



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

**EVENTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL  
CIENTIFICO, ACADEMICO y CULTURAL;  
VIRTUAL**

## **I SIMPOSIO DCS-UNJU / UEPG SOBRE CIENCIAS SOCIALES APLICADAS**

## **ISIMPÓSIO DCS-UNJU/UEPG DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS**

3 y 4 de Noviembre de 2021  
3 e 4 de Novembro de 2021

### **ORGANIZAN**

**DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES (DCS)**

FHyCS-Universidad Nacional de Jujuy  
(Argentina)

y

**PROGRAMA DE POS GRADUACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES (PPGCSA)**

Universidad Estatal de Ponta Grossa  
(Brasil)



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

## PROGRAMAÇÃO/PROGRAMA

**Quarta-feira 3 – Manhã / Miércoles 3 Mañana**

**REUNIÃO TÉCNICA ENTRE OS COLEGIADOS/  
ENCUENTRO TÉCNICO ENTRE LAS CARRERAS  
(9:00HS)**

**Abertura/Apertura SIMPOSIO INTERNACIONAL  
DCS-UNJu/UEPG**

**Em vivo por**

<https://youtu.be/tJxQAj8rWb0>

9:45 horas: Pronunciamento das autoridades/ Palabras de las autoridades

- Reitor/Rector UNJU
- Reitor/Rector UEPG
- Presidente ZICOSUR
- Decano FHyCS- UNJu

**Espacio artístico Brasil/Argentina  
Apresentación  
Vocês musical “Parana e Rio de Janeiro”**

**Y**

**Baile “Carnavalito” por Juventud prolongada**

10:00: Apresentação dos atividades-Autoridades de corrida DCS- UNJU/UEPG  
Presentación de las actividades- Autoridades de carreras (DCS- UNJU / UEPG)

UNJU – Dra. Patricia Marise Arrueta (coordinadora académica DCS)

UEPG – Dr. João Irineu de Resende Miranda (coordenador de programa de posgrado)

10:30: Palavra livre para membros dos Colegiados de Curso

Palabras libres para los miembros del evento



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

**Quarta-feira 3- TARDE**  
**Miércoles 3- TARDE**  
**GRUPOS DE TRABALHO/ TRABAJOS**  
**14 -18 horas**

**GT 1**  
**CIUDADANÍA, ESTADO Y POLÍTICAS PÚBLICAS**

**Enlace:**

<https://meet.google.com/zsg-ffdz-nfh>

**Coordenadores/Coordinadores**

UEPG: Dra. Sandra Maria Scheffer  
UNJu: Dra. Myriam Barone y Dra. Claudia Krmpotic

**14: 05 –Apresentações dos trabalhos/ Prestaciones de trabajos**

**OBS: 10 MINUTOS PARA APRESENTAÇÃO E 05 MINUTOS PARA DEBATE**  
**10 MINUTOS DE PRESENTACIÓN Y 05 MINUTOS DE DEBATE**

**1) La Práctica de Intervención en Trabajo Social con Grupos: Aportes a la Formación Profesional del Trabajo Social.** CECILIA INÉS SIMÓN, doctoranda en Ciencias Sociales-FHyCS, UNJu, [cisimon05@gmail.com](mailto:cisimon05@gmail.com) **Directora:** Dra. Myriam Barone (UNaM-CONICET) **Co-directora** Dra. MariselArrueta (UE-CISOR/CONICET-UNJu)

El proceso de formación profesional de los trabajadores sociales se encuentra caracterizado por una diversidad de perspectivas teóricas. Estas, fundamentan la complejidad del proceso de intervención profesional y se expresan dentro de la formación académica en la malla curricular. Existen diferentes posturas acerca de la intervención profesional en el Trabajo social. Entre ellos se destacan Pagaza (2001), Aquin (1995); Crosseto, (1998) todos ellos coinciden en que la intervención del trabajo social implica una serie de acciones y mecanismos ubicados en la relación demanda- respuesta. Sin embargo, Carballeda (2007) agrega un elemento distintivo respecto a los autores mencionados, señalando que en la intervención profesional existen procesos que construyen representaciones sobre quien se interviene. La intervención refiere no solo a “(...) un conjunto de acciones que se estructuran en relación



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

con las demandas que se establecen desde los sujetos” (Pagaza, 2001 p. 25).

Sino que se encuentra atravesada “(...) por ese conjunto de dimensiones que expresan sus relaciones con los procesos socio-políticos de los sectores dominantes respecto a la direccionalidad que se da a la acción social del Estado”. (Pagaza, 2001, p. 29). Es decir, que la intervención profesional no se ubica solamente en la dualidad entre demanda- respuesta; aislada de todos los procesos sociales, sino que se constituye como un entramado más complejo de relaciones de poder e intereses que direccionan la intervención profesional.

### **Problema**

De manera que, la intervención profesional refiere a una intervención fundada (Aquín, 2003), sustentada por la racionalidad científica para generar cambio en poblaciones específicas desde un actuar conceptual y reflexivo argumentado racionalmente. Se de una intervención indiscriminada que resulta de un proceso de acción, sustentada en el ensayo y error, sin fundamento científico. Para ello la intervención profesional construye marcos de análisis e interpretación mediante la reflexión teórica, para comprender la complejidad social en la cual se sitúa y construir el objeto de intervención.

González Saibene (2007) desde aportes de Rozas Pagaza (1994) plantea una estrategia metodológica a partir de un proceso de reflexión epistemológica sobre la construcción del objeto de intervención, donde desarrolla una relación entre conocimiento y acción. En la misma, la construcción del objeto no es una construcción meramente racional, sino que también es producto de la empírea. Así es que para la construcción del objeto de intervención no alcanza conocerlo teóricamente, es necesario indagar empíricamente acerca de cómo se presenta en determinadas situaciones y contextos. La autora entiende al objeto de intervención como construcciones teórico-práctico.

No existe un método único en la construcción del objeto de intervención, sino que puede ser construido de diferentes formas en relación al sistema conceptual que le confiere sentido según Cazzaniga (2009). En este proceso de conocimiento, existen diferentes matrices teóricas, es decir, se define como un corpus conceptual para la explicación e interpretación del mundo. Por tanto, pueden comprender diferentes formas de conocer de acuerdo al momento histórico que se sitúa, validado científicamente y que es considerado y aplicado durante todo el tiempo en que es capaz de permitir una suficiente y pertinente aprehensión intelectual de los fenómenos de la realidad (Espinosa, 2017).

Históricamente esa construcción del objeto de la profesión se inscribe en la compleja trama de las relaciones sociales, entendiendo que éstas son más que relaciones entre intersubjetividades, se establecen también entre posiciones sociales y condiciones de vida; pero, y al mismo tiempo, son más que la reproducción de la totalidad del proceso social, de determinado modo de vida. Las construcciones del objeto como individuos, comunidades o problemas sociales, propias del TS tradicional; o del TS reconceptualizado que reducen el sujeto a su posición de dominación por parte de la estructura, son insuficientes, porque permanecen en el espacio de las



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

manifestaciones/apariencia de la problemática o en una visión reduccionista de la misma.

La profesión se centra en la Intervención en lo social, desde políticas sociales, con el objetivo de modificar las situaciones particulares que aborda en su ejercicio cotidiano-situaciones atravesadas por conflictos en las relaciones sociales complejas de quienes las padecen. La definición del objeto de intervención es una instancia de conocimiento de la situación particular que se aborda en cada intervención profesional mediante teorías-técnicas para indagar y profundizar en la misma a efectos de conocerla para su modificación. Por la complejidad de la época y los desafíos que esta plantea para el Trabajo Social en términos teóricos y metodológicos, Matus Sepúlveda (2001) sostiene la necesidad de resignificar el objeto de intervención, desde el horizonte de una rigurosa y compleja comprensión social.

En los procesos de reflexión sobre la intervención es posible la generación de saberes específicos situados acerca de las problemáticas abordadas orientados a mejorar estrategias de intervención.

En la delimitación del objeto de intervención, esa información que se obtiene al profundizar en las relaciones sociales que abordamos en su singularidad en cada intervención resulta un saber específico, surgido de las emergencias de las prácticas sociales (Foucault 1969) y que se constituye en la cotidianeidad. Para Bourdieu (1975) la experiencia directa de los individuos y las situaciones concretas en las que viven, no constituye de por sí, un conocimiento, pero puede proporcionar el lazo intuitivo que a veces hace surgir la hipótesis relaciones sistemáticas entre los datos. Para establecer esa relación entre la teoría y la actividad práctica hace falta un trabajo de mediación, que consiste en la construcción de categorías que permiten el análisis complejo de situaciones concretas y no su simple interpretación abstracta aislada.

En las experiencias de práctica pre profesional de Trabajo Social con Grupos, se construyen relatos en la interacción del sujeto singular - sujeto grupal- la organización comunitaria que se pueden trabajar para caracterizar la problemática; es la práctica discursiva, de un saber que se encuentra en ficciones, reflexiones, relatos, reglamentos institucionales y decisiones políticas (Foucault, 1969). El emergente visible, como actor de la intervención, está atravesado por relaciones familiares, comunitarias, sociales que lo conforman ¿Qué nos dicen desde su relato acerca de sus necesidades que se inscriben en esas relaciones sociales complejas? Desde el conocimiento de la situación particular que se aborda en la intervención me planteo: construir nuevos observables, nuevos procedimientos, nuevos entendimientos del hecho empírico, reconociendo los elementos subjetivos y objetivos de corte socio-cultural que se presentan. Desde el análisis y comprensión de tres experiencias de intervención situadas, en barrios de la ciudad de Jujuy en organizaciones comunitarias desde el 2019: Un “grupo de madres de un servicio alimentario”, un grupo de jóvenes emprendedores sociales “la batucada” y un grupo de “hombres en situación de calle” de la fundación manos abiertas; desde la descripción de sus biografías singulares, de las narrativas de los sujetos construir nuevas categorías para definir la problemática y plantear estrategias de intervención fundamentadas. Argumentar sobre conceptos emergentes de sujeto y objeto por fuera de lo establecido sobre los cuales se construye la



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

intervención profesional.

Preguntas guías ¿Cómo elaborar, desde una nueva mirada epistemológica, las herramientas de intervención/reflexión a la medida de los sujetos sociales? ¿Cuáles son los conocimientos y procedimientos metodológicos aprendidos durante el trayecto en formación e implementados durante las prácticas con los grupos? Durante el proceso de práctica de intervención ¿cuáles son los desafíos y obstáculos que se presentan y ponen en tensión el trabajo con grupos?

**Objetivo:**

- Investigar desde las experiencias de intervención de prácticas situadas de Trabajo Social con Grupos, la construcción de conocimientos teóricos-metodológicos como aporte al campo de las ciencias sociales y al trabajo social en particular.

**Objetivos Específicos:**

-Describir los conocimientos epistemológicos adquiridos en relación a la práctica y las experiencias aplicadas durante el trayecto de formación en Trabajo Social con Grupos.

-Analizar cómo se articulan los conocimientos y métodos técnicos con las problemáticas sociales posibles de abordar a través de la intervención grupal.

-Proponer estrategias disciplinares y multidisciplinarias para el desarrollo de las prácticas de intervención pre profesionales que aporten a la formación teórico y práctica del futuro profesional.

El **diseño metodológico** se sustenta en el paradigma interpretativo respaldado por la metodología cualitativa, cuya lógica interpreta en un contexto y desde los diversos puntos de vista de los implicados en la situación grupal de las tres experiencias de intervención. A través de la aplicación de técnicas cualitativas como las observaciones de campo de las reuniones grupales; entrevistas semiestructuradas a docentes supervisoras de la PTSG; a referentes las organizaciones comunitarias, en donde se considera la palabra de los sujetos implicados, sus vivencias, saberes y experiencias, se construye un base de información de campo de carácter interpretativo/descriptivo de los procesos de intervención grupales. Las fuentes documentales son los registros del proceso de intervención grupal de los estudiantes practicantes (crónicas grupales, narrativas de campo, informes). Para el análisis de la información se utiliza el Método

Comparativo Constante para construir categorías comprensivas e interpretativas. Como avances se confirma que en las prácticas se produce un desplazamiento del objeto de intervención hacia un concreto real ambiguo, caracterizado con nociones generales de problema social o de “necesidades insatisfechas”, invisibilizando las relaciones humanas implicadas en la demanda social de la Intervención profesional. El sujeto singular/grupal es descripto como “hombres en situación de calle”, o “mujeres pobres” o “jóvenes que no trabajan ni estudian”, categorías universales que puestas en tensión con lo singular muestran un sujeto emergente “inesperado” para el profesional y la organización, vulnerado en el ejercicio de sus derechos sociales. El discurso de poder que circula al interior de la organización se ejerce desde la posibilidad del acceso a recursos críticos (alimentación, trabajo, refugio), con lo cual ese otro reproduce sus



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

condiciones de vida desde el padecimiento en un contexto social que transforma sus derechos subjetivos en una manera de opresión. La recurrencia del relato está dada en la complejidad del sufrimiento que plantea nuevos interrogantes para la intervención ante la irrupción de nuevas formas de construcción de procesos de estigmatización ligados a estos grupos sociales.

## 2) **O Federalismo Cooperativo Brasileiro, A Gestão Descentralizada da Política de Assistência Social e os Tensionamentos Causados pelo Novo Regime Fiscal em Tempos de Pandemia de Covid-19.** - Christiane Cruvinel Queiroz.

A Política Nacional de Assistência Social integra o sistema de proteção social denominado Seguridade Social, na Constituição Federal de 1988, ao lado da Previdência Social e Saúde. A norma constitucional também reafirmou o arranjo político do federalismo cooperativo, com a fixação de atribuições e competências comuns, além da definição de responsabilidades específicas para os entes federados: União, Estados e Municípios, no que diz respeito à gestão das políticas públicas sociais. O modelo do federalismo brasileiro é considerado um dos mais descentralizados do mundo, com um amplo rol de competências para a provisão e oferta de serviços públicos sociais pelos entes municipais. A Política Nacional de Assistência Social, quando da instituição do Sistema Único de Assistência Social – SUAS, no ano de 2005, reafirmou os arranjos do federalismo cooperativo e da gestão descentralizada entre os níveis de governo para a operacionalização desse sistema nacional, público, de caráter não-contributivo e que prevê a oferta de um rol de benefícios, serviços, programas e projetos aos cidadãos que dele necessitarem. Contudo, desde a promulgação da Emenda Constitucional n. 95/2016 que instituiu o novo regime fiscal no país, com previsão de congelamento das despesas primárias da União, pelo prazo de vinte anos, houve uma severa redução de recursos públicos destinados ao financiamento da política de assistência social, tensionando as relações intergovernamentais na gestão da política. E, atualmente, os efeitos sociais, econômicos e sanitários da pandemia de COVID-19 têm provocado significativo crescimento das demandas por proteção assistencial. O capítulo abordará a discussão do pacto federativo cooperativo e da gestão descentralizada na política de assistência social, tensionados pelo novo regime fiscal da EC 95/2016 (desfinanciamento da política) e o aumento da desproteção social causado pela pandemia de COVID-19.

## 3) **A evolução das políticas de educação superior no Brasil e na Argentina: análise das políticas públicas para o setor durante os governos Lula e Néstor Kirchner.** REYNALDO ZORZI NETO doctorando en Ciencias Sociales FHyCS-UNJu, [paneladeferro@hotmail.com](mailto:paneladeferro@hotmail.com) **Director:** Dr. Jorge Kulemayer (UNJu)



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

O objetivo deste trabalho é analisar, através de um estudo comparativo, as transformações dos sistemas de educação superior do Brasil e na Argentina durante os governos Luís Inácio Lula da Silva (2003 – 2006 e 2006 – 2010) e Néstor Kirchner (2002 – 2006). Depois dos desequilíbrios gerados em decorrência das políticas de ajuste neoliberal, praticadas na década de 90, que afetaram em muito o funcionamento dos sistemas de educação superior público destes dois países, a ideia é estudar o que significou os anos subsequentes, dos governos Lula e Néstor Kirchner, no tocante as políticas institucionais que foram desenvolvidas para a área. Assim, considera-se como marcos histórico-estruturais deste trabalho a comparação entre os períodos de governo destes dois presidentes e no que eles mudaram em relação as políticas de educação superior implementadas nos anos 90, década caracterizada pelo ambiente de restrição nos investimentos sociais como um todo e no ensino superior em particular. Também é objetivo desta tese analisar a evolução e o sentido das principais políticas públicas que foram construídas e implementadas pelos governos de Lula e Néstor Kirchner no tocante a educação superior. Precisamos reconhecer que existem, apesar das diferenças, um conjunto de semelhanças importantes e que acabam por nos indicar também que o futuro da universidade pública de um país está diretamente ligado ao outro. Estas similitudes, por sua vez, se relacionam, da mesma forma, as transformações mais gerais da sociedade; quando pensamos apenas no período de tempo que é objeto de estudo deste trabalho, verificamos em ambos os países, por exemplo, a diminuição da presença do Estado neste setor de ensino, a presença dos organismos financeiros internacionais enquanto formuladores de políticas para área e a existência de governos de perfil neoliberal que viabilizaram a aplicação das mesmas; no período seguinte, vamos observar a presença de governos de caráter mais ou menos neo-desenvolvimentistas, caracterizados pelo incremento de investimentos em expansão da universidade pública, mas que representaram também, em maior ou menor grau, a continuidade e a manutenção das políticas da década anterior. Considerando estes elementos, este trabalho busca responder, portanto, a uma série de questões que serviram de base para a pesquisa, quais sejam: em que, ou até que ponto, estes governos, chamados de progressistas, significaram verdadeiramente uma ruptura em relação ao modelo neoliberal anteriormente praticado nos dois países, que levou, entre outros fatores, a um aumento da desigualdade social e piora dos serviços públicos prestados à população? Houve, de fato, entre estes governos, quando se pensa na agenda de políticas públicas implementadas, a construção de um novo paradigma, mais preocupado com a difícil experiência vivenciada sobretudo pelas populações pobres de Brasil e Argentina, e voltada a produzir uma melhor realidade para estes grupos sociais ou, ao contrário disso, as políticas sociais representaram apenas uma “maquiagem” no neoliberalismo, onde o que se buscou na realidade foi apenas e tão somente “amenizar os impactos mais graves das políticas regressivas” provocados por aquele modelo? E em relação as políticas públicas de educação superior implementadas por estes dois governos, o que podemos aferir sobre os seus resultados? Elas tiveram como resultado geral o fortalecimento do ensino superior público, duramente atacado pelos governos anteriores



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy





Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

ou mantiveram a tendência de privilegiar a educação privada neste setor de ensino em contraposição a educação pública? Os setores progressistas da educação exerceram papel de protagonismo durante estes dois governos considerados de esquerda, assumindo papel de hegemonia nas políticas que foram formuladas ou, tanto no caso argentino quanto no brasileiro, foram meros coadjuvantes dos governos que ajudaram a eleger? Mais ainda: que grupos de interesse e pressão ligados a educação superior foram fundamentais na formulação das políticas públicas? Os sindicatos de professores e servidores, as associações estudantis, as autoridades das universidades públicas, os intelectuais progressistas ou os chamados setores privatistas, muito bem organizados no Congresso Nacional e na sociedade, bem como os representantes do ensino privado que ganharam espaços no interior da administração nos governos Lula e Néstor Kirchner? Como cada um destes grupos se posicionou em relação as políticas realizadas por ambos governos?

Além dessas, outras questões ainda se apresentam como desdobramentos deste trabalho:

- As consequências das políticas de ajuste fiscal no Brasil e na Argentina e seus reflexos nos sistemas de educação superior dos dois países, bem como o debate acerca dos resultados das políticas públicas para o setor formuladas pelos governos Lula e Néstor Kirchner;
- O aumento da demanda por acesso à universidade, que se estabelece como parte da expansão dos direitos sociais em ambas as sociedades analisadas;
- Mudanças conjunturais (como por exemplo redução ou ampliação de determinadas políticas e defesa dos interesses dos setores privado ou público de educação);
- Características comuns, diferenças e especificidades das políticas formuladas pelos dois países no ensino superior;
- O debate acerca da implementação de processos de avaliação institucional e seu significado, para além de visões tecnicistas a respeito das iniciativas;
- A configuração dos setores público e privado enquanto grupos opostos que defendem que a ação do Estado deve levar em conta seus interesses;
- O comportamento dos principais agentes governamentais diante destes grupos de pressão;

Em relação ao método de investigação social que foi empregado na elaboração deste trabalho, destacamos a adoção do método comparativo. O crescimento de trabalhos na academia que tomam este método (aqui destacando-se as teses relacionadas a América Latina) como referencial, significa a retomada da importância deste instrumento, que pouco a pouco retoma seu lugar de validade e importância na academia, após ter sido relegado pela avalanche tecnicista que tomou a universidade e relegou este procedimento metodológico a um espaço secundário. A hipótese central deste trabalho é que a formulação e execução das políticas públicas para a educação superior no Brasil e na Argentina na primeira década do século não foram neutras, pelo contrário, elas são o resultado do jogo de forças político realizado entre atores sociais relevantes e agentes governamentais, na maioria das vezes com visões diferentes sobre os mais variados temas, que se instalou no interior do governo e, principalmente, nos ministérios da educação dos dois países. Entre as conclusões que se chega, apontamos que tanto o governo Lula no Brasil quanto o governo



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Néstor Kirchner na Argentina não significaram uma ruptura ao modelo neoliberal na medida em que se de um lado investiram na ampliação dos sistemas públicos, por outro mantiveram intocados os interesses dos setores privados, procurando manter na base de apoio tantos os setores progressistas quando os setores privatistas da educação em ambos os países analisados.

