UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS

RESULTADO DA AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALIMENTOS DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

PONTA GROSSA
2024

Processo de Autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciência e Tecnologia

Os questionários para avaliação elaborados pela comissão de autoavaliação e aprovados pelo colegiado do PPG-CTA foram repassados aos alunos, professores e egressos na forma de formulários on-line na plataforma *Google forms.* Posteriormente, no dia 12 de dezembro de 2024, uma reunião composta pelos membros da comissão, membros do colegiado, discentes e demais docentes foi realizada a fim apresentar e discutir os resultados da autoavaliação no processo de melhoria contínua do programa. Essa ação, foi essencial para o sucesso dessa etapa, uma vez que foi observada a participação de todos os discentes matriculados e docentes.

A seguir são apresentados de forma geral (texto) e em seguida o resultado de todas as questões elaboradas (gráficos) será apresentado. Os resultados serão ainda, discutidos continuamente dentro da comissão de autoavaliação e colegiado de forma a traçar estratégias para resolver os pontos fracos e fortalecer os pontos fortes observados.

Avaliação geral do PPG-CTA

O processo de autoavaliação do PPG-CTA contou com a participação de 80% dos docentes e 100% dos discentes. A coordenação de forma geral foi bem avaliada com mais de 80% das avaliações como “Excelente” (em média 50%) e “Boa” (em média 35%) em relação a [1] busca contínua por melhorias, [2] ao incentivo a discentes e docentes, [3] acesso a informações, incentivo à participação em eventos, [4] promoções de intercâmbios com outras instituições.

Sobre a infraestrutura, as salas de aula, laboratórios, biblioteca, e auditórios foram considerados adequados, entretanto há a necessidade de melhorias e aumentos das áreas de estudo e convivência. A preocupação com a ampliação do espaço físico bem como com a maior captação de recursos para manutenção e aquisição de equipamentos é contínua para fazer frente à demanda por qualidade dos trabalhos de conclusão e das produções científicas vinculadas. Outra preocupação é com a acessibilidade nos ambientes, no entanto entre 2024 e 2026 a universidade está passando por reformas para se adequar as normas vigentes.

Em torno de 91% dos avaliadores consideram que o PPG-CTA possui articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular. Além disso, consideram que a infraestrutura disponível é compatível com sua missão, objetivos e modalidade. Do mesmo modo, acima de 98% considera que o programa possui disciplinas de fundamentação teórica, metodológica e didático-pedagógicas e de apoio às linhas de pesquisa, possui coerência e atualização da

estrutura curricular e interação entre as áreas de concentração na oferta/condução de disciplinas. Proporciona formação em pesquisa, incluindo disciplinas que permitam aos discentes os fundamentos científicos e metodológicos para a prática da investigação científica, para a divulgação dos resultados obtidos e para a incorporação dos novos conhecimentos em sua prática. Entretanto, há falta de diferenciação entre disciplinas destinadas ao Mestrado e ao Doutorado quanto ao aprofundamento do conhecimento propiciado.

Este é um problema já identificado, no entanto a falta de docentes dentro da Universidade em função da Lei Geral das Universidades (Lei Ordinária Nº 20933, de 17 de dezembro de 2021) do estado do Paraná tem prejudicado e muito as atividades da pós graduação. Os docentes estão com carga horária elevada na graduação, além de acumular muitas atividades administrativas, o que vem prejudicando não só a possibilidade de ministrar disciplinas diferenciadas para doutorado como a produção científica do PPG-CTA.

Para 93% dos avaliadores, o corpo docente é compatível e adequado, possui número adequado de docentes permanentes, colaboradores atuantes com formação em diferentes áreas e oriundos de diversas instituições de ensino superior. No entanto há a preocupação da coordenação em função das aposentadorias dos docentes que estão no PPG-CTA e a falta de contratação de docentes dentro das instituições de ensino.

Atividades estudantis: discentes e orientador

Todos os alunos regularmente matriculados responderam ao formulário sobre as atividades estudantis. Desses 72,7% recebem bolsa de estudos, 21,2% trabalham externamente (20 ou 40 horas semanais) e 6,1% não apresentam nenhum tipo de atividade remunerada. Nos momentos de estudo, a atualização do conhecimento ocorre fazendo buscas em periódicos da área (100%), sites da internet (63,6%), pelo acesso a biblioteca (48,5%), sanando dúvidas com colegas de curso (33,3%) e em sites de inteligência artificial (24,2%).

Ao avaliar a orientação recebida, 100% consideram o orientador disponível para reuniões/esclarecimento de dúvidas/revisão de projetos e trabalhos científicos e 100% concordam que a frequência de contato com o orientador é satisfatória. De forma geral, a maioria (mais de 85%) dos discentes concordam que o orientador viabiliza a participação em atividade de extensão e atividades vinculadas a projetos de iniciação científica da graduação em engenharia de alimentos, estimula espírito crítico, valores éticos e auxiliam na organização textual do trabalho de forma integral. De forma geral, 100% considera que recebe auxílio o suficiente para desenvolver seu projeto de pesquisa.

Outro ponto a ser fortalecido pelo PPG-CTA consiste na realização de reuniões de discentes e docentes de uma mesma linha de pesquisa para discutir as pesquisas em

andamento. Através dos resultados da avaliação foi possível perceber que apenas 63% os docentes afirmam que essa atividade ocorre.

É possível observar que há uma distribuição do andamento das atividades dentro do PPGCTA, uma vez que 15,2% dos discentes estão realizando apenas revisão de literatura, 36,4% estão realizando a coleta de dados, 15,2% estão realizando análise de dados e 30,3% estão finalizando a dissertação/tese. Nesses últimos anos houve uma retomada na participação de eventos, ocorrendo a participação de 88% dos discentes. Esse é um ponto que foi mal avaliado na última quadrienal e que com as ações de estímulo está sendo resolvida.

Os docentes quanto orientadores afirmam que mais de 95% os alunos apresentam assiduidade nas atividades do PPG-CTA (teóricas, laboratoriais e outras) e que são comprometidos com prazos. Em relação a proatividade e interesse demonstrado pelos orientados, 76,9 % observam essa qualidade, assim como a colaboração entre os colegas do grupo de pesquisa e curso. No entanto, 88,5% consideram adequada a frequência de contato com os orientados e apenas 49 % que os discentes apresentam produção científica adequada. Esse assunto está sendo intensamente discutido entre os docentes, pois há necessidade contínua de incremento nos índices de produção científica vinculada aos discentes, melhorando as dissertações, teses e a quantidade e qualidade dos artigos científicos publicados em periódicos indexados. Nesse sentido, o colegiado implantou a necessidade de artigo aceito e publicado para liberar a defesa dos discentes, entretanto o efeito dessa medida será avaliado apenas a partir de 2025.

Disciplinas

A avaliação foi realizada de forma individual para cada disciplina ministrada no PPG-CTA no ano de 2024. As informações obtidas serão repassadas aos docentes na forma de relatório, a fim de que as alterações necessárias sejam realizadas. De forma geral, considerando todos os discentes e disciplinas, 97,3% dos alunos acreditam que as disciplinas do PPG-CTA foram ministradas de forma organizada; 100 % que os objetivos da disciplina foram apresentados claramente no início da mesma e que houve coerência entre as atividades propostas no cronograma inicial e as efetivamente ministradas; 100% que as atividades mantiveram pontualidade; 94,6% ficaram satisfeitos no geral, considerando as expectativas no início das disciplinas e 94,6% consideram a carga horária proposta suficiente. Entretanto 6% relataram que gostariam de ter realizado mais aulas práticas.

Inserção social

A avaliação da Inserção Social foi realizada pelos docentes, discentes, egressos e comunidade demonstrando que o PPG-CTA tem impacto social positivo. A grande maioria das avaliações (mais de 93%) considera que o programa de pós-graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da UEPG consegue solucionar problemas reais, demandados pela instituição, por instituições parceiras, relacionados à sociedade e que geram produtos de impacto ou soluções modificadoras. E que consegue aprimorar procedimentos, ações e condutas que possam resultar em melhoria da qualidade dos alimentos, a partir das inovações. No entanto, para 37% dos avaliadores o Programa precisa ampliar a participação efetiva de docentes e discentes em projetos de extensão. Este é um dos pontos que precisam ser trabalhados dentro do projeto estratégico do programa.

Planejamento estratégico

O planejamento estratégico do PPG-CTA elaborado pelo coordenador juntamente com o colegiado foi apresentado aos alunos em reunião realizada em 28 de novembro de 2023 juntamente com a discussão da autoavaliação. A avaliação do planejamento estratégico foi realizada pelos docentes e discentes que consideraram que PPG-CTA possui um planejamento estratégico com vistas à melhor formação de seus alunos. Além disso, mais de 85% dos avaliadores acredita que o planejamento estratégico tem vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro e à melhor formação de seus alunos (produção intelectual – bibliográfica e técnica).

Autoavaliação

Ao final da autoavaliação, o próprio processo avaliativo foi analisado pelos docentes e discentes. Destes, mais de 85%, considera que o PPG-CTA possui processos, procedimentos para autoavaliação do programa [1] com foco na formação discente e produção intelectual, [2] com vistas a atingir as metas do planejamento estratégico, de autoavaliação da produção intelectual e do impacto do Programa, [3] capacitação do quadro docente, do desempenho dos docentes em disciplinas e atividades de orientação e [4] visando a aplicação dos resultados da autoavaliação para melhoria do Programa.

