

AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO DA UEPG

BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA BASE DE DADOS: 2009



PREFÁCIO

O presente documento apresenta a análise da avaliação de cursos na UEPG localizada no contexto mais amplo da autoavaliação institucional sem desconsiderar os processos avaliativos externos já realizados.

A avaliação dos cursos de graduação da UEPG foi concebida e planejada em conjunto com a Comissão Própria de Avaliação - CPA, Coordenações de Curso e Pró-reitoria de Graduação - PROGRAD, envolvendo a participação de discentes e docentes.

Os colegiados de curso, em diferentes momentos, promovem processos de acompanhamento e avaliação. No entanto, a proposta institucional de avaliação dos cursos de graduação conduzida pela CPA constitui-se em referencial importante para compreensão dos avanços alcançados e fragilidades a serem superadas.

Numa perspectiva formativa a avaliação realizada produziu informações objetivas sobre o curso o que permitirá a tomada de decisões na busca de adequações curriculares e na melhoria da qualidade das atividades acadêmicas.

Ainda considerando a perspectiva formativa e emancipatória desse processo, a divulgação dos resultados não conclui o trabalho. Estes, por si próprios, não produzem as transformações necessárias na direção da qualidade dos cursos. Contribuem, porém, de forma significativa para o processo de gestão dos cursos pelas coordenações e colegiados fundamentando suas propostas e ações.

Coerente com a concepção de avaliação escolhida objetiva-se construir uma cultura avaliativa de caráter permanente e formativo no âmbito dos cursos de graduação da UEPG.

Assim, os dados ora apresentados devem subsidiar a reflexão sobre as diferentes dimensões analisadas e permitir o repensar contínuo das ações e a transformação qualitativa de cada curso de graduação e da educação superior ofertada pela UEPG.

Graciete Tozetto Góes
Pró-Reitor de Graduação

REITORIA

Reitor

João Carlos Gomes

Vice-reitor

Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Altair Justino

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Graciete Tozetto Góes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Benjamim de Melo Carvalho

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Miguel Sanches Neto

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Ana Maria Salles Rosa Solak

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ariangelo Hauer Dias

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente: Mary Ângela Teixeira Brandalise

Vice-presidente: Clícia Büher Martins

Representantes Docentes:

I – Setor de Ciências Humana, Letras e Artes

Esméria de Lourdes Saveli – Titular
Hermínia Regina Bugeste Marinho – Suplente

II – Setor de Ciências Jurídicas

Gracia Maria Vassão Iezak – Titular
Dircéia Moreira – Suplente

III – Setor de Ciências Sociais Aplicadas

Vanessa Saboia Zappia – Titular
Diva Brecailo Abib – Suplente

IV – Setor de Ciências Agrárias e de Tecnologia

Ana Claudia Barana – Titular
Claudio Puríssimo – Suplente

V – Setor de Ciências Exatas e Naturais

Jeremias Borges da Silva – Titular
José Trobia – Suplente

VI – Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Constantino Ribeiro de Oliveira Junior – Titular
Everson Augusto Krum – Suplente

Representantes Técnico-administrativos

Luciane Tessaroli Dezonet - Titular
Nilvan Laurindo de Souza – Suplente

Representantes Discentes da Pós-graduação

Márcio Cristiano de Souza Rastelli - Titular
Juliana Souza Maestri – Suplente

Representantes Discentes da Graduação

Aguardando indicação do DCE.

Representantes da Sociedade Civil Organizada

Lauro José Muller – Titular
Roldão Neves Godoi - Suplente

EQUIPE TÉCNICA

Nicolly Talita Hrycyna Belo - Secretária
Marcelo Henrique Gomes Carneiro - Analista de Sistema
Rodrigo Gomes Bueno – Analista de Sistema

COORDENAÇÃO DE CURSO

Carlos Maurício Zaremba - Coordenador

Composição do Colegiado do Curso de Bacharelado em Educação Física

Carlos Maurício Zaremba

Heleise Faria dos Reis de Oliveira

Miguel A. de Freitas Júnior

Urbano César Gonçalves

Marcia Appel

Caroline Paioli Tavares

SUMÁRIO

I – Apresentação.....	06
O processo de avaliação dos cursos de graduação.....	07
A estrutura técnica dos Instrumentos de Avaliação.....	08
II – A percepção de docentes e discentes sobre o curso de Licenciatura em Educação Física nas dimensões avaliadas.....	10
1 – Apresentação dos objetivos do curso de graduação.....	10
2 – Apresentação e análise dos resultados das questões fechadas.....	11
2.1 – Pela Comissão Própria de Avaliação da UEPG - CPA.....	11
2.1.1 – Projeto Pedagógico e Currículo.....	11
2.1.2 – Cultura.....	12
2.1.3 – Ensino-aprendizagem-avaliação.....	13
2.1.4 – Perfil acadêmico.....	14
2.1.5 – Organização e Gestão.....	15
2.1.6 – Contexto Interno.....	16
2.1.7 – Contexto Externo.....	17
2.1.8 – Resultado do desempenho acadêmico.....	18
2.1.9 – Resultados das avaliações internas e externas.....	19
2.1.10 – Quadro comparativo.....	20
2.2 – Pelo Colegiado de Curso.....	22
2.2.1 – Introdução.....	22
2.2.2 – Dimensão – Projeto Pedagógico.....	22
2.2.3 – Dimensão – Cultura.....	26
2.2.4 – Dimensão – Ensino-Aprendizagem-Avaliação.....	30
2.2.5 – Dimensão – Perfil acadêmico.....	32
2.2.6 – Dimensão – Organização e Gestão.....	34
2.2.7 – Dimensão – Contexto Interno do curso de graduação.....	38
2.2.8 – Dimensão – Contexto Externo do curso de graduação.....	42
2.2.9 – Dimensão – Resultados do desempenho acadêmico.....	44
2.2.10 – Dimensão – Resultados de avaliações Externas e Internas.....	46
2.2.11 – Conclusões.....	47
3 – Apresentação e análise das questões abertas.....	48
3.1 – Descrição da Metodologia.....	48
3.2 – Análise das questões – Discentes.....	48
3.2.1 – Questão 1.....	48
3.2.1.1 – Síntese das ideias centrais com respostas “Sim”.....	55
3.2.1.2 – Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Sim”.....	55
3.2.1.3 - Síntese das ideias centrais com respostas “Não”.....	56
3.2.1.4 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Não”.....	56
3.2.1.5 - Síntese das ideias centrais com respostas “Em partes”.....	57
3.2.1.6 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Em partes”.....	57
3.2.2 – Questão 2.....	59
3.2.2.1 - Síntese das ideias centrais com respostas “Boa”.....	66
3.2.2.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Boa”.....	66
3.2.2.3 - Síntese das ideias centrais com respostas “Regular”.....	67
3.2.2.4 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Regular”.....	67
3.2.2.5 - Síntese das ideias centrais com respostas “Ruim”.....	68
3.2.2.6 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Ruim”.....	68

3.2.3 – Questão 3.....	69
3.2.3.1 - Síntese das ideias centrais.....	75
3.2.3.1 - Quadro das expressões chave agrupados por ideia centrais.....	76
3.2.4 – Questão 4.....	78
3.2.4.1 - Síntese das ideias centrais.....	84
3.2.4.2 - Quadro das expressões chave agrupados por ideia centrais.....	85
3.2.5 – Questão 5.....	86
3.2.5.1 - Síntese das ideias centrais.....	92
3.2.5.2 - Quadro das expressões chave agrupados por ideia centrais.....	92
3.3 – Análise das questões – Docentes.....	93
3.3.1 – Questão 1.....	93
3.3.1.1 – Síntese das ideias centrais com respostas “Sim”.....	95
3.3.1.2 – Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Sim”.....	95
3.3.1.3 – Síntese das ideias centrais com respostas “Em partes”.....	95
3.3.1.4 – Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Em partes”.....	96
3.3.2 – Questão 2.....	96
3.3.2.1 - Síntese das ideias centrais.....	97
3.3.2.2 - Quadro das expressões chave agrupados por ideia centrais.....	97
3.3.3 – Questão 3.....	97
3.3.3.1 - Síntese das ideias centrais.....	98
3.3.3.2 - Quadro das expressões chave agrupados por ideia centrais.....	99
3.3.4 – Questão 4.....	99
3.3.4.1 - Síntese das ideias centrais.....	100
3.3.4.2 - Quadro das expressões chave agrupados por ideia centrais.....	100
3.3.5 – Questão 5.....	101
3.3.5.1 - Síntese das ideias centrais.....	102
3.3.5.2 - Quadro das expressões chave agrupados por ideia centrais.....	102
3.4 – Conclusões.....	103
3.4.1 – Questão 1.....	103
3.4.2 – Questão 2.....	103
3.4.3 – Questão 3.....	104
3.4.4 – Questão 4.....	104
3.4.5 – Questão 5.....	104
III – Considerações finais.....	106

\

I - APRESENTAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem a missão de organizar e desenvolver o processo de auto-avaliação dos cursos de graduação, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Para realizá-lo na UEPG foi elaborada uma proposta a ser desenvolvida em 2008-2009 tendo como finalidade verificar a qualidade do ensino da instituição, no âmbito da graduação. Partiu-se da premissa que a avaliação interna dos cursos de graduação se insere no âmbito da autoavaliação institucional, constituindo-se como fundante para o desenvolvimento curricular, para o desenvolvimento das ações pedagógicas e para a formação dos profissionais responsáveis por essas ações.

As atividades desenvolvidas, obedecendo aos princípios de flexibilidade e de atendimento as necessidades da comunidade da UEPG, contaram com a participação dos membros da CPA, dos Coordenadores de Cursos, dos Colegiados de Curso, dos Colegiados Setoriais, dos Setores de Conhecimento e das Pró-reitorias de Planejamento – PROPLAN e de Graduação – PROGRAD, e tiveram um caráter essencialmente formativo e proativo.

Neste relatório, a Comissão Própria de Avaliação registra os resultados da percepção de docentes e discentes do Curso de Bacharelado em Educação Física, da Universidade Estadual de Ponta Grossa, na Avaliação dos Cursos de Graduação – ACGD, realizada no período de junho a agosto de 2009, de forma online. As dimensões avaliadas foram: Projeto pedagógico e Currículo, Cultura, Processo ensino-aprendizagem-avaliação, Perfil acadêmico, Organização e gestão, Contexto interno do curso, Contexto externo ao curso, Resultados do desempenho acadêmico, Resultados das avaliações externas e internas.

Ainda que se considerem as limitações que o processo avaliativo do curso pode apresentar, tanto em relação ao instrumento quanto a metodologia utilizada, a CPA acredita que os dados obtidos podem ser úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas da Instituição e do Colegiado do Curso, pois se constituem em importantes referências para o conhecimento da realidade do curso, no âmbito institucional.

Agradeço o apoio das instâncias gestoras da universidade e de todos os profissionais envolvidos na construção desse processo avaliativo, os quais possibilitaram a coleta, a sistematização e análise das informações coletadas, assegurando o caráter participativo da avaliação dos cursos de graduação da UEPG.

Mary Ângela Teixeira Brandalise
Presidente da Comissão Própria de Avaliação

O PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

O Projeto de Avaliação dos Cursos de Graduação foi planejado de modo a atender as especificidades dos Projetos Pedagógicos dos Cursos de Graduação, particularmente de seu desenvolvimento curricular, levando em consideração diferentes dimensões, fontes e formas de tratamento dos dados.

Ao longo do processo, que impôs ritmos distintos para as diversas ações avaliativas, foi promovida uma interação periódica, com os membros da CPA, com as Coordenações e Colegiados de Cursos, com Pró-reitoria de Graduação da UEPG, com os servidores da Pró-Reitoria de Planejamento - PROPLAN e do Centro de Processamento de Dados, o que além de possibilitar comunicação e diálogo, permitiu eventuais correções de rumos na proposta avaliativa.

Adotou-se uma postura de avaliação assentada na teoria naturalista/crítica, em todas as fases do projeto: definição das dimensões a serem avaliadas, a elaboração dos instrumentos, criação do sistema informatizado, a sensibilização e mobilização da comunidade acadêmica, a participação de docentes e discentes, e envolvimento dos órgãos superiores da UEPG.

Para desencadear o processo avaliativo iniciou-se com a escolha de procedimentos que possibilitasse a aplicação de diferentes técnicas: grupos focais com coordenadores de curso, encontros nos colegiados de cursos, encontros com os alunos, testagem dos questionários – das questões abertas e fechadas - disponibilizados on-line no website da UEPG. Tais escolhas permitiram aperfeiçoar constantemente o processo avaliativo, pois a participação dos envolvidos trouxe inúmeras contribuições à Comissão de Avaliação. Um sistema informatizado para coleta e organização dos dados foi criado considerando-se a grande massa de informações prevista no planejamento da avaliação.

A coleta de dados foi amostral, optando-se pelo processo de amostragem aleatória proporcional ao número de alunos matriculados em cada curso e ao número de docentes atuantes no ano letivo de 2009, no curso. Foi definido estatisticamente uma participação de 25% dos docentes e 25% dos discentes de cada curso de graduação, tendo-se por base os dados oficiais do CPD no Sistema da Política Docente (para professores) e no Sistema de Controle Acadêmico (para alunos).

A avaliação foi realizada no período de 01 de junho a 30 de agosto de 2009, com a participação de 423 (31,47%) docentes e 2.814 (36,54%) discentes da UEPG, totalizando 3.237 participantes, de um total de 9.045 aptos, o que corresponde a 35,79% da comunidade docente e discente da UEPG.

A estrutura técnica dos instrumentos de avaliação

Para a realização da autoavaliação dos cursos de graduação da UEPG foram definidas as seguintes dimensões a serem avaliadas: projeto pedagógico e currículo; cultura do curso, processo ensino-aprendizagem-avaliação, perfil acadêmico; organização e gestão; contexto interno do curso; contexto externo ao curso, resultados do desempenho acadêmico, resultados das avaliações externas/ internas. Cada uma dessas áreas foi decomposta em indicadores, que ajudaram a delimitá-las possibilitando uma visão mais detalhada da dimensão do curso em análise.

Com o propósito de responder parte das questões avaliativas descritas no conjunto de dimensões, foram gerados e aplicados dois questionários um para docentes e um para discentes, com pequenas adaptações de linguagem a cada grupo, mas ambos compostos por três partes:

Parte I - contém apresentação dos objetivos do Curso de Graduação avaliado seguida das cinco questões abertas:

- 1 - Na sua opinião os objetivos estão sendo atingidos? SIM, NÃO, EM PARTES. Justifique sua resposta.
- 2 - Como você avalia a atual organização curricular do curso que você atua?
- 3 - Quais são as forças e potencialidades que você identifica no atual currículo (projeto pedagógico) do curso?
- 4 - Que fragilidades você identifica no atual currículo (projeto pedagógico) do curso?
- 5 - Que melhorias podem ser indicadas/sugeridas para superar tais fragilidades?.

Parte II - composta pelas questões fechadas correspondentes as dimensões do curso: projeto pedagógico e currículo; cultura do curso, processo ensino-aprendizagem-avaliação, perfil acadêmico; organização e gestão; contexto interno do curso; contexto externo ao curso, resultados do desempenho acadêmico, resultados das avaliações externas/ internas, com seus respectivos indicadores. (vide questionário completo anexo).

Parte III – Questões abertas correspondentes ao processo de avaliação realizado, ou seja, a meta-avaliação, e a composição do instrumento avaliativo online. Foi solicitada a avaliação dos participantes quanto:

- 1- Ao processo de avaliação
- 2- Ao instrumento de avaliação

Os conceitos utilizados nas questões fechadas foram construídos numa escala de 0 (zero) a 5 (cinco) apresentados e explicados aos participantes nos encontros de mobilização e nos seminários realizados com a comunidade acadêmica. No momento de preenchimento online das questões fechadas a explicação dos mesmos estava transcrita para que os mesmos pudessem refletir sobre a avaliação de cada dimensão/indicador presente no instrumento avaliativo, conforme especificado no quadro abaixo:

CÓDIGO	CLASSIFICAÇÃO	SIGNIFICADO	SENTIDO DE MUDANÇA
5	MUITO BOM	As características são muito boas, algumas são mesmo excelentes, extraordinárias.	Celebrar
4	BOM	Muitas das características são boas; as falhas ou defeitos não são significativos.	Afinar, Apurar, Ajustar
3	RAZOAVEL	As boas características têm, apesar de tudo, mais peso que as falhas ou defeitos.	Melhorar
2	INSATISFATÓRIO	As características são principalmente negativas.	Apoiar
1	NÃO SE APLICA	Dimensão avaliada não aplicável ao curso.	-
0	DESCONHEÇO	Desconhecimento do respondente sobre o aspecto solicitado na avaliação.	- Divulgar - Informar - Explicar

Os procedimentos para a realização da logística da aplicação dos questionários, – planejamento e execução das atividades – foram compartilhados entre a equipe da CPA, os Coordenadores de Curso, Colegiados de Curso, Setores de Conhecimento, docentes, servidores e gestores da Universidade.

II - A PERCEPÇÃO DE DOCENTES E DISCENTES SOBRE O CURSO DE BACHARELADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA NAS DIMENSÕES AVALIADAS

Para avaliação dos cursos de Graduação da UEPG foram consultados os Projetos Pedagógicos dos cursos, em vigor, no período de realização do processo avaliativo, aprovados oficialmente e disponibilizados pela Divisão de Ensino, da Pró-Reitoria de Graduação da UEPG.

A partir desse levantamento foi estruturado o questionário de coleta de dados on-line, tendo como texto desencadeador os objetivos do curso a ser avaliado.

No presente relatório a análise dos resultados obtidos está descrita na sequência.

1- Apresentação dos objetivos do curso de graduação

No questionário on-line foi apresentado aos professores e acadêmicos os seguintes objetivos do Projeto Pedagógico do curso de Bacharelado em Educação Física:

- O bacharel com formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, qualificadora da intervenção acadêmica profissional, fundamentada no rigor científico, na reflexão filosófica e pautada no princípio ético, devendo o acadêmico ser formado para estudar, pesquisar, esclarecer e intervir profissional e academicamente no contexto específico e histórico-cultural, a partir de conhecimentos de natureza técnica, científica e cultural de modo a atender as diferentes manifestações e expressões da Atividade Física/Movimento Humano (esporte, ginástica, musculação, danças, lutas, lazer, recreação e outros) presentes na sociedade, considerando as características regionais e os diferentes interesses identificados com o campo de atuação profissional.

2- Apresentação e análise dos resultados das questões fechadas

2.1 - Pela Comissão Própria de Avaliação

2.1.1 - Projeto Pedagógico e Currículo

A dimensão de avaliação Projeto Pedagógico e Currículo buscou captar a percepção de docentes e discentes sobre o atual currículo do curso de Bacharelado em Educação Física. Para compô-la foram definidos 15 indicadores: conhecimento do projeto pedagógico do curso; adequabilidade do atual currículo do curso as Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN's e a LDB; coerência do currículo com o perfil desejado do egresso; coerência do currículo com o tempo de duração do curso; distribuição das disciplinas em cada série (1ª, 2ª, 3ª, 4ª); articulação das disciplinas inter-série; articulação das disciplinas intra-série; articulação teórico-prática viabilizada pelas disciplinas 'práticas ou articuladoras'; desenvolvimento dos estágios curriculares; os conteúdos das disciplinas de formação geral; os conteúdos das disciplinas de formação específica; as disciplinas de diversificação ofertadas no atual currículo; comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação dos cursos de graduação; qualidade dos planos de ensino das disciplinas; alternativas aos acadêmicos para complementação da sua formação como seminários, palestras, semanas de estudo, congressos, oficinas, entre outros. O gráfico 1 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

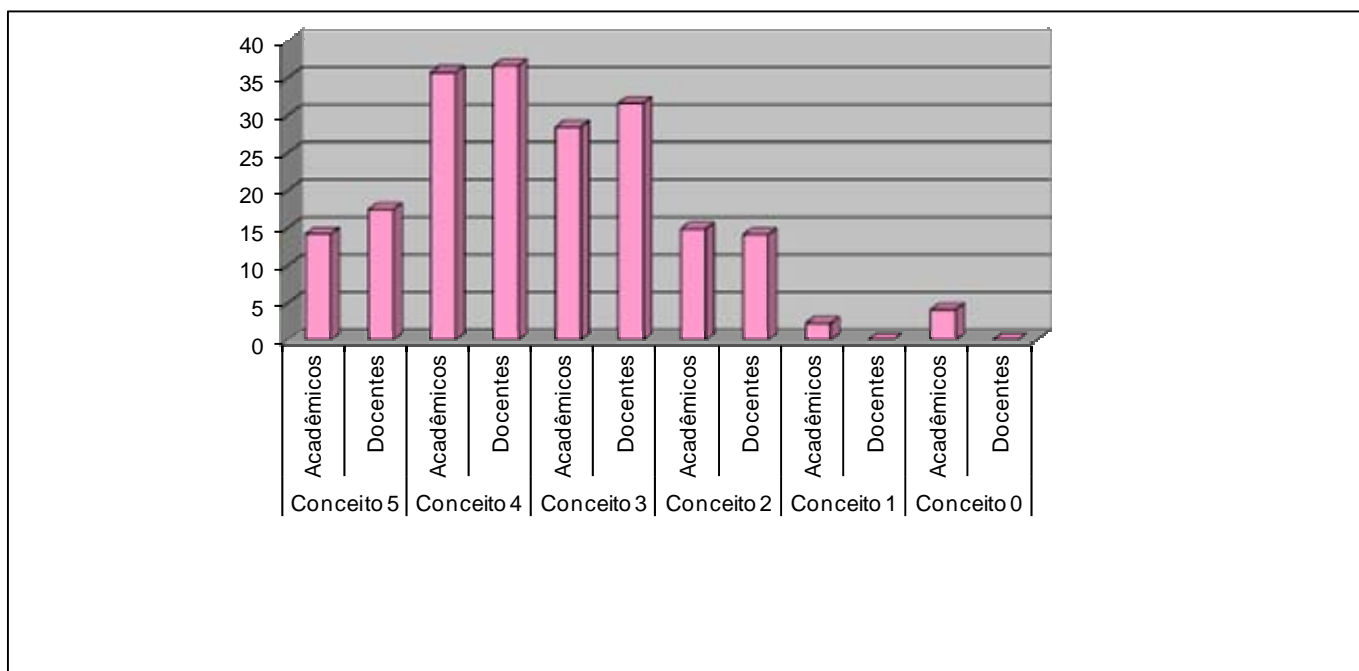


Gráfico 1 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Projeto Pedagógico - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.2 - Cultura

Na dimensão Cultura buscou-se levantar a percepção de docentes e discentes por meio de doze indicadores: organização e harmonia dos espaços acadêmicos (aprazibilidade dos espaços); formação continuada do professor (desenvolvimento profissional); qualificação docente; ênfase nos processos de ensino e aprendizagem; expectativas acerca dos acadêmicos; motivação dos professores para o trabalho; reconhecimento do curso perante a comunidade interna; relações entre professores e acadêmicos; relações profissionais entre os professores; rigor e exigência sobre os alunos; satisfação dos professores em fazer parte do curso e da UEPG; seriedade acadêmica manifestada pelo docente do curso em que atua; trabalho em equipe, cooperação e solidariedade do corpo docente.

O gráfico 2 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

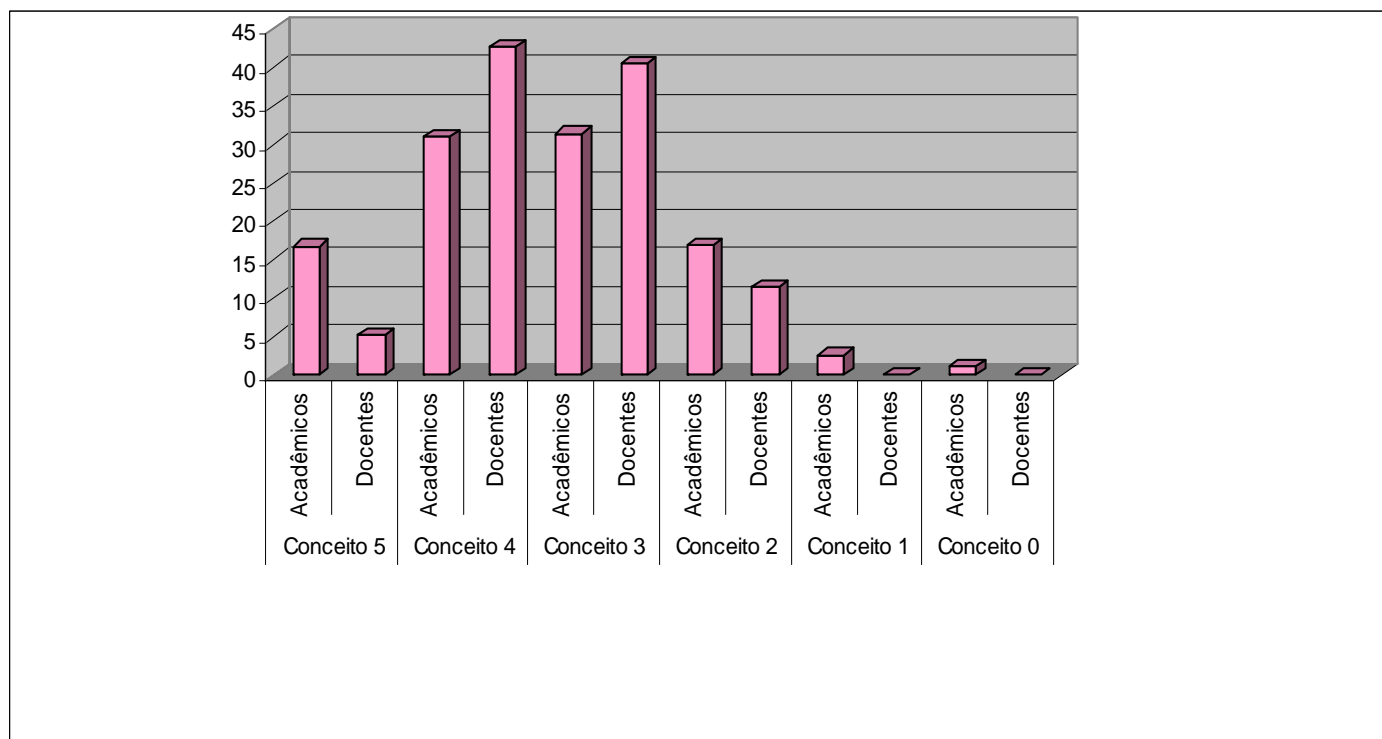


Gráfico 2 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Cultura - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.3 - Ensino-aprendizagem e avaliação

Nessa dimensão buscou-se levantar a percepção de docentes e discentes sobre os processos de ensino-aprendizagem e avaliação que estão sendo desenvolvidos no Curso de Bacharelado em Educação Física. Ela está composta pelos indicadores: alternativas metodológicas utilizadas nas atividades de ensino; utilização de recursos didáticos adequados; pesquisa como princípio educativo (metodologia de ensino); instrumentos de avaliação utilizadas nas disciplinas para verificar os níveis de aprendizagem dos alunos; medidas adotadas para aprimorar a avaliação dos acadêmicos nas disciplinas do curso e articulação entre ensino-pesquisa-extensão.

O gráfico 3 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

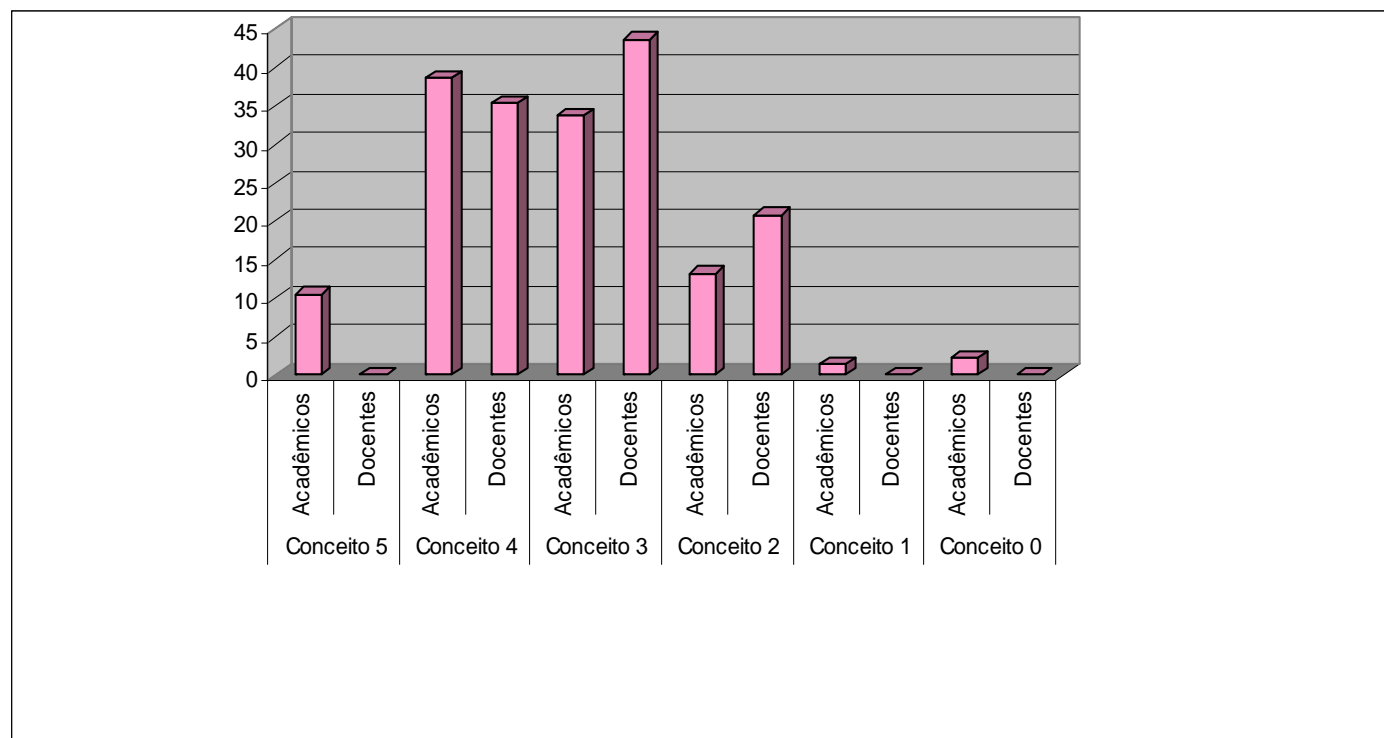


Gráfico 3 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Processo de ensino-aprendizagem-avaliação - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.4 - Perfil acadêmico

A dimensão perfil acadêmico busca a percepção de docentes e discentes sobre o nível de dedicação dos alunos à sua formação inicial considerando os indicadores: capacidade manifestada pelos acadêmicos para leitura e compreensão de textos científicos; condições dos acadêmicos para dedicação ao curso de graduação; dedicação dos acadêmicos ao curso Envolvimento do acadêmico nos processos de estudo; hábito de leitura e pesquisa dos acadêmicos; nível de formação específica na área do curso atingido pelos acadêmicos concluintes; participação e responsabilidade dos acadêmicos; qualificação dos acadêmicos para elaboração e trabalhos científicos, em especial em relação à escrita.