#### **4) A Perspectiva do Conceito Lixo Zero sob a Ótica de Implementação de Política Pública: O Trato com a Geração dos Resíduos Sólidos dos Municípios da Associação dos Municípios dos Campos Cerais (AMCG) – Paraná (Brasil) - Karoline Dutra Szul.**

De acordo com a Zero Waste Internacional Alliance o conceito de lixo zero diz respeito a: “uma meta ética, econômica, eficiente e visionária para guiar as pessoas a mudar seus modos de vidas e práticas de forma a incentivar os ciclos naturais sustentáveis, onde todos os materiais são projetados para permitir sua recuperação e uso pós-consumo” (ZWIA, 2021) A Zero Waste Internacional Alliance, surgiu em 2002 através de uma série de conferências internacionais dedicadas a estudar formas de redução da produção de lixo no mundo, sendo que os especialistas entendiam que a prática da incineração não suficiente para o trato com os resíduos produzidos nas cidades. Ao todo foram realizados cerca de nove diálogos em diferentes localidades, como: Genebra, Malásia, País de Gales, São Francisco, Davos, Nápoles, Filipinas, Florianópolis, San Francisco e Canadá. Esses encontros resultaram na criação da Zero Waste International Alliance, na qual países buscam estratégias organizacionais e integrativas a fim de discutir a problemática ambiental, especificamente a questão dos resíduos numa perspectiva de não ocorrer desperdícios. A respeito dos encontros realizados da ZWIA, o que ocorreu em 2009 na cidade de Nápoles, na Itália, teve o resultado mais efetivo. Destaca-se que foi sediado em Nápoles, devido a situação de catástrofes advindas da tratativa dada a geração dos resíduos gerados na cidade. O objetivo do evento foi de compartilhar conhecimentos e habilidades, criar ações positivas e apoio para as comunidades que combatiam incineradores e aterros sanitários. No ano de 2009 fora criado a Zero Waste Italy que tem por tarefa principal vincular as iniciativas italianas de Lixo Zero com às redes europeias e globais desse movimento. A rede colabora com uma infinidade de grupos locais que fornecem contatos, habilidades e treinamento. (ZWIA, 2021) No Brasil, temos o Instituto Lixo Zero Brasil (ILZB) criado em 2010 que se caracteriza por uma organização da sociedade civil autônoma e sem fins lucrativos. Conforme o ILZB (2021) tem por missão: “articular, mobilizar e provocar novas atitudes nas comunidades nacionais e internacionais promovendo a prática do Lixo Zero nos diversos segmentos da sociedade”. De modo a qualificar o olhar a respeito da geração de resíduos, o ILZB promove a Certificação Lixo Zero, que é validade pela ZWIA e tem diversos pré-requisitos estabelecidos de forma internacional e que podem ser aplicados a qualquer estabelecimento ou evento. (ILZB, 2021) Dito isso, destaca-se Política Nacional de Resíduos Sólidos (PNRS), que embora promulgada pela Lei nº 12.305/2010 é fruto de discussões desde 1991, passando por várias comissões de análise até a aprovação da lei. A



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

partir de los entes federativos – Municipios, Estados e Unión – pasan a tener responsabilidad en la destinación final de los residuos sólidos generados en los domicilios. Dentro de las innovaciones propuestas en la política destaca-se: la responsabilidad compartida, la logística reversa, el desarrollo de programas de recolección selectiva, metas para el cierre de vertederos y valorización del trabajo del recolector con miras a la ciudadanía. Cabe resaltar que la PNRS se desdobla en los planes de gestión de residuos sólidos, a ser desarrollados e implementados por la unión, entes federativos e municipios. Sin embargo, según la Investigación Ciclosoft (2018) del Compromiso Empresarial para el Reciclaje (CEMPRE), solo el 22% de los municipios brasileños tienen programas de recolección selectiva, concentrados en la región Sudeste y Sur del país. Aún, incluso después de 10 años de implementación de la PNRS hubo un crecimiento en el volumen de residuos sólidos generados, de acuerdo con la Asociación Brasileña de Empresas de Limpieza Pública y Residuos Especiales (Abrelpe), el país pasó de 66,7 millones de toneladas de residuos sólidos generados por año, a 79,1 millones en 2019. Según los datos del Panorama de Residuos Sólidos en Brasil 2020, cada brasileño produce en promedio, 379,2 kg de basura por año, lo que corresponde a más de 1kg por día. (ABRELPE, 2020). Aún, según los datos del Atlas de la Destinación Final de Residuos, después de una investigación realizada en 2020 por la Asociación Brasileña de Empresas de Tratamiento de Residuos Efluentes (ABRETE), aún hay 2.663 vertederos en cerca de 2.500 municipios dispersados por Brasil. A respecto de esto, Cavalcanti (1997) ya señala la necesidad de políticas de gobierno orientadas para el desarrollo sostenible, que se diseñen dentro de principios éticos relativos al bienestar de las generaciones actuales y futuras. Sin embargo, lo que podemos visualizar de manera resumida a respecto de Brasil, fuera recientemente la creación del programa Lixo Zero, por el entonces Ministro del Medio Ambiente (Hasta mayo 2021), que tiene por objetivo, subsidiar a los estados e municipios en la gestión de los residuos sólidos urbanos, con foco en la destinación adecuada. (MMA, 2021). Aunque tenga un diseño interesante de implementación, el programa fue objeto de críticas principalmente del Movimiento Nacional de Recolectores de Materiales Reciclables, dado la orientación del programa para el método de incineración, como medio de gestión de los residuos sólidos generados. Dado lo expuesto arriba, la presente investigación tiene como problemática de tesis: Dado el desafío ambiental acerca de la generación y destinación de residuos sólidos en la sociedad contemporánea, ¿es posible que el concepto Lixo Zero se materialice como una política pública de medio ambiente en los municipios que forman parte de la Asociación de Municipios de los Campos Gerais (AMCG) - Paraná? De este modo, se estableció como objetivo general: analizar la propuesta del concepto Lixo Zero en los segmentos de la sociedad y su posibilidad de materialización como política pública de medio ambiente en los municipios que forman parte de la Asociación de Municipios de los Campos Gerais (AMCG) - Paraná. Como objetivos específicos se establecieron: (a) Contextualizar la problemática de la generación de residuos en la constitución de la historia de la sociedad; (b) Identificar el proceso de creación de órganos, programas y proyectos de los segmentos de la sociedad (Estado, mercado y sociedad civil) orientados a la gestión de los residuos sólidos; (c) Discutir el papel del Estado y de la sociedad civil organizada en el trato con la generación y disposición final de los



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

resíduos sólidos; (d) Aprender as potencialidades e dificuldades no que tange os segmentos (Estado, mercado e sociedade civil) na implantação do programa Lixo Zero.

**5) Crecimiento urbano de Ledesma: aspectos históricos, geográficos y socio demográficos.** BALCEDA, SOFIA MELINA, doctoranda en Ciencias Sociales FHyCS-UNJu/UE-CISOR/CONICET-UNJu, [melinabalceda9@gmail.com](mailto:melinabalceda9@gmail.com) **Director:** Dr. Cesar Arrueta (UNJu).

El presente trabajo realizó una reconstrucción histórica del proceso de urbanización de la ciudad de Libertador General San Martín, Ledesma perteneciente al departamento homónimo de la provincia de Jujuy en Argentina, donde se destacó el desempeño de los ingenios azucareros, puesto que a partir de ellos se inició la configuración urbana y se desencadenaron conflictos sobre la tenencia de la tierra que continúan hasta la actualidad.

En este artículo se investigó como el crecimiento demográfico y urbano repercutió sobre la cuestión habitacional en Libertador, puesto que, en sintonía con lo que sucedía en las primeras décadas del siglo XX en la Argentina donde se mostraba una notable evolución demográfica y urbana, trajo aparejado un patente desajuste entre el número de habitantes y la oferta de habitaciones. Esta situación se convirtió en una problemática que no sólo se reflejó en la escasez de viviendas sino también en las pésimas condiciones habitacionales que comenzaron a padecer numerosas familias (M. Jerez, 2013).

Ante esta coyuntura, la lucha por la tierra urbana se expresó en las denominadas tomas de tierras, a través de las cuales los sectores populares logran acceder a la ciudad de una manera ilegal y precaria, lo que mantiene y reproduce su situación de desigualdad estructural (Giaretto, 2010). Las familias que viven en Libertador general San Martín optaron por dicha alternativa para solucionar su problemática habitacional debido a la concentración latifundista de la tierra y el predominio del monopolio de la producción industrial (O. Jerez 1995, 1999; O. Jerez y Rabey 1998).

A partir de lo expresado, nos interesó construir dos niveles de análisis: el nivel socio espacial urbano, que estructura a Libertador General San Martín, esto se refiere a las suma de antecedentes que llevaron a conformar el escenario donde sucedió la ocupación, y el nivel sociopolítico coyuntural, se trata de los hechos que pueden ser localizados previo al suceso (Cravino, 2014).

Para ello, nos dedicamos por un lado a explorar y describir los procesos de conformación y crecimiento de la ciudad, a partir de un trabajo de campo de base cualitativo y, por otro lado, un trabajo de revisión de documentos personales e institucionales, con los cuales pudimos destacar que la ciudad está rodeada por tierras, cuya propiedad mayoritariamente es del ingenios azucareros; y una revisión bibliográfica donde se tuvo en cuenta dicha relación, la de Libertador con el ingenio, y los datos arrojados por Instituto Nacional de Estadística y Censo- Argentina y la Dirección Provincial de Estadística y Censo- Jujuy, basados en los censos nacionales del 2001 y del 2010,



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

para un posterior análisis sociodemográfico y una reconstrucción de su historia con respecto a su urbanización.

Pudimos identificar que las historias de la ciudad, están fuertemente impregnada de los avatares del desarrollo de la industria azucarera en las tierras bajas de Jujuy, puesto que el surgimiento y posterior crecimiento de los incipientes pueblos, transformado hoy en uno de los centros urbanos más importantes, después de la capital de la provincia, se produjo por la instalación de estas industrias a fines del siglo XIX. Es una ciudad que creció a la luz de las demandas populares, los intereses empresariales de los ingenios y los intereses de los sectores políticos partidarios.

Los resultados de los conflictos y tensiones por la tierra, arrojaron que el gran crecimiento demográfico de la ciudad azucarera, producto de la migración, provocó un desajuste entre el número de habitantes y la oferta de viviendas de calidad mínima, originando hacinamiento y deplorables condiciones de vida de centenares de familias. Como consecuencia a la problemática vinculada al acceso a la tierra, se evidencio que se produjeron luchas por la tierra urbana, a causa de la necesidad de espacio para la construcción de viviendas, expresadas en tomas de tierras, donde este mecanismo fue la alternativa que encontraron las familias para poder hacerle frente a la concentración de la propiedad y la insuficiencia habitacional que les aqueja desde mucho tiempo atrás y continúa vigente en la actualidad, y para poner en evidencia la precariedad de las políticas públicas de esta temática.

El problema de la tierra y la vivienda es un tema de larga data en las tierras bajas de la provincia de Jujuy, y lamentablemente aún continúa sin resolución, a la luz de los hechos descriptos en el presente trabajo.

En esta contextualización pudimos observar que la presencia de los ingenios fue fundamental para el inicio del proceso de urbanización en la ciudad, lo que provocó que sus historias giren alrededor de las decisiones de dichas industrias. También se evidenció que el hecho de que los ingenios sean los propietarios del gran porcentaje de tierras en las ciudades estudiadas, es la causa principal del hacinamiento y problemas de tierras de los habitantes de estas zonas, puesto que no existen tierras liberadas para la construcción de viviendas, a no ser que el estado las expropie. Esto último solo sucedió como consecuencia de las tomas de tierras realizadas por organizaciones sociales y vecinos. Terminaban usando este recurso, como única opción, dado que de otra manera sus reclamos eran desoídos o ignorados.

En esta localidad, la ocupación del espacio de los barrios populares estuvo orientada y dirigida por sus propios habitantes. Esta investigación permite afirmar que las políticas de expansión de una de las principales ciudades de las tierras bajas en Jujuy, han sido producto de la presión y de la acción de los sectores populares que los transformaba en co-productores de la ciudad. En la unidad de estudio analizada, gran parte de las decisiones que orientaron las políticas urbanas han sido por el resultado de las acciones de reclamo de las familias con necesidad de vivienda.

## 6) O Lixo Como Medidor da Degradação Humana – Rafael Gustavo Cavichiolo.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

O estudo a ser apresentado possui como objetivo estabelecer um medidor representado pelo lixo, o qual pode representar um importante indicativo apto para compreender a degradação humana em torno de uma distribuição mais justa e igualitária dos bens da dignidade. Para os fins teóricometodológico, as pesquisas se orientam pelo seu caráter bibliográfico e documental, com vistas à construção de um indicador que correlacione comportamentos humanos, que estão voltados para a constatação de como esta degradação medida, especialmente em relação aos aspectos gerais decorrentes de bens da dignidade, que são percebidos no sentido de acesso igualitário a insumos materiais que permitem que “a vida seja ‘digna’ de ser vivida (FLORES, 2009, p.31). O maior desafio na construção é a correlação de dados para fins de construção de um indicador, o qual se voltará para medir o quantitativo aproximado de lixo que é gerado pelo ser humano, para que a partir disso, abra-se uma linha de raciocínio que permita analisar aspectos comportamentais de degradabilidade humana. Inobstante a intenção principal do trabalho esteja voltada para a correlação comportamental entre lixo e seres humanos, o resultado prático permitirá estabelecer uma medida indireta na qual seja possível estimar, com maior precisão, a quantidade de lixo gerada por habitante em determinado período, cuja aplicação prática está voltada para concepção, implantação, acompanhamento, monitoramento e avaliação das políticas públicas, cuja percepção deve ser orientada pela “resolução aplicada de problemas” (HOWLETT, RAMESH, PERL, 2013). Considerando que “fato não suscetível de questionamento, os resíduos sólidos, recursos hídricos e a matriz energética formatam um trinômio solidamente articulado entre si” (WALDMAN, 2013, p. 52), a atenção inicial será a análise de dados que correlacionam consumo de água e energia, por espaço territorial e população, para se inferir sobre o quantitativo de lixo produzido individualmente por determinado período. A lógica então adotada encontra amparo na constatação de que existe uma correlação comprovada entre consumo de água e geração de lixo, já sendo observado que este já foi medido em “0,526 kg hab-1 dia-1 em apartamentos e 0,794 kg hab-1 dia-1 em casas” (ATHAYDE JÚNIOR et al, 2014), conforme modelo de regressão “stewise (stepwise multiple regression), amparado em correlações entre duas variáveis (ONOFRE, 2011). Mesmo que exista correlação entre a produção de lixo e o consequente consumo de energia e água, um dos principais problemas correlatos ao lixo é a medição per capita aferida por períodos, já que todo o cômputo atualmente feito, decorre de estimativas gerais obtidas a partir dos volumes coletados pelos serviços de resíduos domiciliares. Nesta lógica, observou-se no ano de 2019 a produção anual de resíduos na casa de 79.069.585 toneladas, o que representou a geração per capita de 379,2 kg (ABRELPE, 2020). De se considerar que a estimativa geral considera um quantitativo heterogêneo de resíduos, estando dentre ele vários insumos reaproveitáveis, que em virtude da ausência de uma séria política orientada para a reinserção na cadeia produtiva, via processo de separação e reciclagem, acabam se transformando em material inservível, razão pela qual adotaremos na tese a concepção lixo, em detrimento de resíduos. Inobstante a lógica antes apontada, a análise inicialmente elaborada



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

utilizou a agregação de variáveis quantitativas (Índice IPARDES, Consumo de Energia Elétrica, ICMS Repassado, Área Territorial, População Estimada, Consumo de Água, Hospitalizações pelo SUS) e analisadas conjuntamente, mediante o uso de ferramentas estatística, elegendo-se como base de dados inicial para o presente estudo, os dados abertos do Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social, o qual disponibiliza a Base de Dados do Estado do Paraná (IPARDES, 2021). Após o agrupamento de dados, o objetivo é inserir no âmbito analítico variáveis qualitativas, as quais estarão voltadas para aferir comportamentos humanos, no intuito de observar aspectos de degradabilidade, cujo escopo de compreensão está posto da seguinte forma: “A nova interpretação da ideia de direitos humanos básicos estabelece, no mínimo dos mínimos, os alicerces da tolerância mútua; mas, cabe enfatizar, não chega a ponto de estabelecer os alicerces da solidariedade mútua” (BAUMAN, 2013, p. 28). Estudos preliminares, realizados com dados abertos existentes no âmbito do Estado do Paraná, permitiram estabelecer algumas conclusões iniciais, a partir do uso de ferramenta estatísticas, já que elas permitem inferir sobre a correlação entre agrupamento de dados diversos, implicando em conclusões que se amparam no cálculo de probabilidades, cujo fundamento amparam-se os modelos não-determinísticos, especialmente porque “toda inferência estatística está sujeita a erros (BALESTRASSI E PAIVA, 2007, p. 2). Mesmo que as inferências estatísticas devam ser interpretadas sob um contexto que lhe é próprio, isso não significa concluir que as correlações estabelecidas em relação aos dados analisados não mereçam o necessário aprofundamento em face de outras forma metodológicas que possam comprovar ou afastar a correlação estudada. A partir da utilização de softwares abertos, utilizou-se a associação entre o R (RCran, 2021) e o RStudio (RStudio, 2021), torando possível um primeiro desenho analítico acerca da associação entre as variáveis anteriormente referidas, chegando-se aos seguintes resultados: Teste de adequabilidade KMO (Kayser-Meyer-Olkin), com KMO (Overall MAS) em 0,84; Carga Fatorial em dois fatores, onde Consumo de Energia, ICMS, Área Territorial, População, Consumo de Água e Hospitalizações, são explicados pelo primeiro fator de forma bastante satisfatória (0,929 a 0,993), com rotação de fatores em valores consideráveis (0,926 a 0,994); A partir das análises, foi apurada a respectiva carga fatorial para cada variável, no intuito de apurar um índice para o conjunto das variáveis que compõe os dados selecionados, sendo a primeira carga fatorial agrupou o maior grupo de variáveis, no caso cinco, enquanto a segunda carga, apenas duas. Segmentada a amostra em frequência, cuja amplitude normalizada variou entre zero e um, foi estabelecido no momento um critério ascendente de classificação para o conjunto de 390 dos 399 municípios paranaenses abrangidos pela amostra. Os resultados iniciais, voltados para construção de um indicador, permitiram o seguinte agrupamento: Regular, 109 municípios (14%); Bom, 308 municípios (40%); Ótimo, 359 municípios (46%); e, Excelente, 1 município (0,25%).

**7) O Enfoque da Cidadania no Processo de Formação do Bacharel em Direito no Paraná: A Proposta de Um Currículo Acadêmico “Cidadão”** - Mariana Fordellone Rosa Cruz.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

O tema da formação do bacharel em Direito no Brasil remonta a 1808, com a chegada da Família Real no Brasil, quando teve início o movimento de fundação das primeiras escolas e universidades brasileiras, por uma demanda dos portugueses. Até então, os primeiros bacharéis brasileiros buscavam sua formação na Universidade de Coimbra, cultivando a cultura de uma elite privilegiada e afastada da população. A Lei Imperial de 11 de agosto de 1827 criou os dois primeiros cursos de ciências jurídicas e sociais no Brasil, um em São Paulo e um em Olinda. Entretanto, apesar de decorridos quase 200 anos da criação dos primeiros cursos, o foco da formação jurídica pouco se alterou, mantendo-se, em geral, a abordagem tecnicista em detrimento da formação humanística. Assim, a pesquisa propõe-se a examinar o processo de formação do bacharel em Direito no estado do Paraná, através de um levantamento e análise da difusão do saber jurídico nas instituições que receberam o selo “OAB Recomenda” em 2019, em busca de referências à perspectiva da formação geral, estabelecida pelo Ministério da Educação (MEC), no artigo 5º da resolução nº 5/2018, documento que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) do curso de graduação em Direito, bem como à análise do perfil do graduando, cuja previsão está contida no artigo 3º, da citada resolução. Propõe-se, então, o seguinte questionamento: quais seriam os pressupostos fundamentais para a construção de uma formação jurídica que assegure o desenvolvimento da cidadania? Como recorte temporal, serão levantados os projetos pedagógicos dos cursos de Direito (PPC) dos anos de 2019 e 2020; justifica-se tal delimitação na medida em que 2019 foi o ano seguinte à criação das novas DCN’s do curso de Direito, e 2020, ano inicialmente previsto como prazo final para a sua implantação, nos currículos dos ingressantes. Como recorte geográfico, a escolha do estado do Paraná deu-se em razão do local de fala dessa pesquisadora, cuja formação e carreira como docente, coordenadora e diretora de um centro universitário, desenvolveram-se numa universidade paranaense, e, enquanto educadora, sempre buscou elementos que definissem e defendessem a necessidade de uma formação cidadã no curso de Direito. A concepção de cidadania adotada nesse estudo defende o conceito contemporâneo de cidadania ativa, do cidadão enquanto participante do seu contexto, cujo aporte teórico estará embasado em: como ponto de partida, Thomas Marshall, de forma a demonstrar a perspectiva sociológica da cidadania; José Murilo de Carvalho e Marco Aurélio Nogueira, buscando perfazer o caminho e a concepção da cidadania no Brasil; por fim, Adela Cortina, que traz o conceito de uma cidadania cosmopolita. A pesquisa tem como objetivo geral: verificar se a proposta dos currículos acadêmicos dos cursos de Direito do estado do Paraná que receberam o selo “OAB recomenda” em 2019 incluem uma formação voltada à cidadania para os seus bacharéis, e, como objetivos específicos: a) caracterizar os conceitos norteadores para uma proposta de educação cidadã; b) analisar a evolução das Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Direito, de forma a compreender o contexto histórico-político das suas alterações; e c) examinar os projetos pedagógicos dos cursos de Direito dos anos de 2019 e 2020, ofertados nas instituições do estado do Paraná que



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy





Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

receberam o selo OAB recomenda em 2019, em busca de disciplinas de formação geral e voltadas ao desenvolvimento da cidadania, confrontando o conceito de educação cidadã proposto no presente estudo à realidade dos cursos de Direito listados, considerando os anos de 2019 e 2020. Relativamente à metodologia adotada, a presente pesquisa classifica-se como exploratória e descritiva, conduzida, através de pesquisa bibliográfica, relativamente aos referenciais de cidadania; pesquisa documental, quanto aos documentos norteadores das diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Direito, e no momento de análise dos dados, propõe-se a adoção do método de análise do conteúdo, a partir do método de análise de Bardin (1977), a partir dos projetos pedagógicos dos cursos de Direito listados, em busca de disciplinas, conteúdos curriculares ou extracurriculares, e também referências bibliográficas, que contemplem a existência de temas voltados à formação que permeie a cidadania. Em vista da importância (e a responsabilidade) da educação na formação de cidadãos conscientes de sua contribuição para a sociedade, questiona-se: os cidadãos que vêm sendo formados no atual contexto educacional possuem em sua formação tal capacidade e autonomia? Portanto, a reflexão a que se propõe o estudo buscará embasar a hipótese de que o ensino jurídico no estado do Paraná, especificamente quanto ao seu processo de formação nos cursos de graduação listados, não contempla os múltiplos elementos que compõem a perspectiva formativa cidadã que norteia esse estudo.

