

1 IDENTIFICAÇÃO DA PESQUISA

1.1 TÍTULO DA PESQUISA:

1.2 Avaliação das (re)configurações do PIBID de História no Paraná pelos coordenadores de área (2011- 2020)

1.3 LINHA DE PESQUISA:

- POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR
 POLÍTICA EDUCACIONAL E AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO BÁSICA
 POLÍTICAS CURRICULARES E ENSINO DE MATEMÁTICA

1.4 NATUREZA DA PESQUISA:

- INICIAÇÃO CIENTÍFICA PESQUISA FINANCIADA
 MESTRADO PESQUISA INTERINSTITUCIONAL
 DOUTORADO OUTRA

1.5 SITUAÇÃO DA PESQUISA

- PESQUISA EM ANDAMENTO
 PESQUISA CONCLUÍDA

2 IDENTIFICAÇÃO DOS AUTORES

Autor(a): Currículo Lattes:	Ruhama Ariella Sabião Batista (ruhama.sabiao@gmail.com) http://lattes.cnpq.br/4691448666327323
Orientador(a): Currículo Lattes:	Mary Ângela Teixeira Brandalise (marybrandalise@uol.com.br) http://lattes.cnpq.br/3215978829755641

3 RESUMO

Esta tese foi desenvolvida a partir da seguinte questão norteadora: Quais foram as (re)configurações do PIBID, durante o período de 2011 a 2020, evidenciadas na avaliação dos coordenadores de área do PIBID de História no Paraná? O objetivo geral da pesquisa foi analisar as (re)configurações do PIBID de História desenvolvido em universidades paranaenses a partir da avaliação do Programa pelos coordenadores de área, atuantes no período 2011 a 2020. O argumento desta tese é comprovar, a partir das fontes e da produção dos dados, que, como política não institucionalizada, o PIBID possibilitou aos coordenadores interpretar o Programa a partir do habitus individual e coletivo dos agentes, que mesmo a partir de diferentes formações e concepções, tiveram em comum os embates e desafios vivenciados no campo da formação de professores de História e as especificidades das políticas de Educação no contexto brasileiro. A teoria da avaliação de políticas e programas orientada por/para uma agenda social, conceitos da teoria bourdieusiana e das perspectivas decoloniais fundamentaram esta pesquisa, de abordagem qualitativa, cujo campo empírico foi constituído por dezesseis subprojetos do PIBID de História, implantados nas Instituições de Ensino Superior (IES) do Paraná. Os participantes foram os coordenadores dos subprojetos selecionados por meio de uma amostragem intencional. Os procedimentos utilizados para a produção dos dados foram a análise documental e questionários online. A metodologia da Análise Textual Discursiva – ATD foi utilizada no tratamento, organização e análise dos dados oriundos das respostas aos questionários, por meio da qual emergiram as dimensões avaliadas referentes ao PIBID de História: coordenação; elaboração do subprojeto; implantação e implementação nas IES e nas escolas; resultados e efeitos do Programa; (re)configurações e autoavaliação dos

coordenadores sobre a atuação no subprojeto. Dentre os principais resultados da tese, destaca-se: as (re)configurações identificadas foram advindas, principalmente, em decorrência das mudanças das políticas de governo, pois o Programa não foi institucionalizado como uma política de Estado; a formação de uma parcela significativa de coordenadores não estava associada diretamente ao Ensino de História/Formação de Professores, por isso, gerou dificuldades na elaboração dos subprojetos; foram apresentados entraves e potencialidades na relação universidade-escola e na estrutura curricular da disciplina de História vigente nas escolas; o Programa evidenciou os desafios e embates dos agentes no campo da formação de professores de História e a carência de avaliações do PIBID que considerassem as especificidades dos contextos de atuação dos subprojetos enquanto um Programa que integra uma política nacional de formação inicial de professores. Por fim, considera-se que a avaliação orientada por/para uma agenda social do PIBID de História no Paraná colocou em relevo a realidade das políticas educacionais no Brasil, que buscam por meio dos subsídios lidar com outros problemas advindos do contexto de um país que sofre as marcas da colonialidade.

Palavras-chave: Avaliação de Políticas e Programas Educacionais. Avaliação por/para uma agenda social. PIBID de História. Formação inicial de professores.