



ATIVIDADES REMOTAS DAS

TURMAS: 5º ANO A e B

MÊS: JUNHO DE 2021

Profª: Glaucia, Franciane e Neide

Data: 01/06/2021

Português

FESTAS JUNINAS



As festas juninas são realizadas no mês de junho, para comemorar os dias de Santo Antônio (dia 13), São João (dia 24) e São Pedro (dia 29).

Renato e Célia resolveram fazer uma festa no dia de São João. Depois da festa, Renato escreveu o seguinte no seu álbum:

Ontem, eu e Célia fizemos uma festa em comemoração ao Dia de São João.

Nós enfeitamos o quintal de nossa casa com bandeirinhas coloridas, feitas de papel de seda.

Mamãe fez docinhos de abóbora, de batata-doce, cocadinhas, pés-de-moleques e canjica.

Papai cuidou das pipocas, do amendoim torrado e preparou os refrescos.

Os convidados chegaram, todos vestidos de caipira.

Todos brincaram, correram, dançaram quadrilha, ouviram música. Enfim, todos nós nos divertimos muito.

Depois de todos terem comido e bebido à vontade, a festa terminou.

Gostei muito da minha festa junina!

Responda de acordo com o texto:

1 – Quando são realizadas as festas juninas? E o que elas comemoram?

2 – Como foi enfeitado o quintal?

3 – Quais foram os doces feitos pela mãe de Renato?

4 – Qual foi a tarefa do pai?

5 – Como era o traje dos convidados?

6 – O que fizeram os convidados?

7 – Você já participou de alguma Festa Junina? Onde? Como era a festa? O que você gostou na festa?

Matemática

1 – Situações problema:

a) Para a Festa Junina da escola Criança Feliz foram arrecadas 2895 prendas. Destas 325 foram colocadas no bocudo, 975 no jogo da argola e as prendas restantes foram colocadas na pescaria. Quantas prendas foram colocadas na pescaria?

b) Observe a tabela com os preços dos alimentos da festa:

Tabela de Preços	
Quentão	R\$ 5,00
Refrigerante	R\$ 5,00
Pinhão	R\$ 3,00
Pipoca	R\$ 2,00
Cachorro-quente	R\$ 5,00
Pastel	R\$ 6,00
Milho	R\$ 3,00
Bolo e doce	R\$ 2,00
Espetinho	R\$ 6,00

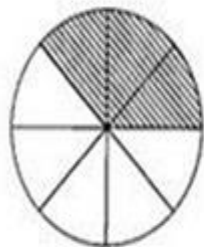
• Claudio comprou 3 refrigerantes, 2 pastéis, 1 pipoca e 1 pinhão. Quanto ele gastou? Ele pagou com R\$ 50,00. Qual foi o troco?

Data: 02/06/2021

(Continuação de matemática)

- Alice comprou 8 pastéis, 6 refrigerantes, 4 cachorros-quentes, 3 espetinhos, 2 milhos, 1 pipoca e 1 quentão. Quanto ela gastou? Se ela pagasse apenas com notas de R\$ 20,00, quantas notas seriam necessárias? Qual seria o troco?
- Carlos comprou 8 espetinhos, 4 quentões, 6 refrigerantes, 4 pinhões, 6 pastéis e 4 pipocas. Quanto ele gastou? Quantas notas de R\$ 50,00 seriam necessárias para pagar a conta? Qual seria o troco?

2 – Observe o desenho e responda:



1- Em quantas partes o círculo foi dividido? _____

2- Quantas foram marcadas? _____

3- Qual a fração correspondente? _____

4- Uma fração é formada por dois numerais separados por um traço. Qual é o nome do numeral de cima?

5- E o do abaixo? _____



Português

PRODUÇÃO DE TEXTO: FESTA JUNINA



OBSERVE A IMAGEM E ESCREVA O QUE ACONTECE EM UMA FESTA JUNINA.

Data: 07/062021
Português

Pronome Pessoal

Renato e Cecília resolveram fazer uma festa no dia de São João.

Eles enfeitaram o quintal com bandeirinhas coloridas.

Na segunda frase os substantivos **Renato** e **Cecília** foram substituídos pela palavra **eles**. Portanto a palavra **eles** é um pronome.

Pronome é a palavra que substitui ou acompanha o substantivo.

Os pronomes pessoais podem ser: do caso **reto**, do caso **oblíquo** e de **tratamento**.

Pronomes Pessoais				
número	pessoa	pronomes retos	pronomes oblíquos	
			tônicos	âtonos
singular	1ª	eu	mim, comigo	me
	2ª	tu	ti, contigo	te
	3ª	ele, ela	si, consigo	se, o, a, lhe
plural	1ª	nós	nós, conosco	nos
	2ª	vós	vós, convosco	vos
	3ª	eles, elas	eles, elas, si, consigo	se, os, as, lhes

Atividades:

1 – Faça uma frase que contenha um pronome pessoal do caso reto e um do caso oblíquo:

2 – Reescreva as frases substituindo as palavras destacadas por pronomes pessoais do caso reto:

a) **Renato** escreveu no seu álbum sobre a **festa junina**.

a) **Eu e Cecília** fizemos uma festa em comemoração ao dia de São João.

b) **Carlos e Joaquim** foram os primeiros a comer pipoca.

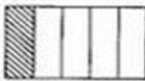
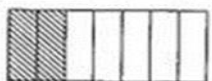
c) **Cecília e Marina** brincaram muito durante a festa.

d) **Marina** estava com um vestido vermelho.

e) **Joaquim** estava vestido de caipira.

Matemática

1 – Complete o quadro com o que se pede:

Desenho	Denominador	Numerador	Fração
			
			
			
			

Data: 08/06/2021
História

A exploração do nosso território

O primeiro produto que chamou a atenção dos portugueses foi o pau-brasil, o corante produzido com ele, era muito valorizado na Europa.

Para realizar o corte do pau-brasil e o embarque das toras nos navios, os portugueses contaram com o trabalho dos indígenas. O texto a seguir trata desse assunto:

[...] Os portugueses cobiçaram o pau-brasil, uma madeira vermelha abundante no litoral brasileiro, usada para tingir tecidos. Os índios desejaram alguns objetos úteis a eles. Estabeleceu-se, então, a troca: os nativos cortavam e transportavam o pau-brasil até os barcos europeus. E recebiam em troca machados, pás, foices, facas, espelhos. Esse tipo de troca, em que não se usa dinheiro, e chamado de escambo.

Alfredo Boulos Júnior. Os indígenas antes e depois de Cabral. São Paulo, FDT, 2000.

Responda:

1- O que os indígenas recebiam em troca pelo trabalho realizado?

2- Qual o nome deste tipo de troca?

3- Em sua opinião, por que os indígenas tinham tanto interesse nos produtos dos portugueses?

Português

1 – Complete as frases com pronomes pessoais do caso oblíquo:

- a) Nós gostamos que _____ contem histórias.
- b) Eu _____ senti muito satisfeito.
- c) Ela _____ esticou na cama para repousar.
- d) Tu _____ libertaste do cansaço ao dormir.
- e) Elas _____ encontraram na escola.

2 - Os pronomes **o, a, os, as** ao aparecerem depois do verbo apresentam também as formas **lo, la, los, las, no, na, nos, nas**. Veja:

Comprei os doces .	Vou oferecer as flores .	Viram o menino .
Comprei- os	Vou oferecê- las .	Viram- no

Agora, reescreva as frases, substituindo as palavras destacadas por pronomes:

a) Quero usar **o Chapéu**.

b) Visitaram **a avó**.

c) Entreguei **os sorvetes**.

d) Encontrei **a floresta**.

e) Vou cantar **a música**.

f) Procuraram **o menino**.

1- Calcule os valores das expressões numéricas:



a) $10 + 25 - 30 =$	b) $64 + 36 - 91 =$
c) $88 - 43 - 17 =$	d) $32 - 4 + 20 - 10 =$
e) $38 + 70 - 100 =$	f) $93 - 62 + 16 =$
g) $22 + 18 - 25 + 30 =$	h) $25 + 17 + 9 - 11 =$
i) $78 + 45 - 17 =$	j) $62 + 30 - 86 =$
k) $97 - 18 - 24 + 12 =$	l) $115 - 72 + 23 - 9 =$

A RAPOSA E A CEGONHA

Fábula de La Fontaine

Um dia a Raposa convidou a Cegonha para jantar e serviu-lhe sopa, que ambas gostavam muito, num prato raso.

- Estás a gostar da minha sopa? - perguntou, enquanto a Cegonha bicava em vão no líquido, sem conseguir comer nada.

- Como posso saber, se nem consigo comer? - respondeu a Cegonha, vendo a Raposa lamber a sopa com um ar todo deliciado.

Dias depois foi a vez de a Cegonha retribuir o gesto, pelo que convidou a Raposa para comer com ela na sua casa à beira do lago. Serviu-lhe a sopa num jarro largo embaixo e estreito em cima.

- Hummmm, está deliciosa, querida amiga! - exclamou a Cegonha, enfiando o comprido bico pelo gargalo. - Não achas?

Claro que a Raposa não achava nem podia achar nada, pois o focinho não passava pelo gargalo estreito do jarro. Tentou várias vezes sem sucesso até que, bastante mal humorada, se despediu da Cegonha, resmungando entredentes:

- Não te achei graça nenhuma...!

ESTUDO DO TEXTO

- Quais são os personagens da história?

- Para que a raposa convidou a cegonha?

- O que perguntou a raposa a Cegonha?

- O que respondeu a cegonha?

- O que fez a Cegonha dias depois?