#### **8) Impactos da Regulamentação do Contrato de Trabalho Intermitente no Brasil: Análise dos Primeiros Resultados da Sua Implementação no Período 2017 a 2019 – Camila Escorsin Scheifer**

O artigo tem por objetivo discutir os primeiros dados coletados na pesquisa de Doutorado desta pesquisadora, que tem por objeto a análise dos impactos da regulamentação do trabalho intermitente no que se refere a trabalho digno e/ou precarização do trabalho, possíveis de serem observados e mensurados, inclusive pela percepção dos próprios sujeitos afetados, no campo social e econômico no quadro nacional, regional e no contexto particular de uma realidade local (o município de Ponta Grossa), nos últimos sete anos (2014 e 2021). A modalidade contratual foi inserida no ordenamento jurídico nacional com a aprovação da Lei nº 13.467/2017, conhecida como Reforma Trabalhista, que entrou em vigência no dia 11 de novembro de 2017. A regulamentação da figura, “importada” de outros países ao redor do mundo, teve como principal objetivo a redução da informalidade na realidade brasileira, estendendo o manto protetivo do Direito do Trabalho a diversas categorias de trabalhadores informais, como garçons, atendentes de bares, restaurantes e buffets, além de ajudantes e promotores de eventos. Tais trabalhos eram popularmente conhecidos como “bicos”. O contrato de trabalho intermitente encontra-se regulamentado nos artigos 443, caput e § 3º e 452-A, caput e §§ 1º a 9º, da CLT. Pode ser conceituado como contrato no qual o trabalhador é chamado pelo empregador para realizar suas atribuições de maneira esporádica, sem frequência ou rotina definida, conforme a demanda de



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

serviços, podendo ser adotado independentemente da atividade do empregado e do empregador. Para o presente artigo optou-se por um recorte mais específico, referente aos dados coletados a nível nacional em relação ao período novembro/2017 a dezembro/2019. Trata-se do primeiro momento após a entrada em vigência da lei e anterior à pandemia do novo Coronavírus (SARS-CoV2). Os dados apresentados a seguir foram coletados na base de dados oficial do Ministério do Trabalho, o Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED). Tal levantamento teve como objetivo encontrar informações referentes a: quantidade de vagas geradas na modalidade intermitente; contratos extintos e saldo de contratações; setores que mais utilizaram essa forma de contratação; renda; sexo, idade e escolaridade dos trabalhadores contratados. Entre os principais resultados pode-se apontar o crescimento do uso desta modalidade contratual. Entre novembro/2017 e dezembro/2019 foram gerados 639.873 postos de trabalho formais a nível nacional (saldo de movimentação), sendo que 134.454 deles foram na modalidade intermitente (21,01%). Analisando ano a ano, tem-se que em 2018, a contratação de trabalhadores intermitentes representou 9,4% das vagas e, em 2019, houve leve crescimento no uso da categoria (13,3%). (BRASIL, 2020). O setor de Serviços foi que mais utilizou a modalidade, com 58.518 novas vagas no período (43,52%). No Comércio, o saldo ficou em 39.843 (29,63%); na Construção Civil, 17.523 (13,03%); na Indústria, 16.761 (12,47%) e no setor da Agropecuária, extrativismo vegetal, caça e pesca, 1.809 (1,35%). Entre as cinco principais ocupações encontram-se: assistente de vendas (10,27%); repositor de mercadorias (4,85%); atendente de lojas e mercados (4,65%); Servente de Obras (3,60%) e Faxineiro (3,52%). (BRASIL, 2020). No que se refere à utilização dos contratos intermitentes pelas Unidades da Federação, aparece em primeiro lugar o São Paulo, com saldo de 40.410 vagas (30,05%); em segundo, Minas Gerais, com 15.49 (11,53%); seguido do Rio de Janeiro, com 13.344 (9,92%); Paraná, com 9.976 (7,42%) e Rio Grande do Sul, com 6.449 (4,80%). (BRASIL, 2020). É possível, ainda, traçar um perfil dos trabalhadores intermitentes, a nível nacional, no mesmo período: em sua maioria do sexo masculino (61,92%), com idade entre 18 e 24 anos (32,66%). No que tange ao grau de instrução, em sua maioria, os contratos foram firmados com trabalhadores que possuíam ensino médio completo (71,27%). (BRASIL, 2020) A média salarial dos contratos intermitentes para o período foi de R\$ 825,69. Tal média é puxada pelo setor da Construção Civil (R\$1.315,33), seguido pela Indústria (R\$1.288,83), Serviços (R\$797,77); Comércio (R\$740,65) e; Agropecuária, extrativismo vegetal, caça e pesca (R\$659,71). Para fins de comparação, a média salarial do mesmo período, tendo por base o salário-mínimo nacional foi de R\$963,00. (BRASIL, 2020). Por todo o exposto, conclui-se que, em que pese a modalidade tenha sido pensada como uma forma de trazer para a formalidade trabalhadores que se encontravam fora do âmbito de proteção do Direito do Trabalho, o contrato intermitente vem sendo utilizado de forma indiscriminada, alcançando as mais diversas categorias. Também podemos verificar que tal modalidade, se utilizada sem um mínimo de garantia e proteção ao trabalhador pode representar redução de seu patamar salarial para valores abaixo do salário-mínimo. Assim, entende-se



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

necessário o estudo crítico da figura para tornar possível seu aperfeiçoamento, como ocorreu em outros países, nos quais existe a garantia de um mínimo de horas a serem trabalhadas mensalmente, o que reflete em garantia de um salário-mínimo para os trabalhadores.

### 9) O Desmonte da Agenda Governamental Nacional de Segurança Alimentar no Brasil - Isabela Sens Fadel Gobbo.

A inserção da temática da SAN na agenda governamental brasileira, tanto em nível nacional quanto internacional, sempre foi rodeada por interesses e envolvimento de diversos atores sociais com menor ou maior poder de influenciar nas decisões políticas (SILVA, 2014). No Brasil, este histórico perpassa desde os primeiros estudos de Josué de Castro que apontavam os flagelos sociais desencadeados pela fome no país, realizados no início da década de 30. Ainda na primeira metade do século passado, o Estado brasileiro passou a desenvolver ações que impactam nas condições de alimentação e nutrição da sua população, como a política do salário mínimo, programas de abastecimento, alimentação escolar, refeitórios para trabalhadores, etc. (PRESIDÊNCIA DA REPÚBLICA, 2009). No entanto, a SAN e o combate à fome passaram a ter maior destaque com os avanços gerados no governo Lula por tratar desses temas como objetivos prioritários de sua gestão, em especial, a partir do programa “Fome Zero” (SILVA, 2014), que visava assegurar o DHAA para a população com dificuldades de acesso aos alimentos. (MACEDO ET AL., 2009). Em 2006, ainda durante o governo Lula, foi criado o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SISAN), por meio da Lei nº 11.346 (Lei Orgânica para a Segurança Alimentar e Nutricional – LOSAN), que determina ao poder público uma série de responsabilidades, conforme estabelece o § 2º do art. 2º da lei: “É dever do poder respeitar, proteger, promover, prover, informar, monitorar, fiscalizar e avaliar a realização do direito humano à alimentação adequada, bem como garantir os mecanismos para sua exigibilidade”. Porém, Mascaro (2017) acredita que, mesmo com o avanço nas garantias políticas e jurídicas geradas pelas tensões e lutas sociais, quando Estados e direito ameaçam as determinadas distribuições da riqueza e do poder, direitos humanos são varridos da sociabilidade burguesa, e é este processo, caminho de varredura que se pretende identificar no presente trabalho. Ao se observar os dados referentes à SAN no país (IBGE, 2004; IBGE, 2009; IBGE, 2014; IBGE, 2018 apud REDE PENSSAN, 2021), ao longo dos anos, revela-se que, de 2013 a 2018, houveram mudanças sociais, econômicas e políticas no Brasil que se intensificaram, fazendo com que a ascensão do percentual de pessoas em condição de segurança alimentar ocorrida de 2004 a 2013 (de 64,8% a 71,1%) passasse a uma regressão. De 2013 a 2020, o percentual de pessoas em insegurança passou a ser maior do que as que se encontravam em situação de segurança alimentar, que caiu de 77,1% para 44,8%. Diante deste cenário, o presente trabalho tem como objetivo verificar a ocorrência do processo de desmonte institucional e financeiro da agenda governamental de Segurança Alimentar e Nutricional no Brasil até o ano de 2019. Compreender como as atitudes ou inércias do Estado no com-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

bate à fome, anteriores à pandemia da COVID-19 iniciada em fevereiro de 2020 no Brasil (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2021), pode demonstrar uma série de fatores que indicam uma reversão na Agenda Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional (SAN) por escolha dos próprios atores do Estado, que podem ter agido de forma a desmontar financeiramente e institucionalmente as políticas que fazem parte deste agenda. Os dados supramencionados remetem esta possibilidade na hipótese central desta pesquisa: a Agenda Governamental de SAN no Brasil passou por um processo de desmonte institucional e financeiro. Para tanto poder verificar tal hipótese, elencam-se os seguintes objetivos específicos: a) compreender os movimentos hegemônicos e contra hegemônicos na estruturação da agenda governamental de SAN no Brasil; b) contextualizar a agenda governamental de SAN no Brasil; c) analisar o processo de desmonte da agenda governamental de SAN no Brasil. A amplitude da SAN no Brasil vai muito além do combate à fome conforme o que a própria LOSAN determina, porém faz-se a opção neste estudo de colocar a fome como algo central, o que delimita esta pesquisa às políticas públicas de SAN que têm uma relação direta com o tema: as políticas de acesso à alimento para todos e as políticas envolvendo a produção de alimentos. São essas políticas que revelaram a preocupação sobre a SAN no Brasil, o que exclui deste estudo as políticas indiretas que impactam na condição de SAN da população brasileira, apesar de descritas na lei supracitada. Para alcançar os objetivos elencados, o método utilizado neste trabalho será o dialético, pois é por meio deste que se trata como categorias centrais a historicidade, a totalidade e a contradição dos fenômenos de forma articuladas no processo de investigação (BOURGUIGNON, 2006). Para fazer jus ao método, o referencial teórico basilar deste estudo será a teoria gramsciana, mirante epistemológico capaz de desvendar as nuances do processo político criador e destruidor da Agenda Governamental de SAN no Brasil. Demanda-se para o desenvolvimento da tese de procedimentos metodológicos tanto da pesquisa quantitativa quanto da qualitativa, de cunho exploratório e articulado de forma a possibilitar a aproximação com a realidade (OLIVEIRA JR.; SGARBIERO; BOURGUIGNON, 2012), buscando sempre o cumprimento dos objetivos já elencados. No que diz respeito aos instrumentos necessários, determina-se a utilização de fontes bibliográficas e documentais para desenvolver a presente pesquisa. A revisão bibliográfica visa verificar os principais autores e trabalhos publicados que abordam os temas da tese (MARCONI; LAKATOS, 2016). Já a utilização da pesquisa documental tem por objetivo analisar documentos que ainda não foram explorados cientificamente ou passíveis de reexame (KRIPKA; SCHELLER; BONOTTO, 2015). Este resumo é originário da futura tese de Doutorado de mesmo título, a ser defendida no entre os anos de 2023 e 2023, não havendo resultados preliminares para serem apresentados no momento.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

**GT 2  
GÉNERO, EDUCACIÓN Y SALUD**

**Enlace:**

<https://meet.google.com/knp-megc-yhx>

**Coordenadores/Coordinadores**

UEPG: Dr. Nei Alberto Salles e Dra. Luana Billerbeck  
UNJu: Dra. EthelAlderete y Dra. MariselArrueta

16:30 –Apresentações dos trabalhos/Prestaciones de trabajos

**OBS: 10 MINUTOS PARA APRESENTAÇÃO E 05 MINUTOS PARA DEBATE  
10 MINUTOS DE PRESENTACIÓN Y 05 MINUTOS DE DEBATE**

1) **Análisis temporal y espacial de las tasas de mortalidad infantil por sexo en Argentina (2001-2015)** VALERIA FERNANDA CHAPUR, doctoranda en Ciencias Sociales FHyCS-UNJu /INECOA-INBIAL, CONICET-UNJu, [ferchapur@inbial.unju.edu.ar](mailto:ferchapur@inbial.unju.edu.ar) **Directora** Dra. Emma Laura Alfaro Gómez (INECOA-INBIAL, CONICET-UNJu)

La mortalidad infantil es aquella que sucede entre el nacimiento y el primer año de vida. Es un hecho biológico, “*resultado de la interacción entre factores biomédicos, sociales, económicos, culturales y políticos*” (Abeya Gilardón, 1994). Por este motivo, la tasa de mortalidad infantil (TMI) además de ser una medida del grado de supervivencia de los menores de un año, configura un indicador robusto del nivel de bienestar y desarrollo de un país (Alderman & Behrman, 2004). A la vulnerabilidad propia de un recién nacido se suman las diferencias de tipo biológico que hacen que, antes de cumplir el primer año de vida, los varones tengan mayor riesgo de morbilidad y mortalidad que las mujeres. Esta ventaja biológica de las niñas se pierde en la primera infancia, aumentando la proporción de muertes femeninas a lo largo de la ontogénesis (United Nations, 2011; Wells, 2000). Además de las diferencias biológicas, en muchos países y por cuestiones culturales, se da un tratamiento diferencial a los bebés según su sexo, produciendo mayores tasas de mortalidad infantil en niñas que en niños.

El **objetivo** de este trabajo es analizar la variación temporal y espacial de la mortalidad infantil sexual diferencial en Argentina entre 2001 y 2015.

**Materiales y métodos**

Se utilizaron bases de datos de la Dirección de Estadísticas e Información en Salud del Ministerio de Salud de la Nación, de los años 2001 a 2015.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Se incluyeron todos los individuos que contaban con información de sexo, año de fallecimiento y lugar de residencia materno.

Se calcularon TMI específicas por sexo (cociente entre el N° de muertes de menores de un año de un sexo en un período y el total de nacidos vivos del mismo sexo y período, por mil) para el país y sus regiones (NOA, NEA, Centro, Cuyo y Patagonia). El análisis de tendencia temporal se realizó con el software Joinpoint versión 4.8.0.1 (National Cancer Institute, 2020), que identifica puntos de inflexión y calcula la magnitud de la variación a través de porcentajes de cambio anual (PCA).

Para evaluar la variación espacial se realizó una regresión de Poisson con el programa SaTScan (Kulldorff & Information Management Services Inc., 2018), que utiliza las TMI por sexo de cada departamento y las compara en todo el territorio argentino identificando riesgos relativos estadísticamente significativos, mayores y menores que el promedio nacional.

### **Resultados**

Entre los años 2001 y 2015 en Argentina nacieron 5.609.255 niños y 5.287.701 niñas. Antes de cumplir el primer año de vida fallecieron 77.544 niños y 60.601 niñas, resultando en una TMI masculina de 13,82‰ y femenina de 11,46‰. En la Tabla 1 pueden observarse las TMI por sexo a nivel regional y para todo el país. Las regiones con mayores TMI fueron NEA y NOA, mientras que las más bajas se presentaron en Patagonia. Independientemente del año y de la región las TMI masculinas fueron siempre mayores a las femeninas.

## **2) Barreiras ao Acesso de Estudantes em Vulnerabilidade Social em Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio de Uma Instituição Federal do Sul do Brasil - Maria Luiza Kraft Kohler**

**Introdução:** O presente estudo se insere na linha de pesquisa “História, Cultura e Cidadania”, do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais Aplicadas, da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) e pretende investigar as dificuldades com as quais estudantes em vulnerabilidade social se deparam para ingressarem em uma instituição de ensino administrada pelo governo federal brasileiro, mesmo com a existência de uma legislação específica voltada a melhorar o acesso deste grupo no processo de seleção. O Brasil dispõe de 38 instituições federais de ensino técnico e tecnológico denominadas “Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia” (IFs), que foram implantadas em 2008, tanto por criação naquele ano quanto por transformação de estruturas educacionais pré-existentes e que passaram a integrar a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Essas instituições estão presentes em todas as 27 unidades da federação e oferecem educação em nível técnico, superior e de pós-graduação 100% gratuita, incentivando uma ascensão em escolaridade conhecida como verticalização. Conforme a Lei n. 11.892/2008, os cursos técnicos integrados ao ensino médio são a principal modalidade de ensino na institucionalidade dos IFs, e se voltam a promover a educação integral de adolescentes, tanto para a profissionalização quanto para a vida, o que amplia as possibilidades de geração de



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

emprego e renda e atrai sujeitos pertencentes a várias classes sociais, pelo reconhecimento qualitativo que as instituições federais têm na sociedade em que se inserem. Com vistas a democratizar o acesso de estudantes que, historicamente, dispõem de menos oportunidades educacionais, aqueles (as) em vulnerabilidade social, a Lei n. 12.711/2012, conhecida como Lei de Cotas, estabelece percentuais mínimos de reservas de vagas para que candidatos e candidatas que se insiram em critérios de vulnerabilidade de renda, raça/cor e/ou presença de deficiência ingressem em cursos oferecidos pelas instituições federais de ensino, incluindo os técnicos integrados ao ensino médio. O Instituto Federal do Paraná (IFPR) está situado na região sul do Brasil, com Reitoria na capital Curitiba, possui unidades (denominadas campus, campus avançado ou centro de referência) em 27 dos 399 municípios pertencentes ao estado do Paraná, e foi a instituição selecionada para ser pesquisada no projeto aqui exposto por ser o IF que mais destina vagas a esses grupos prioritários dentre todos os 38 institutos em atividade no país. Desde 2014, 80% do total em todas as turmas ofertadas são destinados ao sistema de reserva de vagas prioritárias e 20% para a ampla concorrência, contudo, apenas em 2020 (seis anos após a implementação desse percentual) as vagas reservadas a cotas foram ocupadas em sua totalidade. Objetivos: O presente projeto tem como objetivo geral entender as dificuldades e desafios com os quais os (as) estudantes dos grupos contemplados pela Lei de Cotas (egressos de escola pública, e/ou baixa renda e/ou pretos/pardos/indígenas e/ou com deficiência) se deparam para acessarem o IFPR, mesmo com a existência dessa política de ação afirmativa prestes a completar uma década de atuação. Os objetivos específicos são: 1) caracterizar a instituição pesquisada (IFPR) no contexto da proposta de educação integral da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (Lei n. 11.892/2008); 2) discorrer sobre o público para os quais os Institutos Federais foram planejados e sobre a operacionalização das reservas de vagas no IFPR, à luz da Lei de Cotas (Lei n. 12.711/2012) e 3) circunscrever as barreiras que impedem o acesso de estudantes contemplados na Lei de Cotas nos cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFPR. Metodologia: Trata-se de estudo quali-quantitativo que utiliza métodos de pesquisa bibliográfica, documental, entrevistas, questionários semiestruturados e grupos focais. A pesquisa está em fase de desenvolvimento. Já foram atingidos os objetivos específicos 1 e 2, por meio das metodologias de análise bibliográfica, documental e entrevistas com atores-chave, que, em razão da pandemia COVID-19, foram realizadas, exclusivamente, por meio virtual, mediante chamadas por videoconferência. A metodologia que visa atender ao objetivo específico 3 está em andamento. Esta consiste na aplicação de questionários a diretores (as) de campus do IFPR e a diretores (as) de colégios estaduais, bem como na realização de grupos focais e aplicação de questionários semiestruturados a estudantes de cursos técnicos integrados do IFPR e de estudantes de ensino médio de colégios estaduais. Essa fase contempla oito dos vinte e sete municípios do estado do Paraná, que dispõem de campus do IFPR (Foz do Iguaçu, Irati, Ivaiporã, Jacarezinho, Palmas, Paranaguá, Telêmaco Borba e Umuarama). Os municípios foram selecionados por critérios de distribuição geográfica e de indicadores socioeconômicos da cidade



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
Ciências Sociais



Programa de Pós-Graduação em  
Ciências Sociais Aplicadas

em que o campus está inserido: percentual da população com rendimento nominal mensal per capita inferior a  $\frac{1}{2}$  salário mínimo (aproximadamente US\$100); Índice de Gini e Índice Firjan de desenvolvimento (este último por contemplar as mesmas variáveis do índice de desenvolvimento humano, contudo, ser mais atualizado). A opção por incluir apenas campus se deu por essas unidades serem as únicas que possuem autonomia administrativa (o que não ocorre com campus avançado e centro de referência, que se submetem a algum dos campi). Já foram aplicados os questionários semiestruturados a diretores (as) de campus do IFPR e de colégios estaduais e realizados grupos focais com estudantes internos (as) à instituição pesquisada. Resultados e conclusão: Os resultados preliminares foram obtidos de respostas de oito diretores (as) de campus do IFPR e dezoito diretores (as) de colégio estadual, nos questionários, que foram enviados para endereços eletrônicos institucionais, bem como de dois grupos focais com estudantes que ingressaram por cotas no IFPR, realizados por meio virtual, sendo o primeiro com sete e o segundo com seis participantes. Todos os aspectos éticos foram atendidos, de acordo com as orientações do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG), que é a instituição proponente, e do Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos do Instituto Federal do Paraná (IFPR), na condição de instituição coparticipante. Os resultados obtidos até o momento possibilitaram identificar a existência de barreiras de acesso às quais propomos elencar em quatro subcategorias: I) barreiras institucionais; II) barreiras territoriais/geográficas; III) barreiras socioeconômicas e IV) barreiras invisíveis/simbólicas. A pesquisa seguirá para qualificação ao término de 2021, com a proposta de prosseguir com etapa quantitativa, quando se pretende aplicar questionários semiestruturados a estudantes do IFPR e de colégios estaduais dos oito municípios participantes, no intuito de investigar com maior profundidade fatores que dificultam ou impedem estudantes em vulnerabilidade social de acessarem a instituição aqui em estudo (IFPR).

**3) Obesidad infantil: su relación con conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación maternas.** GABRIELA SOLEDAD VILLAGRA, doctoranda en Ciencias Sociales FHyCS-UNJu/ICTER, UE-CISOR/CONICET-UNJu, [gvillagra@cisor.unju.edu.ar](mailto:gvillagra@cisor.unju.edu.ar) **Directora:** Ethel del Carmen Alderete (UE-CISOR CONICET-UNJu).

La malnutrición por exceso en niños y niñas se ha convertido en un grave problema de Salud Pública. La obesidad impacta en el bienestar de los niños y niñas originando en ellos problemas a nivel físico, psicológico y social. El exceso de peso en la infancia se asocia con diabetes tipo 2, presencia de factores de riesgo cardiovascular, alta probabilidad de obesidad en la adultez, depresión, baja autoestima, bullying y dificultades en la socialización (Cotti et al., 2016). El exceso de peso en niños y niñas es una condición multifactorial determinada por factores demográficos, familiares, socioeconómicos y contextuales, que interactúan de forma compleja entre sí. En relación a los factores demográficos y socioeconómicos, estudios demuestran que en



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy





Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Argentina coexisten condiciones de déficit y exceso con diferencias significativas según provincia, región o condiciones socioeconómicas de los hogares (P. Durán et al., 2009); (Romaguera et al., 2008); (Bolzán et al., 2005); (I. Bejarano, 2005); (I. Bejarano, 2004); (I. F. Bejarano, 2001). Para la temática de la obesidad infantil, los conocimientos, creencias, actitudes y comportamientos maternos pueden facilitar la incorporación de dietas saludables en sus hijos e hijas. Además, las respuestas positivas o alentadoras del entorno social podrían reforzar el comportamiento materno y el del niño/a (Alderete y Bejarano 2017).

El marco conceptual que sirve de guía para este estudio es el de la Teoría de la Acción Razonada (Fishbein y Ajzen 1975). Esta teoría se basa en constructos teóricos relacionados a las motivaciones de los individuos para realizar comportamientos específicos. Incluye medidas de actitudes y percepciones normativas que determinan intenciones de comportamiento. Los autores argumentan que las personas toman del medio la información que consideran suficiente sobre los riesgos, los beneficios y las consecuencias de llevar a cabo o no determinadas conductas. Este marco teórico realza el papel de los factores cognitivos y las motivaciones como determinantes de la conducta de salud.

Objetivos:

Objetivo general: Analizar la asociación entre conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias maternas en relación a la obesidad infantil.

