

## 1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

---

### 1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

**AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:  
CONCEPÇÕES DOCENTES NO CICLO DE APRENDIZAGEM**

### 1.2 LINHA DE PESQUISA:

- ( ) POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR  
( **X** ) POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA  
( ) POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

### 1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- ( ) INICIAÇÃO CIENTÍFICA                      ( ) PESQUISA FINANCIADA  
( **X** ) MESTRADO                                      ( ) PESQUISA INTERINSTITUCIONAL  
( ) DOUTORADO                                      ( ) OUTRA

### 1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- ( ) PESQUISA EM ANDAMENTO  
( **X** ) PESQUISA CONCLUÍDA

---

## 2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

<b>Autor(a):</b> Viridiana Alves de Lara ( <a href="mailto:vyrylara@yahoo.com.br">vyrylara@yahoo.com.br</a> ) CurrículoLattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/5963996507095432">http://lattes.cnpq.br/5963996507095432</a>
<b>Orientador(a):</b> Mary Ângela Teixeira Brandalise ( <a href="mailto:marybrandalise@uol.com.br">marybrandalise@uol.com.br</a> ) CurrículoLattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3215978829755641">http://lattes.cnpq.br/3215978829755641</a>

---

## 3 RESUMO

Este trabalho apresenta uma análise das concepções de avaliação da aprendizagem dos professores dos anos iniciais de escolas públicas de um município paranaense. De natureza qualitativa, do tipo descritiva, a pesquisa objetivou analisar as concepções e práticas de avaliação da aprendizagem dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, no ciclo de aprendizagem. A pesquisa se fundamenta teoricamente sobre os pressupostos epistemológicos, históricos e pedagógicos da avaliação educacional e da aprendizagem, construídos a partir das contribuições de Franco (1990) Rodrigues (1994), Fernandes (2005), Afonso (2005), Dias Sobrinho (2003, 2008), Luckesi (2011), Lopes e Silva (2012), Hadji (2001), Guba Lincoln (2011), entre outros. O levantamento da produção de teses e dissertações sobre avaliação da aprendizagem nos anos iniciais constitui o estado da arte elaborado em torno deste objeto de estudo. Os procedimentos metodológicos utilizados na coleta de dados foram o questionário e a entrevista. Os dados coletados foram organizados e analisados à luz do Discurso do Sujeito Coletivo – DSC, desenvolvido por Lefèvre e Lefèvre

(2005). Os resultados da pesquisa evidenciaram que a maioria dos professores tem uma concepção formativa de avaliação da aprendizagem, embora ainda existam alguns resquícios da concepção tradicional em que mais se valorizam os resultados de provas e testes do que os processos avaliativos cotidianos. Nos discursos analisados ficou evidente que há um esforço coletivo dos docentes para romper com a concepção de avaliação objetivista e com as práticas tradicionais de avaliação da aprendizagem. Pode-se concluir que as concepções e práticas desses professores caminham numa perspectiva emancipatória, assentada na postura dialético-crítica, em que se consideram alguns aspectos fundamentais: a utilização da avaliação formativa como suporte para a aprendizagem dos alunos e para o planejamento de ensino do professor; a ênfase do papel do aluno e do professor nos processos avaliativos formativos com a utilização da autoavaliação e do *feedback* interativo no processo de ensino e aprendizagem; a diversidade de instrumentos avaliativos que os professores utilizam durante o processo de ensino e aprendizagem; a compreensão do erro do aluno como possibilidade à adequação do processo de ensino e aprendizagem; por fim, o registro do desempenho dos alunos em relação aos objetivos propostos nos pareceres a partir do julgamento de elementos de suas aprendizagens cotidianas.

**Palavras-chave:** Avaliação da aprendizagem. Avaliação educacional. Anos iniciais do Ensino Fundamental. Ciclo de aprendizagem.

**Referência:**

LARA, Viridiana Alves de. **Avaliação da aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental: concepções e práticas docentes no ciclo de aprendizagem.** f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2014