O gráfico 4 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

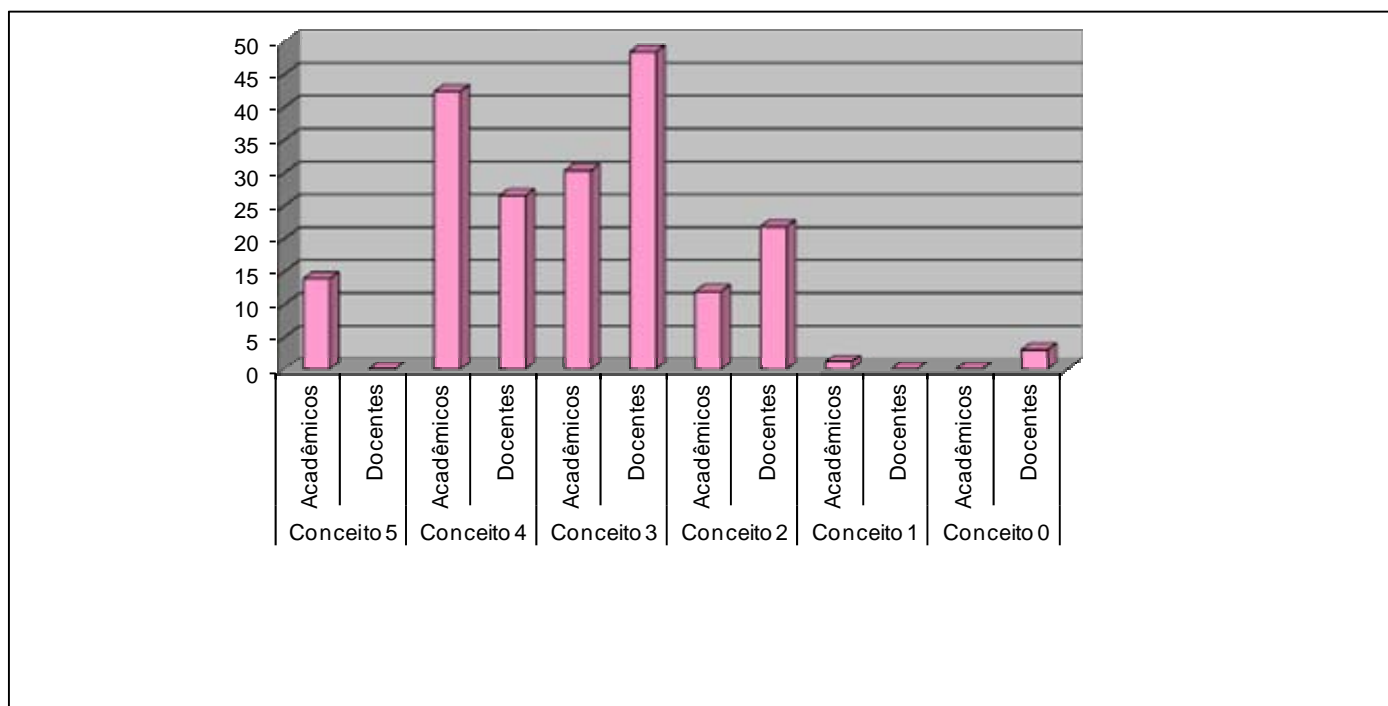


Gráfico 4 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Perfil Acadêmico - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.5 – Organização e Gestão

A dimensão organização e gestão busca a percepção de docentes e discentes sobre a gestão pedagógica e administrativa considerando os indicadores: ações e funcionamento do colegiado em prol do curso; mecanismo de atendimento e orientação acadêmica dos alunos no cotidiano do curso; medidas adotadas envolvendo dos acadêmicos nas ações desenvolvidas no âmbito do curso; fluxo e circulação de informações no interior do curso; acervo bibliográfico da área disponível; adequação dos ambientes de trabalho para fornecer o bom desempenho acadêmico e científico; laboratórios disponíveis; computadores disponíveis para uso pelos acadêmicos; servidores técnico-administrativos para atendimento do curso; equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino/pesquisa/extensão; espaços adequados para atendimento dos acadêmicos; espaços adequados para permanência de professores; espaços disponíveis para os alunos estudarem.

O gráfico 5 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

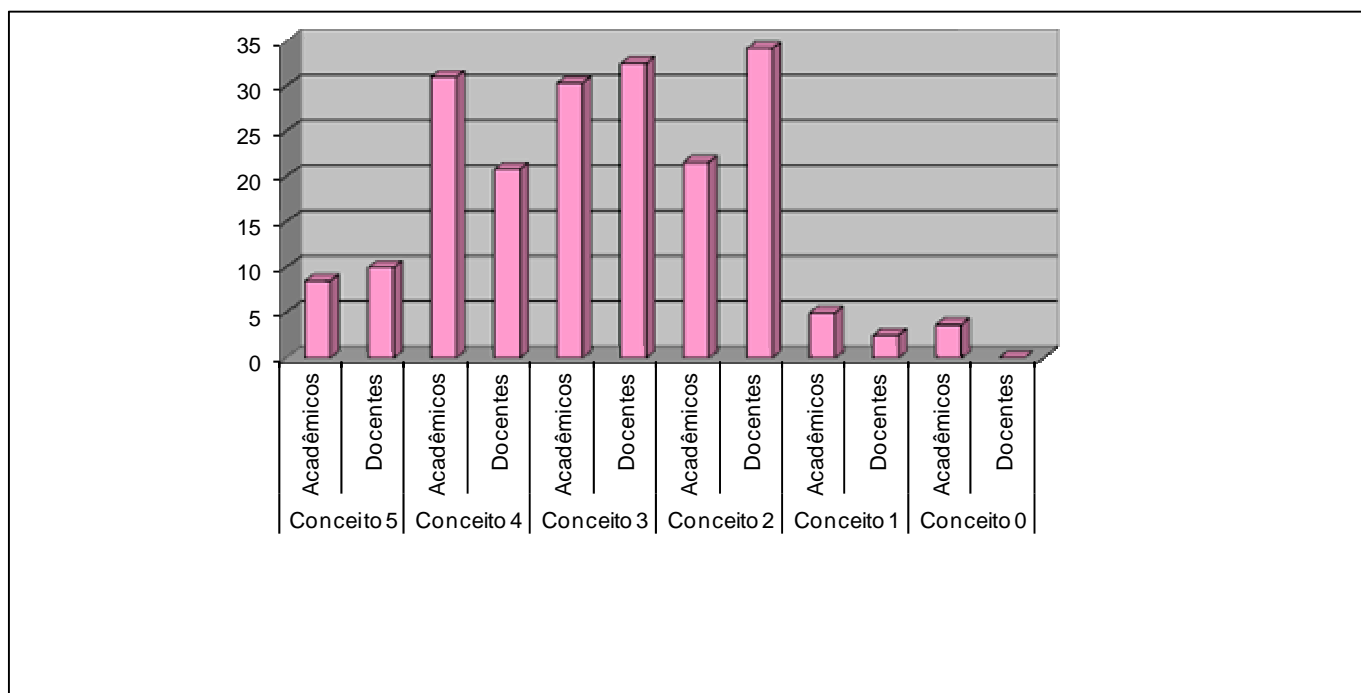


Gráfico 5 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Organização e Gestão - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.6 – Contexto Interno ao curso de graduação

A dimensão contexto interno ao curso de graduação busca levantar informações sobre a percepção de docentes e discentes sobre o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do curso. Os indicadores traçados foram os seguintes: carga horária docente; clareza sobre as competências e responsabilidades em relação a sua atuação profissional; condições de trabalho existente na instituição para atuação docente; conhecimento do docente da legislação inerente à prática profissional; disponibilidade do corpo docente para atendimento aos alunos; envolvimento dos docentes atuantes no curso em orientações de TCC; envolvimento dos docentes em atividades extra-curriculares no âmbito do curso; envolvimento dos docentes em ensino; envolvimento dos docentes em extensão; envolvimento dos docentes em orientação de iniciação científica no âmbito do curso; envolvimento dos docentes em pesquisa; ética nas discussões e relações internas do curso; imagem do curso no âmbito universitário; nível de satisfação do docente em fazer parte do curso; qualificação dos docentes afetos ao curso; relacionamento com as direções e coordenações; relacionamento com os acadêmicos, relacionamento com os servidores técnico-administrativo do curso e relacionamento entre os professores do curso

O gráfico 6 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

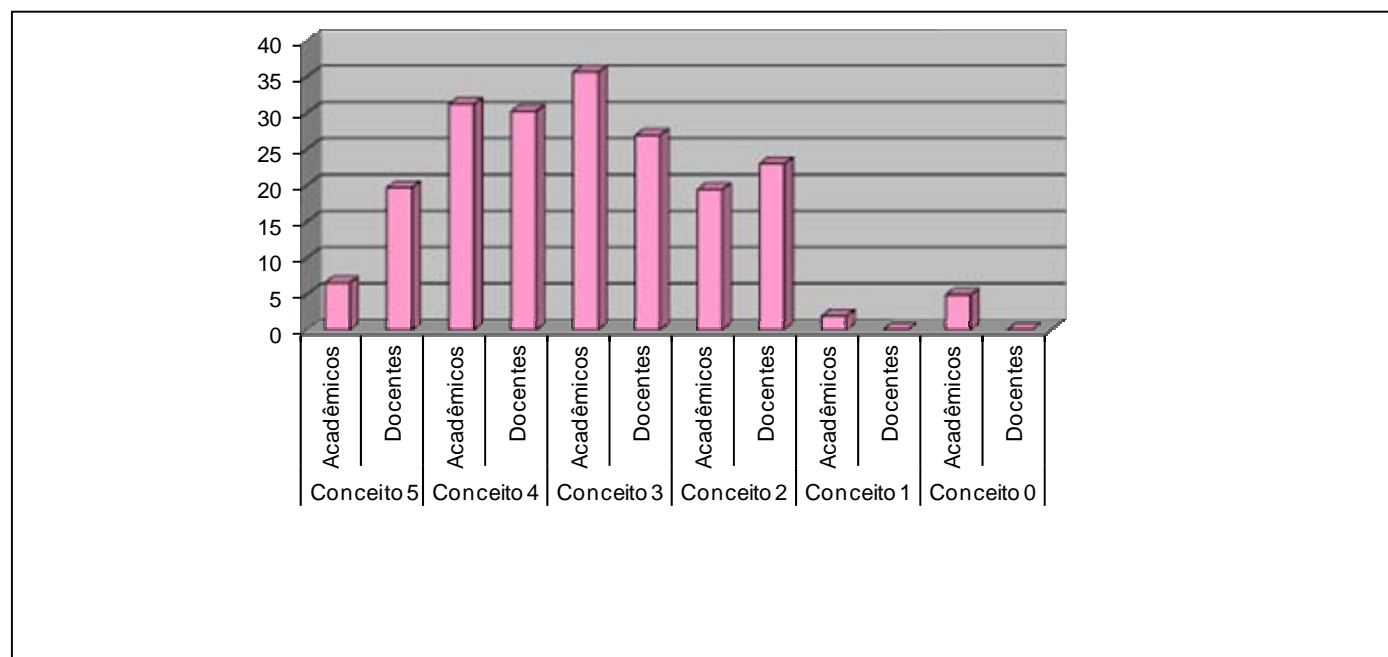


Gráfico 6 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Contexto Interno - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.7 – Contexto Externo ao Curso de Graduação

Na dimensão Contexto Externo ao Curso de Bacharelado em Educação Física a percepção dos docentes e discentes foi levantada com os seguintes indicadores: contribuição do curso para o desenvolvimento local e regional; envolvimento do curso com as preocupações e demandas da sociedade regional; imagem do curso em âmbito o mercado de trabalho; possibilidade de campo de estágio na região.

O gráfico 7 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

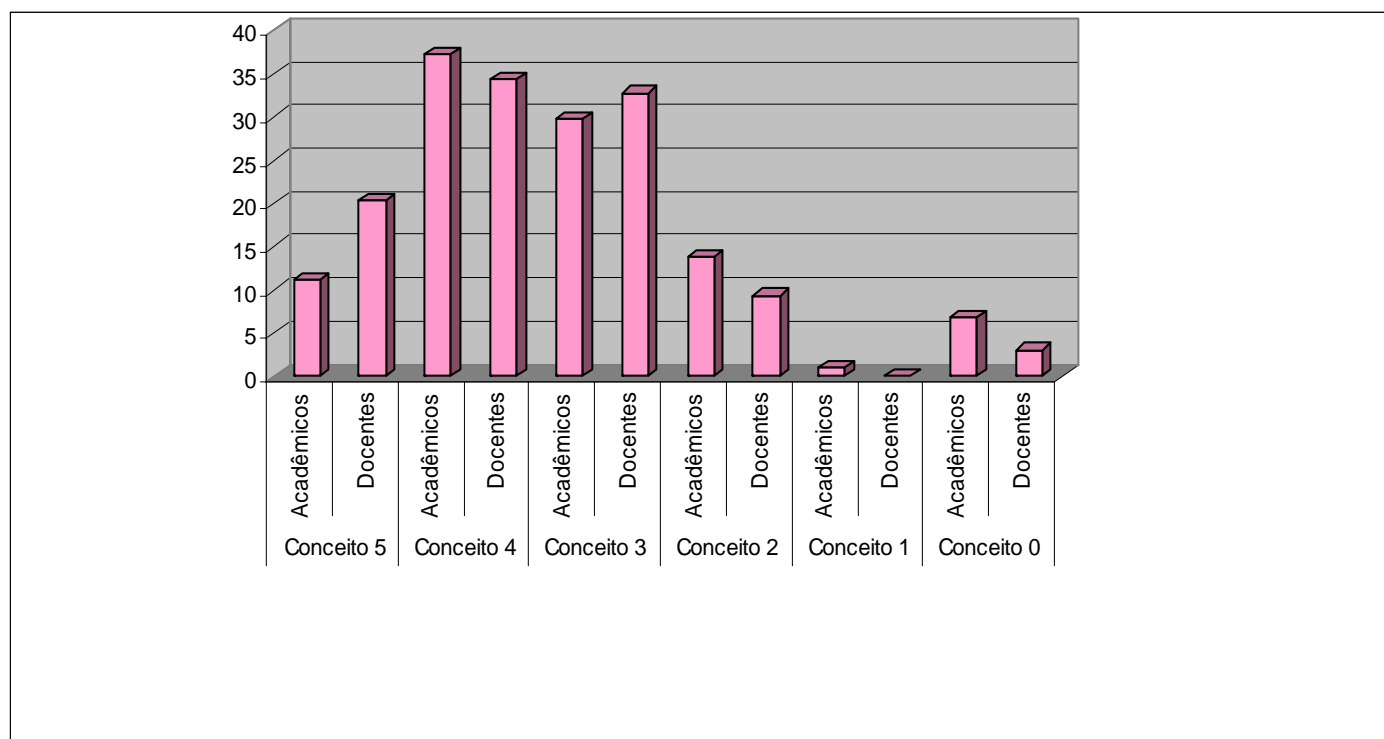


Gráfico 7 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Contexto Externo - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.8 – Resultados do Desempenho Acadêmico

A dimensão resultados do desempenho acadêmico buscou verificar se docentes e discentes tinham conhecimento de: índice de aprovação das disciplinas do curso; índice de dependência dos acadêmicos no curso; índice de desistência dos acadêmicos em relação ao curso; índice de plano de acompanhamento dos estudantes – PAE; índice de reprovações nas disciplinas do curso; relação entre o número de alunos ingressantes e concluintes no curso a cada ano.

O gráfico 8 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

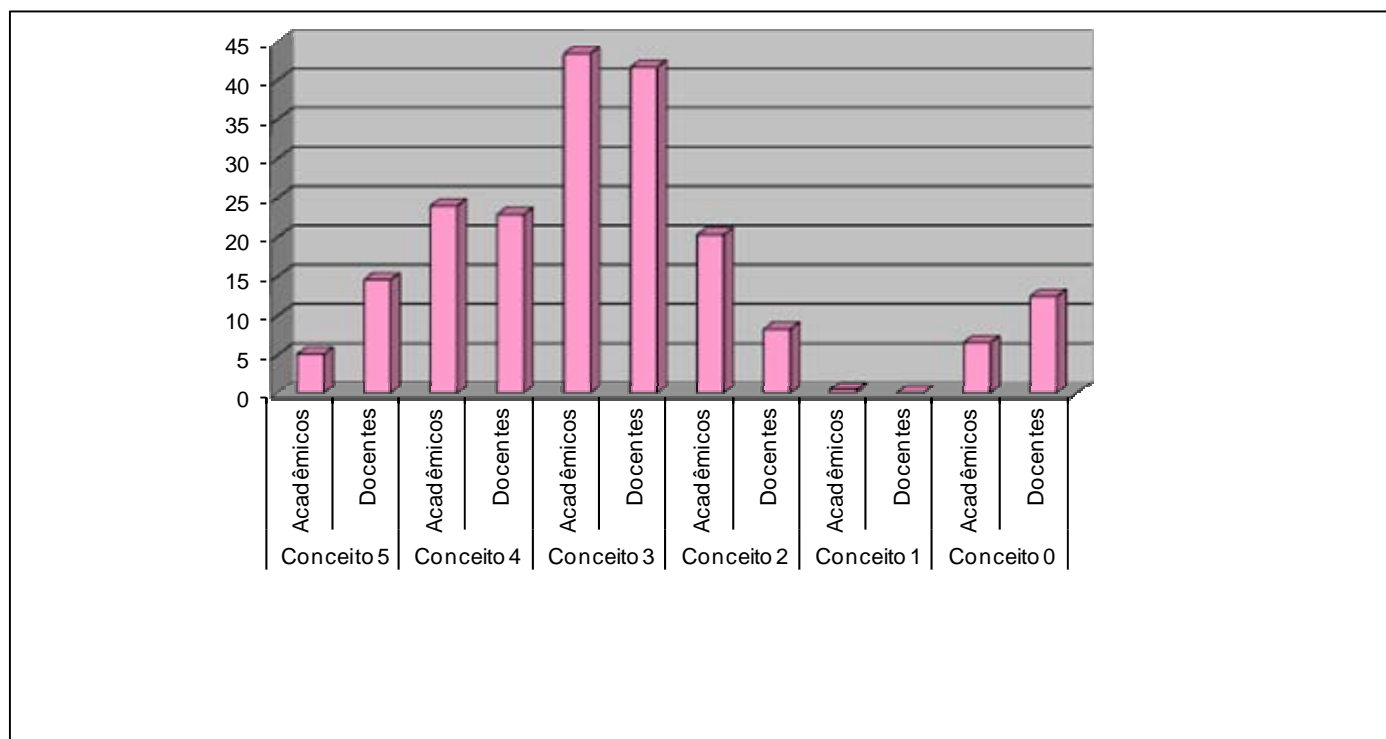


Gráfico 8 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Resultados de Desempenho Acadêmico - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.9 – Resultados das avaliações internas e externas

Os indicadores de avaliação: resultados da avaliação do desempenho dos estudantes no ENADE; processo de reconhecimento e/ou renovação do curso; resultados da avaliação externa do curso pelo SINAES (Avaliação do Curso); resultados da avaliação interna do curso compuseram a dimensão Resultados de Avaliações Externas e Internas para averiguar o conhecimento da comunidade acadêmica – docentes e discentes – quanto a performance do curso tanto nas avaliações internas quanto externas.

O gráfico 9 apresenta em valores médios percentuais (%) os resultados da avaliação dessa categoria, distribuídos nos conceitos 5, 4, 3, 2, 1, 0, fazendo a comparação entre a percepção dos docentes e discentes.

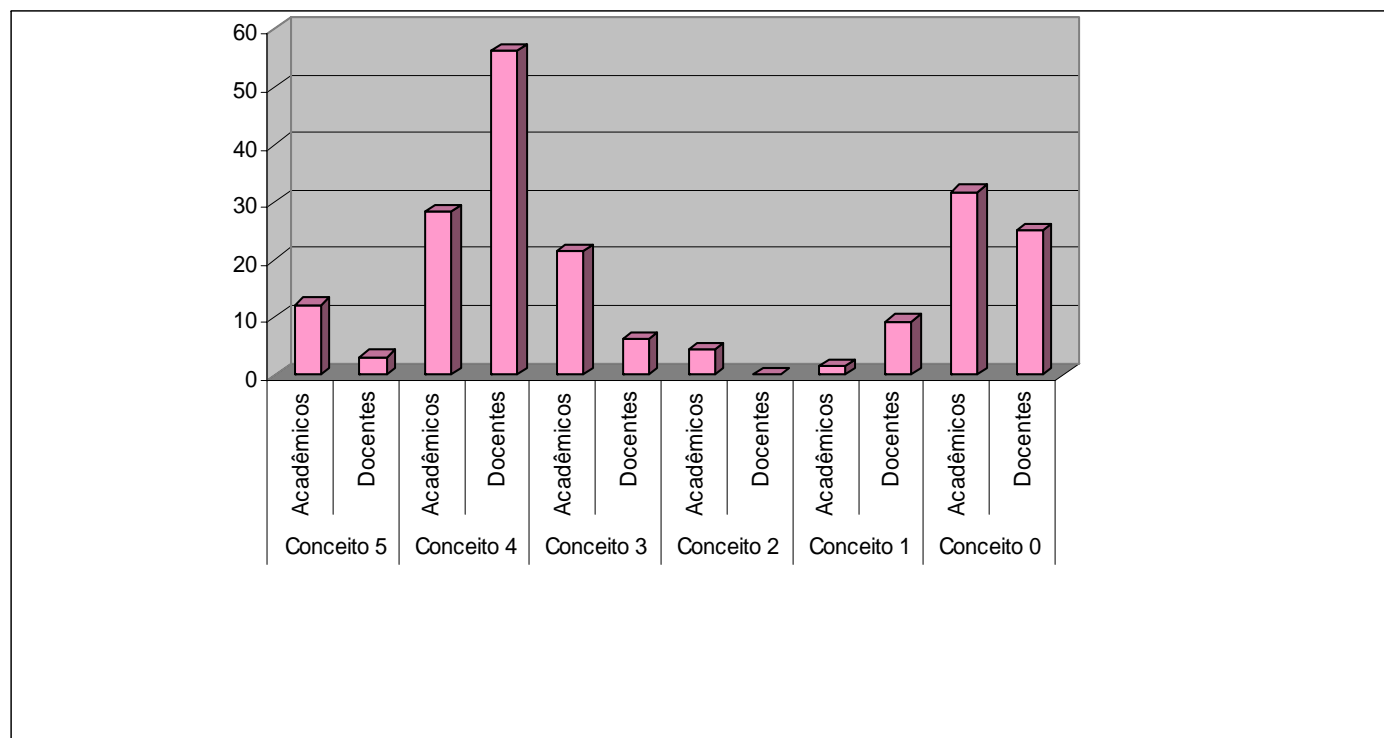


Gráfico 9 - Avaliação dos Cursos de Graduação - UEPG/2009
Dimensão Resultados de Avaliações - Bacharelado em Educação Física

Fonte: Relatórios de Avaliação - CPA/UEPG

2.1.10 - Quadro Comparativo da Percepção de Docentes e Discentes na Avaliação do Curso de Bacharelado em Educação Física - UEPG/2009

Dimensões Avaliadas*	Conceito 5 (%)		Conceito 4 (%)		Conceito 3 (%)		Conceito 2 (%)		Conceito 1 (%)		Conceito 0 (%)	
	Acadêmicos	Docentes	Acadêmicos	Docentes	Acadêmicos	Docentes	Acadêmicos	Docentes	Acadêmicos	Docentes	Acadêmicos	Docentes
Projeto pedagógico	14,25	17,5	35,74	36,66	28,5	31,66	14,93	14,16	2,37	0	4,18	0
Cultura	16,76	5,2	31,02	42,7	31,47	40,62	16,91	11,45	2,64	0	1,17	0
Ensino-aprendizagem	10,53	0	38,72	35,41	33,82	43,75	13,23	20,83	1,47	0	2,2	0
Perfil acadêmico	13,97	0	42,4	26,56	30,39	48,43	12	21,87	1,22	0	0	3,12
Organização e gestão	8,48	10	30,99	20,83	30,31	32,5	21,6	34,16	4,97	2,5	3,61	0
Contexto Interno	6,61	19,73	31,25	30,26	35,66	26,97	19,48	23,02	2,02	0	4,96	0
Contexto Externo	11,21	20,31	37,31	34,37	29,77	32,81	13,78	9,37	1,1	0	6,8	3,12
Desempenho acadêmico	5,14	14,58	24,01	22,91	43,38	41,66	20,34	8,33	0,49	0	6,61	12,5
Resultados de Avaliações	12,25	3,12	28,43	56,25	21,56	6,25	4,41	0	1,47	9,37	31,86	25

Fonte: Comissão Própria de Avaliação – CPA/UEPG

Nota: * Valores Médios em Percentuais

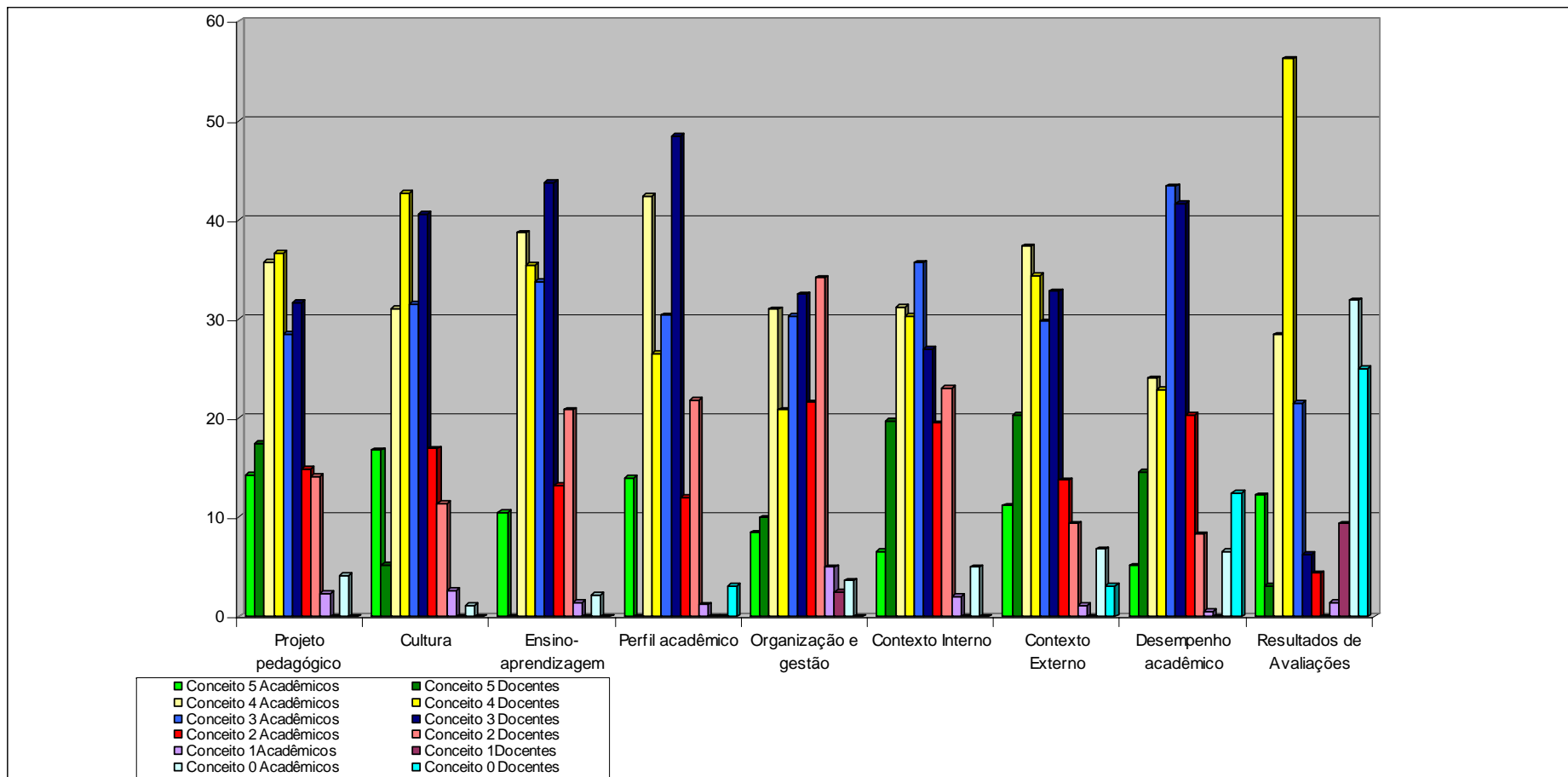


Gráfico Comparativo da Percepção de Docentes e Discentes na Avaliação do Curso de Bacharelado em Educação Física - UEPG/2009
 Fonte: Comissão Própria de Avaliação – CPA/UEPG
 Nota: * Valores Médios em Percentuais

2.2 - Pelo Colegiado de Curso

2.2.1 – Introdução

O presente relatório pretende apresentar à Pró-Reitoria de Planejamento, por intermédio da Comissão Própria de Avaliação, uma análise dos dados referentes as questões fechadas na avaliação docente e discente frente a avaliação dos cursos de graduação. Para tanto, pretende-se avaliar as nove dimensões realizando em uma análise individual de cada quesito. Apontando os conceitos atribuídos por parte dos dois grupos de avaliadores e também as sugestões de ações, para o ano de 2010/2011, por parte deste colegiado para restabelecer um nível satisfatório de aceitação.