Objetivos específicos:

- Calcular la prevalencia de obesidad por provincia.
- Analizar las características de conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias maternas por provincia.
- Analizar la asociación entre la obesidad infantil y los conocimientos, actitudes y prácticas alimentarias maternas.

Metodología

El estudio se realizó en madres de niños y niñas de entre 6 meses y 6 años de edad, concurrentes al control del niño/a sano/a en Centros de Atención Primaria de la Salud (CAPS) de las provincias de Jujuy, Tucumán, Santiago del Estero y Catamarca en el año 2014.

Se aplicaron cuestionarios a las madres sobre características sociodemográficas, conocimientos, actitudes y prácticas de alimentación de sus hijos/hijas. Se obtuvieron datos antropométricos de los niños y niñas. Para determinar su estado nutricional se calculó el Índice de Masa Corporal (IMC) utilizando los puntos de corte de la International Obesity Task Force (IOFT) (Cole y Lobstein 2017), bajo peso (IMC <18,5 kg/m<sup>2</sup>), peso normal (≥18,5 a <25 kg/m<sup>2</sup>), sobrepeso (IMC ≥25 kg/m<sup>2</sup> a <30 kg/m<sup>2</sup>) y obesidad (IMC ≥30 kg/m<sup>2</sup>).

Resultados:

Prevalencia de obesidad infantil por provincia de residencia:

El mayor porcentaje de niños y niñas con obesidad se encontró en la provincia de Catamarca con un 22,4%, seguido por Tucumán con un 21,2%, Jujuy con un 19,5% y Santiago del Estero



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

con un 7,6%.

Análisis bivariado por provincia de residencia:

Se encontraron diferencias significativas respecto a conocimientos maternos según la provincia de residencia. En Santiago del Estero un porcentaje significativamente menor de madres informaron que “acuerdan que el exceso de peso puede causar enfermedades del corazón”, 17,4% en comparación al 98,0% en Catamarca; y que “acuerdan en que el exceso de peso puede causar diabetes” 14,5% vs. 92,9% en Catamarca.

Asimismo, se encontraron diferencias significativas respecto a las actitudes maternas y la provincia de residencia. En la provincia de Tucumán, un porcentaje significativamente menor de madres informaron que “piensan que controlar el peso de su hijo o hija es muy importante”, 28,3% en comparación a 62,8% en Catamarca; y “piensan que saber qué alimentos son saludables es muy importante” 38,3% vs. 72,7% en Catamarca. Por otro lado, un porcentaje mayor de madres en Santiago del Estero “piensa que la alimentación de su hijo o hija es muy sana” 77,3% en comparación a 5,6% en Tucumán; y un mayor porcentaje de madres en Catamarca “piensa que un niño/a gordito/o es un niño/a sano” 10,3% vs. 1,7% en Santiago del Estero.

También se encontraron diferencias significativas respecto a las prácticas maternas y la provincia de residencia. Un porcentaje significativamente menor de madres de la provincia de Tucumán informaron que siempre “ponen limite a sus hijos o hijas con los dulces o comidas chatarras” 29,7 % vs. 81,9% en Jujuy; que siempre “controlan lo que comen sus hijos o hijas” 61,3 % vs. 88,1% en Catamarca; que siempre “enseñan qué alimentos son buenos” 53,3% vs. 83,0% en Santiago del Estero; y que siempre “comen sano para dar ejemplo a su hijo/a” 45,9% vs. 82,6% en Santiago del Estero.

Análisis bivariado por estado nutricional del hijo/a:

En análisis bivariado se encontraron asociaciones significativas entre el estado nutricional de hijos e hijas, y los conocimientos, actitudes y comportamientos maternos.

Un mayor porcentaje de madres de hijos e hijas con obesidad estaba de acuerdo con que “el exceso de peso puede causar enfermedades del corazón” (85,0% vs. 70,4%), y con que “el exceso de peso puede causar diabetes” (79,2% vs. 67,1%), en comparación a madres con hijos e hijas con peso normal.

En comparación a madres de niños y niñas con peso normal, un menor porcentaje de madres de niños y niñas con obesidad pensaba que la alimentación del hijo/a era muy sana (40,6% vs. 25,0%). Sin embargo, un mayor porcentaje de madres de niños y niñas con obesidad estaba muy de acuerdo con que “un niño/a gordito/a es un niño/a sano” (11,9% vs. 5,1%).

En comparación a madres de niños y niñas con peso normal, un menor porcentaje de madres de niños y niñas con obesidad enseñaba siempre qué alimentos son buenos (63,2% vs. 77,8%) y comían siempre sano para dar ejemplo (58,8% vs. 74,7%).

Discusión



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Existen diferencias significativas en cuanto a la distribución de la obesidad infantil en provincias del noroeste argentino, con la mayor prevalencia en Catamarca y la menor en Santiago del Estero. En Santiago del Estero se encontró un menor nivel de conocimiento materno, pero mejores niveles en cuanto a actitudes y comportamientos. Al analizar la relación entre conocimientos, actitudes y comportamientos con la obesidad infantil, no se demostró una asociación significativa con conocimientos, pero sí con actitudes y comportamientos. En relación al modelo teórico y su relevancia para programas y políticas de educación para la salud, los resultados de esta investigación indican que es importante ir más allá de la mera transmisión de información, incorporando acciones que promuevan el desarrollo de actitudes y prácticas saludables en la vida cotidiana. Los resultados muestran también la importancia de generar conocimientos sobre la población materno infantil a nivel local, para poder adaptar las estrategias de prevención, de acuerdo a las características propias.

Conclusiones:

La obesidad infantil constituye un problema nutricional importante cuya prevalencia varía dentro de la región del noroeste argentino. Los resultados indican la importancia de implementar intervenciones de educación para la salud basadas en estrategias educativas y comunicacionales adaptadas a las características de las poblaciones locales, que permitan generar estilos de vida saludables para madres e hijas/os. Estas estrategias deben abordar no solamente factores a nivel individual sino también características familiares como la cercanía y disponibilidad de alimentos saludables, la capacidad de adquirir los alimentos, así como factores contextuales como la falta de etiquetado de alimentos que permita tomar decisiones informadas y la publicidad y promoción de alimentos ultra procesados, altos en contenido calórico y bajo aporte nutricional.

#### **4) Violência Contra as Mulheres e Implicações de Saúde: Um Olhar Para a Atuação do Sistema de Justiça** – Bruna Woinorvski Miranda.

Trata-se de relato de pesquisa exploratória com abordagem qualitativa e interdisciplinar que embasa o projeto de tese de doutoramento no Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais Aplicadas/UEPG intitulado: “Perspectivas intersetoriais sobre violência contra as mulheres no sistema de justiça”. Os dados exploratórios transparecem questões de saúde presentes em casos judicializados de violência contra as mulheres que necessitariam de intervenções articuladas de forma intersetorial e interinstitucional para o efetivo enfrentamento do problema, bem como descortinam outras possibilidades para a investigação. Parte-se do suposto de que, embora não se trate de problema recente, a violência contra as mulheres vem ganhando visibilidade nos últimos anos por meio das crescentes estatísticas que denunciam o problema à sociedade. Com base no Fórum Brasileiro de Segurança Pública, uma em cada quatro mulheres foi vítima de algum tipo de violência associada ao gênero no Brasil no último ano – o que representa 17 milhões de mulheres. Destas, 48,8% sofreu a violência no contexto doméstico ou familiar; 19,9% na rua e 9,4% no local de trabalho (FBSP, 2021). Nesse cenário, a violência contra as mulheres é



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

considerada uma das mais severas formas de violação dos direitos humanos (PIOVESAN, 2018), especialmente tendo em vista as implicações de diversas ordens que podem advir das suas manifestações estrutural (violência reproduzida socialmente por meio do sexismo, machismo e misoginia) e direta (que atinge os corpos das mulheres e está atualmente tipificada na Lei nº 11.340/2006 nas expressões física, sexual, psicológica, moral e patrimonial). Destaca-se que a Lei nº 11.340/2006, popularmente conhecida como Lei Maria da Penha, trata-se de um marco no Brasil para a atuação estatal no problema. A partir dessa normativa houve o concreto reconhecimento das múltiplas facetas que levam à manifestação da violência contra as mulheres, dos diferentes contextos em que ela pode ser propagada (doméstico, familiar, relações afetivas), bem como das diversas implicações da violência para as mulheres – condições que levaram à consolidação da Política Nacional de Enfrentamento à Violência contra as Mulheres - PNEVM (BRASIL, 2011a). A PNEVM prevê a atuação articulada entre setores e instituições (especificamente nos eixos da saúde, assistência social, segurança pública e justiça), e que pode ocorrer entre dois ou mais entes, concomitantemente, a depender do contexto, da tipificação e das implicações da violência constatada na singularidade das situações demandadas às respectivas Políticas Públicas. A atuação direta desta pesquisadora na PNEVM, devido à inserção profissional no Juizado de Violência e Familiar contra a Mulher e anexos de Ponta Grossa/PR, bem como a trajetória acadêmica de pesquisa na área da violência contra as mulheres, fez com que se percebesse que questões de saúde são bastante presentes nos casos judicializados. Dessa forma, tendo como universo da pesquisa o Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher e anexos de Ponta Grossa/PR (única Vara especializada no atendimento dessa matéria na região dos Campos Gerais, onde está inserida a Universidade Estadual de Ponta Grossa), teve-se a seguinte pergunta norteadora: as demandas de saúde presentes nos processos de medidas protetivas de urgência de mulheres em situação de violência vêm sendo abordadas nas decisões e/ou encaminhamentos do Poder Judiciário, na perspectiva intersetorial preconizada pela PNEVM? Tendo como mirante epistemológico as Epistemologias Feministas Decoloniais e as Epistemologias do Sul (visando elucidar as demandas das mulheres presentes nos processos, transcendendo a lide processual), a pesquisa tem como objetivo geral: analisar a atuação do Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher e anexos de Ponta Grossa no cumprimento da Política Nacional de Enfrentamento à Violência contra as Mulheres no critério da intersetorialidade no que tange às implicações de saúde identificadas nos casos judicializados entre 2019 e 2021. Já, como objetivos específicos, tem-se: a) discorrer sobre a violência contra as mulheres, na ótica dos direitos humanos, como pauta para a consolidação de políticas públicas para as mulheres no Brasil; b) contextualizar a Política Nacional de Enfrentamento à Violência contra as Mulheres e as interfaces possíveis com a Política Pública de Saúde e a Política Nacional Judiciária de Enfrentamento à Violência contra as Mulheres; c) analisar dados estatísticos que contribuam para a compreensão das expressões da violência contra as mulheres no Brasil e eventuais demandas de saúde, incluindo as especificidades do período da pandemia



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

pelo novo coronavírus; e d) caracterizar e mapear as situações de violência contra as mulheres ressaltando as demandas de saúde nos processos de medidas protetivas de urgência iniciados entre 2019 e 2021 no Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher de Ponta Grossa. Além da pesquisa bibliográfica necessária para a fundamentação do trabalho e a utilização de fontes de dados primários e secundários (livros, artigos, dissertações e teses, legislações atinentes ao objeto da pesquisa e relatórios periódicos produzidos por órgãos oficiais), realizou-se o estudo de processos eletrônicos como fontes para a avaliação da PNEVM no eixo da justiça (com base na realidade do Juizado de Violência Doméstica e Familiar contra a Mulher e anexos de Ponta Grossa). Por fim, considerando que a pandemia pelo novo coronavírus ocasionou uma grande crise sanitária que, por sua vez, impactou no cotidiano dos indivíduos, especialmente de mulheres e, ponderando que o contexto pandêmico modificou o cotidiano das instituições e políticas públicas, especialmente na atuação intersetorial pela priorização do enfrentamento ao coronavírus, há o recorte temporal do primeiro ano da pandemia pela COVID-19 (decretado pela Organização Mundial da Saúde a partir do dia 11 de março de 2020) e o mesmo período imediatamente anterior (11/03/2019 a 10/03/2020). A análise comparativa dos dados nesses períodos ofereceu maiores subsídios para a compreensão da dinâmica da PNEVM em Ponta Grossa, reconhecendo as fragilidades e potencialidades que são inerentes ao eixo da justiça e àquelas que advieram de um contexto diferenciado como o da pandemia.

**5) Saberes que se construyen en el trayecto de prácticas: el caso de estudiantes de la profesorado en ciencias de la educación de la UNSa.** MARÍA GABRIELA SORIA, doctoranda en Ciencias Sociales FHyCS-UNJu, [maria.gabriela.soria@gmail.com](mailto:maria.gabriela.soria@gmail.com) Directora Dra. Liliana Sanjurjo (UNR) Codirección Dra. Jorgelina Argañaraz (UNJu).

La investigación indaga sobre los saberes que construyen estudiantes universitarios en el trayecto de prácticas del profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta (UNSa), ubicada al norte de Argentina. La misma se inscribe en el campo de la pedagogía de la formación docente inicial, Ferry, (1997), Davini (1995), específicamente en la formación práctica (Sanjurjo (2002, 2009), Alliaud (2017) que transitan estudiantes del profesorado.

Al investigar sobre la formación práctica de estudiantes universitarios, futuros docentes, construimos un problema práctico y teórico; es decir, configuramos un objeto de estudio y, al mismo tiempo, un objeto de acción e intervención concreta, en permanente transformación. Como objeto teórico, encuentra su filiación en las teorías que defienden la dialéctica permanente entre teoría y práctica. En este sentido, la teoría no se proyecta como un conocimiento generalizado y abstracto aplicado a la práctica, sino como reflexión deliberada y sistemática que penetra en y emerge de la situación práctica (Elliot, 1990), (Usher y Bryant, 1997).

En nuestro país, la formación docente universitaria ha permanecido durante largas décadas invariable en sus formatos curriculares, enfatizando la formación teórica y disciplinar; posponiendo la



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

formación práctica al último año de formación, en un tiempo acotado y por lo general desmembrada del trayecto formativo. Al respecto, en el sistema universitario argentino, hasta la sanción de la Ley de Educación Superior 24.521(1995), la formación práctica constituyó un ámbito de decisión exclusivo de cada plan de estudio. Desde la promulgación de la Ley, esa situación se fue reconfigurando, dado que la normativa llevó a revisar, de algún modo, los planes de estudio y muy lentamente se fue incluyendo la formación práctica de forma Integral a la formación docente universitaria.

Asimismo, algunas investigaciones recientes (Sanjurjo, 2017), sostienen que por lo general la formación de profesionales y fundamentalmente de docentes, continúa sostenida en una tradición positivista donde la práctica está ceñida a la aplicación de teoría, sobrevalorando la teoría en detrimento de la práctica. En ese sentido, los currículums de formación docente universitaria, continúan, frecuentemente, centrados en un abordaje disciplinario, con una clara escisión entre teoría y práctica, que se profundiza en trayectos con disciplinas teóricas, dejando acotados espacios para las prácticas hacia la terminalidad de la formación. Asignan de este modo un lugar “subalterno de las prácticas respecto de los saberes pedagógicos y didácticos, que resultarían ser los espacios de producción de conocimiento valorados como legítimos”. (Barcia, 2017:16).

Al respecto y distanciados de posiciones reduccionistas y aplicacionistas, que privilegian saberes teóricos que derivan del conocimiento sistemático, preferiblemente científico (formación teórica) y restringen hacia al final los saberes prácticos (formación práctica) como aplicación de saberes, nos situamos en el trayecto de prácticas del Profesorado de Ciencias de la Educación de la UNSa, sosteniendo que las prácticas no se limitan al despliegue de un hacer y saber sustentado exclusivamente en un “conocimiento autorizado” producido por los expertos/ teóricos, como tampoco existe una sola manera de llevar adelante las mismas, por lo cual afirmamos que la práctica docente no puede ser entendida como aplicación “de”, sino como ámbito de creación y producción de saberes.

Las prácticas docentes, como prácticas sociales se caracterizan por la singularidad, la incertidumbre y el conflicto de valores que escapa a los cánones de la racionalidad y en donde resulta imposible aplicar teorías y técnicas. sino lo contrario; exige la construcción y producción de saberes situacional y contextualmente, en este caso por parte de los / as estudiantes del profesorado.

El indagar sobre la construcción de dichos saberes en el trayecto de las prácticas, caracterizarlos y sistematizarlos propicia la posibilidad de integrarlos a la formación docente inicial, para que circulen y se retomen o articulen con otros saberes de la formación docente universitaria. Al respecto nos planteamos los siguientes interrogantes:

¿El trayecto de prácticas del profesorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Salta, favorece en los/ las estudiantes la construcción de saberes?

¿Cómo son los saberes que estudiantes del profesorado en Ciencias de la Educación construyen durante el trayecto de práctica?



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

¿Qué dispositivos, vivencias o situaciones en y de las prácticas propician la construcción de saberes en los / las estudiantes?

¿Cuáles son las dimensiones y /o características de los saberes que construyen estudiantes en las prácticas del profesorado?

¿Qué valor formativo asumen los saberes que se construyen durante el trayecto de las prácticas?, ¿Cómo se integran a la formación docente inicial? ¿De qué modo?

Objetivos

Desde los interrogantes planteados intentamos acercarnos a comprender la construcción de saberes que realizan estudiantes durante el trayecto de prácticas del profesorado en Ciencias de la Educación de la UNSa, analizando y caracterizando los mismos y sus posibles articulaciones e integraciones a la formación docente inicial. Para lo cual nos proponemos como objetivos específicos:

-Indagar las condiciones y posibilidades en la que estudiantes universitarios construyen saberes durante el trayecto de prácticas en el profesorado en Ciencias de la Educación.

-Caracterizar y analizar los saberes que construyen estudiantes en el trayecto de prácticas y la forma en que son desplegados en sus propias prácticas.

-Identificar los ámbitos, dispositivos, situaciones y vivencias que propician la construcción de saberes en estudiantes que transitan las prácticas

-Describir las relaciones de los saberes construidos por estudiantes en el trayecto de prácticas con otros saberes de la formación docente inicial.

-Sistematizar valoraciones respecto a las características de los saberes que se desarrollan en el trayecto de prácticas, en vinculación con la formación docente inicial en el ámbito universitario.

Metodología y Técnicas

La investigación se desarrolla desde una lógica cualitativa y desde la perspectiva interpretativa que permite comprender los fenómenos dentro del contexto en el que se producen, por lo tanto, los discursos y percepciones de los actores no pueden ser analizados e interpretados fuera de las relaciones sociales, históricas y culturales que los determinan (Erikson, 2008), Connelly y Clandinin (2000). Siguiendo a Vasilachis (1992) con el objetivo de alcanzar mayores niveles de comprensión, se recuperan las voces de estudiantes, sobre saberes que producen en el trayecto de prácticas y las valoraciones sobre dicho trayecto.

La investigación se configura como un estudio de caso, en donde el caso cumple con la condición de permitir observar lo que se está investigando, Goetz, y Le Compte (1988), propiciando el análisis intensivo y profundo respectivamente.

Actualmente se desarrolla análisis documental (plan de estudios del profesorado y documento del Trayecto de Prácticas). El mismo permitirá comprender las razones y el contexto de la política y como se implementa en la práctica, Simons (2011). También se facilitó un cuestionario autoadministrado a estudiantes que están transitando el trayecto de prácticas. De su análisis se definirán los /las estudiantes que integran el caso ,por cada tramo o segmento del trayecto de prácti-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

cas, utilizando como criterios los ámbitos de prácticas (escuelas asociadas rurales, urbanas, céntricas y periféricas; entre otros), tipo de intervención (observación, enseñanza, asesoramiento, coordinación, etc.), incidentes críticos, entre otros; quienes participarán de entrevistas en profundidad, a fin de obtener mayores especificaciones sobre los saberes que se configuran en el desempeño de las prácticas y en relación con otros sujetos, contextos, saberes, demandas.

Se recurrirá a narrativas de los/as estudiantes, la que re-articulan y reestructuran el tiempo vivido a través de una historia. Quienes narran lo hacen desde una memoria de algo vivido que, ante todo, expresa una experiencia elaborada. Por otra parte, en la memoria el presente también interactúa con el recuerdo, interfiere, actúa, disloca los significados que se traen como memoria.

Se prevé triangulación metodológica de técnicas y fuentes dentro de la misma perspectiva interpretativa y triangulación de sujetos, conjugando los múltiples puntos de vista acerca de la producción saberes las prácticas.

Resultados y Conclusiones

Consideramos que el identificar y caracterizar la construcción de saberes que construyen en el trayecto de prácticas estudiantes del profesorado en Ciencias de la Educación de la UNSa, contribuye a desnaturalizar como únicos saberes legítimos los que prescriben las teorías científicas, que niegan, marginan o descalifican otras formas de saber. Asimismo, colabora en desmontar perspectivas aplicacionistas en las prácticas, reposicionado los procesos de formación docente como campo de producción de saberes y favorece que los / las estudiantes asuman activamente su formación como futuros docentes. Seguramente los logros a alcanzar requerirán el replanteo de condiciones institucionales, curriculares y pedagógicas de la formación en las prácticas en el ámbito universitario.

