

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**

CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS

RELATÓRIO DE ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL

PONTA GROSSA

2024

CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS

RELATÓRIO DE ESTÁGIO PÓS-DOCTORAL

Relatório de atividades realizadas no Estágio Pós-Doutoral do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática da Universidade Estadual de Ponta Grossa, na linha de pesquisa: Formação de Professores de Ciências e Matemática.

Professora Supervisora: Dra. Mary Ângela Teixeira Brandalise

PONTA GROSSA

2024

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	5
2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.....	7
2.1 DOCÊNCIA	7
2.2 INTEGRAÇÃO AO GRUPO DE PESQUISA	8
2.3 ORIENTAÇÕES	9
2.3.1 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)	9
2.3.2 Mestrado	10
2.4 INTEGRAÇÃO À COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGECEM	10
2.5 PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS	11
2.6 CURSOS FREQUENTADOS	11
2.7 PARECERISTA <i>AD HOC</i>	12
3 PRODUÇÃO ACADÊMICA.....	12
3.1 SUBMISSÕES A PERIÓDICOS	12
3.2 SUBMISSÕES A EVENTOS	13
3.3 TRABALHOS EM PRODUÇÃO	14
4 A PESQUISA	16
5 AVALIAÇÃO E PARECER DA SUPERVISORA	19
REFERÊNCIAS	21
APÊNDICE A – DEPOIMENTO GEPPEA	22
ANEXO I – CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE EXTENSÃO	23
ANEXO II – CERTIFICADOS DE PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS.....	24
ANEXO III – COMPROVANTES DE SUBMISSÕES A EVENTOS	29
ANEXO IV – COMPROVANTES DE SUBMISSÕES A PERIÓDICOS	42
ANEXO V – DECLARAÇÃO DE AVALIAÇÃO DE ARTIGOS – PARECERISTA AD HOC	45
ANEXO VI – ESTATUTO DO CNPQ – VÍNCULO AO GEPPEA.....	47
ANEXO VII – PARECER CONSUBSTANCIADO PESQUISA DO ESTÁGIO PÓS-DOUTORAL	48
ANEXO VIII – PARECER CONSUBSTANCIADO PROJETO DE PESQUISA PROVA PARANÁ	52
ANEXO IX – PORTARIA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGECEM	56
ANEXO X – PROGRAMA DA DISCIPLINA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA	59
ANEXO XI - PRORROGAÇÃO DE ESTÁGIO PÓS-DOUTORAL.....	64
ANEXO XII – TERMOS E CARTAS DE ACEITE DE COORIENTAÇÃO	65

1 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta as atividades desenvolvidas no Estágio Pós-Doutoral, no período de fevereiro de 2023 a junho de 2024¹, realizado junto ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM) da Universidade da Estadual de Ponta Grossa (UEPG), a partir do processo seletivo publicado pelo Edital N° 18/22 e da seleção publicada no Edital PPGECM – N° 2022.662, com a pesquisa “*Inter-relações entre Ensino, Avaliação e Aprendizagem de Estatística na Formação Inicial de Professores de Biologia: a relevância do planejamento integrado*”.

As atividades foram desenvolvidas sob a supervisão da Professora Doutora Mary Ângela Teixeira Brandalise e contaram com ações de pesquisa, ensino e extensão, a partir de um plano de trabalho elaborado no início do estágio. O plano de trabalho e pesquisa, bem como as ações realizadas, enfatizaram o conhecimento docente em ensino-avaliação-aprendizagem, com articulações entre a Estatística e a Biologia, assim, inseriu-se na linha de pesquisa “L3- Formação de Professores de Ciências e Matemática”. Além disso, a proposta de trabalho teve sua vinculação ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Avaliação (GEPPEA), na linha de pesquisa Políticas Curriculares, Formação de Professores, Ensino de Ciências, Matemática e Estatística, coordenado pela professora supervisora do estágio e vinculado ao PPGECM.

Dessa forma, neste relatório estão descritas todas as ações realizadas, subdivididas em cinco seções. A primeira apresenta as atividades desenvolvidas durante o estágio, como a vinculação ao grupo de pesquisa, as ações de docência e orientações de Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) e de Mestrado, a vinculação à Comissão de Autoavaliação do PPGECM, a participação em eventos, a realização de cursos e de atividades técnicas. Na segunda, são apresentadas as produções acadêmicas derivadas das atividades de orientação a alunos da graduação e do mestrado e da pesquisa realizada durante o estágio; com a apresentação dos artigos publicados em anais de eventos, aceitos para publicação, em avaliação em periódicos e em construção. Na quarta, está explicitada a pesquisa realizada durante o estágio. Por fim, apresenta-se uma seção de avaliação do estágio, com o parecer da supervisora.

Importa destacar que este relatório sintetiza as principais ações delineadas no plano de trabalho e solicitadas para a conclusão do estágio pós-doutoral, porém há desdobramentos e demais publicações que ainda poderão derivar da pesquisa, pois há continuidade do vínculo ao

¹ Houve a prorrogação do prazo, conforme processo 23.000079523-7. A certidão que afirma a prorrogação está no Anexo XI.

grupo de pesquisa GEPPEA e de análises pormenorizadas dos dados construídos na pesquisa realizada durante o segundo semestre do ano de 2023.

2 ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

As atividades desenvolvidas durante o estágio pós-doutoral foram planejadas e realizadas em acordo com a professora supervisora, contemplando diferentes ações, envolvendo a docência, ações de pesquisa e estudos no GEPPEA, a orientação de acadêmicos de mestrado e da graduação, bem como a participação em eventos promovidos pelo PPGECEM. Essas atividades estão descritas nas seções que seguem.

2.1 DOCÊNCIA

No período de março a agosto de 2023 foi realizada a atividade de docência, com o auxílio na disciplina de Avaliação em Educação Matemática, ofertada aos mestrandos do PPGECEM e a alunos externos pertencentes a outros programas de pós-graduação. A disciplina ocorreu semanalmente, de forma remota, com encontros síncronos e assíncronos, totalizando uma carga horária de 60 horas.

Os conteúdos tratados na disciplina se relacionam com o plano de trabalho e estudos propostos para o estágio pós-doutoral, uma vez que foram apresentados e discutidos os fundamentos teórico-metodológicos da avaliação educacional; da avaliação em Matemática nas políticas curriculares e nas políticas educacionais de avaliação para Educação Superior e para a Educação Básica; da avaliação da aprendizagem em Matemática, considerando seus aspectos legais, conceituais e procedimentais, dos processos de ensino-avaliação-aprendizagem e de instrumentos de avaliação, conforme pode ser verificado de forma mais detalhada no Programa da Disciplina (Anexo X).

Assim, as ações docentes foram caracterizadas pelo planejamento e realização de intervenções nas aulas, com a proposição de leituras e tarefas aos mestrandos. Ainda, as professoras do PPGECEM, vinculadas à disciplina, organizaram reuniões para tratativas sobre os estudantes, os temas, o cronograma de aulas e atividades etc., das quais a pós-doutoranda participou ativamente.

Todas as aulas foram gravadas e estão em acervo das professoras da disciplina (Dra. Mary Ângela Teixeira Brandalise e Dra. Micheli Bordoli Amestoy). Importa destacar que a disciplina teve uma avaliação positiva em relação às aprendizagens dos mestrandos, como pôde-se verificar nas tarefas propostas e no questionário de autoavaliação respondido por eles ao final do semestre letivo.

A participação de auxílio na docência se revelou crucial para as demais ações que foram realizadas no estágio pós-doutoral. A partir dessa participação houve aprendizado, tanto em relação ao planejamento como na condução das práticas síncronas e assíncronas das aulas. Também foi oportuna para o amadurecimento em relação ao tratamento das intempéries características do trabalho com estudantes da pós-graduação. Esse aprendizado e amadurecimento teve grande valia no momento de aplicação da pesquisa proposta no plano de trabalho e, ainda, tem auxiliado na prática profissional.

A realização da pesquisa, também caracteriza a docência, pois foi organizada com aulas presenciais para alunos da graduação, como pode ser verificado na seção 4, que descreve o percurso do estudo e as ações realizadas.

2.2 INTEGRAÇÃO AO GRUPO DE PESQUISA

A partir do ingresso como estudante de pós-doutorado no PPGECEM houve a vinculação ao GEPPEA (Anexo VI), liderado pela Professora Dra. Mary Ângela Teixeira Brandalise. Essa inserção foi muito importante para o amadurecimento em relação ao tema da pesquisa e, também, sobre o significado de um grupo de estudos e pesquisas, com atenção para o coletivo e a responsabilidade de cada membro. Um depoimento detalhado sobre essa participação está no Apêndice A, reiterando a importância do grupo para a vida pessoal, profissional e acadêmica.

No GEPPEA houve a participação nas reuniões mensais propostas pela liderança, a realização de estudos teóricos e ações de pesquisa. No momento, o grupo desenvolve uma pesquisa coletiva sobre a formação de professores em avaliação educacional, essa pesquisa possui um objetivo geral e objetivos específicos que contemplam pesquisas menores. Assim, esses objetivos são subdivididos entre os membros, os quais estão alocados em subgrupos. Cada subgrupo é responsável por organizar e realizar sua pesquisa, considerando-se que ela é de suma importância para a concretização da pesquisa coletiva.

Dessa forma, foi organizado e aprovado no Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) (CAEE 74104023.6.0000.0105, de outubro de 2023 – Anexo VIII) o subprojeto intitulado “Avaliação em larga escala: um estudo sobre a Prova Paraná como viabilizadora da qualidade na educação pública paranaense”. A pesquisa está em desenvolvimento pela pós-doutoranda e mais quatro membros do GEPPEA, dentre eles, a professora que coordena esse subprojeto, Dra. Micheli Bordoli Amestoy (professora colaboradora do PPGECEM), duas mestrandas e uma doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UEPG).

2.3 ORIENTAÇÕES

2.3.1 Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Durante o período do estágio pós-doutoral realizou-se a coorientação de TCC da aluna Maria Eduarda Annunziato, estudante do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (UEPG) (Anexo XII). A pesquisa realizada pela acadêmica vinculou-se ao subprojeto em andamento no GEPPEA. As orientações foram organizadas de maneira remota e presencial, sendo que houve correção de atividades e auxílio nas demais ações necessárias para a conclusão do trabalho. Como frutos da coorientação e da pesquisa, tem-se as publicações:

- Revisão sistemática de literatura sobre a Prova Paraná: uma análise quantitativa. Trabalho que faz uma análise quantitativa relativa ao número de pesquisas, regiões de aplicação, foco e evolução no campo de estudo sobre a Prova Paraná. O artigo foi apresentado e publicado nos Anais do XVI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE (Anexos II e III);

- Pôster referente ao estudo em andamento, apresentado na XV Mostra de Laboratório de Ensino. Essa apresentação obteve a Premiação em 2º lugar relativa às pesquisas apresentadas na Mostra (Anexo II);

- Avaliações externas na educação básica: uma revisão sistemática sobre a Prova Paraná. Trabalho que apresenta a análise qualitativa da revisão sistemática de literatura realizada pela estudante e que foi aceito para apresentação no III Congresso Internacional de Ensino (ocorrerá entre os dias 04 e 06/09/2024, em Bragança/Portugal), posteriormente será publicado num número especial da Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino (REPPE), ISSN 2526-9542 (Qualis A4 na classificação 2017-2020), conforme as regras do evento. A comprovação do aceite está no Anexo IV.

Merece destaque, ainda, a aprovação dessa estudante no processo seletivo do Mestrado (Edital Nº 03/2023 e Edital Nº 09/2024 PPGECEM – UEPG) e a sua integração ao GEPPEA, dando continuidade à pesquisa realizada na graduação e do subgrupo ao qual está vinculada no momento, o que reitera a importância dos vínculos acadêmicos para a continuidade de pesquisas que podem contribuir significativamente para a Educação Básica, principalmente para a educação pública paranaense.

2.3.2 Mestrado

No segundo semestre de 2023 iniciou-se o processo de coorientação a duas alunas do Mestrado do PPGECEM: Caroline Daerski e Renata Tullio (Anexo XII). As orientações ocorreram de forma remota e presencial, com reuniões de direcionamento sobre a pesquisa e sobre demais ações necessárias para a conclusão do curso. Algumas dessas reuniões foram gravadas e estão em acervo da orientadora (Profa. Dra. Micheli Bordoli Amestoy).

Todavia, no percurso das disciplinas obrigatórias e da realização das atividades vinculadas ao Mestrado, a aluna Caroline Daerski, não conseguiu a liberação da Secretaria de Educação do Município de Ponta Grossa para a realização das disciplinas presenciais, então acabou desistindo do curso.

A pesquisa da aluna Renata Tullio está em andamento e é vinculada a um dos objetivos do subprojeto em desenvolvimento no GEPPEA, sendo que atenderá ao quarto objetivo da pesquisa do subgrupo, que diz respeito às implicações da Prova Paraná na formação e no trabalho docente. Na pesquisa, a aluna fará a análise das implicações específicas para o ensino de Biologia. As orientações ainda estão ocorrendo, visto que a finalização do curso tem previsão para o segundo semestre de 2025. As reuniões acontecem, geralmente, quinzenalmente, com a proposta de serem semanais a partir do segundo semestre.

2.4 INTEGRAÇÃO À COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGECEM

No segundo semestre de 2023 iniciou-se a participação na Comissão de Autoavaliação do PPGECEM (Anexo IX), a convite da professora supervisora do estágio pós-doutoral e coordenadora dessa comissão. A participação ainda está ocorrendo e se realiza por meio de ações relativas à avaliação do Programa, com a organização de questionários para coleta de dados com discentes, egressos e docentes do PPGECEM. Além disso, há reuniões agendadas pela coordenação das quais a pós-doutoranda participa ativamente. As gravações dessas reuniões são de acervo próprio da comissão.

No momento, estão sendo analisados os questionários aplicados aos discentes no período de dezembro/2023 a fevereiro/2024. Essas análises serão apresentadas à coordenação do curso, com vistas a melhorias e aperfeiçoamentos que se fizerem necessários. Também, estão sendo organizadas as ações de avaliação pelo corpo docente e pelos egressos do PPGECEM. As ações de elaboração dos questionários e de análise, sempre acontecem de forma conjunta e todos os membros participam e opinam.