Entretanto, apenas 70% considera que o programa possui procedimentos de autoavaliação da aprendizagem dos discentes, fato que precisa ser discutido e melhorado.

Como dito anteriormente, estes são dados obtidos a partir da autoavaliação realizada no PPG-CTA em 2024. Todos os resultados estão sendo discutidos visando a melhoria contínua. Em síntese os principais pontos fracos observados foram: [1] baixa produção científica dos discentes; [2] necessidade contínua de aumento de espaço físico e de manutenção de equipamentos e [3] necessidade de aumento do incentivo em projetos de extensão.

Por outro lado, os pontos fortes, na avaliação de discentes e docentes, tiveram uma participação mais expressiva e podem ser elencados como [1] uma coordenação e colegiado engajados na melhoria da qualidade do PPG-CTA; [2] o PPG-CTA apresenta forte articulação e aderência com as linhas de pesquisa; [3] disciplinas fornecendo apoio as linhas de pesquisa e a capacitação do discente; [4] corpo docente compatível e adequado; [5] contato com o orientador suficiente para o desenvolvimento do projeto; [6] elevada inserção social uma vez que atua na resolução de problemas e na inovação tecnológica da área de alimentos na região e no estado do Paraná; [7] projeto estratégico coerente com a demanda do PPG-CTA.

Questionário 1

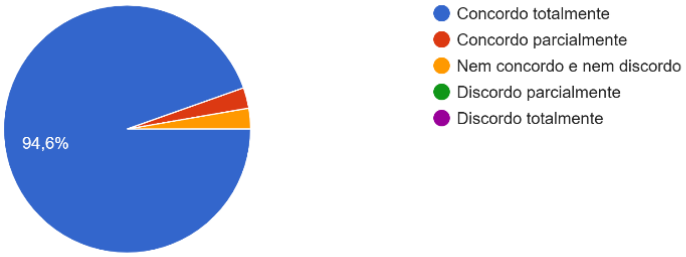
Avaliação das disciplinas – discentes

Quem responde: discentes

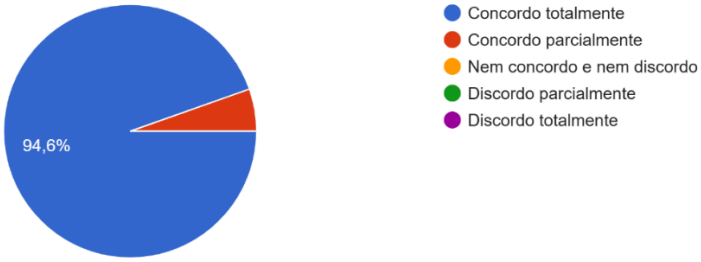
Formulário de aplicação contínua, ao término de cada disciplina.

Disciplina avaliada: médias de todas as disciplinas

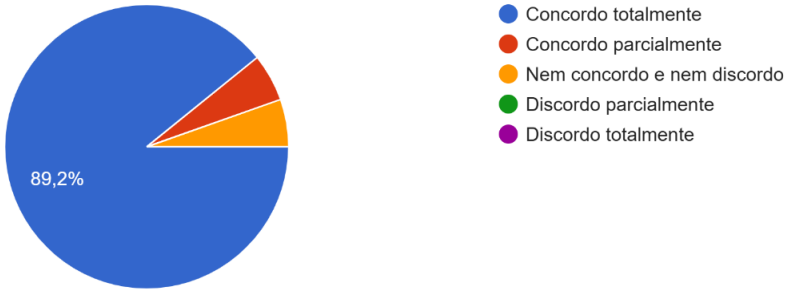
1- A disciplina foi ministrada de forma organizada.



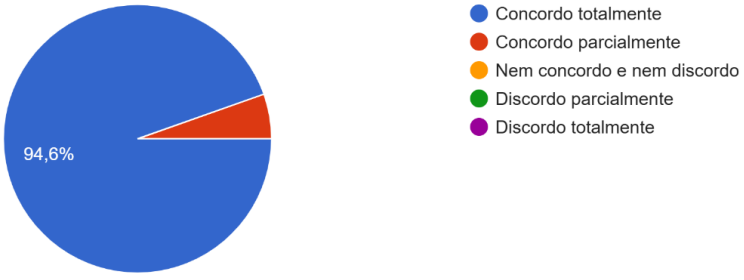
2- Os objetivos da disciplina foram apresentados claramente no início da mesma.



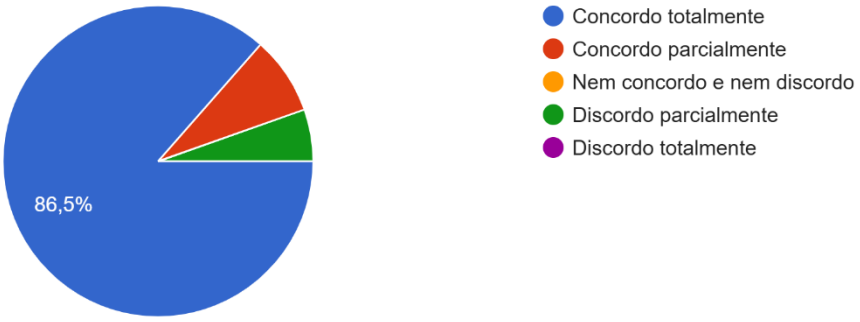
3- Houve coerência entre as atividades propostas no cronograma inicial e as atividades efetivamente ministradas.



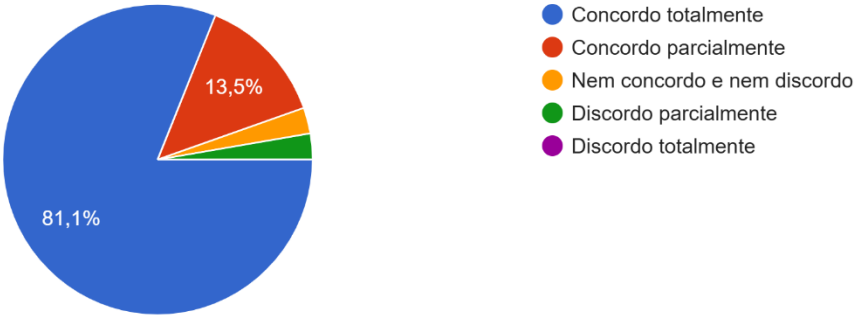
4- A disciplina e atividades propostas mantiveram a pontualidade.



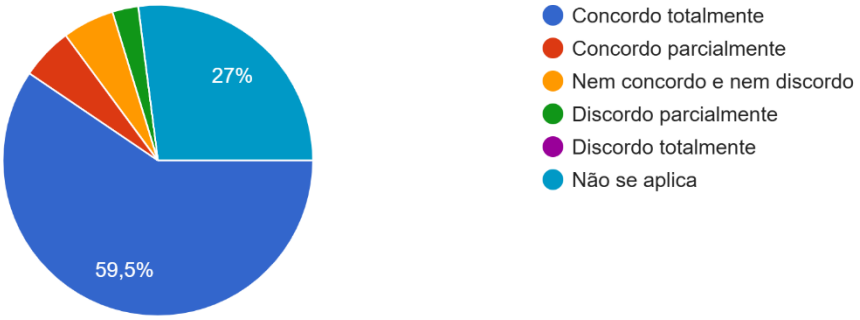
5- Considerando as expectativas ao início da disciplina, estou inteiramente satisfeito.



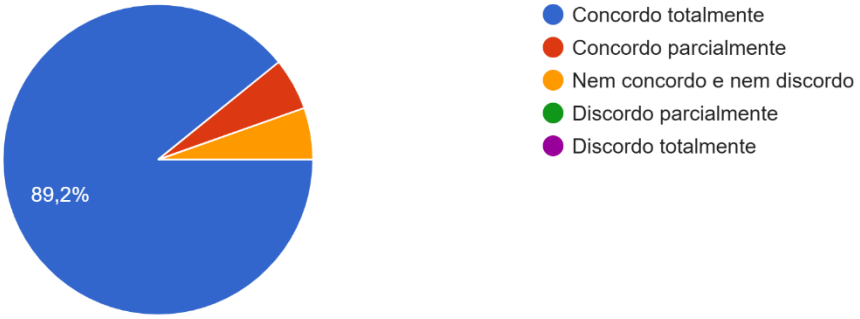
6- Considero que a carga horária da disciplina foi suficiente.



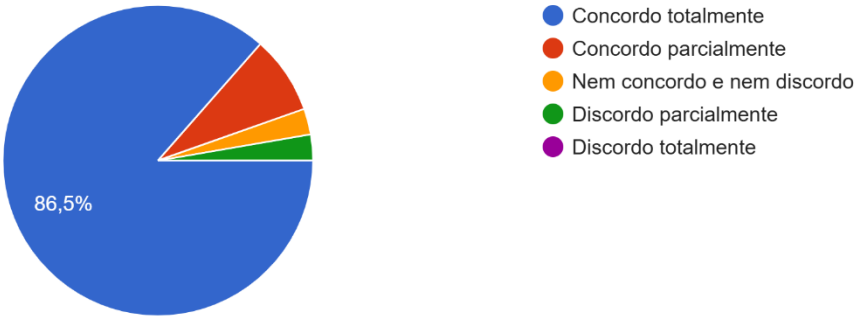
7- (Se houve atividade prática na disciplina) Considero que a carga horária prática foi suficiente.