- Onde ficava a casa da Cegonha?

- Onde a Cegonha serviu sopa a raposa?

- Como ficou a raposa após o jantar?

- Análise as frases e marque aquela que explica a moral da história.
 - Casa de ferreiro, espeto de pau.
 - Aqui se faz, aqui se paga.
 - Quem burro nasce, burro morre.
 - A inveja não admite o mérito.

Data:10/06/2021

História

O primeiro cultivo agrícola

Quando o governo português decidiu iniciar a colonização, isto é, o povoamento e a produção agrícola em nosso território, o primeiro produto a ser cultivado foi a cana-de-açúcar com o objetivo de vendê-lo na Europa. Naquela época esse produto era muito caro.

Os primeiros canaviais foram cultivados na vila de São Vicente, fundada no ano de 1532. Nela também foi construído o primeiro engenho que deu início à produção de açúcar neste território.

O comércio de pessoas

Quando os portugueses começaram a cultivar os canaviais e a produzir açúcar no território brasileiro, eles passaram a escravizar os indígenas para trabalhar nas lavouras de cana e nos engenhos. Porém em meados do século XVI, os portugueses passaram a trazer africanos para trabalhar como escravos no Brasil.

Um dos principais motivos da opção pela escravização de pessoas que viviam na África é que o tráfico de escravos africanos rendia grandes lucros ao governo de Portugal.

O texto a seguir trata desse comércio. Leia-o.

Os principais agentes do tráfico de cativos na África eram chamados pombeiros: portugueses brancos, mulatos, negros livres ou escravos de confiança eram encarregados de levar os escravos do interior da África para a costa, a fim de serem comercializados pelos portugueses. [...]

Glória Porto Kok. A escravidão no Brasil colonial, São Paulo, Saraiva, 1997.

Os africanos escravizados eram colocados em feitorias que ficavam localizadas no litoral. Nesse lugar, eles ficavam aguardando a chegada dos navios, onde seriam embarcados com destino principalmente à América.

Depois que eram capturados, os africanos percorriam um longo percurso até chegarem ao Brasil.

Atividade:

1 – Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

() O pau-brasil foi o primeiro produto que chamou atenção dos portugueses quando chegaram ao nosso território.

() O pau-brasil era usado para fabricar perfumes.

() Inicialmente os africanos realizavam o corte e transporte do pau-brasil.

() A cana-de-açúcar foi o 1º produto agrícola cultivado no Brasil.

() Os primeiros canaviais foram cultivados na vila de Paranaguá.

() A maioria dos africanos que chegaram no Brasil foram levados para trabalhar nas lavouras de cana-de-açúcar.

() Os africanos escravizados eram colocados em trens com destino à América.

Português

1 – Complete as palavras com s ou z:



Pe___adelo

Vi___inha

Aga___alho

Be___erro

Co___inha

Ba___ar

Surpre___a

A___edo

Avi___o

Pra___o

Vi___ão

Tra___er

Va___io

Cami___eta

Ve___es

A___ia

O GIRASSOL E SEUS ENCANTOS

O girassol é uma planta anual de inflorescências grandes - aproximadamente 30 cm de diâmetro - cujo caule pode atingir até 3 metros de altura. É notável por “olhar” para Sol, comportamento vegetal conhecido como heliotropismo.

Além do consumo de óleo de girassol estar crescendo, esta planta é aproveitada como matéria-prima pelas indústrias alimentícias e de ração animal. Na Europa, a farinha desengordurada de girassol e a concentração protéica de girassol são usadas na alimentação infantil e de animais domésticos, até servindo de base para temperos, doces, massas, entre outros.

Outro uso que vem sendo estudado e tem grande potencial de aplicação é o biodiesel de girassol. No Brasil, estas pesquisas são desenvolvidas pela Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade Federal do Paraná e Coordenadoria de Assistência Técnica de São Paulo.

O girassol constitui-se, também, uma importante fonte de proteínas, podendo ser utilizado na silagem para alimentação animal. No beneficiamento de uma tonelada de grãos obtém-se, em média, 300 kg de torta com 48-50% de proteína, que pode ser utilizada na avicultura, suinocultura e no confinamento e semiconfinamento de bovinos.

Texto adaptado: <http://www.wikipedia.org/wiki/Girassol>

Entendendo o texto:

1 – Qual é o título do texto?

2 – De onde ele foi retirado?

3 – Este texto possui _____ parágrafos.

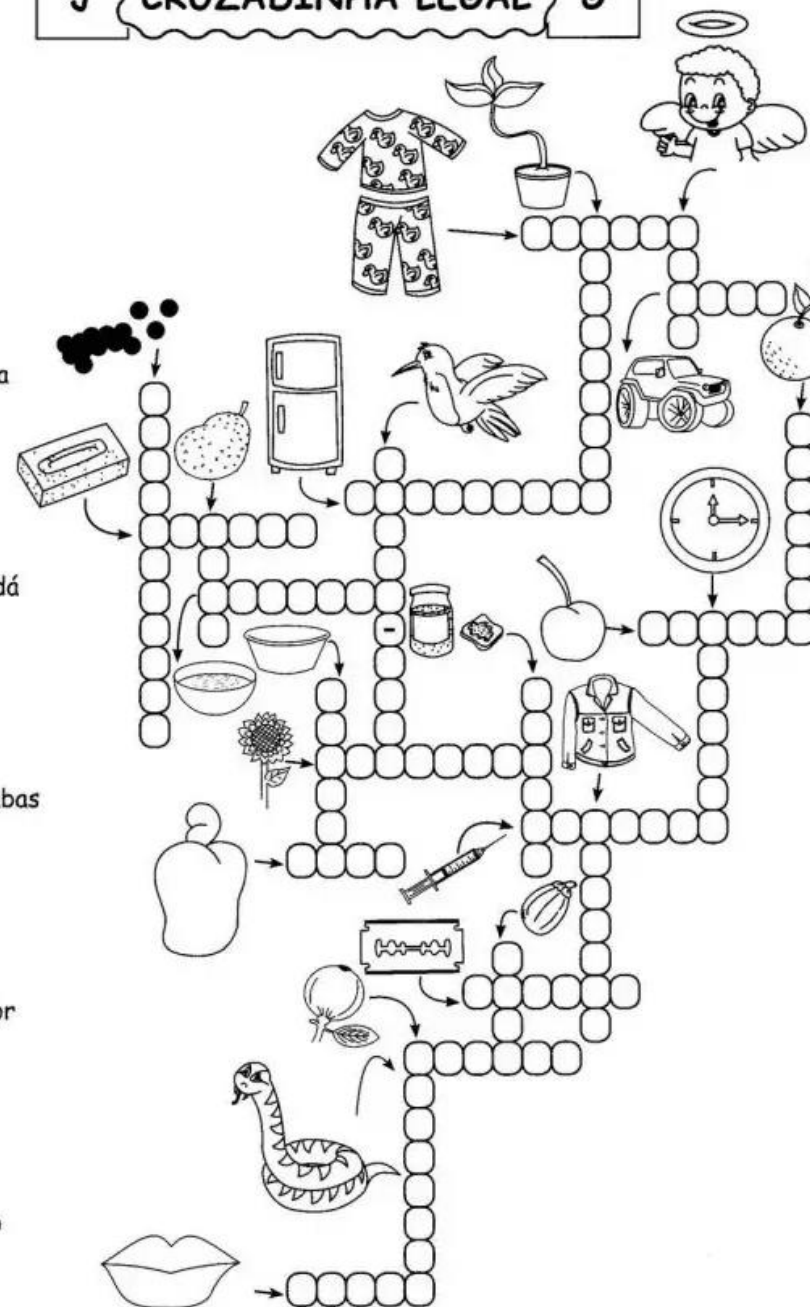
4 – O texto: “O girassol e seus encantos” é um texto:

- () informativo
() poético
() instrucional

- Por que você assinalou essa resposta?

J CRUZADINHA LEGAL G

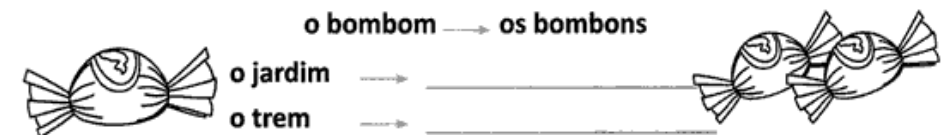
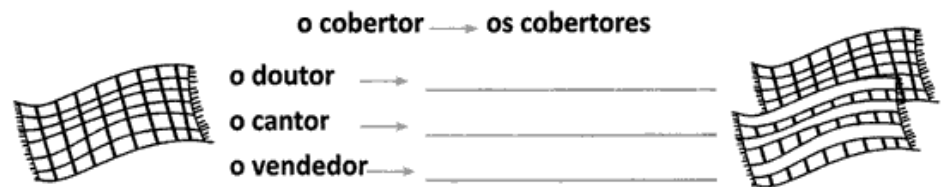
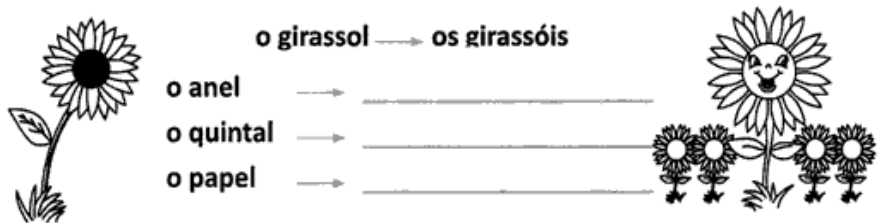
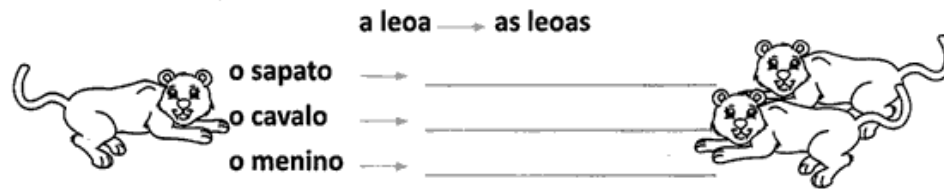
__aca
ti__olo
__eleia
an__o
reló__io
in__eção
__eladeira
__ipe
ti__ela
__aqueta
__acarandá
__ilete
__irassol
__iló
__abuticabas
__iboia
bei__o
ca__u
bei__a-flor
cere__a
pi__ama
laran__a
__enipapo
can__ica



Data: 14/06/2021

Matemática

01 Observe as terminações e complete o quadro abaixo:



1. O Pictograma mostra três esportes praticados pelas crianças frequentadoras de um clube.



c) Há _____ crianças que praticam natação, _____ que praticam futebol e outras _____ que praticam vôlei. Ao todo _____ crianças praticam esportes no clube.