**6) Pandemia, Trabalho Invisível e Mulheres Catadoras de Materiais Recicláveis – Camila Sopko.**

O presente resumo busca apresentar a prévia de pesquisa de doutorado do Programa de Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Estadual de Ponta Grossa – PR. Pesquisa esta exploratória e interdisciplinar, que embasa o projeto de tese intitulado : “Mulheres, trabalho invisível e pandemia: um estudo a partir da realidade das mulheres catadoras de materiais recicláveis”. Sendo assim, a problemática perpassa pelo trabalho invisível que as mulheres realizam em todo mundo, uma vez que de forma majoritária são elas que fazem a maior parcela do trabalho doméstico e de cuidado, sem o devido reconhecimento da sociedade e do Estado. Inicialmente essa pesquisa busca trazer dados em relação ao trabalho doméstico e de cuidado que a mulher realiza no contexto brasileiro. O universo dessa pesquisa são as catadoras de materiais recicláveis da cidade de Ponta Grossa-PR. e A amostra será formada por mulheres que receberam o auxílio emergencial no ano de 2020 e 2021. Assim, a pesquisa terá como objetivo compreender, a partir da perspectiva da teoria da reprodução social, de que forma o auxílio emergencial contribuiu



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy





Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

como remuneração pelo trabalho invisível na realidade das mulheres das associações de catadores da cidade de Ponta Grossa-PR. Percebe-se que o trabalho invisível está sendo pesquisado e questionado. Segundo o Relatório Care Work and Care Jobs, publicado pela International Labour Organization (2018), em nível mundial, mulheres e meninas estão realizando  $\frac{3}{4}$  da quantidade total de todo trabalho não remunerado de cuidado. Além disso,  $\frac{2}{3}$  dos trabalhadores de cuidado são mulheres. Em relação ao Brasil, os últimos dados do Instituto Brasileiro de Geografia Estatística (IBGE), através do Programa de Amostra por Domicílios (PNAD), indicam que toda atividade que remete ao cuidado e à reprodução social é realizada majoritariamente por mulheres. Como exemplos da participação de mulheres em atividades de cuidado temos: preparar alimentos e servir a mesa (95,5% das mulheres realizam), cuidar da limpeza e manutenção de roupas e sapatos (91,2%) e limpar ou arrumar garagem e jardim (83,4%). Já os homens realizam as mesmas atividades em proporção menor: 62%, 54,6% e 69,7%, respectivamente. Outra questão importante que o IBGE (2020) aborda refere-se à realização de trabalho segundo a condição no domicílio. Conclui-se que o domicílio no qual o homem tem uma taxa equivalente ao trabalho doméstico da mulher surge apenas quando ele mora sozinho. Durante esta pesquisa, buscar-se-á discutir sobre estes dados e sobre a necessidade de o trabalho doméstico, que é majoritariamente qualificado como “da mulher”, ser reconhecido e remunerado, uma vez que demanda tempo, energia e recursos. Todo trabalho invisível, sendo este doméstico ou de cuidado, pode ser considerado dentro do contexto de reprodução social, uma vez é necessário para a sobrevivência da sociedade. A reprodução social engloba atividades, comportamentos, emoções e responsabilidades que são necessárias para a reprodução da vida em sociedade. Thithi Bhattacharya (2013, p. 102) traz uma importante reflexão para dar início à problemática da teoria da reprodução social. “Mas Marx é frustrantemente silencioso sobre o resto da história. Se a força de trabalho produz valor, como a força de trabalho é, ela mesma, produzida? Certamente os trabalhadores não brotam do chão e chegam ao mercado frescos e prontos para vender sua força de trabalho para o capitalista.”. A partir disso, autoras como Bhattacharya (2013); Federici (2019) consideram que as mulheres realizam um trabalho invisível, em que cuidam e preparam trabalhadores para o mercado, realizam atividades domésticas e de cuidado, mas não são nem remuneradas e nem reconhecidas. Bhattacharya (2013, p. 103) traz uma importante colocação sobre o fato de a força de trabalho ser reproduzida por três processos interconectados. 1. Atividades que regeneram a trabalhadora fora do processo de produção e que a permitem retornar a ele. Elas incluem, entre uma variedade de outras coisas, comida, uma cama para dormir, mas também cuidados psíquicos que mantêm uma pessoa íntegra. 2. Atividades que mantêm e regeneram não-trabalhadores que estão fora do processo de produção - isto é, os que são futuros ou antigos trabalhadores, como crianças, adultos que estão fora do mercado de trabalho por qualquer motivo, seja pela idade avançada, deficiência ou desemprego. 3. Reprodução de trabalhadores frescos, ou seja, dar à luz. Federici (2019) compreende que o trabalho doméstico não foi só imposto às mulheres, mas também foi



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

transformado em um atributo natural, sendo considerado da natureza feminina – e não um trabalho que deveria ter seu merecido reconhecimento. Em relação ao universo da pesquisa, sabe-se que as mulheres catadoras enfrentam questões ligadas ao trabalho precário, em que também há uma invisibilidade do seu trabalho, uma vez que nem o Estado, nem a sociedade compreendem a importância do catador. Desta forma, há uma dupla invisibilidade: pelo trabalho doméstico/cuidado e pelo seu trabalho profissional como catadora. Outras desigualdades dignas de nota em termos de renda do trabalho dos catadores são diagnosticadas quando se verificam as médias por gênero e raça. Ao se considerar somente a renda média dos homens que atuam como catador, essa chega a R\$ 611,10, enquanto que entre as mulheres catadoras a média é de R\$ 460,54, ou seja, 32% menor que a média de rendimento masculino. Em termos raciais, os catadores de cor branca recebem em média R\$ 642,98, que representa 22% a mais que a média dos catadores negros (pretos e pardos), que é de R\$ 525,22 (BRASIL 2013, p. 54). Sendo assim, analisar o trabalho invisível das mulheres catadoras é primordial, uma vez, estas compõe um universo de vulnerabilidade precariedade que necessita pesquisas para compreensão e inserção desta categoria em políticas públicas.

**7) La gestión del director en el área lengua, estudio de caso. Una escuela rural de la provincia de Salta.** MARÍA LAURA, doctora en Ciencias Sociales FHyCS-UNJu, [maría.laura88@yahoo.com.ar](mailto:maría.laura88@yahoo.com.ar) Directora Dra. Luisa Salazar (UNSa).

La presente comunicación surge de los resultados de una investigación que se desarrolló en el marco de la Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales (UNJu), denominada: La gestión del director en el Área Lengua. Estudio de caso. Una escuela rural de la Provincia de Salta. Entre uno de los interrogantes que orientaron el trabajo fue: ¿Cómo operan las dimensiones derivadas del contexto en la gestión del director de una escuela rural, en la provincia de Salta- Argentina? Y, como un objetivo general, se planteó: Relevar información existente sobre la educación rural en la Provincia de Salta y en particular, la incidencia de los respectivos contextos en la gestión que desarrolla el director de una escuela rural.

Se enmarcó en el paradigma hermenéutico – interpretativo y responde a la metodología cualitativa, con el tipo de diseño exploratorio. Este posicionamiento definió el modo de acercarse al objeto de estudio y el empleo de determinadas técnicas para la recolección de datos, como: observaciones participantes y no participantes, registro de clases, entrevistas semi-estructuradas, registro de campo y análisis de documentos; que posibilitaron una aproximación natural a la cotidianeidad de la gestión del director.

El estudio se realizó en una Escuela Primaria Rural de la Provincia de Salta, que se encuentra ubicada en el paraje de Sumalao de la Localidad de la Merced, Departamento Cerrillos. Durante el estudio realizado, entre los años 2016 - 2018 pertenecía a la cuarta categoría con la Modalidad Jornada Completa y la matrícula de 45 alumnos a cargo de dos docentes, un director con



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

atención de una sección de plurigrado y cuatro docentes de Áreas Especiales.

Hizo foco en la gestión que desarrolla el director en una escuela rural con plurigrado, específicamente en el Área Lengua. Del que emergen la modalidad de gestión escolar y los fundamentos teóricos metodológicos en la construcción del diseño, el desarrollo de los proyectos a nivel institucional y a nivel áulico; para la mejora de la enseñanza y los aprendiza-jes.

Los referentes teóricos abrieron diferentes perspectivas que permitieron describir, comprender e interpretar la gestión del director en una escuela rural, con atención de una sección de plurigrado. En este caso, la teoría sólo constituye un referente porque orienta y trata de comprender, explicar los sentidos y significados del posicionamiento que asume el director, en la cotidianeidad de la tarea institucional. De esta forma en el avance del presente informe, fue necesario ampliar y profundizar la revisión bibliográfica para el análisis de los datos empíricos.

Como resultados del estudio, explico desde la descripción e interpretación la complejidad de la tarea del director con atención de una sección de plurigrado, desde el diseño, la implementación y la evaluación de los proyectos que focalizan el Área Lengua. También, los vínculos que establece con los diferentes actores de la institución, tales como, con los docentes, alumnos, personal de servicio, padres y con otras instituciones del medio. Y específicamente, las acciones que realiza el director en el día a día, en las diferentes dimensiones de la gestión, como: 1) la dimensión organizativa-administrativa, 2) la pedagógica-didáctica-curricular y 3) socio-comunitaria)

Forma un equipo de trabajo con los dos docentes que cuenta la escuela en estudio. No se visualiza dificultades en la convivencia, acuerdan con el director las acciones a realizar y se comprometen con la transformación de las prácticas. La disposición y los consensos establecidos, posibilitan una lógica de trabajo donde no hace falta “el control” para que desarrollen las estrategias propuestas en los proyectos. De igual forma, el director observa las clases, realiza la retroalimentación pertinente para fortalecer y direccionar la tarea hacia los objetivos propuestos.

Por lo tanto, la mejora escolar constituye el resultado de un fuerte atravesamiento de las múltiples dimensiones: social, cultural, económico, político, ideológico, ético, los lineamientos de la política educativa, la formación docente, la propuesta editorial, la cultura institucional, el acompañamiento de los padres, otros; la gestión de los docentes en las aulas y del director en la gestión institucional. En este caso, superar el bajo rendimiento observado en el diagnóstico (dificultades en la lectura, la escritura y la oralidad) significa innovar las estrategias, a partir del enfoque transversal y multidisciplinar de los contenidos del Área Lengua.

Así, en todo momento se observa al director, dictar clases, coordinar, orientar, asesorar; direccionar la tarea escolar; genera un espacio interactivo, participativo, cooperativo, armónico desde su función y de los lineamientos de la política educativa vigente. Apunta a la formación docente e incentiva la mejora de las prácticas, al generar espacios y tiempos para reflexionar textos, experiencias, prácticas, elabora fichas y brinda al personal, realiza reuniones periódicas.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Todo esto en la inmediatez, la simultaneidad que implica la gestión escolar en la escuela rural. El director no actúa en el vacío; sino que conoce la historia, la cultura y el estilo institucional, intenta desestructurar el entramado complejo de lo instituido junto con los docentes. Esto supone, poner en tensión la propia trayectoria formativa del director, frente a los condicionantes existentes en la escuela rural; para sostener y orientar los proyectos, las acciones a ser implementadas y responder a la complejidad de las necesidades y las demandas de la institución. En los proyectos institucionales se observan la claridad de los objetivos, la viabilidad de las estrategias, la significatividad y el nivel de contextualización, articulación de los contenidos a enseñar con el Área Lengua, como la evaluación de proceso. Enfatiza las relaciones entre las condiciones de vida y la oferta educativa de la escuela rural. Particularidad que se expresa en la selección y organización de los contenidos a ser enseñados, según los conocimientos previos y su significatividad. En las formas de planificar muestran claridad y sencillez para ser puestos en práctica. Por lo tanto, los proyectos no están cajoneados, se observa su desarrollo en la práctica. Y, ante todo, prevalece la gestión pedagógica-didáctica, sin dejar de lado las otras dimensiones que hacen a la gestión.

Como conclusión, podemos destacar que la gestión del director es democrática, transformadora y colegiada, puesto que conforman un equipo de trabajo con los docentes, al generar la participación, el diálogo, la escucha, la reflexión de situaciones educativas. La negociación y los acuerdos que orientan a la revisión de las estrategias para transformar las prácticas de la enseñanza en el Área Lengua, sin dejar de lado el acompañamiento oportuno y permanente. En este caso, es importante destacar, qué piensa el director y los docentes de los alumnos, la comunidad rural, a qué atribuyen las dificultades de aprendizaje existente, y qué deciden hacer y por qué. La gestión es singular, porque las decisiones y acciones implican un modo de ser, pensar y habitar en la institución. Por lo tanto, la tarea del director no es neutra, subyacen concepciones epistemológicas, psicológicas y metodológicas.

#### 8) **Políticas de Cuidado no Cone Sul da América Latina: Um Panorama da Transferência Monetária e Liberação do Tempo** - Nayara Cristina Bueno.

Com objetivo de refletir sobre as políticas de cuidado nos cinco países do Cone Sul da América Latina: Argentina, Brasil, Chile, Paraguai e Uruguai realizamos uma pesquisa exploratória, de natureza qualitativa. Os instrumentos de operacionalização do conhecimento utilizados foram a pesquisa bibliográfica sobre o tema e buscamos indicadores sociais nos sites da Comissão Econômica para América Latina e Caribe (CEPAL) e Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) para demonstrar características das políticas de transferência de renda e liberação do tempo para cuidar. O que hoje é chamado de cuidado é resultado de uma luta histórica dos movimentos feministas pela desnaturalização da divisão sexual do trabalho e da conquista do espaço



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

público pelas mulheres. O cuidado está relacionado ao bem-estar físico e emocional das pessoas, o que demonstra os seus aspectos objetivos e subjetivos, mas também aos marcos normativos, econômicos e sociais que define quem, como e onde se realizam essas atividades. Destaca-se também que o cuidado é considerado um trabalho que pode ser realizado em âmbito formal ou informal, possui um aspecto normativo que pressupõe obrigações e responsabilidades, assim como custos financeiros e emocionais que atravessam a fronteira entre público e privado e relações individuais, familiares e com a sociedade em geral. (DALY e LEWY, 2011) Presente nos movimentos populares e organizando movimentos sociais identitários, assim como na academia, as mulheres feministas têm provocado mudanças nas relações sociais entre os sexos que repercutem na cultura, no mundo do trabalho, no acesso às políticas sociais, na produção do conhecimento, enfim, em todas as esferas da vida social. Tem provocado, também, resistências conservadoras com novas roupagens, como a chamada “ideologia de gênero”, que tem convocado valores da família tradicional cristã, de papéis tradicionais de gênero, do controle da sexualidade, do lugar da mulher na esfera privada. As políticas de cuidado estão presentes nos cinco países do Cone Sul da América Latina. A transferência monetária realizada, principalmente, com os programas condicionados de renda possui elementos contraditórios, ao mesmo tempo que melhora o consumo de bens básicos de alimentação e higiene, reforça padrões de gênero e não promove a autonomia econômica das mulheres beneficiárias. Se configura, ainda, devido o enfoque na maternidade, infância e adolescência, e a transferência preferencialmente às mulheres, como uma espécie de licença remunerada para cuidar não contributiva e precária. Há também os benefícios não contributivos, especialmente, para pessoas com deficiência e idosos que não contribuíram com o sistema de seguro social, que possuem potencialidades devido ao valor próximo ou igual a um salário mínimo nacional e ser incondicional, porém, carece de universalidade, pois, são vinculados a situação de pobreza da família, baseada em uma concepção de pobreza restrita a renda per capita. A liberação do tempo está relacionada às licenças maternidade, paternidade e parental destinada àqueles com contrato de trabalho formal. Aqui observa-se uma distinção entre as mães/pais/responsáveis que têm o cuidado como um direito garantido pelo empregador e àqueles que terão que arcar com os custos econômicos e de tempo de cuidado de crianças/adolescentes. (SORJ, 2012) Em 2018 a duração da licença maternidade, enquanto um direito da mãe (biológica ou adotante) e da criança, variava nos países, sendo no Brasil de 120 dias (podendo ser de 180 dias em instituições públicas ou empresas - de grande porte - que integram o Programa Empresa Cidadã); de 156 dias no Chile; de 90 dias na Argentina (podendo ser prorrogado por mais 90 dias sem remuneração); de 84 dias Paraguai; e, 98 dias no Uruguai (PARLAMERICAS, 2020). A licença paternidade prevê menor tempo dedicado ao cuidado, sendo estabelecida mais como uma “ajuda” nos primeiros dias de adaptação ou para a regularização da documentação civil da criança, do que um direito dos pais e das crianças visando a corresponsabilidade do cuidado. O tempo varia entre os países, sendo de 05 dias no Brasil (podendo ser de 20 dias em instituições públicas ou empresas - de grande porte - que integram o Programa Empresa Cidadã); 05 dias no



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Chile; 13 días no Uruguai para empregados e 10 días para trabajadoras por conta própria; 02 días na Argentina e no Paraguai (PARLAMERICAS, 2020). A licença parental está presente em apenas dois países do Cone Sul: Chile e Uruguai. Segundo Marcondes e Vieira (2020) essa licença considera a pluralidade de arranjos familiares, incluindo as monoparentais e LGBTQ+, possibilitando a escolha entre os cuidadores de quem irá se ausentar do trabalho. A proteção laboral está presente nos cinco países do Cone Sul e prevê a proteção ao trabalho: na Argentina durante a gravidez e sete meses e meio após o parto; no Brasil durante a gravidez e cinco meses após o parto; no Chile durante a gravidez e um ano após a licença maternidade; no Paraguai durante a gravidez e a licença maternidade; e, no Uruguai durante a gravidez e seis meses após o parto. (SALLÉ, MOLPECERES e INFANTE, 2018). Contudo, a previsão legal da proteção ao trabalho não garante sua efetividade e a não discriminação das mulheres. Em todos os países as mulheres dedicam mais tempo ao trabalho doméstico e de cuidados que os homens, sendo que na Argentina a diferença chega a 14,1 horas a mais. A qualidade do tempo também é diferente, enquanto as mulheres gastam tempo com organização, limpeza, cozinhando, os homens utilizam o tempo brincando, passeando e divertindo as crianças. Entre os países do Cone Sul da América Latina a heterogeneidade se destaca, exigindo um olhar mais específico para o movimento da realidade, que considere os diferentes determinantes que permeiam a discussão sobre a proteção social capitalista periférica e as políticas de cuidado.

**9) Familias en situación de vulnerabilidad y espacios sociales de Protección: la construcción de las trayectorias de vida de las Mujeres de la asociación civil “la casa del niño”. Un estudio con enfoque de género.** GABRIELA ANALÍA FANUCCHI AVILA, doctoranda en Ciencias Sociales FHyCS- UNJu, [gabyfanucchiavila@gmail.com](mailto:gabyfanucchiavila@gmail.com) Directora: Dra. Marisel Arrueta (UECISOR/CONICET-UNJu).

El presente trabajo es una propuesta de diseño de investigación de Tesis Doctoral, en el cual propongo indagar sobre las familias en situación de vulnerabilidad social que asisten a la Asociación Civil “La Casa del Niño”; poniendo principal atención en las trayectorias de vida de las mujeres que integran la organización, como espacio de protección social.

Si bien parto del fundamento del Trabajo Social como mi disciplina de base, me planteo el desafío de realizar un análisis de corte interdisciplinario y transdisciplinario; nutrido con los enfoques teóricos y metodológicos de las disciplinas de las Ciencias Sociales, tales como la Sociología, la Antropología, la Historia, las Ciencias de la Comunicación y el aporte de los Estudios del Género.

Constituyéndose en uno de los ejes centrales de la presente propuesta, intentar comprender, desde la perspectiva de los Estudios de Género, las trayectorias de vida y de familias de las mujeres que asisten a un espacio institucionalizado de protección social como lo es la Asociación Civil “La Casa del Niño”. Analizando la multi-dimensionalidad de las realidades individuales y colectivas.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

En relación a esto, me interesa profundamente que las mujeres que integran la organización puedan mirar y reflexionar sobre sus trayectorias de vida, es decir, sus experiencias de existencia concretas. Que puedan hacerlo, a su vez, en relación a las instituciones y organizaciones sociales que atravesaron y atraviesan sus cotidianidades e influyeron (e influyente) en los procesos de construcción de su autoimagen, percepción y valoración.

Ya que, todas ellas han transitado, a lo largo de sus vidas, complejas situaciones de pobreza, con todas las manifestaciones que la misma conlleva.

Mujeres cuyas cotidianidades se vieron, a su vez, atravesadas por diversas situaciones de violencia (también en sus diversas manifestaciones e implicancias) y de vulneración de derechos. Lo cual, creo, ha moldeado sus experiencias concretas de existencia.

Esto, me invita a pensar la noción de vulnerabilidad social; la cual, implica la compleja conjunción/articulación de diversos fenómenos que atraviesan la vida de los actores sociales, en este caso, las mujeres y sus familias. En tal sentido, Liliana Barg (2016, p.41) plantea en relación a ésta que:

La noción de vulnerabilidad es más amplia que la de exclusión o de marginalidad que están asentadas prioritariamente en cuestiones ligadas a la relación con el trabajo, los ingresos económicos y la pobreza...abarca no sólo las condiciones de ingreso de los pobres, sino también las dimensiones psicosociales, de autopercepción, de género, étnico-raciales-educacionales, laborales y familiares e incluye a diferentes sectores de la población.

Llevándonos a pensar, inexorablemente, en la noción de derechos humanos como “fenómeno complejo, dinámico, universal” (Barg, 2016, p. 42). Los cuales deben ser pensados siempre en términos de una compleja tensión entre el reconocimiento y la validación de los mismos en cuanto a la legislación y el real acceso a su pleno ejercicio. Ya que, si se los reconoce jurídicamente, pero luego no están dadas las condiciones sociales, materiales, simbólicas, culturales, etc. para su pleno ejercicio (valga la reiteración) se cae un complejo espiral que continúa consolidando la vulneración e implica y cristaliza, en vez de avances, retrocesos en relación a los mismos.

Entonces, pensar a las mujeres que asisten a la citada organización social, en relación a sus familias y con un enfoque de género, conlleva el desafío inicial de entender que el género no es sólo una cuestión que se centraliza en las mujeres; sino que implica a toda la sociedad. Y que, a su vez, requiere pensar la noción de mujeres, no de mujer. Hablamos de correnos de categorías monolíticas de la idea de mujer, para abrir el pensamiento a comprender que hay una multiplicidad de formas de entender, pensar, sentir y vivir lo que significa ser mujer.

Lo que, en este caso particular, además, nos invita a pensar en relación a las múltiples dinámicas y arreglos/acuerdos particulares de cada una de las familias de esas mujeres. Los cuales están generados y sostenidos por las situaciones de vulnerabilidad social y las desigualdades de oportunidades que enfrentan las mismas.

Lo cual, muchas veces, es motor de vínculo con organizaciones sociales de contención y protección social, como la Asociación Civil “La Casa del Niño”.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Al igual a lo planteado en relación a la noción de mujeres, surge la importancia de mirar a las familias en plural y corrernos de una percepción en singular, arraigada a una única noción de familia; abriendo el pensamiento al reconocimiento de una multiplicidad de conformaciones y dinámicas familiares.

#### Objetivos

Investigar y analizar las trayectorias familiares y de vida de las mujeres que asisten a la Asociación Civil “La Casa del Niño”, como espacio de contención y protección social de las condiciones de vulnerabilidad, en pos de reconocer la multi-dimensionalidad de las problemáticas presentes en el contexto de estudio y posibles de intervenir desde el campo de la acción social.

#### Específicos:

- Conocer las experiencias cotidianas (materiales, simbólicas, de filiación, representativas) y situaciones de vulnerabilidad que atraviesan las historias de las mujeres; y como impactan en la construcción y trayectoria del género.
- Abordar las múltiples problemáticas (económicas, sociales, culturales) presentes en los grupos familiares que asisten a Asociación Civil “La Casa del Niño, y los métodos de protección y contención social organizacionales.
- Identificar las acciones y propósitos inherentes a la organización civil, y el rol de “instituciones protectoras”, para intervenir desde el conocimiento de las realidades cotidianas en las problemáticas de familias vulneradas que asisten a “La Casa del Niño.

#### Metodología

El diseño de investigación propuesto asume un enfoque cualitativo; enmarcado en el Paradigma Interpretativo. Siguiendo la línea de lo planteado por Taylor y Bodgan (1994; p.18) quienes sostienen que “los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas”. Resaltando lo dicho por Olga Lucía Vélez Restrepo (2003; p.13), en cuanto a que

La complejidad de la situación actual le plantea al Trabajo Social Contemporáneo la necesidad de soportar su desarrollo teórico y metodológico en herramientas de trabajo cualitativas, interactivas y proactivas que-en sintonía con las exigencias de los nuevos enfoques y tendencias- coloquen la centralidad de la acción social en la intersubjetividad y en el rescate de la cotidianidad.

Se pretende asentar el foco de atención investigativa en los discursos de las mujeres, en lo que cada una de ellas pueda “poner en palabras” sus prácticas y los sentidos-significaciones que les asignan a las mismas. Realizando un estudio que las mire en relación a sus familias, a las situaciones de vulnerabilidad que las atraviesan, y con perspectiva de género.