2.2.2 - Dimensão: Projeto Pedagógico

GERAL: CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Como podemos perceber a dimensão Projeto Pedagógico foi muito bem conceituada pelos dois grupos. Porém há de se destacar que no grupo dos docentes existe uma significativa inclinação para o conceito 3 (31,66%). Portanto, é importante que este Colegiado preocupe-se em lançar algumas ações, para que se concretize a opção pelo conceito 4 ou mais, nas futuras avaliações. Estas ações serão discutidas na análise individual dos itens que compõe esta dimensão.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
36,66%	35,74%	

Conhecimento do Projeto do Curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Aqui, o que temos que ajustar é que mesmo sendo bem conceituado, iremos propor a ação de disponibilizar no site do curso o Projeto Pedagógico. E também, durante o ano de 2010/2011 realizaremos momentos de discussão entre os docentes, para que possamos levantar alguns pontos que possam a vir a contribuir ou mesmo corrigir o atual documento.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
37,50%	41,17%	

Coerência do currículo com o perfil desejado do egresso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Uma análise mais apurada, nos mostra que em relação aos docentes, parece existir uma lacuna neste item, quando comparado aos discentes. Esta situação pode estar surgindo devido ao fato de que exista realmente uma defasagem com relação a falta de disciplinas mais específicas e relacionadas ao mercado de trabalho. Sendo que a expectativa apresentada no conceito 3 dos docentes é decorrente de uma experiência profissional mais afinada com a atualidade profissional, esta muitas vezes, ainda em desenvolvimento por parte dos discentes. A ação proposta é mesma do item anterior, ou seja, promoveremos momentos de discussões para tentar minimizar o máximo este problema.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	51,47%	

Coerência do currículo com o tempo de duração do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: O Colegiado entende que ajustes aqui tornam-se de difícil aplicação, pois estamos trabalhando com um tempo adequado a duração do curso, satisfazendo a comunidade acadêmica. Um tempo mais curto seria inviável devido a carga horária e um tempo mais longo de curso fora do contexto quando comparado há outras IES.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
50%	39,70%	

Distribuição das disciplinas em cada série (1ª, 2ª, 3ª e 4ª)

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Realmente concordamos com os conceitos apresentados, por entendermos que a forma da distribuição das disciplinas nas suas respectivas séries e no curso como um todo deixa a desejar. Com ações como: debates e reuniões com discentes e docentes, em um primeiro momento separados e depois em conjunto. Estaremos tentando elaborar uma nova proposta para a distribuição das disciplinas, construindo assim, uma melhor articulação inter e intra-séries.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
37,50%	32,35%	

Articulação das Disciplinas inter-série

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: idem ao item: Distribuição das disciplinas em cada série (1ª, 2ª, 3ª e 4ª)
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
50%	36,76%	

Articulação das Disciplinas intra-série

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: idem ao item: Distribuição das disciplinas em cada série (1ª, 2ª, 3ª e 4ª)
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	36,73%	

Articulação teórica/prática viabilizada pelas disciplinas 'práticas ou articuladoras'

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Mais uma vez encontramos uma melhor avaliação por parte dos discentes. Acreditamos que, como os docentes, algumas ações devem ser realizadas para melhorar este quadro. Uma readequação dos programas das disciplinas e dos conceitos didáticos pedagógicos seriam um bom ponto de partida para atingir estes objetivos. Uma readequação também nas disciplinas diversificadas será de grande valia, para contemplar este item. E para isso, este Colegiado irá principalmente, estimular uma maior participação dos docentes nesse contexto, de formulação de novos programas e sugestões de remanejamento das disciplinas diversificadas.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
37,50%	36,76%	

Desenvolvimento dos estágios curriculares

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Assim como os dois grupos também entendemos que a forma como os estágios curriculares estão sendo desenvolvidos, estão respondendo as expectativas da proposta pedagógica do curso. Porém, para melhorar, acreditamos que uma ação constante de acompanhamento do desenvolvimento do mercado de trabalho é necessária para proporcionar, uma atualização das ofertas dos campos dos estágios pelas disciplinas competentes para tal.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
37,50%	30,88%	

Os conteúdos das disciplinas de formação geral

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Uma ação de incentivo a uma maior participação de docentes de outros departamentos nas discussões sobre o Projeto Pedagógico do curso seria de grande importância. Pois, muitas disciplinas de formação geral são ministradas por docentes cedidos por outros departamentos. O que percebemos, é que os mesmos, muitas vezes trabalham a disciplina de sua responsabilidade de uma forma completamente isolada das reais particularidades da área da educação física. Porém, este quadro já foi extremamente pior, com uma ação em conjunto com os demais departamentos, no sentido de que mantenham os mesmos docentes para os anos subsequentes de atividade, já vem minimizando este problema.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
62,50%	39,70%	

Os conteúdos das disciplinas de formação específica

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Apesar dos grupos atribuírem conceito 4, o grupo de discentes apresenta uma forte tendência para o conceito 3 (32,35%). Nos alerta isso e, portanto, temos que trabalhar para que esta inclinação desapareça e se efetue para o conceito 4. A ação a ser desenvolvida é uma reavaliação em um primeiro momento das disciplinas e suas interdependências e também uma discussão sobre as reais necessidades específicas da nossa área. Também incentivar as práticas que proporcionem as atualizações didáticas pedagógicas e de conhecimento dos docentes, para que, possam desenvolver suas atividades com que ha de mais eficaz no mercado. Fato este, pouco desenvolvido nos dias atuais.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
75,00%	33,82%	

As disciplinas de diversificação ofertadas no atual currículo

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Aqui novamente, apesar do conceito atribuído pelos discentes ser 4, existe uma forte tendência ao 3 (25%). Igualando a posição dos docentes, que se dividiram entre os dois conceitos. Também este Colegiado, como já se posicionou em itens anteriores desta avaliação, entende que deva existir uma readequação da oferta das disciplinas diversificadas. Portanto nossa ação
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3	4	
37,50%	26,47%	

		será centrada nas discussões com discentes e docentes e paralelamente com um estudo do mercado de trabalho, para poder ofertar disciplinas que realmente venham a contribuir com a formação do acadêmico. Entendemos que o problema apresentado hoje para estas disciplinas se encontra no fato de que algumas não estão mais satisfazendo as reais necessidades do mercado. E que também existe, uma carência de docentes, com conhecimentos específicos para ministrar outras disciplinas diversificadas ofertadas.
--	--	---

Qualidade dos planos de ensino das disciplinas

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Apesar dos conceitos serem bons (4), ainda necessitamos de ações para melhorá-los. Uma discussão em conjunto com disciplinas pertencentes a áreas afins e a conteúdos interdisciplinares, entendemos que com isso, os planos de ensino podem ter um salto de qualidade significativo.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
62,50%	41,17%	

Alternativas ofertadas aos acadêmicos para complementação da sua formação como seminários, palestras, semanas de estudo, congressos, oficinas, entre outros

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Este se apresenta como o item de pior avaliação. Este Colegiado concorda com a colocação dos grupos avaliadores. Atualmente possuímos apenas um evento anual desta natureza. Portanto, já estamos colocando em prática um calendário de atividades elaborado para 2010/2011. Composto por eventos internos (palestras, semanas de estudos) para o primeiro semestre e para o segundo a continuidade do congresso científico que existe e mais a possibilidade de criação de uma semana de estudos e debates, durante a semana destinada a defesas de OTCC, por parte dos concluintes de curso.
DOCENTES	DISCENTES	
3 e 2	2	
37,50%	33,82%	

Adequabilidade do atual currículo do curso as Diretrizes Curriculares Nacionais

– DCN's e LDB

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: É de se estranhar o resultado apresentados pelos docentes. Uma lacuna entre dois conceitos. Isto vem a demonstrar em alguns momentos, o desconhecimento por parte de alguns docentes da relação entre o Projeto Pedagógico do Curso com a legislação vigente. Sendo que para a aprovação do curso, o Projeto foi submetido a inúmeras análises por parte das estâncias superiores da Instituição, que em vários momentos sugeriram correções para que o mesmo se adequasse as normas legais. Portanto, a ação a ser despendida por este Colegiado, é a de proporcionar situações de esclarecimentos aos docentes sobre a legislação e sua relação com nosso Projeto Pedagógico.
DOCENTES	DISCENTES	
5 e 3		
37,50%	Apenas para docentes	

Comprometimento efetivo dos docentes com a qualificação dos cursos de graduação

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O comprometimento do docente com qualquer atividade do curso, no nosso caso específico, é seguramente comprometido. Isto se deve ao fato de grande parte de nosso corpo docente não ter dedicação exclusiva com a Instituição. Alguns exercem cargos administrativos, portanto passam a maior parte do tempo longe do dia a dia do curso e outros estão afastados para obtenção de títulos de doutorado. Portanto, este fator é uma questão estrutural, que compete ao Departamento e a Instituição como um todo, determinar ações que venham a corrigir esta deficiência.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	Apenas para docentes	

2.2.3 - Dimensão: Cultura

GERAL - CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Em um aspecto geral, esta dimensão é considerada como boa (4), sendo que se apresenta com um conceito 3 dos discentes, mas com uma forte tendência ao 4 (31,02%). Portanto, entendemos que nossas ações de uma forma geral, serão mais de ajustar, apurar e afinar os itens desta dimensão com um todo.
DOCENTES	DISCENTES	
4	3	
42,70%	31,47%	

Organização e harmonia dos espaços acadêmicos (aprazibilidade dos espaços)

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Os espaços destinados ao convívio diário que o curso proporciona, salas de aulas, pavilhão didático, piscina, ginásio de esportes, pista de atletismo, laboratórios, campo de futebol, quadras externas poliesportivas, áreas de circulação e áreas livres, compreendem uma grande estrutura física. Apesar de ser um ambiente com mais de 20 anos, na maioria de suas construções, algumas passaram nos 2 últimos anos por reformas significativas. A insatisfação dos docentes é entendida pelo fato de ainda não possuímos espaços para atendimentos aos discentes de forma isolada, reivindicação esta que já perdura há alguns anos. Como ação, estamos fazendo um trabalho em conjunto com o Departamento e Setor de Conhecimento para este problema e outras pendências estruturais sejam resolvidas.
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3	4	
37,50%	30,88%	

Ênfase no processo ensino aprendizagem

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Com uma forte tendência dos discentes ao conceito 3 (41,17%), dispara o sistema de alerta deste Colegiado, para propor melhorias para este quadro. Um maior comprometimento de destinação de horário dos docentes para o curso, seria uma primeira ação para sanar este problema. Paralelamente, a organização de um mapeamento junto aos dois grupos para entender as falhas que o processo ensino aprendizagem esta apresentando. Para depois propor ações mais eficazes.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	42,64%	

Motivação dos professores para o trabalho

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O grande número de aulas destinados a cada docente, é um fator desestimulante com certeza. Privando o professor da elaboração e acompanhamento de projetos de extensão, pesquisa e outras ações. Como este é um problema estrutural, a falta de um número maior de docentes, nossa ação está no fato de levarmos ao Departamento os números apresentados por este instrumento de avaliação e solicitar medidas administrativas para sanar este problema.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
50%	35,29%	

Relação entre professores e acadêmicos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Realmente a boa relação entre acadêmicos e professores sempre foi uma constante em nosso curso. O contato entre o docente e discente sempre foi fortalecido pelo grande número de aulas práticas, momentos estes que por si só, já apresentam um caráter mais leve em comparação as aulas ministradas em salas de aula. Mas algumas ações serão desenvolvidas nos anos de 2010/2011 para melhorar ainda mais este relacionamento. Um maior número de eventos de extensão (estimulados e apoiados por este colegiado) estarão sendo ofertados para os discentes, fazendo que o relacionamento aluno-professor se estreite mais ainda.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
75%	48,52%	

Relações profissionais entre professores

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O convívio harmonioso e profissional sempre foi uma característica dentro de nosso Departamento. Tivemos um período conturbado de adaptações, mas o ambiente está novamente propiciando uma convivência profissional bastante tranqüila. Com ações em conjunto com o Departamento, como o monitoramento desta condição, para a qualquer sinal de alteração, agir de forma eficiente para detectar o foco do problema e resolvê-lo sem deixar que venha a conturbar o ambiente profissional.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
50%	35,29%	

Rigor e exigência sobre alunos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Para os itens avaliados em conjunto pelos dois grupos, este foi o que apresentou o pior conceito. Uma análise mais elaborada dos sistemas de avaliações das disciplinas seria uma primeira ação. Também uma discussão com os docentes sobre o termo "avaliação" e uma "atualização" sobre os conceitos que envolvem esta categoria, serão outras ações que este Colegiado estará promovendo neste ano. Uma postura deste Colegiado de suporte aos docentes, para que venham deixar a cultura da não reprovação; para que possam regular horários de entrada e saída de discentes; entre outros fatores inerentes ao bom convívio, seria mais uma
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
50%	38,29%	

		ação. Lembrando que este trabalho já vem sendo desenvolvido desde o ano de 2009, onde acreditamos que por parte dos discentes o conceito que foi atribuído (3), saí um pouco da realidade atual do curso.
--	--	--

Trabalho em equipe, cooperação e solidariedade do corpo docente

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Realmente neste item, será necessário uma investigação junto aos docentes, para mapear o porquê deste conceito atribuído. Já que projetos, cursos e ações em geral desenvolvidas dentro do Departamento envolvem professores de várias áreas e sempre apresentaram bons resultados, devido a cooperação existentes entre os mesmos.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	32,35%	

Formação continuada do professor (desenvolvimento profissional) – Qualificação docente

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Devido ao fato de existir uma defasagem do número de docentes dentro do Departamento, a possibilidade de afastamento para cursos de qualificação é comprometida. A política interna da Instituição com relação a apoio financeiro a docentes para participação em eventos, também deixa a desejar. As ações são estruturais e devem ser tomadas pelas estâncias superiores a este Colegiado.
DOCENTES	DISCENTES	
3		
62,50%	Apenas docentes	

Expectativa acerca dos acadêmicos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O baixo nível de rendimento escolar apresentado pelos discentes nos últimos anos, fez cair qualquer expectativa positiva. A falta de interesse e estímulo, pelas atividades ofertadas, também é um fator limitante. O Colegiado estará propondo para este biênio 2010/2011, algumas oficinas que deverão proporcionar uma melhora no conhecimento dos discentes e estimulando neles o gosto pela leitura, pela escrita e pelas áreas da lógica e matemática.
DOCENTES	DISCENTES	
3		
62,50%	Apenas docentes	

Reconhecimento do curso perante a comunidade interna

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Este reconhecimento vem melhorando nos últimos anos, devido ao fato da existência de atividades multidisciplinares que os docentes estão tendo a oportunidade de participar, dentro da Instituição. A ação do Colegiado é continuar a estimular a participação dos docentes nestas atividades.
DOCENTES	DISCENTES	
4		
62,50%	Apenas docentes	

Satisfação dos professores em fazer parte do curso e da UEPG

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: A Instituição é de grande porte, reconhecida nacionalmente e também no âmbito internacional. É pólo de desenvolvimento tecnológico para a região onde esta inserida e já faz parte da história de vida dos cidadãos que vivem na região dos Campos Gerais. A ação proposta por este Colegiado é a constante divulgação das ações desenvolvidas pela Instituição e os resultados positivos que estas proporcionam para a comunidade interna e externa.
DOCENTES	DISCENTES	
4		
50%	Apenas docentes	

Seriedade acadêmica manifestada pelo docente do curso em que atua

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Realmente neste item, será necessário uma investigação junto aos docentes, para mapear o porquê deste conceito atribuído. Para após isto propor ações que venham a melhorar este conceito.
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3		
37,50%	Apenas docentes	

Ênfase na pesquisa/iniciação científica

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: O grande número de aulas destinados a cada docente, é um fator desestimulante com certeza. Privando o professor da elaboração e acompanhamento de projetos extensão, pesquisa e outras ações. Como este é um problema estrutural, a falta de um número maior de docentes, nossa ação está no fato de levarmos ao Departamento os números apresentados por este instrumento de avaliação e solicitar medidas administrativas para sanar este problema.
DOCENTES	DISCENTES	
	3	
Apenas discentes	36,73%	

Ênfase nas atividades/projetos de extensão

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Importante salientar aqui que existem projetos de extensão e que a participação dos alunos nestes projetos é muito baixa, apresentando uma contradição entre o conceito apresentado e o desejo de participar das atividades ofertadas. Este colegiado de curso, irá conversar novamente com os acadêmicos, procurando identificar os motivos da não participação nos projetos existentes, fato que desmotiva os professores a ofertarem novos projetos extensionistas.
DOCENTES	DISCENTES	
	3	
Apenas discentes	38,23%	

Satisfação dos acadêmicos em fazer parte do curso e da UEPG

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Uma ação para perceber juntos aos discentes a insatisfação apresentada neste item, será a primeira ação deste Colegiado. Pois em todos os momentos que o curso e a Instituição foram submetidas a instrumentos avaliativos, sempre os conceitos obtidos foram de destaque. A estrutura física, apresenta-se a contento. A Instituição tem seu valor incontestável. Alguns problemas estruturais
DOCENTES	DISCENTES	
	3	
Apenas discentes	35,29%	

		existem, mas a princípio não justificam o conceito atribuído. Fica claro que o problema não está na instituição e sim no curso.
--	--	---

2.2.4 - Dimensão: Processos de Ensino-Aprendizagem-Avaliação

GERAL - CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Esta dimensão apresenta uma característica de nível razoável com uma forte tendência para o bom. Sendo que os docentes aparentemente estão tendendo há um descontentamento. Portanto as ações implementadas deverão ser direcionadas mais aos docentes do que propriamente aos discentes.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
43,75%	38,72%	

Alternativas metodológicas utilizadas nas atividades de ensino

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: O conceito 4 demonstra uma aceitação suficientemente boa para este quesito. As disciplinas com caráter mais prático, estão a frente deste conceito, pois proporcionam ao docente um universo maior de alternativas no seu processo ensino aprendizagem. A ação deste Colegiado é a de incentivar cada vez mais estas práticas e sugerir àqueles docentes que trabalham com disciplinas mais teóricas, que procurem também encontrar as melhores metodologias para suas atividades pedagógicas. Esta ação será desencadeada em reuniões, onde se discutirá e se apresentará os relatos dos sucessos e fracassos das várias alternativas trabalhadas.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
62,50%	44,11%	

Utilização de recursos didáticos adequados

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Novamente o conceito 4 é atribuído (agora pelos discentes) mas com uma forte tendência para o 3 (36,76%), isto nos faz trabalhar ações para a melhora deste item. Acreditamos que com a implantação em todas as salas de aulas de recursos multimídias, este item deverá se concretizar no conceito 4. Como este mecanismo foi estabelecido na metade do semestre passado, acreditamos que em uma próxima avaliação o resultado será mais positivo. Esta melhora irá atingir tanto as aulas teóricas como as práticas.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
50%	39,70%	

Pesquisa como princípio educativo (metodologia de ensino)

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Este Colegiado, apesar do item ser avaliado com conceito 3 (razoável), se mostra surpreso. Pois esta não é uma prática de nosso cotidiano, utilizar a pesquisa como princípio educativo. Entendemos desta maneira, que independente do conceito estabelecido, ações de incentivo à pesquisa e a utilização destas no processo ensino aprendizagem, deverão ser desencadeadas com urgência junto aos docentes. Não esquecendo da existência do problema estrutural, relacionado a defasagem do
DOCENTES	DISCENTES	
3		
62,50%	Apenas docentes	

		número de docentes pertencentes ao Departamento. Além do trabalho junto a Chefia de Departamento, o incentivo a pesquisa deve ser priorizado.
--	--	---

Instrumento de avaliação utilizadas nas disciplinas para verificar os níveis de aprendizagem dos alunos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Mesmo o conceito apresentado pelos discentes ser "bom", este Colegiado entende que muito se tem a fazer com relação a esta temática. O que se percebe é que a maioria dos docentes utiliza-se da condição mínima de avaliação proposta pela Instituição. Uma ação conjunta com outros organismos da Instituição seria de grande valia, para uma definição e apresentação de outros métodos e possibilidades avaliativas. E que respondessem especialmente as especificidades de nosso curso. O Colegiado irá trabalhar para proporcionar este momento.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	42,64%	

Medidas adotadas para aprimorar a avaliação dos acadêmicos nas disciplinas do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Acreditamos que as ações propostas no item anterior, também contemplará este quesito.
DOCENTES	DISCENTES	
3		
62,50%	Apenas docentes	

Articulação entre ensino-pesquisa-extensão

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Tripé de sustentação filosófica do ensino superior. Mas mecanismos estruturais da Instituição não obrigam o docente a ter as três atividades. Com o problema da defasagem no número de docentes e da não obrigatoriedade, resta ao Colegiado o incentivo a criação de projetos tanto de extensão como de pesquisa. A existência de alguns órgãos financiadores estão despertando mais o interesse do docente pela pesquisa. Mas mesmo assim estamos muito aquém de um patamar aceitável para um curso de nível superior. Acreditamos que ações de colegiado no incentivo a elaboração de projetos, a viabilização destes, na divulgação de órgãos financiadores e um trabalho em conjunto com a Chefia de Departamento e do Setor, seria o mais importante no momento.
DOCENTES	DISCENTES	
3		
50%	Apenas docentes	

Avaliação dos trabalhos docentes /das aulas

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: A implantação de um instrumento de avaliação docente interno, esta sendo discutido por este Colegiado e sua implantação será no segundo semestre deste ano. O que se pode perceber é que ocorreu uma interpretação falha por parte dos discentes, em atribuir um conceito 4 para algo que não existe. O que pode ter ocasionado esta confusão é o fato de
DOCENTES	DISCENTES	
	4	
Apenas discentes	38,23%	

		termos alguns docentes em estágio probatório, e portanto, os mesmos passam por uma avaliação. Mas não é um instrumento próprio do colegiado e nem esta sendo utilizado para tabular alguma situação interna.
--	--	--

São apropriadas avaliações do trabalho docente e das aulas nas diferentes disciplinas

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item anterior;
DOCENTES	DISCENTES	
	4	
Apenas discentes	38,72%	

2.2.5 - Dimensão: Perfil Acadêmico

GERAL: CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Nesta dimensão este Colegiado percebe que as ações para uma melhora imediata de um dos problemas detectados por este instrumento, se enquadra em proporcionar momentos de incentivo a leitura e a escrita. Através da realização de oficinas e projetos extensionistas com o propósito de capacitar e nivelar o discente com relação a escrita e leitura. Conscientizar os docentes da importância da viabilização da participação dos discentes nestas ações.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
48,43%	42,40%	

Capacidade manifestada pelos acadêmicos para leitura e compreensão de textos científicos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O conceito 3 é um alerta para este problema. A falta de condição apresentada pelo discente na interpretação de textos é um fato concreto. A falta de mecanismos para a correção desta falha, também se torna um problema. Portanto as ações propostas no item da avaliação geral desta dimensão serão as seguidas por este Colegiado.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
50%	39,70%	

Condições dos acadêmicos para a dedicação ao curso de graduação

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Acreditamos que o pouco tempo dedicado a Instituição por parte dos docentes devido a problemas já discutidos anteriormente neste documento, é o principal fator que sustenta o conceito 3 deste item, atribuídos pelos docentes. Na verdade os acadêmicos possuem condições para uma dedicação mais efetiva ao curso, o que falta são momentos para que isto ocorra. A ação do Colegiado, para este problema, esta juntamente descrita no próximo item.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
62,50%	48,52%	

Dedicação dos acadêmicos ao curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: O curso tem caráter integral, o que ocorre, é que poucas são as atividades ofertadas no período vespertino. Este problema cultural, já esta sendo trabalhado com ofertas neste ano de 2010 de algumas disciplinas no período vespertino e alguns projetos de extensão estão sendo implantados dentro da Instituição no mesmo período. Fazendo com que o aluno permaneça mais tempo dedicado a Instituição, estabelecendo também um vínculo maior com seu curso e com a Instituição. Com estas ações pretendemos atingir o nível de excelência.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
62,50%	47,50%	

Envolvimento do acadêmico nos processos de estudo

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Existe uma divergência significativa com relação aos conceitos (e suas porcentagens) atribuídos neste item. Para os docentes esta deixando a desejar, para os discentes está em um nível bom. Entendemos que esta discrepância se dá devido ao fato dos diferentes pontos de vista para o mesmo objeto. O que seriam as atividades de processos de estudos? Participação em grupos de estudos específicos? Dedicção às atividade propostas em sala de aula? Elaboração e participação em atividades extra-classe? O Colegiado percebe que do lado dos docentes existe pouca oferta destas e outras atividades. E pelo lado dos discentes existe uma boa dedicação as atividades propostas. A ação deste Colegiado, será a de incentivar aos docentes que proporcionem um maior número de atividades desta natureza, e mapear junto aos discentes, quais seriam as mais interessante a serem desenvolvidas.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
62,50%	51,47%	

Hábito de leitura e pesquisa dos acadêmicos

CONCEITOS		1.1 COMENTÁRIOS/AÇÕES: Idem ao item Capacidade manifestada pelos acadêmicos para leitura e compreensão de textos científicos:
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
50%	39,70%	

Qualificação dos acadêmicos para elaboração de trabalhos científicos, em especial em relação à escrita

CONCEITOS		1.1 COMENTÁRIOS/AÇÕES: Idem ao item Capacidade manifestada pelos acadêmicos para leitura e compreensão de textos científicos:
DOCENTES	DISCENTES	
3	4 e 3	
37,50%	38,23%	

Nível de formação específica na área do curso atingido pelos acadêmicos concluintes

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Aqui nos encontramos com algumas definições do perfil do egresso, portanto assunto já discutido, e para não ficar repetitivo, buscamos nossas repostas junto ao item : Coerência do currículo com o perfil desejado do egresso
DOCENTES	DISCENTES	
4		
37,50%	Apenas docentes	.