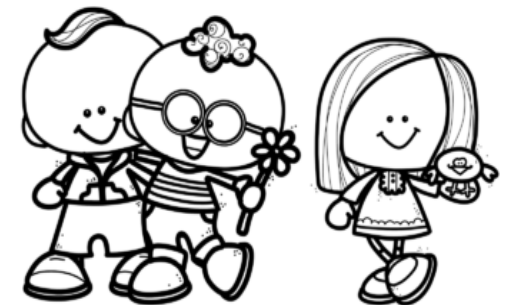
a) Quais são os esportes praticados por essas crianças?

b) Complete.

Quantidade de figuras	Número de crianças que representam
	_____ crianças
	_____ crianças
	_____ crianças
	_____ crianças
	_____ crianças

2. Efetue as multiplicações:

- $1.245 \times 12 =$
- $2.678 \times 15 =$
- $6.345 \times 21 =$
- $10432 \times 10 =$
- $13.786 \times 11 =$
- $14.009 \times 14 =$
- $6.213 \times 9 =$
- $4.321 \times 3 =$



3. Escreva por extenso os resultados do exercício anterior:



Televisão

Televisão é uma caixa de imagens que fazem barulho.
Quando os adultos não querem ser incomodados, mandam as crianças assistir à televisão.

O que eu gosto mais na televisão são os desenhos animados de bichos.

Bicho imitando gente é muito mais engraçado do que gente imitando gente como nas telenovelas.

Não gosto muito de programas infantis com gente fingindo de criança.

Em vez de ficar olhando essa gente brincar de mentira, prefiro ir brincar de verdade com meus amigos e amigas.

Também os doces que aparecem anunciados na televisão não têm gosto de coisa alguma porque ninguém pode comer uma imagem.

Já os doces que minha mãe faz e que eu como todo dia, esses sim, são gostosos.

Conclusão: A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.

José Paulo Paes.

Interpretação de texto

1) Qual o meio de comunicação ao qual o texto se refere?

- () rádio () livro
() internet () televisão

2) A que conclusão o autor chega ao final do texto?

- () A televisão é o melhor passatempo que existe.
() É melhor ser criança que adulto.
() A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela.
() Os doces anunciados na televisão têm gosto de infância.

3) A definição de "televisão" dada pelo autor é:

- () Uma fonte de conhecimento.
() Uma ajuda na educação dos filhos.
() Uma tela que revela paisagens.
() Uma caixa de imagens que faz barulho.

4) Quem é o narrador da história?

- () Um bicho imitando gente.
() Um adulto.
() A televisão.

5) No trecho: "A vida fora da televisão é melhor do que dentro dela". A palavra sublinhada refere-se a que

- () Vida () Televisão
() A criança () A novela

Relembrando o Sistema Respiratório:

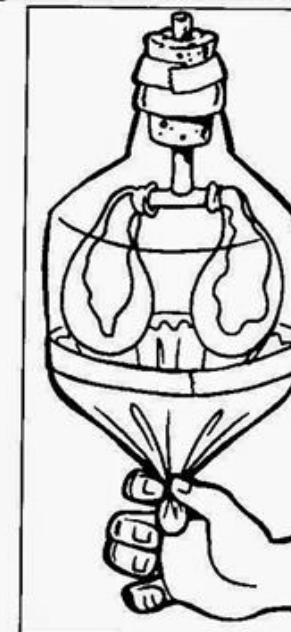
Fazendo um pulmão

Materiais:

- ♦ 1 garrafa grande de refrigerante (transparente)
- ♦ 2 minibalões
- ♦ 1 balão grande
- ♦ 1 rolha de cortiça
- ♦ 2 pedaços de mangueira fina: um de 1 centímetro e outro de 5 centímetros de comprimento
- ♦ fita adesiva e cola de silicone

Modo de fazer:

- ♦ Corte a metade de baixo da garrafa, aproveitando a parte de cima (a maior)
- ♦ Monte as mangueiras: faça um furo no meio da mangueira menor e encaixe-as na extremidade da outra. (Veja ilustração.)
- ♦ Vede com cola e deixe secar.
- ♦ Encaixe os minibalões nas extremidades da mangueira menor e reforce com fita adesiva.
- ♦ Fure a rolha e atravesse a mangueira.
- ♦ Tampe a garrafa com a rolha e vede com fita adesiva.
- ♦ Corte o balão grande um pouco abaixo da abertura e encaixe a parte cortada do balão no fundo da garrafa e vede com fita adesiva.



Data: 16/06/2021

Geografia

A importância dos rios

A água é um recurso indispensável para a nossa sobrevivência. Isso significa que sem ela nossa vida não seria possível. Boa parte da água que consumimos em nossas atividades vem dos rios, que são cursos naturais de água que circulam nos continentes. Eles sempre foram importantes para as pessoas, pois têm diversos usos.

As primeiras civilizações surgiram e se desenvolveram nas margens de rios. Isso lhes permitiu se fixar no território e produzir o próprio alimento. Ainda hoje, muitas comunidades se estabelecem nas margens dos rios para utilizar seus recursos. Portanto, suas águas vêm sendo usadas ao longo do tempo para consumo, pesca, irrigação, navegação, geração de energia e lazer. Muitos rios também servem de divisa entre países, estados ou cidades.

Vamos conhecer alguns rios da região sul:

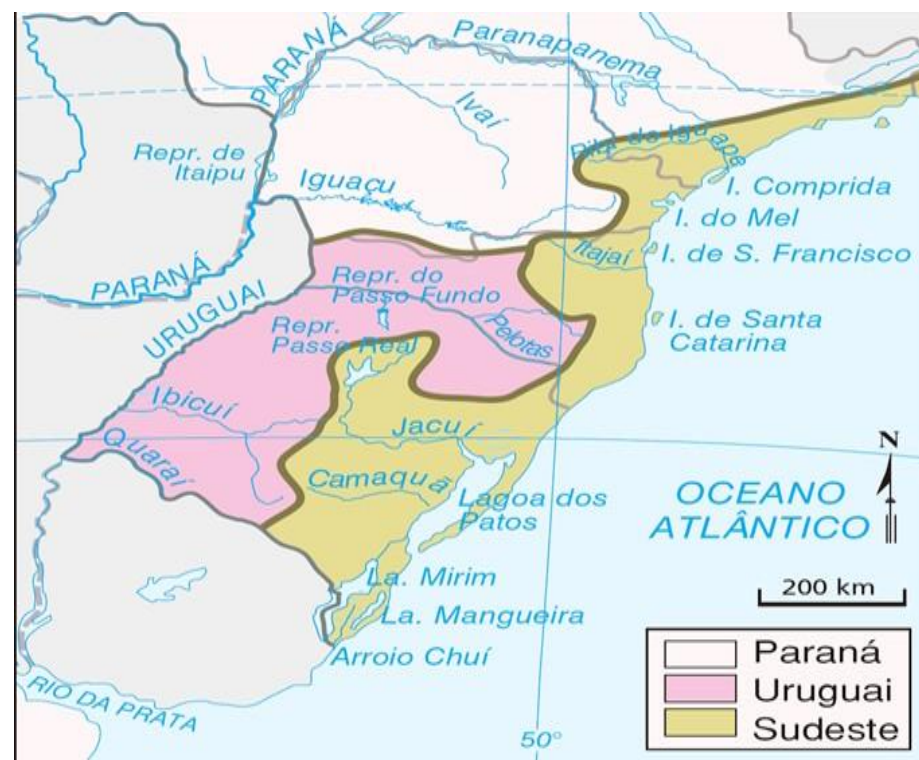
- Rio Paraná: nasce no encontro dos Rios Grande e Paranaíba e deságua no Rio da Prata, seu comprimento é de 4880 Km. Serve de divisa entre o estado do Paraná (Região Sul do Brasil) e o Paraguai, onde podemos destacar a Ponte da Amizade, que liga os dois países.

Nele foi instalada a Usina Hidrelétrica de Itaipu, de grande importância na produção de energia elétrica.

- Rio Iguaçu: é um curso de água que banha o estado do Paraná. É afluente do Rio Paraná e é o maior rio do Paraná, seu comprimento é de 1320 Km.

Nasce no primeiro planalto na Serra do Mar. Nele estão localizadas as Cataratas do Iguaçu, quedas de água com altura de até 80 metros. Outra característica deste rio, é o fato de possuir várias usinas hidrelétricas.