Essa participação na comissão de autoavaliação é muito positiva para a vivência no âmbito do PPGECEM e para a compreensão dos processos que envolvem a avaliação do Programa, tanto interna como externamente. Além disso, contribui de maneira significativa para o aprimoramento acadêmico e profissional.

2.5 PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

O estágio pós-doutoral também proporcionou a participação em eventos, tanto aqueles realizados pelo PPGECEM, como aqueles realizados por outros programas ou instituições. A síntese desses eventos e da modalidade de participação está apresentada no Quadro 1 e as comprovações estão no Anexo II.

Quadro 1 – Eventos e modalidade de participação realizadas durante o pós-doutorado

Evento	Instituição	Modalidade de participação
International Conference on Teacher Education – INCTE - IPB Portugal	IPB/Portugal	Apresentação oral
XVI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE	PUC/PR	Apresentação oral
		Apresentação oral
I Simpósio do PPGE-UEPG	PPGE/UEPG	Apresentação oral
		Apresentação oral
III WORKSHOP do PPGECEM: Ensino em Tempos de Mudanças	PPGECEM/UEPG	Ouvinte
Oficinas Interdisciplinares: o ensino em tempos de Inteligência Artificial (IA)	PPGECEM/UEPG	Ouvinte

Fonte: Elaborado pela autora.

2.6 CURSOS FREQUENTADOS

Para que o auxílio na disciplina de Avaliação em Educação Matemática fosse realizado de maneira mais efetiva, a pós-doutoranda realizou um curso de formação específico sobre o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB), conforme o certificado de conclusão apresentado no Anexo I.

O curso, intitulado “Formação Matemática para Pedagogos (as) e os Descritores do Novo SAEB”, foi realizado no formato virtual pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática nas Escolas (GEPEME/UNEMAT), no período de 01/03/2023 a 30/11/2023.

A participação no curso foi oportuna para a discussão na aula sobre o SAEB e a área de Matemática, culminando com a tarefa realizada pelos mestrandos de análise de questões

semelhantes às aplicadas na avaliação para os anos iniciais e as articulações com os descritores do novo SAEB e da BNCC. A tarefa foi amplamente discutida em aula, reiterando-se a necessidade de visões críticas e análises mais pormenorizadas dos tipos de questões que são apresentadas aos estudantes nas provas aplicadas pelo SAEB.

O curso, ainda, foi importante no sentido de aprimoramento sobre o novo SAEB, as articulações entre a BNCC e seus descritores, bem como para a crítica sobre o ensino a partir do que se espera nas avaliações em larga escala.

2.7 PARECERISTA *AD HOC*

As ações do estágio pós-doutoral também contemplaram atividades técnicas, como a de parecerista *Ad Hoc* nos periódicos:

- Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia - ISSN: 1982-873X
- Revista Ensino & Pesquisa - ISSN 2359-4381

Os comprovantes sobre essa atividade estão no Anexo V.

3 PRODUÇÃO ACADÊMICA

A produção acadêmica que se realizou durante o estágio pós-doutoral se relaciona tanto com a pesquisa proposta no início do estágio, e realizada no segundo semestre de 2023, como com demais ações e parcerias realizadas no âmbito do PPGECEM. Algumas dessas produções foram publicadas em anais de eventos e outras estão em avaliação em periódicos.

Importa destacar que há produções em fase de finalização de escrita e correção e outras que serão produzidas a partir da continuação da análise sobre o *corpus* da pesquisa realizada com os licenciandos, a qual é detalhada na seção 4.

3.1 SUBMISSÕES A PERIÓDICOS

As produções apresentadas no Quadro 2 foram submetidas a periódicos, sendo que algumas ainda estão em avaliação e outras duas já foram aceitas. As comprovações das submissões e dos aceites estão no Anexo IV.

Quadro 2 – Produções submetidas a periódicos durante o estágio pós-doutoral

Título	Autoria	Periódico	Qualis	Data da submissão	Status
Ensino e Avaliação das Aprendizagens em Estatística: vivências na formação inicial de professoras polivalentes	Cristiane de Fatima Budek Dias; Mary Angela Teixeira Brandalise; Guataçara dos Santos Juinor	Revista Thema	A2	27/10/2023	Em avaliação
Formação de professores em avaliação: a compreensão conceitual sobre o <i>feedback</i> a partir do planejamento integrado ensino-avaliação-aprendizagem	Cristiane de Fatima Budek Dias; Mary Angela Teixeira Brandalise; Micheli Bordoli Amestoy	Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino	A4		Aceito
Avaliações externas na educação básica: uma revisão sistemática sobre a Prova Paraná	Maria Eduarda Annunziato; Micheli Bordoli Amestoy; Cristiane de Fatima Budek Dias	Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino	A4		Aceito
Planejamento integrado ensino-avaliação-aprendizagem: perspectivas em construção	Cristiane de Fatima Budek Dias; Mary Angela Teixeira Brandalise; Micheli Bordoli Amestoy	Contexto & Educação	A2	11/06/2024	Em avaliação

Fonte: Elaborado pela autora

3.2 SUBMISSÕES A EVENTOS

Além das produções submetidas aos periódicos listados na subseção anterior, foram realizadas submissões a eventos nacionais e internacionais, como pode ser verificado no Quadro 3. Algumas dessas produções já foram apresentadas e publicadas nas atas e anais dos eventos correspondentes e outras estão aceitas. Os comprovantes estão no Anexo III.

Quadro 3 – Produções submetidas a eventos durante o estágio pós-doutoral

Título	Autoria	Evento	Status
Avaliação das aprendizagens em estatística: concepções e crenças de professoras polivalentes e pesquisadores	Cristiane de Fatima Budek Dias; Mary Angela Teixeira Brandalise; Guataçara dos Santos Juinor; Cristina Mesquita	VII International Conference on Teacher Education - INCTE/2023	Publicado nas atas
Avaliação das aprendizagens em matemática: perspectivas e concepções expressas em sequências didáticas	Cristiane de Fatima Budek Dias; Micheli Bordoli Amestoy; Mary Angela Teixeira Brandalise	Educere/2023	Publicado nos anais
Revisão sistemática de literatura sobre a Prova Paraná: uma análise quantitativa	Maria Eduarda Annunziato; Cristiane de Fatima Budek Dias; Micheli Bordoli Amestoy	Educere/2023	Publicado nos anais
Avaliação em Estatística: um cenário das pesquisas em âmbito nacional	Cristiane de Fatima Budek Dias; Giane Correia Silva; Mary Angela Teixeira Brandalise	I Simpósio PPGE - UEPG	Publicado nos anais
Avaliações externas e a Prova Paraná: um estudo sobre a qualidade da educação pública paranaense	Cristiane de Fatima Budek Dias; Micheli Bordoli Amestoy; Mary Angela Teixeira Brandalise	I Simpósio PPGE - UEPG	Publicado nos anais
Avaliações externas na educação básica um estudo sobre a Prova Paraná	Maria Eduarda Annunziato, Micheli Bordoli Amestoy, Cristiane de Fatima Budek Dias	Mostra de Laboratório de Ensino em Ciências e Biologia	Pôster
Formação de professores em avaliação: a compreensão conceitual sobre o <i>feedback</i> a partir do planejamento integrado ensino-avaliação-aprendizagem	Cristiane de Fatima Budek Dias; Mary Angela Teixeira Brandalise; Micheli Bordoli Amestoy	CONIEN/2024	Aceito
Avaliações externas na educação básica: uma revisão sistemática sobre a Prova Paraná	Maria Eduarda Annunziato; Micheli Bordoli Amestoy; Cristiane de Fatima Budek Dias	CONIEN/2024	Aceito

Fonte: Elaborado pela autora

3.3 TRABALHOS EM PRODUÇÃO

A pesquisa realizada durante o estágio pós-doutoral teve resultados bastante positivos e, como o *corpus* de análise tem um número significativo de instrumentos, muitos temas tratados podem e merecem ser detalhados separadamente, considerando-se a produção de artigos e o limite de páginas aceitos pelos periódicos ou mesmo pelos eventos. Dessa forma, muitos trabalhos ainda estão em produção.

No Quadro 4 está uma relação de trabalhos que advém da pesquisa e outros de parcerias realizadas durante o pós-doutorado que têm previsão para ser finalizados no mês de junho e outros com previsão de escrita e submissão a periódicos e eventos no segundo semestre de 2024.

Quadro 4 – Trabalhos em produção

Título provável	Objetivo	Foco	Previsão 2024
Ensino-Avaliação-Aprendizagem: uma proposta de planejamento integrado no ensino de Ciências Biológicas	Explicitar o modelo de Planejamento Integrado Ensino-Avaliação-Aprendizagem (PI-EAA) e os elementos que o compõe	Artigo que apresenta o PI-EAA e seus elementos, derivado da pesquisa de Ferreira (2022).	Junho
Inter-relações entre Estatística e Biologia: uma análise a partir do planejamento integrado ensino-avaliação-aprendizagem	Analisar as possibilidades de articulação entre Estatística e Biologia a partir de uma proposta de formação inicial de professores, baseada nos pressupostos e elementos do Planejamento Integrado Ensino-Avaliação-Aprendizagem (PI-EAA)	Análise das possibilidades de articulação da Estatística e da Biologia a partir das atividades planejadas no PI-EAA	Julho
Avaliação em estatística: um cenário das pesquisas em âmbito nacional	Analisar as produções científicas nacionais relativas à temática da avaliação em estatística.	Artigo completo da RSL publicada no resumo expandido do I Simpósio do PPGE-UEPG	Agosto
Formação de professores em avaliação: a prática do <i>feedback</i> no estágio supervisionado	Analisar a compreensão prática sobre o <i>feedback</i> de licenciandos em Ciências Biológicas, a partir de uma intervenção com o Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem	Artigo que complementa a análise das categorias do artigo anterior sobre o <i>feedback</i> (artigo CONIEN)	Setembro
Compreensão sobre critérios e rubricas de avaliação: práticas vivenciadas a partir do PI-EAA no Estágio Supervisionado	Analisar a compreensão conceitual e prática sobre critérios e rubricas de avaliação de licenciandos em Ciências Biológicas, a partir de uma intervenção com o Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem	Artigo de análise das falas sobre os critérios e as rubricas de avaliação.	Outubro
Concepção sobre avaliação das aprendizagens de licenciandos em Ciências Biológicas	Analisar a evolução nas concepções sobre a avaliação das aprendizagens de licenciandos em Ciências Biológicas a partir do PEAA	Artigo de análise do questionário inicial e final aplicados na pesquisa	Novembro

Fonte: Elaborado pela autora

Importa destacar que outros trabalhos ainda podem surgir, de acordo com a revisitação aos dados construídos e à adequação ou necessidade de mudanças em alguns dos planejados e mostrados no Quadro 4.

4 A PESQUISA

A pesquisa planejada e realizada no estágio pós-doutoral foi aprovada pelo CEP sob o CAAE: 74627323.8.0000.0105, em outubro de 2023 (Anexo XIII). A pesquisa teve como objetivo geral: analisar uma proposta de formação inicial de professores que articule conhecimentos de Estatística e de Biologia a partir do Planejamento Integrado Ensino-Avaliação-Aprendizagem, e como objetivos específicos: a) analisar a abrangência da produção científica nacional e internacional sobre a avaliação das aprendizagens em Estatística e Biologia; b) identificar os conhecimentos iniciais e finais sobre a avaliação e planejamento de licenciandos; c) discutir os pressupostos teórico-práticos sobre avaliação das aprendizagens e sobre o Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem nas aulas de Estágio Curricular Supervisionado; d) identificar as possibilidades de articulação entre Estatística e Biologia nos planejamentos integrados elaborados pelos licenciandos e e) descrever as contribuições e limitações da proposta realizada nas aulas de Estágio Curricular Supervisionado.

Para tanto, foi desenvolvida em seis etapas:

- 1) Revisão Sistemática da Literatura – levantamento da produção nacional sobre a temática da avaliação das aprendizagens;
- 2) Diagnóstico do conhecimento dos licenciandos sobre avaliação das aprendizagens e sobre planejamento – aplicação de questionário inicial e final para conhecimento do contexto e das concepções dos licenciandos sobre a avaliação e sobre como a organizam em seus planejamentos de estágio;
- 3) Organização de um curso de formação – organização de uma proposta de formação para licenciandos, abarcando conceitos teórico-práticos sobre avaliação, planejamento integrado e sobre as articulações entre conhecimentos de Estatística e de Biologia;
- 4) Aplicação da proposta de formação – realização da formação organizada na etapa anterior com licenciandos em Biologia;
- 5) Análise das contribuições e limitações do curso – análise dos dados produzidos durante o curso para averiguar as possibilidades de articulação entre conhecimentos de Estatística e de Biologia e as contribuições e limitações da proposta. A análise foi realizada com base na metodologia da Análise Textual Discursiva (Moraes; Galiazzi, 2016).
- 6) Apresentação dos resultados da pesquisa – escrita e divulgação dos dados por meio de relatórios e artigos submetidos em periódicos e eventos da área.

Assim, a investigação foi realizada no segundo semestre de 2023, tendo como participantes 12 estudantes regularmente matriculados na disciplina de ECS II, da 4ª série do

curso de Licenciatura em Ciências Biológicas. No desenvolvimento da pesquisa, foram realizados momentos formativos sobre o Planejamento Integrado Ensino-Avaliação-Aprendizagem (PI-EAA) (Brandalise, 2021; Ferreira, 2022) com os estudantes, contemplando tanto a discussão teórica de seus elementos como a elaboração do PI-EAA para realização do estágio nas escolas. Os encontros formativos, ocorridos de maneira presencial nas aulas da referida disciplina, foram organizados a partir da estrutura sintetizada no Quadro 5².

