

RESOLUÇÃO CEPE Nº 026, DE 26 DE SETEMBRO DE 2017.

Aprova alterações no Projeto Pedagógico dos Cursos de Mestrado e Doutorado do Programa Acadêmico de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação, da UEPG.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, na reunião do dia 26 de setembro de 2017, *considerando*

a Resolução CEPE nº 57, de 12 de setembro de 2006; e,

considerando mais, os termos do expediente protocolado sob nº 07.882 de 17.05.2016, que foi analisado pela Câmara de Pesquisa e Pós-Graduação, através do Parecer deste Conselho sob nº 041/2017, *aprovou* e, eu, Vice-Reitora, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Ficam aprovadas as alterações no Projeto Pedagógico dos Cursos de Mestrado e Doutorado do Programa Acadêmico de Pós-Graduação *Stricto sensu* em Educação, da Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, na forma do *Anexo* que passa a integrar este ato legal.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação. Reitoria da Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Gisele Alves de Sá Quimelli,
Vice-Reitora.



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
Programa de Pós-Graduação em Educação
Mestrado e Doutorado

REFORMULAÇÃO DO CURRÍCULO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO – MESTRADO E DOUTORADO

1. PREÂMBULO

Considerando:

- que o Inciso II, Artigo 8ª do Regulamento do Programa de Pós-Graduação em Educação, aprovado em 2010, indica que compete ao Colegiado “orientar o processo de organização didático-científico curricular, de reestruturação do Programa de demais atividades, submetendo às propostas à aprovação da Comissão de Pós-Graduação”;
- os dados obtidos por meio do processo de avaliação iniciado pela Comissão de Avaliação do PPGE, no ano de 2015, que contou com participação de discentes e docentes;
- os Seminários de Avaliação realizados em 2015 e as reuniões de discussão dos dados da avaliação, realizadas nos dias 14/03/2016 e 06/05/2016;
- a necessidade de adequar o currículo do PPGE à Resolução CEPE nº 020, de 19 de julho de 2016, que aprovou o Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* da UEPG;
- a necessidade de adequar o currículo do PPGE à Resolução CEPE nº 021, de 19 de julho de 2016, que aprovou o Regulamento do Estágio de Docência de Discentes dos Cursos de Pós-Graduação da UEPG;
- a necessidade de adequar o currículo do PPGE ao novo Regulamento do PPGE, elaborado a partir da aprovação do novo Regulamento Geral dos Programas de Pós-Graduação *Stricto sensu* da UEPG;

O Colegiado do PPGE/UEPG **deliberou** pela aprovação da nova estrutura curricular abaixo discriminada.

2. DESCRIÇÃO DAS ALTERAÇÕES REALIZADAS

- a) A nova proposta curricular entrará em vigor a partir da turma de Doutorado que iniciará o Curso em agosto de 2017.
- b) Houve uma mudança no número de créditos do Mestrado e do Doutorado, tendo em vista as adequações necessárias e à avaliação do PPGE, realizada em 2015 e 2016.

c) No currículo do Doutorado, as disciplinas Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa em Educação (60 horas) e Teoria e Educação (60 horas) foram agrupadas em duas disciplinas, com nova designação, a saber: - Fundamentos Teórico-epistemológicos da Educação I; - Fundamentos Teórico-epistemológicos da Educação II. As disciplinas Seminário Avançado II – Ensino e Aprendizagem (60 horas) e Seminário Avançado II – História e Política Educacionais (60 horas) foram eliminadas. Foram incluídas as disciplinas Estágio de Docência do Doutorando I e II (EDD – I e EDD- II) e alteradas as designações das disciplinas de Orientação

d) No currículo do Mestrado, foi incluída a disciplina Estágio de Docência de Mestrado (EDM), alterações nas designações das disciplinas de Orientação.

3 - ESTRUTURA CURRICULAR – MESTRADO ACADÊMICO (a partir de agosto de 2017)

O currículo do Mestrado em Educação compreende um total de 34 (trinta e quatro) créditos assim distribuídos:

- 08 créditos em disciplinas do Núcleo Comum
- 04 créditos em Seminário de Dissertação da Linha de Pesquisa
- 04 créditos em disciplinas optativas
- 02 créditos em Estágio de Docência do Mestrando (EDM) (*)
- 06 créditos no Núcleo de Atividades de Pesquisa (**)
- 04 créditos de Orientação de Dissertação de Mestrado (ODM – I e ODM – II)
- 06 créditos referentes à elaboração e defesa de Dissertação

(*) Obrigatório para todos os bolsistas do Programa de Demanda Social – DS – Capes e de outras agências que exijam tal atividade.