- Rio Uruguai: nasce na Serra Geral, em Santa Catarina, e deságua no Rio da Prata, entre Argentina e Uruguai. Seu comprimento é 1838 Km e serve de divisa entre a Região Sul do Brasil e a Argentina. Sobre este rio, podemos destacar a Ponte Internacional Uruguiana – Paso de los Libres, uma ponte rodoviária e ferroviária que faz ligação entre a República Federativa do Brasil e a República Argentina.

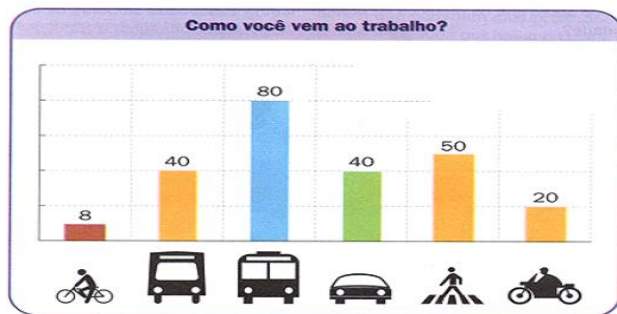


1 – Complete:

- A _____ é um recurso indispensável para a nossa sobrevivência.
- Boa parte da água que consumimos em nossas atividades, vem dos _____.
- As águas dos rios vêm sendo usadas ao longo do tempo para consumo, pesca, _____, navegação, geração de _____ e lazer. Muitos rios também servem de _____ entre países, _____ ou cidades.
- No Rio _____ estão localizadas as Cataratas do Iguaçu.
- O Rio _____ serve de fronteira entre a República Federativa do Brasil e a República Argentina.
- A Ponte da _____ liga o Brasil ao Paraguai e passa sobre o Rio _____.

Matemática

1 – Uma fábrica fez uma pesquisa para descobrir o meio de transporte utilizado pelos seus funcionários para ir ao trabalho. Observe o gráfico obtido.



Quantas pessoas vão ao trabalho de carro?.....

b) O que significa o número 50 que aparece no gráfico?

- Qual o meio de transporte mais utilizado? E o menos utilizado? Qual a diferença entre essas quantidades?

- Quantos funcionários utilizam veículos motorizados?

Quantos funcionários participaram da pesquisa?



VAMOS ESTUDAR

OBSERVE O QUADRO ABAIXO:

CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE SIMPLES		
CM	DM	UM	CM	DM	UM	C	D	U
6	3	4	4	1	2	1	2	3

Logo: 634.412.123 = 6CMI+3DMI+4UMI+4CM+1DM+2UM+1C+2D+3U

1 – Agora decomponha os números como exemplo acima:

521.324.121 = _____

98.440.326 = _____

32.120.104 = _____

24.654 = _____

72.032 = _____

PROBLEMA

Numa escola foram vacinados 980 alunos no período da manhã. 1.010 no período da tarde e 1.330 à noite. Quantos alunos foram vacinados?

1 - Situações problema:

1. Uma cafeteria vendeu 50 xícaras de 200 ml de café. Sabemos que no começo do dia foram feitos 12 litros de café. Quantos litros sobraram no fim do dia?

- ☐ 10 litros
☐ 2 litros
☐ 5 litros

2. 63 dias é igual a:

- ☐ 12 semanas
☐ 8 semanas e 3 dias
☐ 9 semanas

3. O carro de Maria faz 12 quilômetros por litro. O litro da gasolina custa R\$ 5,30. Maria vai fazer uma viagem de 96 quilômetros, quanto ela irá gastar?

- ☐ R\$ 8,00
☐ R\$ 42,40
☐ Nenhuma das alternativas acima. O Valor correto será _____.

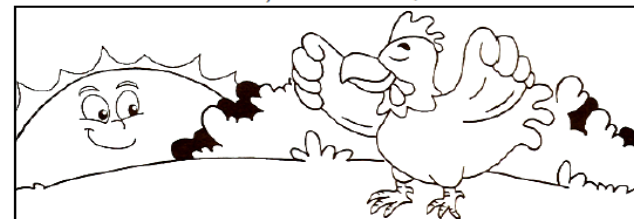
4. Num almoço de família mamãe preparou 2 kg de feijão, 4 kg de arroz, 2 kg de carne e 1 kg de farofa. Quantos gramas de alimentos ela cozinhou?

- ☐ 9 g
☐ 9.000 g
☐ 90.000 g

5. A moto de Carla percorre 3000 metros em cada 30 minutos. Quantos quilômetros ela percorrerá em uma hora?

- ☐ 6 km
☐ 60 km
☐ 9km

GALILEU, O REI DO QUINTAL



Galileu era um galo que vivia no quintal da casa do seu Felício. Andava todo imponente e se considerava o rei do quintal.

Todos os dias, antes do sol despontar no horizonte, Galileu descia do poleiro, dava uma boa espreguiçada, subia na cerca do galinheiro e cantava bem alto:

— Có-co-ri-o-có! — Có-co-ri-o-có!

Descia da cerca toda prosa e falava com arrogância:

— Daqui a pouco o sol vai aparecer, pois acabou de despertar com a minha cantoria. Eu sou a criatura mais importante deste planeta, pois, se eu não cantasse para o sol, vocês não conheceriam o dia, porque o mundo seria uma imensa escuridão.

Logo que Galileu terminava de cantar, os primeiros raios de sol surgiam no horizonte...

As galinhas ficavam indignadas e viviam aos cochichos, tentando descobrir uma maneira de desmascarar o galo.

Numa tarde, tiveram uma brilhante ideia. Esperaram o galo dormir, pegaram um chiclete que encontraram no galinheiro, fizeram uma bolinha bem redondinha e colocaram-na bem próximo do local onde o galo dormia sossegado.

Galileu acordou, deu uma bicada com vontade no chiclete, que agarrou no seu bico. E quanto mais ele tentava se livrar do chiclete, mais ficava com o bico colado. E o galo passou a noite com o bico fechado, sem sequer poder abri-lo.

Na manhã seguinte, Galileu não conseguiu cantar e, para sua surpresa, o sol surgiu radiante, iluminando toda a Terra.

O galo, que ainda estava no poleiro, encolheu-se todinho, enfiando sua cabeça debaixo da asa, reconheceu o seu erro e nunca mais quis ser melhor do que ninguém.



Rogéria Araújo

Agora, responda em seu caderno de Português:

- 1) Quem era Galileu?
- 2) O que Galileu fazia todos os dias, antes do sol despontar no horizonte?
- 3) Para Galileu, o sol aparecia por quê?
- 4) O que acontecia logo que Galileu terminava de cantar?
- 5) Como as galinhas ficavam ao ver a arrogância de Galileu?
- 6) Qual ideia as galinhas tiveram para desmascarar o galo Galileu?
- 7) Por que o galo Galileu passou a noite com o bico fechado?
- 8) O que aconteceu na manhã seguinte?
- 9) O galo Galileu aprendeu a lição?

Data: 18/06/2021
Português

Isar ou izar

Leia as palavras destacadas nas frases a seguir observando o final **isar** ou **izar**.

- a) Amanhã vou **precisar** do livro que está com você.
- b) O cãozinho era meigo. Bastava **alisar** seu pelo e ele se deitava.
- c) Amanhã é segunda-feira. Preciso **organizar** meu material escolar.
- d) Nessas férias vou **realizar** meu sonho de conhecer o mar.
- e) Antes de jogar algo no lixo, veja se é possível **reutilizar**.
- f) O estudante precisou **avisar** os pais sobre o passeio que a escola iria fazer ao museu da cidade.
- Nas palavras destacadas as letras **S** e **Z** têm o mesmo som.

- 1) Complete as frases com as palavras indicadas nos parênteses e acrescentando **isar** ou **izar**.

Modelo: Se eu for ao cinema depois da aula, preciso

avisar meus pais. (aviso)

- a) Antes de responder as questões é melhor _____ o texto. (análise)
- b) Vou _____ a letra da música para o ensaio da banda. (memória)
- c) Precisei _____ todo o meu texto. Estava incompreensível. (revisão)
- d) Vou começar a _____ um xampu apropriado para o meu tipo de cabelo. (uso)
- e) De agora em diante, vou começar a _____ para as próximas férias. (economia)
- f) Sabe aquele filme que você perdeu? A TV vai _____ amanhã. (reprise)

- g) Você começou a _____ o que o professor pediu? (pesquisa)
- h) Um novo projeto de engenharia vai _____ aquela praça abandonada. (revitalização)

2) Analise a atividade anterior e responda:

- a) Há algo em comum nas palavras entre parênteses às quais você acrescentou o final isar?

b) Que som tem a letras nessas palavras?

- c) Há algo em comum nas palavras nas palavras entre parênteses às quais você acrescentou o final izar?

- d) A que conclusão você chegou com relação ao uso de isar e izar?

3) Complete estas palavras com s ou z:

improvi ___ ar	fiscali ___ ar	fertili ___ ar
anali ___ ar	finali ___ ar	fri ___ ar
utili ___ ar	centrali ___ ar	autori ___ ar

Matemática

1 – Assinale a resposta correta:

a) $2745 + 189 - 432 =$

() 2.502 () 1986 () 3797 () Nenhuma das opções anteriores.

b) $3896 - 925 + 231 =$

() 5.602 () 3202 () 1997 () Nenhuma das opções anteriores

c) $4231 + 892 - 1248 =$

() 3875 () 1097 () 3987 () Nenhuma das opções anteriores.

d) $1874 + 2643 - 1986 =$

() 2.531 () 1689 () 4528 () Nenhuma das opções anteriores.