Participação e responsabilidade dos acadêmicos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Em uma média, ficaríamos com o conceito 3, mas com uma inclinação para o 2. Assunto portanto com baixa avaliação. Exige ações imediatas. O Colegiado deverá identificar quais as principais falhas apontadas pelos docentes e após isso implantar algumas medidas.
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 2		
37,50%	Apenas docentes	

2.2.6 - Dimensão: Organização e Gestão

GERAL - CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Uma inclinação forte dos docentes para o conceito 3 (32,50%) e dos discentes (30,31%), demonstra que esta dimensão esta com um conceito bem próximo do razoável. Mas como em outras situações, quando o conceito 2 esta próximo ou é a escolha mais votada, precisamos analisar o processo todo com mais cautela. É interessante deixarmos claro, que a criação deste Colegiado foi em março de 2009 , portanto muitas das questões colocadas nesta dimensão, na verdade foram poucas ou nenhuma vez acionadas. Portanto, temos que levar em consideração este fator, pois estatisticamente ele não aparece.
DOCENTES	DISCENTES	
2	4	
34,16%	30,99%	

Ações e funcionamento do Colegiado em prol do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Durante a fase de implantação do colegiado algumas ações foram bem significativas, como a implantação do regulamento de estágios e de OTCC. Isto proporcionou uma visibilidade muito boa, de ações que foram estabelecidas em prol do curso. Outras ações estão sendo realizadas, como a constante interação com a Chefia de Departamento e com o Setor de Conhecimento, para discussões e aplicações de ações voltadas para parte de infra-estrutura, recursos humanos e materiais para o curso. Assim como o estímulo e viabilização da criação e execução de projetos de extensão com a comunidade interna e externa. Divulgação de agentes financiadores de projetos de pesquisa e estímulo a docentes e discentes a participarem de editais com características como PIBIC, entre outras.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
62,50%	33,82%	

Mecanismo de atendimento e orientação acadêmica dos alunos no cotidiano do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Como uma tendência para o conceito 4 (30,88%), por parte dos discentes, entendemos que existe a necessidade de alguns ajustes a este item. O primeiro vai ser discutido ainda nesta dimensão, que se relaciona com existência de locais próprios para esta orientações. A segunda ação será a de continuar a estimular o docente a realmente colocar a disposição do discente uma determinada carga horária para que ocorram estes atendimentos. Mesmo com uma sobrecarga devido ao grande número de aulas, os docentes tem se mostrado dispostos a empreender tal mecanismo de atendimento.
DOCENTES	DISCENTES	
4	3	
37,50%	32,35%	

Medidas adotadas pelo colegiado para a melhoria da qualidade do ensino no curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Aqui também percebemos uma inclinação, por parte dos discentes para o conceito 3 (29,41%). Portanto, é um item que necessita de ações de melhorias efetivas. Mas o que percebemos é que devido ao pouco tempo de atuação deste Colegiado (de sua criação até a realização da pesquisa) o mesmo foi bem avaliado. As ações voltadas para melhoria do ensino como as já citadas nas dimensões 1, 2 e 3 serão acrescentadas de uma rediscussão do Projeto Pedagógico e uma proposta de alterações significativas no mesmo. Paralelamente a estes fatos, estaremos reorganizando os planos de ensino, o que se refere ao programa e bibliografia básica, para que as disciplinas tenham uma qualidade melhor e estejam mais atualizadas.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	30,88%	

Mudanças efetivamente realizadas no ensino a partir das decisões tomadas nas reuniões do colegiado de curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Todas as decisões que foram tomadas em reunião de colegiado, estão sendo efetivamente aplicadas, algumas ainda tramitam nas estâncias superiores. Temos como exemplos os já citados e amplamente aplicados Regulamentos de Estagio Supervisionado e não obrigatório e Regulamento de OTCC. Estamos em fase de conclusão da análise dos Planos de Ensino e após esta fase estaremos nos reunindo com os docentes, para sugerir mudanças e portanto a aplicação destas diretamente nas disciplinas.
DOCENTES	DISCENTES	
3		
50%	Apenas docentes	

Envolvimento dos acadêmicos nas ações desenvolvidas no âmbito do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: A participação dos acadêmicos nas atividades desenvolvidas pelo curso, esta sendo trabalhada para que realmente melhore. Ações como uma melhor divulgação de projetos, eventos ou outras atividades. Conscientização do acadêmico na necessidade de um envolvimento mais efetivo nas atividades, através de reuniões com os mesmos. Estas ações que já estão sendo desenvolvidas, serão mantidas durante todo o ano.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
62,50%	41,17%	

Fluxo e circulação de informações no interior do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: É feita através de editais, informações repassadas em sala de aula, reuniões departamentais, e-mail e através de documentos oficiais. Ações como a criação de um site específico do Colegiado, ainda esta em discussão.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
37,50%	42,64%	

Acervo bibliográfico da área disponível

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Concordamos com o conceito atribuído e entendemos que o acervo hoje é antigo e em pouca quantidade. Por este motivo, estamos enviando a todos os docentes uma solicitação de reformulação na bibliografia básica das disciplinas. Ou a manutenção da mesma, mas com um número maior de exemplares. Para que possamos solicitar a Chefia de Departamento a aquisição destas obras.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
37,50%	35,29%	

Adequação dos ambientes de trabalho para fornecer o bom desempenho acadêmico e científico

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Nos reportamos ao conceito 2 aplicado pelos docentes e entendemos em parte, pelos motivos já explicitados anteriormente. A não existência de um ambiente individualizado para atendimento e orientação acadêmica. A falta de mais laboratórios também pode ser uma justificativa pelo conceito 2. Mas em contra partida, também já citado anteriormente, a maior parte de nossos ambientes de aula (prática ou teórica) são de nível excelente e oferecem plenas condições de trabalho. A ação inicial será a de perceber junto aos docentes, se a insatisfação corresponde aos itens já mencionados ou se existem mais situações que ainda não foram levantadas por este Colegiado. Após isso, continuar nossa insistência junto a Chefia de Departamento, para criação de espaços próprios para orientações individualizadas.
DOCENTES	DISCENTES	
2	4	
37,50%	42,64%	

Laboratórios disponíveis

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Hoje possuímos apenas um espaço destinado a um laboratório de avaliação física. Nele concentram-se a maioria de possibilidades de avaliações. Outros laboratórios necessários ao curso, são disponibilizados pela grande estrutura da Instituição. Biologia, bioquímica, fisiologia humana, são exemplos de laboratórios utilizados e cedidos por outros Departamentos. A ação inicial será a de perceber junto aos docentes, se a insatisfação corresponde aos itens já mencionados ou se existem mais situações que ainda não foram levantadas por este Colegiado. Paralelamente estaremos juntamente com os docentes responsáveis pelo laboratório de avaliações, procurando novas alternativas para a utilização do mesmo por parte da comunidade em geral e por nossos acadêmicos também.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
50%	30,88%	

Computadores disponíveis para uso pelos acadêmicos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: A surpresa deste item, é que quando este instrumento de avaliação foi aplicado, não existia em nosso curso nenhum espaço ou computadores destinados a atender discentes. Portanto, percebemos um certo descomprometimento, principalmente por parte dos docentes, em avaliar este quesito com conceito 3. A ação efetiva, neste caso como é de sua competência, esta sendo realizada pelo Departamento. Um laboratório de informática foi totalmente implantado dentro das instalações do curso, no mês de março deste ano (2010). Portanto, acreditamos que este item em uma próxima avaliação terá um conceito real e melhor.
DOCENTES	DISCENTES	
3	2	
50%	33,82%	

Servidores técnicos-administrativos para atendimento do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Acreditamos que exista um número de técnicos-administrativos razoável para o funcionamento do curso de Bacharelado. Sendo que ações para esta situação são mais pertinentes ao Departamento. Nossa ação se restringe a apresentar um levantamento do número ideal a Chefia Departamental. Ação esta em fase de conclusão.
DOCENTES	DISCENTES	
2	3	
37,50%	39,70%	

Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino/pesquisa/extensão

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades do curso, na sua maioria são de boa qualidade e bom número. É solicitado aos docentes que anualmente solicitem a compra de novos equipamentos e materiais, para que o Colegiado possa encaminhar ao Departamento as requisições.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
37,50%	39,70%	

Espaço adequado para atendimento dos acadêmicos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Este item já foi discutido em itens anteriores. A não existência de um espaço para atendimentos individualizados é prejudicial tanto para o docente como para os discentes. Hoje o atendimento é realizado em salas de aulas ou em um espaço destinado a permanência de professores. Estas questões são permanentemente repassadas ao Departamento para que providências sejam tomadas.
DOCENTES	DISCENTES	
2	4	
50%	39,70%	

Espaços adequados para permanência de professores

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Existe uma sala ampla com a estrutura necessária para permanência de professores. Mesa coletiva, cadeiras, armários individuais, pontos de internet, bem iluminada e bem arejada. A ação inicial será a de perceber junto aos docentes, se a insatisfação corresponde aos itens já mencionados ou se existem mais situações que ainda não foram levantadas por este Colegiado. Para após isso propor alguma ação em conjunto com o Departamento.
DOCENTES	DISCENTES	
2		
62,50%	Apenas docentes	

Espaços disponíveis para os alunos estudarem

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Em se tratando de espaço físico para aulas, já comentamos em itens anteriores. Para momentos de estudo, o bloco destinado a salas de aulas, não possui outro espaço alternativo. Entendemos que o conceito 4, deve-se ao fato de os discentes terem avaliado os espaços destinados a aulas. Como ação, estamos estudando junto ao Departamento algumas possibilidades para a criação de uma sala de estudos ou mesmo a disponibilidade de uma sala de aula, para que os acadêmicos possam utilizá-la em contra turnos.
DOCENTES	DISCENTES	
2	4	
62,50%	30,88%	

2.2.7 - Dimensão: Contexto Interno do Curso de Graduação

GERAL: CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Algumas ações do Colegiado estão sendo executadas para melhorar e ajustar este item. Como o incentivo a elaboração de projetos de extensão e pesquisa, uma conscientização de um maior envolvimento dos docentes em atividades de ensino e extra curriculares, mesmo com uma sobre carga de aulas. Porém, nesta dimensão também vamos encontrar itens, onde para que seja realizada uma ação mais eficaz, só será possível através da intervenção do Departamento.
DOCENTES	DISCENTES	
4	3	
30,26%	35,66%	

Carga horária docente

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Este item já discutido anteriormente, nos remete a uma situação de defasagem do número de docentes no Departamento. Sendo que na sua maior parte é formado por docentes 40h e alguns estão cumprindo funções administrativas. Portanto aos olhos do Colegiado, recebeu um conceito além do esperado. As ações continuam junto ao Departamento na infinita luta por mais vagas de docentes efetivos.
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3		
37,50%	Apenas docentes	

Clareza sobre as competências e responsabilidades em relação a sua atuação profissional

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Com relação a este tópico, os ajustes necessários devem se concretizar com uma ação de circulação de material informativo, que contemplem portarias, resoluções e normativas em geral esclarecedoras deste assunto.
DOCENTES	DISCENTES	
4		
75%	Apenas docentes	

Condições de trabalho existentes na instituição para atuação docente

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Devido a divisão de opiniões em relação a este quesito, este Colegiado vai mapear quais são as reais dificuldades encontradas, referentes às condições de trabalho existentes na Instituição, para depois formalizar ações que tenham como objetivo final, minimizar os problemas existentes.
DOCENTES	DISCENTES	
5,4,3 e 2		
25%	Apenas docentes	

Conhecimento do docente da legislação inerente à prática profissional

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: As ações desencadeadas este ano para estes e outros esclarecimentos sobre a legislação profissional, estará pautada em palestras agendadas ainda para o primeiro semestre de 2011 com profissionais representantes dos conselhos regionais de educação física CREF's. Espaços estes direcionados aos docentes e discentes. Esperamos com esta ação, melhorar o conceito deste item.
DOCENTES	DISCENTES	
3		
62,50%	Apenas docentes	

Disponibilidade do corpo docente para atendimento aos alunos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Acreditamos que os comentários e propostas de ações apresentados no item(Organização e harmonia dos espaços acadêmicos (aprazibilidade dos espaços)), satisfazem esta questão.
DOCENTES	DISCENTES	
2	3	
37,50%	39,70%	

Envolvimento dos docentes em atividades atuantes no curso em orientações de TCC

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O segundo semestre do ano de 2009, foi marcado pela nossa primeira turma que desenvolveu o OTCC no bacharelado. Apesar de estabelecermos um Regulamento, sentimos algumas dificuldades no que se refere ao compromisso do docente em abrir seu espaço acadêmico para orientações de OTCC. Quem sabe por este motivo, justifique-se a tendência de ir para o conceito 3 (26,47%), por parte dos discentes. O conceito 2 atribuído pelos docentes, parece-nos uma forma de expressar seu descontentamento com alguns fatores, como: pouca carga horária estipulada pela Instituição para orientações; pouco espaço de tempo para o desenvolvimento da disciplina de OTCC (último semestre da quarta série); a não conscientização da importância do trabalho e seu caráter científico dispensado pelo discente, entre outras. Para tentarmos corrigir esta falha, estamos propondo algumas ações: Construção de um projeto de extensão, para que desde o primeiro semestre da quarta série, o discentes já venha a ter contato com situações de orientações gerais sobre o OTCC, proporcionando que o mesmo chegue no segundo semestre com uma proposta de pesquisa bem elaborada. E através deste mesmo projeto, conscientizar o aluno da proposta científica que cerca todo um trabalho de conclusão de curso.
DOCENTES	DISCENTES	
2	4	
62,50%	27,94%	

Envolvimento dos docentes em atividades extra-curriculares no âmbito do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Motivação dos professores para o trabalho.
DOCENTES	DISCENTES	
2	3	
62,50%	44,11%	

Envolvimento dos docentes em ensino

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O envolvimento com o ensino, não poderia receber outro conceito, senão o que foi estabelecido. Como já citado anteriormente, devido a uma grande carga horária de aulas destinadas a cada docente, os mesmos acabam se envolvendo de forma significativa com a questão do ensino. Sendo que existe uma tentativa por parte do Departamento em conjunto com o Colegiado, para que esta carga horária diminua. Mas isso não quer dizer que o docente vá afastar-se do processo de ensino, pelo contrário, ele será incentivado a propor outras atividades (extra curriculares), e desta maneira melhorar sua relação com o processo ensino aprendizagem.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
37,50%	41,17%	

Envolvimento dos docentes em extensão

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Ênfase na pesquisa\iniciação científica.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
50%	38,23%	

Envolvimento dos docentes em orientações de iniciação científica no âmbito do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Ênfase na pesquisa\iniciação científica.
DOCENTES	DISCENTES	
3 e 2		
37,50%	Apenas docentes	

Envolvimento dos docentes em pesquisa

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Ênfase na pesquisa\iniciação científica.
DOCENTES	DISCENTES	
2	3	
62,50%	42,64%	

Ética nas discussões e relações internas do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O ambiente dentro das reuniões de Colegiado e de Departamento é dos mais profissionais possíveis. Os docentes são respeitados como tal e tem toda liberdade de expor suas opiniões e intervenções em geral. Para melhorar a relação dos docentes, este Colegiado estará propondo uma ação para identificar junto a eles, quais são os pontos negativos existentes ainda, que podem ser alterados e melhorar este quesito.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
62,50%	33,82%	

Imagem do curso no âmbito universitário

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Satisfação dos acadêmicos em fazer parte do curso e da UEPG.
DOCENTES	DISCENTES	
4	2	
62,50%	33,82%	

Nível de satisfação do docente em fazer parte do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Satisfação dos professores em fazer parte do curso e da UEPG.
DOCENTES	DISCENTES	
4		
50%	Apenas docentes	

Qualificação dos docentes afetos ao curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Hoje o Departamento tem em seu quadro de professores efetivos, um total de 18 docentes. Sendo que destes, 3 são doutores, 8 mestres e 7 especialistas. Recebendo mais 4 docentes provenientes de outros Departamentos. Sendo que deste 1 é doutor e 3 mestres. Portanto em um total de 22 docentes temos, 4 doutores, 11 mestres e 7 especialistas. Estando em processo de qualificação 1 professor no doutorado e 1 professor no mestrado. O Colegiado desenvolve ações no sentido de oportunizar e incentivar aos professores a proposta de projetos de pesquisas, principalmente aos doutores e mestres. Também veicula informações sobre programas de mestrado e doutorado no Brasil e no exterior.
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3		
37,50%	Apenas docentes	

Relacionamento com a direção e com coordenadores

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O conceito 4 corresponde a realidade do bom relacionamento entre a coordenação e docentes e entre o Departamento e docentes. Proporcionando que as situações de poder se desenvolvam na mais completa ordem.
DOCENTES	DISCENTES	
4		
50%	Apenas docentes	

Relacionamentos com os acadêmicos

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Relação entre professores e acadêmicos:
DOCENTES	DISCENTES	
5		
50%	Apenas docentes	

Relacionamento com os servidores técnicos-administrativos do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O conceito 4 corresponde a realidade do bom relacionamento entre a docentes e técnicos-administrativos. O Colegiado deseja manter este bom relacionamento, intermediando sempre que achar necessário junto a Chefia de Departamento, para se resolver de forma criteriosa e correta, algumas situações administrativas inerentes a qualquer ambiente profissional
DOCENTES	DISCENTES	
4		
50%	Apenas docentes	

Relacionamento entre os professores do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Idem ao item: Relações profissionais entre professores.
DOCENTES	DISCENTES	
3		
37,50%	Apenas docentes	

2.2.8 - Dimensão: Contexto Externo do Curso de Graduação

GERAL: CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: A imagem externa do curso de Bacharelado, apesar de se um curso novo (esta no seu quinto ano) é muito boa. Além disso, docentes pertencentes ao curso, concorrem na escolha dos membros da comissão assessora do ENADE 2010. Em todas as outras edições tivemos a presença de um docente do curso nessa comissão, o que permitiu verificar as discussões das temáticas regionais no âmbito nacional.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
34,37%	37,31%	

Contribuição do curso para o desenvolvimento local e regional

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Vários são os projetos desenvolvidos tanto em Ponta Grossa como em outros municípios da região. Principalmente nas áreas da avaliação física em crianças e adolescentes e iniciação desportiva: Projeto Universidade Sem Fronteiras, Projeto "Escola da Bola", UATI, Jogos da Primavera, entre outros. Desta maneira, participa efetivamente do desenvolvimento de cidadãos, preocupando-se com sua saúde e seu lazer. Contribuindo desta forma, com a saúde pública de nossa região. O Colegiado está incentivando estas ações e proporcionando, através de reuniões e divulgações, uma participação ainda maior de docentes e principalmente de discentes nestes projetos. Porque, entendemos que podemos contribuir muito mais para este desenvolvimento e incluir um número bem maior de acadêmicos. Ações de ajustamentos.
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3	4	
37,50%	41,17%	

Envolvimento do curso com as preocupações e demandas da sociedade regional

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O conceito 4 para este quesito, nos mostra que o curso caminha em direção aos anseios da sociedade regional. Mesmo existindo alguns problemas estruturais em nosso Projeto Pedagógico, citados e discutidos na dimensão 1, acreditamos que nosso egresso vai encontrar um mercado de trabalho promissor e com demanda. As ações deste Colegiado, estão voltadas principalmente, para que se possam abrir as fronteiras entre a Instituição e a comunidade em geral. Pois assim, além de entendermos quais são suas reais necessidades, estaremos também proporcionando a esta comunidade um atendimento de qualidade e responsável. Mantendo assim, um conceito alto para este item.
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3	4	
37,50%	44,11%	

Imagem do curso em âmbito nacional

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: A participação de sistemas de avaliações – ENADE – foi verificada uma vez, sendo que a segunda esta prevista para este ano. O Colegiado está destinando um calendário de ações específicas com os discentes que irão participar desta avaliação nacional. Para que possamos vir a ter uma participação expressiva e com qualidade. Muitos de nossos docentes, desenvolvem atividades paralelas em nível nacional, como participação em competições, ministrando cursos e participando como membros avaliadores do MEC.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
37,50%	38,23%	

Imagem do curso em âmbito regional

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Nível 4, significa que existe por parte dos grupos avaliadores um reconhecimento dos mesmo com relação da imagem do curso positiva na região. Fato este que se comprova, porque dentro do nosso corpo discente e docente temos vários representantes das mais diversas cidades pertencentes a nossa região. A ação do Colegiado para ajustar este conceito, é o de incentivar a realização de eventos de extensão nas mais diversas cidades da região. Esta ação ainda esta em discussão dentro do Colegiado, para melhor definir as metas a serem atingidas de maneira eficiente e eficaz.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
37,50%	35,29%	

Parcerias com instituições governamentais

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Ressalta-se que o Departamento possui anualmente eventos que estabelecem parcerias. Seria o caso do Simpósio de Educação Física que possui verba da Fundação Araucária. O Projeto denominado “Escola da Bola”, que possui envolvimento com a Caixa Econômica Federal, Prefeitura Municipal de Ponta Grossa. Nos Jogos da Primavera, existe parceria Paraná Esportes, Prefeitura Municipal de Ponta Grossa e também a Caixa Econômica Federal, Secretaria de Estado de Educação. O Colegiado entende que necessita incentivar os docentes a participar de mais editais.
DOCENTES	DISCENTES	
3	4	
37,50%	33,82%	

Parcerias com instituições não governamentais

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/SAÇÕES: Outros projetos são desenvolvidos com instituições não governamentais, como o projeto para Portadores de Necessidades Especiais, desenvolvido na APAE de Ponta Grossa, projeto desenvolvido no Lar das Vovozinhas, entre outros. O Colegiado entende que deve continuar a incentivar a criação de mais projetos de pesquisa e extensão com estas características.
DOCENTES	DISCENTES	
4	3	
37,50%	35,29%	

Perspectivas do mercado de trabalho

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Os discentes apresentam um conceito dividido entre 4 e 3. Já os docentes não têm dúvida quanto as perspectiva do mercado de trabalho. É interessante observar o leque de opções que se abrem para o bacharel em educação física. Áreas esportivas, treinamento, qualidade de vida, lazer, recreação, personal, academias, natação, lutas, grupos multidisciplinares, etc. As ações neste item do Colegiado estão voltadas para a veiculação de informações sobre o mercado de trabalho, através de momentos específicos, como palestras com profissionais de renome no mercado, profissionais bem sucedidos na região, profissional de áreas especifica e/ou novas no mercado. Assim estaremos sempre proporcionando uma atualização interna ao curso e também informações importantes aos nossos acadêmicos.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4 e 3	
37,50%	33,82%	

Possibilidade de campo de estágio na região

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O número de acadêmicos estagiando esta aumentando a cada ano. O Colegiado regulamentou seus dois tipos de estágio, o obrigatório e o não obrigatório. O obrigatório é realizado através de disciplinas especificas para tal, como determinam as Diretrizes Curriculares. Para o não obrigatório algumas condições foram determinadas, como: aluno de primeiro ano não pode estagiar (pela sua total falta de conhecimento). Após o segundo ano, só pode estagiar em áreas afins de disciplinas que o mesmo já tenha cursado e tenha sido aprovado. Outras determinações foram estabelecidas para proteger o estagiário e a Instituição e para fazer do estágio um real momento de complementação de sua formação. O conceito 4, condiz com a realidade.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
50%	44,11%	

2.2.9 - Dimensão: Resultados do Desempenho Acadêmico

GERAL: CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O conceito 3, razoável, foi definido pelos dois grupos avaliadores, mas este Colegiado entende que o conceito atribuído pelos discentes podem apresentar algumas distorções com relação a realidade. A colocação se fundamenta no fato de que os discentes não tinham os indicativos necessários como parâmetros para responder as questões.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
41,66%	43,38%	

Índice de aprovação das disciplinas do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Este Colegiado entende que o número de aprovações ainda é muito alto. Alguns docentes, em nosso entendimento, utilizam-se de sistemas de avaliações que não trazem uma resposta satisfatória, com relação ao nível de aprendizado do aluno. O próprio sistema de avaliação (mínimo) colocado pela Instituição, onde perdura uma média 5 (cinco) para aqueles que se submetem ao exame, já eleva de maneira significativa o
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
37,50%	42,64%	

		Índice de aprovação. A ação deste Colegiado esta no fato de discutir os sistemas de avaliações oferecidos pelos docentes. Promover momentos específicos, em forma de palestras, sobre sistemas de avaliações. Dar um suporte àqueles docentes que realmente apresentam um sistema de avaliação coerente e que tenham um índice de reprovação considerável. Situação esta que não acontecia no âmbito do nosso Departamento.
--	--	---

Índice de dependência dos acadêmicos no curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Considerado baixo, devido ao que foi esclarecido no item anterior. As ações serão as mesmas do item anterior.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
62,50%	57,35%	

Índice de desistência dos acadêmicos em relação ao curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O índice de desistência do curso, atribuído pelo conceito 3, é de certa forma baixo. Este Colegiado pretende criar instrumentos para tentar identificar as causas das desistências ocorridas. Para a partir disto, poder criar mecanismos para evitar que ocorram tais desistências .
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 3	3	
37,50%	39,70%	

Índice de plano de acompanhamento dos estudantes - PAE

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: O conceito razoável, este Colegiado também entende que a forma de como o plano PAE é conduzido, também pode ser avaliado desta forma. A ação imediata é discutir com os docentes, metodologias que preencham os quesitos legais desta situação e ao mesmo tempo, que realmente apresentem um processo eficiente de ensino aprendizagem. Proporcionando ao aluno uma situação de compromisso e cobrança dos conteúdos trabalhados em sala de aula. E especificando um sistema de avaliação adequado para esta situação.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
50%	42,64%	

Índice de reprovação nas disciplinas do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Situação oposta ao item (Índice de aprovação das disciplinas do curso) , porém as ações propostas serão as mesmas, acrescentada de uma sugestão da elaboração de sistemas de acompanhamento diferenciado para os alunos reprovados, para tentar detectar onde estão as principais falhas do processo.
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
37,50%	45,58%	

Relação entre número de aprovados ingressantes e concluintes no curso a cada ano

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Nas primeiras séries este índice se mostra alto, na passagem da segunda para a terceira série existe um acréscimo significativo de desistentes, estabilizando até o final do curso. Ação proposta, mapear os principais motivos destas desistências (item: Índice de
DOCENTES	DISCENTES	
3	3	
37,50%	41,17%	

		desistência dos acadêmicos em relação ao curso), para perceber as possíveis falhas no processo.
--	--	---

2.2.10 - Dimensão: Resultados de Avaliações Externas e Internas

GERAL: CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Este item apresenta uma característica especial em relação ao nosso curso. Por ter seu início no ano de 2006, alguns dos itens contemplados nesta dimensão não apresentam parâmetros para serem avaliados. Os discentes apresentaram o conceito 0 devido a este fato. Já os docentes, por também ministrarem aulas no curso de Licenciatura em Educação Física, se basearam nas avaliações destinadas à Licenciatura para responder os itens desta dimensão.
DOCENTES	DISCENTES	
4	0	
56,25%	31,86%	

Resultado da avaliação o desempenho dos estudantes no ENADE

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Como não possuíamos concluintes quando foi realizado pela primeira vez o ENADE, para o curso de Bacharelado em Educação Física, nossa participação foi muito pequena. Neste ano de 2010 estaremos novamente sendo submetidos por esta avaliação. Como já explanado em itens anteriores, este Colegiado está destinando um calendário de ações específicas com os discentes que irão participar desta avaliação nacional. Para que possamos vir a ter uma participação expressiva e com qualidade.
DOCENTES	DISCENTES	
4	4	
62,50%	29,41%	

Processo de reconhecimento e/ou renovação do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Ainda não passamos por este processo. Nos foi informado que este anos (2010) iremos passar pelo processo de reconhecimento do curso. As ações do Colegiado neste sentido estão todas voltadas para preencher da melhor maneira todos os quesitos inerentes a este tipo de avaliação. Já iniciamos com reuniões com discentes, para conscientizá-los da importância deste momento. Com os docentes, já iniciamos a fase de tabulação de documentação pessoal, currículo, etc.
DOCENTES	DISCENTES	
4		
62,50%	Apenas docentes	

Resultado da avaliação externa do curso pelo SINAES (Avaliação do curso)

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Estamos dentro do processo, sem parâmetros para discutir.
DOCENTES	DISCENTES	
4	0	
62,50%	44,11%	

Resultado da avaliação interna do curso

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/IAÇÕES: Este instrumento foi o primeiro em termos de avaliação interna. Achemos de uma importância muito grande, e já estamos elaborando ações para discuti-los com discentes e docentes. Levando em consideração que muitas ações deste Colegiado no ano de
DOCENTES	DISCENTES	
4 e 0		
37,50%	Apenas	

	Discentes	2010, já foram iniciadas com bases nas informações prestadas por esta avaliação.
--	-----------	--

Resultados da avaliação interna do curso envolvendo docentes e discentes

CONCEITOS		COMENTÁRIOS/AÇÕES: Como já foi explanado no item anterior esta foi a primeira avaliação interna do curso. Portanto o conceito 0 se justifica. Nossa ação é providenciar mecanismos para divulgar os resultados, analisá-los e aplicar as ações propostas. Incutindo também esta nova cultura, que para realizar uma avaliação, necessitamos nos preparar e realmente utilizarmos os resultados, para a partir disto, elaborar instrumentos que possam vir a contribuir para um melhor desempenho geral do curso.
DOCENTES	DISCENTES	
	0	
Apenas Discentes	30,88%	

2.2.11 – Conclusões

No presente documento optou-se por focar as categorias com indicação de ação de melhora e ajuste. Ou seja, o conceito três e quatro. Justificando a escolha em função de que grande parte da avaliação tende ao conceito quatro e cinco.

Espera-se que as alterações em curso e as alterações a serem implementadas permitam atingir o sentido de mudança recomendado na avaliação interna.

3 - Apresentação e análise dos resultados das questões abertas

A análise das questões abertas foi realizada pelo Colegiado de Curso, considerando também os objetivos propostos no Projeto Pedagógico do curso, em vigor. Cada Colegiado pôde optar por uma forma de organização e discussão dos dados levantados, ainda que com assessoria da Comissão Própria de Avaliação. Tal procedimento metodológico baseou-se no respeito à identidade institucional e à autonomia de cada colegiado de curso. Na sequência está apresentado o relatório das questões abertas aprovado no Colegiado do Curso de Bacharelado em Educação Física e encaminhado oficialmente para Comissão Própria de Avaliação - CPA.

3.1 – Descrição da Metodologia

Segue a análise das questões abertas respondidas no ano de 2010 por discentes e docentes do Curso de Bacharelado em Educação Física. A metodologia utilizada para determinar os Discursos do Sujeito Coletivo (DSC), foi a seguinte:

- a) Sempre nos pautamos no item que apresentava uma maior frequência de repostas, ou seja, estabelecemos algumas categorias para as Ideias Centrais e a partir disso tínhamos os percentuais;
- b) Em alguns casos, trabalhamos com a construção do DSC, com os dois itens com maior frequência;
- c) Em alguns casos, quando o item de maior frequência não apresentava uma relação coerente entre a pergunta e a resposta, este item era desconsiderado e o DSC era construído a partir do próximo item de maior frequência;
- d) Procuramos na maioria dos DSC, manter a grafia e ortografia idêntica a da resposta dada pelo discente ou docente;
- e) Participaram desta pesquisa 48 discentes e 09 docentes;
- f) As conclusões preliminares estão expostas no final deste documento;

3.2 - Análise das questões – Discentes

3.2.1 – Questão 1

Q1- Na sua opinião os objetivos estão sendo atingidos?

SIM, NÃO, EM PARTES. Justifique sua resposta.