Quadro 5 - Estrutura sintetizada da ação formativa

Unidade/Eixo	Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem: fundamentos e elementos		
Objetivos de aprendizagem	- Entender os fundamentos do Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem. - Compreender a estrutura e os elementos que compõem o Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem. - Compreender os conceitos referentes aos critérios e às rubricas de avaliação. - Compreender o <i>feedback</i> e sua necessidade na avaliação formativa. - Conhecer instrumentos e técnicas de avaliação formativa. - Elaborar um PI-EAA para ação nas escolas de realização do estágio curricular.		
Conteúdos	Desenvolvimento das aulas		Avaliação
	Presencial	Assíncrona	Instrumentos
PI-EAA Objetivos, conteúdo e desenvolvimento da aula	Questionário 1 de diagnóstico sobre as concepções de avaliação. Aula expositiva dialogada com uso do <i>Mentimeter</i> e apresentação de <i>slides</i> .	- Leitura do texto: <i>A avaliação das aprendizagens em contexto de ensino remoto: fundamentos e perspectivas</i> (Brandalise, 2021).	Participação e interação em aula.
Critérios e rubricas	Aula expositiva dialogada com apresentação de <i>slides</i> e atividade prática.	- Leitura dos textos: a) Critérios de Avaliação (Fernandes, 2021a); b) Rubricas de Avaliação (Fernandes, 2021b).	Atividade escrita de elaboração critérios e rubricas.
Instrumentos de avaliação <i>Feedback</i>	Aula expositiva dialogada com apresentação de <i>slides</i> e atividade prática.	- Leitura: <i>Feedback</i> (Machado, 2021). - 50 técnicas de avaliação formativa (Lopes; Silva, 2020).	Atividade oral de elaboração de <i>feedback</i> .
Estrutura e elaboração do PI-EAA	Aula de orientação para a elaboração do PI-EAA.	-	Atividade escrita de elaboração do PI-EAA.
	Apresentação do PI-EAA.	Correção do PI-EAA para a ação nas escolas do estágio.	Seminário.
	-	Ação de realização do PI-EAA nas escolas.	Fichas de avaliação e autoavaliação.
	Apresentação da ação com o PI-EAA.	Escrita do Relato de Experiência e de atividade reflexiva.	Seminário Relato de Experiência. Atividade reflexiva.

² Os encontros formativos também foram planejados na estrutura do PI-EAA. O Quadro 2 apresenta apenas uma síntese da formação realizada.

		Questionário 2 de diagnóstico sobre as concepções de avaliação.	
--	--	---	--

Fonte: Elaborado pelas autoras.

Dessa forma, o *corpus* empírico da pesquisa foi obtido a partir da aplicação de questionários (Q1 e Q2) e de registros nos documentos: Ficha de Autoavaliação da Aplicação do PI-EAA (FAAPI-EAA), Ficha de Observação da Regência com o PI-EAA (FORPI-EAA) Relato de Experiência (RE) e Atividade Reflexiva Ação-Reflexão-Ação (ARARA). Esse *corpus* foi analisado a partir da metodologia da ATD, de Moraes e Galiazzi (2016).

A partir desse *corpus*, emergiram diferentes unidades de significado, as quais foram agrupadas em categorias e subcategorias que indicam a validade da formação realizada para o fomento da base de conhecimentos docente em avaliação e sobre as articulações entre Estatística e Biologia. Essas análises estão sendo descritas e publicadas em artigos e trabalhos separadamente, contemplando-se a maioria dos achados com a investigação.

Boa parte das publicações apresentadas nas seções anteriores são relativas a essa pesquisa, sinalizando que houve contribuições significativas para a formação dos licenciandos e que a continuidade de práticas com o PI-EAA nas diferentes licenciaturas é fundamental para novas investigações e aprimoramentos sobre a avaliação e o planejamento.

5 AVALIAÇÃO E PARECER DA SUPERVISORA

No período de fevereiro de 2023 a junho de 2024 a Professora Dra. Cristiane de Fátima Budek Dias desenvolveu, sob a minha supervisão, a pesquisa de pós-doutorado: *Inter-relações entre Ensino, Avaliação e Aprendizagem de Estatística na Formação Inicial de Professores de Biologia: a relevância do planejamento integrado*, junto ao Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, da UEPG.

A pesquisa desenvolvida integrou as atividades do Grupo de Estudos e Pesquisas em Política Educacional e Avaliação – GEPPEA, especificamente na linha de pesquisa Políticas Curriculares, Formação de Professores, Ensino de Ciências, Matemática e Estatística, Por tratar-se de uma pesquisa qualitativa aplicada ao ensino de Ciências Biológicas considero que ela foi de extrema relevância para o campo da formação de professores de Ciências, em particular, para a compreensão sobre o planejamento integrado entre ensino-avaliação e aprendizagem.

O desenvolvimento da pesquisa foi realizado com a proposição de encontros formativos com os acadêmicos do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, da UEPG, na disciplina de Estágio Curricular Obrigatório em 2023, com a discussão sobre os fundamentos de planejamento docente, de avaliação das aprendizagens e seus principais elementos, e de conceitos de Estatística Descritiva.

A elaboração de um planejamento integrado ensino-avaliação-aprendizagem e sua aplicação, no âmbito do estágio realizado nas escolas pelos licenciandos, pode ser considerada a originalidade da pesquisa pois envolveu aspectos teórico-práticos da docência. Os registros efetuados durante todo o processo de pesquisa geraram dados empíricos que possibilitaram uma vasta produção de conhecimentos sobre o objeto investigado, como é possível observar nas seções anteriores apresentadas pela pesquisadora.

Como apontado pela pesquisadora, a participação nas atividades acadêmicas no PPGECEM foi durante todo o período do pós-doutoramento, em reuniões do grupo de pesquisa, em pesquisas coletivas do GEPPEA, em eventos nacionais e internacionais, na orientação de Iniciação Científica e de Mestrado, na participação como docente auxiliar em disciplinas, na Comissão de Avaliação do PPGECEM, na revisão de artigos, entre outros trabalhos realizados.

A extensa produção científica já publicada e aquelas em avaliação revelam a capacidade intelectual da pesquisadora, bem como a qualidade e quantidade de trabalhos que desenvolveu no curto espaço de tempo do estágio pós-doutoral. Além disso o planejamento apresentado para

elaboração de outras produções após o término da pesquisa revela o compromisso e a excelência acadêmica da pesquisadora.

Portanto, durante o ano em que realizou seu estágio de pós-doutorado no PPGECEM/UEPG, a pesquisadora cumpriu as atividades previstas com ética, comprometimento acadêmico-científico e muito profissionalismo. Sua postura enquanto pesquisadora foi excelente. Considero, também, que a presença da professora Cristiane de Fátima Budek Dias contribuiu, significativamente, para avanços nas pesquisas do GEPPEA, bem como para formação dos mestrandos do PPGECEM nele integrados.

Diante do exposto recomendo a aprovação de seu relatório final. É o parecer.

Ponta Grossa, 02 de julho de 2024.

REFERÊNCIAS

BRANDALISE, M. A. T. A avaliação das aprendizagens em contexto de ensino remoto: fundamentos e perspectivas. *In*: SILVA, J. A. P. da; SILVA, S. L. R. da; MARCONDES, R. (org.). **Pós-Graduação em tempos de pandemia**: caminhos e conexões. Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2021. p. 65-80.

FERREIRA, F. M. **Avaliação das aprendizagens: uma proposta de formação para licenciandos em Ciências Biológicas**. Ponta Grossa, 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Ponta Grossa, Ponta Grossa, 2022. Disponível em: <https://tede2.uepg.br/jspui/bitstream/prefix/3720/1/Fernanda%20Mendes%20Ferreira.pdf>. Acesso em: 27 out. 2022.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. do C. **Análise textual discursiva**. 3 ed. Ijuí: Unijuí, 2016.

APÊNDICE A – DEPOIMENTO GEPPEA

Iniciei minha participação no GEPPEA em fevereiro de 2023, quando ingressei no Estágio Pós-Doutoral no Programa de Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM/UEPG). Já nas primeiras reuniões percebi o quanto o grupo é produtivo e preocupado com as questões que envolvem as políticas públicas e a avaliação educacional, realizando pesquisas valorosas para esse campo.

O GEPPEA tem me auxiliado muito na parte da pesquisa e na prática profissional. Temos pesquisas em andamento que considero ser muito importantes para se pensar sobre as avaliações em larga escala, sobre a formação de professores e sobre as práticas docentes relativas à avaliação. A cada pesquisa e estudo realizado, percebo o quanto minha prática pode ser modificada e melhorada. Tenho procurado utilizar os conhecimentos que emergem do grupo nas minhas ações docentes.

Além disso, estou vinculada a uma pesquisa coletiva que trata da avaliação em larga escala no Estado do Paraná e isso tem me ajudado a entender melhor sobre esse tipo de ação, porque ela é necessária e de que forma incide sobre a prática em sala de aula, sobre a formação do professor e a qualidade do ensino.

Na parte da pesquisa individual, tenho estudado sobre as questões que envolvem o Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem, o que tem possibilitado uma nova visão sobre o ato de planejar e integrar os processos. Esse estudo tem possibilitado a desconstrução de alguns conceitos e a ampliação do entendimento sobre cada etapa do planejamento e da integração das atividades, numa forma em que essas atividades sirvam para ensinar, aprender e avaliar a aprendizagem e o ensino.

Mesmo sendo formada em Pedagogia e tendo em meu currículo de formação uma disciplina específica sobre a avaliação do desenvolvimento e da aprendizagem, tenho percebido como confundia alguns conceitos ou não os conhecia em profundidade. Por isso, reafirmo que a participação no grupo tem contribuído muito para um entendimento mais profundo sobre os processos que envolvem a avaliação educacional, considerando a sua multiplicidade e os conceitos a ela subjacentes.

Gosto muito dos estudos teóricos propostos para o grupo e tenho aprendido muito com esses estudos, acredito que essa parte teórica ajuda muito na construção e na fundamentação das pesquisas do grupo. Também gosto bastante das trocas coletivas que fazemos, pois sempre há contribuição entre os pares, alimentando nosso aprendizado e fazendo com que as pesquisas sejam compartilhadas e construídas em colaboração.

ANEXO I – CERTIFICADO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE EXTENSÃO

Verifique o código de autenticidade 4173851.200033.6.5.54610529996570 em <https://eva.faespe.org.br/documentos> - Certificado nº 04.12.000.B.4168-2 Registrado no Livro: 04 Página: 1996 Cáceres-MT, 04 de dezembro de 2023.

UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso
Carlos Alberto Reyes Maldonado

Certificado

Certificamos com **120 horas**, **CRISTIANE BUDEK DIAS**, pela participação com êxito no Curso de Extensão - Formação Matemática para Pedagogos (as) e os Descritores do Novo SAEB realizado no formato virtual pelo Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática nas Escolas - GEPEME/UNEMAT no período de 01/03/2023 a 30/11/2023. O Curso de Extensão foi institucionalizado na Pró-Reitoria de Extensão da Universidade do Estado de Mato Grosso com o Parecer nº 016/2022. Informações detalhadas estão disponíveis em: <https://eva.faespe.org.br/fmp/>

Barra do Bugres – MT, 01 de dezembro de 2023.


PROF. DR. MARCIO UREL RODRIGUES
COORDENADOR: FORMAÇÃO MATEMÁTICA PARA PEDAGOGOS (AS) E OS DESCRITORES DO NOVO SAEB


PROF. DR. EVERTON RICARDO DO NASCIMENTO
PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E CULTURA (PROEC)

APOIO:
Fundação
FAESP
APOIO AO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO ESTADUAL

 **Universidade do Estado de Mato Grosso** 

CRONOGRAMA DO CURSO DE EXTENSÃO

No curso de extensão: **Formação Matemática para Pedagogos (as) e os Descritores do Novo SAEB**, foram realizados 10 encontros síncronos com os participantes no período de 01/03/2023 a 30/11/2023, sendo um encontro por mês, totalizando a carga horária de 120 horas.

Encontro 1 - Descritores de Matemática e a Avaliação do Novo SAEB 2023
Encontro 2 - Habilidades de NUMEROS na BNCC e suas articulações com os Descritores do SAEB
Encontro 3 - ÁLGEBRA no Ensino Fundamental: Relações entre as Habilidades da BNCC e Descritores do SAEB
Encontro 4 - Ensino de GEOMETRIA no Contexto dos Descritores do SAEB e Habilidades da BNCC
Encontro 5 - Descritores do SAEB para Temática: GRANDEZAS E MEDIDAS no Ensino Fundamental
Encontro 6 - Descritores do SAEB de ESTATÍSTICA para o Ensino Fundamental
Encontro 7 - PROBABILIDADE no Ensino Fundamental e os Descritores do SAEB
Encontro 8 - SIMULADO SAEB - 2023 - MATEMÁTICA 5º ANO - 26 QUESTÕES
Encontro 9 - SIMULADO SAEB - 2023 - MATEMÁTICA 9º ANO - 26 QUESTÕES
Encontro 10 - Por que não fazem o que deveriam fazer para melhorar o IDEB?

Materiais, Atividades, Simulados dos Descritores do Novo SAEB estão disponíveis em: <https://eva.faespe.org.br/fmp/>

 **Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática nas Escolas**
<https://matematicanaescola.com/>

 **PPGECEM**
Programa de Pós-Graduação em Educação em Matemática

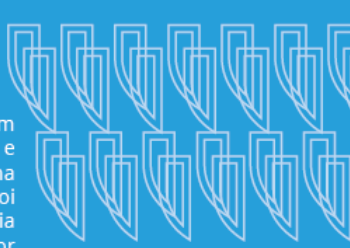
UNEMAT
Universidade do Estado de Mato Grosso

ANEXO II – CERTIFICADOS DE PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS

Bragança, 5, 6 de maio de 2023



CERTIFICADO



Certifica-se que a comunicação oral Avaliação das aprendizagens em estatística: concepções e crenças de professoras polivalentes e pesquisadores, da autoria de Cristiane de Fatima Budek Dias, Cristina Mesquita, Guataçara dos Santos Junior, Mary Ângela Teixeira Brandalise, foi apresentada no VII Encontro Internacional de Formação na Docência (INCTE'23), que decorreu nos dias 5 e 6 de maio de 2023, na Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Bragança, Portugal.