Data: 21/06/2021

O Inverno chegou!

Estou com tanto frio! Espante este arrepio!
Eu quero um cobertor!
Mamãe, acenda o aquecedor!

O inverno chegou pra valer
É a nossa estação mais fria
A Terra inclina seu eixo e encurta os nossos dias.

Aqui não temos neve nem gelo
O inverno não é tão rigoroso
Tem país que o inverno é muito forte
Sair na rua fica até perigoso!

Estou com tanto frio! Brrrr
Espante este arrepio!
Eu quero um cobertor!
Mamãe, acenda o aquecedor!

O inverno chegou pra valer...

Fim

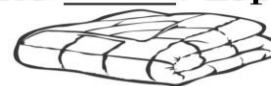


1- Escreva o texto enigmático no seu caderno de caligrafia:

Texto Enigmático!

Estou com tanto _____! Espante este _____!

Eu quero um



acenda o aquecedor!

O inverno chegou pra valer!
É a nossa estação mais fria

A



inclina seu eixo e encurta os

nossos dias.

Aqui não temos neve nem



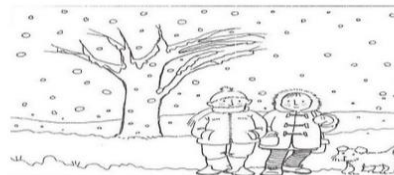
O inverno não é tão rigoroso
Tem país onde o inverno é muito forte

Sair na



fica até perigoso!

Estou com tanto frio! Brrrr
Espante este arrepio!
Eu quero um cobertor!
Mamãe, acenda o aquecedor!



O

chegou pra valer...

Fim

INVERNO RIMA COM GRIPE?



Arrepios, nariz escorrendo, tosse, febre e dores pelo corpo. Alerta geral: a gripe pegou você! Cerca de 600 milhões de pessoas, segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), sofrem, no inverno, com as chamadas doenças respiratórias, principalmente gripes e resfriados. Só no Brasil, o número de casos chega a 18 milhões de pessoas. A pergunta que não quer calar: por que a maioria das pessoas pega gripe, principalmente no inverno?

Durante o outono/inverno a umidade relativa do ar diminui (quando o número fica inferior a 40% o que significa o mínimo aceitável para o corpo humano), o que provoca o ressecamento das mucosas das vias aéreas.

Além disso, lugares fechados e com grande concentração de pessoas são ambientes ideais para o vírus circular. Basta um espirro ou uma conversa mais próxima para o vírus pegar a gente.

Outro fator que contribui para o aparecimento da gripe e de outras doenças respiratórias é o frio, que baixa a resistência de nossas mucosas superiores: nariz e garganta, principalmente.

CAMPOS, Lady. Inverno rima com gripe? *Jornal Hoje em Dia*, Belo Horizonte, domingo, 1º jul. 2007.

Atenado no texto:

1 – Quais sintomas indicam que a gripe pegou você?

2 – Por que a maioria das pessoas pega gripe principalmente no inverno?

3 – Que atitudes saudáveis devemos ter para não ficar gripados?

Matemática

1 – Calcule no seu caderno:

1- $\frac{3}{4}$ de 64 =

2- $\frac{1}{8}$ de 60 =

3- $\frac{5}{2}$ de 96 =

4- $\frac{1}{8}$ de 40 =

5- $\frac{4}{7}$ de 35 =

6- $\frac{6}{9}$ de 81 =



Data:23/06/2021

A brincadeira

Jussara estava brincando com seus amigos. E chamo_____ seu primo Samue____ para participar.

- A brincadeira é assim Samue____, eu falo uma palavra e você tem que me dizer uma rima com ela. Samue____ gosto____ da brincadeira.

- Eu começo! - disse Ana - a palavra é automóve_____.

- Imóve_____ - disse Jussara.

- Samuel penso_____, mas não consegui_____ se lembrar de nenhuma palavra.

- Não tem problema na próxima você consegue - disse Jussara, que tal você começar?

- Está bem! A palavra é jorna_____.

- Parda_____ - disse Ana.

- Degra_____ - disse Jussara.

- Minga_____ - disse Samuel bem animado.

- Vara_____ - falou Jussara de novo.

- Girasso_____ - disse Lúcio que acabava de chegar.

- Mas girasso_____ não rima com parda____! Disse Ana.

- Mas eu também quero brincar - responde_____ Lúcio.

-Se você quer brincar tem que dizer uma palavra que rima com... - penso_____ um po_____co e falo_____: chapé_____!

- Paste_____ - Lúcio tinha pensando rápido.

- Muito bem! Isso mesmo, agora eu: carrete_____.

- Pince_____ - disse Ana

- Me_____ disse Jussara.

- Cé_____ disse Samuel

- Trofe_____ disse Lúcio.

Jussara e seus amigos passaram a tarde toda brincando.

Entendendo o Texto:

1 – Responda:

a) Qual é o título do texto?

b) Qual o assunto do texto?

c) Quem estava participando da brincadeira?

d) Como era a brincadeira?

1 – Copie do texto 5 verbos que aparecem no passado:

2 – Copie os substantivos próprios que aparecem no texto:

3 – Escreva o plural das palavras:

automóvel – _____

imóvel – _____

jornal – _____

pardal – _____

degrau – _____

mingau – _____

varal – _____

girassol – _____

chapéu – _____

pastel – _____

carretel – _____

pincel – _____

céu – _____

troféu – _____

Data: 24/06/2021

FRACÇÕES DECIMAIS

Uma fração que tem como denominador 10, 100 e 1 000 é chamada **fração decimal**.

$$\frac{3}{10}$$

Lê-se: três décimos

$$\frac{3}{100}$$

Lê-se: três centésimos

$$\frac{3}{1.000}$$

Lê-se: três milésimos

$$\frac{1}{100}$$

É a representação fracionária da quantidade de um décimo.



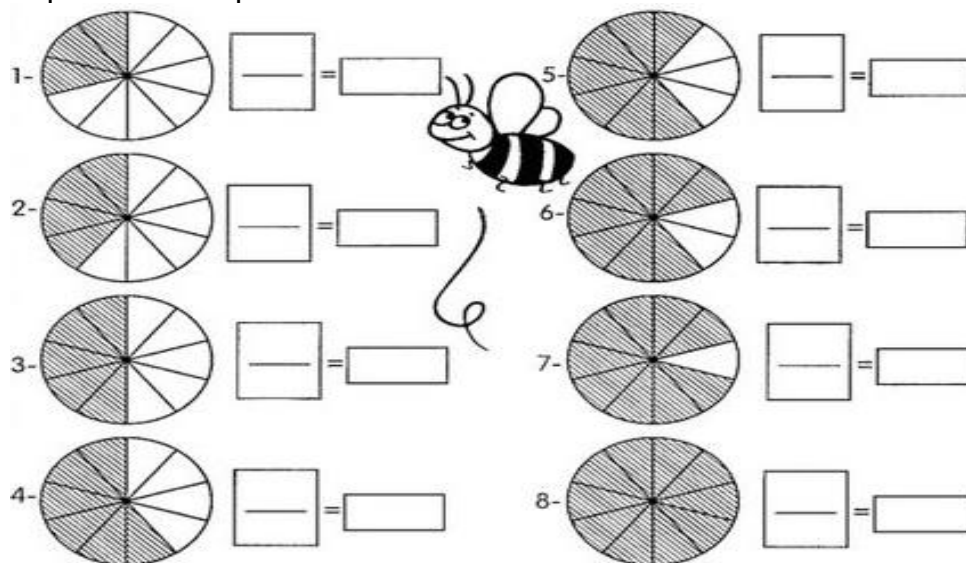
Um décimo também pode ser representado por 0,1.

$$\frac{1}{10}$$

= 0,1 → representação decimal

→ representação fracionária

1 – Escreva as frações que representam as partes pintadas e depois seus respectivos números decimais:



Português

1 – Complete o bilhete usando os verbos do quadro:

fazer ter ser estar inventar gostar dar

- Atenção! Em uma parte do bilhete, use verbos no pretérito. Em outra parte, use os verbos no presente:

Aninha,

Eu _____ muito da ideia que você me _____ de escrever um livro. Até já _____ umas personagens bem malucas para minha história. A personagem principal _____ uma galinha que tem _____ um bico de tucano. A rival é uma gata que _____ de tudo para atrair a atenção dos donos.

Ah! _____ tão empolgada!

Beijos

Camila.