(**) Discente que não cursar EDM, deve comprovar 08 (oito) créditos no Núcleo de Atividades de Pesquisa.

| Núcleo Comum | | Carga horária | Créditos |
|---|---|---------------|----------|
| ED-51001 | Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa em Educação | 60 | 04 |
| ED-51002 | Teoria e Educação | 60 | 04 |
| Seminário de Dissertação | | | |
| ED-52001 | Seminário de Dissertação - Ensino e Aprendizagem | 60 | 04 |
| ED-52002 | Seminário de Dissertação - História e Política Educacionais | 60 | 04 |
| Orientação de Dissertação | | | |
| ED-52006 | Orientação de Dissertação de Mestrado I (ODM I) | 30 | 02 |
| ED-52007 | Orientação de Dissertação de Mestrado II (ODM II) | 30 | 02 |
| Núcleo Específico | | | |
| ED-53100 | Tópicos Especiais - Linha de Pesquisa Ensino e Aprendizagem | 60 | 04 |
| ED-53200 | Tópicos Especiais - Linha de Pesquisa História e Política Educacionais | 60 | 04 |
| Estágio de Docência | | | |
| ED-53008 | Estágio de Docência de Mestrando | 30 | 02 |
| Núcleo de Atividades de Pesquisa | | | |
| ED-53001 | Participação Grupo de Estudos e Pesquisa | 60/* | 04/* |
| ED-53002 | Participação em Seminários temáticos e/ou defesas de Tese e Dissertação | * | * |

| | | | |
|------------------------------|--|----|----|
| ED-53003 | Estudos individualizados | * | * |
| ED-53004 | Publicação de trabalhos completos em anais de eventos, livros, capítulos e artigos | * | * |
| Trabalho de Conclusão | | | |
| ED-54001 | Dissertação | 90 | 06 |

* Créditos variáveis atribuídos segundo os critérios definidos pelo Colegiado do Programa

Ementas das Disciplinas – Mestrado em Educação

Fundamentos Epistemológicos da Pesquisa em Educação

Condições constitutivas do conhecimento científico. As explicações do conhecimento científico em perspectiva histórica, filosófica e social. A empiria e a teoria das ciências. Ciências da natureza e Ciências Sociais e suas implicações na pesquisa educacional.

Teoria e Educação

Matrizes teóricas da educação contemporânea. Fundamentos epistemológicos, sociológicos e antropológicos das teorias. Contextos históricos e políticos das teorias educacionais.

Seminário de Dissertação – Linha de Pesquisa Ensino e Aprendizagem

Análise de abordagens teórico-metodológicas e de pesquisa sobre o ensino e aprendizagem e suas implicações no trabalho docente. O papel dos sujeitos da prática escolar na construção do conhecimento. A relação entre escola, conhecimento e sociedade.

Seminário de Dissertação – Linha de Pesquisa História e Política Educacionais

Análise de abordagens teórico-metodológicas da pesquisa sobre História e Políticas Educacionais. A formação de intelectuais críticos na pós-graduação. Categorias da dialética. Discussão dos temas de dissertação e da elaboração do relatório para a qualificação. Análise crítica de teses e dissertações da área de educação. Revisão de literatura. Análise de dados. Questões éticas da pesquisa.

Orientação de Dissertação de Mestrado I – ODM - I

Atividade acadêmica de sistematização do projeto de pesquisa para a Dissertação e o seu desenvolvimento, realizada sob a orientação e avaliação docente. A produção esperada para semestre de orientação será definida pelo mestrando e seu orientador.

Orientação de Dissertação de Mestrado II – ODM - II

Atividade acadêmica de sistematização do projeto de pesquisa para a Dissertação e o seu desenvolvimento, realizada sob a orientação e avaliação docente. A produção esperada para semestre de orientação será definida pelo mestrando e seu orientador.

Tópicos Especiais

Estudo de temas relacionados às temáticas de Pesquisa dos pós-graduandos ou de aprofundamento teórico-metodológico das Linhas de Pesquisa do Programa. Os Tópicos Especiais serão definidos a partir das Linhas de Pesquisa a cada semestre.