RESPOSTA	EXP CHAVES	IDEIA CENTRAL
Em parte em boa parte das materias os objetivos estão sendo atingidos	boa parte das matérias os objetivos estão sendo atingidos	EM PARTES: na maioria das materias os objetivos estão sem atingidos
Não. Pois esta muito aquém das expectativas de modo geral.	muito aquém das expectativas	NÃO: esta muito longe das expectativas
Não, pois a grade curricular é deficiente.	grade curricular é deficiente	NÃO: grade curricular deficiente
Sim!!!O que o curso estava necessitando como melhoras em equipamentos, melhora no bloco, sala de aula, piscina	O que o curso estava necessitando como melhoras, estamos	SIM: infra estrutura boa

estamos vendo os resultados!!!Aparelhos novos, piscina sendo reformada, melhorias no bloco!	vendo os resultados	
em partes,por que em algumas materias houve tres trocas de professores e isso prejudica nosso aprendizado	em algumas materias houve tres trocas de professores e isso prejudica nosso aprendizado	EM PARTES:Constantes trocas de professores
Em Partes ,pois nao sei se é porque estou no 1° ano mas nós temos muitas duvidas ,onde vamos trabalhar e como vamos poder intervir profissionalmente,ouseja,falta de orientaões e informações que podem nos ajudar.	muitas duvidas ,onde vamos trabalhar e como vamos poder intervir profissionalmente	EM PARTES; duvidas com relação ao mercado de trabalho
Em partes, alguns professores seguem o cronograma apresentado no incio do ano letivo, já outros alem de não obedecerem a ementa não estão dando aula até os horários determinados.	alguns professores seguem o cronograma; outros alem de não obedecerem a ementa não estão dando aula até os horários determinados.	EM PARTES; falta compromisso dos docentes
Em partes. O curso passa por muitas mudanças e trocas de professores durante o ano letivo, o que acaba atrapalhando o andamento normal e satisfatório do curso.	O curso passa por muitas mudanças e trocas de professores	EM PARTES: constantes trocas de professores
em partes, porque os alunos ateh estão se esforçando porem não estão conseguindop acompanhar os professores na materia sendo assim ficando pra traz aprendendo menos. precisaria de uma forma difernte e simples de ser passada a materia, porem o aprendizado	os alunos até estão se esforçando porem não estão conseguindo acompanhar os professores na matéria	EM PARTES: nível do acadêmico muito baixo
Sim, tendo em vista a boa formação para ser utilizada na profissão.	Boa formação utilizada na profissão	SIM: objetivos estão sendo alcançados
Em partes. Por sermos a primeira turma de Bachareis em Educação Física, o curso está em fase de formação e aprovação, o que acarreta inúmeros problemas e incertezas com relação a professores, carga horária, disciplinas e diferenciação da Licenciatura.	inúmeros problemas e incertezas com relação a professores, carga horária, disciplinas e diferenciação da Licenciatura.	EM PARTES: deficiência na diferenciação de Bacharelado e Licenciatura
Em partes. Os professores são ótimos e têm amplo conhecimento das disciplinas que são ministradas, mas as vezes faltam materiais para aulas práticas. Ex: tínhamos um trabalho para apresentar sobre Handebol Adaptado, iríamos utilizar as cadeiras de rodas,	Os professores são ótimos e têm amplo conhecimento das disciplinas; mas as vezes faltam materiais para aulas práticas	EM PARTES: falta de material didático para aulas práticas
Em partes, pois alguns professores estão deixando a desejar demonstrando pouco conhecimento sobre a matéria ministrada, principalmente quando ministram uma matéria a qual não é o "seu forte" e	Professores estão deixando a desejar demonstrando pouco conhecimento, principalmente quando	EM PARTES: docentes fora de suas áreas de atuação

outros que até tem conhecimento porém, não demonstram muito in	ministram uma matéria a qual não é o "seu forte" e outros que até tem conhecimento porém, não demonstram muito interesse	
Em partes, pois é preciso renovar os professores que ali trabalham.	preciso renovar os professores	EM PARTES: renovação do quadro de docentes
Em partes, eu acho que é possível melhorar mais e atender mais as necessidades dos acadêmicos, tem muitos pontos positivos mas não o bastantes para nos dar uma ótima formação.	eu acho que é possível melhorar mais e atender mais as necessidades dos acadêmicos	EM PARTES: Necessidades dos acadêmicos não são atendidas
em partes estão sendo atingidos, mas ainda há muito o que melhora, muitas das coisas expressadas nos objetivos, não estão sendo feitas. muito deve ser melhorado. academicos e professores deviam ser mais atualizados e estarem mais proximos, como um blog, c	academicos e professores deviam ser mais atualizados e estarem mais proximos, como um blog,	EM PARTES: atualização de docentes, maior integração
Sim, pois há um bom planejamento dentro do curso	há um bom planejamento dentro do curso	SIM: bom planejamento dentro do curso
Em partes. Porque existem poucos profissionais bons na nossa área, aqueles que se dedicaram mesmo, que querem mostrar o quanto valeu fazer uma faculdade pública.	Fora de contexto	
Em partes, que ainda as disciplinas estão com os mesmos objetivos da licenciatura e não tão específicos para o bacharel, e que os professores são antigos então as nossas disciplinas são cópias da licenciatura, os novos professores são mais específicos para	ainda as disciplinas estão com os mesmos objetivos da licenciatura; e que os professores são antigos então as nossas disciplinas são cópias da licenciatura,	EM PARTES: deficiência na diferenciação de Bacharelado e Licenciatura
Em partes, existem muitos professores dedicados, mas alguns deixam muito a desejar, não repassando o conteúdo da sala de aula para as aulas práticas. Falta um espaço para a interação entre acadêmicos e professores, e também não são todos os professores que	professores dedicados, mas alguns deixam muito a desejar, não repassando o conteúdo da sala de aula para as aulas práticas. Falta um espaço para a interação entre acadêmicos e professores	EM PARTES: falta relação teoria - prática; maior integração docentes e discentes
Em partes		
Em partes, a parte estrutural do curso de educação física está sendo melhorada, porém a educacional deixa um pouco a desejar, sendo que muitos dias de aula acabam não tendo as aulas programadas por um programa ou outro, o que acaba quebrando com a sequência	a parte estrutural do curso de educação física está sendo melhorada; porém a educacional deixa um pouco a desejar, sendo que muitos dias de aula	EM PARTES: falta compromisso dos docentes

	acabam não tendo as aulas programadas;	
Sim, o curso caminha cada vez mais pra que os obeitivos sejam sempre alcançados	curso caminha cada vez mais pra que os obeitivos sejam sempre alcançados	SIM: objetivos estão sendo alcançados
sim		
Em partes. Alguns professores não compareciam algumas vezes, nas aulas, por motivos irrelevantes, deixando de dar matéria e também um professor, o qual já foi substituído, não sabia a matéria direito, acredito que esses acontecimentos atrapalharam um pouc	Alguns professores não compareciam algumas vezes; também um professor, o qual já foi substituído, não sabia a matéria direito;	EM PARTES:falta de compromisso do docente; docentes fora de suas áreas de atuação
acredito que sim professores se empenham para ter uma boa aula	professores se empenham para ter uma boa aula	SIM: bom desempenho dos docentes
Em partes, pois a base no contexto histórico-cultural foi falha, e nos falta conhecimentos científicos e culturais que eu diria que são coisas fundamentais na nossa área.	nos falta conhecimentos científicos e culturais	EM PARTES: nível do acadêmico muito baixo
Em partes. Ainda há prof. que não realizam seus deveres como deveriam e o fato de alguns alunos nãa levarem o curso a sério, as vezes, interfere no andamento de algumas disciplinas.	há prof. que não realizam seus deveres como deveriam e o fato de alguns alunos nãa levarem o curso a sério,	EM PARTES: falta compromisso dos docentes e discentes
Em partes. Há muito a ser mudado visto que a divisão entre Licenciatura e Bacharel é recente. Deve-se rever muitas matérias que estão em nossa grade e adicionar outras. Um exemplo para melhoria seria a inclusão da matéria de Fundamentos em Nutrição.	Há muito a ser mudado visto que a divisão entre Licenciatura e Bacharel é recente; inclusão da matéria de Fundamentos em Nutrição.	EM PARTES: deficiência na diferenciação de Bacharelado e Licenciatura; grade deficiente
Em partes, nem todos os objetivos são ofertados como disciplinas o que faz com que esses objetivos são sejam alcançados.	nem todos os objetivos são ofertados como disciplinas	EM PARTES: objetivos sem relação com as disciplinas
Em partes,pois os professores estão se esforçando,mas muitos dos alunos não entendem certas lógicas que um mestre ou doutor explica com facilidade.	os professores estão se esforçando,mas muitos dos alunos não entendem	EM PARTES: nível do acadêmico muito baixo
Não, acho que falta mais organização em nosso curso, tanto do colegiado como de aula e aplicação das materias em si.	falta mais organização em nosso curso	NÃO: Falta de organização do curso
Em partes, pois na minha opinião deveria ser passado aos alunos no primeiro ano do curso, quantas horas são de projeto de extensão, o que é um projeto de extensão; o que é atividades optativas e se elas existem no curso, outros esportes não tão conhecidos	deveria ser passado aos alunos no primeiro ano do curso, quantas horas são de projeto de extensão, o que é um projeto de extensão;	EM PARTES: Falta de organização do curso
Em partes, pois obras que deveriam estar concluídas, ainda estão para começar.A pista de atletismo é um exemplo.	obras que deveriam estar concluídas, ainda estão para começar	EM PARTES: infra estrutura ruim

Não, a maneira como esse objetivos são passados aos alunos é muito superficial. Ou até mesmo nem atingem essas metas.	Fora do contexto	
Em partes		
Em partes,pois há uma falta de professores especialistas em determinadas matérias e algumas matérias não são ofertadas que seriam de fundamental importancia para nossa profissão.	falta de professores especialistas em determinadas matérias; algumas matérias não são ofertadas	EM PARTES docentes fora de suas áreas de atuação; grade deficiente
Em partes, principalmente na área de treinamento em esportes, onde deveria existir mais um ano para que todas as modalidades fossem vistas, e também pelo motivo da grande quantidade de conteúdos, a qual não é possível ser totalmente estudada em apenas um	grande quantidade de conteúdos, a qual não é possível ser totalmente estudada	EM PARTES: grade deficiente
Em partes. Há muitas falhas no corpo docente em relação a 'pulso' com os alunos, tem alunos que fazem o que querem lá dentro e não é feito nada, ou ainda, eles tem auxílio fora do comum. Grande parte dos professores temos sorte de tê-los nos dando aula, m	Há muitas falhas no corpo docente em relação a 'pulso' com os alunos	EM PARTES: falta compromisso dos docentes
sim, todos os conteúdos que são ministrados vem de acordo com a proposta da universidade	conteúdos que são ministrados vem de acordo com a proposta da universidade	SIM: disciplinas e conteúdos relacionados
em partes, porque acho que deveríamos ter mais aulas práticas e de demonstrações,para sabermos como avaliar melhor o pessoal com quem vamos trabalhar e ter recursos de fazer com que eles melhore seu desempenho, corrigindo assim possíveis erros. Deveríamos	porque acho que deveríamos ter mais aulas práticas	EM PARTES: mais aulas práticas
Sim, pois os professores dão suas aulas cumprindo a matéria e horários.	os professores dão suas aulas cumprindo a matéria e horários.	SIM: bom desempenho dos docentes
Em partes.Pois apesar de eu adorar o curso, tem muitas coisas que ainda faltam...		
Não pois por ser a primeira turma de bacharelado em educação física os professores tem dificuldade em adaptar a materias as nossas ementas	os professores tem dificuldade em adaptar a materias as nossas ementas	EM PARTES: deficiência na diferenciação de Bacharelado e Licenciatura
Sim,os objetivos estão sendo atingidos,pois o curso oferece um bom grau de ensino e de desempenho para os acadêmicos.	o curso oferece um bom grau de ensino e de desempenho para os acadêmicos	SIM: Bom desempenho de acadêmicos e docentes
Sim para quem corre atrás.		
Em partes pelo fato de que os professores que lecionam as matérias não são qualificados para devido	que os professores que lecionam as matérias não são qualificados	EM PARTES: docentes fora de suas áreas de atuação;

conteúdo ou não lecionam as respectivas matérias.	para devido conteúdo	
Não, ainda existem no curso alguns professores que não são tão comprometidos com a instituição tanto quanto com os alunos.	alguns professores que não são tão comprometidos com a instituição tanto quanto com os alunos	NÃO: falta compromisso dos docentes e discentes
Em partes. Infelizmente, alguns professores não cumprem os objetivos propostos pelo curso. Alguns deles, particularmente os que apresentam mais tempo "de casa" mantem-se desatualizados e parece que pouco se preocupam com a nossa formação. Falta de profess	professores não cumprem os objetivos propostos pelo curso; mais tempo "de casa" mantem-se desatualizados e parece que pouco se preocupam com a nossa formação	EM PARTES: falta compromisso dos docentes; : atualização de docentes,
Sim, atualmente o curso de Educação Física Bacharelado prepara o acadêmico para atuar com a atividade física e o movimento humano, pois possui disciplinas que contemplam a maioria das atividades utilizadas neste cotidiano.	pois possui disciplinas que contemplam a maioria das atividades utilizadas neste cotidiano.	SIM: disciplinas e conteúdos relacionados
Não. O incentivo à pesquisa deixa muito a desejar, as formas e critérios de avaliação são superficiais as vezes, deixando acadêmicos menos preparados no mesmo nível dos mais estudiosos e capazes. Alguns professores do departamento são coniventes e "ajudam	O incentivo à pesquisa deixa muito a desejar, as formas e critérios de avaliação são superficiais	NÃO:sem incentivo a pesquisa e critérios de avaliação superficiais
em partes, assim como tem os professores que incentivam o estudo e a pesquisa, tem aqueles que não se interessam e nem a aula em sala é feita de forma adequada.	tem aqueles que não se interessam e nem a aula em sala é feita de forma adequada.	EM PARTES: falta compromisso dos docentes
Em partes, alguns professores deixam muito a desejar.	alguns professores deixam muito a desejar.	EM PARTES: falta compromisso dos docentes
Em partes.Muitos conteúdos importante dentro da área de bacharel foram deixados de lado na grade no curso, matérias que são básicas para quem pretende atuar como bacharel	Muitos conteúdos importante dentro da área de bacharel foram deixados de lado na grade no curso	EM PARTES: grade deficiente
Em partes! Penso que os academicos estão sendo formados a todo ano, mas são considerados mediocres por profissionais de outras áreas.Isto acontece por "pacto do mediocre" onde os acadêmicos fingem que aprendem e os professores fingem que ensinam, muitas v	onde os acadêmicos fingem que aprendem e os professores fingem que ensinam,	EM PARTES: falta compromisso dos docentes e discentes
Em partes. Em algumas materias, sim, pois os professores fazem a parte deles como nos fazemos a nossa, já outros, não vão nem dar aula, e quando vão, não passam o conteudo como deveria ser	já outros, não vão nem dar aula, e quando vão, não passam o conteudo como deveria ser passado	EM PARTES: falta compromisso dos docentes

passado, fazendo com que o nossos objetivos com o curso não sejam		
Sim, todos os objetivos estão sendo atingidos. Mas ainda tem algumas coisas que tem de serem melhoradas, como é o caso da pista de atletismo, que está com péssimas condições de ser usada para a prática do atletismo. Mas este problema já está sendo resolvi	todos os objetivos estão sendo atingidos	SIM: Objetivos estão sendo atingidos
muitas das disciplinas ditas "opcionais" e outras "obrigatórias" foram na verdade: "optatórias" um jeito de chamar as disciplinas que nós somos obrigados à aceitar como opcional... estamos saindo da universidade sem base teórica/prática de lutas e com to	Fora do contexto	
Em partes. Para os objetivos do curso serem alcançados necessita de esforços de ambas as partes, quando os professores não cobram ou não se esforçam tanto quanto poderiam para fazer com que o aluno absorva o maior conteúdo possível, os alunos não vão abra	os professores não cobram ou não se esforçam tanto quanto poderiam para fazer com que o aluno absorva o maior conteúdo possível,	EM PARTES: falta compromisso dos docentes
Em partes.		
Em partes, professores se dessem aula direito seria atingido	professores se dessem aula direito seria atingido	EM PARTES: falta compromisso dos docentes
Sim, hoje cada vez mais as pessoas buscam uma qualidade de vida melhor, procuram entrar em academias, estar com o instrutor que realmente sabe o que está fazendo. Na área do bacharel em Educação Física vemos tanto a parte teórico dos procedimentos na elab	Na área do bacharel em Educação Física vemos tanto a parte teórico dos procedimentos	SIM: boa relação da disciplinas com o mercado
Sim, por ser um curso teórico-prático, além das aulas (em sala de aula), também temos a oportunidade de praticá-los através dos projetos de pesquisa e extensão.	por ser um curso teórico-prático, além das aulas (em sala de aula), também temos a oportunidade de praticá-los através dos projetos de pesquisa e extensão.	SIM: relação boa entre ensino, pesquisa e extensão
sim	incompleta	
Acredito que não totalmente. Algumas matérias possuem falhas na hora do ensino, o que dificulta um melhor entendimento por parte dos alunos.	Algumas matérias possuem falhas na hora do ensino,	EM PARTES: falta compromisso dos docentes
É bem difícil falar quando estamos no primeiro ano, porém eu tenho uma expectativa muito grande diante do curso que eu escolhi fazer e até agora não me desapontei de forma alguma. Toda e qualquer instituição tem seus defeitos, mas devemos sempre ressaltar	Fora do contexto	

Em partes, porque falta muitas vezes estrutura necessária e falta de interesse por parte de alguns professores.	falta muitas vezes estrutura necessária e falta de interesse por parte de alguns professores	EM PARTES: falta compromisso dos docentes; infra estrutura ruim
Sim. Os objetivos vem sendo alcançados. O curso fornece exatamente o esperado.	O curso fornece exatamente o esperado.	SIM: Objetivos estão sendo alcançados

PROPORÇÃO DAS RESPOSTAS		
SIM	13	19,11 %
NÃO	05	7,35 %
EM PARTES	42	61,76 %
INCOMPLETAS;FORA DO CONTEXTO	08	11,76 %
NUMERO DE RESPOSTAS:	68	



3.2.1.1 - Síntese das ideias centrais com respostas “Sim”

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	infra estrutura boa	1	7,69 %
B	bom planejamento dentro do curso	1	7,69 %
C	objetivos estão sendo alcançados	3	23,07 %
D	bom desempenho dos docentes e discentes	3	23,07 %
E	disciplinas e conteúdos relacionados	2	15,38 %
F	boa relação da disciplinas com o mercado	1	7,69 %
G	relação boa entre ensino, pesquisa e extensão	1	7,69 %

3.2.1.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Sim”

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
C	1. curso caminha cada vez mais pra que os objetivos sejam sempre alcançados; 2. todos os objetivos estão sendo atingidos; 3. O curso fornece exatamente o esperado;	OBJETIVOS ESTÃO SENDO ALCANÇADOS

D	1. professores se empenham para ter uma boa aula; 2. os professores dão suas aulas cumprindo a matéria e horários; 3. o curso oferece um bom grau de ensino e de desempenho para os acadêmicos;	BOM DESEMPENHO DOS DOCENTES E DISCENTES
E	1. conteúdos que são ministrados vem de acordo com a proposta da universidade; 2. pois possui disciplinas que contemplam a maioria das atividades utilizadas neste cotidiano;	DISCIPLINAS E CONTEÚDOS RELACIONADOS

DSC C:

O curso caminha cada vez mais para que todos os objetivos sejam sempre atingidos e oferece exatamente o esperado.

DSC D:

Os professores se empenham para ter boas aulas, cumprindo a matéria e horários. Oferecendo um bom grau de ensino e de desempenho para os acadêmicos.

DSC E:

Os conteúdos que são ministrados vem de acordo com a proposta da universidade e possui disciplinas que contemplam a maioria das atividades utilizadas.

3.2.1.3 - Síntese das ideias centrais com respostas “Não”

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	esta muito longe das expectativas	1	20%
B	grade curricular deficiente	1	20%
C	Falta de organização do curso	1	20%
D	falta compromisso dos docentes	1	20%
E	sem incentivo a pesquisa e critérios de avaliação superficiais	1	20%

3.2.1.4 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Não”

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	muito aquém das expectativas	esta muito longe das expectativas
B	grade curricular é deficiente	grade curricular deficiente
C	falta mais organização em nosso curso	Falta de organização do curso
D	alguns professores que não são tão comprometidos com a instituição tanto quanto com os alunos	falta compromisso dos docentes
E	O incentivo à pesquisa deixa muito a desejar, as formas e critérios de avaliação são superficiais	sem incentivo a pesquisa e critérios de avaliação superficiais

DSC:

O curso esta muito aquém das expectativas, possui uma grade curricular deficiente e falta mais organização. Alguns professores não são tão comprometidos com o curso quanto os alunos o são. E o incentivo à pesquisa deixa muito a desejar, assim como as formas e critérios de avaliação são superficiais.

3.2.1.5 - Síntese das ideias centrais com respostas “Em partes”

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	na maioria das matérias os objetivos estão sem atingidos;	1	2,17 %
B	Constantes trocas de professores;	2	4,35 %
C	duvidas com relação ao mercado de trabalho;	1	2,17 %
D	falta compromisso dos docentes;	13	28,26 %
E	nível do acadêmico muito baixo;	3	6,52 %
F	deficiência na diferenciação de Bacharelado e Licenciatura;	4	8,70 %
G	falta de material didático para aulas práticas;	1	2,17 %
H	docentes fora de suas áreas de atuação;	4	8,70 %
I	renovação do quadro de docentes;	1	2,17 %
J	Necessidades dos acadêmicos não são atendidas;	1	2,17 %
K	atualização de docentes;	2	4,35 %
L	falta relação teoria – pratica;	1	2,17 %
M	falta compromisso dos docentes e discentes;	2	4,35 %
N	grade deficiente;	3	6,52 %
O	Maior integração entre docentes e discentes;	2	4,35 %
P	Falta de organização do curso;	1	2,17 %
Q	mais aulas práticas;	1	2,17 %
R	Objetivos sem relação com as disciplinas;	1	2,17 %
S	Infra-estrutura deficiente;	2	4,35 %

*Foram computadas 46 respostas, devido ao fato de que algumas respostas apresentaram duas idéias centrais no mesmo texto;

3.2.1.6 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “em partes”

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
D	<ol style="list-style-type: none"> 1. outros além de não obedecerem a ementa não estão dando aula até os horários determinados; 2. porém a educacional deixa um pouco a desejar, sendo que muitos dias de aula acabam não tendo as aulas programadas 3. há prof. que não realizam seus deveres como deveriam e o fato de alguns alunos não levarem o curso a sério, 4. Há muitas falhas no corpo docente em relação a 'pulso' com os alunos 5. professores não cumprem os objetivos propostos pelo curso; mais tempo "de casa" mantem-se desatualizados e parece que pouco se preocupam com a nossa formação 6. tem aqueles que não se interessam e nem a aula em sala é feita de forma adequada 7. alguns professores deixam muito a desejar. 8. já outros, não vão nem dar aula, e quando vão, não passam o conteúdo como deveria ser 	falta compromisso dos docentes;

	<p>passado</p> <p>9. os professores não cobram ou não se esforçam tanto quanto poderiam para fazer com que o aluno absorva o maior conteúdo possível,</p> <p>10. professores se dessem aula direito seria atingido</p> <p>11. Algumas matérias possuem falhas na hora do ensino,</p> <p>12. falta de interesse por parte de alguns professores</p> <p>13. Alguns professores não compareciam algumas vezes;</p>	
F	<p>1. inúmeros problemas e incertezas com relação a professores, carga horária, disciplinas e diferenciação da Licenciatura.</p> <p>2. Há muito a ser mudado visto que a divisão entre Licenciatura e Bacharel é recente;</p> <p>3. ainda as disciplinas estão com os mesmos objetivos da licenciatura; e que os professores são antigos então as nossas disciplinas são cópias da licenciatura,;</p> <p>4. os professores têm dificuldade em adaptar a matérias as nossas ementas</p>	deficiência na diferenciação de Bacharelado e Licenciatura;
H	<p>1. Professores estão deixando a desejar demonstrando pouco conhecimento, principalmente quando ministram uma matéria a qual não é o "seu forte" e outros que até têm conhecimento porém, não demonstram muito interesse</p> <p>2. também um professor, o qual já foi substituído, não sabia a matéria direito;</p> <p>3. falta de professores especialistas em determinadas matérias;</p> <p>4. que os professores que lecionam as matérias não são qualificados para devido conteúdo</p>	docentes fora de suas áreas de atuação;

DSC D:

Professores não cumprem os objetivos propostos pelo curso; mais tempo "de casa" mantém-se desatualizados e parece que pouco se preocupam com a nossa formação, se os professores dessem aula direito, o objetivo seria atingido. Alguns professores deixam muito a desejar, não compareciam algumas vezes, outros, não vão nem dar aula, e quando vão, não passam o conteúdo como deveria ser passado. Outros além de não obedecerem a ementa não estão dando aula até os horários determinados, tem aqueles que não se interessam e nem a aula em sala é feita de forma adequada. Há muitas falhas no corpo docente em relação a 'pulso' com os alunos, a parte educacional deixa um pouco a desejar, sendo que muitos dias de aula acabam não tendo as aulas programadas e os professores não cobram ou não se esforçam tanto quanto poderiam para fazer com que o aluno absorva o maior conteúdo possível. Algumas matérias possuem falhas na hora do ensino, falta de interesse por parte de alguns professores, há prof. que não realizam seus deveres como deveriam e o fato de alguns alunos não levarem o curso a sério.

DSC F:

Há muito a ser mudado visto que a divisão entre Licenciatura e Bacharel é recente. Por isso temos inúmeros problemas e incertezas com relação a professores, carga horária, disciplinas e diferenciação da Licenciatura. Ainda as disciplinas estão com os mesmos

objetivos da licenciatura, os professores são antigos, então as nossas disciplinas são copias da licenciatura. Os professores tem dificuldade em adaptar a materias as nossas ementa.

DSC H:

Falta de professores especialistas em determinadas matérias e professores que lecionam as matérias não são qualificados para devido conteúdo. Professores estão deixando a desejar demonstrando pouco conhecimento, principalmente quando ministram uma matéria a qual não é o "seu forte" e outros que até tem conhecimento porém, não demonstram muito interesse. Teve também um professor, o qual já foi substituído, não sabia a matéria direito.

3.2.2 – Questão 2

Q2 - Como você avalia a atual organização curricular do curso que você atua?

RESPOSTA	EXP CHAVE	IDEIA CENTRAL
houve muitas trocas de professores o que pode alterar o desempenho dos alunos.	houve muitas trocas de professores	REGULAR: muitas trocas de professores
Uma bagunça, tendo em vista que algumas matérias ditas ao longo do curso como essenciais não possuem profissionais competentes para aplica-las. E alem do mais matérias como a do TCC que seria de fundamental importância q estivesse pelo menos no 3º ano da graduação ainda nem começamos a te-la, para alguns integrantes de grupos de pesquisa isso fica facilitado porque esta diariamente envolvido com isso, mas por outro lado muitos não estão e para tê-la apenas no segundo semestre do ultimo ano da graduação penso que seja um pouco tarde demais para se fazer algo que possamos dizer aceitável.	algumas matérias ditas ao longo do curso como essenciais não possuem profissionais competentes para aplica-las	RUIM: professores fora de suas áreas;
Por se tratar de curso novo, com a mudança da grade ainda existem algumas falhas. Não só eu, mas vários colegas sentiram falta de uma disciplina que tratasse de nutrição esportiva. Ao meu ver, Bioquímica deveria ser ofertada no 2º ou 3º ano e não no primeiro como esta sendo feito, por se tratar de estudo mais aprofundado.	vários colegas sentiram falta de uma disciplina que tratasse de nutrição esportiva; Ao meu ver, Bioquímica deveria ser ofertada no 2º ou 3º ano e não no primeiro	REGULAR: Falta de disciplinas; disciplinas em posições erradas na grade;
Regular. Matérias "base" para a área como Bioestatística está no último semestre do curso e deveria (na minha opinião e de muitos outros acadêmicos) estar entre as matérias do 1º ou 2º anos para se ter melhor aprendizagem/aproveitamento de disciplinas como Medidas e Avaliação que utilizam os fundamentos desta matéria. Outro ponto a ser mencionado é com relação ao horário das aulas: no 1º e 2º anos, que não são de estágios obrigatórios e que "teoricamente" temos mais tempo livre só tivemos praticamente aulas de manhã; já no 3º e 4º anos que temos o Estágio Supervisionado e que nos exige grande atenção, estamos tendo aulas a tarde e até mais aulas que nos primeiros anos. Outro ponto que	Matérias "base" para a área como Bioestatística está no último semestre do curso e deveria (na minha opinião e de muitos outros acadêmicos) estar entre as matérias do 1º ou 2º anos; e por que não aproveitar que nosso curso é integral para colocar matérias importantes para nossa formação como Nutrição, Fundamentos de Recreação, Jogos de mesa...;	REGULAR: disciplinas em posições erradas na grade; falta de disciplina;

mencionamos sempre é o fato de optarmos por um curso integral mas não temos aulas em período integral. A área do Bacharelado em Educação Física é uma área ampla, que realmente exige do acadêmico conhecimentos bem específicos com relação às pessoas... e por que não aproveitar que nosso curso é integral para colocar matérias importantes para nossa formação como Nutrição, Fundamentos de Recreação, Jogos de mesa...		
Boa, pois as disciplinas estão divididas em disciplinas básicas e depois as disciplinas específicas.	pois as disciplinas estão divididas em disciplinas básicas e depois as disciplinas específicas.	BOA: colocação correta das disciplinas na grade;
Mal organizadas e mal divididas.	Mal organizadas e mal divididas	RUIM: disciplinas em posições erradas na grade;
Na minha opinião esta bom		BOA:
A organização esta boa!!! As matérias estão bem divididas!	A organização esta boa!!! As matérias estão bem divididas	BOA: colocação correta das disciplinas na grade;
até que boa, pois acho que eles fazem o possível para termos o melhor preparo dentro das condições que a instituição oferece. Se esforçam em buscar os melhores profissionais pra área, às vezes com uma certa demora para fazer isso, mas sempre pensando no melhor do curso, em expandir e melhorar os profissionais que deles fazem parte e fizeram um dia.	Se esforçam em buscar os melhores profissionais pra área, às vezes;	BOA: Bons Profissionais
Tem uma boa organização curricular	Tem uma boa organização curricular	BOA: colocação correta das disciplinas na grade;
Boa.		BOA:
Relativamente boa, mas acredito que algumas disciplinas deveriam ser acrescentadas, e outra questão é que, não concordo quando uma determinada disciplina é ministrada por um professor que não é "especialista" na mesma, pois isso dificulta o aprendizado já que o professor não tem o conhecimento suficiente da disciplina, passando informações muitas vezes equivocadas ou contraditórias. Se a disciplina é handebol por exemplo, ela deve ser ministrada por um professor doutor ou pós-graduado em handebol, e não por exemplo por um pós-graduado em psicologia do esporte.	mas acredito que algumas disciplinas deveriam ser acrescentadas; não concordo quando uma determinada disciplina é ministrada por um professor que não é "especialista" na mesma;	REGULAR: falta de disciplina; professores fora de suas áreas;
Com relação aos professores é um tanto injusta, pois não podem atuar na área que passaram no concurso, assim tendo que respeitar uma hierarquia desnecessária e que não contribuiu para a formação acadêmica. As matérias estão sendo "testadas", pois, a primeira turma bacharel ainda	Com relação aos professores é um tanto injusta, pois não podem atuar na área que passaram no concurso, assim tendo que respeitar uma	REGULAR: falta de disciplina; professores fora de suas áreas;

está em fase de finalização. Disciplinas que os acadêmicos entendem como necessárias para a formação, muitas vezes não são lembradas e ficam de fora da grade curricular, desmotivando e frustrando os acadêmicos.	hierarquia desnecessária; Disciplinas que os acadêmicos entendem como necessárias para a formação, muitas vezes não são lembradas e ficam de fora da grade curricular,	
Eu avalio como sendo boa porque estão faltando algumas coisas no nosso currículo no meu ponto de vista eu acredito que pode melhorar nosso currículo.	porque estão faltando algumas coisas no nosso currículo no meu ponto de vista eu acredito que pode melhorar;	BOA: mas ainda falta disciplina
Boa		BOA;
regular		REGULAR:
Bom.		BOA:
O currículo do curso é muito bem específico para o bacharel, as suas atividades bem específicas.	O currículo do curso é muito bem específico para o bacharel;	BOA: colocação correta das disciplinas na grade;
meio desorganizado, quando precisa não estão		
Boa, creio que algumas disciplinas ainda faltam para complementar ainda mais nossa formação. Eu citaria nutrição, que poderia ser levada para área do esporte. Algumas disciplinas são ofertadas num ano, no outro não, também não muitas opções oferecidas nas ditas opcionais, então não há a oportunidade de escolher ou uma ou outra. Também acho que são poucas as viagens feitas pelas disciplinas para conhecermos ambientes que podemos trabalhar, como um ct.	creio que algumas disciplinas ainda faltam para complementar ainda mais nossa formação;	BOA:mas ainda falta disciplina;
Razoável, a disciplina de natação poderia ser esportes aquáticos, assim tendo um conhecimento maior dos esportes aquáticos e não apenas da natação, se alguém quiser trabalhar com isso deverá aprender fora da graduação. Também as disciplinas de lutas deveriam voltar ao currículo.	Também as disciplinas de lutas deveriam voltar ao currículo;	REGULAR: falta de disciplina;
Boa		BOA:
A atual organização na minha perspectiva vem com algumas falhas de entendimento quanto as disciplinas propostas. Sendo elas algumas desnecessárias para o curso e outras com pouca ênfase no bacharelado.	algumas falhas de entendimento quanto as disciplinas propostas. Sendo elas algumas desnecessárias para o curso;	REGULAR: mas existe disciplinas desnecessárias;
um pouco bagunçada! devia ser olhada com um pouco mais de cuidados, estão deixando de passar para os acadêmicos um pouco mais de conhecimento. nossa área mesmo tem várias ramificações que nem sabemos que podemos atuar, muito menos ter dentro da grade curricular algo.	estão deixando de passar para os acadêmicos um pouco mais de conhecimento. nossa área; muito menos ter dentro da grade curricular algo;	RUIM: disciplinas desnecessárias;
Em relação a grade curricular, algumas disciplinas que são semestrais, na minha opinião deveriam ser anuais. Ex: disciplina de musculação, porque menos de seis meses é pouco tempo para se ter um bom conhecimento da disciplina, e não dá tempo de passar tudo o	algumas disciplinas que são semestrais, na minha opinião deveriam ser anuais;	REGULAR: problemas na carga horária das disciplinas;