#### Resultados y Conclusión:

Considero que la presente propuesta de investigación permitirá continuar generando insumos que, articulados a las investigaciones previas que he realizado junto a las mujeres de la Asociación Civil “La Casa del Niño”, promoverán re-pensar las estrategias que se concretan en la mis-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy





Doctorado en  
**Ciências Sociais**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

ma como espacio de protección y contención social. Pudiendo así asumir, todos los actores sociales que la integramos, una actitud pro-activa a fin que la organización pueda ofrecer estrategias de abordaje cada vez más acordes a la multi-dimensionalidad de las problemáticas que constituyen las situaciones de vulnerabilidad de las familias que la integran.

Por otro lado, resulta sumamente pertinente e inevitable, dados los tiempos actuales en los cuales vivimos, que la tarea investigativa asuma una perspectiva de género; que permita poner en tensión todas las categorías desde las cuales se piensan, diseñan y llevan a cabo las estrategias de protección y contención de las organizaciones sociales.

Complementariamente, creo que podrá ser enriquecedor para el corpus de las Ciencias Sociales, nutrirse de investigaciones arraigadas en el territorio, que permitan visibilizar las realidades cotidianas concretas de sujetos/actores sociales reales. Resaltando las singularidades de cada uno de ellos, desandando lógicas de pensamiento monolíticas y genéricas. Abriendo el espacio a reconocer/resaltar las individualidades de cada uno y de los múltiples y particulares atravesamientos que la cuestión social hace en ellos.

**Quinta-feira 4- Manhã**

**Jueves 4- Mañana**

**GRUPOS DE TRABALHO/ TRABAJOS**

**9 a 13hs**

**GT 3**

**RELACIONES INTERNACIONALES, HISTÓRIA Y ANTROPOLOGIA**

**Enlace:**

<https://meet.google.com/syd-jfmp-qyi>

**Coordenadores/Coordinadores**

UEPG: Dr. João Irineu de Resende Miranda

UNJU Dr. Marcelo Jerez y Dr. Juan Pablo Ferreiro

**09:05- Apresentação dos trabalhos/Presentación de trabajos**

**OBS: 10 MINUTOS PARA APRESENTAÇÃO E 05 MINUTOS PARA DEBATE  
10 MINUTOS DE PRESENTACIÓN Y 05 MINUTOS DE DEBATE**



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

**1) La vicuña como representación del patrimonio biocultural de la Puna.** FLORENCIA MOYA, doctoranda en Ciencias Sociales FHyCS- UNJu, [mgflormoya@gmail.com](mailto:mgflormoya@gmail.com) **Directora:** Dra. Natividad González (CIITeD-UNJu-CONICET) **Co-directora** Dra. Yanina Arzamendia (UNJu).

La vicuña ha formado parte de la vida de los pueblos indígenas que habitan el área andina desde hace miles de años y es una especie de la fauna silvestre sudamericana de gran importancia. Esta especie tiene gran valor en la biodiversidad de la Puna y por tener una de las fibras naturales más finas de alto costo. Durante el siglo XX la vicuña estuvo en serio peligro de extinción debido a la caza. Luego de estrictas medidas de conservación aplicadas desde la década del '70, se ha recuperado en gran parte de su área de distribución. Sin embargo, la caza furtiva sigue siendo una amenaza y la situación poblacional es heterogénea.

En la década del '60 se temía que las vicuñas se extinguieran, ya que había aproximadamente entre 6.000 a 10.000 individuos registrados entre: Argentina, Bolivia, Chile y Perú. En 1969 se estableció el primer "Convenio Internacional para la Conservación de la Vicuña", al cual Argentina adhirió en 1971 y prohibió tanto la caza de vicuñas como el comercio de cualquier subproducto por el término de 10 años. Gracias a las medidas de protección impartidas la población creció y derivó en la firma del segundo convenio en 1979, el "Convenio para la Conservación y Manejo de la Vicuña". Argentina se adhirió al mismo en 1988, mediante la Ley 23.582. A nivel internacional, las vicuñas se encuentran protegidas por la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (C.I.T.E.S.), que regula el comercio internacional de especies de animales y plantas silvestres, ratificada por Argentina en 1981, por Ley 22.344. Esta tutela se amplía por el Convenio sobre la Diversidad Biológica (CDB) que es el primer acuerdo mundial que aborda la conservación y uso sostenible de la diversidad biológica, reconoce a la biodiversidad como una preocupación en común para la humanidad y parte integral del proceso de desarrollo. El CDB tiene tres objetivos fundamentales: a) la conservación de la diversidad biológica, b) el uso sostenible de sus componentes y c) la participación justa y equitativa de los beneficios derivados del uso los recursos genéticos.

Actualmente, las poblaciones de vicuñas de Perú, Chile, Bolivia y de las provincias de Jujuy, Catamarca y Salta (Argentina), y las que provienen de cautividad (Argentina), se encuentran en el Apéndice II de CITES. Este estatus reconoce que la especie no se encuentra en peligro de extinción, aunque solo se permite el comercio de "fibra esquilada de vicuñas vivas, telas y productos manufacturados con fibra de dicho origen". El resto de las poblaciones están incluidas en el Apéndice I de CITES, que prohíbe totalmente el comercio internacional de fibra de vicuña. Es preciso recalcar que la caza furtiva y el mercado ilegal de fibras siguen amenazando a las vicuñas y el furtivismo es un delito penal. En el año 2003 en Argentina comienzan a desarrollarse las primeras experiencias de manejo de vicuñas silvestres en las provincias de Jujuy y Catamarca, recuperando de este modo la técnica de manejo prehispánica denominada "Chaku", que consiste



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

en el uso material de la especie basado en la obtención de fibra, a partir de esquila de animales silvestres vivos. Para implementar los Chakus deben generarse Planes de Manejo, instrumentos políticos que enmarcan la base racional utilizada en las decisiones de prácticas de manejo y usufructo de una especie determinando roles, acceso al mismo y disposiciones. El Plan de Manejo Local (PML) es una herramienta de gestión local indispensable para la organización que posibilita la planificación. El mismo debe basarse en datos reales que permitan conocer los impactos positivos y negativos que provocados en el ambiente afectarían especialmente a las vicuñas.

Los conocimientos y usos relacionados con la naturaleza y el universo abarcan saberes, técnicas, competencias, prácticas y representaciones que las comunidades han creado en su interacción con la naturaleza. La importancia de la vicuña se manifiesta tanto en las costumbres como en las tradiciones puneñas de donde surgen diversos mitos y leyendas en base a la relación permanente de las personas con esta especie silvestre. Entre éstas cabe destacar a “Coquena”, que es el protector de las vicuñas, se preocupa por los rebaños, castiga a quien/es las mata, y es representado como un enano vestido con poncho de vicuña, que llora y se enoja cuando alguna muere, cuando las persiguen o cuando las capturan. Algunas de esas representaciones están registradas en las producciones culturales folklóricas que representan la relación que los puneños poseen con la vicuña. Debido a que el beneficio del uso de la especie debe ser para los pobladores puneños, la valorización de las vicuñas desde las prácticas culturales (historia, leyendas y coplas, entre otras) es fundamental. Esto también ha sido reflejado en algunas actividades educativas de los chicos en la escuela de la Puna jujeña.

El patrimonio biocultural está íntimamente asociado a la herencia de las comunidades nativas de cada región del mundo y comprende sus aspectos prácticos culturales. El vínculo que estos grupos resguardan con su pueblo, sus ciclos y procesos, existe porque ha sido necesario para sobrevivir y perdurar a través del tiempo, generar un lenguaje común entre ellos hacia su entorno, que los identifica. En la actualidad puede constatarse que hay comunidades para las que el binomio humano-naturaleza es indisoluble e inextinguible. El patrimonio cultural expresa tanto bienes como prácticas que identifican al conjunto de individuos que lo portan y comparten desde lo genuino. La gestión turística del patrimonio cultural consiste en la aplicación de conocimientos específicos para la conversión de bienes de patrimonio cultural en recursos turísticos, cuya significancia reside en que sea reconocido por los miembros de la sociedad a la que pertenece. El sistema turístico requiere considerar tanto a la sociedad local como a los visitantes, por lo que es necesario interpretar al ser humano en el medio en el que se ha desarrollado. Así, es posible planificar acciones vinculadas al uso del patrimonio con fines turísticos, sin perjudicar el normal desarrollo de la comunidad. Al fenómeno turístico y a su relación con el patrimonio biocultural de los pueblos originarios se lo define como “Turismo Biocultural”, y es interpretado como una estrategia de preservación, cuidado, defensa y revalorización del patrimonio biocultural de los habitantes de un determinado territorio.

En la actualidad, el área puneña está atravesada por tensiones (experiencias y expectativas) rela-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

cionadas con el turismo como posible fuente de desarrollo económico e incentivado por programas y acciones institucionales dirigidas al aumento de afluencia turística en la región. La vicuña por su valor como patrimonio biocultural de la Puna, además de aumentar el interés eco turístico en la zona, podría cumplir una función muy importante en el proceso del desarrollo turístico. Por lo tanto, la vicuña presenta un importante potencial para contribuir como parte del patrimonio biocultural de la Puna al desarrollo turístico de la región.

## **2) El Origen del Derecho a la Autodeterminación de los Pueblos: Marcos Conceptuales Histórico y Filosófico-Políticos.** – Adriano Alberto Smolarek.

El Derecho a la Autodeterminación de los Pueblos constituye un marco de la historia jurídica internacional del siglo XX. Su aplicación determinó el final de siglos de colonialismo europeo sobre los pueblos originarios y contribuyó para el surgimiento de muchos y nuevos Estados. Bien sea a través de discursos políticos, movimientos y luchas nacionales, o a través de documentos internacionales como la Resolución 1514 de la XV Asamblea General de las Naciones Unidas. Sin embargo, a pesar de su concreta contribución a la construcción de la actual sociedad internacional, el Principio de Autodeterminación de los Pueblos, desde el punto de vista histórico y filosófico occidental puede ser interpretado a partir de otras formas. Es decir, han existido manifestaciones históricas y filosófico-políticas en la Edad Moderna occidental que pueden servir como marcos nodales del surgimiento del Derecho a la Autodeterminación de los pueblos. El marco histórico está representado por los eventos de la Paz de Augsburgo que indicó la decadencia del intento de uniformización política y religiosa predicada por el emperador Carlos V (1500-1558) en el Sacro-Imperio Romano Germánico, malogrado por fuerte oposición e insurgencia popular. El segundo marco se dibuja en el frente filosófico-político que tiene como base el desarrollo del contractualismo y el liberalismo. Cuando la soberanía del monarca deja de ser el objetivo de la manutención de las sociedades europeas es que los nuevos paradigmas sociales ganan centralidad. Es el nacimiento de una especie embrionaria, la cual se podría llamar proto Estado Nación, cual utilizaba patrones identitario-culturales, materiales o inmateriales, en determinada y exclusiva parte del planeta, para justificar la soberanía popular sobre el poder hasta entonces instituido y la autodeterminación. Sus principales fuentes son encontradas en las obras de Hobbes, Locke y Rousseau y están basadas en la idea de la necesidad de un “Contrato Social” que esté calcado en la legitimación dada por la sumisión de las naciones o de los individuos para la constitución de una identidad nacional. La naturaleza objetiva de la Teoría de Contrato Social desde la voluntad general ha conducido a un proceso de alienación de las minorías frente al ejercicio efectivo de la ciudadanía política que es fundamento de las relecturas posmodernas de ese principio. En ese sentido, el trabajo intenta rescatar el origen del Derecho a la Autodeterminación de los Pueblos en los ámbitos histórico y filosófico-político antes de la vertiente propiamente jurídica comúnmente encontrada. El procedimiento metodológico adoptado será la revisión bibliográfica y do-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

cumental de los hechos propuestos, con el fin de proponer un abordaje distinto al enfoque institucional presente en la literatura contemporánea.

**3) Particularidades de la territorialidades originarias vallegrandinas.** SEBASTIAN PERALTA, doctorando en Ciencias Sociales FHyCS- UNJu, [speralta@cisor.unju.edu.ar](mailto:speralta@cisor.unju.edu.ar) ) **Director:** Dr. Federico Fernández (UE-CISORCONICET/UNJu).

La emergencia en el escenario argentino de los pueblos originarios como un nuevo actor político, cada vez más empoderado, ha hecho visible muchas problemáticas entre los que destacan con mayor fuerza los conflictos por el territorio. Este fenómeno global, relativamente reciente en argentina toma mucha fuerza en Jujuy actualmente. Valle Grande, uno de los departamentos de la provincia menos pobladas y de mayor aislamiento geográfico, no es la excepción, y justamente esta cuestión local permite ver con mayor claridad al territorio como un campo de disputas entre estos pueblos y el estado nacional/provincial.

Como objetivo general de esta investigación se propuso analizar la situación territorial de comunidades originarias y las configuraciones que adoptan hacia el interior del Departamento Valle Grande, provincia de Jujuy, Argentina y el lugar que ocupan en la agenda política del Estado, partiendo de la concepción de que las relaciones que construyen los grupos humanos con el sustrato físico sobre el que practican su reproducción social y cultural, trascienden la mera objetivación del espacio físico que propone la visión normativa de los estados modernos occidentales.

Desde una perspectiva etnográfica, esto supone indagar en las prácticas y representaciones relativas al territorio, y en sus nexos con diversos elementos de la vida social. Este enfoque nos permite arrojar luz sobre las correlaciones existentes entre las formas de ocupación y la representación del territorio, y los modos de producción tradicionales o las formas de organización social y política. En este marco resulta esencial analizar el carácter preciso de los territorios indígenas frente a la noción moderna, homogénea, estática, legal y cartográfica de los territorios y sus fronteras. Al mismo tiempo resulta imprescindible abordar las definiciones, traducciones, reformulaciones de los "territorios tradicionales" en los procesos de reivindicación, que en esta región se intensificaron a partir de la década de los '90. En ellos, los territorios indígenas han sido acotados a formas legislativas e institucionales en procesos de negociación, conflicto e incidencia recíproca entre los Estados y los pueblos indígenas.

Los procesos de conformación de identidades étnicas ampliamente estudiados por la antropología, se han ido tornando cada vez más incómodo. Esto ha ido ocurriendo a medida que el estudio de las identidades y las diferencias ha hecho cada vez más evidente que no existen para los mismos límites finitos, fronteras claramente definidas dentro de las cuales el análisis resultaría más cómodo, que las identidades han ido incrementando su dimensión política, y por otro lado que las mismas están naturalmente dadas, inmutables en el tiempo, y porque, como diría Karasik (En Tzuc y Lagos 2006, pp.: 2) son categorías consideradas "...como datos de la realidad, que existen



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

y siempre han existido, ocultando los procesos históricos que son responsables de su aparición y los conflictos entre grupos sociales que pueden haber implicado”.

El reconocimiento de la identidad indígena de los Pueblos Originarios conlleva necesariamente derechos de acceso a la tierra, fuente imprescindible para la reproducción del grupo social como tal, pero toda manifestación étnica por los derechos territoriales se ha visto siempre inmerso en un contexto de subordinación económica como consecuencia de la expansión agraria capitalista, situación en la que históricamente ha participado también el Estado Nación. Estas condiciones permiten comprender la complejidad que reviste en el caso argentino, el vínculo con el territorio jurídicamente instalado dentro de los derechos étnicos, el derecho al lenguaje, a la cultura o el derecho consuetudinario.

A partir de la implementación de distintos programas desarrollados y puestos en práctica por el Estado argentino, orientados al relevamiento del territorio que ocupan o reclaman las comunidades originarias, se han hecho visibles diferentes procesos que, en la provincia de Jujuy, exponen la configuración de las situaciones actuales de dichos pueblos y espacios habitados. Estos dan cuenta de cómo estos pueblos han sido afectados por la reducción, limitación al acceso, e incluso la pérdida total, de sus territorios originales, necesarios para su reproducción como grupos.

Sin embargo, a pesar de los procesos extendidos en el tiempo que llevaron a la marginalidad y la casi invisibilización de las naciones originarias, en la provincia de Jujuy hoy en día se manifiesta fuertemente un profundo vínculo material y simbólico entre Éstos Pueblos y los territorios que ocupan, y otros que todavía reclaman, coexistiendo diversas modalidades socio-económicas y complejas elaboraciones simbólicas ancladas en el uso colectivo de espacios y recursos vitales para la reproducción de los grupos familiares y las Comunidades como tales.

Podemos afirmar que el territorio de la provincia de Jujuy ha devenido en un lugar de encuentro entre poblaciones locales y viajeros desde tiempos y lugares distantes. Como resultado de esta interacción se ha constituido así un amplio y diverso espacio sociocultural, dentro del cual y aún en marcadas condiciones de exclusión y silenciamiento, los Pueblos Originarios construyen y reproducen el espacio vital que habitan a partir de complejos procesos, integrando en ellos identidad, tradición y especialmente estrategias de lucha.

El abordaje de problemáticas vinculadas a las relaciones que construyen los grupos humanos con el sustrato físico sobre el que practican su reproducción social y cultural en la región Noroeste de Argentina y especialmente en la provincia de Jujuy, trasciende la mera objetivación del espacio físico que propone la visión normativa de los estados modernos occidentales.

El estudio de los procesos de territorialización, especialmente en mundos altamente ritualizados como los que se manifiestan en una enorme y diversa región como los Andes y las áreas de su vertiente oriental, requiere necesariamente una perspectiva de análisis que visualice a este fenómeno como un signo cuyo significado solamente es comprensible desde los códigos culturales en los que se inscribe. Se trata entonces de una construcción cultural donde se ponen en juego prácticas sociales, percepciones y valoraciones diferentes, que generan relaciones de complementa-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

ción, de reciprocidad, y también de confrontación. Si existen muchos mundos andinos, también existen múltiples territorios, estos coexisten, se superponen y se hacen manifiestos de forma ritualizada, activándose en momentos y contextos específicos.

Como afirma Nates Cruz, “el territorio se transforma en un principio organizador de la naturaleza y la simbolización de las cosas... El asumir un tipo de territorio genera un sentido de pertenencia, lo que permite ubicar a los otros, los mismos, los semejantes” (2011, pp.: 227).

#### **4) Recuperação Histórica e Diferenciação Social dos Tribunais de Contas Portugueses e Brasileiro: Uma análise da Viabilidade de Um Tribunal de Contas Internacional.** Carlos Lopatiuk.

O presente trabalho conceitua e diferencia os tribunais de contas portugueses e os tribunais de contas brasileiros. O conceito de tribunal deriva do latim *tribunalis* que significa "dos tribunos", ou seja, da antiga Roma e seu império. Os Tribunais, como todos da sociedade conhecem, são órgãos de soberania máxima com o propósito de exercer as leis presentes na jurisdição. Em alguns locais do mundo os Tribunais são chamados de Cortes. Geralmente são compostos por juízes. Sendo organismos públicos, pertencem a sistemas judiciais de seus respectivos países. No Brasil, o Tribunal de Contas da União ganhou aparatos importantes com a Constituição de 1988. As funções do Tribunal foram ampliadas e a jurisdição modernizada. A partir daquele momento o Tribunal poderia fiscalizar as áreas: contábil, financeira, orçamentária, operacional e patrimonial da União. Além de realizar a fiscalização da administração direta e indireta para verificar se as contas são legais, legítimas e econômicas em relação aos gastos de dinheiro público. Ou seja, qualquer pessoa envolvida com bens da União pode ser fiscalizada pelo TCU. Além de vigiar a utilização de incentivos fiscais. Azambuja, diz que “Os Tribunais de Contas no Brasil são do modelo Napoleônico, formados por uma camada técnica (composta por auditores) e uma judicante (formada por ministros ou conselheiros).” (AZAMBUJA et al, 2018, p.2). O Tribunal de Contas de Portugal foi criado no século XIII para assegurar que todos os serviços, sendo eles públicos ou privados, fossem cumpridos. O Tribunal de Portugal tem alguns cargos diferentes como o Diretor-Geral que assegura apoio técnico, elabora pareceres, encaminha prestação de contas, auditorias e outras funções determinadas previamente pelo Tribunal. No país, percebeu-se que era necessário criar mais um órgão que fiscalizasse as finanças. Desta forma foi criado o Conselho das Finanças Públicas. As competências do Conselho de Finanças Públicas e do Tribunal de Contas não são as mesmas. A relação dos dois países é antiga. A documentação que existe sobre o Tribunal de Contas torna esta relação mais clara, principalmente no que diz respeito a administração financeira do Brasil colonial. Desta forma, as instituições de fiscalização são tradicionais e antigas em seus respectivos países de modo que em alguns sistemas políticos são adaptadas ao contexto social. A fiscalização exercida tanto pelos tribunais brasileiros quanto pelos tribunais portugueses tem o objetivo de limitar o poder da administração e incentivar a



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

transparência dos funcionários públicos. Em Portugal, parece que não há um sistema de controle financeiro que seja eficiente e adaptado. Todas essas mudanças acompanham o cenário mundial. Um reforma bem importante no Tribunal português foi em 2006 porque ela trouxe inovações tecnológicas ao tribunal que necessitava. Os Tribunais de Contas brasileiros são divididos em Tribunal da União, Tribunais de Contas Estaduais e Tribunais de Contas Municipais. O Tribunal de Contas da União e suas legislações é utilizado como embasamento teórico para os tribunais municipais e estaduais. Já em Portugal, o único órgão que existe é o Tribunal de Contas que é a autoridade máxima de controle econômico. É estabelecido então como um Tribunal Superior de extrema importância, e também é membro de diversas organizações Internacionais europeias. O Tribunal de Contas português, desta forma, compõe o Poder Judiciário (PORTUGAL, 1976). Já no Brasil há uma facilidade maior a desenvolver atritos e se torna vulnerável em conflitos entre os poderes, já que o Tribunal de Contas não integra nenhum dos poderes e não se equipara a nenhum deles. Devido a esta constituição, o TCU se torna vulnerável quando comparado aos Tribunais de Contas de outros países. Ele não integra o Poder Judiciário, e auxilia o Poder Legislativo que não aprecia a fiscalização e o controle do órgão. Quando há embates entre estes dois poderes, o Tribunal de Contas se torna um objeto de conflito. O Tribunal de Contas da União apresenta a mesma estrutura e o mesmo tamanho do Tribunal de Contas Português e com poderes similares na forma da realização de auditorias e fiscalização, mas cada um deles se apresenta em um local dentro dos poderes. Ao final do trabalho, tendo em vista a recuperação histórica feita nos tribunais, é apresentado um estudo sobre a viabilidade da criação de um Tribunal de Contas Internacional à medida que se entende que há uma necessidade deste tribunal nos tempos atuais. Com a metodologia sendo pesquisa bibliográfica que consiste na utilização de livros e sites da internet para a obtenção de autores e teóricos pertinentes no tema, buscou se compreender as peculiaridades de cada tribunal aqui abordado e obteve-se como resultado: numa pesquisa inicial, o Tribunal de Contas português se mostrou menos eficiente do que o Tribunal de Contas brasileiro. Conclui-se desta forma que os tribunais foram criados à medida que a sociedade sentiu necessidade, desta forma é possível viabilizar a criação de um Tribunal de Contas Internacional a medida que se vê uma necessidade latente da comunidade global

**5) Estudiantes en educación remota de emergencia. Factores incidentes en sus trayectorias académicas.** FARID DIEGO ASTORGA, doctorando en Ciencias Sociales FHycs – UNJu ([faridastorga@gmail.com](mailto:faridastorga@gmail.com)) **Directora:** Dr. Analía Claudia Chiecher (ISTE – UNRC) **Co-director:** Dr. Federico Fernández (UE CISOR – UNJu).

