

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA

1.2 LINHA DE PESQUISA:

- (X) POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
() POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
() POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- () INICIAÇÃO CIENTÍFICA () PESQUISA FINANCIADA
(X) MESTRADO () PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
() DOUTORADO () OUTRA

1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- () PESQUISA EM ANDAMENTO
(X) PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

Autor(a): Currículo Lattes:	Priscila Kabbaz Alves da Costa (prikabbaz@hotmail.com) http://lattes.cnpq.br/1755510459942498
Orientador(a): Currículo Lattes:	Mary Ângela Teixeira Brandalise (marybrandalise@uol.com.br) http://lattes.cnpq.br/3215978829755641

3 RESUMO

Este trabalho apresenta uma análise do processo de avaliação da aprendizagem desenvolvido no curso de graduação de Licenciatura em Matemática a distância, ofertado pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), em parceria com a Universidade Aberta do Brasil (UAB). A pesquisa de natureza qualitativa, do tipo estudo de casos múltiplos, objetivou analisar o processo de avaliação da aprendizagem desenvolvido em disciplinas do curso e foi desenvolvida a partir do seguinte problema: como o processo de avaliação da aprendizagem desenvolvido na Licenciatura em Matemática - EaD pode contribuir na formação inicial dos professores? A caracterização da trajetória histórica da EaD no mundo e no contexto brasileiro, a constituição da modalidade de ensino a distância na UEPG e a parceria UEPG/MEC/UAB para oferta de cursos de graduação, em particular a Licenciatura em Matemática foi contemplada nas discussões do primeiro capítulo. A fundamentação teórica do trabalho em avaliação educacional, da aprendizagem e da aprendizagem na EaD foi construída a partir das contribuições de Hadji (2001), Fernandes (2009), Brandalise (2010), Dias Sobrinho (2003), Cappelletti (2010), Kenski (2010), Valadares (2011), Sousa (1991), Silva (2010), Silva (2011), Behar e Notare (2009), Álvarez Méndez (2002) e Luckesi (2011), Okada (2003, 2006) entre outros. O percurso metodológico foi traçado com

fundamento em Flick (2007), André (2005), Oliveira (2007) e Lüdke (1998). Para o estudo dos casos múltiplos o procedimento escolhido foi a análise de documentos, entre eles: o Projeto Pedagógico do Curso (PPC), os materiais didáticos impressos, o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) das disciplinas selecionadas: Instrumentação para o Ensino de Matemática II, Geometria II, Fundamentos da Matemática III, Introdução ao Cálculo Diferencial e Integral, com as atividades avaliativas, fóruns, tarefas, questionários, livro texto, provas, nele contidos. Os resultados da pesquisa revelaram que embora a modalidade de ensino EaD tenha suas especificidades nos processos avaliativos os fundamentos epistemológicos e metodológicos da avaliação da aprendizagem são pertinentes tanto para o ensino presencial como para o a distância. As análises da avaliação da aprendizagem evidenciaram que a efetivação de uma avaliação diagnóstica, formativa e processual centrada no aluno, como explicitado no PPC do curso, é ainda insipiente e um grande desafio para todos os sujeitos envolvidos no processo avaliativo - professores, tutores e alunos - porque a concepção de ensino e aprendizagem do professor autor/formador geralmente é que define o percurso formativo dos alunos no curso, a organização do AVA a fim de propiciar construção do conhecimento matemático pelo aluno, e a escolha que faz dos instrumentos avaliativos. Como ainda prevalece a avaliação da aprendizagem numa perspectiva somativa, de base racionalista e tradicional, mais voltada aos resultados obtidos pelos alunos que ao processo de aprendizagem são expressivos os índices de evasão, desistência e reprovação dos alunos. As fragilidades nos processos de avaliação da aprendizagem, no entanto, são passíveis de discussão e aprimoramento pelos seus atores considerando que há um valor social relevante na oferta da Licenciatura a distância que é a possibilidade de formar profissionais qualificados para atuarem com o ensino de Matemática, em locais desprovidos de instituições de ensino superior.

Palavras-chave: Avaliação da aprendizagem matemática na EaD. Educação a distância. Licenciatura em Matemática. Matemática.

Referência

COSTA, Priscila Kabbaz Alves da. **Avaliação da Aprendizagem na Licenciatura em Matemática a Distância**. 2013. 197 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2013.