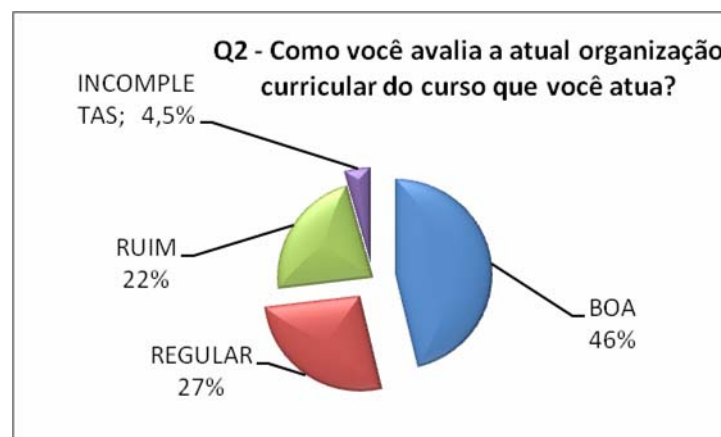
que é importante para a disciplina.		
Acredito eu, que nosso currículo seja bastante completo com relação ao nosso esperado conhecimento na área a qual escolhemos, falta alguma ou outra disciplina para que ele enriqueça, mas deve ser levado em consideração que quem faz o aluno é ele mesmo, vai de buscar conhecimento!	nosso currículo seja bastante completo; falta alguma ou outra disciplina para que ele enriqueça;	BOA: mas ainda falta disciplina;
existem matérias que poderiam ser colocadas no ultimo ano por serem mais complicadas	existem matérias que poderiam ser colocadas no ultimo ano por serem mais complicadas	REGULAR: disciplinas em posições erradas na grade;
bom		BOA
Boa, mas na prática os objetivos propostos não estão sendo atingidos.		
Está bom por inquanto, não tenho muito a reclamar. Estou no primeiro ano ainda de graduação, tenho muito o que vê e aprende ainda.		BOA:
Boa, sem reclamações.		BOA:
acho que pode haver maiores melhorias ainda.		REGULAR:
Poderia melhorar.		REGULAR:
Boa.		BOA:
Boa.		BOA:
organização curricular deixa a desejar; pois no terceiro ano de educação física bacharelado até agora não temos o motivo do porque não há a oferta da disciplina de hidroginástica e se ainda neste ano de 2009, ela vai ser ofertada.	do porque não há a oferta da disciplina de hidroginástica;	REGULAR: falta de disciplina
De 0 a 10, dou nota 8. Nota-se que ainda há dúvidas a respeito da grade, das matérias que são ou não essenciais. Algumas são optativas, porém os alunos não são submetidos a votação democrática, essas matérias são simplesmente impostas pelo colegiado.	Algumas são optativas, porém os alunos não são submetidos a votação democrática, essas matérias são simplesmente impostas	REGULAR: ofertas das optativas
Regular devido que algumas matérias não deveriam ser empregas nos primeiros anos de graduação, também o fato de que as matérias opitativas não são ofertadas aos alunos e sim vistas como obrigatória.	também o fato de que as matérias opitativas não são ofertadas aos alunos e sim vistas como obrigatória.	REGULAR: ofertas das optativas
Ruim, por ser um curso de turno integral, poderiam ser mais aproveitadas as horas pra estudos. Com melhores ofertas.	ser mais aproveitadas as horas pra estudos. Com melhores ofertas;	RUIM: pouca ofertas de disciplinas
Muito boa,mas poderia melhorar muito ainda.		BOA:
Confusa. Pode ser que por ter sido da primeira turma do curso é essa a visão que eu tenho da organização curricular do meu curso!		RUIM: disciplinas desnecessárias;
90% útil 10% inútil disciplinas todas útis, matérias que chegam a ser inúteis pelo conteúdo, ou visto 'por cima', ou pela não necessidade mesmo do aprendizado.	, matérias que chegam a ser inúteis pelo conteúdo, ou visto 'por cima', ou pela não necessidade mesmo do aprendizado;	

Como primeira turma de bacharelado eu considero muito ruim pois o currículo sempre tem que sofrer alterações porque não tem professor para a disciplina ou pq a disciplina ainda não tem ementa, como por exemplo o tcc que foi montado às pressas para o último semestre do curso sendo que esta disciplina deveria ser anual para que existisse um tempo a-hil para a montagem do mesmo.		
Muito Boa, apesar de achar que poderia ser incluído algumas matérias direcionadas com o curso, no caso Nutrição.	de achar que poderia ser incluído algumas matérias direcionadas com o curso;	BOA: mas ainda falta disciplina
Boa.		BOA:
Deveria ter mais matérias que contribuem para pesquisa e prática, como nutrição e recreação que mesmo tendo em partes em algumas disciplinas deixam a desejar	ter mais matérias que contribuem para pesquisa e prática;	REGULAR: falta de disciplina
Insuficiente, pois a cada ano que passa só tiram matérias de grande importância para a nossa profissão, exemplo, este ano foi tirada da nossa grade curricular hidroginástica, um dos mais importantes e interessantes campos de atuação da nossa área, isso porque a piscina está em reforma, coisa que o colegiado poderia ter providenciado outro lugar para termos as práticas da matéria para não ser excluída do nosso currículo e base em nutrição que não consta na grade curricular deveria ser proposto a nós acadêmicos.	base em nutrição que não consta na grade curricular deveria ser proposto a nós acadêmicos;	RUIM: falta de disciplina
A organização curricular de nosso curso está de acordo, considerando que é oferecido ao acadêmico uma progressão pedagógica satisfatória uma vez que as disciplinas oferecidas nos primeiros anos são de suma importância para um bom entendimento das que são ofertadas nos últimos anos.	considerando que é oferecido ao acadêmico uma progressão pedagógica satisfatória;	BOA: colocação correta das disciplinas na grade
Infelizmente nossa organização curricular é deficiente. Por se tratar de uma nova grade, alguns professores não sabem como trabalhar conosco a parte do bacharelado em Educação Física. Várias matérias contidas na nossa grade, sequer são ofertadas para nós. E algumas matérias necessárias para a nossa formação, como nutrição, já que estaremos trabalhando com atletas de rendimento, não fazem parte de nosso currículo.	E algumas matérias necessárias para a nossa formação, como nutrição, já que estaremos trabalhando com atletas de rendimento, não fazem parte de nosso currículo;	RUIM: falta de disciplina
devido a alguns fatores, algumas matérias foram eliminadas do nosso currículo e outras foram substituídas, sem falar da troca de professores. tantas mudanças acabam desestimulando os alunos. o calendário inicial deveria ser mantido sem tantas trocas, dá mais confiança para os alunos.	sem falar da troca de professores. tantas mudanças acabam desestimulando os alunos. o calendário inicial deveria ser mantido sem tantas trocas, dá mais confiança para os alunos;	RUIM: Troca de professores
Avalio como sendo de boa organização		BOA:
Excelente		BOA:

Organizada, apenas falta organização dos professores		BOA:
ruim! penso que deveria ser revisto, as disciplinas deveriam ter maior ligação entre si!Muitas disciplinas tem relação com outras mas não é trabalhada essa relação. Várias disciplinas ficam isoladas ou o conteúdo é aplicado de uma forma muito fraca ou superficial ficando sem ligação com as disciplinas que seram ministradas no ano seguinte! exemplo disso, é que para ter um bom desenvolvimento na disciplina de cineantropometria você necessita ter um conhecimento bom de anatomia mas essa disciplina foi muito fraca e você não consegue render como o professor espera, muitas vezes os professores tem que retornar nos assuntos que foram ministrados de uma forma ruim no ano anterior para a turma conseguir ter um rendimento aceitável.Por isso a necessidade que os professores atuem na disciplina a qual ele passou no concurso !!	necessidade que os professores atuem na disciplina a qual ele passou no concurso;	RUIM: professores fora de suas áreas;
Ótima		BOA:
Ruim pois tem deficiencia no quadro de docentes existem materia optativas que nao sao ofertadas por falta de docentes com especialização para aplicar as respectivas materias	pois tem deficiencia no quadro de docentes existem materia optativas que nao sao ofertadas por falta de docentes;	RUIM:falta de professores;
Ruim, pois tem materias que estão na grade curricular e não são oferecidas, e outras são oferecidas, mas por professores não muito bons e são poucos os professores bons e dedicados ao nosso curso	tem materias que estão na grade curricular e não são oferecidas;	RUIM: ofertas das optativas
A organização dá grade curricular está boa, as matérias mais "simples" foram colocadas logo no primeiro ano, o que facilita para os alunos. Pois as matérias que exigem mais, estão distribuídas ao longo dos outros 3 anos, e acredito que de uma boa forma.	as matérias mais "simples" foram colocadas logo no primeiro ano, o que facilita para os alunos;	BOA: colocação correta das disciplinas na grade;
Boa. Mas há algumas matérias que não havia a necessidade de ter na nossa grade.	há algumas matérias que não havia a necessidade de ter na nossa grade;	BOA: mas existe disciplinas desnecessárias;
A atual organização do curriculo está péssima. O curso de bacharelada é um só, e acadêmicos veteranos tiveram matérias que calouros não têm a oportunidade de fazer. A cada ano que passa são retiradas algumas matérias, são colocadas outras que podem não ser tão importantes quanto outras.	A cada ano que passa são retiradas algumas matérias, são colocadas outras que podem não ser tão importantes quanto outras;	RUIM: disciplinas desnecessárias;
Poderia haver mudanças nas matérias do primeiro ano do curso. Considero algumas matérias como Aprendizagem Motora e Bioquímica importantes para serem ministradas no primeiro ano.	Poderia haver mudanças nas matérias do primeiro ano do curso;	REGULAR: disciplinas em posições erradas na grade
Insatisfatória, pois a carga horária é baixa e, principalmente, deficiente; faltam disciplinas que são indispensáveis à formação de um bacharel	faltam disciplinas que são indispensáveis à formação de um bacharel em	RUIM: falta de disciplina

em educação física. Para se ter uma base é só se comparar com os currículos de outras universidades que fornecem o curso.	educação física;	
Com uma certa confusão com relação as materias que os professores devem lecionar	uma certa confusão com relação as materias que os professores devem lecionar;	RUIM: professores fora de suas áreas;
a organização curricular é boa no curso de educação física bacharel		BOA:
muito boa		BOA:
Bom.		BOA:
É um pouco vaga no sentido da escolha de alguns professores,por exemplo, quando há mudança de algum professor que muitas vezes ficam mudando a cada bimestre e isso pode prejudicar um pouco nós,academicos.	vaga no sentido da escolha de alguns professores;	REGULAR: professores fora de suas áreas;
Há algumas materias optativas que não são ofertadas no curso que deveriam ser como esportes complementares, lutas. E alguns professores que pegam materias sem ser suas especialidades devem se dedicar um pouco mais para ministrar as aulas.	algimas materias optativas que não são ofertadas no curso que deveriam ser; alguns professores que pegam materias sem ser suas especialidades devem se dedicar um pouco mais para ministrar as aulas;	RUIM: professores fora de suas áreas; ofertas das optativas

PROPORÇÃO DAS RESPOSTAS		
BOA	31	46,26 %
REGULAR	18	26,86 %
RUIM	15	22,38 %
INCOMPLETAS;FORA DO CONTEXTO	03	4,47 %
NUMERO DE RESPOSTAS:	67	



3.2.2.1 - Síntese das ideias centrais com respostas “Boa”

	IDEIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	colocação correta das disciplinas na grade;	6	19,35 %
B	bons Profissionais	1	3,22 %
C	mas ainda falta disciplina	4	38,7 %
D	mas existe disciplinas desnecessárias;	1	3,22 %
E	sem justificativa*	19	61,29 %

*estas respostas não irão para o quadro seguinte, pois não apresentam a possibilidade de construção do DSC

3.2.2.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “boa”

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. as disciplinas estão divididas em disciplinas basicas e depois as disciplinas especificas. 2. A organização esta boa!!!As materias estão bem divididas; 3. Tem uma boa organização curricular; 4. O currículo do curso é muito bem especifico para o bacharel; 5. considerando que é oferecido ao acadêmico uma progressão pedagógica satisfatória; 6. as matérias mais "simples" foram colocadas logo no primeiro ano, o que facilita para os alunos; 	colocação correta das disciplinas na grade
C	<ol style="list-style-type: none"> 1. porque estão faltando algumas coisas nonosso currículo no meu ponto de vista eu acredito que pode melhorar; 2. creio que algumas disciplinas ainda faltam para complementar ainda mais nossa formação; 3. nosso currículo seja bastante completo; falta alguma ou outra disciplina para que ele enriqueça; 4. de achar que poderia ser incluído alguma matérias direcionadas com o curso; 	mas ainda falta disciplina

DSC A

Tem uma boa organização curricula, considerando que é oferecido ao acadêmico uma progressão pedagógica satisfatória, as matérias mais "simples" foram colocadas logo no primeiro ano, o que facilita para os alunos. Tem uma boa organização curricular, as disciplinas estão divididas em disciplinas basicas e depois as disciplinas especificas, o currículo do curso é muito bem especifico para o bacharel.

DSC C

Nosso currículo esta bastante completo, falta alguma ou outra disciplina para que ele enriqueça. Creio que algumas disciplinas ainda faltam para complementar ainda mais nossa formação, acho que poderia ser incluído alguma matérias direcionadas com o curso, no meu ponto de vista eu acredito que pode melhorar.

3.2.2.3 - Síntese das ideias centrais com respostas “Regular”

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	muitas trocas de professores	1	4,54 %
B	Falta de disciplinas;	7	31,81 %
C	disciplinas em posições erradas na grade;	4	18,18 %
D	professores fora de suas áreas;	3	13,63%
E	mas existe disciplinas desnecessárias;	1	4,54 %
F	problemas nas carga horária das disciplinas;	1	4,54 %
G	ofertas das optativas	2	9,09%
H	Sem justificativa	3	13,63 %

*Com um total de 22, pelo motivo de que algumas respostas apresentam mais do que uma ideia central.

3.2.2.4 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Regular”

	EXPRESSIONES CHAVES	IDEIA CENTRAL
B	<ol style="list-style-type: none"> 1. vários colegas sentiram falta de uma disciplina que tratasse de nutrição esportiva; 2. e por que não aproveitar que nosso curso é integral para colocar matérias importantes para nossa formação como Nutrição, Fundamentos de Recreação, Jogos de mesa...; 3. mas acredito que algumas disciplinas deveriam ser acrescentadas; 4. Disciplinas que os acadêmicos entendem como necessárias para a formação, muitas vezes não são lembradas e ficam de fora da grade curricular; 5. Também as disciplinas de lutas deveriam voltar ao currículo; 6. porque não há a oferta da disciplina de hidroginástica; 7. ter mais matérias que contribuem para pesquisa e prática; 	Falta de disciplinas;
C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ao meu ver, Bioquímica deveria ser ofertada no 2º ou 3º ano e não no primeiro; 2. Matérias "base" para a área como Bioestatística está no último semestre do curso e deveria (na minha opinião e de muitos outros acadêmicos) estar entre as matérias do 1º ou 2º anos; 3. existem matérias que poderiam ser colocadas no último ano por serem mais complicadas; 4. Poderia haver mudanças nas matérias do primeiro ano do curso; 	Disciplinas em posições erradas na grade;

DSC B:

Disciplinas que os acadêmicos entendem como necessárias para a formação, muitas vezes não são lembradas e ficam de fora da grade curricular. Acredito que algumas disciplinas deveriam ser acrescentadas, vários colegas sentiram falta de uma disciplina que tratasse de nutrição esportiva, hidroginástica, Fundamentos de Recreação, Jogos de mesa, Também as

disciplinas de lutas deveriam voltar ao currículo. Ter mais matérias que contribuam para pesquisa e prática.

DSC C:

Poderia haver mudanças nas matérias do primeiro ano do curso, existem matérias que poderiam ser colocadas no último ano por serem mais complicadas. Ao meu ver, Bioquímica deveria ser ofertada no 2º ou 3º ano e não no primeiro. Matérias "base" para a área como Bioestatística está no último semestre do curso e deveria (na minha opinião e de muitos outros acadêmicos) estar entre as matérias do 1º ou 2º anos.

3.2.2.5 - Síntese das ideias centrais com respostas “Ruim”

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	professores fora de suas áreas;	4	25 %
B	disciplinas em posições erradas na grade;	1	6,25 %
C	disciplinas desnecessárias;	3	18,75 %
D	pouca ofertas de disciplinas	1	6,25 %
E	falta de disciplina;	3	18,75 %
F	Troca de professores;	1	6,25 %
G	falta de professores;	1	6,25 %
H	ofertas das optativas;	2	12,5 %

*Com um total de 16, pelo motivo de que algumas respostas apresentam mais do que uma idéia central.

3.2.2.6 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Ruim”

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. algumas matérias ditas ao longo do curso como essenciais não possuem profissionais competentes para aplica-las; 2. necessidade que os professores atuem na disciplina a qual ele passou no concurso; 3. uma certa confusão com relação as materias que os professores devem lecionar; 4. alguns professores que pegam materias sem ser suas especialidades devem se dedicar um pouco mais para ministrar as aulas; 	professores fora de suas áreas
C	<ol style="list-style-type: none"> 1. estão deixando de passar para os academicos um pouco mais de conhecimento. nossa área; muito menos ter dentro da grade curricular algo; 2. A cada ano que passa são retiradas algumas matérias, são colocadas outras que podem não ser tão importantes quanto outras; 3. matérias que chegam a ser inúteis pelo conteúdo, ou visto 'por cima', ou pela não necessidade mesmo do aprendizado; 	disciplinas desnecessárias
E	<ol style="list-style-type: none"> 1. base em nutrição que não consta na grade curricular deveria ser proposto a nós acadêmicos; 2. E algumas matérias necessárias para a nossa formação, como nutrição, já que estaremos trabalhando com atletas de rendimento, não fazem parte de nosso currículo; 3. faltam disciplinas que são indispensáveis à formação de um bacharel em educação física; 	falta de disciplina

DSC A:

Necessidade que os professores atuem na disciplina a qual ele passou no concurso, algumas matérias ditas ao longo do curso como essenciais não possuem profissionais competentes para aplica-las. Alguns professores que pegam materias sem ser suas especialidades devem se dedicar um pouco mais para ministrar as aulas, fica uma certa confusão com relação as materias que os professores devem lecionar.

DSC C:

A cada ano que passa são retiradas algumas matérias, são colocadas outras que podem não ser tão importantes quanto outras, estão deixando de passar para os academicos um pouco mais de conhecimento. Tem matérias que chegam a ser inúteis pelo conteúdo, ou visto 'por cima', ou pela não necessidade mesmo do aprendizado.

DSC E:

E algumas matérias necessárias para a nossa formação, como nutrição, já que estaremos trabalhando com atletas de rendimento, não fazem parte de nosso currículo, faltam disciplinas que são indispensáveis à formação de um bacharel em educação física.

3.2.3 – Questão 3

Q3 - Quais são os pontos fortes que você identifica no atual currículo do curso?

RESPOSTA	EXPRESSÕES CHAVE	IDEIA CENTRAL
Alguns professores que tornam o curso realmente bom.	Alguns professores que tornam o curso realmente bom.	Docentes
As disciplinas biológicas, como: fundamentos da fisiologia, fisiologia do exercício, biologia celular e histologia. A exigência da participação em projetos de pesquisa e extensão. A variedade de campos exigidos no estágio-obrigatório, pois ajuda aos acadêmicos na aquisição de experiências, além de certificar-se da área de maior interesse.	As disciplinas biológicas; fundamentos da fisiologia, fisiologia do exercício, biologia celular e histologia.; participação em projetos de pesquisa e extensão; A variedade de campos exigidos no estágio-obrigatório;	Disciplinas; pesquisa; extensão; estágio obrigatório;
A distribuição das Matérias, esta bem dividido entre teóricas e práticas, ambas importantes para a formação de bons profissionais.	A distribuição das Matérias, esta bem dividido entre teóricas e práticas;	Boa relação teoria e prática
a melhora dos materias utilizados, sempre trazendo novas fontes e mais tecnologia ao nosso ensino.	sempre trazendo novas fontes e mais tecnologia ao nosso ensino;	Infra-estrutura
Salvo algumas matérias onde os professores são competentes, e realmente exigem do aluno um potencial.	matérias onde os professores são competentes; realmente exigem do aluno um potencial.	Docentes;
como os exercicios afetam o corpo humano e como acontece tudo no corpo		
Fisiologia do exercicio e biomecanica	Fisiologia do exercicio e biomecanica	Disciplinas;

A fisiologia do esforço ta sendo muito bem ministrada, e atividade física para necessidades especiais também, as disciplinas em que os professores são ótimos estão sendo muito bem aproveitadas.	fisiologia do esforço, atividade física para necessidades especiais; as disciplinas em que os professores são ótimos estão sendo muito bem aproveitadas.	Disciplinas; Docentes
A pratica esportiva	pratica esportiva	Disciplinas práticas
Disciplinas inseridas a partir da divisão do curso em Licenciatura e Bacharel, até então inxistentes, tendem a contribuir para a formação acadêmica.	Disciplinas inseridas a partir da divisão do curso em Licenciatura e Bacharel;	Divisão entre Licenciatura e Bacharelado
Pelo menos algumas das várias matérias que são fundamentais para a nossa formação foram ou estão sendo ministradas pelo professor " especialista" da mesma.	ou estão sendo ministradas pelo professor " especialista" da mesma.;	Docentes
A biomecanica, a fisiologia do exercicio, fundamentos do esporte, são areas especificas, aonde temos que estar bem aperfeiçoados, são as áreas que identificam o curso de educação fisica bacharel.	A biomecanica, a fisiologia do exercicio, fundamentos do esporte	Disciplinas;
Boa distribuição de tempodas matérias	Boa distribuição de tempo das matérias	Carga Horária
A estrutura física para algumas matérias como ginástica, dança, onde temos a disposição um bom ginásio esportivo, e também a participação da UEPG junto a outras universidades para realização de pesquisas científicas.	onde temos a disposição um bom ginásio esportivo; UEPG junto a outras universidades para realização de pesquisas científicas;	Infra-estrutura; pesquisa;
algumas matérias ligadas a área da saúde, nas quais os professores são muito bons.	algumas matérias ligadas a área da saúde, nas quais os professores são muito bons;	Docentes
Atividades práticas que são de grande utilidade na área.	Atividades práticas que são de grande utilidade na área	Disciplinas práticas
Estrutura é boa, apesar da pista estar ultrapssada e a piscina em uma reforma que parece que não acaba. Bons professores na maioria das disciplinas.	Estrutura é boa; Bons professores na maioria das disciplinas;	Infra-estrutura; Docentes
Uma melhora no quadra de docentes com mior numero de Doutores aprovados no concurso, e uma motivação acentuada a area da pesquisa	de docentes com mior numero de Doutores; motivação acentuada a area da pesquisa;	Docentes; pesquisa;
a questão da fisiologia, com duas disciplinas onde uma complementa a outra, a musculação, com duas discilplinas realizadas sobre o tema, aprendizagem motora com também duas disciplinas.		
Uma boa formação, estilo de vida e os fundamentos da aptidão física relacionada à saúde; o conhecimento do corpo articulado à totalidade do processo social.	aptidão física relacionada à saúde; o conhecimento do corpo articulado à totalidade do processo social.	Grade Curricular;

Conscientização da importância da manutenção da prática de um esporte, treinamento, lazer ativo e sociabilização através da prática do esporte para um estilo de vida ativo, conhecimento do corpo.		Grade Curricular;
materias destinadas a area de saude e qualidade de vida!	materias destinadas a area de saude e qualidade de vida!;	Disciplinas;
Aulas sobre esportes, desenvolvimento físico, técnicas esportivas, regras, alguns professores que realmente demonstram ter conhecimento sobre os assuntos de sala de aula	alguns professores que realmente demonstram ter conhecimento sobre os assuntos de sala de aula;	Docentes;
O curso ser de uma universidade estadual e alguns professores bons.	alguns professores bons;	Docentes;
As disciplinas que estão no currículo são essenciais para a formação de um bom profissional, e também seguem uma ordem, assim nós conseguimos entender muito mais a disciplina. Ex: 1º Ano Bioquímica, 2º Ano Fisiologia Humana, 3º Fisiologia do Exercício, uma disciplina é essencial para a outra.	As disciplinas que estão no currículo são essenciais; também seguem uma ordem, assim nós conseguimos entender muito mais a disciplina;	Disciplinas; Grade Curricular;
Aulas de musculação estão melhores pela compra de novos aparelhos, a estrutura do curso está melhor	Aulas de musculação estão melhores pela compra de novos aparelhos;	Infra-estrutura;
Poder ver pelos cadáveres que a nossa faculdade nos disponibiliza, partes internas do nosso corpo. A piscina que está sendo reformada para o uso dos acadêmicos. A academia que recebeu mais aparelhos para o nosso uso.	pelos cadáveres; piscina que está sendo reformada; . A academia que recebeu mais aparelhos;	Infra-estrutura;
Ao meu ver o fato de ter nos esportes os fundamentos primeiro e depois o aprofundamento (treinamento) é algo que deve crescer, pois devemos saber das materias e dos conteúdos e não só decorá-los para passar de ano, dessa maneira creio que a aprendizagem vai ser mais aprofundada mesmo alguns alunos acharem pior. Ginástica Olímpica ministrada pelo professor correto pode ser uma das materias mais interessantes pelo fato da grande maioria nunca ter tido contato direto. Em geral o curiculo é bom.	Ao meu ver o fato de ter nos esportes os fundamentos primeiro e depois o aprofundamento (treinamento) é algo que deve crescer;	Grade Curricular;
Alem dos trabalhos publicados,tenho certeza que os estagios sao pontos fortes.	Alem dos trabalhos publicados,tenho certeza que os estagios sao pontos fortes;	Pesquisa; Estágio Obrigatório;
Presença de bons professores.	Presença de bons professores	Docentes;
O graduado em Bacharel em Educação Física terá grandes oportunidades de se destacar na área que escolher para a prática da profissão. O curso oferece disciplinas de muito conhecimento e os respectivos professores são capazes de ensinar com satisfação.	O curso oferece disciplinas de muito conhecimento e os respectivos professores são capazes de ensinar com satisfação;	Grade Curricular; Docentes;

As partes de bioquímica, biologia que são necessárias para um bom aprendizado.	As partes de bioquímica, biologia que são necessárias para um bom aprendizado;	Disciplinas;
A preocupação dos mestres em relação ao mercado de trabalho dos seus alunos.	A preocupação dos mestres em relação ao mercado de trabalho dos seus alunos;	Docentes;
Pontos-chaves no curso são matérias como fisiologia do esforço, fisiologia humana, bases neurofuncionais, anatomia, biologia celular, cinesiologia, biomecânica e os fundamentos em todos os esportes que temos na grade, são considerados pontos fortes, não que tenhamos aulas dessas matérias como deveríamos ter, com professor presente, sem enrolação e sem falta de materiais.	A preocupação dos mestres em relação ao mercado de trabalho dos seus alunos;	Disciplinas;
Ser em 4 anos o curso. Apresentar a chance de ter estágios durante o curso como matéria.		
As matérias em si	As matérias em si;	Disciplinas;
Estrutura Corpo docente (mas ainda a distribuição das aulas para certos professores)	Estrutura Corpo docente (mas ainda a distribuição das aulas para certos professores);	Docentes;
Matérias de grande interesse para uma formação de graduação.	Matérias de grande interesse para uma formação de graduação;	Disciplinas;
o esforço de alguns professores para cumprilo ao máximo	o esforço de alguns professores para cumprilo ao Máximo;	Docentes;
As matérias possuem relação teórico-prática, a distribuição das matérias nos anos, e serem matérias ligadas ao trabalho que viremos a ter.	distribuição das matérias nos anos, e serem matérias ligadas ao trabalho;	Grade Curricular;
Como essa divisão feita entre bacharelado e licenciatura, melhorou nessa questão de que agora somente os graduados em bacharelado poderão trabalhar em academias, ou como técnicos, treinadores, etc... isso no meu ver é um ponto forte do curso, além do nosso estudo também ser bem direcionado para isso, com as disciplinas ótimas e de extrema importância para o curso. Temos excelentes professores, um pavilhão didático que foi melhorado recentemente com a pintura, foram recebidos novos aparelhos para a academia, a piscina também está sendo reformada, e tem uma infinidade de coisas boas que estão por vir. (é o que esperamos!!)	com as disciplinas ótimas e de extrema importância para o curso; Temos excelentes professores; pavilhão didático que foi melhorado recentemente, recebidos novos aparelhos para a academia, a piscina também está sendo reformada;	Grade Curricular; Docentes; Infra-estrutura;

