

## 1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

---

### 1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

**AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: AS EXPERIÊNCIAS PIONEIRAS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DESENVOLVIDAS NA UNICAMP, UFSC, UNB E PUC-CAMPINAS**

### 1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR  
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA  
 POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

### 1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA     PESQUISA FINANCIADA  
 MESTRADO     PESQUISA INTERINSTITUCIONAL  
 DOUTORADO     OUTRA

### 1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO  
 PESQUISA CONCLUÍDA

---

## 2 IDENTIFICAÇÃO DOS PESQUISADORES

Regilson Maciel Borges Mary Ângela Teixeira Brandalise
---

---

## 3 RESUMO

A pesquisa se insere no campo das políticas de avaliação educacional, o mesmo que vem se consolidando no Brasil como campo científico desde os anos noventa, resultado da centralidade que a avaliação adquiriu nas políticas educacionais desse período. Foi também durante esse período que a temática da Avaliação Institucional da Educação Superior ganhou amplitude e consistência no país, tendo recebido importantes contribuições de experiências de avaliações desenvolvidas por Universidades brasileiras, caso da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP), da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), da Universidade de Brasília (UNB) e da Pontifícia Universidade Católica de Campinas (PUC-CAMPINAS). A partir disso nos orientamos a partir da seguinte questão: como as experiências pioneiras de avaliações institucionais empreendidas pela UNICAMP, UFSC, UNB e PUC-Campinas nos anos 1990 tiveram seus desdobramentos nas políticas oficiais de avaliação, na produção científica e em outras experiências institucionais de avaliação institucional? Com isso objetivamos analisar a trajetória dessas práticas avaliativas desenvolvidas individualmente por essas Universidades e que serviram de inspiração e cimento da construção de um modelo de avaliação de instituições de ensino superior. O referencial teórico se fundamenta em autores que compreendem a avaliação institucional como uma análise global da instituição com vistas ao aperfeiçoamento buscando a melhoria da qualidade,

representada nos trabalhos de Ana Maria Saul (1990), Newton Cesar Balzan e José Dias Sobrinho (1995), Isaura Belloni (1999), José Dias Sobrinho (2000). A metodologia adotada foi a pesquisa qualitativa de cunho bibliográfica associada às técnicas de entrevistas e a análise de conteúdo. Para análise dos dados foram considerados como marcos interpretativos as propostas e políticas de avaliação para a educação superior formuladas e implementadas no mesmo período, a saber: o Programa de Avaliação Institucional da Universidade Brasileira (PAIUB/1993), o Exame Nacional dos Cursos (ENC/Provão/1995) e o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES/2004), a produção de conhecimento sobre o tema da avaliação institucional da educação superior e seus impactos nas práticas de avaliação institucional de outras IES. Na pesquisa bibliográfica foram encontrados um total de 276 artigos sobre a temática pesquisada, distribuídos em 21 periódicos da área da educação, sendo mais expressivas a quantidade de produções publicadas em 3 periódicos especializados na área da avaliação educacional, são eles: Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior, com 157 artigos; Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação, com 35 artigos; e Estudos em Avaliação Educacional, com 29 artigos. As entrevistas junto aos atores que participaram dos processos de avaliação institucional de duas das instituições (UFSC e PUC-Campinas), mostram os principais atores institucionais envolvidos no processo; as resistências e aceitações dos participantes; as contribuições dessas experiências nos processos de avaliação realizados na década de 1990; a reação dessas experiências frente às políticas oficiais de avaliação institucional da educação superior propostas pelo governo federal; entre outros aspectos pontuados pelos entrevistados. Cabe ressaltar que durante a realização do estágio pós-doutoral foram realizadas as seguintes atividades acadêmico-científicas: reuniões periódicas com o Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Avaliação (GEPPEA); auxílio na orientação de pesquisa de mestrando; participação como ouvinte em defesa de mestrado; oferecimento de Seminário Temático e Mesa Redonda sobre avaliação; participação em banca de qualificação; pareceres científicos; e participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos e publicação de resumos em anais.

**Palavras-chave:** Avaliação Institucional. Educação Superior. Experiências Institucionais.

**Referência:**