

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

Avaliação das aprendizagens: uma proposta de formação para licenciados em ciências biológicas.

1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR(
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 POLÍTICAS CURRICULARES, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ENSINO DE CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PESQUISA FINANCIADA
 MESTRADO PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
 DOUTORADO OUTRA

1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO
 PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

Autor(a):	Fernanda Mendes Ferreira (fernandamf947@gmail.com)
Currículo Lattes:	http://lattes.cnpq.br/4759011252183929
Orientador(a):	Mary Ângela Teixeira Brandalise (marybrandalise@uol.com.br)
Currículo Lattes:	http://lattes.cnpq.br/3215978829755641

3 RESUMO

A presente pesquisa de mestrado teve como objeto de estudo o conhecimento sobre a avaliação das aprendizagens na formação inicial do Licenciando em Ciências Biológicas, especificamente quanto às possibilidades que um curso de formação pode trazer para o enfrentamento da dicotomia teórico-prática do conhecimento em avaliação das aprendizagens destes licenciandos. A questão que norteou a pesquisa foi: Que contribuições (efeitos) um curso de formação sobre avaliação das aprendizagens, baseado no planejamento integrado ensino-avaliação-aprendizagem, poderá propiciar à formação inicial dos licenciandos em Ciências Biológicas da UEPG? Teve como objetivo geral: analisar como um curso de formação sobre avaliação das aprendizagens, baseado no planejamento integrado ensino-avaliação-aprendizagem, poderá contribuir para a formação (construção do conhecimento em avaliação) dos licenciandos em Ciências Biológicas. E os objetivos específicos traçados para alcançá-lo foram: realizar a revisão sistemática de literatura sobre avaliação das aprendizagens na área das Ciências Biológicas; identificar os conhecimentos prévios de avaliação das aprendizagens dos licenciandos em Ciências Biológicas; discutir os pressupostos teórico-práticos sobre avaliação das aprendizagens (conceitos, metodologias, técnicas, critérios, rubricas e instrumentos) em um curso on-line realizado durante a pesquisa; descrever as possíveis contribuições e limitações do curso realizado pelos licenciandos para a sua formação (conhecimento) sobre avaliação das aprendizagens. Fundamenta-se nos pressupostos teóricos da avaliação das aprendizagens com base nos estudos de Fernandes (2009, 2010, 2011, 2019, 2020), Guba e Lincoln (1989), Lopes e Silva (2020), etc. Em relação aos aspectos

metodológicos, esta pesquisa parte de uma abordagem qualitativa do tipo descritiva/interpretativa. A coleta de dados realizou-se a partir de questionário on-line prévio e posterior ao curso de formação; videogravações dos encontros síncronos do curso e as propostas de planejamento integrado elaboradas pelos licenciandos. A análise dos dados ocorreu a partir da Análise Textual Discursiva (ATD). Os resultados revelaram a necessidade de um maior aprofundamento em relação aos fundamentos teórico-práticos da avaliação das aprendizagens e do planejamento de ensino na licenciatura em Ciências Biológicas. O curso realizado trouxe reflexões quanto à importância dos critérios e das rubricas, aos fundamentos da avaliação formativa e somativa, ao papel do feedback na avaliação formativa, a utilização de instrumentos de avaliação diversificados, bem como o lugar que a avaliação precisa ocupar no planejamento integrado ensinoavaliação-aprendizagem. Considera-se que o curso de formação propiciou reflexões, aprofundamento e refinamento de conceitos e perspectivas sobre avaliação das aprendizagens dos licenciandos, ao mesmo tempo que evidenciou a complexidade da práxis avaliativa na formação inicial do Licenciando em Ciências Biológicas.

Palavras-chave: Formação inicial de professores; Avaliação das aprendizagens; Ensino de Ciências Biológicas; Curso de formação

Referência

FERREIRA, Fernanda Mendes. **Avaliação das aprendizagens: uma proposta de formação para licenciados em ciências biológicas**. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa. 2022.