Seminários Especiais (Optativa para alunos de Mestrado)

Estudo aprofundado de temas e questões específicas.

Estágio de Docência do Mestrado (EDM)

O Estágio de Docência é parte integrante da formação do pós-graduando, objetivando a preparação para a docência e a qualificação do ensino de Graduação sendo obrigatório

para todos os bolsistas da Capes - Programa de Demanda Social - DS da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e de outras agências que obrigarem tal atividade, em conformidade com a Res. CEPE nº 021, de 19 de julho de 2016.

Núcleo de Atividades de Pesquisa

a) Participação Grupo de Estudos e Pesquisa

b) Participação em Seminários temáticos e/ou defesas de Tese e Dissertação
Seminários Temáticos: apresentação e discussão de temas emergentes, resultados de pesquisa e/ou temas que pretendem atender as necessidades e interesses dos pós-graduandos e dos Grupos de Pesquisa.

Participação em defesas de teses e dissertações: atividade relevante par ao processo de formação do pós-graduando.

c) Estudos Individualizados

Atividade desenvolvida pelo pós-graduando com o objetivo de complementar os estudos dos mestrandos tanto no núcleo comum quanto no núcleo específico em função das necessidades da pesquisa para a Dissertação. São planejados pelo mestrando em comum acordo com o orientador e aprovados pelo colegiado de curso.

d) Publicação de trabalhos completos em anais de eventos, livros, capítulos e artigos
Estimulo à participação em eventos e publicação de resultados de pesquisa. A atribuição de créditos é realizada a partir dos critérios definidos pelo Colegiado do PPGE.

Dissertação

Texto acadêmico-científico resultante de pesquisa desenvolvida sob orientação, com discussão de elementos teórico-empíricos e metodológicos na forma de trabalho final, defendido e aprovado publicamente diante de uma Banca Examinadora.

Requisitos para a obtenção do título de Mestre em Educação (de acordo com o Regulamento do PPGE):

I - completar os créditos exigidos para o Mestrado;

II - comprovar, até o 18º mês após a matrícula, a aprovação em Exame de Suficiência em uma Língua Estrangeira;

III - ser aprovado no Exame de Qualificação do Mestrado, a ser realizado até o 18º mês após a matrícula;

IV - comprovar a participação efetiva em Grupo de Pesquisa e em seminários temáticos ofertados pelo Programa;

V - ser aprovado na arguição de sua Dissertação de Mestrado.

ESTRUTURA CURRICULAR – DOUTORADO (a partir de agosto de 2017)

O currículo do Doutorado em Educação compreende um total de 50 (cinquenta) créditos assim distribuídos:

12 créditos em disciplinas do Núcleo Comum

06 créditos em Seminário de Tese

08 créditos de Orientação de Tese

04 créditos em Estágio de Docência do Doutorando (EDD-I e EDD-II) (*)

08 créditos no Núcleo de Atividades de Pesquisa (**)

12 créditos referentes à elaboração e defesa de Tese

Total: 50 créditos

(*) O Estágio de Docência é obrigatório para todos os bolsistas do Programa de Demanda Social – DS – CAPES e de outras agências que exijam tal atividade.

(**) Discente que não cursar EDD-I e EDD-II, deve comprovar 12 (doze) créditos no Núcleo de Atividades de Pesquisa.

