

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

**POLÍTICAS PÚBLICAS DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL E
ACCOUNTABILITY NO BRASIL E NO MÉXICO: PERSPECTIVAS E
PARTICULARIDADES**

1.2 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 POLÍTICAS CURRICULARES, FORMAÇÃO DE PROFESSORES, ENSINO DE CIÊNCIAS,
MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA

1.3 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PESQUISA FINANCIADA
 MESTRADO PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
 DOUTORADO PESQUISA EM REDE
 PÓS-DOUTORADO

1.4 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO
 PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

VANESSA ROSANA PELUCHEN CAMARGO vanessapeluchen@hotmail.com
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/5026702692695788>

ORIENTADORA: DRA. MARY ÂNGELA TEIXEIRA BRANDALISE marybrandalise@uol.com.br
Lattes: <http://lattes.cnpq.br/3215978829755641>

3 RESUMO

Temática inserida no campo educacional concomitante a reforma do Estado pós década de 1990, *accountability* coaduna-se com o sistema nacional de avaliação. Partindo do princípio que as políticas de avaliação e *accountability* são implementadas pelos Estados por meio de atos legislatórios com vistas a desenvolver ações que de uma forma ou de outra objetivem e “mapeiem” os padrões de qualidade educacional, elas comumente são recomendadas por Organismos Internacionais (como no Brasil e no México), defendendo a bandeira de uma concepção de educação padronizada internacionalmente, sob a égide de um pensamento transnacional e neoliberal. Considerando cada qual (Brasil e México) com suas especificidades e particularidades, podemos vislumbrar aproximações e distanciamentos em relação às políticas de avaliação e *accountability* legitimadas pelos dois Estados, que possibilitem apreender lições sobre as perspectivas adotadas pelos dois países no condizente

aos dispositivos de *accountability* em curso em cada um dos dois países? Esse problema de pesquisa nos leva a ter como objetivo geral: comparar especificidades, idiossincrasias e perspectivas acerca da regulamentação das políticas públicas de avaliação educacional e ferramentas de *accountability* na configuração dos sistemas nacionais de educação básica do Brasil e do México. Nossa pesquisa é norteada pelo método comparativo, em razão da sua contribuição para as reformas educacionais e reflexões de outras vivências. Também fazemos uso do *software* Iramuteq para o mapeamento da produção de conhecimento, justificando-se pela possibilidade de um aumento significativo na eficiência dos procedimentos e a facilidade na localização de fragmentos textuais. A pesquisa está estruturada em quatro capítulos, sendo o primeiro uma discussão teórica acerca do campo da educação comparada e as opções metodológicas adotadas na pesquisa. O segundo capítulo apresenta reflexões acerca da atuação do Estado e as relações de poder em relação a sistematização das políticas de avaliação e *accountability*, incluindo para nossa análise a influência de organismos internacionais/multilaterais (OCDE, Banco Mundial, Unesco e Preal), o Estado regulador e a governança. Para tanto, utilizaremos como base teórica, as reflexões de Bourdieu frente a concepções de Estado, campo político e poder simbólico. Conjuntamente, refletimos sobre a conceitualização da *accountability*, destacando ainda a concepção adotada por essa pesquisadora nas discussões sobre a temática e considerando autores de referência como Schneider e Nardi (2019), Mota (2006), Campos (1990), Pinho e Sacramento (2009), Afonso (2009, 2010, 2012), entre outros. O terceiro capítulo apresenta a revisão de literatura sobre a temática estudada, realizada em perspectiva comparada. Por fim, o quarto capítulo apresentará uma discussão e reflexão acerca dos caminhos adotados pelo Brasil e pelo México na sintetizando das políticas de avaliação e *accountability* em curso nos dois países.

Palavras-chave: Políticas de avaliação. *Accountability* educacional. Estado. Educação comparada.