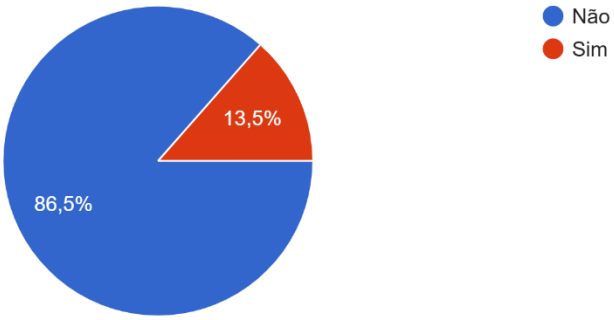
8- Considero que a carga horária destinada para estudo foi suficiente.



9- Considero que a forma de avaliação da disciplina foi adequada.



10- Gostaria de ter realizado outra atividade na disciplina que não tenha sido oferecida?



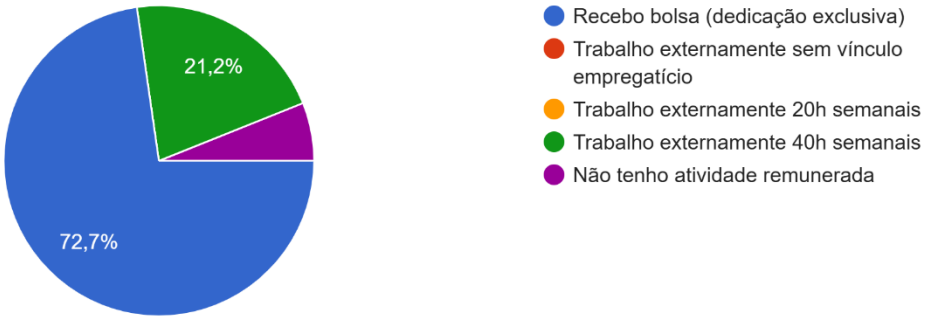
Quais atividades?

- *Mais aulas práticas*
- *Satisfatória as atividades*
- *Talvez uma visita em alguma indústria para podermos acompanhar in loco como ocorre o reaproveitamento de subprodutos*
- *realizar aula pratica*

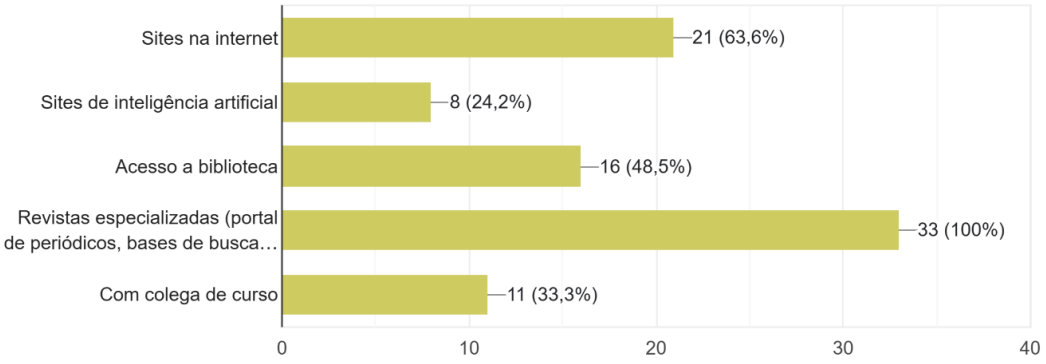
APÊNDICE 4

Avaliação das atividades estudantis/ perfil dos discentes
Quem responde: discentes
Formulário de aplicação anual - discentes

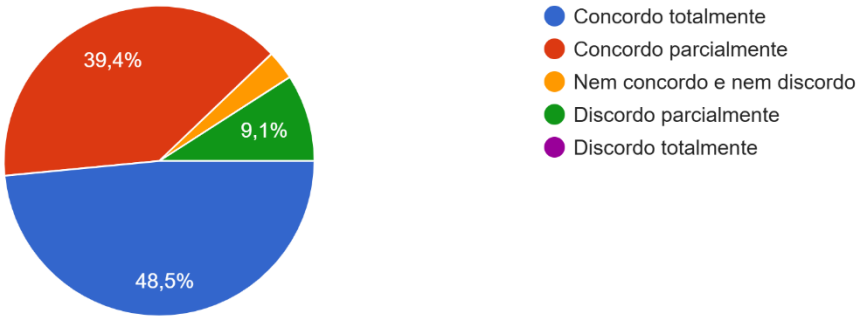
1. Em relação à atividade remunerada:



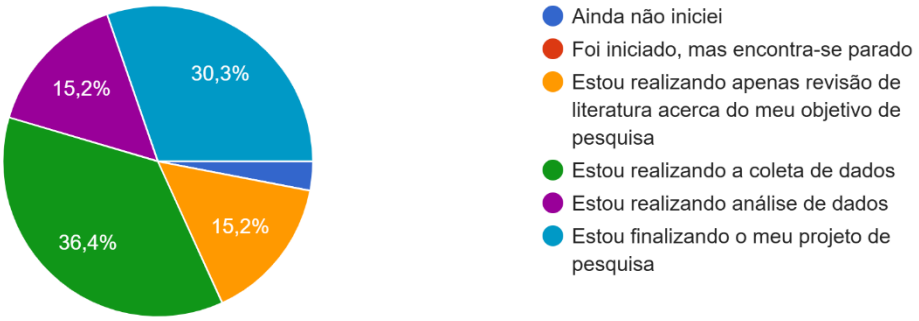
3. Além das aulas e textos obrigatórios das disciplinas, de que forma busca atualização de conhecimento?



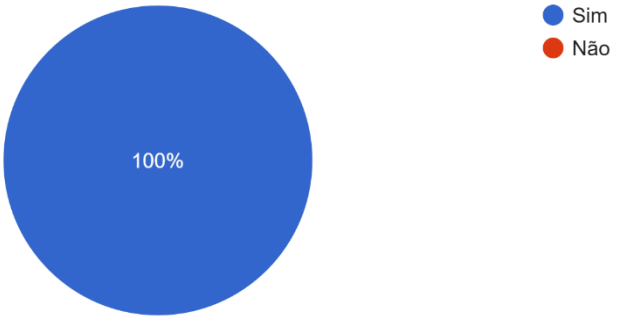
4. Tenho frequentado eventos científicos da minha área de concentração ou de interesse.



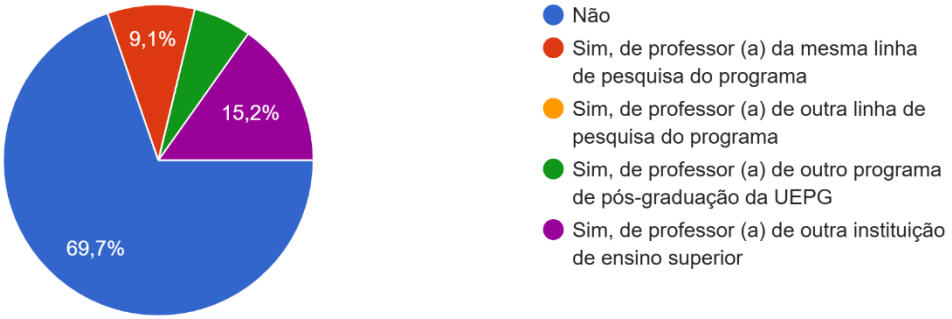
5. Sobre o seu projeto de pesquisa da dissertação/tese:



6. Sob seu ponto de vista, tem recebido auxílio o suficiente para desenvolver o seu projeto de pesquisa?



7. Você tem um co-orientador?

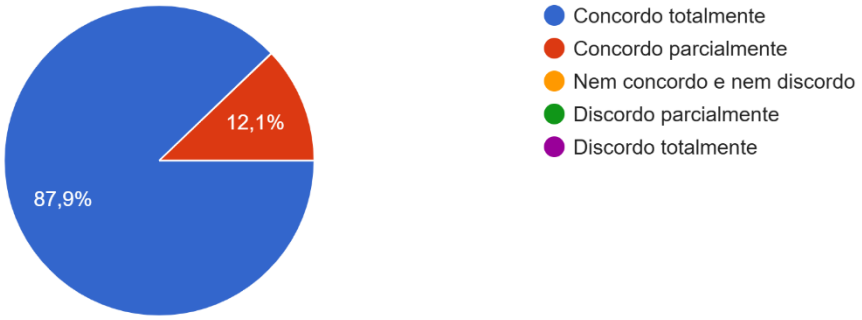


APÊNDICE 5

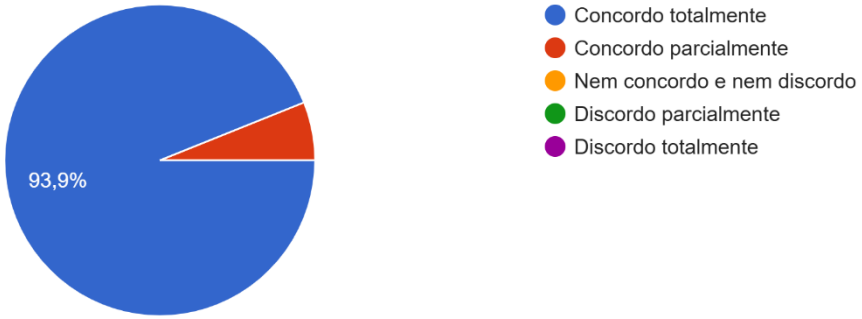
Avaliação das atividades estudantis/ perfil do orientador
Quem responde: discentes
Formulário de aplicação anual - discentes