| Núcleo Comum | | Carga horária | Créditos |
|---|--|---------------|----------|
| ED-51003 | Fundamentos Teórico-epistemológicos da Educação I | 60 | 04 |
| ED-51004 | Fundamentos Teórico-epistemológicos da Educação II | 60 | 04 |
| ED-55001 | Seminário Avançado - Doutorado | 60 | 04 |
| Seminário de Tese | | | |
| ED-55004 | Seminário de Tese I | 45 | 03 |
| ED-55005 | Seminário de Tese II - Ensino e Aprendizagem | 45 | 03 |
| ED-55006 | Seminário de Tese II - História e Política Educacionais | 45 | 03 |
| Orientação de Tese | | | |
| ED-52008 | Orientação de Tese de Doutorado I (OTD – I) | 30 | 02 |
| ED-52009 | Orientação de Tese de Doutorado II (OTD – II) | 30 | 02 |
| ED-52010 | Orientação de Tese de Doutorado III (OTD – III) | 30 | 02 |
| ED-52011 | Orientação de Tese de Doutorado IV (OTD – IV) | 30 | 02 |
| Estágio de Docência | | | |
| ED-53006 | Estágio de Docência Doutorando I (EDD-I) | 30 | 2 |
| ED-53007 | Estágio de Docência do Doutorando II (EDD-II) | 30 | 2 |
| Núcleo de Atividades de Pesquisa | | | |
| ED-53001 | Participação em Grupo de Estudos e Pesquisa | 60/* | 04/* |
| ED-53002 | Participação em Seminários Temáticos e/ou defesas de Tese e Dissertação | * | * |
| ED-53003 | Estudos individualizados | * | * |
| ED-53004 | Publicação de trabalhos completos em anais de eventos, livros, capítulos e artigos | * | * |
| Trabalho de Conclusão | | | |
| ED-54002 | Tese de Doutorado | 180 | 12 |

(*) Créditos variáveis atribuídos segundo os critérios definidos pelo Colegiado do PPGE.

Observação:

- Os doutorandos podem também cursar disciplinas de Tópicos Especiais e Seminários Especiais (optativas) como complementação.

Ementas

Fundamentos Teórico-epistemológicos da Educação I

As raízes clássicas dos fundamentos teórico-epistemológicos da educação: Filosofia Grega (Platão e Aristóteles) e Medieval (Santo Agostinho e São Tomás de Aquino). As raízes modernas dos fundamentos teórico-epistemológicos da educação: racionalismo, empirismo e criticismo (Descartes, Bacon, Locke, Comênio, Herbart, Rousseau e Kant). A concepção positivista de educação e de produção do conhecimento (Comte e Durkheim). A concepção dialética hegeliana e marxiana de educação e de produção do conhecimento (Hegel e Marx). O debate sobre ciência ou ciências da educação.

Fundamentos Teórico-epistemológicos da Educação II

As raízes contemporâneas dos fundamentos teórico-epistemológicos da educação: o pragmatismo e a educação (Dewey e Rorty); o marxismo e a educação (Gramsci); o estruturalismo e a educação (Althusser e Bourdieu); a epistemologia histórica (Bachelard e Bourdieu); a teoria pós-estruturalista e a educação (Foucault); a teoria e a epistemologia crítica em educação (Adorno, Horkheimer e Habermas); a epistemologia racionalista crítica

de Popper; a teoria pós-moderna e a educação (Lyotard e Sousa Santos); o relativismo de Kuhn. A produção científica em educação: abordagens predominantes.

Seminário Avançado - Doutorado

Articulação de conceitos, teorias e métodos na construção da tese. Redação acadêmica. Argumentação. Revisão de literatura. Tese integrada e macroestrutura. Uso de recursos online. Portal de periódicos da CAPES. Normas de resumo. Análise da relação forma/conteúdo em livros, teses, dissertações e periódicos da educação. Questões éticas da pesquisa em Ciências Humanas e Sociais. Identificação das diferentes abordagens teórico/metodológicas que constituem a produção acadêmica em uma perspectiva crítica.

Seminário de Tese I

Discussão do projeto de tese. Aprofundamento das abordagens e dos procedimentos de pesquisa. Análise de dados. Discussão de questões teórico-metodológicas da pesquisa em educação a partir das temáticas de pesquisa dos doutorandos.

Seminário de Tese II

Discussão coletiva, em cada uma das linhas de pesquisa, das abordagens teórico-metodológicas propostas nos projetos de tese dos doutorandos, privilegiando as questões relacionadas às etapas da pesquisa, definição da macroestrutura, análise de dados, etc.

Orientação de Tese de Doutorado (OTD – I, OTD – II, OTD - III e ODT – IV)

Atividade acadêmica de sistematização do projeto de tese e o seu desenvolvimento, realizada sob orientação e avaliação docente. A produção esperada para cada semestre de orientação será definida pelo doutorando e pelo orientador, de acordo com o projeto pedagógico do Curso de Doutorado. O Projeto Pedagógico do Curso de Doutorado em Educação estabelece as seguintes diretrizes para o Núcleo de Orientação de Tese:

Orientação de Tese de Doutorado I (OTD – I)

A produção esperada da ODT I é a reelaboração do projeto de tese, refinamento e aprofundamento do referencial teórico e articulação desses referenciais com os demais itens do projeto de tese.

