

## 1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

---

### 1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

**AVALIAÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA DA ÁREA DE MATEMÁTICA DO PNAIC NO MUNICÍPIO DE IVAIPORÃ: A PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES EGRESSOS.**

### 1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR  
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA  
 POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

### 1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA     PESQUISA FINANCIADA  
 MESTRADO                       PESQUISA INTERINSTITUCIONAL  
 DOUTORADO                       OUTRA

### 1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO  
 PESQUISA CONCLUÍDA

---

## 2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

**Autor(a): Alessandro Alves Machado (alemachado15@yahoo.com.br)**  
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/4622471457246626>

**Orientador(a): Mary Ângela Teixeira Brandalise (marybrandalise@uol.com.br)**  
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3215978829755641>

---

## 3 RESUMO

Esta pesquisa teve por objetivo analisar como os professores alfabetizadores que participaram do Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC) avaliam a formação continuada em Matemática realizada em 2014, no município de Ivaiporã – Paraná, em 2014. A pesquisa de abordagem qualitativa é do tipo estudo de caso avaliativo e teve como sujeitos as professoras egressas do Programa. Os procedimentos para produção de dados foram: análise documental, questionário com questões abertas e fechadas e entrevistas semiestruturadas. A metodologia adotada para a análise dos dados produzidos no conjunto de questionários e entrevistas foi de forma combinada com a utilização da metodologia da Análise Textual Discursiva (ATD), de Moraes e Galiazzi (2007), e do relatório de análise textual denominado Classificação Hierárquica Descendente (CHD), gerado pelo *software* Iramuteq. A discussão e a análise dos dados empíricos foram realizadas ao término das entrevistas, apoiadas no referencial teórico-metodológico da avaliação de políticas e programas educacionais, da formação de professores, do letramento e da alfabetização matemática e da metodologia de jogos e brincadeiras. Os resultados da análise da avaliação da formação continuada em Matemática revelaram a percepção das professoras alfabetizadoras egressas, as quais destacaram que: a formação recebida propiciou momentos de reflexão e trocas de experiências que contribuíram para a qualificação e o desenvolvimento profissional docente; a estratégia de jogos e brincadeiras contribuiu para a facilitação dos processos de ensino e de aprendizagem dos conteúdos matemáticos para as classes de

alfabetização; o incentivo financeiro em formato de bolsas mensais recebido durante a formação foi caracterizado como uma forma de valorização profissional para os professores alfabetizadores; as reflexões sobre o ensino e a aprendizagem durante a formação contribuíram para que as professoras fizessem uma autoanálise da sua atuação docente, desencadeando modificação nas suas práticas pedagógicas; a relação teoria-prática concretizava-se no estudo dos cadernos e nos momentos de discussão, de planejamento e desenvolvimentos das atividades nas escolas e de troca de experiências entre as professoras cursistas. As professoras compreendiam os objetivos do PNAIC para a formação de professores, bem como a importância da participação para seu aperfeiçoamento profissional e possíveis melhorias nas práticas docentes. Por fim, as professoras participantes da pesquisa expressaram o desejo de que houvesse continuidade do PNAIC, ou de programas de formação continuada em Matemática com propostas similares para os professores que atuam nas classes de alfabetização.

**Palavras-chave:** Alfabetização Matemática. Anos iniciais do Ensino Fundamental. Avaliação de políticas e programas educacionais. Formação continuada de professores alfabetizadores. PNAIC.

#### **Referência**

MACHADO, Alessandro Alves. **Avaliação da Formação Continuada da área de Matemática do PNAIC no município de Ivaiporã:** a percepção dos professores egressos. 2020. 172 f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2020.