**3as. Jornadas Latinoamericanas de Enseñanza de la Historia**

**XIII Seminario Nacional de Didáctica de la Historia**

**27 a 29 de abril de 2022 – Museo Campos Gerais**

**Universidad Estatal de Ponta Grossa – Paraná – Brasil**

**Encrucijadas de la enseñanza y del aprendizaje de la Historia en Latinoamérica**

**El evento**

Las Jornadas Latinoamericanas de Enseñanza de la Historia surgieron como una iniciativa de la Maestría en Enseñanza de la Historia de la Universidad Nacional Tres de Febrero, tuvieron su primera edición en 2017 y su segunda edición en 2019. Desde sus inicios, y aún con las ya importantes dificultades financieras desde entonces, el encuentro logró reunir a diversos docentes e investigadores de la enseñanza de la historia en América Latina en torno a un proyecto para discutir los problemas contemporáneos, el estado del arte y las perspectivas para la enseñanza de la historia en el continente. Las dos primeras ediciones se celebraron en Buenos Aires, en las instalaciones de la UNTREF en el Centro Cultural Borges, en el microcentro de la capital argentina, y en la edición de 2019 los organizadores decidieron celebrar la próxima edición en la Universidad Estatal de Ponta Grossa, cuyo Programa de Postgrado en Historia, a través del Grupo de Estudios en Didáctica de la Historia, es asociado de la Maestría desde su fase de proyecto.

Debido a la pandemia del COVID-19, las Terceras Jornadas que estaban previstas para 2021, se realizarán efectivamente del 27 al 29 de abril de 2022, en las instalaciones del Museo Campos Gerais de la UEPG, de forma híbrida, utilizando recursos de comunicación a distancia. El evento será concomitante al XIII Seminario Nacional de Didáctica de la Historia, evento anual promovido por el GEDHI desde 2005.

El tema del evento, encrucijadas de la enseñanza y el aprendizaje de la historia, refleja el momento actual de crisis de legitimidad de la historia y su enseñanza, ante el ascenso de los extremismos al poder político y a importantes parcelas de la hegemonía cultural de nuestra sociedad, así como del avance de las políticas públicas derivadas de la idea de estado mínimo en el que se está restringiendo el espacio curricular y cultural de la enseñanza de la historia. Estas encrucijadas requieren estudio, análisis y planificación para que puedan ser objeto de acciones científicas, educativas y políticas estratégicas, con una visión informada y fundamentada críticamente y con proyectos colectivos que traspasen las más diversas formas de fronteras.

**Presentación de trabajos**

Además de las conferencias y mesas redondas, el evento pretende promover el diálogo académico y educativo entre estudiantes y profesionales de varios países del continente. Para que esto sea lo más eficaz posible, favoreciendo el diálogo y el debate sobre las cuestiones contemporáneas de la zona, la inscripción se hará mediante la presentación de un texto completo. Los trabajos se agruparán por similitudes temáticas y/o metodológicas, componiendo así los paneles de diálogo, cuyos participantes deberán leer previamente los trabajos de sus compañeros, para poder participar de forma coherente en las sesiones. Por lo tanto, no habrá presentaciones de los trabajos, sino sólo una breve consideración inicial de cada autor (hasta 5 minutos), y el tiempo restante se dedicará a la interlocución entre los participantes.

Ámbito de los trabajos: se aceptarán textos que reflejen experiencias docentes en el aula, análisis y autoanálisis de prácticas docentes, informes de investigación, proyectos de investigación o docencia, análisis de planes de estudio y políticas públicas para el área y discusiones teóricas y metodológicas relevantes para el campo.

Perfil de los participantes: se aceptan trabajos propuestos por investigadores en el campo de la enseñanza de la historia y áreas afines que aborden la producción, circulación social y recepción de los discursos y contenidos históricos por parte de estudiantes de grado (en este caso, en coautoría con sus supervisores), profesores de educación básica y superior, estudiantes de postgrado de todos los niveles e investigadores en el campo.