Antes de la llegada de la pandemia, en la Universidad Nacional de Jujuy (UNJu), diversas asignaturas usaban las aulas virtuales con distintas finalidades e intensidades y como complemento de la presencialidad. En algunas asignaturas, tal vez la mayoría, el aula podía ser solo un repositorio de materiales, en tanto que para otras era escenario de actividades, comunicación e incluso



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy





Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

evaluaciones. Sin embargo, tras el inicio de la pandemia por COVID-19, en marzo de 2020, la educación remota a través de las aulas virtuales cobró mayor fuerza, tornándose en la alternativa más viable para sostener la enseñanza y el aprendizaje.

Se estima que la educación ya no será lo que era antes de la pandemia (Pardo Kuklinski y Cobo, 2020). De este modo, se anticipan modelos híbridos, bimodalidad y mayor protagonismo de la virtualidad en la nueva normalidad. En ese marco, la investigación procurará focalizar en el estudio de las trayectorias de los estudiantes que cursan en 2021, en el contexto de pandemia, en aulas virtuales. Conforman un grupo particular de estudiantes, puesto que no eligieron estudiar a distancia o de manera remota, pero tuvieron que hacerlo.

Interesan para la investigación aquellos estudiantes que completando la cursado lograron alcanzar la regularidad o la promoción, también aquellos que no regularizaron, y finalmente los que abandonaron en el transcurso del recorrido. Nos referiremos a ellos como estudiantes de logro (grupo 1), bajo rendimiento (grupo 2) y estudiantes que abandonaron la asignatura (grupo 3). ¿Qué motivos, factores, variables se entramaron para incidir en la configuración de sus recorridos? ¿Qué aportes es posible construir a partir del conocimiento de las trayectorias de bajo rendimiento y de abandono para la promoción del logro en contextos virtuales? ¿Qué conocimientos es posible retomar de este periodo de educación remota forzada de cara al diseño de los contextos educativos pospandemia? ¿Qué contribuciones pueden tomarse para enriquecer los genuinos procesos de educación a distancia?

Aunque el abandono y el bajo rendimiento, ya sea de una carrera o de una asignatura en particular, son problemas complejos y multicausales, hay consenso en reconocer que son procesos y que muchas veces es posible observar indicadores, tanto personales como contextuales que, de algún modo, anticipan el desenlace en tales situaciones. Además, dado el actual contexto de educación remota de emergencia, y atendiendo a las altas cifras de estudiantes que no regularizan asignaturas en las aulas virtuales de la UNJu, entendemos relevante y promisorio estudiar los factores, tanto del estudiante como del contexto, que se entraman en la configuración de trayectorias de logro, de abandono y de bajo rendimiento en contextos virtuales de la UNJu.

Para ello, trabajaremos con estudiantes de distintas carreras de la UNJu, focalizando el estudio en el análisis de las trayectorias de los estudiantes en la virtualidad, procurando destejer la trama de factores que las afectan tanto positiva como negativamente y, en función de ello, poder realizar aportes para el diseño de los entornos virtuales en la etapa de pos pandemia o nueva normalidad.

### **Objetivos del estudio**

Objetivos generales: 1) Realizar contribuciones teóricas y metodológicas relacionadas con el conocimiento de las variables, tanto personales como contextuales, asociadas con trayectorias de logro, de abandono y de bajo rendimiento en contextos de educación remota de emergencia; 2) Aportar conocimiento para el diseño de contextos educativos virtuales orientados a la promoción del logro y prevención del abandono.

Objetivos específicos: 1) Identificar y describir el modo en que se presentan variables personales



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

y contextuales en estudiantes con trayectorias satisfactorias de logro (grupo 1), estudiantes con bajo rendimiento académico (grupo 2) y de estudiantes que abandonan el cursado de asignaturas (grupo 3) en contextos de educación remota de emergencia; 2) Construir perfiles típicos de estudiantes con trayectorias satisfactorias de logro (grupo 1), estudiantes con bajo rendimiento académico (grupo 2) y de estudiantes que abandonan el cursado de asignaturas (grupo 3) en contextos de educación remota de emergencia; 3) Identificar variables contextuales vinculadas con la propuesta pedagógica virtual con potencial incidencia en las trayectorias académicas en contextos de educación remota de emergencia; y, 4) Elaborar sugerencias u orientaciones que potencien el valor pedagógico de las aulas virtuales usadas como espacios de enseñanza y aprendizaje.

### **Metodología y técnicas**

Se apela a un diseño mixto que combina y triangula datos cuantitativos y cualitativos. En efecto, la investigación implicará un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, con el fin de dar respuesta a los objetivos formulados. Se plantean diversas vías de acceso a la comprensión de los factores que inciden en las trayectorias académicas, en el marco de una asignatura en un aula virtual.

**Población de estudio.** Trabajaremos con estudiantes de 1° año de distintas carreras y unidades académicas de la UNJu. Para ello, seleccionaremos aquellas materias que sean comunes a más de una carrera en cada facultad, tendiendo a seleccionar las que posean mayor cantidad de estudiantes en el ciclo lectivo 2021. Analizaremos las trayectorias y participación de los estudiantes en las aulas virtuales, así como las variables personales y contextuales con potencial incidencia sobre sus recorridos y resultados académicos.

**Instrumentos de recolección de datos.** Las fuentes e instrumentos de recolección de datos utilizados para reunir la información serán principalmente tres: 1) la administración de un cuestionario, el cual fue elaborado y adaptado sobre la base del propuesto por Bossolasco et al. (2019), sobre trayectorias académicas en la universidad. Incluye una serie de ítems, algunos de respuesta libre y abierta, y otros con alternativas de respuesta entre las que el sujeto debe escoger. Su objetivo es relevar información acerca de diferentes variables -personales y contextuales- a fin de analizar el modo en que se entrelazan en sujetos con trayectorias académicas de logro, de bajo rendimiento o de abandono; 2) los informes de actividad de las aulas virtuales provistas por la plataforma UNJu Virtual; 3) la observación y consecuente descripción de la propuesta pedagógica virtual conforme a las 4 dimensiones (espacio de enseñanza, espacio de mediación comunicativa y educativa, espacio de producción y evaluación, y espacio de gestión académica) y su situación dentro del proceso de educación remota de emergencia (ERE).

**Procedimientos y análisis previstos.** El proceso de investigación se realizará siguiendo los lineamientos éticos para el trabajo científico en las ciencias sociales. Los datos serán tratados de manera confidencial y se preservará el anonimato de los participantes. La recolección y el manejo de la información se realizará en el marco del consentimiento informado de los participantes. Los datos recogidos a partir de la administración del cuestionario habilitarán análisis cuantitativos en



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

algunos casos (ítems de respuesta cerrada) y cualitativos en otros (ítems de respuesta abierta). Los procedimientos de análisis se ajustarán en cada caso a la naturaleza de la información disponible. Así, en el caso de datos cuantitativos, los trabajaremos mediante el programa IBM SPSS v26, apelando al uso de pruebas estadísticas que puedan arrojar información de interés en relación con los objetivos del estudio. En cambio, los datos cualitativos, los analizaremos inductivamente, procediendo a la construcción y definición de categorías emergentes de los discursos y voces de los estudiantes, utilizando el software IRAMuTeQ para la interpretación de los análisis cualitativos. Se podrá utilizar el mismo como punto de partida para hacer un análisis mixto y analizar los datos con dos perspectivas que se complementan entre sí, posibilitando un acercamiento más rico en matices (Bericat, 1998).

### **Resultados y conclusión**

Si bien la investigación se encuentra en etapa de análisis de resultados, entre los resultados preliminares se puede identificar que existe una correlación entre los perfiles típicos de los estudiantes de logro, de bajo rendimiento y de abandono, en cuanto a la necesidad de trabajar para sostener sus estudios, 4 de cada 5 estudiantes de logro no ha necesitado trabajo mientras que la mitad de los de abandono si han necesitado hacerlo. Por otro lado, la interacción con el aula virtual parece ser otro factor importante dado que en el grupo de logro un 68,8% reportó haber accedido varias veces por día al entorno, mientras que un 4% de los abandonadores solo ingresaba 1 vez por semana, quizás relacionado con la necesidad de trabajar. Entre los análisis cualitativos podemos destacar que, desde la perspectiva de los estudiantes de bajo rendimiento, señalan como un factor clave la falta de tiempo y la situación del contexto que no les permitió poner todo su esfuerzo o un estado emocional complejo. Por otro lado, los estudiantes con trayectorias de abandono destacan, como aspecto negativo de la modalidad virtual, el no contar con Internet (conectividad), no poseer una computadora adecuada y la falta de contacto con sus compañeros.

### **6) O Ministério Público e a Justiça Restaurativa nos Presídios – Marcio Pinheiro Dantas Mota**

O projeto “O Ministério Público e a Justiça Restaurativa nos Presídios” foi desenvolvido com o propósito de inserir a Instituição do Ministério Público na humanização dos presos em momento imediatamente anterior ao retorno deles à sociedade. A partir da metodologia da Justiça Restaurativa, busca-se uma reflexão acerca dos crimes cometidos e a assunção de responsabilidades por parte dos detentos. Além disso, o trabalho tem como foco o empoderamento da vítima e uma profunda reflexão acerca dos danos causados com a prática daquele delito, danos estes que vão muito além do aspecto material. (b) A proposta é a reconstrução da sensação de pertencimento de cada um dos detentos participantes, com a consequente reconstrução da percepção de cidadania. Há, inclusive, a formulação de um convite ao longo da dinâmica para que o preso formalize um pedido formal de perdão à vítima pelos atos



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

praticados no passado. As técnicas utilizadas seguem a principiologia da Justiça Restaurativa. A dinâmica consiste na realização de um Círculo de Restauração e Paz, que se desenvolve ao longo de 4 dias, com a duração de 3 horas/dia e totalizando 12 horas. Além disso, os detentos participantes são convidados a assistirem vídeos em que as vítimas de delitos graves se pronunciam. Ao longo da dinâmica são convidados a se colocarem no lugar destas vítimas, em momentos de profunda reflexão. (c) Os Círculos de Restauração e Paz acontecem em 4 dias, com 3 horas diárias de atividades, totalizando 12 horas. No 1 dia é feita uma apresentação bastante didática sobre a JR, suas peculiaridades e o papel do MP neste contexto. Há ainda uma exposição acerca das consequências decorrentes da prática de delitos graves, com o intuito de mostrar aos detentos que estas consequências vão muito além dos danos patrimoniais. A todo momento são apontadas questões éticas, fazendo com que os detentos se coloquem, mentalmente, no lugar das vítimas. No 2 dia cada detento é convidado a fazer um breve relato de sua história de vida, à luz da proposta reflexiva. Tais relatos geram forte sentimento de união entre os participantes e a percepção de que alguém de fora realmente se preocupa com eles. Ainda neste segundo dia, são passados vídeos previamente selecionados e bem impactantes acerca das consequências de crimes graves, sempre sob o enfoque das vítimas. No 3 dia cada detento é convidado a relatar brevemente o crime mais grave que já cometeu. Como mediador, sempre de forma muitíssimo respeitosa, faço com que eles se coloquem no lugar das vítimas de seus próprios crimes e os convido a refletirem como se sentiriam se aquele crime tivesse sido praticado contra um familiar deles. Neste momento todos se emocionam e manifestam arrependimento. No 4 dia, os detentos são convidados a assinarem um documento em que se comprometem a não mais voltarem a delinquir; a despeito da inexistência de consequências jurídicas, a assinatura solene deste documentos gera forte comprometimento moral, que auxilia na regeneração deles, enquanto seres humanos. Por fim, são convidados a escreverem de forma livre suas percepções acerca do curso e estimulados a fazerem críticas e sugestões. Todos os relatos são inseridos no Procedimento Administrativa em trâmite na 12 Promotoria de Justiça. (d) Depois de 5 anos de atividades, os resultados têm surpreendido, e a manifestação escrita da Direção da Penitenciária Estadual de Ponta Grossa é categórica neste sentido (a ser disponibilizada). Cumpre ressaltar que atuo em sintonia com a Direção da PEPG que, aliás, tem dado apoio incondicional à realização do projeto. Neste sentido, a Direção e os Servidores envolvidos também merecem o reconhecimento pelo êxito do projeto. Trata-se de um trabalho conjunto. Cumpre destacar, ainda, que o modelo das atividades é aberto e está sempre em construção, na busca constante pelo aprimoramento e melhoria dos resultados. Ademais, referido projeto sempre caminhou dentro da mais estrita formalidade. Seu início foi precedido de autorização formal do DEPEN, houve comunicação formal aos Órgãos de cúpula do MPPR e todas as atividades foram formalmente registradas no Procedimento Administrativo 0113.20.000847-3, em trâmite junto a esta 12 PJ e disponível para consulta no PROMP. O projeto encontra-se em plena atividade e está em sua 16 edição. Todas as edições do projeto ocorreram dentro da Penitenciária Estadual de Ponta Grossa e com total



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

submissão às regras da unidade prisional.

### 7) **Para Além da Balança e da Espada: Reimaginar a Justiça Restaurativa no Brasil** – Paloma Machado Graf.

A justiça restaurativa possui diversos conceitos e pode ser aplicada em vários âmbitos, como nas comunidades, escolas, instituições públicas e privadas. Apesar do termo “justiça restaurativa” ser conhecido desde 1834 (GADE, 2018; 2013), foi somente a partir da década 1970, no século XX, que se desenvolveu teoricamente como estudo e prática na seara dos sistemas de justiça (GADE, 2021), objeto do presente estudo. Os conceitos mais utilizados na contemporaneidade para definir o significado de justiça restaurativa foram sistematizados e debatidos entre as décadas de 1970/1980 em um contexto neoliberal e de globalização (CNJ, 2018) com a indicação de distintos e amplos significados, como por exemplo, um tipo de processo por Tony Marshall, uma teoria da justiça por Van Ness, ou, ainda, uma intenção por Walgrave (GADE, 2020). No Brasil, o marco oficial do reconhecimento da prática da justiça restaurativa pelo Poder Judiciário é o ano de 2005, que originou a chamada Justiça Restaurativa Judicial, cuja trajetória pode ser mapeada em dois tempos contínuos: a) com o projeto piloto “Promovendo Práticas Restaurativas no Sistema de Justiça Brasileiro” da Secretaria da Reforma do Judiciário, nos estados de São Paulo, Rio Grande do Sul e Distrito Federal desenvolvido pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento - PNUD em 2005 e b) com “institucionalização-expansão” decorrente das Resoluções n.º 125/2010 e n.º 225/2016, do Conselho Nacional de Justiça (PALLAMOLLA, 2017). Deste contexto descritivo, tem-se que a partir da década de 1990 surge a brasilidade restaurativa, posto que as práticas e políticas assumem diferentes formas, tanto em países diferentes como dentro de um mesmo país, e devem ser levadas em consideração as peculiaridades de cada território (PALLAMOLLA, 2017). O foco da justiça restaurativa brasileira tem se voltado para o atendimento dos atos infracionais, crimes de menor potencial ofensivo, violência doméstica e familiar e conflitos interpessoais (CNJ, 2019). Mas como o Estado brasileiro se formou através do aniquilamento dos povos que aqui habitavam e cresceu e se desenvolveu às custas da escravidão, morte e estupro da população africana e indígena, não se pode apagar esse legado histórico (e contemporâneo) de trauma psicossocial diante das violências e violações desde sua formação. Assim, qualquer movimento transformativo do Sistema de Justiça deverá romper com a reprodução das desigualdades e colonialidades para focar além dos danos e violências praticados por indivíduos na atualidade, considerando, também, o processo sócio-histórico e contextual deste território de veias abertas. Para além da análise de responsabilidades individuais, é preciso reconhecer a responsabilidade das instituições quanto aos danos causados pelo Estado, pois a potência radical e emancipatória da justiça restaurativa só será alcançada, quando os sujeitos tiverem acesso e garantia aos seus direitos básicos. Restringir a concepção de justiça restaurativa a um mero encontro em demandas pontuais é limitar o seu potencial transformador da materialida-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

de, da própria realidade. Posto isso, construir respostas reparadoras e restaurativas aos conflitos sociais, é desafiador, ainda mais quando o impacto da colonização na produção de subjetividades da população é atravessado por autoritarismo, punitivismo, passividade, racismo, machismo e reprodução incessante dos mecanismos de perpetuação da violência e opressão, como no Brasil. Assim, para que um sistema de justiça seja coerente e sensível às demandas territoriais para responsabilização e reparação de danos, por meio de estruturas desenvolvidas pelos próprios usuários - como a justiça restaurativa - se faz necessário o reconhecimento e a responsabilização do Estado pelas violências e danos causados não só no passado, mas também no presente, para que a confiança e a segurança façam parte da relação entre sujeitos e instituições. Portanto, reimaginar e expandir a justiça restaurativa para as relações do Estado poderá atribuir-lhe status de estrutura de justiça que proporcione o desenvolvimento de um diferente paradigma, por meio do fortalecimento das instituições locais que atendem as necessidades dos grupos de usuários em sua complexidade e totalidade. Desta forma, como a justiça restaurativa no Brasil se consolidou dentro de um sistema que reproduz violências estruturais com impacto de longo alcance tanto no engajamento político, quanto nas oportunidades econômicas e sociais para a população em geral, necessário identificar quais são as fragilidades do sistema de justiça desigual que não atende as necessidades dos grupos excluídos, principalmente no que tange ao combate às violências estruturais e, a partir disso, criar estratégias no enfrentamento dessas desigualdades para o real acolhimento das necessidades e demandas da população à margem do sistema. Se é dentro deste sistema colonizador e opressor, que atua no controle social formal, que a justiça restaurativa se apresenta como potencial enfrentamento das violências, é preciso, então, considerar todas as violências, inclusive aquelas praticadas pelo próprio Estado. Não se questiona o fato de a justiça restaurativa ser um movimento criado com o intuito de modificar as estruturas e ressignificar conceitos, no entanto, restará prejudicada se não romper com o sistema opressor e violento da racionalidade do sistema que seleciona os que podem ter acesso à uma justiça restauradora dos que não podem, utilizando-se dos rituais e ensinamentos dos povos ancestrais de forma seletiva, usurpando-os por mais uma vez (VALANDRA; HOKSÍLA, 2020). Utilizar os princípios da justiça restaurativa e correlacioná-los como ferramenta de enfrentamento à violência estrutural – que faz parte das entranhas do sistema jurídico brasileiro – representa um importante passo que demonstra a possibilidade de o Estado cambiar com a sociedade uma interação que cuide da segurança pública e de projetos voltados à justiça comunitária (ORTH; BOURGUIGNON; GRAF; 2021). Desta forma, é preciso reimaginar o fazer “justiça” para compreender que as estruturas discriminadoras estão arraigadas no processo histórico de usurpação e de poder (extermínio indígena, colonização, escravatura) em que a hegemonia colonizadora decide os rumos do sistema judicial no Brasil para que seja possível construir uma justiça restaurativa que seja emancipadora e transformativa da realidade.



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
Ciencias Sociales



Programa de Pós-Graduação em  
Ciências Sociais Aplicadas

GT 4  
COMUNICACIÓN, CULTURA Y TECNOLOGIA

Enlace:

<https://meet.google.com/ron-uqxf-tsx>

**Coordenadores/Coordinadores**

UNJu Dr. Marcelo Brunet y Dra. Karina Benítez Luzuriaga

UEPG: Dr. Márcio Ronaldo S. Fernandes e Dr. Fabrício Bittencourt da

Cruz

11:00 Apresentação dos trabalhos/Presentación de trabajos

**OBS: 10 MINUTOS PARA APRESENTAÇÃO E 05 MINUTOS PARA DEBATE  
10 MINUTOS DE PRESENTACIÓN Y 05 MINUTOS DE DEBATE**

**1) Representaciones sociales sobre la guerra de Malvinas en la prensa gráfica de Salta y Jujuy** SILVANA A. HNILITZE, doctoranda en Ciencias Sociales FHyCS-UNJu, [aixa.hnilitze@gmail.com](mailto:aixa.hnilitze@gmail.com) Dra. Alejandra García Vargas (FHyCS/CESDE/CIITED- UNJu/CONICET / FH-UNSA) **Co director propuesto:** Mg. Gerardo Bianchetti (FH - UNSa/ INCOPOS).

La prensa, como un medio masivo de comunicación, se conformó por una serie de fenómenos y procesos, que surgieron históricamente, y fueron configurando su actual formato y modo de proceder. Como institución dedicada a la producción y difusión generalizada de bienes simbólicos (Thompson, 2002 [1990]), su rasgo central es su naturaleza mercantil. A nivel social la función principal de estas instituciones productoras de información es la de mediar entre la realidad y sus audiencias. El periodismo, al desempeñar este rol, construye una realidad que es el resultado de una organización que se dedica a interpretar, profesionalmente, el entorno social (Gomis, 1991); y los discursos y las representaciones que elabora son el resultado de un proceso de producción que opera mediante una serie de decisiones de exclusión, inclusión y jerarquización (Rositi, 1982 citado en Borrat, 1989) de los hechos y conflictos ocurridos en el entorno social, clasificados como noticiables.

Estas instituciones mediáticas resultaron clave para la dinámica ideológica de ese momento histórico, que estuvo signado por la violación de los Derechos Humanos y la vulneración de otros



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

(Quiroga, 2005). Se concibe a la ideología desde una postura crítica, en términos en que el significado subyacente en las formas simbólicas sirve para establecer y sostener las relaciones de dominación (Thompson, 2002 [1990]). Y se entiende por Representación Social (RS) a las construcciones simbólicas individuales y/o colectivas a las que los sujetos apelan o crean para interpretar el mundo (Vasilachis de Gialdino, 2007, pág. 164) y un saber de creencia que contiene un sistema de valores (Cebrelli y Arancibia 2007) y gran parte de su eficacia social, se debe a que poseen “una facilidad notable para archivar y hacer circular con fluidez conceptos complejos de naturaleza ideológica” (Cebrelli y Arancibia 2008, pág. s/n). Y, como creencias fundamentales compartidas por los grupos de personas, son la base del discurso y de otras prácticas sociales (Van Dijk, 2005).

Alejandra Cebrelli y Graciela Rodríguez (2013) proponen diferenciar a las representaciones elaboradas por la máquina mediática, que denominan como Representación Mediática (RM). Según las autoras, la especificidad de estas les permite dar cuenta de la complejidad de los procesos semióticos que opera a lo largo de un proceso co-productivo de los productos mediáticos, como los de selección, producción a partir de géneros y perfil del medio, entre otros; y también contempla el modo en que los medios construyen a sus públicos y audiencias en el proceso de consumo. Estas, constituyen “un material pre construido que funciona como insumo privilegiado en la producción de textos mediáticos” (Cebrelli y Arancibia, 2008, pág. s/n) en donde son re elaboradas, re acentuadas y puestas nuevamente a recircular.