O curso está dentro de uma grande universidade paranaense, ela é bastante reconhecida e também tradicionalista, posto que é sempre complicado inovar quando o resultado é o mesmo em anos! Acredito que temos bastante embasamento para a área científica e isso é muito bom, afinal poucas pessoas esperam se formar e trabalhar como instrutores de academia ou técnicos de times frustrados. O inovar que citei posteriormente faz jus ao fato de aplicar disciplinas mais ousadas e alternativas como algum esporte a mais, por exemplo o tênis e a luta, ou ainda acrescentar mais horas de aula em uma disciplina com bastante conceito como é o caso de desenvolvimento motor e atletismo! Concluindo: como pesquisadores sairíamos muito bem da universidade.	Acredito que temos bastante embasamento para a área científica;	Pesquisa;
O grande foco em cima de Fisiologia do Exercício.	O grande foco em cima de Fisiologia do Exercício;	Disciplinas;
As matérias são todas importantes, mas falta organização do currículo e falta de professores qualificados para lecionarem as matérias, como por exemplo a matéria de Treinamento Desportivo, que é uma das matérias mais importantes não existe conteúdo dado nos anos de graduação.		
n		
Uma grande variedade de matérias, contudo, nem todas são ofertadas.	Uma grande variedade de matérias;	Grade Curricular;
A separação da grade atual em bacharelado e licenciatura torna mais específica a área de atuação e ensino. Por enquanto ainda há confusão quanto algumas áreas sobre quem pode ou não atuar.	A separação da grade atual em bacharelado e licenciatura torna mais específica a área de atuação e ensino;	Divisão entre Licenciatura e Bacharelado
as avaliações feitas no laboratório do curso(LAFISE), disciplinas como fisiologia do esforço, crescimento e desenvolvimento motor, aprendizagem motora e biologia/histologia, contando também com algumas disciplinas mais práticas são algumas que mostram que há professores excelentes e que motivam os alunos a continuar no curso.	disciplinas como fisiologia do esforço, crescimento e desenvolvimento motor, aprendizagem motora e biologia/histologia; são algumas que mostram que há professores excelentes e que motivam os alunos a continuar no curso.	Disciplinas; Docentes;
As matérias são de extrema importância para a vida profissional.	As matérias são de extrema importância para a vida profissional;	Grade Curricular;
Atualmente, nosso curso contempla as 4 principais modalidades coletivas, bem como natação e atletismo, e temos disciplinas específicas para a área com bons professores como biomecânica e fisiologia do esforço.	com bons professores como biomecânica e fisiologia do esforço;	Docentes:

Pontos fortes são as matérias mais específicas para nossa profissão como por exemplo fisiologia do exercício e musculação	Pontos fortes são as matérias mais específicas para nossa profissão como por exemplo fisiologia do exercício e musculação;	Disciplinas;
os professores	os professores	Docentes:
Um ponto excelente é de termos o último ano voltado à área de treinamento, uma das mais importantes áreas da nossa formação. Outro ponto positivo são as disciplinas como Fisiologia do Exercício, Aprendizagem Motora, Crescimento e Desenvolvimento Motor, Treinamento Desportivo I e II, a separação e todas as possibilidades dos Estágios Curriculares, os Projetos de Pesquisa e Extensão, o Laboratório bem equipado, enfim... há muita coisa excelente em nosso curso, que nos serve de inspiração e "orgulho" por tudo que temos, mas claro, tudo pode se tornar melhor sempre!	. Outro ponto positivo são as disciplinas como Fisiologia do Exercício, Aprendizagem Motora, Crescimento e Desenvolvimento Motor, Treinamento Desportivo I e II; separação e todas as possibilidades dos Estágios Curriculares	Disciplinas; Estágio Obrigatório; Pesquisa; Extensão;
A especificidades entre fundamento e treinamento das atividades esportivas.	A especificidades entre fundamento e treinamento das atividades esportivas;	Grade Curricular;
No curso temos alguns professores altamente capacitados, com uma didática extrema, capazes de repassar e fazer com que os alunos absorvam todo o conteúdo possível.	professores altamente capacitados, com uma didática extrema, capazes de repassar e fazer com que os alunos absorvam todo o conteúdo possível.	Docentes;
A incentivação dos professores para que a gente cada vez mais tenha força de vontade com o curso, a cobrança que é feita porque quando passam um trabalho ou uma atividade por exemplo se você não der o melhor de si eles são rigorosos e isso ajuda no crescimento.	A incentivação dos professores, eles são rigorosos e isso ajuda no crescimento;	Docentes;
A diversificada oferta de emprego no mercado externo, pois o curso oferece todos os passos para que tenhamos um bom desempenho lá fora.	o curso oferece todos os passos para que tenhamos um bom desempenho lá fora;	Grade Curricular;
o forte grupo de profissionais que nele trabalham, pois eles buscam o material e tentam passar todo o ensinamento que eles tem de forma clara e objetiva. As condições oferecidas de estudos são as melhores possíveis, a preocupação dos professores em formar bons profissionais no futuro é muito grande e a dedicação deles é imensa.	a preocupação dos professores em formar bons profissionais no futuro é muito grande e a dedicação deles é imensa;	Docentes;
Cinesiologia, Natação. Ótimo professores	Cinesiologia, Natação. Ótimo professores;	Disciplinas; Docentes;
A pesquisa na área de fisiologia Treinamento desportivo Atividades adaptadas	A pesquisa na área de fisiologia Treinamento desportivo Atividades	Pesquisa;

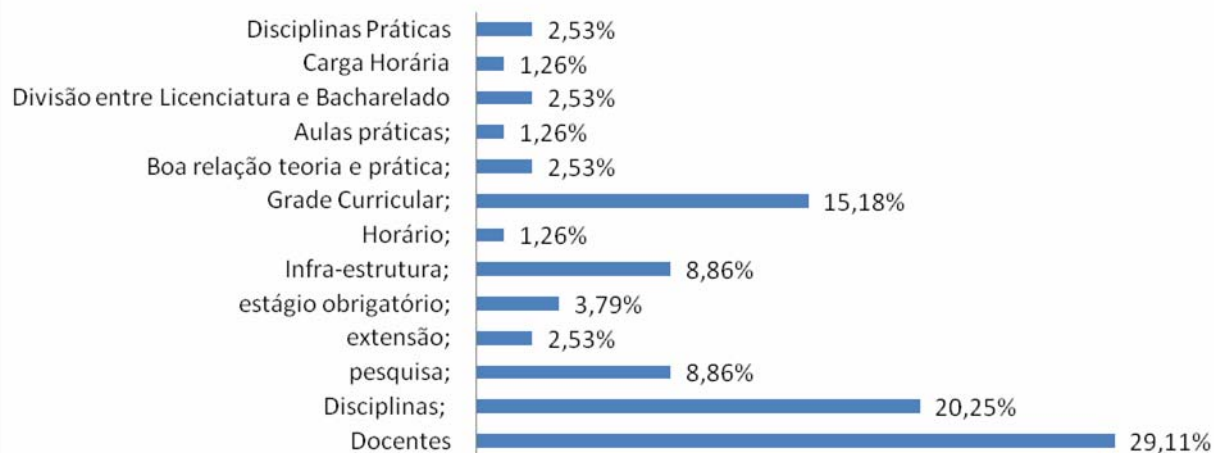
	adaptadas;	
As matérias de forma geral são as indicadas para se formar um profissional competente. Porém deveriam ser revistas os Professores das mesmas. Outro fator interessante é o de que as matérias permitem uma intimidade maior com a prática, de modo geral temos material disponível em algumas modalidades, mas de forma geral aceitável.	As matérias de forma geral são as indicadas para se formar um profissional competente; é o de que as matérias permitem uma intimidade maior com a prática; de modo geral temos material disponível em algumas modalidades;	Grade Curricular; Boa relação teoria e prática; Infra-estrutura;
não sei		
as matérias mais pesadas estão bem dispostas na semana e a organização da estrutura e do curso são boas.	as matérias mais pesadas estão bem dispostas na semana;	Horário;
Tudo está muito bom, os professores são bons, a coordenação às vezes deixa a desejar, mas no fim tudo fica certo.	Tudo está muito bom, os professores são bons;	Docentes;
Como o curso é trabalhar diretamente com pessoas, as informações que nos são repassadas são de grande valia, pois é o que vem de encontro futuro.		
aulas práticas	aulas práticas	Aulas práticas;
Os pontos fortes são as disciplinas específicas, voltadas ao corpo humano.		
penso que nosso currículo é um todo muito bom o que falta é ser bem aplicado!! os pontos fortes são as matérias que foram muito bem ministradas, como desenvolvimento motor, cineantropometria, neuroanatomia, futebol, basquete e fisiologia do esforço, esses são os pontos fortes do nosso currículo	os pontos fortes são as matérias que foram muito bem ministradas, como desenvolvimento motor, cineantropometria, neuroanatomia, futebol, basquete e fisiologia do esforço;	Disciplinas;

3.2.3.1 - Síntese das ideias centrais

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Docentes;	23	28,75 %
B	Disciplinas;	16	20 %
C	pesquisa;	7	8,75 %
D	extensão;	2	2,5 %
E	estágio obrigatório;	3	3,75 %
F	Infra-estrutura;	7	8,75 %
G	Horário;	1	1,25 %
H	Grade Curricular;	12	15 %
I	Boa relação teoria e prática;	2	2,5 %
J	Aulas práticas;	1	1,25 %
K	Divisão entre Licenciatura e Bacharelado	2	2,5 %
L	Carga Horária	1	1,25 %
M	Disciplinas Práticas	2	2,5 %

*Com um total de 79, pelo motivo de que algumas respostas apresentam mais do que uma ideia central.

Q3 - Quais são os pontos fortes que você identifica no atual currículo do curso?



3.2.3.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alguns professores que tornam o curso realmente bom.; 2. matérias onde os professores são competentes; realmente exigem do aluno um potencial; 3. as disciplinas em que os professores são ótimos estão sendo muito bem aproveitadas; 4. ou estão sendo ministradas pelo professor "especialista" da mesma.; 5. algumas matérias ligadas a área da saúde, nas quais os professores são muito bons; 6. Bons professores na maioria das disciplinas; 7. de docentes com mior noumero de Doutores; 8. alguns professores que realmente demonstram ter conhecimento sobre os assuntos de sala de aula; 9. alguns professores bons; 10. Presença de bons professores; 11. os respectivos professores são capazes de ensinar com satisfação; 12. A preocupação dos mestres em relação ao mercado de trabalho dos seus alunos; 13. Estrutura Corpo docente (mas ainda a distribuição das aulas para certos professores); 14. o esforço de algun professores para cumprilo ao Maximo; 15. Temos excelentes professores; 16. são algumas que mostram que há professores excelentes e que motivam os alunos a continuar no curso; 17. com bons professores como biomecânica e fisiologia do esforço; 18. os pfeessores; 19. professores altamente capacitados, com uma 	Docentes;

	<p>didática extrema, capazes de repassar e fazer com que os alunos absorvam todo o conteúdo possível;</p> <p>20. A incentivação dos professores, eles são rigorosos e isso ajuda no crescimento;</p> <p>21. Temos excelentes professores;</p> <p>22. a preocupação dos professores em formar bons profissionais no futuro é muito grande e a dedicação deles é imensa;</p> <p>23. Ótimo professores;</p> <p>24. Tudo está muito bom, os professores são bons;</p>	
B	<p>1. As disciplinas biológicas, como: fundamentos da fisiologia, fisiologia do exercício, biologia celular e histologia;</p> <p>2. Fisiologia do exercício e biomecânica;</p> <p>3. fisiologia do esforço, atividade física para necessidades especiais;</p> <p>4. A biomecânica, a fisiologia do exercício, fundamentos do esporte;</p> <p>5. matérias destinadas a área de saúde e qualidade de vida!;</p> <p>6. As disciplinas que estão no currículo são essenciais;</p> <p>7. As partes de bioquímica, biologia que são necessárias para um bom aprendizado;</p> <p>8. A preocupação dos mestres em relação ao mercado de trabalho dos seus alunos;</p> <p>9. As matérias em si;</p> <p>10. Matérias de grande interesse para uma formação de graduação;</p> <p>11. O grande foco em cima de Fisiologia do Exercício;</p> <p>12. disciplinas como fisiologia do esforço, crescimento e desenvolvimento motor, aprendizagem motora e biologia/histologia;</p> <p>13. Pontos fortes são as matérias mais específicas para nossa profissão como por exemplo fisiologia do exercício e musculação;</p> <p>14. Outro ponto positivo são as disciplinas como Fisiologia do Exercício, Aprendizagem Motora, Crescimento e Desenvolvimento Motor, Treinamento Desportivo I e II;</p> <p>15. Cinesiologia, Natação;</p> <p>16. os pontos fortes são as matérias que foram muito bem ministradas, como desenvolvimento motor, cineantropometria, neuroanatomia, futebol, basquete e fisiologia do esforço;</p>	Disciplinas:

DSC A:

Temos excelentes professores, altamente capacitados, com uma didática extrema, capazes de repassar e fazer com que os alunos absorvam todo o conteúdo possível. Alguns professores que realmente demonstram ter conhecimento sobre os assuntos de sala de aula, os respectivos professores são capazes de ensinar com satisfação. A preocupação dos mestres em relação ao mercado de trabalho é de formar bons profissionais no futuro e a dedicação deles é imensa. As disciplinas em que os professores são ótimos estão sendo muito bem aproveitadas, são algumas que mostram que há professores excelentes e que motivam os alunos a continuar no curso. Bons professores na maioria das disciplinas, estrutura do corpo docente com maior número de Doutores. Temos algumas matérias ligadas a área da saúde, nas quais os professores são muito bons, também com bons

professores como os de biomecânica e fisiologia do esforço. Temos excelentes professores, a incentivação deles, eles são rigorosos e isso ajuda no crescimento. Matérias onde os professores são competentes, realmente exigem do aluno um potencial. Alguns professores que tornam o curso realmente bom. As disciplinas são boas quando estão sendo ministradas pelo professor "especialista" da mesma e o esforço de alguns professores para cumpri-las ao Máximo.

DSC B:

As disciplinas que estão no currículo são essenciais, possui matérias de grande interesse para uma formação de graduação. Os pontos fortes são as matérias que foram muito bem ministradas como cineantropometria, neuroanatomia, futebol, basquete, fisiologia do esforço, fundamentos da fisiologia, fisiologia do exercício, biologia celular e histologia, musculação, aprendizagem motora, crescimento e desenvolvimento Motor, Treinamento Desportivo I e II, Cinesiologia, Natação, biomecânica, atividade física para necessidades especiais, fundamentos do esporte, bioquímica, materias destinadas a area de saude e qualidade de vida.

3.2.4 – Questão 4

Q4 - Quais são os pontos frágeis que você identifica no atual currículo do curso?		
RESPOSTA	EXPRESSIONES CHAVE	IDEIA CENTRAL
Os Professores. Estrutura temos e devemos falar a respeito, já o corpo docente deveria ser melhor avaliado.	corpo docente deveria ser melhor avaliado;	Docentes
Não encontro pontos frágeis.		Não tem
Muitas matérias em muito tempo.Poderia se aproveitar melhor dividindo o ano em semestre, com menos matérias por semestre.	Muitas matérias em muito tempo;	Grade Curricular;
não sei		
Algumas materias, e a falta de alguma materias, como bases nutricionais.	e a falta de alguma materias, como bases nutricionais;	Falta de disciplinas;
A falta de aula algumas vezes.		
Ainda está faltando organização para saber o que é mais importante para o curso, como eu já disse está bom mas ainda tem muito para melhorar.		
Algumas disciplinas nós não temos ofertas, e até o momento não sabemos se vamos ter a disciplina de hidrogenástica, e essa disciplina faz parte de nossos estágios obrigatórios, se a disciplina não for ofertada terão que tirar dos estágios obrigatórios a disciplina.	Algumas disciplinas nós não temos ofertas;	Falta de disciplinas;
Alguns professores não sabem muito bem a matéria, ou pelo menos não demonstram que sabem. Falta de professores em uma ou outra matéria e a troca constante de professor. Bioquímica, que aos olhos de muitos alunos, não servirá pra muita coisa no futuro, em suas carreiras, a não ser para um ou dois que gostariam de seguir como pesquisadores	Alguns professores não sabem muito bem a matéria, ou pelo menos não demonstram que sabem;	Docentes:

Professores não podendo ministrar disciplinas com as quais tem o total domínio e condições de ministrá-las. Disciplinas optativas que acabam sendo obrigatórias, por falta de professores no departamento. Professores incapazes de ministrar disciplinas a que lhe foram ofertadas.	Professores não podendo ministrar disciplinas com as quais tem o total domínio; Disciplinas optativas que acabam sendo obrigatórias;	Distribuição de aulas; Diversificadas;
A pista de atletismo	A pista de atletismo	Infra-estrutura
alguns professores ruins	professores ruins	Docentes;
A não presença de algumas matérias as quais julgo como importantes para a nossa formação profissional, e a questão dos estágios obrigatórios, que no momento são realizados "juntos" com aulas, na minha opinião deveria existir um espaço, um semestre ou até mesmo um ano que fosse exclusivamente para estágios, pois torna-se bastante difícil consiliar aulas com estágios ao mesmo tempo.	A não presença de algumas matérias as quais julgo como importantes para a nossa formação profissional; estágios obrigatórios, que no momento são realizados "juntos" com aulas;	Falta de disciplinas; Grade Curricular;
Nenhum		Não tem
Bioquímica ser no primeiro ano	Bioquímica ser no primeiro ano;	Grade Curricular;
A parte de dança, a parte de recreação, ginástica, nas áreas das artes marciais.		
Pista de atletismo, professores antigos que não se atualizam, demora na reforma da piscina.	professores antigos que não se atualizam; Pista de atletismo;	Docentes; Infra-estrutura
Falta de mais alternativas de projetos de pesquisa realizado por professores, pois existem poucos	Falta de mais alternativas de projetos de pesquisa;	Pesquisa;
Os pontos fracos são muitos, mas também são mutáveis. Interpretando o currículo como aprendizado acredito que como técnicos de certas modalidades não nos sairíamos muito bem.		
Algumas disciplinas deveriam ter a ementa atualizada como dança, vôlei. Mais o que se percebe ser o maior problema e maior índice de descontentamento no curso é a disciplina de bioquímica, que é percebido pelo alto nível de reprovação na matéria.	Algumas disciplinas deveriam ter a ementa atualizada como dança, vôlei;	Disciplinas;
aulas de bioquímica no primeiro ano, e pouca aula prática	aulas de bioquímica no primeiro ano, e pouca aula prática;	Grade Curricular;
A divisão das cargas horárias. Algumas matérias são semestrais, porém essenciais ao nosso aprendizado, ex: musculação.	A divisão das cargas horárias. Algumas matérias são semestrais, porém essenciais ao nosso aprendizado;	Grade Curricular;

Certamente os professores que "fingem" que dão aula. Sabemos da competência de cada um, mas talvez o que falta seria o empenho e a vontade de dar a aula. Os professores também deveriam exigir muito mais dos alunos a fim de fazer uma "seleção" de alunos que realmente se interessem pelo curso, pois há muitos alunos que estão fazendo o curso "apenas por fazer", não levam a sério, de certa maneira atrapalham, passam porque o professor acaba "ajudando" com "provinhas e trabalhinhas" fáceis e acabam desmotivando quem realmente se interessa pelo curso.	Certamente os professores que "fingem" que dão aula. Sabemos da competência de cada um, mas talvez o que falta seria o empenho e a vontade de dar a aula;	Docentes;
quando um professor pega as aulas do outro para dar todas as aula de um dia,ai acaba prejudicando o aluno que veio preparado pra a outra aula		
A organização do curso que está muito ruim, a falta de uma pista de atletismo moderna, pois a nossa está decadente, e também maior responsabilidade de alguns professores com o curso.	a falta de uma pista de atletismo moderna; maior responsabilidade de alguns professores com o curso;	Docentes; Infra-estrutura
A péssima situação da pista de atletismo que não tem nenhuma maneira de utilizá-la. Falta de organização com os professores, cada dia é um professor e nós alunos ficamos perdidos no meio de tudo isso.	situação da pista de atletismo; cada dia é um professor;	Distribuição de aulas; Infra-estrutura;
O ponto frágil é a desorganização do currículo do curso.	O ponto frágil é a desorganização do currículo do curso;	Grade Curricular;
falta de integração em eventos realizados.		
Justamente a parte de materias mais teoricas onde os academicos se batem de forma surpreendente. E também alguns professores que por saberem tanto pensam que os alunos estão acompanhando.	Justamente a parte de materias mais teórica;	Disciplinas;
Os pontos mais frágeis são não ter oferta de projetos extensionistas, a disciplina de estágio é muito irregular porque ninguem controla, nenhum professor, ou poucos, vão aos locais de estágios avaliar. Porque os estágios não são oferecidos dentro da Universidade, com projetos de extensão ou projetos para a comunidade, não precisando o academico ir procurar. Uma falha muito grave é a disciplina de OTCC, porque não está sendo levado a sério, pelo fato de que deixaram essa matéria para o último ano e no último semestre, na minha opinião essa matéria poderia ser ofertada no 2º ano do curso e ser continuada até o 4º ano para que assim o academico possa realizar um trabalho muito bom e sem falhas.	não ter oferta de projetos extensionistas; estágio é muito irregular porque ninguem controla; Uma falha muito grave é a disciplina de OTCC;	Projetos extensão; estágio; Grade Curricular;
Falta da matéria de hidroginástica, nutrição, outros esportes.	Falta da matéria de hidroginástica, nutrição, outros esportes;	Falta de disciplinas;
A parte voltada a treinamento esportivo, esportes coletivos, ciências dos esportes, medidas e avaliações de desempenho. Entre outras.	treinamento esportivo, esportes coletivos, ciências dos esportes, medidas e avaliações de	Disciplinas;

	desempenho;	
os horarios		
Ausencia de estrutura para pesquisa de bachareis.	Ausencia de estrutura para pesquisa de bachareis;	Infra-estrutra;
Coordenação de curso		
Alguns profissionais, não demonstram o interesse em passar seus conhecimentos, deixando no ar informações que nos fãrão falta no futuro.	Alguns profissionais, não demonstram o interesse em passar seus conhecimentos;	Docentes;
Eu desconheço.		Não tem
a falta de material para possiveis aulas praticas, a cobrança de mais projetos de avaliação pratica, dos professores demonstrar mais na pratica as vezes do que na teoria, de exigir situaçoes parecidas as quais vamos encarar no mercado de trabalho, chance de analisar mais o pessoal que estamos trabalhando para poder assim corrigir possiveis erros, para que atuamos com exito na parte da saude e do movimento do corpo de quem estamos trabalhando. A falta de um xerox no proproi bolco G o q ajudaria a ter o material mais perto e com mais facilidade para adiquiri o proprio.	falta de material para possiveis aulas praticas;	Infra-estrutra;
Falta de estrutura e de professores capacitados das disciplinas práticas.	Falta de estrutura; Falta de professores capacitados das disciplinas práticas;	Infra-estrutra; Docentes;
Acho complicado o fato dos professores muitas vezes contratados para uma determinada disciplina, se submeterem a lecionar outra pelo fato de modificações ocorridas no departamento, por alguns estarem afastados por motivos diversos. Com isso, nós alunos, sofremos as consequencias, porque um professor que gosta daquilo que faz, certamente irá dar aquela aula com prazer, não mudando o fato dos professores também darem o máximo de si para transmitir seus conhecimentos. Um outro motivo é a nossa pista de atletismo que está num estado lamentável, e livros que não são tão atualizados quanto deveriam para nosso desfrute.	Acho complicado o fato dos professores muitas vezes contratados para uma determinada disciplina, se submeterem a lecionar outra; é a nossa pista de atletismo que está num estado lamentável, e livros que não são tão atualizados;	Distribuição de aulas; Infra-estrutra;
Professores sem responsabilidade de irem dar aula nos dias e horarios certos, professores que vão fazer chamada e dispensam a turma, falta de professor em materias importantes, falta de materiais na nossa academia, falta de materiais de apoio para serem usados em sala de aula, falta de um laboratorio a disposição de todos a hora que precisarmos, pois o que existe no nosso bloco é como se fosse privado, pois as chaves ficam na responsabilidade de professores e não no departamento.	Professores sem responsabilidade de irem dar aula nos dias e horarios certos, professores que vão fazer chamada e dispensam a turma, falta de professor em materias importantes; falta de materiais na nossa academia, falta de materiais de apoio	Docentes; Infra-estrutra;

	para serem usados em sala de aula, falta de um laboratório a disposição de todos;	
Os principais pontos frágeis ao meu ver, é a curta duração de disciplinas que contemplem a área da pesquisa, como por exemplo a bioestatística, fisiologia do esforço, biomecânica, uma vez que a carga horária destas disciplinas não é diferenciada das outras, obrigando aos docentes resumir conteúdos importantíssimos.	Os principais pontos frágeis ao meu ver, é a curta duração de disciplinas que contemplem a área da pesquisa;	Carga horária;
1. Pouquíssima influência por parte dos professores à realização de iniciação científica; 2. Nossa orientação ao TCC só começa no 2º semestre do último ano. Um absurdo!! 3. Falta de oferta de várias matérias contidas na grade. 4. Nosso curso, por ser de período integral, poderia conter uma maior carga horária, já que dificilmente temos aula no período da tarde.	Pouquíssima influência por parte dos professores à realização de iniciação científica; Falta de oferta de várias matérias contidas na grade;	Pesquisa; Grade Curricular;
no nosso curso há muitos professores bons em determinada disciplina que prestaram concurso, mas devido a falta de outros, eles são jogados em matérias que não tem tanta afinidade e que acabam deixando os alunos em haver com esta. devido a isso disciplinas essenciais ficam mal trabalhadas.	há muitos professores bons em determinada disciplina que prestaram concurso, mas devido a falta de outros, eles são jogados em matérias que não tem tanta afinidade;	Distribuição de aulas;
Deveriam existir mais materias as quais tbm seriam importantes apos a formação	Deveriam existir mais materias	Falta de Disciplinas;
A falta de professores para materias optativas que acabam nao endo ofertadas por falta de docentes	A falta de professores para materias optativas;	Diversificadas;
Visão muito geral das modalidades esportivas, as quais deveriam ser mais estimuladas pelo curso ser formador de Técnicos.	Visão muito geral das modalidades esportivas;	Grade Curricular;
a troca de professores.		
Professores não cumprem com o falado	Professores não cumprem com o falado;	Docentes;
pouco se fala de corpo humano em si. é um ponto muito fraco		
É muito mal distribuída as cargas horárias. E matérias importantes para o nosso dia-dia não são inclusas na nossa grade curricular como jogos de raquete por exemplo.	É muito mal distribuída as cargas horárias; E matérias importantes para o nosso dia-dia não são inclusas nossa grade curricular;	Carga horária; Falta de Disciplinas;
Não vejo pontos frágeis		Não tem
duração das disciplinas e professores realmente capacitados para aplicalas.	duração das disciplinas; professores	Carga horária; Distribuição de aulas;

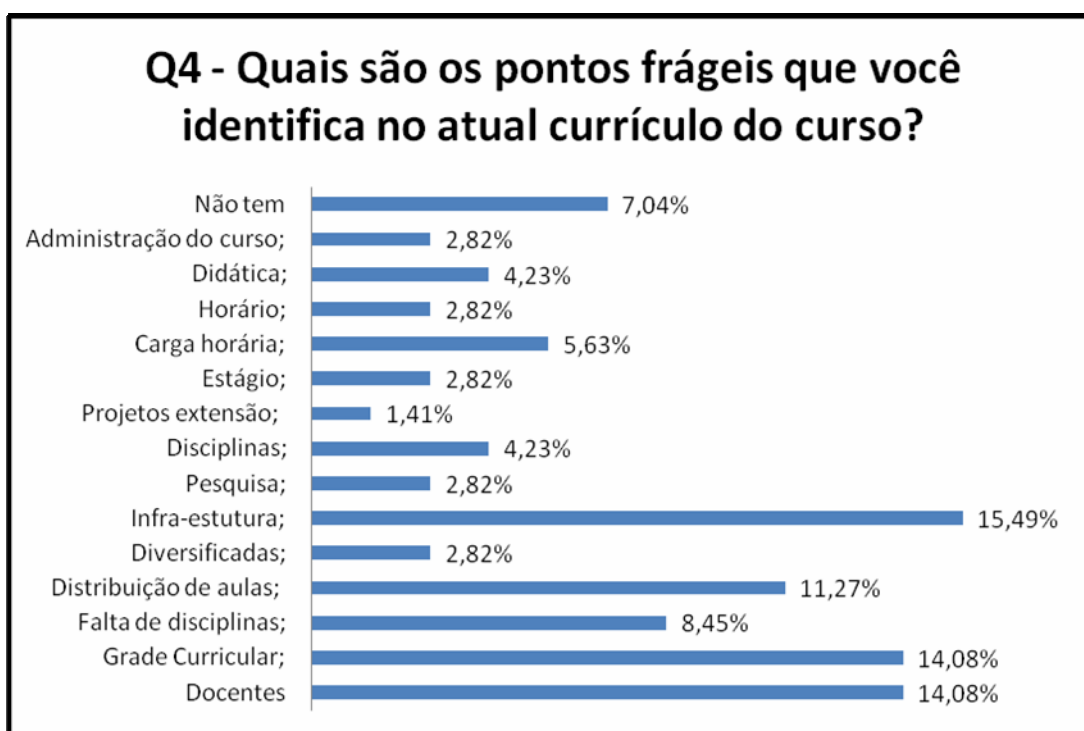
	realmente capacitados para aplicá-las;	
a falta de material para algumas aulas práticas	falta de material para algumas aulas práticas;	Infra-estrutura;
o currículo é bom o que deixa a desejar é a forma como ele é ministrado		
Não existe.		Não tem
no momento falta de orientações e informações profissionais e não conteúdo.		
Professores fazem concurso para dar aula em determinada matéria e ao entrar no nosso departamento são colocados para dar uma matéria que eles não dominam; pois professores com mais tempo de trabalho tem o direito de escolher as matérias que ele quiser dar, enquanto os mais novos ficam com as matérias que sobram e não com a matéria que eles fizeram no concurso. Outro ponto frágil, acadêmicos não mostram interesse pelo curso, juntamente com alguns professores. Um curso que diz ser de turno integral deveria ter aulas em período integral, e não aulas só de manhã ou só à tarde e até com alguns dias na semana sem aula por certos anos. Para não haver problemas com os estágios deveria haver um período apenas para os estágios.	Professores fazem concurso para dar aula em determinada matéria e ao entrar no nosso departamento são colocados para dar uma matéria que eles não dominam; Um curso que diz ser de turno integral deveria ter aulas em período integral;	Distribuição de aulas; horário;
A forma de explicação direta dos mestres.	A forma de explicação direta dos mestres;	Didática;
n		
Falta de estágios dentro do curso de Ed.Física, dentro da universidade, podendo ter mais contribuições através de estudos e integração com os outros cursos, e a estrutura do Bloco de Ed.Física que deveria ter mais investimento	Falta de estágios dentro da universidade; estrutura do Bloco de Ed.Física que deveria ter mais investimento;	Estágio; Infra-estrutura;
A forma de comando, a administração do curso. Não vista uma real dedicação em prol do curso.	A forma de comando, a administração do curso;	Administração do curso;
a troca de professores em várias matérias	troca de professores em várias matérias;	Distribuição de aulas;
Grande parte dos professores são bons, mas algum deles mesmo sabendo bastante sobre a matéria que não conseguem passar essa matéria durante as aulas de uma melhor forma, sendo assim a aula ficando monótona fazendo com que o interesse diminua ou que a concentração das aulas não seja tão grande. Outra coisa é a retirada do xerox do bloco, pois como grande parte dos professores dão textos sempre é preciso de xerox o que nem todos podem ficar se locomovendo até outros blocos para retirada do mesmo.	Grande parte dos professores são bons, mas algum deles mesmo sabendo bastante sobre a matéria que não conseguem passar essa matéria durante as aulas;	Didática;