Temas principales sugeridos:

* Interculturalidad.
* Enseñanza de la historia, democracia y autoritarismo.
* Pasados sensibles.
* Enseñanza y aprendizaje en la pandemia.
* Historia pública, posverdad y *fake news*.
* Cuestiones de los planes de estudio de Historia y Ciencias Sociales.
* Memoria(s).
* Lenguajes y medios de comunicación.
* Profesores: formación y experiencias.
* Compromisos éticos en la enseñanza de la historia.

**Inscripción de trabajos**

Las ponencias deben enviarse dentro de los plazos en el sistema de inscripciones del evento (<https://www.even3.com.br/3asJornadasEH>), utilizando el archivo de plantilla (<http://www2.uepg.br/gedhi/wp-content/uploads/sites/128/2022/01/Modelo_3as.Jornadas.docx>) con mínimo de 5 y máximo de 10 hojas (https://www2.uepg.br/gedhi/seminario-nacional-de-didatica-da-historia2). La cuota de inscripción para los proponentes brasileños de trabajos es de R$ 35,00, y la inscripción para los proponentes extranjeros es gratuita.

La cuota de inscripción para los oyentes es de R$ 15,00, y están exentos los miembros de familias inscritas en CadÚnico y los oyentes extranjeros.

**Cronograma**

Apertura de inscripciones para presentación de trabajos- 15/12/2021

Cierre de inscripciones para presentación de trabajos - 11/03/2022

Evaluación de los trabajos registrados – hasta el 26/03/2022

Divulgación de los trabajos aprobados y panel de diálogo designado - hasta el 31/03/2022

Periodo de lectura de documentos por los participantes de cada panel - 01/04 a 26/04/2022

Inscripción de oyentes - del 1 al 26 de abril de 2022

**Programación**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Horários de Brasília (GMT – 3:00) | 27/04 | 28/04 | 29/04 |
| 14:00 – 17:00 | Paneles de diálogo | Paneles de diálogo | Paneles de diálogo |
| 18:00 – 20:00 | Sesión inaugural y conferencia: La historia y la enseñanza de la historia en América Latina (Sebastián Plá – Universidad Autónoma de México)) | Mesa redonda: La enseñanza de la historia en el nivel de postgrado.  Ana Zavala (CLAEH – Uruguai),  Gonzalo de Amézola (UNTREF – Argentina)  Ma. Cristina Dantas Pina (UESB – Brasil) | Roda de conversa: Livros e pesquisas sobre História e Ensino na América Latina (Sebastián Plá, Ana Zavala, Luis Cerri y otros a confirmar) |

**Comité organizador**

Luis Fernando Cerri (coord.)

Wilian Carlos Cipriani Barom (coord.)

Ariana Belén Fuentes

Giuvane de Souza Klüppel

Janaína de Paula do Espírito Santo

Karine de Fátima Almeida

Matheus Mendanha Cruz

Mayra Rodríguez Hernández (UNAM/ UEPG)

Osvaldo Santos Falcão

Rúbia Caroline Janz

**Comité científico**

Alexandre Felipe Fiuza (UEL)

Ana Heloisa Molina (UEL)

Ana Zavala (CLAEH)

Carmen Lúcia De Salis (Unicentro)

Eder Cristiano de Souza (UNILA)

Federico Alvez (Unespar Paranaguá)

Gonzalo Álvaro de Amézola (UNTREF)

Jean Carlos Moreno (UENP)

Juliana Pirola da Conceição Balestra (UNILA)

Laura Cristina del Valle (UNS)

Márcia Elisa Teté Ramos (UEM)

Maria Paula Costa (Unicentro)

Marta Mercedes Poggi (UNTREF)

Nádia Gaiofatto Gonçalves (UFPR)

Sandra Regina Oliveira (UEL)

Sebastian Plá (UNAM)

**Promueve**

Programa de Posgrado en Historia de la UEPG – GEDHI

(Grupo de Estudios en Didáctica de la Historia)

Maestría em Enseñanza de la Historia – UNTREF

**Apoyos**

Pró-reitoria de Investigación y Posgrado – UEPG

Museo Campos Gerais

Programa de Posgrado en Historia Social – UEL

EDUCAL - Grupo Interdisciplinario de Investigación sobre la Educación en América Latina – UNILA

Maestría Profesional en Enseñanza de la Historia - ProfHistória – UNESPAR