Con base en estos antecedentes, esta propuesta procura hacer un aporte a la comprensión de las dimensiones ideológicas en los discursos mediáticos en la historia reciente desde el campo de las ciencias de la comunicación y echar luz sobre el controversial tema del consenso que se produjo alrededor del conflicto armado y el apoyo masivo que obtuvo el gobierno de facto, tras declararse la guerra. Específicamente, procura comprender cómo los medios de comunicación producen sentidos que terminan siendo centrales en las construcciones de representaciones sociales en momentos históricos críticos en los casos particulares de medios de prensa de referencia dominante (Vidal Beneyto, 1986) en dos provincias del NOA, como son Pregón de Jujuy y El Tribuno de Salta, desde la periferia y no a partir de la centralidad de los diarios de la Capital Federal.

**Objetivo General:** Analizar críticamente las representaciones sobre la guerra de Malvinas en los diarios El Tribuno de Salta y Pregón de Jujuy, durante todo el período del conflicto bélico (desde 30/04 hasta 15/06 de 1982) e interpretar su eficacia ideológica para sostener el proyecto político, cultural y económico de la última dictadura militar argentina (1976-1983).

#### **Metodología y técnicas utilizadas**

Se entiende a los medios de comunicación como parte de la cultura moderna, es decir, como un fenómeno cultural por lo que se opta por un abordaje metodológico del tipo cualitativa cuyo rasgo más característico es el interés por el significado y la interpretación. Este enfoque se caracteriza por interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan (Vasilachis de Gialdino, 2006).



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy





Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

Se escogió como método la Hermenéutica Profunda ya que posibilita analizar la información producida por la prensa como un objeto cultural y se opta por el procedimiento expuesto por Thompson en Ideología y cultura moderna. Teoría crítica social en la era de la comunicación de masas (2002 [1990]). Éste también permite el estudio de la ideología.

El autor propone abordar el análisis de las formas simbólicas más mediadas distinguiendo tres campos objetos de la comunicación masiva: 1) La producción y difusión de las formas simbólicas. El método de estudio es mediante la combinación de un análisis socio histórico y de investigación etnográfica; esto incluye la investigación de las características de las instituciones mediáticas. 2) La construcción del mensaje de los medios. El estudio se realiza mediante el análisis formal o discursivo. 3) La recepción y apropiación del mensaje de los medios. El trabajo en esta etapa comprende un enfoque similar al primero con foco en los individuos, pero por la lejanía temporal del periodo, este no se va a llevar a cabo.

La interpretación del carácter ideológico del mensaje de los medios se realiza a partir del resultado del estudio de los diferentes campos (al finalizar las etapas 1 y 2). Se desarrolla mediante un proceso interpretativo que busca explicar las conexiones entre los mensajes producidos por los medios (etapa 2) y las relaciones sociales y contextuales en las cuales los individuos reciben esos mensajes (etapa 1) (Thompson, 2002 [1990]). Y en una fase final se sostendrá un trabajo comparativo entre ambos matutinos; enriqueciendo, de esta manera, el análisis interpretativo.

En la etapa de análisis formal y discursivo (etapa 2) se va a utilizar la herramienta computacional ATLAS ti. Esta permitirá codificar el corpus que se relevará a partir de categorías emergentes seleccionadas en ambos medios. Se van a priorizar las dimensiones políticas y culturales de la ideología vinculadas a la función de legitimar la dominación. El proceso de interpretación analítica de los hallazgos se llevará a cabo dentro del marco del Análisis Crítico del Discurso; puesto que este se centra en el estudio de la reproducción discursiva del abuso del poder (Van Dijk, 2009).

Resultados: Se espera obtener un análisis sistemático y crítico de las ideas que subyacen en las categorías emergentes y que conforman representaciones sociales y mediáticas, construidas a través del discurso informativo y de las fotografías de prensa; y luego de interpretar su dimensión ideológica, comprobar si fueron eficaces para mantener las relaciones asimétricas de poder en el contexto de la última dictadura cívica militar argentina.

## **2) Análise da Construção de um Produto de Comunicação Cidadã e sua Aplicação no Programa De Pós-Graduação em Ciências Sociais Aplicadas Da Universidade Estadual De Ponta Grossa – Raquel Rybandt.**

Para a construção da ideia central apresentada neste trabalho, parte-se do princípio que ser cidadão pode ser mais do que seu vínculo de pertencimento ao Estado (ARENDETT, 1989), este pode ser um indivíduo capaz de alterar sua ordem e meio social, através da prática corresponsável, participação ativa e reivindicações pautadas no bem comum. É a partir deste entendimento inicial de



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
Ciencias Sociales



Programa de Pós-Graduação em  
Ciências Sociais Aplicadas

“ser cidadão” que se toma como pergunta norteadora desta pesquisa “Como aperfeiçoar a comunicação institucional de forma a fornecer informações emancipatórias para seu destinatário e fomentar a participação cidadã”? Esta proposta parte do princípio que a comunicação, em sentido dialógico, estimula a prática da cidadania. O indivíduo deve ter a possibilidade de trocar informações, obter e oferecer conteúdos de interesse público. Indo além, entende-se que propagar a informação não é suficiente se não houver a possibilidade da abertura de uma conversa sobre. Como já alertava Dominique Wolton (2011), “o verdadeiro desafio está na comunicação, não na informação”. Isto, considerando que a informação é a mensagem - cada vez mais abundante; já a comunicação é a relação, compartilhamento - que se torna cada dia mais uma raridade. Para desenvolver a pesquisa aqui proposta, selecionou-se o perfil do Programa de Pós-Graduação em Ciências Sociais Aplicadas da Universidade Estadual de Ponta Grossa (PPGCSA-UEPG), por sua relevância regional e potencial de ação aplicada à comunidade. Parte-se da análise do uso principal de mídia já consolidada, a partir da construção de um perfil na mídia social Instagram, fomentando em um segundo momento principalmente o uso da plataforma Discord, por ser uma mídia que possibilita a horizontalização da comunicação, a troca e interação sem hierarquias entre os participantes do assunto, além da livre pauta para todos. Desta forma, a presente pesquisa terá por objetivo geral “a análise de um produto de comunicação para o PPGCSA-UEPG pautado em uma política de comunicação cidadã”. E como objetivos específicos: ● Refletir sobre as questões do que é ser “público”, relacionado principalmente no que se refere a esfera pública, valor público e cidadania; ● Caracterizar historicamente a comunicação em órgãos públicos no Brasil, desde o governo federal, à especificidade nas universidades públicas e até o PPGCSA-UEPG; ● Compreender a construção e interação com um produto de comunicação para a cidadania por meio de análise netnográfica do produto de comunicação do PPGCSA-UEPG. O desafio inicial está em promover uma comunicação paritária, que amplie as possibilidades de debate, com relacionamento recíproco entre sociedade civil e Estado, diálogo este que é expressão da coletividade e da democracia - características fundantes da comunicação pública. Como define Kunsch (2013, p. XIII) “Esta deve ser concebida como instituição aberta, que interage com a sociedade, a mídia e o sistema produtivo. Seus órgãos precisam extrapolar os muros da burocracia para alcançar o cidadão comum”. Premente ao estado democrático de direito é a participação popular, porém, ainda que seja uma garantia legal, a cidadania constitucionalizada pode não ser efetivada pela dificuldade dos indivíduos em se articularem e terem espaços de fala. São nestas instâncias que a comunicação pública deve se tornar ainda mais próxima à população. Ainda que não restrito apenas aos agentes e órgãos estatais, a comunicação pública relaciona-se diretamente com a democracia, pois entende como basilares o direito à informação em si, a transparência, o interesse coletivo dos conteúdos e a possibilidade de interação. Foi nesta perspectiva democrática, por exemplo, que na década de 80 foi criada a Secretaria de Comunicação Social, com a missão de preparar a sociedade brasileira para a redemocratização. Após o movimento que ficou conhecido como Diretas Já, os gestores públicos verificam o aumento do interesse dos cidadãos em participar do



UNJu  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

proceso político, além de simplesmente ter direito ao voto (GIL; MATOS, 2012). Porém, à época, a comunicação ainda se dava dentro do paradigma informacional, centrado em papéis fixos de emissão e recepção passiva das mensagens. Historicamente, no âmbito da comunicação pública brasileira, o que se observou foi a pouca promoção cívica, unida ao personalismo da comunicação e grandes marcas de propaganda ideológica, ainda que rotulados de comunicação governamental ou pública. Mesmo que assim nomeados, não se compreende que até então era efetivamente praticada a comunicação pública, por haver a instrumentalização do poder pelo governo, que determinava as informações possíveis e tornava o cidadão mero expectador. Após 2003, aconteceu um processo gradual de empoderamento da sociedade - em grande parte utilizando a internet - e se buscou a construção de um espaço público de deliberação democrática. Portanto, no Brasil, é a partir deste momento que se passa a construir a efetiva separação entre comunicação política, governamental e comunicação pública. A saber: “A comunicação governamental está relacionada à prática instrumental dos governos, em busca de legitimação da gestão estatal. A comunicação política colabora para o jogo de disputa político partidária e se esgueira ao lado do marketing eleitoral” (GIL; MATOS, 2012, p. 160). Já a comunicação pública, foco desta pesquisa, tem suas bases firmadas na ideia principal de ser um meio viável para a construção da cidadania, seu conceito provém de um entendimento do cidadão como sujeito social – com competências desenvolvidas ou a se desenvolverem para acesso e uso de informação pública de seu interesse. Na construção da base teórica que auxiliará no direcionamento da proposição aqui exposta, pretende-se trabalhar verticalmente com conceitos considerados fundamentais, tais como: esfera/espço público (HABERMAS, 2003), valor/interesse público (MOORE, 2002), cidadania e a ampliação deste conceito (ARENDDT, 1989), comunicação e suas ramificações – com foco na comunicação cidadã (KUNSCH, 2012; DUARTE, 2009; BRANDÃO, 2009; MATOS, 2009), política e produto de comunicação. A pesquisa será exploratória, tendo em vista que tem por “objetivo proporcionar visão geral, de tipo aproximativo, acerca de determinado fato” (GIL, 2021, p. 26). Será utilizado o método indutivo, buscando a generalização, conforme Gil (2021, p. 11) a partir de “casos concretos suficientemente confirmados da realidade”. Sua finalidade é de natureza aplicada, considerando o intuito de produzir conhecimento a ser aplicado efetivamente na comunicação de instituições públicas de ensino e, para a análise, será utilizado o método netnográfico.

**3) La evolución de la televisión en zonas de frontera.** MIGUEL ÁNGEL VILTE, doctorando en Ciencias Sociales - FHyCS, UNJu [viltebosch@gmail.com](mailto:viltebosch@gmail.com) **Directora:** Dra. Daniela Monje (UNC) y **Co-director:** Dr. Claudio Avilés (UNJu).

El proyecto de investigación de la tesis doctoral focaliza el estudio y análisis de la configuración del sector audiovisual y de telecomunicaciones en el ecosistema de la televisión, radio y acceso a Internet en las zonas de frontera del Norte Grande argentino, a partir de los casos de las provin-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

cias fronterizas de Corrientes y Jujuy.

En el presente trabajo se aborda, en una primera instancia, la evolución de la televisión en las zonas de frontera en un contexto de convergencia digital y luego se realiza un análisis comparativo, desde la Economía Política de la Comunicación, de la televisión abierta de aspectos de producción y distribución en comunidades de fronteras de las provincias de Corrientes y Jujuy.

Entendemos que quienes viven en fronteras políticas enfrentan no solamente los controles físicos y legales del límite político entre dos o más Estados, sino también los límites culturales y simbólicos promovidos por la escuela y los medios. Estos últimos, juegan un rol crucial en esos procesos de inclusión/exclusión que suponen las fronteras, propiciando el cierre o la apertura de las fronteras, jugando a ser o bien “productores de soberanía” o bien “productores de integración”.

### **Objetivo**

Describir el escenario de la evolución de la televisión y realizar un análisis comparativo de canales abiertos en aspectos de producción y distribución en comunidades de fronteras de las provincias de Corrientes y Jujuy.

### **Metodología**

El trabajo realiza una descripción de aspectos principales de la evolución de la televisión desde su surgimiento hasta la etapa de convergencia digital. Luego de la descripción del escenario desde una mirada de frontera se procede al análisis comparativo de los principales canales de televisión, Canal 13 y Canal 7 de las provincias de Corrientes y Jujuy, respectivamente. A ese efecto se establecen diversas categorías de análisis que reflejan la evolución y sus adecuaciones.

La investigación se realiza desde una postura epistemológica hermenéutica-interpretativa. El estudio descriptivo en una primera instancia, exhibe las características relevantes de la estructura de la televisión en las zonas de frontera, identificando aspectos esenciales del objeto de estudio.

La triangulación de datos obtenidos en distintas provincias se analiza comparativamente identificando coincidencias, similitudes y diferencias sobre una misma categoría de análisis. Cabe mencionar que el diseño de la investigación fue no experimental ya que se observó los objetos de estudio tal como funcionan en el territorio, para luego analizarlos y compararlos.

**Resultados** La descripción de la televisión en zonas de frontera y el análisis comparativo en las provincias de Corrientes y Jujuy nos permitió comprender el proceso que transcurrió la televisión desde sus inicios y los intereses en juego de los actores intervinientes en la producción audiovisual, como también las fuertes tensiones en las relaciones del sistema político y mediático que incide en la conformación del sector audiovisual, especialmente en zonas de frontera.

También se observa en el proceso de la evolución de la televisión decisiones políticas que buscaron revertir el escenario de concentración en el sector audiovisual, sin embargo, se mantiene hasta la actualidad la preminencia de grupos mediáticos concentrados.

Además, en un escenario de convergencia digital, nos encontramos con una audiencia fragmentada, dispersa con cambios de hábitos en el consumo de productos audiovisuales, pero también con preferencias de producción de contenidos; mientras que la televisión giró hacia la producción



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

multimedia, multiplataformas y transmedia.

También se observa que actores subalterizados y asociativos que intervienen en la convergencia periférica, adquieren trascendencia porque desde territorios periféricos atienden y brindan servicios de televisión, internet, telefonía, etc.; es decir abordan desde la práctica aspectos de la economía política, la información, la comunicación y la cultura.

### **Discusión**

El análisis podría ser un aporte para reestablecer el debate de las políticas de comunicación y la organización democrática de la información, estableciendo propuestas más equitativas para la producción y distribución de la información y contenidos audiovisuales con la participación del sector privado sin fines de lucro para apoyar el acceso público de bienes culturales.

#### **4) Tecnologia da Informação e Ampliação da Participação Popular – Alencar Frederico Margraf**

Com a eclosão da pandemia percebeu-se a aplicação de inúmeras medidas para tentar conter a contaminação, dentre elas o distanciamento entre as pessoas. Esse distanciamento permitiu, em algumas áreas, a rediscussão de conceitos e de ferramentas de trabalho, inclusive em relação à forma da participação popular frente à gestão pública. Questionamentos quanto ao gerenciamento e administração do dinheiro público passaram a fazer parte das conversas diárias das pessoas, demonstrando que a população vem realizando o accountability vertical-político (GOHN, 2010, p. 19/21), abrindo as portas para a seguinte pergunta: como garantir e efetivar a participação da população na gestão pública em tempo de isolamento social? A resposta está na utilização de novas tecnologias, as quais foram amplamente utilizadas durante a pandemia. Foi com a necessidade dos trabalhos “home-office” e de forma remota que se percebeu a viabilidade de utilizar a tecnologia para aperfeiçoar as ferramentas de participação popular na administração pública. Sérgio e Lília Tavolaro afirmam que “Estado, mercado, sociedade civil, família e outras esferas de sociabilidade não se mostraram capazes de se constituir de maneira autorreferenciada” (2010, p. 343). Mas isso não significa dizer que o Brasil necessita buscar na cultura estrangeira a solução para os problemas internos. José Murilo de Carvalho já dizia, mas com outras palavras, que não existe apenas um caminho para a democracia (2002). Sabendo disso e pensando na melhoria da participação popular na gestão pública, torna-se indispensável analisar a cultura, o desenvolvimento econômico e político da sociedade brasileira, para então criar ou adaptar as ferramentas tecnológicas passíveis de serem utilizadas no território nacional, pois importar concepções prontas e acabadas advindas de outros países (principalmente europeus) e aplicada no Brasil, como se fossem a panaceia de todos os males, sempre causará incompreensão ou descontentamento. Para proporcionar a integração do outro e um equilíbrio entre as relações culturais diversas, Boaventura de Souza Santos (2001, p. 15) diz ser necessária uma atuação cosmopolítica, como “globalização de-baixo-para-cima ou contra-hegemônica”; em outras palavras, devem ser fornecidos me-



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

canismos para que a população realize a fiscalização dos gastos públicos, bem como, possa participar de forma mais efetiva nas decisões políticas e administrativa da sua localidade. Por essa razão, acredita-se que novas ferramentas tecnológicas de participação popular na gestão pública poderão permitir o acesso de um grande número de pessoas independentemente do grau escolar, renda e status social, ou seja, se a pessoa (mesmo de baixa renda) não possuir um celular ou um tablet, poderá participar ativamente da gestão administrativa local - em igualdade com as pessoas mais abonadas - se existirem terminais públicos de livre acesso. Habermas (2002, p.166) afirma que existem diversos caminhos a serem percorridos para realizar a inclusão do outro, dentre elas a possibilidade de participação na política nacional. É o que Sérgio e Lília Tavolaro esclarecem ao dizer que “A ancoragem dos direitos e deveres na figura do indivíduo, concebido de maneira universal e independente de suas origens socioeconômicas, tornou-se um dos pilares dessa concepção secularizada da cidadania.” (2010, p. 341). Por mais que o modelo atual da democracia representativa esteja necessitando de modificações, as suas bases ainda devem ser preservadas, pois sua essência deve ser mantida como um dos conceitos imprescindíveis para uma sociedade politicamente evoluída. Porém se faz necessário a incorporação de novos instrumentos que permitam à população uma participação mais efetiva no cenário político nacional. Convém mencionar que a nova era - da Tecnologia da Informação -, vem permitindo o fácil acesso às informações e conhecimentos em todas as áreas do saber e da mesma forma vem causando mudanças na organização política dos Estados, principalmente por estes não serem mais os detentores de tal tecnologia. Por causa do desenvolvimento da tecnologia criou-se um novo espaço (o qual não respeita limites geográficos, não discrimina culturas, que permite o livre acesso e que fomenta a participação intensa das pessoas), chamado por Pierre Levy (1999) de Ciberespaço (internet), o qual não poderá ser controlado pelos Estados. É neste novo campo que ideias são criadas, modificadas, adaptadas, buscando a solução de um problema individual ou social. Se por um lado a pandemia abalou a sociedade brasileira (e do mundo), de outro lado permitiu a rediscussão dos conceitos e aplicação dos ideais democráticos, dentre eles a ampliação de ferramentas tecnológicas que permitam as pessoas de participarem, ativamente, nas tomadas de decisões; Também almeja-se, com a utilização da tecnologia, a transparência das informações sobre as políticas públicas criadas pelo Estado e também a criação de mecanismos de diálogo entre a população e o Estado, no intuito de que aquela possa apresentar sugestões eficazes para a sua localização, pois estando a sociedade em rede (CASTELLS, 1999) haverá a maior circulação de informação e conhecimento, e com isso, (pensando positivamente) permitirá o desenvolvimento de novas tecnologias ou a adaptação de antigas, mas com a finalidade de melhoria do sistema. Sérgio e Lília Tavolaro esclarecem que muitos estudiosos fixam que a sociedade brasileira nunca lutou pelo exercício da cidadania no Brasil, pelo contrário, sempre aguardou a benevolência dos governantes para ampliação e proteção de alguns direitos, correndo o risco de serem suprimidos a qualquer momento (2010). É exatamente por essa razão que muitas autoridades estão temerosas com a abertura proporcionada por essa nova revolução, pois poderão, pela primeira vez, serem coagidos



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

pela população a reconhecer e efetivar direitos sem a possibilidade de retrocederem. A pesquisa será desenvolvida exatamente no seguinte sentido: o que a tecnologia da informação e essa nova Revolução poderá proporcionar à população brasileira no sentido de melhoria para o exercício da cidadania e da democracia.

**Quinta-feira Tarde**

**Jueves Tarde**

**14 a 15h**

**APRESENTAÇÃO DO LIVRO/ PRESENTACIÓN DEL LIBRO**

**Locura y colonialidad. Ontología crítica del encierro**

Loucura e colonialidade. Ontologia crítica do confinamento

Autor: Dr. Daniel Fränkel

Comentarista: Dr. Leonardo Carabajal (UNJu)

Dr. Murilo Duarte da Costa (UEPG)

**Em vivo por**

<https://youtu.be/tJxQAj8rWb0>

**Espacio artístico Brasil- Argentina**

**Instrumental “Pernambuco y Paraíba”**

**Y**

**Cantos “Coplas”**

**16 horas - Mesa Temática**

Consequências Sociais de la pandemia COVID - 19 en América Latina

Consequências Sociais da Pandemia da COVID – 19 na América Latina

- 1) Dra. Miriam Barone (DCS-UNJu)
- 2) Dra. Claudia Krmpotic (DCS-UNJu)
- 3) Dr. Marcelo Jerez (DCS-UNJU)



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy



Doctorado en  
**Ciencias Sociales**



Programa de Pós-Graduação em  
**Ciências Sociais Aplicadas**

- 4) Dra. Lisley Terezinha Preuss (UEPG)
- 5) Dr. Márcio Ronaldo Santos Fernandes (UNICENTRO/UEPG)

Coordinan

Dra. Marisel Arrueta y Dr. João Irineu de Resende Miranda

**Em vivo por**

<https://youtu.be/tJxQAj8rWb0>

**18 horas – Encerramento dos trabalhos/Cierre del evento**

## 2° Circular

### I SIMPÓSIO DCS-UNJU/UEPG DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS

#### EXPOSICIÓN EN MESAS TEMÁTICAS:

Los resúmenes ampliados se exhibirán en el día y horario designado para cada mesa

Cada autor/a dispondrá de 10 minutos para la exposición oral virtual, acompañada de un dispositivo gráfico (PPT, PDF)

Finalizada la ponencia, un coordinador/a de mesa, comentará el trabajo (de la UEPG a doctorandxs argentinos y de la UNJu a maestrands/doctrandxs de la UEPG).

#### EXPOSIÇÃO EM TABELAS TEMÁTICAS

Os resumos expandidos serão exibidos no dia e horário designados para cada mesa

Cada autor terá 10 minutos para a apresentação oral virtual, acompanhada de dispositivo gráfico (PPT, PDF)

Após a apresentação, um coordenador de mesa fará comentários sobre o trabalho (da UEPG aos doutorandos argentinos e dos estagiários / doutorandos da UNJu à UEPG)



**UNJu**  
Universidad  
Nacional de Jujuy