

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

POLÍTICAS EDUCACIONAIS E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BRASILEIRA

1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PESQUISA FINANCIADA
 MESTRADO PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
 DOUTORADO OUTRA

1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO
 PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS PESQUISADORES

Clícia Büher Martins
Giane Correia Silva
Andreliza Cristina de Souza
Priscila Kabbaz Alves da Costa
Graciele Glap
Elismara Zaias
Elismara Zaias Kailer
Jocasta Conceição Stadler
Daniella do Nascimento Jesus
Michéle Barreto Justus
Bruna Mayara Bonatto
Efrain Ticona Aguilár
Regilson Maciel Borges
Beatriz Vosniak Barbosa
Graciete Tozetto Góes
Vanessa Rosana Peluchen
Viridiana Alves de Lara Silva
Ruhama Ariella Sabião Batista
na Inez Mottim Justino

Coordenação: Mary Angela Teixeira Brandalise (marybrandalise@uol.com.br)
Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3215978829755641>

3 RESUMO

O projeto objetiva construir referenciais de análise teórico-práticos sobre as políticas educacionais da educação brasileira, privilegiando os processos avaliativos a elas relacionados, seus impactos e repercussões em diferentes contextos: salas de aulas, currículos, instituições, sistemas, políticas e programas educacionais, sem desconsiderar as influências internacionais. A investigação envolve estudos e pesquisas sobre as

políticas educacionais, voltadas à Educação Básica e à Educação Superior, e aos processos de avaliação que a elas são (podem ser) vinculados, bem como as possíveis implicações nas reformas educacionais brasileiras. Parte-se do pressuposto que as políticas educacionais fazem parte do conjunto de políticas públicas sociais, expressão da ação (ou não-ação) social do Estado. Elas são definidas, implementadas, reformuladas ou desativadas com base na memória da sociedade ou do Estado em que têm lugar e que por isso guardam estreita relação com as representações sociais que cada sociedade desenvolve sobre si própria. A postura investigativa crítica dará suporte a produção de conhecimento sobre a teoria e prática de diferentes objetos de estudo do campo da avaliação educacional, os quais serão tomados em interfaces com as políticas educacionais e os processos de organização e desenvolvimento curricular. As temáticas e objetos de estudos e pesquisas podem referir-se à: avaliação institucional, avaliação de políticas e programas educacionais, autoavaliação institucional de escolas, avaliação de sistemas/avaliação em larga escala, avaliação de currículo, avaliação das aprendizagens, entre outros. O projeto está vinculado ao Programa de Pós-graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa, e ao GEEPPEA- Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Avaliação cadastrado no Diretório de Grupos de Pesquisas do CNPQ.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Avaliação Educacional. Currículo.

Referência