Quanto ao seu orientador, assinale a alternativa que melhor corresponde aos questionamentos abaixo:

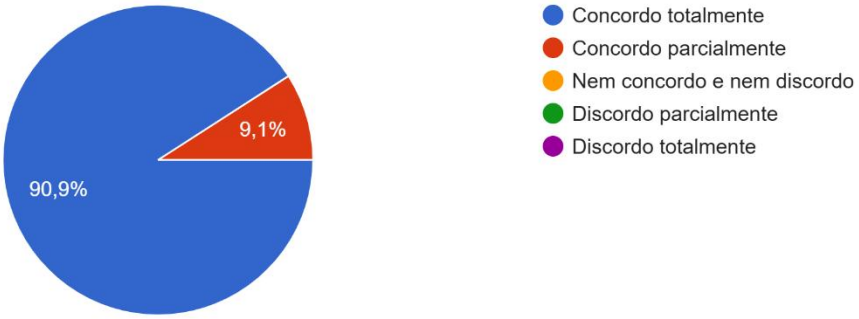
1. Orientador disponível para reuniões/esclarecimento de dúvidas/revisão de projetos e trabalhos científicos. Importante: considerar as atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão exercidas pelo orientador.



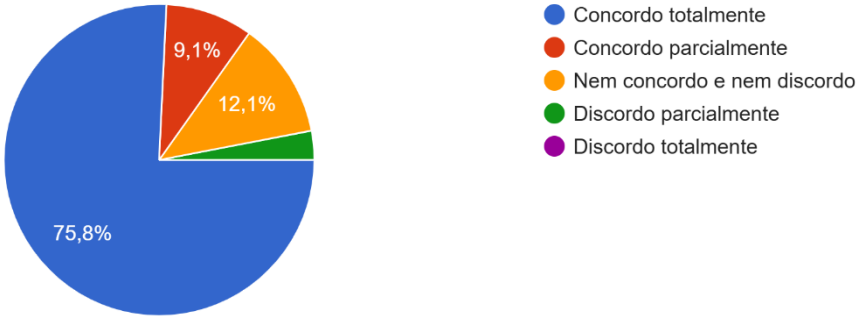
2. Orientador demonstrou-se comprometido com prazos acordados com o orientado.



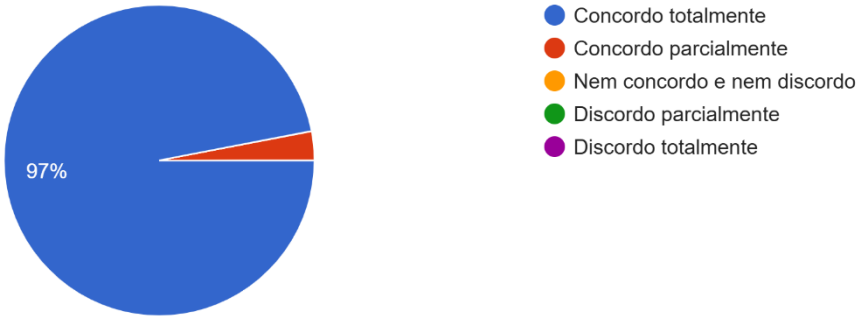
3. Frequência de contato entre orientador e orientado demonstrou-se satisfatória.



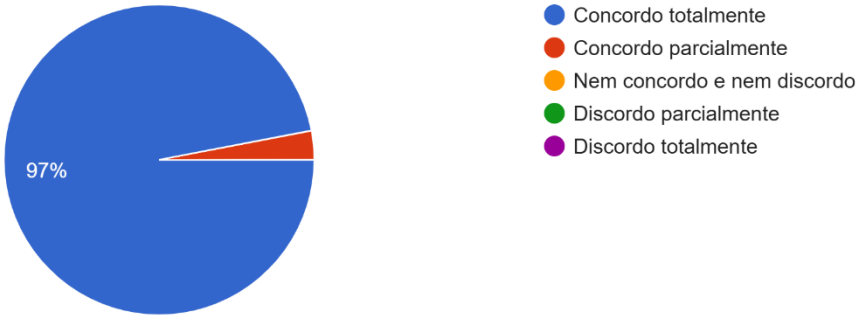
4. Orientador viabiliza a participação do orientando em atividades de extensão universitária.



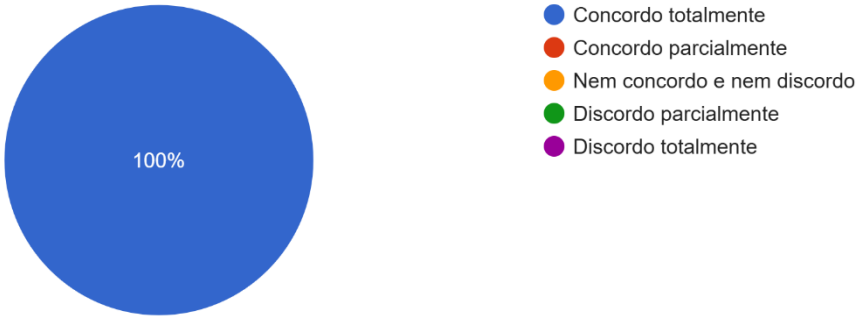
5. Orientador viabiliza o envolvimento do orientado em atividades de pesquisa vinculadas a alunos de graduação (projetos de IC).



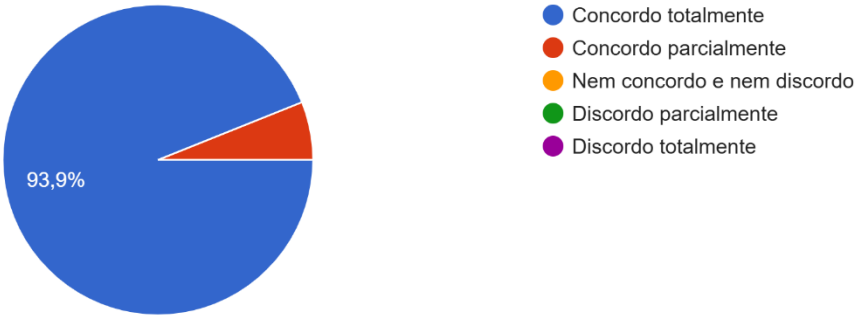
6. Orientador estimula espírito crítico (análise da literatura científica, interpretação de dados próprios e de outros pesquisadores, etc).



7. Orientador estimula valores éticos durante atividades de ensino, pesquisa e extensão?



8. Orientador auxilia na organização textual do trabalho de forma integral.

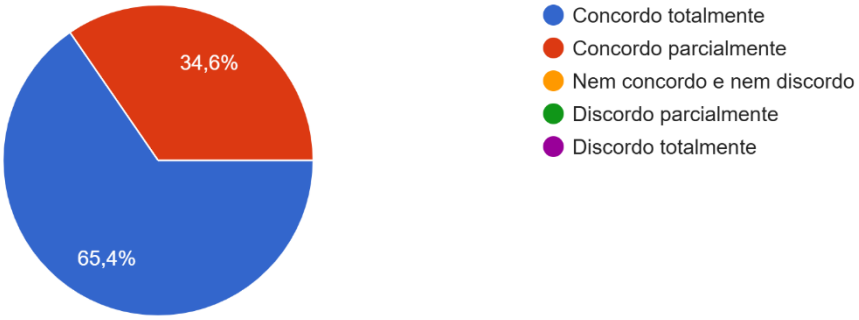


APÊNDICE 6

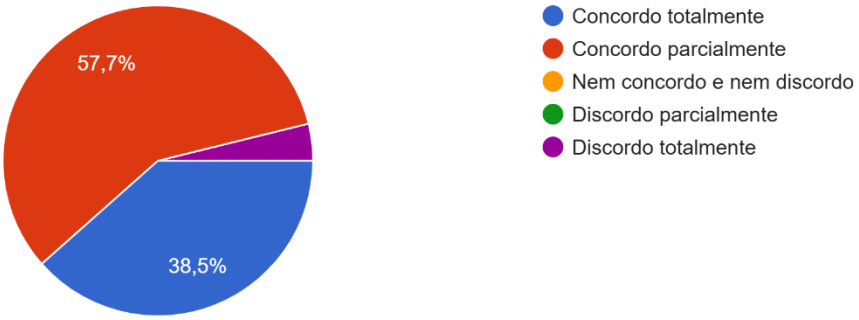
Avaliação das atividades estudantis/perfil dos discentes
Quem responde: docentes/orientadores
Formulário de aplicação anual - orientador

Assinale a alternativa que melhor corresponde ao questionamento abaixo:

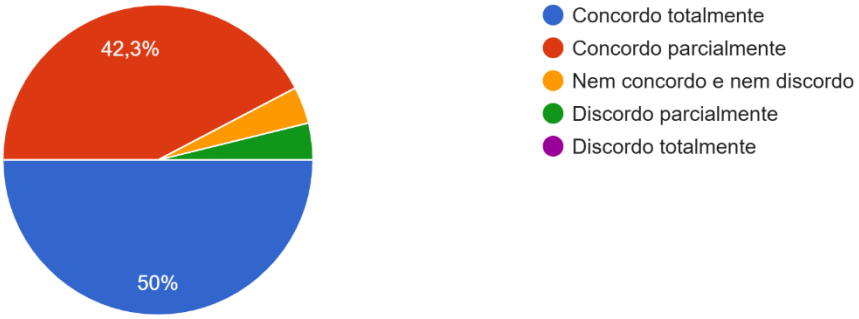
1. O discente apresenta assiduidade nas atividades do PPGCTA (teóricas, laboratoriais, clínicas, atividades de campo e outras).