Bragança, 6 de maio de 2023





O Diretor da ESE-IPB



A Coordenadora do CIEB



A Comissão Organizadora







Certificamos que o trabalho intitulado "REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA SOBRE A PROVA PARANÁ: UMA ANÁLISE QUANTITATIVA" de autoria de Maria Eduarda Annunziato, Cristiane de Fatima Budek Dias, Micheli Bordoli Amestoy foi apresentado no XVI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, no VII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e no IX Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO), promovidos pelo PPGE da PUCPR e pelo CIERS-ed da Fundação Carlos Chagas, realizados pela PUCPR, no período de 25 a 28 de setembro de 2023.

Ana Maria Eyng

Prof.ª Dr.ª Ana Maria Eyng
Coordenadora do Evento

Reginaldo R. da Costa

Prof. Dr. Reginaldo Rodrigues da Costa
Coordenador do Evento



Certificamos que o trabalho intitulado "AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM MATEMÁTICA: PERSPECTIVAS E CONCEPÇÕES EXPRESSAS EM SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS" de autoria de Cristiane de Fatima Budek Dias, Mary Angela Teixeira Brandalise, micheli bordoli amestoy foi apresentado no XVI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, no VII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e no IX Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO), promovidos pelo PPGE da PUCPR e pelo CIERS-ed da Fundação Carlos Chagas, realizados pela PUCPR, no período de 25 a 28 de setembro de 2023.

Ana Maria Eyng

Prof.ª Dr.ª Ana Maria Eyng
Coordenadora do Evento

Reginaldo R. da Costa

Prof. Dr. Reginaldo Rodrigues da Costa
Coordenador do Evento





Certificamos que **Cristiane de Fatima Budek Dias** participou do XVI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE, do VII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE e do IX Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO), promovidos pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Pontifícia Universidade Católica do Paraná e pelo Centro Internacional de Estudos em Representações Sociais, Subjetividade e Educação (CIERS-ed) da Fundação Carlos Chagas, realizados pela PUCPR, no período de 25 a 28 de setembro de 2023, totalizando 40 horas.

Ana Maria Eyring

Prof.^a Dr.^a Ana Maria Eyring
Coordenadora XVI EDUCERE

Reginaldo R. da Costa

Prof. Dr. Reginaldo Rodrigues de Oliveira
Coordenador XVI EDUCERE



Verifique o código de autenticidade 45867708.214174.8.5.836779325057068 em <https://www.even3.com.br/documentos>



CERTIFICADO

Certificamos que **Cristiane de Fatima Budek Dias** participou do I Simpósio do PPGE-UEPG, com temática central: "Promovendo a educação em um âmbito de igualdade, inclusão e diversidade", realizado pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Estadual de Ponta Grossa, no período de 9 a 10 de abril de 2024, contabilizando carga horária total de 16 horas.

Ponta Grossa, 09/04/2024 a 10/04/2024

Comissão Organizadora
PPGE-UEPG



13/12/2023, 15:11

SEI/UEPG - 1723959 - Certificado Sumário



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS



CERTIFICADO

Certificamos para os devidos fins que o trabalho "AVALIAÇÕES EXTERNAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA UM ESTUDO SOBRE A PROVA PARANA", de autoria de Maria Eduarda Annunziato, Micheli Bordoli Amestoy, Cristiane de Fatima Budek Dias, co-autoria de Micheli Bordoli Amestoy, Cristiane de Fatima Budek Dias, foi apresentado por Maria Eduarda Annunziato, na categoria poster, durante o evento de extensão **Mostra de Laboratório de Ensino em Ciências e Biologia**, numa promoção da Universidade Estadual de Ponta Grossa através do(a) Divisão de Extensão Universitária, realizado no período de 18/09/2023 a 20/09/2023. Coordenação: Marcio Akio Ohira.

Ponta Grossa, 17 de novembro de 2023.

Profª Beatriz Gomes Nadal
Pró-Reitora

https://sumario.apps.uepg.br/certificados/visualizar_certificado/98486

1/2

13/12/2023, 15:11

SEI/UEPG - 1723959 - Certificado Sumário



Documento assinado eletronicamente por Beatriz Gomes Nadal, Pró-reitora de Extensão e Assuntos Culturais, em 21/11/2023, às 09:58, conforme Resolução UEPG CA 114/2018 e art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.uepg.br/autenticidade> informando o código verificador 1723959 e o código CRC C9B3BF53.

23.000072607-3

1723959v1

https://sumario.apps.uepg.br/certificados/visualizar_certificado/98486

2/2

ANEXO III – COMPROVANTES DE SUBMISSÕES A EVENTOS

**VII Encontro International
de Formação na Docência**
*7th International Conference
on Teacher Education*

ESCOLA SUPERIOR DE EDUCAÇÃO
PB, BRAGA, PORTUGAL

**livro de atas
conference proceedings**

incte.ipb.pt

Título | Title

VII Encontro Internacional
de Formação na Docência: Livro de Atas

7th International Conference
on Teacher Education: Conference Proceedings

Editores | Editors

Cristina Mesquita, Elisabete Mendes Silva, Manuel Vara Pires, Rui Pedro Lopes, Paula Vaz
Instituto Politécnico de Bragança

Editores Gráficos | Graphic Editors

Jacinta Costa, Carlos Casimiro da Costa
Instituto Politécnico de Bragança

Apoio Técnico | Technical Support

Clarisse Pais

Publicação | Publisher

Instituto Politécnico de Bragança

Morada | Address

Escola Superior de Educação de Bragança
Campus de Santa Apolónia
5300-253 Bragança . Portugal
<http://incte.ipb.pt/>
incte@ipb.pt

ISBN

978-972-745-318-4

HANDLE

<http://hdl.handle.net/10198/28160>

DOI

<https://doi.org/10.34620/incte.2023>



Projetos educacionais neoconservadores e as avaliações em larga escala: a negação da diversidade educacional brasileira	125
<i>Letícia M. Rebelatto, Genilse S. Costa, Marilândi M. M. Vieira</i>	
Tecnologias digitais na área das ciências exatas: uma experiência com estudos de aula	138
<i>Maria Madalena Dullius, Marli Teresinha Quartieri, Italo Gabriel Neide, Maria Claudete Schorr</i>	
The impact of digital skills on teachers' self-efficacy: results of an exploratory survey	149
<i>Natalia Altomari, Alessandra M. Straniero, Antonella Valenti</i>	
Didática e Formação de Educadores e Professores	161
A ópera infantil A Floresta, de Eurico Carrapatoso: um recurso didático	163
<i>Maria do Rosário da Silva Santana, Helena Maria da Silva Santana</i>	
Afetividade no ensino de matemática: uma revisão sistemática das pesquisas publicadas em âmbito internacional	175
<i>Thales Silva, Katia Maria de Medeiros</i>	
Avaliação das aprendizagens em estatística: concepções e crenças de professoras polivalentes ...	187
<i>Cristiane de Fátima Budek Dias, Cristina Mesquita, Guataçara dos Santos Junior, Mary Ângela Teixeira Brandalise</i>	
Educação ambiental: produção de recursos didáticos sobre o tema "insetos polinizadores"	199
<i>Ângela Cordeiro, Adorinda Gonçalves</i>	
Educação ambiental em contexto educativo: concepções das crianças sobre a água e a sua importância	211
<i>Helena Cardoso, Ilda Freire-Ribeiro, Delmina Pires</i>	
Formação inicial de professores e o conhecimento matemático necessário para ensinar matemática	224
<i>André Joaquim, Ana Gonçalves, Armando Soares, Manuel Cabral, Paula Catarino</i>	
Importância da inclusão de atividades práticas para o enriquecimento da literacia climática ...	236
<i>Ricardo Ramos, Maria José Rodrigues, Isilda Rodrigues</i>	
Potenciar o pensamento crítico em contexto educativo	246
<i>Ana Luís, Ilda Freire-Ribeiro, Delmina Pires</i>	
Promover a interdisciplinaridade no 1.º CEB: potencialidades da visita de estudo no desenvolvimento de aprendizagens	259
<i>Catarina Pinto, Catarina Pena, Mariana Silva, Mariana Reis, Cristina Maia, Sara Aboim</i>	
Práticas Educativas e Supervisão Pedagógica	269
A aplicação digital WheelDecide e suas potencialidades educativas e resultados de uma investigação no 1.º CEB	271
<i>Henrique Gil, Rute Mateus</i>	
Collaborative Online International Learning em tecnologias educativas: uma proposta de internacionalização entre IPB e UTFPR-PG	283
<i>Eliana C. M. Ishikawa, Vítor Gonçalves, Cristina Mesquita</i>	

Avaliação das aprendizagens em estatística: concepções e crenças de professoras polivalentes

Assessment of learning in statistics: conceptions and beliefs of polyvalent teachers and researchers

Cristiane de Fatima Budek Dias¹, Mary Ângela Teixeira Brandalise¹, Guataçara dos Santos Junior², Cristina Mesquita³
<https://orcid.org/0000-0003-0376-0905>, <https://orcid.org/0000-0003-3674-5314>,
<https://orcid.org/0000-0002-6234-7961>, <https://orcid.org/0000-0002-4992-8614>
 cristianed@alunos.utfpr.edu.br, marybrandalise@uol.com.br, guata@utfpr.edu.br, cmmgp@ipb.pt

¹ Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM), Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, Brasil

² Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciência e Tecnologia (PPGECT), Universidade Tecnológica Federal do Paraná – UTFPR, Brasil

³ Centro de Investigação em Educação Básica, Instituto Politécnico de Bragança, Portugal

Resumo

As concepções sobre a avaliação carregam crenças, conceitos, perspectivas, abordagens e significados, os quais estão vinculados aos propósitos e aos contextos sociais e históricos. Dessa forma, ao longo dos tempos houve transformações nos significados conferidos à avaliação, indicando a sua evolução por meio de diferentes gerações. Neste artigo, o objetivo é analisar as concepções de professoras polivalentes sobre a avaliação das aprendizagens em estatística, de acordo com as quatro gerações da avaliação: avaliação como medida, avaliação como descrição, avaliação como juízo de valor e avaliação como negociação e construção. É uma pesquisa de cunho qualitativo que adota como metodologia de análise de dados a Análise Textual Discursiva (ATD). A coleta dos dados foi realizada a partir de entrevistas com dezesseis professoras polivalentes, entre os anos de 2021 e 2022, no Brasil. Na desconstrução dos textos do *corpus* de análise percebeu-se que a avaliação se destacou entre as falas das professoras e nesse destaque surgiram excertos que indicam suas concepções sobre a avaliação, permitindo a efetivação de unidades de significado que dão indícios das suas crenças e concepções sobre a avaliação das aprendizagens. Como resultado da análise por meio dessas unidades, foi possível perceber que as crenças e as concepções dos entrevistados transitam entre a primeira e a quarta geração da evolução da avaliação das aprendizagens.

Palavras-Chave: avaliação das aprendizagens, ensino, estatística, professores.

Abstract

Conceptions about evaluation carry beliefs, concepts, perspectives, approaches, and meanings, which are linked to purposes and social and historical contexts. Thus, over time





ESPERANÇAR

XVI Congresso Nacional de Educação - EDUCERE
VII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação - SIRSSE
IX Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (SIPD/CÁTEDRA UNESCO)



5

Dados da Catalogação na Publicação
Pontifícia Universidade Católica do Paraná
Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBI/PUCPR
Biblioteca Central
Sônia Maria Magalhães da Silva – CRB 9/1191

C749
2023
Congresso Nacional de Educação – EDUCERE (16. : 2023 set. 25-28 : Curitiba, PR)
Anais do XVI Congresso Nacional de Educação – EDUCERE [recurso eletrônico] : esperançar ; VII Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação – SIRSSE ; VII Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente – (SIPD/Cátedra Unesco) / organizado por: Ana Maria Eyng, Reginaldo Rodrigues da Costa, Solange Helena Corrêa, Lauení Ramos Padilha. – Curitiba : 2023
10975 p.

Vários autores
Inclui bibliografia
ISSN: 2176-1396

1. Educação – Congressos. 2. Ensino. 3. Professores - Formação.
I. Seminário Internacional de Representações Sociais, Subjetividade e Educação (7. : 2023 set. 25-28 : Curitiba, PR). II. Seminário Internacional sobre Profissionalização Docente (6. : 2023 set. 25-28 : Curitiba, PR). III. Eyng, Ana Maria. IV. Costa, Reginaldo Rodrigues da. V. Corrêa, Solange Helena. VI. Padilha, Lauení Ramos. VII. Pontifícia Universidade Católica do Paraná. Programa de Pós-Graduação em Educação. VIII. Título.
CDD 20. ed. – 370.63



AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS EM MATEMÁTICA: PERSPECTIVAS E CONCEPÇÕES EXPRESSAS EM SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Cristiane de Fatima Budek Dias¹

Micheli Bordoli Amestoy²

Mary Ângela Teixeira Brandalise³

RESUMO

Este trabalho tem como objetivo analisar e discutir elementos indicadores das perspectivas, concepções e conceitos sobre a avaliação das aprendizagens em Sequências Didáticas (SD) elaboradas como produtos educacionais em programas de Mestrado profissionais brasileiros. A pesquisa parte das discussões realizadas durante uma disciplina ministrada em um Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu. Trata-se de um estudo qualitativo e descritivo, no qual os materiais analisados foram selecionados aleatoriamente a partir do repositório dos programas, disponibilizados em seus sites. A análise dos dados foi feita de forma interpretativa e apontam para diferentes elementos que caracterizam perspectivas e concepções distintas sobre a avaliação das aprendizagens presentes nas SD. Observou-se que nem todas as SD apresentam elementos que direcionem para essas concepções. Além disso, algumas SD sequer citam a avaliação como componente nas sequências de atividades propostas ou nas orientações ao professor que desejam replicá-las. A ausência de uma avaliação bem definida em algumas das SD analisadas, reflete uma dificuldade dos professores em construir um planejamento que seja factível a alterações e reestruturações frente a contextos sociais e históricos distintos das escolas. Tais conclusões indicam a necessidade de discussões relativas à avaliação das aprendizagens nos programas de Mestrado profissional e na produção de produtos na forma de SD, principalmente, porque esses programas têm o intuito de contribuir com a formação continuada de professores que são atuantes nas salas de aula.