Data: 25/06/2021

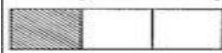
1 – Observe a conjugação do verbo cantar da 1ª conjugação:

presente	pretérito	futuro
Eu canto	Eu cantei	Eu cantarei
Tu cantas	Tu cantaste	Tu cantarás
Ele canta	Ele cantou	Ele cantará
Nós cantamos	Nós cantamos	Nós cantaremos
Vós cantais	Vós cantastes	Vós cantareis
Eles cantam	Eles cantaram	Eles cantarão

- Agora siga o modelo e faça a conjugação do verbo andar:

Matemática

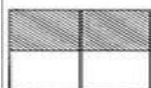
Faça a correspondência da primeira coluna com a segunda.



$$\frac{1}{2}$$



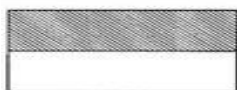
$$\frac{5}{8}$$



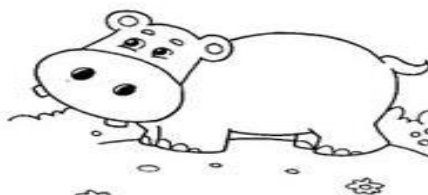
$$\frac{1}{3}$$



$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{4}$$



Continue ligando!

$$\frac{3}{10}$$

um quatorze avos

$$\frac{2}{100}$$

doze décimos

$$\frac{1}{14}$$

onze milésimos

$$\frac{12}{10}$$

três décimos

$$\frac{11}{1000}$$

dois centésimos

1 Completa.

CM	DM	UM	C	D	U	Leitura
						duzentos e quarenta e cinco mil, trezentos e dois
1	1	5	6	3	0	
						quatrocentos mil, novecentos e quinze
9	2	3	7	2	8	
						quinhentos e dois mil, quinhentos e noventa e um

2 Copia os números para cada uma das operações.

$$1300 \quad 10 \quad 13 \quad 130$$

$$\square \times \square = \square$$



$$2700 \quad 58 \quad 27 \quad 100$$

$$\square : \square = \square$$

$$428 \quad 42 \quad 800 \quad 300 \quad 100$$

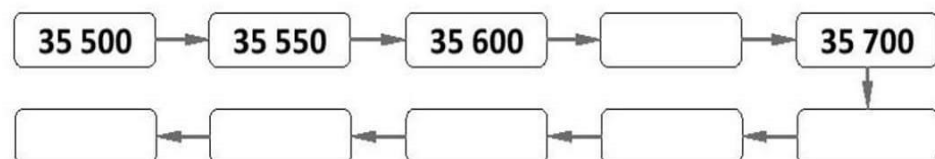
$$\square \times \square = \square$$



$$8650 \quad 865 \quad 10 \quad 8600$$

$$\square : \square = \square$$

3 Completa a série:



4 Efetua as operações e escreve os símbolos >, < ou = nos lugares certos.

$$25 : 5 = \square < 10 \times 3 = \square$$

$$72 : 6 = \square \bigcirc 6 \times 2 = \square$$

$$40 : 4 = \square \bigcirc 14 \times 4 = \square$$

$$91 : 7 = \square \bigcirc 3 \times 3 = \square$$

Data: 28/06/2021

Atividades de Geografia:

Observe o mapa do relevo brasileiro:



- 1) Pinte no mapa do Brasil:
 - a) De amarelo o Planalto Meridional;
 - b) De marrom o Planalto Atlântico;
 - c) De verde as Planícies;

Relevo da Região Sul

No relevo da Região Sul predominam os planaltos, principalmente o Planalto Meridional. Este planalto possui uma inclinação leve em direção a oeste (Rio Paraná), nele podemos

observar a presença de vales profundos formando cânions e montanhas. A elevação de maior destaque neste planalto é a Serra Geral.

A Serra do Mar é um conjunto de montanhas localizadas no Planalto Atlântico, nela está localizado o Pico Paraná que é a montanha mais alta da Região Sul do Brasil com 1877 m de altitude. A região da Serra do Mar (no Paraná) atrai um grande número de turistas, que podem aproveitar o passeio de trem entre Curitiba e Morretes, percorrer a Estrada da Graciosa e visitar os municípios de Morretes e Antonina.

No sul da região encontram-se os Campos, formações de relevo mais aplainado, com pequenas e suaves inclinações, conhecidos como Pampas.

No litoral, ainda temos, a Planície Litorânea.

Matemática

1 – Observe os seguintes símbolos e o valor de cada um:

1.000	*
100	&
10	@
1	#

Agora descubra os numerais somando os valores representados pelos símbolos:

- a) * * & & @ @ @ @ # - _____
- b) * * * @ @ @ @ @ @ @ # # # # - _____
- c) & & & # # - _____
- d) * * * * * # # # - _____

1 – Situações problema:

a) Rosana comprou 12 metros de tecido de algodão, pagou R\$ 18,00 por metro. Ela ainda precisou comprar mais 6 metros de outro tecido, pagando R\$ 23,00 o metro. Ao todo quanto Rosana gastou?

b) Seu João colheu em sua fazenda, 47 dúzias de laranjas. Ele pretende vender cada dúzia por R\$ 3,25. Se ele tiver sucesso em suas vendas, quanto irá receber pela venda das laranjas?

c) Em uma livraria o preço do gibi é R\$ 7,00. Tenho R\$ 21,00, quantos gibis poderei comprar?

2 – Componha os numerais abaixo utilizando o quadro abaixo:

a) 9 unidades + 6 centenas de milhar + 3 dezenas + 8 centenas + 3 centenas de milhar + 2 dezenas de milhão + 3 unidades de milhar: _____

b) 2 dezenas + 1 centena de milhar + 4 dezenas de milhar + 5 unidades de milhar + 3 centenas + 8 unidades + 1 unidade + 2 dezenas: _____

c) 6 unidades + 2 centenas + 8 unidades de milhar + 1 centena de milhar + 1 dezena de milhão + 3 unidades de milhar + 2 dezenas: _____

3ª Classe Milhões			2ª Classe Milhares			1ª Classe Unidade Simples		
9ª Ordem	8ª Ordem	7ª Ordem	6ª Ordem	5ª Ordem	4ª Ordem	3ª Ordem	2ª Ordem	1ª Ordem
C	D	U	C	D	U	C	D	U

○ achado

Cindré andava distraidamente pela rua, quando avistou logo à sua frente um pacotinho que parecia algumas cédulas enroladinhas.

Então, apressou o passo e chegando bem perto, abaixou-se e pegou-o. E para sua surpresa, era mesmo um rolinho de dinheiro.

Parecia que alguém o havia separado para pagar algo. Havia naquele montante uma quantia de 287 reais.

O menino não sabia de quem era aquele dinheiro, mas como estava perto de uma agência bancária, entrou para pedir ajuda.

Logo na entrada, encontrou uma senhora chorando, e ao perguntá-la o motivo, ficou sabendo que a mesma havia perdido a quantia de pagar sua conta de luz. Eles ficaram conversando por um tempo.

Fui embora e não vi o final da história.

Isabel Cristina Silveira Soares

Interpretação do texto:

1 – O texto é do tipo:

- () narrativo
() argumentativo
() expositivo

Data: 30/06/2021

2 – Quem está narrando o texto é:

- () a senhora do banco
- () André
- () a autora

3 – Segundo o texto, André era:

- () um homem adulto
- () um jovem
- () um menino

4 – Escreva abaixo o parágrafo que justifica a sua resposta.

5 – Em sua opinião, que tipo de ajuda André ia buscar na agência bancária?

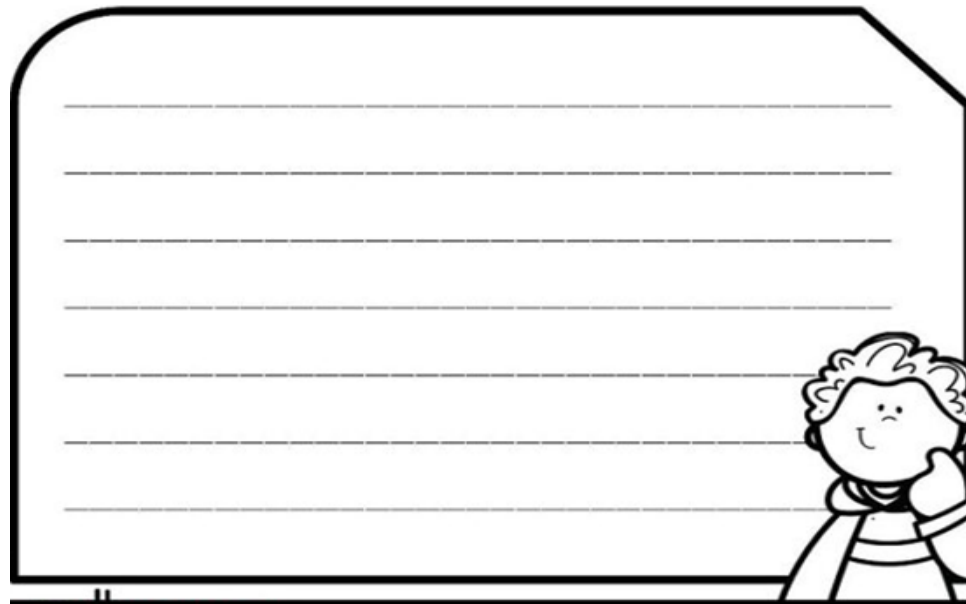
6 – O que você achou da reação do menino? E você, o que faria se encontrasse um dinheiro na rua?

7 – Observe a conjugação do verbo vender da 2ª conjugação:

Presente	Pretérito	Futuro
Eu vendo	Eu vendi	Eu venderei
Tu vendes	Tu vendeste	Tu venderás
Ele vende	Ele vendeu	Ele venderá
Nós vendemos	Nós vendemos	Nós venderemos
Vós vendeis	Vós vendestes	Vós venderéis
Eles vendem	Eles venderam	Eles venderão

- Agora siga o modelo e faça a conjugação do verbo comer no seu caderno:

8 – Já que a autora não viu o final da história, escreva um fim bem interessante.



Matemática

1 – Vamos arredondar:

Número	Centena mais próxima
24.791	
11.246.461	
45.238.891	
72.123.426	

Número	Unidade de milhar mais próxima
1.548.891	
21.465.123	
982.123.456	
213.456.189	

2 – Escreva por extenso os números escritos na segunda tabela.

