

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E
ACCOUNTABILITY EM PAÍSES DA AMÉRICA LATINA**

1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
- POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PESQUISA FINANCIADA
- MESTRADO PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
- DOUTORADO OUTRA

1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO
- PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS PESQUISADORES

Marilda Pasqual Schneider Mary Ângela Teixeira Brandalise Vanessa Rosana Peluchen Marilda Pasqual Schneider Michele Luciane Blind de Moraes Maria Verónica Leiva Susimar Peretti Mirian Folha de Araújo Oliveira

3 RESUMO

Seguindo tendência à ascensão da accountability na agenda da política educacional internacional como mecanismo de controle social, a presente proposta intenta realizar uma investigação acerca da combinação entre avaliação educacional e accountability, sobretudo, na relação entre esses dois elementos em políticas públicas nacionais de regulação da educação básica. Com esse propósito, o projeto tem por objetivo contribuir para o aprofundamento do debate sobre a associação empírica entre políticas públicas de avaliação educacional e dispositivos de accountability, por meio da análise dos arranjos produzidos na configuração de modelos de avaliação da educação básica, em países da América Latina. Como questão de fundo, assinala que as demandas por utilização de dispositivos de accountability, nomeadamente na educação básica, são justificadas, no plano político, pela necessidade de melhoria da qualidade nos e dos serviços públicos. Em atenção à tendência que se espalha em escala internacional e assumindo como referência de análise, em uma perspectiva crítica, a ideia de um modelo abrangente e consistente de accountability educacional, que tenha como pilares fundamentais e

integráveis a avaliação, a prestação de contas e a responsabilização na direção de formação democrática e cidadã, a proposta metodológica compreende levantamento de documentos político-legais que regulam e ordenam políticas nacionais de avaliação da educação básica em países da América Latina; identificação dos modelos de avaliação praticados por esses países, realçando suas especificidades e idiossincrasias; caracterização das ferramentas de accountability operadas em associação com políticas de avaliação educacional; explicitação de possíveis repercussões dessas políticas e seus processos na escola pública de educação básica, viabilizadas por meio de arranjos entre estratégias e mecanismos de controle social. A pesquisa é realizada em parceria com o grupo de pesquisa Educação, Políticas Públicas e Cidadania (GEPPEC), da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC) e integra, no Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Avaliação - GEPPEA, a linha de pesquisa Política Educacional e Avaliação na Educação Superior, vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa-PR (UEPG).

Palavras-chave: Accountability. Avaliação Educacional. Políticas Públicas de Avaliação Educacional.

Referência