Palavras-chave: Sequência Didática. Avaliação das aprendizagens. Matemática.

1 INTRODUÇÃO

O termo Sequência Didática (SD) surgiu no contexto brasileiro a partir das orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) promulgados no final da década de 1990, com a indicação de trabalhos com "projetos" e "atividades sequenciadas", para práticas do ensino da Língua Portuguesa (LIMA, 2018).

Tal indicação pode ser referência às origens desse recurso, advindo das pesquisas relativas ao processo de aquisição da língua escrita por meio de tarefas

¹ Doutora em Ensino de Ciência e Tecnologia, UEPG, cristianeбудекdias@gmail.com.

² Doutora em Educação em Ciências, UEPG, mbamestoy@uepg.br.

³ Doutora em Educação, UEPG, maryangela@uepg.br.



REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA SOBRE A PROVA PARANÁ: UMA ANÁLISE QUANTITATIVA

Maria Eduarda Annunziato¹

Cristiane de Fatima Budek Dias²

Micheli Bordoli Amestoy³

RESUMO

Esta escrita é parte de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) em andamento que tem como objetivo analisar as repercussões curriculares e práticas da Prova Paraná (PP) no cotidiano das escolas paranaenses. A PP é uma avaliação externa e em larga escala, criada pela Secretaria de Estado da Educação (SEED) em 2019, para diagnosticar a aprendizagem dos estudantes das redes públicas estaduais e municipais do Paraná. A PP tem se constituído como um instrumento que promove mudanças no interior das escolas, a qual faz parte de uma agenda neoliberal mais ampla de padronização e regulação do trabalho docente. Neste sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar uma análise quantitativa das publicações relativas a estudos sobre a Prova Paraná. Para isso, este trabalho foi desenvolvido por meio da metodologia da Revisão Sistemática da Literatura, a fim de avaliar e sintetizar evidências de pesquisas já expostas sobre esse tema no contexto educacional brasileiro. A pesquisa foi realizada no mês de julho de 2023, nas bases de dados do Banco Digital de Teses e Dissertações (BDTD), do Catálogo de Teses e Dissertações da Capes e do Google Acadêmico. A partir dos protocolos de pesquisa seguidos na revisão, foi possível perceber que os estudos sobre a Prova Paraná estão avançando, sendo que há maior concentração em pesquisas sobre determinados componentes curriculares. Percebeu-se, ainda, defasagem de pesquisa sobre a área das Ciências da Natureza, pois nenhum trabalho relacionado a ela foi mapeado nas buscas realizadas.

Palavras-chave: Avaliações externas. Prova Paraná. Revisão Sistemática de Literatura.

1 INTRODUÇÃO

A avaliação educacional é composta por uma gama de procedimentos que subsidiam a prática docente, visando à melhoria do processo de ensino e aprendizagem. Os docentes têm na avaliação um dos métodos para ter diariamente um *feedback* dos alunos sobre o processo do ensino e da aprendizagem tanto no âmbito individual quanto no coletivo, fazendo parte do cotidiano de toda escola e sendo um dos momentos de maior tensão na prática pedagógica.

¹ Licencianda em Ciências Biológicas, UEPG, dudaannunziato05@gmail.com.

² Doutora em Ensino de Ciência e Tecnologia, UEPG, cristianebugdekdiass@gmail.com.

³ Doutora em Educação em Ciências, UEPG, mbamestoy@uepg.br.

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

AN532

Disponível em <www.even3.com.br/anais/i-simposio-do-ppge-uepg-421939>

ISBN: 978-65-272-0363-6

1. Educação

UEPG

CDD - 370

Ficha catalográfica elaborada por Even3 – Sistema de Gestão de Eventos



UEPG

30 Anos

Promovendo a educação em um âmbito de igualdade, inclusão e diversidade

PPGE - UEPG

Programa de Pós Graduação em Educação

[Compartilhar](#)
[Tweet](#)

[Atual](#)
[Apresentação](#)
[Corpo Editorial](#)
[Normas](#)
[Área temática](#)
[Contato](#)
[Edições Anteriores](#)

Total de trabalhos: 175

AVALIAÇÕES EXTERNAS E A PROVA PARANÁ: UM ESTUDO SOBRE A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PARANAENSE

Micheli Bordoli Amestoy; Cristiane de Fatima **Sudek** Dias; Mary Ângela T. Brandalise

CARTAS PEDAGÓGICAS: PROPOSTA DE DIÁLOGO TRANSFORMADOR EM PAULO FREIRE

Márcio Nonato Diniz Ferreira; Paola Andressa Scortegagna

CESAR PRIETO MARTINEZ E A REFORMA DA INSTRUÇÃO PÚBLICA NO PARANÁ (1920 – 1924): LEVANTAMENTO DE FONTES

Elaine Aparecida Mayer; Jefferson Mainardes

CONFIGURAÇÕES DA DIMENSÃO PEDAGÓGICA DA EDUCAÇÃO SOCIAL E DA PEDAGOGIA SOCIAL NO CONTEXTO DAS EDUCADORAS SOCIAIS DO PROGRAMA DE PROTEÇÃO A CRIANÇAS E ADOLESCENTES AMEAÇADOS DE MORTE NO ESTADO DO PARANÁ

Tiago Marques do Carmo; Paola Andressa Scortegagna

Ficha catalográfica

Buscar

Buscar

Modalidade

☐ Comunicação oral (Resumo expandido)

☐ Comunicação Oral: Pesquisas nas escolas públicas dos Campos Gerais (Resumo expandido)

☐ Relatos de Experiência de Grupos de Pesquisa - PPGE/UEPG (Resumo expandido)

Área temática

☐ Educação de Jovens, Adultos e Pessoas Idosas

☐ Educação e Arte

☐ Educação Especial/Educação Inclusiva

Título do Trabalho

AVALIAÇÕES EXTERNAS E A PROVA PARANÁ: UM ESTUDO SOBRE A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PARANAENSE

Autores

- Micheli Bordoli Amestoy
- Cristiane de Fatima Budek Dias
- Mary Ângela T. Brandalise

Modalidade

Comunicação oral (Resumo expandido)

Área temática

Políticas Educacionais

Data de Publicação

18/03/2024

País da Publicação

Brasil

Idioma da Publicação

Português

Página do Trabalho

<https://www.even3.com.br/anaeis/i-simpósio-do-ppge-uepg-421939/802826-avaliacoes-externas-e-a-prova-parana--um-estudo-sobre-a-qualidade-da-educacao-publica-paranaense>

ISBN

978-65-272-0363-6

Título do Evento

I Simpósio do PPGE-UEPG

Cidade do Evento

Ponta Grossa

Título dos Anais do Evento

Anais do Primeiro Simpósio do PPGE-UEPG

Nome da Editora

Even3

Meio de Divulgação

Meio Digital

Como citar

AMESTOY, Micheli Bordoli; DIAS, Cristiane de Fatima Budek; BRANDALISE, Mary Ângela T.. AVALIAÇÕES EXTERNAS E A PROVA PARANÁ: UM ESTUDO SOBRE A QUALIDADE DA EDUCAÇÃO PÚBLICA PARANAENSE.. In: . Disponível em: <https://www.even3.com.br/anaeis/i-simpósio-do-ppge-uepg-421939/802826-AVALIACOES-EXTERNAS-E-A-PROVA-PARANA--UM-ESTUDO-SOBRE-A-QUALIDADE-DA-EDUCACAO-PUBLICA-PARANAENSE>. Acesso em: 27/06/2024

Trabalho

802826.pdf1 / 4100%+



I SIMPÓSIO
PPGE - UEPG
Programa de Pós-Graduação em Educação

30
Anos

Promovendo a educação em um sentido de igualdade, inclusão e diversidade

Modalidade:

(x) Comunicação oral

() Comunicação oral: Pesquisas nas escolas públicas dos Campos Gerais

() Relatos de Experiência de Grupos de Pesquisa - PPGE/UEPG

Avaliações externas e a Prova Paraná: Um estudo sobre a qualidade da educação pública paranaense

AMESTOY, Micheli Bordoli ¹

DIAS, Cristiane de Fátima Budek ²

BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira ³

Considerações iniciais

AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: PERSPECTIVAS E ENTENDIMENTOS REVELADOS POR LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS EM UM CURSO DE FORMAÇÃO

Fernanda Mendes Ferreira; Mary Angela T. Brandalise

AVALIAÇÃO DE POLÍTICA EDUCACIONAL NO CONTEXTO PANDÊMICO (2020-2021): O CASO REANP NO PARÁ

Ilda Gonçalves Batista; Mary Angela T. Brandalise

AVALIAÇÃO EM ESTATÍSTICA: UM CENÁRIO DAS PESQUISAS EM ÂMBITO NACIONAL

Cristiane de Fatima Budek Dias; Giane Correia Silva; Mary Angela T. Brandalise

AVALIAÇÃO EM LARGA ESCALA E AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL: UMA DISCUSSÃO COM PROFESSORES E EQUIPES DE GESTÃO DE ESCOLAS MUNICIPAIS

Elismara Zaias Kailer; Clícia Buhner Martins; Graciete Tozetto Góes

AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA EDUCAÇÃO SUPERIOR: EXPERIÊNCIAS PIONEIRAS NARRADAS POR ATORES ENVOLVIDOS NOS PROCESSOS

Regilson Maciel Borges; Mary Angela T. Brandalise

« Anterior 1 2 3 **4** 5 6 7 8 9 10 11 12 Próximo »

Título do Trabalho

AVALIAÇÃO EM ESTATÍSTICA: UM CENÁRIO DAS PESQUISAS EM ÂMBITO NACIONAL

Autores

- Cristiane de Fatima Budek Dias
- Giane Correia Silva
- Mary Angela T. Brandalise

Modalidade

Comunicação oral (Resumo expandido)

Área temática

Ensino e Aprendizagem

Data de Publicação

18/03/2024

País da Publicação

Brasil

Idioma da Publicação

Português

Página do Trabalho

<https://www.even3.com.br/anaais/i-simposio-do-ppge-uepg-421939/802067-avaliacao-em-estatistica--um-cenario-das-pesquisas-em-ambito-nacional>

ISBN

978-65-272-0363-6

Título do Evento

I Simpósio do PPGE-UEPG

Cidade do Evento

Ponta Grossa

Título dos Anais do Evento

Anais do Primeiro Simpósio do PPGE-UEPG

Nome da Editora

Even3

Meio de Divulgação

Meio Digital

Como citar

DIAS, Cristiane de Fatima Budek; SILVA, Giane Correia; BRANDALISE, Mary Angela T.. AVALIAÇÃO EM ESTATÍSTICA: UM CENÁRIO DAS PESQUISAS EM ÂMBITO NACIONAL.. In: . Disponível em: <https://www.even3.com.br/anaais/i-simposio-do-ppge-uepg-421939/802067-AVALIACAO-EM-ESTATISTICA--UM-CENARIO-DAS-PESQUISAS-EM-AMBITO-NACIONAL>. Acesso em: 27/06/2024

Trabalho

802067.pdf

1 / 4100%+



Modalidade:

(x) Comunicação oral

() Comunicação oral: Pesquisas nas escolas públicas dos Campos Gerais

() Relatos de Experiência de Grupos de Pesquisa - PPGE/UEPG

Avaliação em Estatística: um cenário das pesquisas em âmbito nacional

DIAS, Cristiane de Fatima Budek¹

SILVA, Giane Correia²

BRANDALISE, Mary Angela Teixeira³

Este é um estudo de Revisão Sistemática da Literatura (RSL) que tem como objetivo

ANEXO IV – COMPROVANTES DE SUBMISSÕES A PERIÓDICOS

The screenshot shows the 'Revista Thema' submission management interface. The browser address bar displays 'periodicos.ifsul.edu.br/index.php/thema/submissions'. The page header includes the site name and navigation icons. The main content area is titled 'Submissões' and features tabs for 'Fila' (1) and 'Arquivos' (2). A section titled 'Minhas Submissões Designadas' contains a search bar and buttons for 'Filtros' and 'Nova Submissão'. Below this, a submission entry for 'Budek Dias et al.' (ID 3574) is shown, with a title 'Ensino e Avaliação das Aprendizagens em Estatística: vivências na formação inicial de ...'. A table below the entry tracks the submission progress:

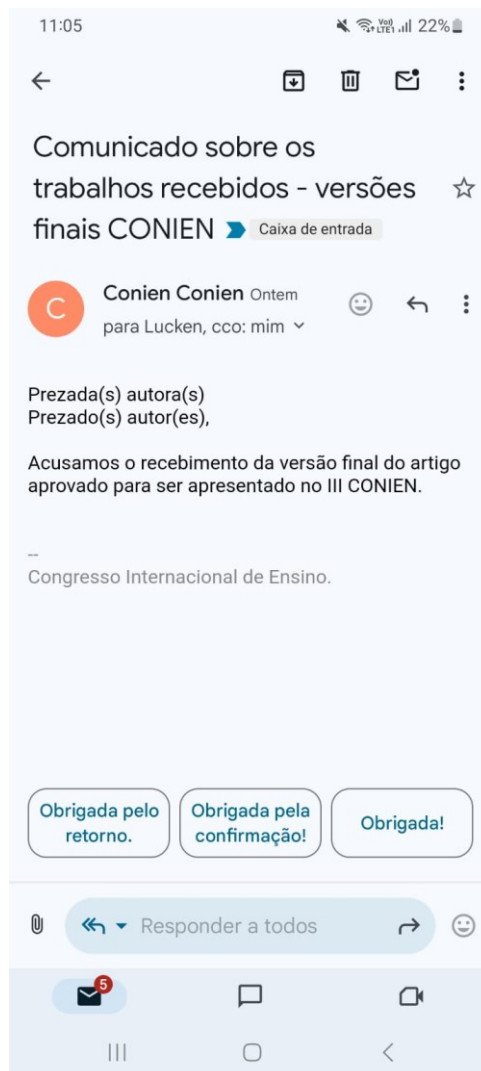
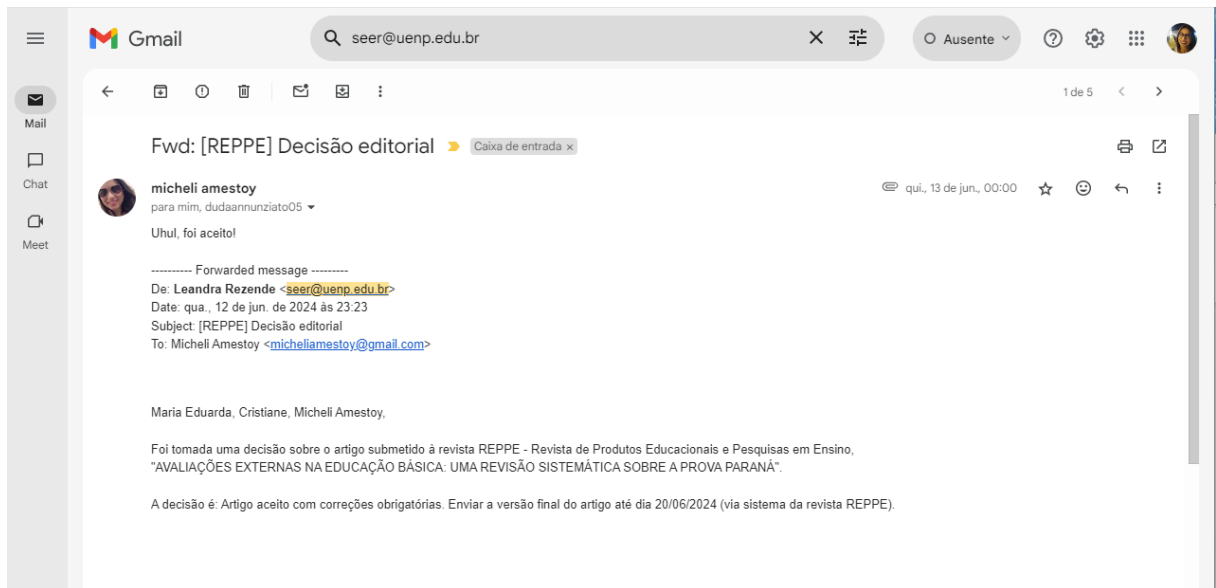
2/2	Avaliações completadas
0	Revisões enviadas
0	Discussões abertas

At the bottom of the table, it states: 'Última atividade registrada em terça-feira, 4 de junho de 2024.'.

The screenshot shows an email from 'Leandra Rezende <seer@uenp.edu.br>' to 'Cristiane, Micheli, Mary Ângela,'. The subject is '[REPPE] Decisão editorial'. The email body contains the following text:

Foi tomada uma decisão sobre o artigo submetido à revista REPPE - Revista de Produtos Educacionais e Pesquisas em Ensino, "FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM AVALIAÇÃO: A COMPREENSÃO CONCEITUAL SOBRE O FEEDBACK A PARTIR DO PLANEJAMENTO INTEGRADO ENSINO-AVALIAÇÃO-APRENDIZAGEM".

A decisão é: Artigo aceito com correções obrigatórias. Enviar a versão final do artigo até dia 20/06/2024 (via sistema da revista REPPE).



← → ↻ revistas.unijui.edu.br/index.php/contextoeducacao/submissions 🔍 ☆ 📄 📁 ⬇️ 👤 ⋮

WhatsApp Entrada - cristiane... Email - crisbudek@... Fael Sinônimos Fael 2022 - KanbanF... Plataforma Sucupira Scopus preview - Sc... » Todos os favoritos

Revista Contexto & Educação Tarefas 0 Português (Brasil) Ver o Site crisbudek

OJS
OPEN JOURNAL SYSTEMS

Submissões

Submissões

Fila 1 Arquivos Ajuda

Minhas Submissões Designadas 🔍 Buscar Nova Submissão

16078 **Budek Dias et al.** Avaliação 1/2
PLANEJAMENTO INTEGRADO ENSINO-AVALIAÇÃO-APRENDIZAGEM: PERSPECTIVAS EM CONSTRUÇÃO

1/2	Avaliações completadas
0	Revisões enviadas
0	Discussões abertas

Última atividade registrada em segunda-feira, 1 de julho de 2024.

Ver Submissão

ANEXO V – DECLARAÇÃO DE AVALIAÇÃO DE ARTIGOS – PARECERISTA AD HOC



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA



PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Av. João Neves de Ávila, 2121 - Campus Santa Mônica - Bloco G - CEP:38.400-902 - Uberlândia/MG- Fone: (34) 3239.4163

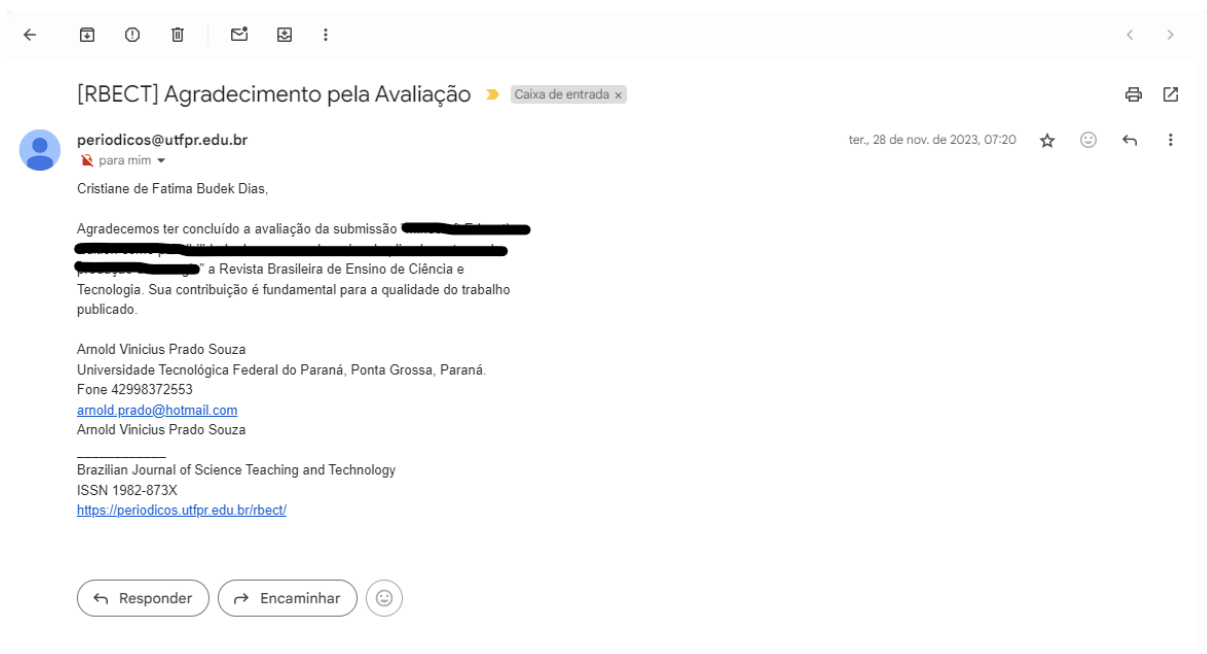
ensino
em
Revista

DECLARAÇÃO

O Presidente da Comissão Editorial do Periódico Ensino em Revista, no uso de suas atribuições regimentais, declara que Cristiane de Fatima Budek Dias atuou como Parecerista *Ad Hoc*, emitindo parecer sobre originais encaminhados a essa Revista.

Uberlândia, 03 de outubro de 2023.

Prof.ª. Dr.ª. Fabiana Fiorezi de Marco
Presidente da Comissão Editorial
Ensino Em Re-Vista



ANEXO VI – ESTRATO DO CNPQ – VÍNCULO AO GEPPEA

27/06/2024, 15:53

Cristiane de Fatima Budek Dias

dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/0055718132

Endereço para acessar este espelho: dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/8902961100176963

Dados Gerais

Nome em citações bibliográficas:

DIAS, C. F. B.; DIAS, CRISTIANE; DIAS, C. F.; DIAS, Cristiane de Fatima; DIAS, CRISTIANE DE FÁTIMA

Titulação:

Doutorado

Áreas de atuação:

• Educação

Bolsista CNPq:

Última atualização do Currículo Lattes:

11/04/2024

Homepage:

Grupos de pesquisa em que atua

Nome do grupo	Instituição	Perfil
Política Educacional e Avaliação	UEPG	Pesquisador
Ensino e Aprendizagem de Probabilidade e Estatística	UTFPR	Pesquisador

Linhas de pesquisa em que atua

Linha de pesquisa	Nome do grupo
Política Educacional e Avaliação na Educação Básica	Política Educacional e Avaliação
Fundamentos e Metodologias para o Ensino de Ciências e Matemática	Ensino e Aprendizagem de Probabilidade e Estatística
Políticas Curriculares, Formação de Professores, Ensino de Ciências, Matemática e Estatística	Política Educacional e Avaliação

<https://dgp.cnpq.br/dgp/espelhorh/0055718132>

1/1

ANEXO VII – PARECER CONSUBSTANCIADO PESQUISA DO ESTÁGIO PÓS-DOUTORAL

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
PONTA GROSSA - UEPG



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DO PROJETO DE PESQUISA

Título da Pesquisa: INTER-RELAÇÕES ENTRE ENSINO, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM DE ESTATÍSTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE BIOLOGIA: A RELEVÂNCIA DO PLANEJAMENTO INTEGRADO

Pesquisador: CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS

Área Temática:

Versão: 1

CAAE: 74627323.8.0000.0105

Instituição Proponente: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 6.338.728

Apresentação do Projeto:

Projeto de Pesquisa:

INTER-RELAÇÕES ENTRE ENSINO, AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM DE ESTATÍSTICA NA FORMAÇÃO INICIAL DE PROFESSORES DE BIOLOGIA: A RELEVÂNCIA DO PLANEJAMENTO INTEGRADO. A pesquisa abrange reflexões, discussões e atividades sobre a avaliação das aprendizagens e a articulação entre conteúdos de Biologia e Estatística, a serem realizadas em uma proposta de formação para licenciandos em Biologia, da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). A

pesquisa será realizada nas dependências da UEPG, nas aulas presenciais da disciplina de Estágio Curricular Supervisionado II, da 4ª série do curso de Licenciatura em Biologia do período noturno. Exigirá do participante observação, atenção e interação. Durante a aplicação da pesquisa os participantes farão registros de opiniões sobre os recursos e conteúdos apresentados no curso de formação. Os relatos serão analisados por meio

da metodologia da Análise Textual Discursiva, fundamentando-se em Moraes e Galiazzi (2016).

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Analisar uma proposta de formação inicial de professores que articule conhecimentos de Estatística e de Biologia a partir do Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem.

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22
Bairro: Uvaranas **CEP:** 84.030-900

UF: PR **Município:** PONTA GROSSA

Telefone: (42)3220-3282

E-mail: propespsecretaria@uepg.br

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA - UEPG



Continuação do Parecer: 6.338.728

Objetivo Secundário:

a) Analisar a abrangência da produção científica nacional e internacional sobre a avaliação das aprendizagens em Estatística e Biologia; b)

Identificar os conhecimentos iniciais e finais sobre a avaliação e planejamento de licenciandos; c) Discutir os pressupostos teórico-práticos sobre

avaliação das aprendizagens e sobre o Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem nas aulas de Estágio Curricular Supervisionado; d)

Identificar as possibilidades de articulação entre Estatística e Biologia nos planejamentos integrados elaborados pelos licenciandos. e) Descrever

as contribuições e limitações da proposta realizada nas aulas de Estágio Curricular Supervisionado.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

O grau do risco que poderá envolver participantes da pesquisa se enquadra em muito baixo, levando em consideração que não ocorrerá danos

físicos e nem de saúde ao participante, entretanto, o desenvolvimento do projeto poderá trazer algum desconforto aos licenciandos, por serem

abordadas questões que envolvem conteúdos, e conhecimentos específicos. Desta forma, poderão se instalar situações constrangedoras entre os

participantes. Entretanto, os procedimentos adotados para a execução do projeto apresentam um risco mínimo, que poderá ser reduzido por meio do

diálogo. Caso o participante sinta qualquer tipo de desconforto psicológico, ou algum tipo de constrangimento durante a aplicação da pesquisa,

deverá informar a pesquisadora para interromper a pesquisa.