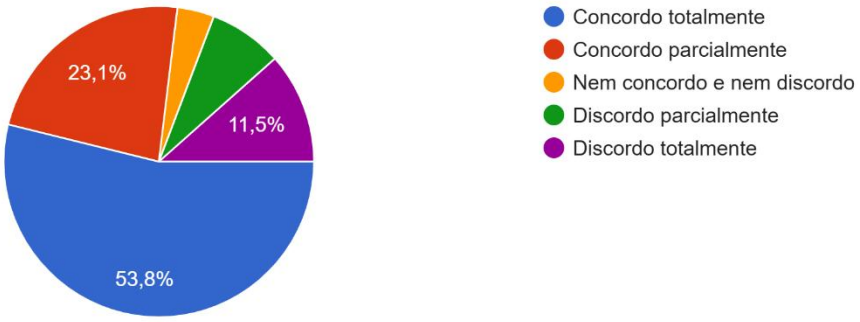
2. O discente é comprometido com prazos estabelecidos para atividades propostas pelo orientador, sendo organizado em suas atribuições.



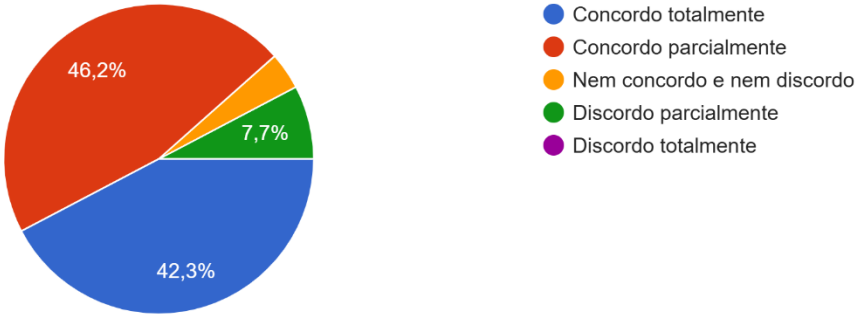
3. O discente cumpriu as metas estabelecidas para o ano.



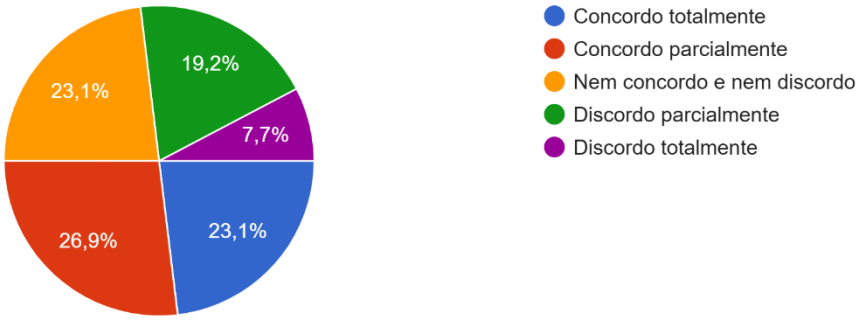
4. O discente participou de eventos científicos incentivados pelo orientador.



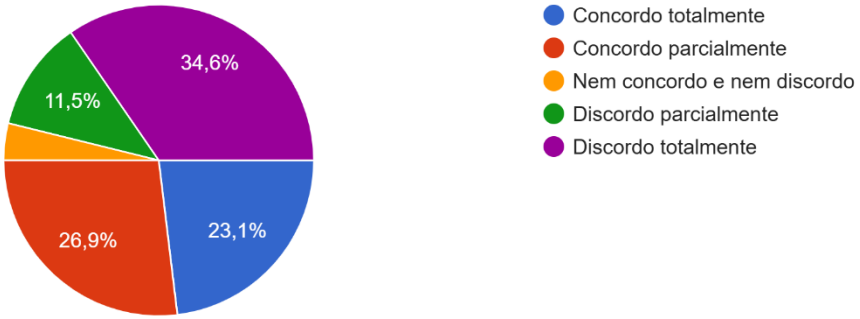
5. O discente manteve uma frequência de contato satisfatória com o orientador.



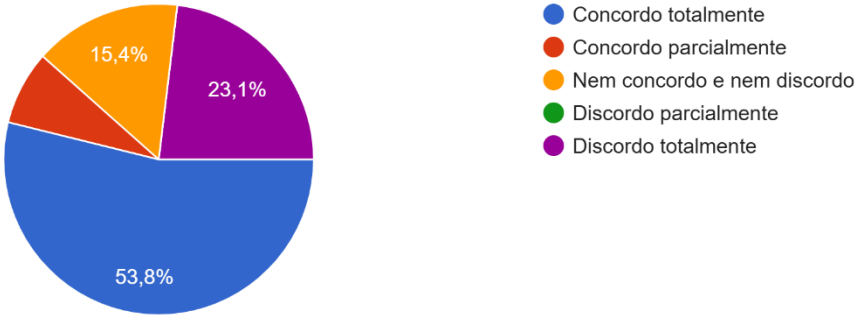
6. O discente apresentou produção científica adequada considerando o plano de metas estabelecido (considerar artigos completos, capítulos de livro, resumos em anais, apresentação em eventos).



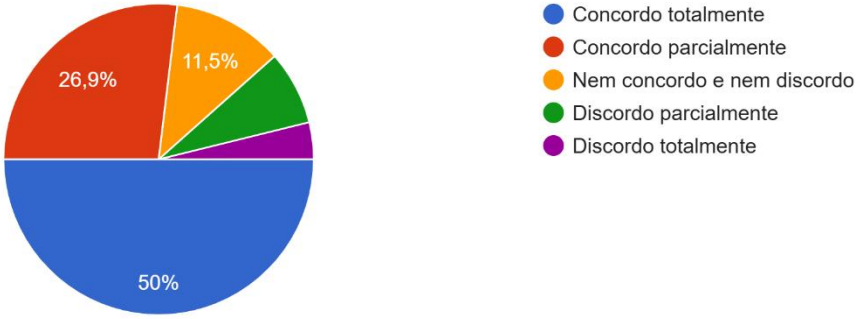
7. O discente apresentou envolvimento em atividades de extensão universitária.



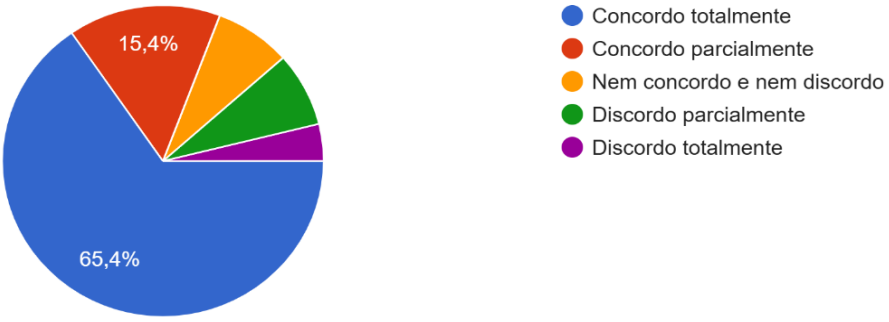
8. O discente apresentou envolvimento em atividades de pesquisa com a graduação (projetos de iniciação científica ou outros).



9. O discente apresentou proatividade e interesse em atividades que envolvem o PPGCTA-UEPG.



10. O discente foi colaborador/cooperativo com seus colegas em diferentes atividades do programa, sendo elas teóricas, laboratoriais, clínicas, entre outras.