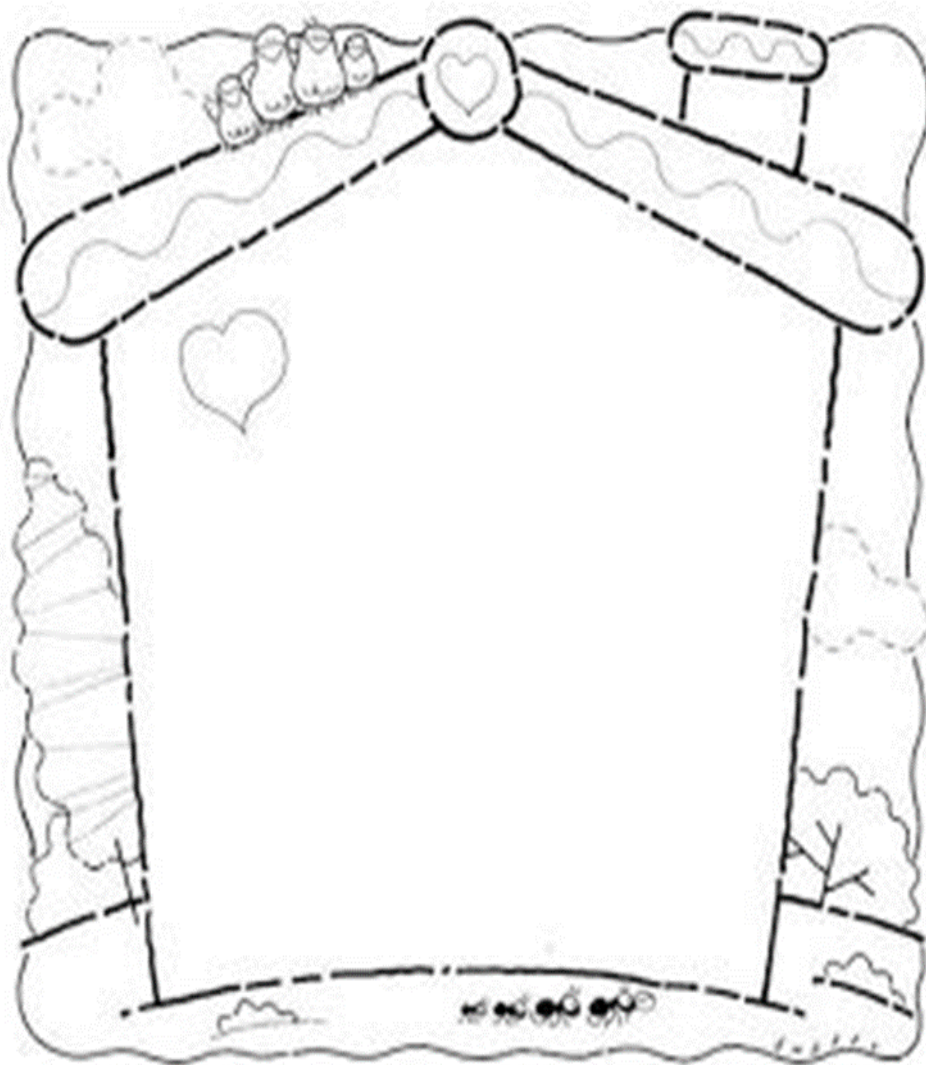
As atividades a seguir devem ser feitas para colocar no livro de vida.

Observação: colocar nome completo e não colocar a data nas atividades do livro da vida.

Escreva no espaço abaixo o que você sente saudades na escola.



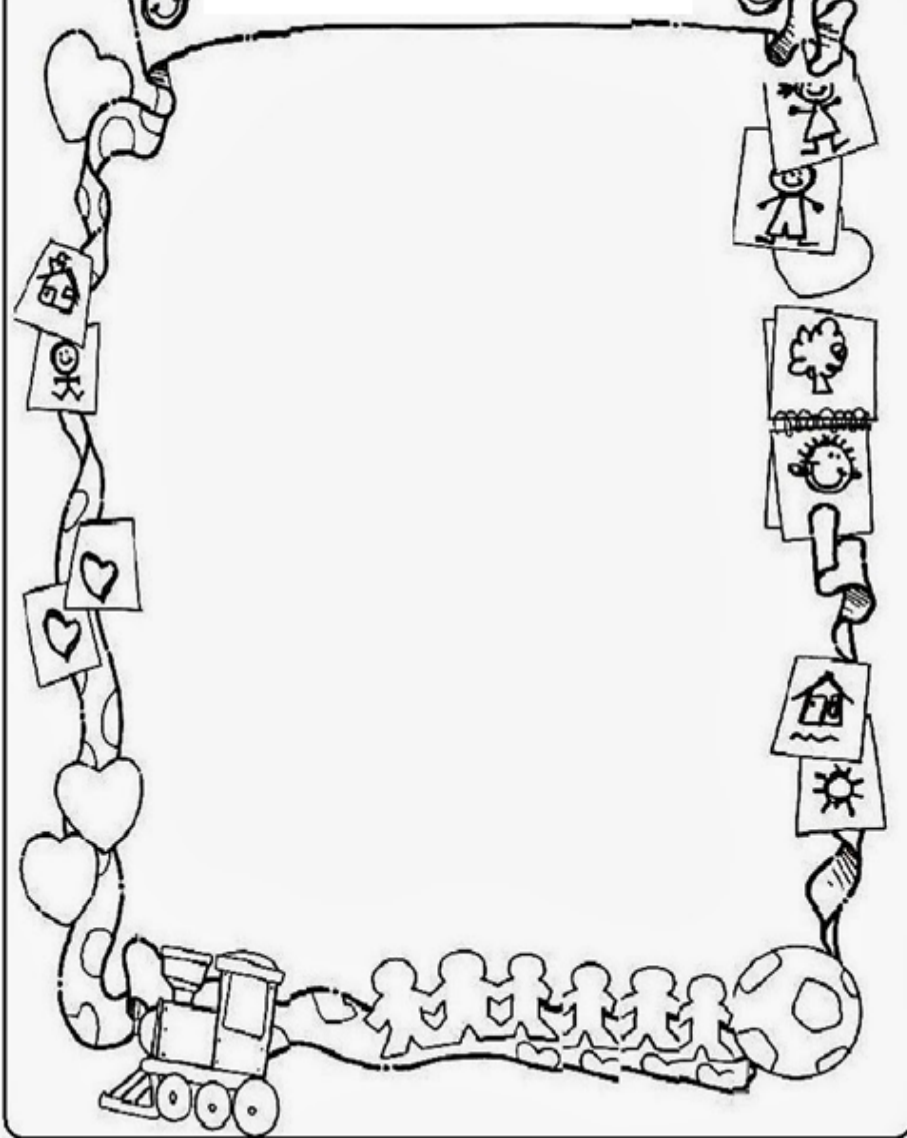
Neste período de pandemia costumamos passar muito tempo em casa. Desenhe na casa abaixo o lugar que você mais gosta na sua casa:



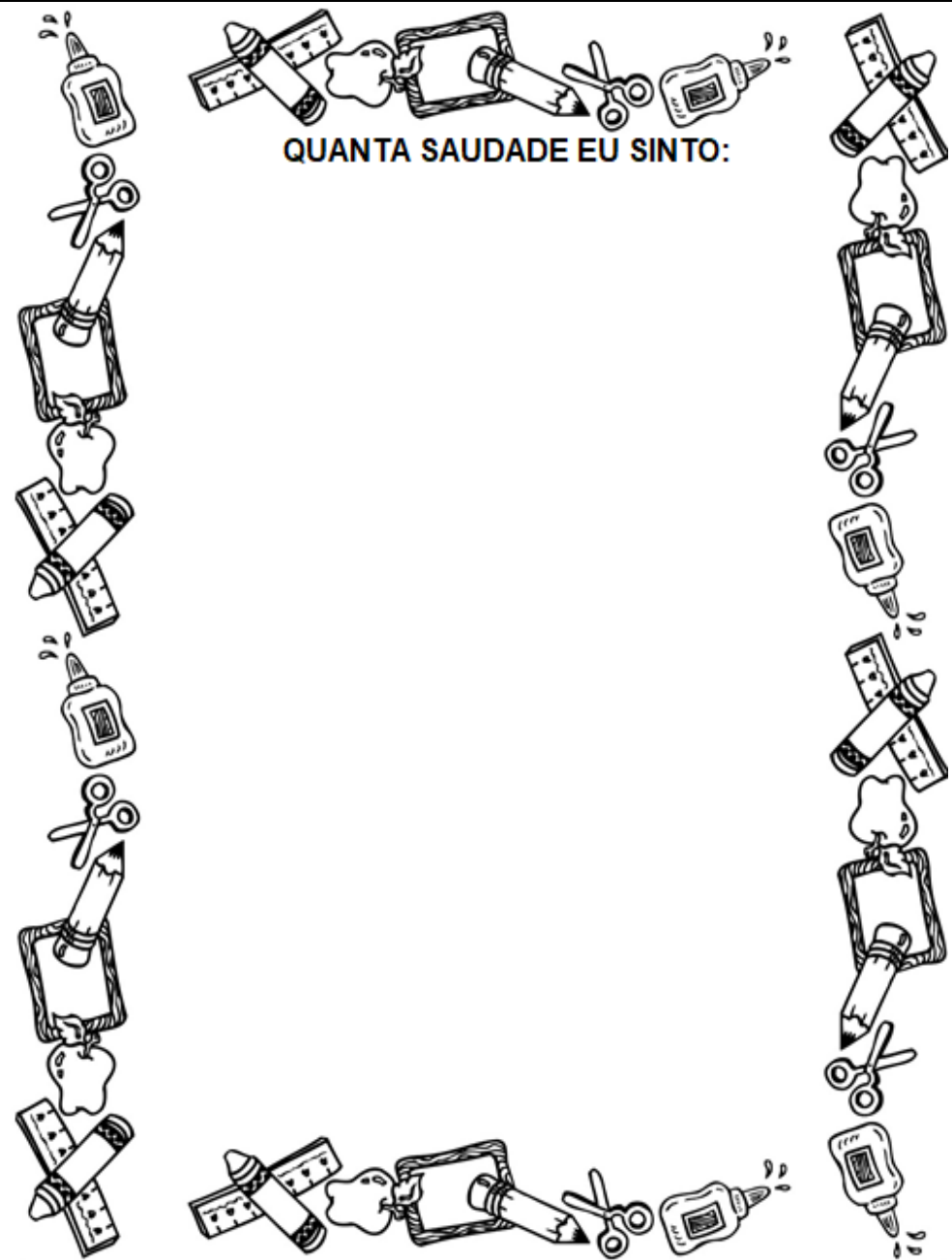
Nossas rotinas escolares mudaram. Escreva suas rotinas de estudo e desenhe o local onde você realiza suas atividades.



