

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

A BASE DE CONHECIMENTOS PARA O ENSINO DA METODOLOGIA DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS: UMA ANÁLISE A PARTIR DE FORMADORES DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PESQUISA FINANCIADA
 MESTRADO PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
 DOUTORADO OUTRA

1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO
 PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

Autor(a): Currículo Lattes:	Odíméia Teixeira (odimeiat@yahoo.com.br) http://lattes.cnpq.br/7971068449555848
Orientador(a): Currículo Lattes:	Mary Angela Teixeira Brandalise (marybrandalise@uol.com.br) http://lattes.cnpq.br/3215978829755641

3 RESUMO

Esta pesquisa objetivou analisar como se configura a Base de Conhecimentos para a docência dos formadores de professores para o ensino de Metodologia da Resolução de Problemas nos cursos de Licenciatura em Matemática de Universidades Públicas do Estado do Paraná. O aporte teórico constituiu-se nas definições e categorizações dos conhecimentos basilares da prática docente propostas por Lee Shulman (1986; 1987) e nas adaptações definidas por Pâmela Lyon Grossman (1990), bem como nos pressupostos de Onuchic (1999; 2014; 2017) em relação às questões teóricas que permeiam a Metodologia da Resolução de Problemas. Teve como objeto de estudo a Base de Conhecimentos dos formadores de professores das componentes curriculares que contemplam a Metodologia da Resolução de Problemas como um conteúdo específico. No que diz respeito à metodologia da pesquisa, optou-se pela abordagem qualitativa, do tipo estudo de casos múltiplos, segundo a perspectiva exploratória-descritiva. Os instrumentos utilizados para a coleta de dados foram: a entrevista semiestruturada e o CoRe – instrumento de representação de conteúdo adaptado da proposta de Loughran, Mulhall e Berry (2004). A análise de dados foi realizada por meio da metodologia da Análise Textual Discursiva, desenvolvida por Moraes e Galiazzi (2007). Em relação à Metodologia da Resolução de Problemas, os resultados da análise dos dados evidenciaram que em termos curriculares, nos cursos pesquisados, ela não aparece configurada como uma disciplina e sim como uma estratégia metodológica inserida em disciplinas de cunho didático ou pedagógico, e que a prevalência é da vertente conceitual do ensino por meio

da resolução de problemas. Em relação à Base de Conhecimentos para Docência, as análises apontaram que o ensino da Metodologia da Resolução de Problemas é mais efetivo em termos formativos se a Base de Conhecimentos dos formadores de professores for bem estruturada em relação aos Conhecimentos do Tema, Pedagógico Geral, Pedagógico do Conteúdo, do Contexto Universitário e do Contexto Escolar.

Palavras-chave: Base de Conhecimentos para a docência no Ensino Superior. Metodologia da Resolução de Problemas. Formador de professor de Matemática.

Referência:

TEIXEIRA, Odíméia. **A Base de Conhecimentos para o ensino da Metodologia da Resolução de Problemas:** uma análise a partir de formadores de professores de Matemática. 2020.

Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2020.