15,4%
65,4%
Concordo totalmente
Concordo parcialmente
Nem concordo e nem discordo
Discordo parcialmente
Discordo totalmente

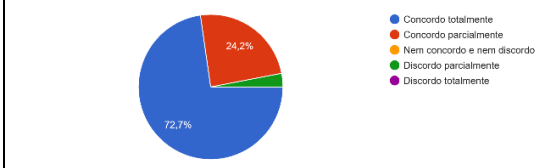
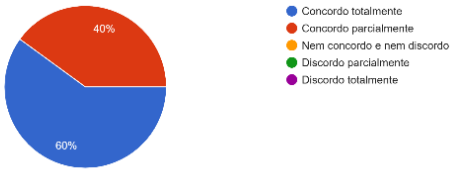
APÊNDICE 7

Avaliação geral do PPGCTA-UEPG
Quem responde: discentes e docentes
Formulário de aplicação bianual – docentes e discentes

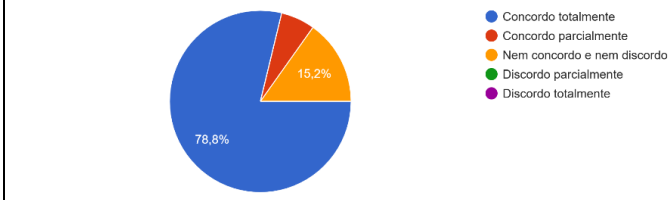
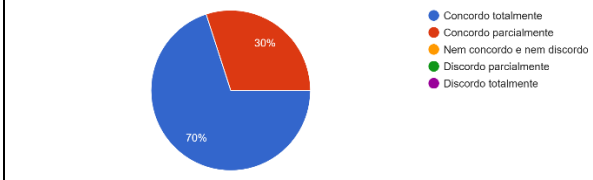
1 - Avaliação da Coordenação do PPGCTA

Quanto à Coordenação do PPGCTA-UEPG, assinale a alternativa que melhor corresponde aos questionamentos abaixo:

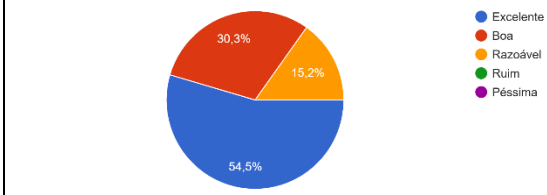
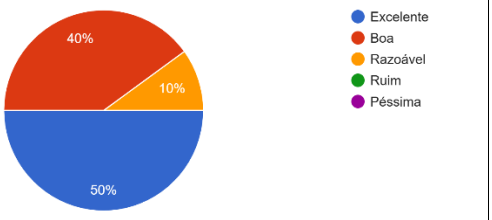
1. A coordenação dispõe de atividades iniciais (reuniões, aula inaugural) voltados a apresentação do curso (normas, direito, deveres, funcionamento) e instalações da UEPG.

Discentes	Docentes
	

2. O funcionamento da secretaria compartilhada ocorre de forma engajada e com presteza na solução de problemas.

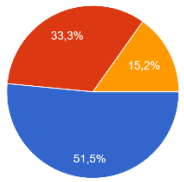
Discentes	Docentes
	

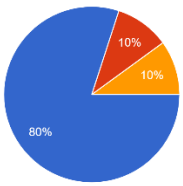
3. Em relação ao acesso a informações referentes ao curso junto a coordenação, você considera:

Discentes	Docentes
	

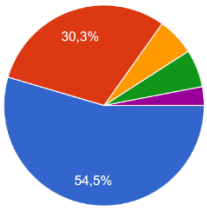
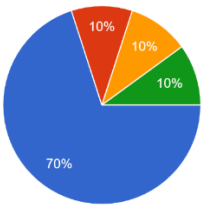
4. Em relação a busca contínua por melhorias, como você considera a atuação coordenação?

Discentes	Docentes





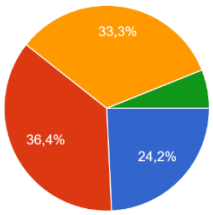
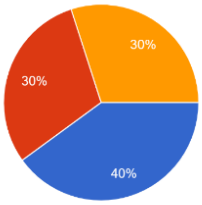
5. A pós-graduação viabiliza estrutura, aquisição de reagentes e equipamentos, além de ser um programa fundamental para a Universidade ser reconhecida.

Discentes	Docentes
	

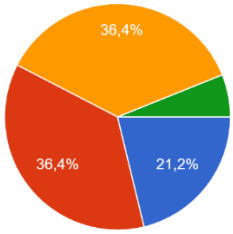
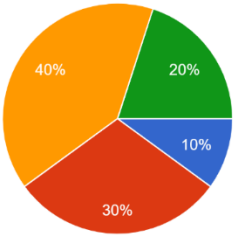
2 - Avaliação da infraestrutura do PPGCTA-UEPG .

Quanto à Infraestrutura do PPGCTA-UEPG, assinale a alternativa que melhor corresponde aos questionamentos abaixo:

1. Sobre as salas de aula:

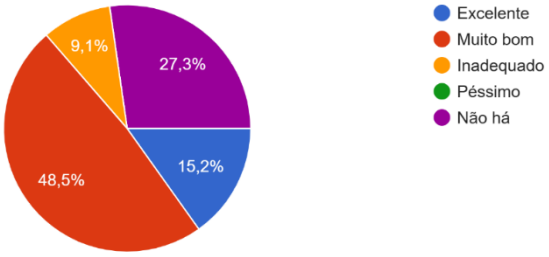
Discentes	Docentes
	

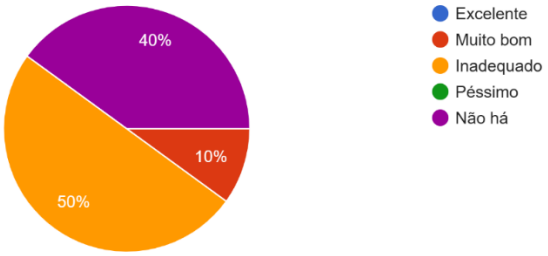
2. Sobre os laboratórios:

Discentes	Docentes
	

3. Sobre o ambiente oferecido para sala de estudo/leitura:

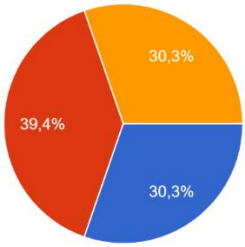
Discentes	Docentes

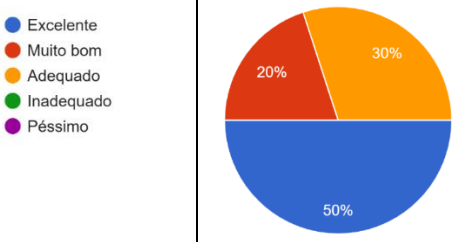




4. Sobre o auditório:

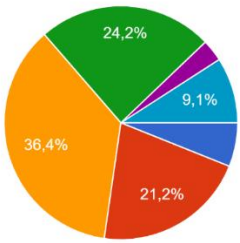
Discentes	Docentes

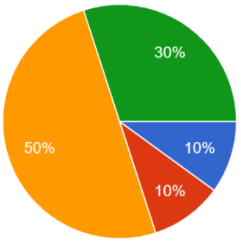




5. A respeito da acessibilidade para portadores de necessidades especiais:

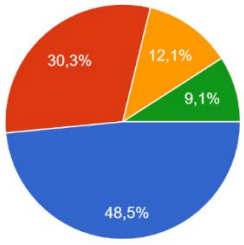
Discentes	Docentes

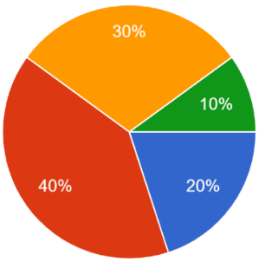




10. Sobre as plantas pilotos:

Discentes	Docentes

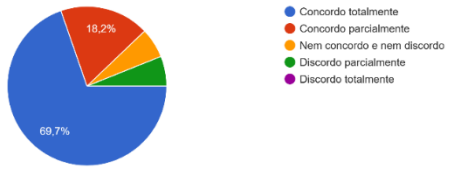
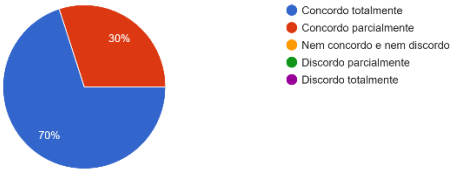




3- Avaliação sobre as Áreas de Concentração do PPGCTA-UEPG

Quanto as Áreas de Concentração do PPGCTA-UEPG, assinale a alternativa que melhor corresponde aos questionamentos abaixo:

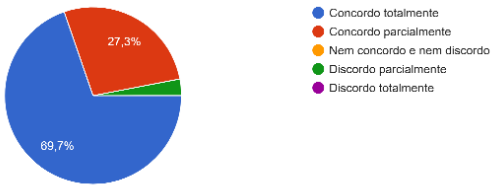
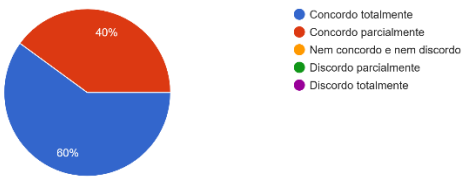
1. Você considera que o programa de pós-graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da UEPG possui articulação, aderência e atualização das linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular?

Discentes	Docentes
	

4- Avaliação sobre a Estrutura Curricular do PPGCTA-UEPG

Quanto a Estrutura Curricular do PPGCTA-UEPG, assinale a alternativa que melhor corresponde aos questionamentos abaixo:

1. Você considera que a estrutura curricular do PPGCTA-UEPG proporciona formação em pesquisa, incluindo disciplinas que permitam aos discentes os fundamentos científicos e metodológicos para a prática da investigação científica, para a divulgação dos resultados obtidos e para a incorporação dos novos conhecimentos em sua prática?

