

## 1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

---

### 1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

**DOCÊNCIA EM ESTATÍSTICA EM CURSOS DE GRADUAÇÃO: BASE DE CONHECIMENTOS DE PROFESSORES FORMADORES**

### 1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR ( )  
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA  
 POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

### 1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA     PESQUISA FINANCIADA  
 MESTRADO     PESQUISA INTERINSTITUCIONAL  
 DOUTORADO     OUTRA

### 1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO  
 PESQUISA CONCLUÍDA

---

## 2 IDENTIFICAÇÃO DOS PESQUISADORES

Giane Correia Silva Priscila Kabbaz Alves da Costa	
<b>Coordenação:</b>	<b>Mary Angela Teixeira Brandalise</b> ( <a href="mailto:marybrandalise@uol.com.br">marybrandalise@uol.com.br</a> )
<b>Curriculo Lattes:</b>	<a href="http://lattes.cnpq.br/3215978829755641">http://lattes.cnpq.br/3215978829755641</a>

---

## 3 RESUMO

O projeto de pesquisa se integra ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Avaliação - GEPPEA, da UEPG, na linha de pesquisa Políticas Curriculares e Ensino de Matemática, a qual investiga os processos de organização e desenvolvimento curricular e suas relações com a formação inicial/continuada e atuação de professores de matemática/estatística. Problematisa-se nesta pesquisa de cunho qualitativo, com estudo de casos múltiplos, como se configura a base de conhecimentos para a docência de professores formadores de cursos de graduação, licenciatura e bacharelado, para o ensino dos conceitos de Estatística Descritiva em instituições de ensino superior paranaenses. O objetivo geral da pesquisa é analisar a base de conhecimentos para a docência de professores formadores de cursos de graduação, licenciatura e bacharelado, para o ensino dos conceitos de Estatística Descritiva. Os objetivos específicos são: a) Identificar os conhecimentos dos professores formadores para a docência em disciplinas que abordam os conceitos de estatística descritiva em cursos de graduação; b) verificar como se configura o conhecimento pedagógico do conteúdo (PCK) dos professores formadores que ensinam Estatística Descritiva em cursos de graduação, a partir da perspectiva do professor formador; c) descrever como se apresenta a base de conhecimentos dos professores formadores sobre o ensino de Estatística Descritiva em cursos de graduação. O referencial teórico-metodológico está apoiado em Shulman (1986, 1987), Grossman (1990), Cúpula do PCK (2012) e autores de Educação Estatística. A hipótese inicial é de muitas vezes no ensino de Estatística Descritiva em cursos de graduação prevalece a ênfase nos cálculos por meio de fórmulas e

softwares estatísticos, em detrimento da interpretação e análise de forma mais crítica e contextualizada, voltadas para o desenvolvimento nos estudantes da capacidade de pensar estatisticamente.

**Palavras-chave:** Docência em Estatística. Base de Conhecimentos. Conhecimento Pedagógico do Conteúdo.

## **Referência**