Benefícios:

Entre os benefícios, espera-se, com o desenvolvimento do projeto, contribuir com as aprendizagens dos licenciandos a respeito do planejamento e

da avaliação das aprendizagens e, conseqüentemente com a sua formação, já que serão tratados conceitos teóricos e práticos sobre a avaliação das

aprendizagens.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Este projeto de pesquisa tem como foco as inter-relações entre ensino, avaliação e aprendizagem

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22

Bairro: Uvaranas CEP: 84.030-900

UF: PR Município: PONTA GROSSA

Telefone: (42)3220-3282

E-mail: propepsecretaria@uepg.br

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
PONTA GROSSA - UEPG



Continuação do Parecer: 6.338.728

de estatística na formação inicial de professores de biologia, com atenção para o estudo sobre o Planejamento Integrado (BRANDALISE, 2021) como instrumento de articulação entre esses processos e entre as áreas de Estatística e Biologia. Assim, parte-se da problemática: quais as contribuições de uma proposta de formação que articule conhecimentos de Estatística e de Biologia a partir do Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem, para a formação inicial de professores? Para responder a tal questionamento, tem-se como objetivo analisar uma proposta de formação inicial de professores que articule conhecimentos de Estatística e de Biologia a partir do Planejamento Integrado ensino-avaliação-aprendizagem. A pesquisa seguirá a abordagem qualitativa e as técnicas do estudo de caso, a ser realizado com estudantes do curso de Licenciatura em Biologia da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Espera-se que a pesquisa traga resultados que auxiliem na reflexão sobre a formação dos licenciandos relativamente aos conhecimentos e articulações entre as diferentes áreas do conhecimento, bem como sobre os processos de ensino, avaliação e aprendizagem e a integração desses processos, como propõe o Planejamento Integrado

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Todos os termos de apresentação obrigatório estão corretamente preenchidos e anexados na Plataforma. Em anexo e de acordo com as resoluções 466/2012 e 510/2016

Recomendações:

Enviar o relatório final ao término do projeto de pesquisa por Notificação via Plataforma Brasil para evitar pendências.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Projeto foi aprovado sem restrições, após avaliação documental. O projeto se encontra dentro dos princípios éticos e metodológicos, de acordo com o Conselho Nacional de Saúde, Resolução 466/2012 e 510/2016

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22
Bairro: Uvaranas CEP: 84.030-900
UF: PR Município: PONTA GROSSA
Telefone: (42)3220-3282 E-mail: prospsecretaria@uepg.br

**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
PONTA GROSSA - UEPG**



Continuação do Parecer: 6.336.728

Considerações Finais a critério do CEP:

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_DO_PROJETO_2214595.pdf	20/09/2023 08:35:18		Aceito
Folha de Rosto	folhaDeRostoassinada.pdf	20/09/2023 08:34:09	CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS	Aceito
Outros	TermoDeCompromissoassinado.pdf	18/09/2023 08:24:27	CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS	Aceito
Outros	QuestionarioInicialFinal.pdf	15/09/2023 10:58:56	CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	NOVOProjetoDePesquisaPosDoc.pdf	15/09/2023 10:57:37	CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_cris_TermoConsentimentoLivreEsclarecido.pdf	15/09/2023 10:57:17	CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS	Aceito
Declaração de concordância	TCUD_BIOassinado.pdf	15/09/2023 10:56:05	CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

PONTA GROSSA, 02 de Outubro de 2023

Assinado por:
ULISSES COELHO
(Coordenador(a))

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22
Bairro: Uvaranas CEP: 84.030-900
UF: PR Município: PONTA GROSSA
Telefone: (42)3220-3282 E-mail: propespsecretaria@uepg.br

ANEXO VIII – PARECER CONSUBSTANCIADO PROJETO DE PESQUISA PROVA PARANÁ

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
PONTA GROSSA - UEPG



PARECER CONSUBSTANCIADO DO CEP

DADOS DA EMENDA

Título da Pesquisa: Avaliação em larga escala: um estudo sobre a Prova Paraná como viabilizadora da qualidade na educação pública paranaense

Pesquisador: MICHELI BORDOLI AMESTOY

Área Temática:

Versão: 3

CAAE: 74104023.6.0000.0105

Instituição Proponente: Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação

Patrocinador Principal: Financiamento Próprio

DADOS DO PARECER

Número do Parecer: 6.756.397

Apresentação do Projeto:

Solicitação de emenda ao Projeto de Pesquisa:

Avaliação em larga escala: um estudo sobre a Prova Paraná como viabilizadora da qualidade na educação pública paranaense. Com a Justificativa da Emenda: Inclusão de novos participantes a equipe da pesquisa.

Objetivo da Pesquisa:

Objetivo Primário:

Analisar as repercussões da Prova Paraná nas escolas, na formação de professores e no trabalho docente da rede estadual pública do Núcleo

Regional de Ponta Grossa/PR.

Objetivo Secundário:

Identificar as influências modeladoras dos organismos internacionais na educação brasileira;

Realizar uma Revisão Sistemática de Literatura da produção de conhecimento relativos à Prova Paraná;

Fazer a articulação entre os descritores da Prova Paraná, o Referencial Curricular do Paraná e a Base Nacional Comum Curricular;

Avaliar as repercussões da Prova Paraná na qualidade das ações dos gestores, na formação e atuação docente nas escolas públicas paranaenses;

Investigar os mecanismos de accountability relacionados aos resultados das avaliações

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22
Bairro: Uvaranas **CEP:** 84.030-900
UF: PR **Município:** PONTA GROSSA
Telefone: (42)3220-3282 **E-mail:** propepsecretaria@uepg.br

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
PONTA GROSSA - UEPG



Continuação do Parecer: 6.756.397

externas no Estado do Paraná.

Avaliação dos Riscos e Benefícios:

Riscos:

O grau do risco que poderá envolver participantes da pesquisa se enquadra em muito baixo, levando em consideração que não ocorrerá danos físicos e nem de saúde ao participante, entretanto, o desenvolvimento do projeto poderá trazer algum desconforto aos professores(as) e pedagogos(as), por serem abordadas questões que envolvem aspectos do seu cotidiano de trabalho. Desta forma, poderão se instalar situações constrangedoras entre os participantes. Os riscos estão relacionados a haver constrangimento dos professores e ou gestores ao não conseguirem responder às questões, o que poderá gerar ansiedade. Como medidas adotadas para minimizar estes riscos, os participantes serão informados constantemente de que suas respostas serão sigilosas, que podem deixar respostas em branco, ou ainda, desistir da participação na pesquisa sem prejuízo algum. Além disso, os procedimentos adotados para a execução do projeto apresentam um risco mínimo, que poderá ser reduzido por meio do diálogo. Caso o participante sinta qualquer tipo de desconforto psicológico, ou algum tipo de constrangimento durante a aplicação da pesquisa, deverá informar a pesquisadora para interromper a pesquisa.

Benefícios:

Os benefícios esperados possibilitarão contribuir positivamente nos estudos sobre políticas públicas educacionais associadas às políticas de avaliações, além de auxiliar no processo de compreensão do estabelecimento de uma política não só no nível nacional, mas também local, subsidiando as discussões acerca dos desdobramentos e impactos dessa política no contexto da prática (escola/universidade e professores/em formação e atuação) e onde de fato a política atua.

Comentários e Considerações sobre a Pesquisa:

Este projeto de pesquisa tem como foco a avaliação em larga escala realizada no estado do Paraná, expressa pela Prova Paraná, instituída no ano de 2019 a todas as escolas da rede pública de ensino do estado e, por adesão, às redes municipais. Assim, parte-se da problemática: Em que

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22
Bairro: Uvaranas CEP: 84.030-900
UF: PR Município: PONTA GROSSA
Telefone: (42)3220-3282 E-mail: propespsecretaria@uepg.br

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
PONTA GROSSA - UEPG



Continuação do Parecer: 6.756.397

medida a Prova Paraná, enquanto uma política de avaliação em larga escala, viabiliza a qualidade da educação pública paranaense? Para responder a tal questionamento, tem-se como objetivo analisar as repercussões da Prova Paraná nas escolas, na formação de professores e no trabalho docente da rede estadual pública do Núcleo Regional de Ponta Grossa/PR. A pesquisa seguirá a abordagem qualitativa e as técnicas do estudo de caso, buscando-se delinear os aspectos específicos referentes ao caso da Prova Paraná e suas repercussões nos aspectos mencionados. Espera-se que os resultados evidenciem quais são essas repercussões e como atuam nos processos de gestão da escola, na formação e no trabalho docente.

Considerações sobre os Termos de apresentação obrigatória:

Todos os termos de apresentação obrigatório estão corretamente preenchidos e anexados na Plataforma. Em anexo e de acordo com as resoluções 466/2012 e 510/2016

Recomendações:

Enviar o relatório final ao término do projeto de pesquisa por Notificação via Plataforma Brasil para evitar pendências.

Conclusões ou Pendências e Lista de Inadequações:

Emenda ao Projeto foi aprovada sem restrições, após avaliação documental. O projeto se encontra dentro dos princípios éticos e metodológicos, de acordo com o Conselho Nacional de Saúde, Resolução 466/2012 e 510/2016.

Considerações Finais a critério do CEP:

Este parecer foi elaborado baseado nos documentos abaixo relacionados:

Tipo Documento	Arquivo	Postagem	Autor	Situação
Informações Básicas do Projeto	PB_INFORMAÇÕES_BÁSICAS_2296002_E1.pdf	29/02/2024 18:30:56		Aceito

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22
Bairro: Uvaranas CEP: 84.030-900
UF: PR Município: PONTA GROSSA
Telefone: (42)3220-3282 E-mail: propepssecretaria@uepg.br

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE
PONTA GROSSA - UEPG



Continuação do Parecer: 6.756.397

TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE_novo.pdf	20/10/2023 23:48:36	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
Folha de Rosto	folha_rosto_assinatura.pdf	31/08/2023 19:41:50	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
Cronograma	Cronograma.pdf	18/08/2023 22:04:17	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
Outros	Questionario_gestores.pdf	18/08/2023 22:00:21	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
Outros	Questionario_professores.pdf	18/08/2023 21:59:54	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
Declaração de Instituição e Infraestrutura	Autorizacao_institucional.pdf	18/08/2023 21:59:05	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
Declaração de Pesquisadores	termo_confidencialidade.pdf	18/08/2023 21:58:40	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
TCLE / Termos de Assentimento / Justificativa de Ausência	TCLE.pdf	18/08/2023 21:58:05	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito
Projeto Detalhado / Brochura Investigador	Projeto_final.pdf	18/08/2023 21:57:34	MICHELI BORDOLI AMESTOY	Aceito

Situação do Parecer:

Aprovado

Necessita Apreciação da CONEP:

Não

PONTA GROSSA, 10 de Abril de 2024

Assinado por:
ULISSES COELHO
(Coordenador(a))

Endereço: Av. Gen. Carlos Cavalcanti, nº 4748. UEPG, Campus Uvaranas, Bloco da Reitoria, sala 22
Bairro: Uvaranas CEP: 84.030-900
UF: PR Município: PONTA GROSSA
Telefone: (42)3220-3282 E-mail: proespsecretaria@uepg.br

ANEXO IX – PORTARIA COMISSÃO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PPGECEM³

01/07/24, 20:58

SEI/UEPG - 1584476 - Portaria



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Av. General Carlos Cavalcanti, 4748 - Bairro Uvaranas - CEP 84030-900 - Ponta Grossa - PR - <https://uepg.br>

PORTARIA SEXATAS - Nº 2023.60

PORTARIA SEXATAS Nº 064 DE 07 DE AGOSTO DE 2023

O DIRETOR DO SETOR DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA, no uso de suas atribuições legais conferidas pela PORTARIA R. - Nº 2022.736, de 26 de outubro de 2022, considerando os termos do expediente autuado no Sistema Eletrônico de Informações da Universidade Estadual de Ponta Grossa, onde se consubstanciou no Processo nº 23.000046444-3;

RESOLVE:

Art.1º - Designar - Os Docentes e Discentes abaixo como representantes no Programa de Pós-Graduação em Ciências/Físicas, Comissão de Auto avaliação deve contar a partir de 01/05/2023, com validade para dois anos, substituindo a Portaria R. Nº 2021.141.

- **Comissão Interna de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática.**

- Mary Angela Teixeira Brandalise – Coordenadora da Comissão;

- Luciane Grossi - Coordenadora do PPGECEM

- **Representantes Docentes:**

- Bettina Heerdt – titular;

- Micheli Bordoli Amestoy – titular;

- Marilei Casturina Mendes – suplente.

- **Representante Externo:**

Fátima Burek Dias.

- **Representante Discentes:**

- Renata Cristina Pereira Lobo – titular;

https://sei.uepg.br/sei/controlador.php?acao=documento_imprimir_web&acao_origem=arvore_visualizar&id_documento=1838450&infra_sistema... 1/3

³ Na Portaria o nome da pós-doutoranda foi colocado de forma equivocada (Fatima Burek Dias) a correção foi solicitada.

01/07/24, 20:58

SEI/UEPG - 1564476 - Portaria

- Smailen Kauê de Oliveira – titular;
- Gabriel da Silva Lima – suplente.
- Mariane Isabele P. da Silva – suplente.

· **Representantes Egressos:**

- Emerson Blum Corrêa – titular;
- Luiz Otavio Rodrigues Mendes – titular;
- Karen Larissa Xavier – suplente;
- Renato Marcondes – suplente.

Art. 2º - A carga horária administrativa para a respectiva função, deverá ser controlada pelo departamento de lotação, após a distribuição dos encargos de (ensino e pesquisa/extensão/integrado*), respeitada a categoria de enquadramento do docente e os limites estabelecidos no art. 19 (Tabela 2) do Regulamento da Política Docente e no regime de trabalho.

Art. 3º - Esta Portaria entrará em vigor na data de sua publicação. Setor de Ciências Exatas e Naturais

Adriano Gonçalves Viana

DIRETOR DO SETOR



Documento assinado eletronicamente por **Plauto Jacir Coelho, Secretário(a)**, em 07/08/2023, às 15:24, conforme Resolução UEPG CA 114/2018 e art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Adriano Gonçalves Viana, Diretor(a) do Setor de Ciências Exatas e Naturais**, em 07/08/2023, às 16:56, conforme Resolução UEPG CA 114/2018 e art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.uepg.br/autenticidade> informando o código verificador 1564476 e o código CRC 1250E196.

01/07/24, 20:58

SEI/UEPG - 1564476 - Portaria

23.000046444-3

1564476v2

ANEXO X – PROGRAMA DA DISCIPLINA AVALIAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

3

PROGRAMA

Disciplina: Avaliação em Educação Matemática: políticas e práticas

Ano: 1º Semestre de 2023

Carga horária: 60 horas

Professoras responsáveis:

Dra. Mary Ângela Teixeira Brandalise

Dra. Micheli Bordoli Amestoy

Dra. Cristiane de Fatima Budek Dias

Ementa:

Fundamentos teórico-metodológicos da avaliação educacional. A avaliação em Matemática nas políticas curriculares e nas políticas educacionais de avaliação para Educação Superior e Educação Básica. Avaliação da aprendizagem em Matemática: aspectos legais, conceituais e procedimentais. Processo de ensino-avaliação-aprendizagem. Instrumentos de avaliação.

Objetivos

- ☐ Contribuir para um aprofundamento teórico-metodológico no campo da avaliação em Matemática.
- ☐ Propiciar aos pós-graduandos a apropriação dos pressupostos teóricos da Avaliação Educacional, com ênfase na avaliação dos processos de ensino e aprendizagem de Matemática.
- ☐ Analisar as políticas curriculares e avaliativas propostas para Educação Básica e Educação Superior voltadas à área da Matemática.
- ☐ Compreender a relação entre ensino-avaliação-aprendizagem nos processos educativos de Matemática
- ☐ Evidenciar a relevância de práticas avaliativas formativas em Matemática para inclusão social e formação humana.

Eixos Temáticos

I Fundamentos teórico-metodológicos da avaliação educacional.