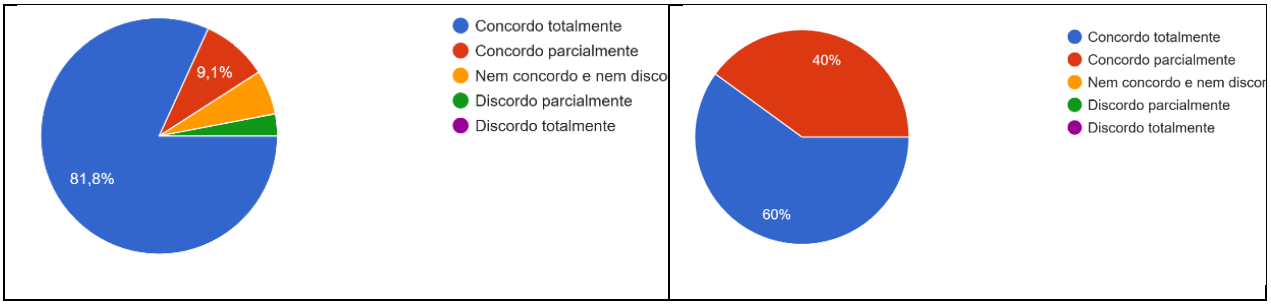
Discentes	Docentes
	

5- Avaliação sobre o Corpo Docente do PPGCTA

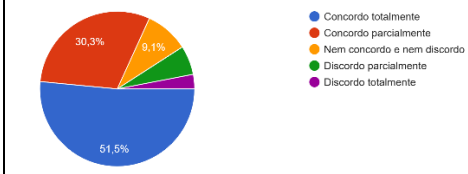
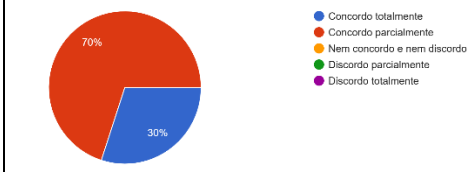
Quanto a Corpo docente do PPGCTA-UEPG, assinale a alternativa que melhor corresponde aos questionamentos abaixo:

1. Você considera que o PPGCTA-UEPG possui um corpo docente compatível e adequado ao Programa?

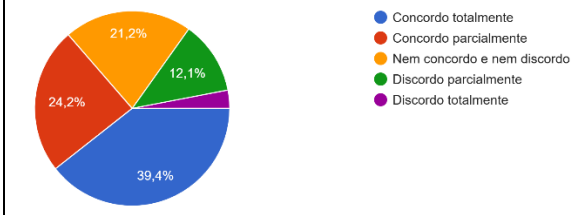
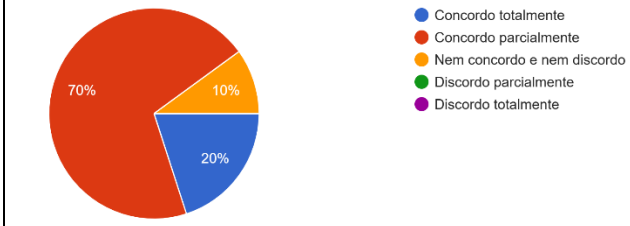
Discentes	Docentes



2. Você considera que o PPGCTA-UEPG possui um número adequado de docentes permanentes, docentes colaboradores e docentes Visitantes atuantes no Programa?

Discentes	Docentes
	

3. Você considera que o PPGCTA-UEPG possui uma produtiva cooperação dos docentes do Programa com docentes de outros Programas de Pós-graduação nacionais e internacionais?

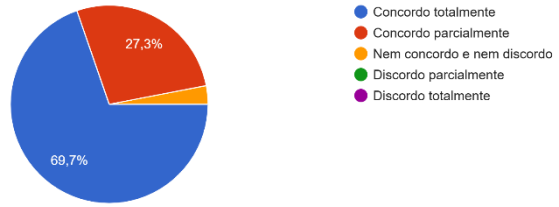
Discentes	Docentes
	

APÊNDICE 8

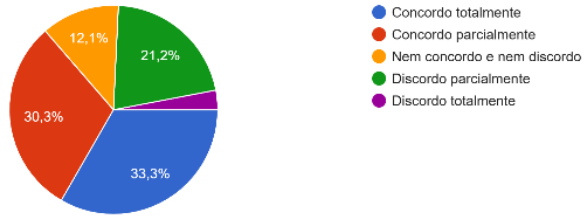
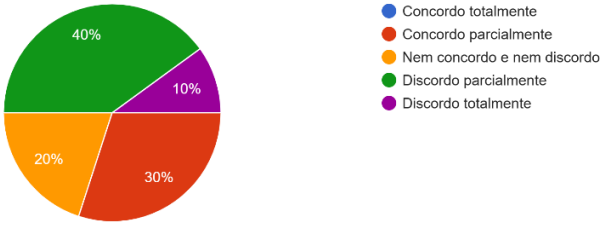
Avaliação sobre a inserção social do PPGCTA-UEPG
Quem responde: discentes, docentes, coordenação e egressos
Formulário de aplicação bianual

Prezado(a),
Como parte do processo de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da Universidade Estadual de Ponta Grossa (PPGCTA-UEPG), solicitamos que responda esse questionário. A análise deve ser feita de maneira imparcial, visto que o questionário não tem caráter punitivo, mas visa identificar problemas e abordá-los o mais precocemente possível, para aprimorar o desenvolvimento do PPGCTA.

1. Você considera que o programa de pós-graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da UEPG consegue aprimorar procedimentos, ações e condutas que possam resultar em melhoria da qualidade dos alimentos, a partir das inovações e das adequações desenvolvidas no Programa?

Discentes	Docentes
	

2. Você considera que o programa de pós-graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da UEPG possui uma participação efetiva de docentes e discentes em projetos de extensão, ações de inserção social?

Discentes	Docentes
	

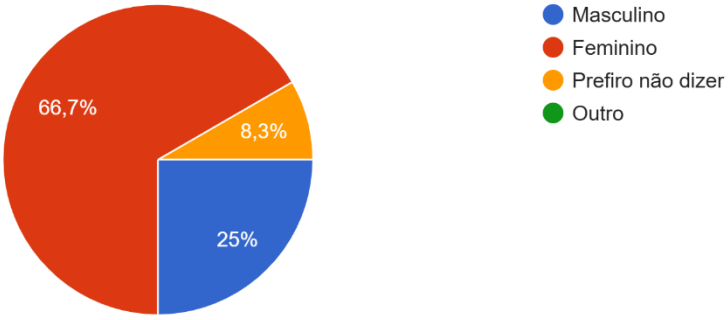
APÊNDICE 10

Avaliação da inserção profissional de egressos/ perfil dos egressos
Quem responde: egressos do PPGCTA
Formulário de aplicação bianual

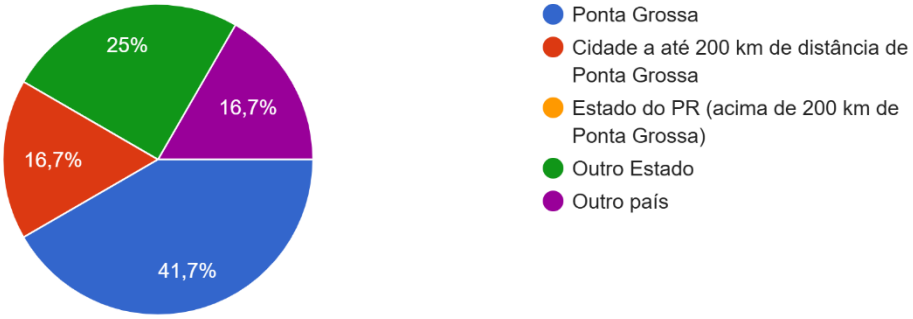
Prezado(a) egresso,

Como parte do processo de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da Universidade Estadual de Ponta Grossa (PPGCTA-UEPG), solicitamos que responda esse questionário. A análise deve ser feita de maneira imparcial, visto que o questionário não tem caráter punitivo, mas visa identificar problemas e abordá-los o mais precocemente possível, para aprimorar o desenvolvimento do PPGCTA.

