

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

AVALIAÇÃO DA POLÍTICA DE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NAS LICENCIATURAS DA UEPG PELOS PROFESSORES FORMADORES NO ENSINO PRESENCIAL E REMOTO

1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR () POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 POLÍTICAS CURRICULARES, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ENSINO DE CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PESQUISA FINANCIADA
 MESTRADO PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
 DOUTORADO PESQUISA EM REDE
 PÓS-DOCTORADO

1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO
 PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

Doutoranda: Viridiana Alves de Lara Silva (viril.lara@hotmail.com)
Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/5963996507095432>

Orientadora: Mary Ângela Teixeira Brandalise (maybrandalise@uol.com.br)
Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/3215978829755641>

3 RESUMO

A presente pesquisa objetiva analisar a política e programas de Estágio Curricular Supervisionado (ECS) de seis cursos de licenciaturas da UEPG, voltado para o Ensino Fundamental, nos contextos de ensino presencial e remoto, a partir da avaliação por/para uma agenda social, realizada pelos professores formadores. Parte-se do pressuposto que uma avaliação do ECS nas licenciaturas poderá contribuir para a compreensão da complexidade que envolve a formação docente e os processos formativos teórico-práticos desenvolvidos durante sua realização no curso de Licenciatura. Os objetivos específicos foram assim traçados: a) realizar a revisão sistemática de literatura sobre a produção acadêmica brasileira, na forma de teses e dissertações, voltada à temática de ECS das Licenciaturas (Ensino Fundamental); b)

caracterizar a concepção da política de ECS das licenciaturas da UEPG; c) identificar potencialidades, limites e desafios do ECS, no ensino presencial e no ensino remoto, evidenciados nos resultados do processo avaliativo realizado pelos professores formadores; e d) delinear, a partir da teoria da avaliação de políticas e programas educacionais, os principais aspectos, tendências, desafios do ECS no ensino presencial e no ensino remoto. A questão norteadora da pesquisa é a seguinte: Qual é a avaliação da política e programas de Estágio Curricular Supervisionado (Ensino Fundamental) das licenciaturas da UEPG de professores formadores que dele participam, nos contextos de ensino presencial e remoto? O referencial teórico baseou-se nas contribuições de Afonso (2009), Fernandes (2010, 2011, 2018), Bourdieu (2004a, 2004b, 2014), Mainardes e Stremel (2020), Pimenta (2012, 2019), entre outros. A pesquisa é de natureza qualitativa, do tipo estudo de caso avaliativo, e a análise documental, o questionário on-line e o grupo focal são os procedimentos adotados para a produção de dados. A Análise Textual Discursiva (ATD), proposta por Moraes e Galiazzi (2007), é a metodologia adotada para análise dos dados produzidos, os quais integram três categorias: 1) Avaliação dos aspectos gerais da disciplina de ECS; 2) Avaliação das experiências de ensino dos professores formadores no contexto presencial e remoto; e 3) Avaliação do papel formativo do ECS frente às necessidades de revitalizar a política de ECS nas licenciaturas da UEPG. As potencialidades, fragilidades e similaridades do ECS nos contextos presenciais e remoto emergiram na avaliação da política e dos programas das Licenciaturas, quando os professores formadores apontam os pontos contundentes do ECS no presencial e as dificuldades e fragilidades vivenciadas durante o ensino remoto, sinalizando a construção de novos habitus no desenvolvimento da disciplina. Além disso, ressaltaram a relevância de discussões coletivas que foram realizadas na instituição para recontextualização da política no contexto da prática no período de isolamento social provocado pela pandemia da Covid-19. A avaliação das políticas e programas por/para uma agenda social caracterizada pelo raciocínio indutivo, pela aceitação de múltiplas realidades e avaliadores, pela diversidade de dados coletados, pela descrição, considerando as perspectivas dos professores formadores e suas assumidas preocupações sociais, éticas, políticas e pedagógicas desveladas nesta tese, pode contribuir para a compreensão do campo de investigação do ECS, bem como para o campo de estudos da Avaliação de Políticas e Programas Educacionais.

Palavras-chave: Avaliação de Políticas e Programas Educacionais. Ensino Presencial e Remoto. Estágio Curricular Supervisionado (ECS). Licenciatura

4 Referência

LARA-SILVA, Viridiana Alves de. **Avaliação da política de estágio curricular supervisionado nas licenciaturas da UEPG pelos professores formadores no ensino presencial e remoto**. 2022. 244 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022.