II Avaliação em Matemática nas políticas curriculares e nas políticas educacionais de avaliação para Educação Básica.

III Avaliação da aprendizagem em Matemática: aspectos legais, conceituais e procedimentais.

IV Processo de ensino-avaliação-aprendizagem e instrumentos de avaliação.

Cronograma Geral

Nº.	Eixos temáticos	Data	Carga horária (horas aula)	
			Síncrona	Assíncrona
1	EIXO I	21/03/2023	2h	2h
2	WORKSHOP PPGECEM	28/03/2023	2h	2h
3	EIXO I	04/04/2023	2h	2h



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

4	EIXO II	11/04/2023	2h	2h
5	EIXO II	18/04/2023	2h	2h
6	EIXO II	25/04/2023	2h	2h
7	EIXO II	02/05/2023	2h	2h
8	EIXO II	09/05/2023	2h	2h
9	EIXO III	16/05/2023	2h	2h
10	EIXO III	23/05/2023	2h	2h
11	EIXO III	30/05/2023	2h	2h
12	EIXO IV	06/06/2023	2h	2h
13	EIXO IV	13/06/2023	2h	2h
14	EIXO IV	20/06/2023	2h	2h
15	EIXO IV	27/06/2023	2h	2h
	Total		30	30

Metodologia

A disciplina será desenvolvida por meio exposições orais e dialogada entre docentes e discentes, indicação de leituras sistemáticas, seminários temáticos, produções individuais e coletivas. Discussão e sistematização das reflexões serão realizadas pelas professoras sobre os eixos temáticos elencados no programa da disciplina, conforme previsto em cronograma.

Avaliação

A avaliação da disciplina será processual e formativa, integrados aos processos de ensino e aprendizagem. Para tanto a leitura obrigatória e o preparo individual para as discussões e reflexões a ser realizada durante as aulas será imprescindível, bem como a realização das atividades coletivas ou individuais propostas. Para atribuição do conceito final de disciplina serão consideradas a participação nas aulas e produção dos trabalhos solicitados.

Bibliografia

AFONSO, A. J. Avaliação educacional. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade; DUARTE, Adriana; VIEIRA, Livia Maria Fraga (org.). **Dicionário sobre trabalho, profissão e condição docente**. Brasília: Secretaria da Educação Básica do MEC, 2010. Disponível em: <https://www.gestrado.net.br/pdf/363.pdf>. Acesso em: 2 jun. 2020.

BOLEMA. Boletim de Educação Matemática. **Temático sobre Avaliação**. 2009, nº 33. Disponível em: <https://www.periodicos.rc.biblioteca.unesp.br/index.php/bolema/issue/view/778>. Acesso em 11 mar. 2023.

BORGES, T. D. de F. F.; OLIVEIRA, G. S.; BORGES, J. R. Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o ensino-aprendizagem de matemática. **Cadernos da Fucamp**, v.20, n.49, p.22-40/2021. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2636>. Acesso em: 15 mar. 2023.

BRANDALISE, M. A. T. Avaliação educacional. In: BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira (org.). **Avaliação educacional: interfaces de conceitos, termos e perspectivas**. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2020. p. 107-112.

BRANDALISE, M. A. T. Espaços epistemológicos da avaliação educacional. In: BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira (org.). **Avaliação educacional: interfaces de conceitos, termos e perspectivas**. Ponta Grossa: Ed. UEPG, 2020. p. 155-160

BRANDALISE, M. A. T. A avaliação das aprendizagens em contexto de ensino remoto: fundamentos e perspectivas. In: SILVA, J. A. P. da; SILVA, S. L. R. da; MARCONDES, R. (org.). **Pós-Graduação em tempos de pandemia: caminhos e conexões**. Ponta Grossa: Texto e Contexto, 2021. p. 65-80.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

BRASIL, Diretoria de Avaliação da Educação Básica (DAEB). **Matriz de referência de matemática**. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/matriz-de-referencia-de-matematica_BNC_C.pdf. Acesso em 01 mar 2023.

DEPRESBITERES, L.; TAVARES, M. R. **Diversificar é preciso ...: instrumentos e técnicas de avaliação da aprendizagem**. São Paulo: Editora do Senac São Paulo, 2009.

FERNANDES, D. **Avaliar para aprender: fundamentos, práticas e políticas**. São Paulo: Editora da UNESP, 2009, p.19-41.

FERNANDES, D. Para um enquadramento teórico da avaliação formativa e da avaliação sumativa das aprendizagens escolares. In: ORTIGÃO, Maria Isabel Ramalho; FERNANDES, Domingos; PEREIRA, Talita Vidal; SANTOS, Leonor (Org.). **Avaliar para aprender no Brasil e em Portugal: perspectivas teóricas, práticas e de desenvolvimento**. Curitiba: CRV, 2019. p. 139-163. (Série Temas em currículo, docência e avaliação, v.6).

FERNANDES, D. **CrITÉrios de Avaliação**. Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Lisboa: Universidade de Lisboa/Instituto de Educação, 2020d, p. 1-18. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/339956041_Criterios_de_Avaliacao. Acesso em: 28 jul. 2020.

FERNANDES, D. **Rubricas de Avaliação**. Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Lisboa: Universidade de Lisboa/Instituto de Educação, 2020c, p. 1-11. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/339956075_Rubricas_de_Avaliacao. Acesso em: 20 jul. 2020.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

FERNANDES, D. **Para uma iniciação às práticas de classificação através de rubricas.** Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação, 2021

FISCHER, M. C. B. Os formadores de professores de matemática e suas práticas avaliativas. In: VALENTE, W. R. (Org.); FISHER, M. C. B.; SOARES, M. T. C., PINTO, N. B.; BURIASCO, R. L. C. **Avaliação em Matemática: história e perspectivas atuais.** Campinas-SP: Papirus, 2008.

GONTIJO, Cleiton Hércules; OLIVEIRA, D. L. De; COSTA, I. L.; BEZERRA, W. W. V. (Org.). **Avaliação em matemática: contribuições do feedback para as aprendizagens.** Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2020.

COSTA, I. L. GONTIJO, C. H. As concepções e práticas avaliativas em matemática de um grupo de professores do 5º ano do ensino fundamental e suas relações com a Prova Brasil. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, v. 23, p. 1-17, e-2020.14944.209209223336.0226, 2020. Disponível em: <http://www.uepg.br/olhardeprofessor>. Acesso em 23 fev. 2023.

GUÉRIOS, E., et al. **A avaliação em matemática no ensino fundamental de 5ª a 8ª série.** Curitiba: Ed. UFPR, 2006.

LOPES, C. L. MUNIZ, M. I. S. **O processo de avaliação nas aulas de matemática.** Campinas: Mercado das Letras, 2010.

MACHADO, E. A. **Práticas de avaliação formativa em contextos de aprendizagem e ensino a distância.** Texto de apoio à formação - Projeto de Monitorização Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação, 2021.

MACHADO, E. A. **Feedback.** Folha de apoio à formação - Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA). Ministério da Educação/Direção-Geral da Educação, 2021.

ORTIGÃO, M. I. R.; SANTOS, J. R. V. dos. **Avaliação e educação matemática: pesquisas e delineamentos** [livro eletrônico]. Brasília: SBEM, 2020.

ORTIGÃO, M. I. R., SANTOS, M. J. C. dos; AGUILAR JÚNIOR, C. A. Pesquisa em avaliação: algumas reflexões. **BOLETIM GEPEM**, nº 70, p. 70 – 89, 2017. Disponível em: <https://periodicos.ufrj.br/index.php/gepem/article/view/117>. Acesso em 10 mar. 2023.

REMat - Revista de Educação Matemática, São Paulo(SP), v.19, Edição Especial: Práticas Avaliativas e a Sala de Aula de Matemática, p. 01-06, e022031, 2022, eISSN: 2526-9062. DOI: 10.37001/remat25269062v19id770.

THIESEN, J. da S. Currículos da Educação Básica Brasileira: convergências com o discurso educacional global em contextos de internacionalização. **RIAAE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 14, n. 2, p. 420-436, abr./jun., 2019. Disponível em:



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

<https://www.redalyc.org/journal/6198/619864583008/619864583008.pdf> Acesso em 11 mar. 2023.

VALENTE, W. R. (Org.); FISHER, M. C. B.; SOARES, M. T. C., PINTO, N. B.; BURIASCO, Regina L. C. *Avaliação em Matemática: história e perspectivas atuais*. Campinas-SP: Papirus, 2008.

ZANOTTO, M.; SANDRI, S. Avaliação em larga escala e BNCC: estratégias para o gerencialismo na educação. *Temas & Matizes*, Cascavel, v. 12, n. 23, p. 127 – 143, jul./dez. 2018. Disponível em: <https://saber.unioeste.br/index.php/temasematizes/article/view/21409>. Acesso em 28 fev. 2023.

Observação: Durante o desenvolvimento da disciplina poderão ser indicadas referências bibliográficas complementares.

ANEXO XI - PRORROGAÇÃO DE ESTÁGIO PÓS-DOUTORAL



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
SECRETARIA ACADÊMICA DE PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

CERTIDÃO

Declaramos, para os devidos fins, que **CRISTIANE DE FÁTIMA BUDEK DIAS**, RA: 6100123001026 e CPF: 059.521.869-55, realiza pós-doutorado na UEPG, supervisionada pela Prof. Dr. MARY ANGELA TEIXEIRA BRANDALISE, no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, no período de 06 de fevereiro de 2023 a 30 de junho de 2024.

Ponta Grossa, 19 de fevereiro de 2024.

Os dados desta certidão são fiéis e autênticos, conforme nossos registros e podem ser verificados no endereço <<http://www.uepg.br/prosp>>, opção Autenticação.

Emitido às 16:47:41 do dia 19/02/2024 e com validade até 19/03/2024.

Atenção: qualquer rasura ou emenda invalidará este documento.

Código de controle: 134d75b.28385.424.58c4baa20c2.134d7bf

ANEXO XII – TERMOS E CARTAS DE ACEITE DE COORIENTAÇÃO

TERMO DE COMPROMISSO DE ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO

Por meio deste, assumo o compromisso de orientação do Trabalho de Conclusão de Curso abaixo descrito, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Estadual de Ponta Grossa. Para tanto, declaro que estou ciente do Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas (Resolução CEPE no. 2021.14).

Acadêmica/RA: Maria Eduarda Annunziato. RA: 20009446
Orientadora/Departamento: Micheli Bordoli Amestoy - DEBIO
Coorientadora: Cristiane De Fatima Budek Dias
Título do Projeto: Avaliações externas na educação básica: um estudo sobre a Prova Paraná

Ponta Grossa, 20 de abril de 2023.



Orientadora



Coorientadora



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Departamento de Biologia Geral

Licenciatura em Ciências Biológicas

CERTIFICADO

O(a) discente Maria Eduarda Annunziato de Licenciatura em Ciências Biológicas, apresentou o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) intitulado Avaliações externas na educação básica: um estudo sobre a Prova Paraná. O referido trabalho foi desenvolvido sob a orientação do(a) professor(a) Prof. Dra. Micheli Bordoli Amestoy, e do(a) co-orientador(a) Profª. Dra. Cristiane De Fatima Budek Dias. A banca de avaliação foi composta pela Banca Titular 1 representada pela Profª. Dra. Clícia Bührer Martins, e da Banca Titular 2 representada pela Profª. Me. Odíméia Teixeira. A Banca Suplente foi composta pela Profª. Dra. Mary Ângela Teixeira Brandalise. A qualificação do TCC ocorreu em 21 de setembro de 2023, e a defesa final foi realizada em 28 de novembro de 2023 no formato híbrido e o evento ocorreu via Meet e na Sala 119.

Ponta Grossa, 04 de dezembro de 2023.


Márcio Akio Ohira
Coordenador de Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso
Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas
(2019/2)

Prof. Dr. Márcio Akio Ohira

Coordenador de Orientação de Trabalho de Conclusão de Curso

Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas

Carta de Aceite Coorientação

Eu, Professora Doutora Cristiane de Fatima Budek Dias, professora da rede privada do Ensino Superior e Pós-Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM), firmo pelo presente que aceito ser coorientadora de pesquisa de mestrado da discente Carolina Tavares Daeski, do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM), sob orientação da prof^a Dr^a Micheli Bordoli Amestoy.

Ponta Grossa, 06 de dezembro de 2023.

Documento assinado digitalmente
 **CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS**
Data: 06/12/2023 08:45:30-09:00
Verifique em <https://validar.jf.gov.br>

CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS

27/06/2024, 21:32

SEI/UEPG - 1764215 - Despacho



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
Av. General Carlos Cavalcanti, 4748 - Bairro Uvaranas - CEP 84030-900 - Ponta Grossa - PR - <https://uepg.br>

DESPACHO

Solicito que seja tomada as providências necessárias para inclusão de coorientação. Foi solicitado pela docente *Micheli Bordoli Amestoy* orientadora da mestranda RENATA TULLIO, a função de coorientadora para a docente *Dra. Cristiane de Fatima Budek Dias*, que aceitou ser coorientadora de pesquisa de mestrado conforme carta de aceite nos documento anexados. A solicitação foi analisada pelo colegiado e aprovada em reunião realizada em 11/12/2023 conforme ATA em anexo.

Att

Coordenação



Documento assinado eletronicamente por **Luciane Grossi**, Coordenador(a) do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática, em 13/12/2023, às 11:03, conforme Resolução UEPG CA 114/2018 e art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.uepg.br/autenticidade> informando o código verificador **1764215** e o código CRC **7B4013C2**.

23.000076161-8

1764215v2

Carta de Aceite Coorientação

Eu, Professora Doutora Cristiane de Fatima Budek Dias, professora da rede privada do Ensino Superior e Pós-Doutoranda do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM), firmo pelo presente que aceito ser coorientadora de pesquisa de mestrado da discente Renata Tullio, do Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Educação Matemática (PPGECM), sob orientação da profª Drª Micheli Bordoli Amestoy.

Ponta Grossa, 06 de dezembro de 2023.

 Documento assinado digitalmente
CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS
Data: 06/12/2023 08:45:39 -0300
Verifique em <https://validar.rs.gov.br>

CRISTIANE DE FATIMA BUDEK DIAS