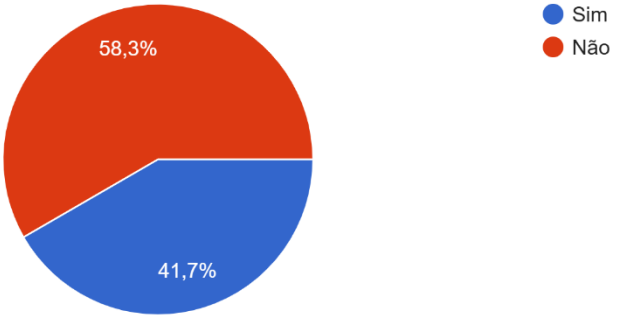
1. Gênero:



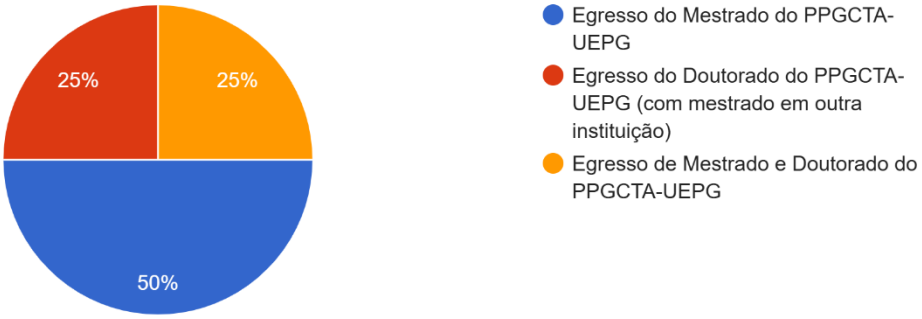
3.Cidade onde atua profissionalmente:



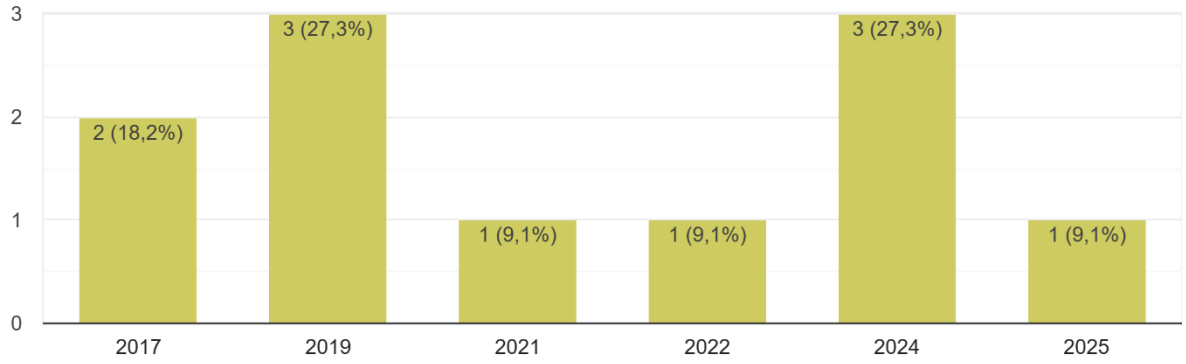
2. Atua profissionalmente na área de alimentos?



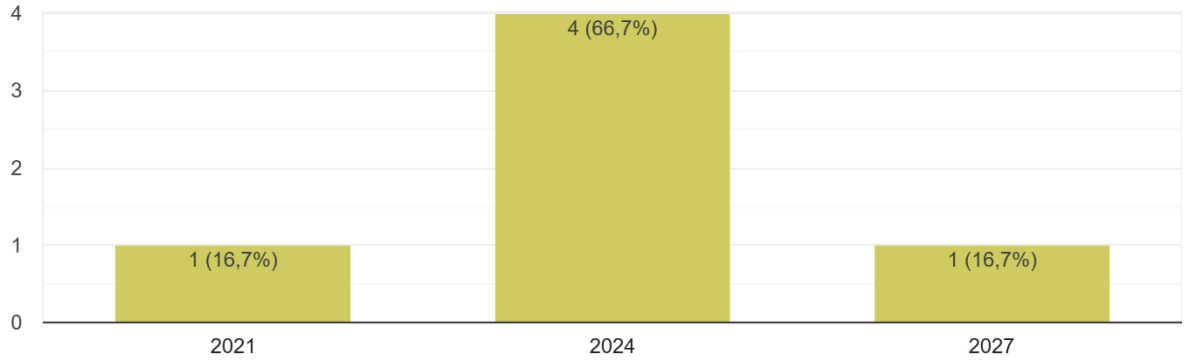
5. Escolha uma das alternativas abaixo para ser direcionado ao questionário mais apropriado ao seu perfil:



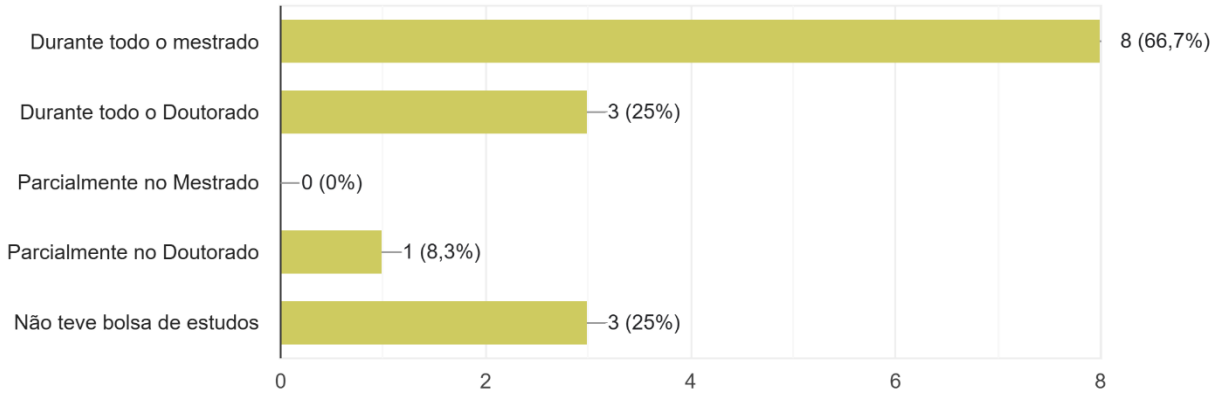
1. Ano de defesa do Mestrado



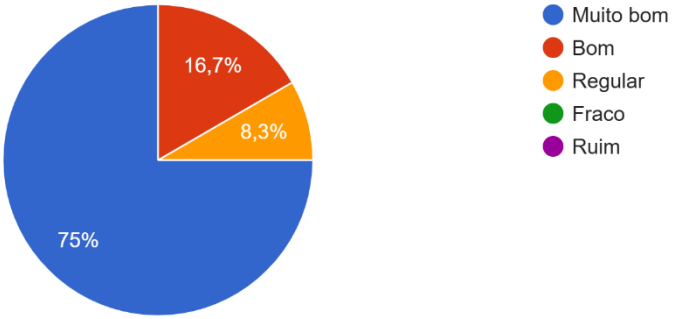
2. Ano de defesa do Doutorado



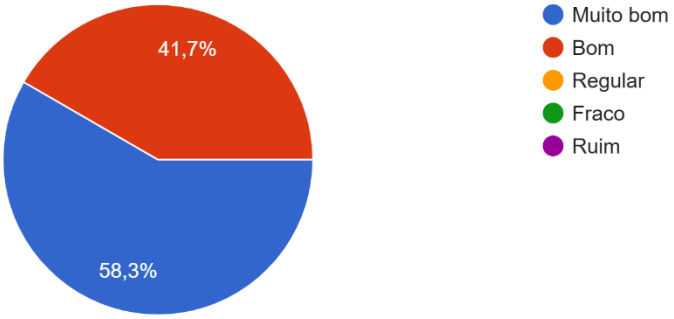
4. Durante a pós graduação, teve bolsa de estudos:



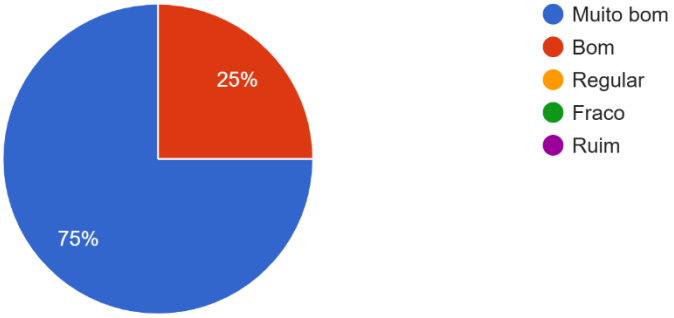
3. Contribuição das atividades em disciplinas para sua formação didático-científica:



4. Contribuição das atividades práticas para sua formação didático-científica:



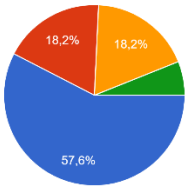
5. Contribuição das atividades extracurriculares para sua formação didático-científica:



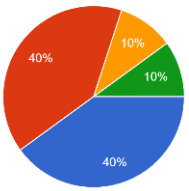
APÊNDICE 11
Avaliação do Planejamento Estratégico
Quem responde: discentes, docentes e coordenação
Aplicado ao final do processo de coleta de dados

1. Você considera que o programa de pós-graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da UEPG possui um planejamento estratégico com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro?

Discentes	Docentes



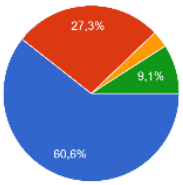
Concordo totalmente
Concordo parcialmente
Nem concordo e nem discordo
Discordo parcialmente
Discordo totalmente



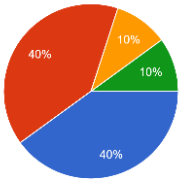
Concordo totalmente
Concordo parcialmente
Nem concordo e nem discordo
Discordo parcialmente
Discordo totalmente

2. Você considera que o programa de pós-graduação em Ciência e Tecnologia de Alimentos da UEPG possui um planejamento estratégico com vistas à melhor formação de seus alunos? (produção intelectual – bibliográfica e técnica).

Discentes	Docentes



Concordo totalmente
Concordo parcialmente
Nem concordo e nem discordo
Discordo parcialmente
Discordo totalmente



Concordo totalmente
Concordo parcialmente
Nem concordo e nem discordo
Discordo parcialmente
Discordo totalmente