MINHA BRINCADEIRA PREFERIDA



QUANTA SAUDADE EU SINTO:



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: MARCOS AURÉLIO DOS SANTOS

ALUNO (A): _____ 5º ANO _____

GINÁSTICA DE CONDICIONAMENTO FÍSICO – CAPACIDADES FÍSICAS

As fotos abaixo mostram algumas capacidades físicas requeridas para a realização de movimentos técnicos em várias modalidades esportivas.

Essas capacidades não são utilizadas somente nos esportes, elas também podem ser observadas em nosso dia a dia, como no trabalho, em casa e na escola.

Por exemplo: precisamos de força para levantar uma sacola no mercado, de resistência para caminhar até a escola, de flexibilidade para amarrar os calçados, entre tantas outras tarefas do nosso cotidiano.



FORÇA. Arthur Zanetti nos Jogos Olímpicos de 2016, Rio de Janeiro.



FLEXIBILIDADE. Atleta israelense, na ginástica rítmica, nos Jogos Olímpicos de 2016, Rio de Janeiro.



AGILIDADE. Neymar em jogo na França, em 2017.



VELOCIDADE. O jamaicano Usain Bolt nos Jogos Olímpicos de 2016, Rio de Janeiro.



RESISTÊNCIA. O australiano Liam Adams próximo à linha de chegada em maratona dos Jogos Olímpicos de 2016, Rio de Janeiro.



EQUILÍBRIO. Daniele Hypolito em apresentação de ginástica artística nos Jogos Olímpicos de 2016, Rio de Janeiro.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: MARCOS AURÉLIO DOS SANTOS

ALUNO (A): _____ 5º ANO _____

CAPACIDADES FÍSICAS:**FORÇA:** Capacidade de vencer determinada resistência por meio da contração muscular.**FLEXIBILIDADE:** Capacidade de realizar movimentos articulares na maior amplitude possível.**AGILIDADE:** Capacidade de mudar de direção rapidamente. Ela depende da velocidade e da força.**VELOCIDADE:** Capacidade de realizar ações vigorosas em um curto intervalo de tempo.**RESISTÊNCIA:** Capacidade de manter o esforço físico durante um longo intervalo de tempo.**EQUILÍBRIO:** Capacidade de sustentar o corpo em uma posição na qual a ação da gravidade exerce grande influência.**CONSULTE AS INFORMAÇÕES E RESPONDA AS PERGUNTAS ABAIXO:****1. Qual capacidade física depende da força e da velocidade?**

☐ força	☐ equilíbrio	☐ flexibilidade	☐ resistência	☐ agilidade	☐ velocidade
--------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

2. A capacidade física que nos permite ficar em pé, andar, correr, sem cair no chão é:

☐ força	☐ equilíbrio	☐ flexibilidade	☐ resistência	☐ agilidade	☐ velocidade
--------------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

3. Coloque V para as alternativas verdadeiras e F para as alternativas falsas:

- ☐ Agilidade é a capacidade de mudarmos de direção rapidamente.
- ☐ A capacidade que nos permite manter um esforço físico durante muito tempo é a velocidade.
- ☐ Capacidade física que sofre grande influência da ação da gravidade é a flexibilidade.
- ☐ Força é a capacidade física que utilizamos para vencer determinada resistência.
- ☐ Para que eu corra uma distância o mais rápido possível a principal capacidade física é a flexibilidade.

4. Desenhe no espaço abaixo você fazendo uma atividade e escreva ao lado do desenho qual ou quais capacidades físicas você está usando para realizá-la:

EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: MARCOS AURÉLIO DOS SANTOS

ALUNO (A): _____ 5º ANO _____

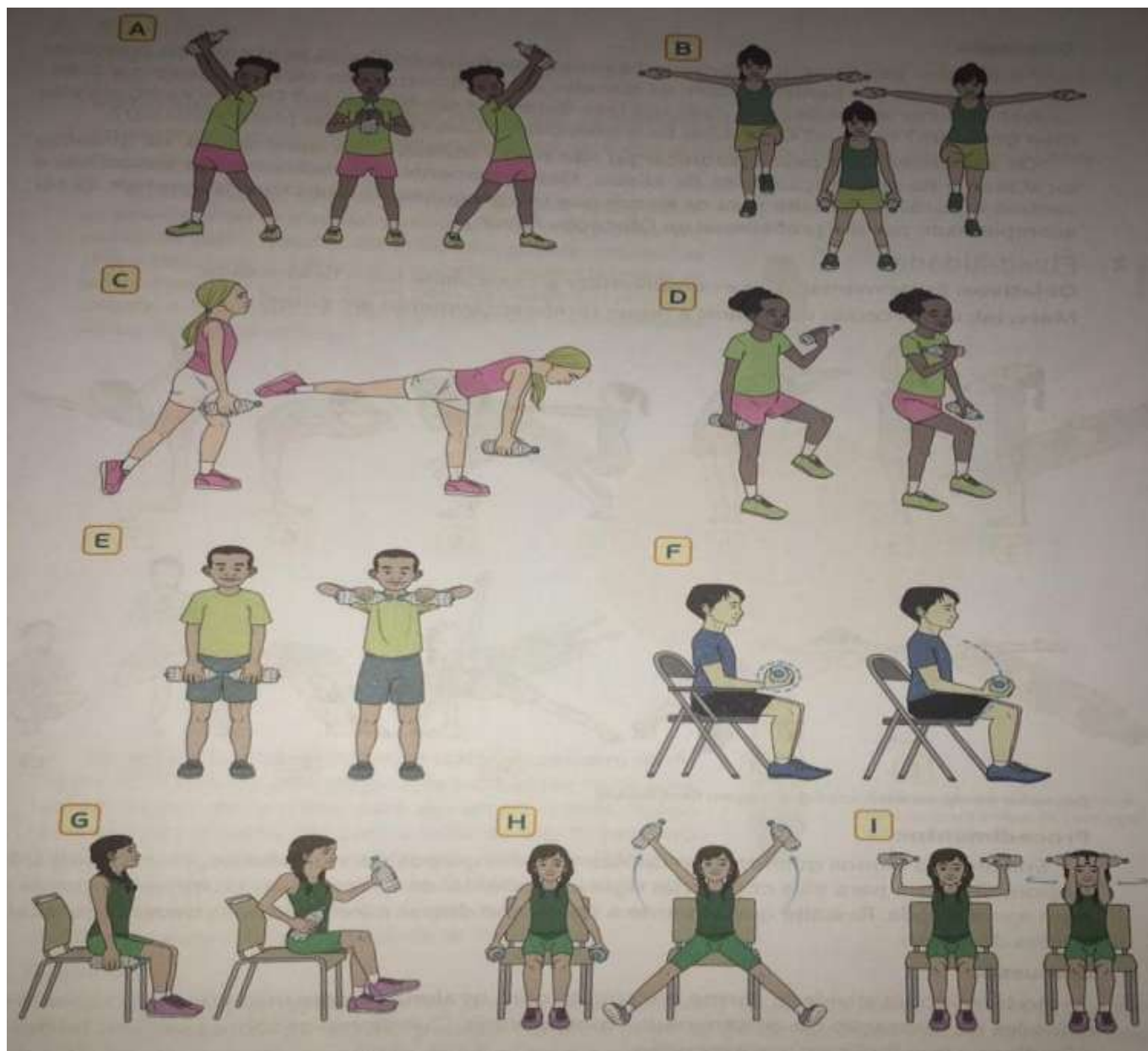
ATIVIDADES PRÁTICAS

AGORA QUE JÁ ESTUDAMOS SOBRE AS CAPACIDADES FÍSICAS, VAMOS COLOCÁ-LAS EM PRÁTICA FAZENDO DUAS ATIVIDADES USANDO A FORÇA E A FLEXIBILIDADE:

MATERIAIS: Garrafas de plástico cheias com água ou areia.

→ REALIZE A SEQUÊNCIA DE EXERCÍCIOS PARANDO E CONTANDO ATÉ 10 EM CADA POSIÇÃO.

ENVIE FOTOS OU VÍDEOS DAS ATIVIDADES SENDO REALIZADAS PARA O SEU PROFESSOR.



EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSOR: MARCOS AURÉLIO DOS SANTOS

ALUNO (A): _____ 5º ANO _____

NESTA ATIVIDADE VAMOS DESENVOLVER A FLEXIBILIDADE EM NOSSO CORPO. TENDE PERMANECER POR 10 SEGUNDOS EM CADA POSIÇÃO (FAÇA A CONTAGEM LENTAMENTE).