Orientação de Tese de Doutorado II (OTD – II)

A produção esperada da ODT II é a finalização projeto de tese; definição do referencial teórico da tese e articulação desses referenciais com os demais aspectos do projeto de tese; revisão de literatura; definição de aspectos metodológicos da pesquisa.

Orientação de Tese de Doutorado III (OTD – III)

A produção esperada da ODT III é a testagem de instrumentos de coleta de dados; discussão e aprofundamento de questões relacionadas à coleta e análise de dados; delineamento de estratégias para a elaboração de uma tese integrada e de elementos de originalidade na produção acadêmica; construção do argumento principal; redação de capítulos.

Orientação de Tese de Doutorado IV (OTD – IV)

A produção esperada da ODT IV é a finalização do relatório de pesquisa a ser apresentado no Exame de Qualificação de Tese de Doutorado.

Estágio de Docência de Doutorando I e II (EDD – I e EDD – II)

O Estágio de Docência é parte integrante da formação do pós-graduando, objetivando a preparação para a docência e a qualificação do ensino de Graduação sendo obrigatório

para todos os bolsistas da Capes - Programa de Demanda Social - DS da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES e de outras agências que obrigarem tal atividade, em conformidade com a Res. CEPE nº 021, de 19 de julho de 2016.

Tópicos Especiais (Optativa para alunos de Doutorado)

Estudo de temas relacionados às temáticas de Pesquisa dos pós-graduandos ou de aprofundamento teórico-metodológico das Linhas de Pesquisa do Programa. Os Tópicos Especiais serão definidos a partir das Linhas de Pesquisa a cada semestre.

Seminários Especiais (Optativa para alunos de Doutorado)

Estudo aprofundado de temas e questões específicas.

Núcleo de Atividades de Pesquisa

a) Participação em Grupo de Estudos e Pesquisa

Participação efetiva nas discussões e atividades do Grupo de Pesquisa ao qual está vinculado.

b) Participação em Seminários Temáticos e/ou defesa de tese ou dissertação

Seminários Temáticos: apresentação e discussão de temas emergentes, resultados de pesquisa e/ou temas que pretendem atender as necessidades e interesses dos pós-graduandos e dos Grupos de Pesquisa.

Participação em defesas de teses e dissertações: atividade relevante par ao processo de formação do pós-graduando.

c) Estudos individualizados

Atividade desenvolvida pelo pós-graduando com o objetivo de complementar os estudos dos doutorandos tanto no núcleo comum quanto no núcleo específico em função das necessidades da pesquisa para a Tese. São planejados pelo doutorando em comum acordo com o orientador e aprovados pelo Colegiado do PPGE.

d) Publicação de trabalhos completos em anais de eventos, livros, capítulos e artigos

Estimulo à participação em eventos e publicação de resultados de pesquisa. A atribuição de créditos é realizada a partir dos critérios definidos pelo Colegiado do PPGE.

Tese de Doutorado

Texto acadêmico-científico resultante de pesquisa desenvolvida sob orientação, com discussão de elementos teórico-empíricos e metodológicos na forma de trabalho final, defendido e aprovado publicamente diante de uma Banca Examinadora. A Tese caracteriza-se pela apresentação de elementos de originalidade, argumentação, reflexão teórica densa, rigor científico e emprego de linguagem acadêmico-científica.

Requisitos para a obtenção do título de Doutor em Educação (de acordo com o Regulamento do PPGE):

I - completar os créditos exigidos para Doutorado;

II - comprovar, até o 30º mês após a matrícula, a aprovação em Exame de Suficiência e, duas línguas estrangeiras, podendo-se aproveitar a proficiência comprovada para o Mestrado;

III - ser aprovado no Exame de Qualificação do Doutorado, a ser realizado até o 32º mês após a matrícula;

IV - comprovar a publicação de 01 (uma) produção bibliográfica qualificada (livro, capítulo ou artigo) como primeiro autor (ou aceito para publicação) e a apresentação de dois trabalhos completos em eventos qualificados, sendo o primeiro autor em pelo menos um dos trabalhos;

V - comprovar a participação efetiva em Grupo de Pesquisa e em seminários temáticos ofertados pelo Programa;

VI - ser aprovado na arguição de sua Tese de Doutorado.