EU NÃO TENHO CERTEZA MAS ME PARECE QUE NÃO TEM PROFESSORES DE TODAS AS DISCIPLINAS DE DIVERSIFICAÇÃO OU APROFUNDAMENTO , E A DIDÁTICA DE ALGUNS PROFESSORES DAS MATÉRIAS DE FORMAÇÃO BASICA GERAL	a didática de alguns professores das matérias de formação básica geral;	Didática;
a nutrição, as disciplinas de treinamento desportivo que são levados com muito desleixo, algumas disciplinas esportivas, por terem uma carga horária muito pequena para a quantidade de conteúdo.	algumas disciplinas esportivas, por terem uma carga horária muito pequena para a quantidade de conteúdo;	Carga horária;
Falta de espaços e materiais adequados para aulas práticas. Carência de professores no início do ano letivo.	Falta de espaços e materiais adequados para aulas práticas;	Infra-estrutura;
a falta de conexão entre as disciplinas! a falta de interesse dos professores por estarem ministrando disciplinas as quais não dominam! os acadêmicos ruins conseguem se formam, penso que esse é um dos maiores problemas, a parte de estágio e trabalho durante a graduação deveria ser muito bem observada, porque acadêmicos do primeiro ano estão trabalhando em academias cuja a matéria de musculação só é ministrada no terceiro ano. o trabalho durante a graduação deveria ser proibido porque os valores estão invertidos, os acadêmicos estão deixando de vir nas aulas porque trabalham quando deveriam estar vindo nas aulas para poder oferecer um trabalho digno de respeito. Claro que é muito difícil de controlar todos os acadêmicos mas como nosso curso é de período integral, devia ter aula cedo e a tarde e quando não tivesse aula os acadêmicos deveriam repassar o conhecimento para a comunidade como é feito no curso de odonto, claro que isso deveria ter a supervisão dos professores!	a falta de interesse dos professores por estarem ministrando disciplinas as quais não dominam; nosso curso é de período integral, devia ter aula cedo e a tarde;	Distribuição de aulas; horário;

3.2.4.1 - Síntese das ideias centrais

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Docentes	10	14,08 %
B	Grade Curricular;	10	14,08 %
C	Falta de disciplinas;	6	8,45 %
D	Distribuição de aulas;	8	11,27 %
E	Diversificadas;	2	2,82 %
F	Infra-estutura;	11	15,49 %
G	Pesquisa;	2	2,82 %
H	Disciplinas;	3	4,23 %
I	Projetos extensão;	1	1,41 %
J	Estágio;	2	2,82 %
K	Carga horária;	4	5,63 %
L	Horário;	2	2,82 %
M	Didática;	3	4,23 %
N	Administração do curso;	2	2,82 %
O	Não tem	5	7,04 %

*Com um total de 71, pelo motivo de que algumas respostas apresentam mais do que uma idéia central.



3.2.4.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. corpo docente deveria ser melhor avaliado; 2. Alguns professores não sabem muito bem a matéria, ou pelo menos não demonstram que sabem; 3. professores ruins; 4. professores antigos que não se atualizam; 5. Certamente os professores que "fingem" que dão aula. Sabemos da competência de cada um, mas talvez o que falta seria o empenho e a vontade de dar a aula; 6. maior responsabilidade de alguns professores com o curso; 7. Alguns profissionais, não demonstram o interesse em passar seus conhecimentos; 8. Falta de professores capacitados das disciplinas práticas; 9. Professores sem responsabilidade de irem dar aula nos dias e horários certos, professores que vão fazer chamada e dispensam a turma, falta de professor em materias importantes; 10. Professores não cumprem com o falado; 	Docentes
B	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muitas matérias em muito tempo; 2. estágios obrigatórios, que no momento são realizados "juntos" com aulas; 3. Bioquímica ser no primeiro ano; 4. aulas de bioquímica no primeiro ano, e pouca aula prática; 5. A divisão das cargas horárias. Algumas matérias são semestrais, porém essenciais ao nosso aprendizado; 6. O ponto frágil é a desorganização do currículo do 	Grade Curricular;

	curso; 7. Uma falha muito grave é a disciplina de OTCC; 8. Falta de oferta de várias matérias contidas na grade; 9. Visão muito geral das modalidades esportivas; 10. E matérias importantes para o nosso dia-dia não são incluídas na nossa grade curricular;	
C	1. e a falta de algumas matérias, como bases nutricionais; 2. Algumas disciplinas nós não temos ofertas; 3. Falta da matéria de hidroginástica, nutrição, outros esportes; 4. Deveriam existir mais matérias; 5. A não presença de algumas matérias as quais julgo como importantes para a nossa formação profissional; 6. E matérias importantes para o nosso dia-dia não são incluídas na nossa grade curricular;	Falta de disciplinas;

DSC A:

Sabemos da competência de cada um, mas talvez o que falta seria o empenho e a vontade de dar a aula, o corpo docente deveria ser melhor avaliado. Professores sem responsabilidade de ir dar aula nos dias e horários certos, professores que vão fazer chamada e dispensam a turma, falta de professor em matérias importantes. Alguns profissionais, não demonstram o interesse em passar seus conhecimentos, que "fingem" que dão aula e os professores antigos não se atualizam. Alguns professores não sabem muito bem a matéria, ou pelo menos não demonstram que sabem, falta de professores capacitados das disciplinas práticas e falta também maior responsabilidade de alguns professores com o curso. Professores não cumprem com o falado e são ruins.

DSC B:

O ponto frágil é a desorganização do currículo do curso, muitas matérias em muito tempo e matérias importantes para o nosso dia-dia não são incluídas na nossa grade curricular. Uma falha muito grave é a disciplina de OTCC, a Bioquímica ser no primeiro ano e os estágios obrigatórios, que no momento são realizados "juntos" com aulas. A divisão das cargas horárias, algumas matérias são semestrais, porém essenciais ao nosso aprendizado, a falta de oferta de várias matérias contidas na grade e a visão muito geral das modalidades esportivas, são outros pontos negativos.

DSC C:

Algumas matérias as quais julgo como importantes para a nossa formação profissional as quais não são incluídas em nossa grade curricular, como hidroginástica, nutrição, outros esportes e bases nutricionais. Algumas disciplinas nós não temos ofertas e deveriam existir mais matérias.

3.2.5 – Questão 5

Q5 - Que melhorias você sugere para superar tais fragilidades?

RESPOSTA	EXPRESSÕES CHAVE	IDEIA CENTRAL
Rever a grade curricular e organizar atividades extra curriculares para fixar a matéria aprendida dentro da sala de aula.	Rever a grade curricular e organizar atividades extra curriculares;	Revisão da grade; projetos de extensão
Se certificar do professor para que não haja mal entendimento na matéria e para que os alunos acompanhem o mesmo assunto, mesmo ritmo	para que os alunos acompanhem o mesmo assunto, mesmo ritmo	Melhora da didática em sala;

durante todo o ano.	durante todo o ano;	
a coordenação do curso decidir os professores antes de começar o ano letivo	decidir os professores antes de começar o ano letivo;	Distribuição de aulas correta;
ter ligação entre as disciplinas !! os professores ministrarem as disciplinas as quais prestaram concurso!! ocupar o tempo dos acadêmicos para que eles não possam trabalhar !!	os professores ministrarem as disciplinas as quais prestaram concurso;	Distribuição de aulas correta;
Um pouco mais de empenho dos acadêmicos e também os professores terem uma certa noção de como os alunos estão se portando trazendo assim uma forma mais direta e fácil na passagem e conteúdo.	estão se portando trazendo assim uma forma mais direta e fácil na passagem e conteúdo;	Melhora da didática em sala;
Trocar os mestres.		
oferecer ao acadêmico vários projetos de extensão para assim poder aprender na prática o que aprende em sala de aula. A própria Universidade deve apresentar onde deverá ser realizado os estágios e o professor coordenador ir avaliar o aluno. Ser oferecido aos alunos as disciplinas semestrais e optativas deixando-os livres para a escolha. oferecer a disciplina de OTCC não no 4º ano e sim no 2º ou 3º para que os acadêmicos possam melhor se organizar.	oferecer ao acadêmico vários projetos de extensão para assim poder aprender na prática o que aprende em sala de aula; Ser oferecido aos alunos as disciplinas semestrais e optativas deixando-os livres para a escolha;	projetos de extensão; escolha das diversificadas;
a organização é boa, mais um pouquinho mais na parte da organização da CDR, para pedir mais apoio e investimentos no bloco G	CDR, para pedir mais apoio e investimentos no bloco G;	Melhorar a infraestrutura;
Nenhuma		
Não ter tanta falta de aula.		
Professores ministrando disciplinas que são capazes de cumpri-las com êxito. Contratação de professores. Ofertar as disciplinas optativas a que temos direito. Incentivar a pesquisa e extensão. Rever a grade acadêmica. Inserir disciplinas de grande importância que ficaram de fora da grade acadêmica.	Professores ministrando disciplinas que são capazes de cumpri-las com êxito; Incentivar a pesquisa e extensão; Inserir disciplinas de grande importância;	Distribuição de aulas correta; projetos de pesquisa; projetos de extensão; Revisão da grade
Fazer uma nova pista	Fazer uma nova pista	Melhorar a infraestrutura;
Analisar a possibilidade de inclusão dessas matérias bem como discutir um espaço exclusivo para a realização de estágios.	Analisar a possibilidade de inclusão dessas matérias;	Revisão da grade;
Ter um embasamento maior, ser mais específico nessas áreas, ginástica aonde tudo começou ser passada com mais clareza e objetividade, a dança estudá-la mais e assim como as artes marciais.	Ter um embasamento maior, ser mais específico nessas áreas, ginástica, dança e artes marciais;	Melhora da didática em sala;
em laboratórios, levar o acadêmico mais vezes a laboratórios, o contato com a matéria prima do curso!		
Nada		
em questão da gripe A, menos teoria e mais práticas no ginásio		
Providenciar uma pista de atletismo nova. Organizar os professores de acordo com o	Organizar os professores de acordo com o horário	Horários de aula;

horário de aulas.	de aulas;	
Investimento. Melhorias na coordenação do curso.		
Que os professores aprovados em concursos nas materias de sua especialidade, que estes possam aplicar as materias de sua especialidade, enae nao ser a distribuição de aula ser feita por tempo de departamento, isso e uma das deficiencias do curso de educação física.	Que os professores aprovados em concursos possam aplicar as materias de sua especialidade;	Distribuição de aulas correta;
Renovar o quadro de professores que queiram ensinar os acadêmicos, acelerar o processo da reforma da piscina que está muito lento prejudicando a disciplina de natação, ser realiza a reforma da pista de atletismo. Retorno das disciplinas de lutas.	Renovar o quadro de professores que queiram ensinar os acadêmicos;	Melhora no quadro de Docentes;
aumentar a carga horaria para algumas disciplinas, ofertar a de nutrição, e criar um teste anual de cada disciplina aparte da nota, para avaliar se os alunos tiveram um conhecimento do tema, a parte da nota (que seria esse teste). Um teste para ver se o que os alunos absorveram realmente da disciplina e que era necessario para a vida profissional, a fim de avaliar se o professor realizou bem o seu trabalho, avaliando pelo numero de aprovações, evitando assim que alguns professores não cumpram realmente o seu dever de ensinar com comprometimento, evitando que os alunos sejam passados de qualquer maneira, aumentando a cobrança e elevando os níveis dos profissionais. Assim tambem, podendo cobrar dos professores ou tira-los de uma disciplina onde os alunos foram passados e não sabiam o necessario para seguir no curso.	aumentar a carga horaria para algumas disciplinas, ofertar a de nutrição;	Revisão da grade;;
Ofertar as disciplinas que possam melhorar ainda mais a grade curricular, e diponibilizar materiais que faltam para as aulas práticas.	Ofertar as disciplinas que possam melhorar ainda mais a grade curricular;	Revisão da grade;
Melhor espaço para aulas práticas. Professores mais capacitados para ministrar disciplinas práticas, para que os acadêmicos possam ter uma melhor formação técnica.	Melhor espaço para aulas práticas; Professores mais capacitados para ministrar disciplinas práticas;	Melhorar a infra-estrutura; Melhora da didática em sala;
Maior esforço de alguns professores	Maior esforço de alguns professores;	Compromisso do docente
Para as melhorias seriam necessarias as retiradas de algumas materias e a inclusão de outras mais especificas ou com maior interesse para o bacharelado.	Para as melhorias seriam necessarias as retiradas de algumas materias e a inclusão de outras;	Revisão da grade;
Mais alternativas para isso.		
Primeiramente a organização do curso (coordenadores), a melhoria da estrutura física para algumas disciplinas e mais investimentos para projetos de pesquisas científicas.	melhoria da estrutura física; Primeiramente a organização do curso; mais investimentos para projetos de pesquisas científicas;	Melhorar a infra-estrutura;melhorar a organização do curso; projetos de pesquisa;

Primeiramente reestruturar a ementa, fazer com que os professores façam pelo menos uma reciclagem.	Primeiramente reestruturar a ementa; professores façam pelo menos uma reciclagem;	Atualização docente; Revisão da grade;
Atitude e competência dos professores e que os mesmos exijam mais dos alunos.	Atitude e competência dos professores;	Compromisso do docente;
Sugiro que o colegiado revise a carga horária das disciplinas.	revise a carga horária das disciplinas;	Revisão da grade;
Tirar Bioquímica da grade de estudos. Contratar professores competentes e que fiquem definitivamente no cargo.	professores competentes e que fiquem definitivamente no cargo;	Distribuição de aulas correta;
Mais organização por parte da coordenação do curso.	Mais organização por parte da coordenação do curso;	melhorar a organização do curso
Mais informações e orientações profissionais.		
-.		
Adoção de um quadro docente mais atualizado e preparado para trabalhar com esses campos.	Adoção de um quadro docente mais atualizado;	Melhora no quadro de Docentes;
Consultas com os próprios discentes sobre quais matérias poderiam entrar na grade.		
Mudar o "anual" para semestral. Onde menos matérias em seis meses, com exames no final de cada semestres, pois se o aluno fica retido em três matérias ele não segue para o segundo ano, tendo assim um número grande de acadêmicos desistentes do curso.	Mudar o "anual" para semestral;	Alteração de anual para semestral;
Troca da coordenação		
Investimentos, coordenação e professores mais capacitados. Os quais exijam um embasamento significativo para o curso.	coordenação e professores mais capacitados;	melhorar a organização do curso; Melhora no quadro de Docentes;
melhor elaboração de aula, numa forma que o aluno assimile de forma melhor, a estrutura da faculdade como pista de atletismo, material didático e etc.	melhor elaboração de aula, numa forma que o aluno assimile de forma melhor;	Melhora da didática em sala;
q a coordenação do curso se organize melhor	q a coordenação do curso se organize melhor;	melhorar a organização do curso;
uma melhor maneira de distribuição de aulas para que cada professore pegase materias que realmente soubessem lecionar.	uma melhor maneira de distribuição de aulas;	Distribuição de aulas correta;
Melhorias nas estruturas do espaço .	Melhorias nas estruturas do espaço;	Melhorar a infra-estrutura;
mudança de atitude! tanto dos profissionais docentes como dos futuros profissionais os discentes...	mudança de atitude! tanto dos profissionais docentes;	Compromisso do docente;
Selecionar melhor as matérias que faltam professores capacitados para dar aulas e chama-los para dar as matérias que eles dominam, que é a matéria que eles fizeram concurso. Distribuir de uma forma mais adequada as matérias e os horarios de aula, mesmo se houver a necessidade de aumentar a carga horária. Deixando um período apenas para estágios.	Selecionar melhor as matérias que faltam professores capacitados para dar aulas e chama-los para dar as matérias que eles dominam;	Distribuição de aulas correta;

<p>A primeira talvez seria a melhoria de espaços como a pista de atletismo, mas isso não compete ao colegiado do curso, uma outra, fosse a maior determinação dos professores e colaboradores ao abordar questões sobre as aulas (horário, conteúdo, rigidez). Em casos de substituição de professores colocar alguém que seja realmente capaz de ministrar a disciplina a qual lhe foi atribuída. Que os professores sejam mais severos com relação a notas e participação das aulas. Que a metodologia do professor se identifique com a metodologia do aluno.</p>	<p>Em casos de substituição de professores colocar alguém que seja realmente capaz de ministrar a disciplina a qual lhe foi atribuída; fosse a maior determinação dos professores e colaboradores ao abordar questões sobre as aulas (horário, conteúdo, rigidez);</p>	<p>Distribuição de aulas correta; Compromisso do docente;</p>
<p>Pesquisas entre os academicos para ver o que são as necessidades</p>		
<p>Mais responsabilidade e interesse por parte do colegiado e dos professores, que o departamento ofereça mais oportunidades e novidades aos academicos, que insistam em conseguir materiais para a melhoria da infra-estrutura do curso na parte pratica, e na teorica com mais equipamentos de apoio pedagogico.</p>	<p>Mais responsabilidade e interesse por parte do colegiado e dos professores;</p>	<p>Compromisso do docente;</p>
<p>Primeiramente, a contratação de novos professores, preferencialmente com boa titulação. Notamos também uma certa desorganização por parte do nosso colegiado, muitas vezes deixando nossas perguntas sem respostas. E uma melhor infra-estrutura também seria de grande valia, já que muitas vezes não pudemos fazer algumas aulas por falta de materiais e de condições precárias do espaço, como a nossa pista de atletismo e o campo de futebol.</p>	<p>Primeiramente, a contratação de novos professores, preferencialmente com boa titulação; E uma melhor infra-estrutura , já que muitas vezes não pudemos fazer algumas aulas por falta de materiais e de condições precárias do espaço;</p>	<p>Melhora no quadro de Docentes; Melhorar a infra-estrutura;</p>
<p>Aumentar as cargas horárias destas disciplinas, bem como destiná-las a professores especializados, garantindo aulas de qualidade.</p>		
<p>os professores que entrem em determinados concursos que permaneçam nas matérias prestadas e que seja cobrado mais dos professres o gosto pela matéria dada. eles são nossos "exemplos", é mostrando vontade que transmite-se.</p>	<p>os professores que entrem em determinados concursos que permaneçam nas matérias prestadas; Aumentar as cargas horárias destas disciplinas;</p>	<p>Distribuição de aulas correta; Revisão da grade;</p>
<p>Aumentar para cinco anos o tempo para o termino de curso, para um maior aprofundamento de um número maior de modalidades esportivas, reformas nas estruturas esportivas, onde podemos encontrar uma pista que não tem condições de uso e aumentar ou substituir o material usado em aulas práticas em todas as modalidades.</p>	<p>Aumentar para cinco anos;</p>	<p>Aumentar o tempo do curso;</p>
<p>Colocar outra materia no primeiro ano pq bioquimica é mto pesada na grade do primeiro ano</p>	<p>Colocar outra materia no primeiro ano pq bioquimica é mto pesada;</p>	<p>Revisão da grade;</p>
<p>O curriculo está bom assim</p>		

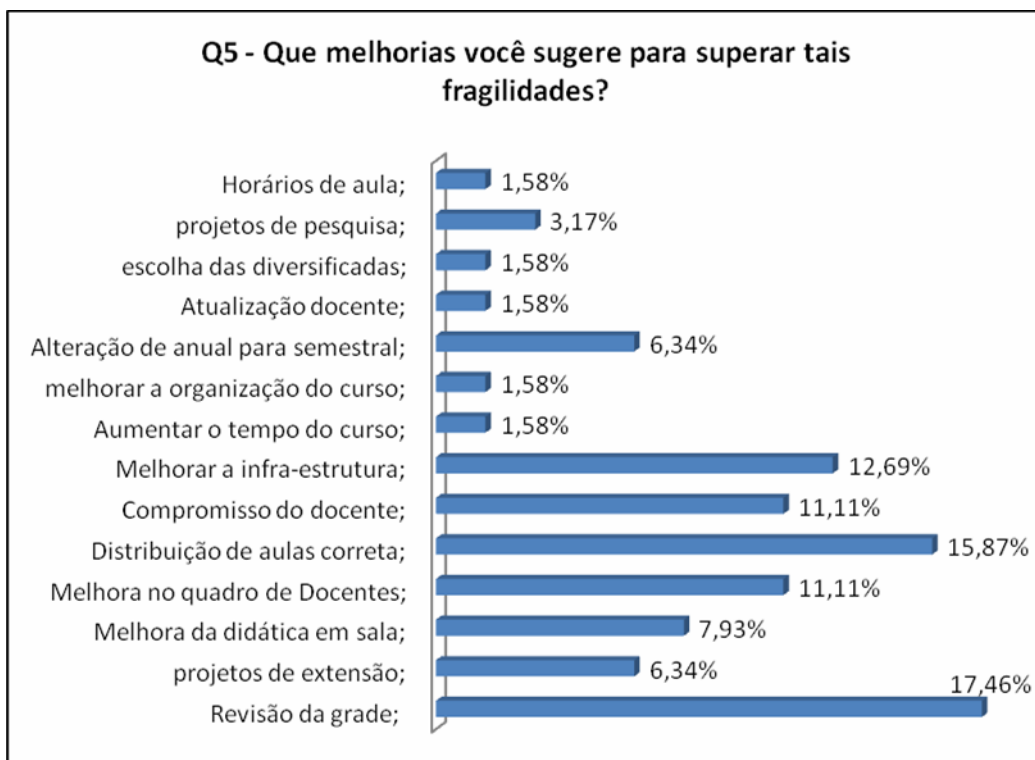
Mudança de professores e aumento do numero de disciplinas.	Mudança de professores e aumento do numero de disciplinas;	Revisão da grade; Melhora no quadro de Docentes;
uma reforma em algumas estações para aulas praticas	uma reforma em algumas estações para aulas praticas;	Melhorar a infraestrutura;
Que esses profissionais participem de cursos de entusiasmo, e também de reciclagem caso seja necessário, pois as vezes por estarem muito tempo na mesma, função acabam desmotivados.	Que esses profissionais participem de reciclagem;	Compromisso do docente;
Colocando com urgência um xerox no bloco,uma renovada nos aparelhos da academia que se encontra no pavilhão fazendo com que alem da melhoria dos equipamentos que coloquem em um lugar mais amplo.	uma renovada nos aparelhos da academia em um lugar mais amplo;	Melhorar a infraestrutura;
TER PROFESSORES MAIS ACESIVEIS AOS ALUNOS	ter professores mais acesiveis aos alunos;	Compromisso do docente;
tentar preencher o contra turno com projetos para crianças onde possamos atuar numa certa area pra ver se conseguimos corrigir os erros das pessoas que iniciam o esporte, de adiquiri mais materiais para que possamos fazer as aulas praticas com mais qualidade, ter acesso a todos os lugares com muita higiene,ter a ajuda dos professores para sabermos o que estamos cometendo de erro para que nao aconteça mais.Ja que o curso é integral ter aulas teoricas de manha e a tarde a parte pratica para sabermos como trabalhar com o pessoal futuramente.	tentar preencher o contra turno com projetos para crianças onde possamos atuar numa certa área;	Projetos de extensão;
Contratação de professores qualificados e que estes sejam de uma área especifica, assim sendo poderemos ter o melhor profissional atuando naquilo que ele faz melhor.	Contratação de professores qualificados e que estes sejam de uma área especifica;	Melhora no quadro de Docentes;
n		

Desconheço.		
Na verdade verbas seriam necessárias para a melhora da pista, por exemplo, só que nós alunos temos consciência de que isso demora, pois a mesma é de um preço elevado. Já no caso dos professores, seria eles lecionarem as disciplinas às quais foram contratados.	dos professores, seria eles lecionarem as disciplinas às quais foram contratados;	Distribuição de aulas correta;
A obrigatoriedade de participação em eventos realizados pelo departamento de ed.fisica.		
Contratar professores realmente qualificados, porque está faltando interesse realmente não só dos alunos mas principalmente dos professores que devem dar o exemplo e nos motivar a ser excelentes profissionais.	Contratar professores realmente qualificados;	Melhora no quadro de Docentes;

3.2.5.1 - Síntese das ideias centrais

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Revisão da grade;	11	17,46 %
B	projetos de extensão;	4	6,34 %
C	Melhora da didática em sala;	5	7,93 %
D	Melhora no quadro de Docentes;	7	11,11 %
E	Distribuição de aulas correta;	10	15,87%
F	Compromisso do docente;	7	11,11 %
G	Melhorar a infra-estrutura;	8	12,69 %
H	Aumentar o tempo do curso;	1	1,58 %
I	melhorar a organização do curso;	1	1,58 %
J	Alteração de anual para semestral;	4	6,34 %
K	Atualização docente;	1	1,58 %
L	escolha das diversificadas;	1	1,58 %
M	projetos de pesquisa;	2	3,17 %
N	Horários de aula;	1	1,58 %

*Com um total de 63, pelo motivo de que algumas respostas apresentam mais do que uma idéia central.



3.2.5.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rever a grade curricular; 2. Inserir disciplinas de grande importância; 3. Analisar a possibilidade de inclusão dessas matérias; 4. aumentar a carga horaria para algumas disciplinas, ofertar a de nutrição; 5. Ofertar as disciplinas que possam melhorar ainda mais a grade curricular; 6. Para as melhorias seriam necessarias as retiradas 	Revisão da grade;

	<p>de algumas materias e a inclusão de outras;</p> <p>7. Primeiramente reestruturar a ementa;</p> <p>8. revise a carga horária das disciplinas;</p> <p>9. Colocar outra materia no primeiro ano pq bioquimica é mto pesada;</p> <p>10. aumento do numero de disciplinas;</p> <p>11. Aumentar as cargas horárias destas disciplinas;</p>	
E	<p>1. decidir os professores antes de começar o ano letivo;</p> <p>2. os professores ministrarem as disciplinas as quais prestaram concurso;</p> <p>3. Professores ministrando disciplinas que são capazes de cumprí-las com êxito;</p> <p>4. uma melhor maneira de distribuição de aulas;</p> <p>5. Selecionar melhor as matérias que faltam professores capacitados para dar aulas e chama-los para dar as matérias que eles dominam;</p> <p>6. Em casos de substituição de professores colocar alguém que seja realmente capaz de ministrar a disciplina a qual lhe foi atribuída;</p> <p>7. os professores que entrem em determinados concursos que permaneçam nas matérias prestadas;</p> <p>8. dos professores, seria eles lecionarem as disciplinas às quais foram contratados;</p> <p>9. Que os professores aprovados em concursos possam aplicar as materias de sua especialidade;</p> <p>10. professores competentes e que fiquem definitivamente no cargo;</p>	Distribuição de aulas correta;

DSC A:

Primeiramente reestruturar a ementa e revisar a carga horária das disciplinas. Para as melhorias seriam necessarias as retiradas de algumas materias e a inclusão de outras disciplinas de grande importância. Aumentar a carga horaria para algumas disciplinas e analisar a possibilidade de inclusão de nutrição. Colocar outra materia no primeiro ano, porque bioquimica é muito pesada e aumentar o numero de disciplinas do curso.

DSC E:

Selecionar melhor as matérias que faltam professores capacitados para dar aulas e chama-los para dar as matérias que eles dominam. Que os professores aprovados em concursos possam aplicar as materias de sua especialidade, ou seja, ministrarem as disciplinas as quais prestaram concurso. Em casos de substituição de professores colocar alguém que seja realmente capaz de ministrar a disciplina a qual lhe foi atribuída e decidir os professores antes de começar o ano letivo. Elaborar uma melhor maneira de distribuição de aulas.

3.3 – Análise das questões – Docentes

3.3.1 – Questão 1

Q1 - Na sua opinião os objetivos estão sendo atingidos? SIM, NÃO, EM PARTES. Justifique sua resposta.

RESPOSTA	EXP CHAVE	IDEIA CENTRAL
Sim. A medida que o curso vai avançando percebe-se que algumas alterações deverão ser realizadas. Ajustes naturais de qualquer processo novo.	Ajustes naturais de qualquer processo novo;	SIM: Ajustes são necessários;

Em parte. Apesar da adequada formação generalista, humanista, reflexiva, qualificadora da intervenção acadêmica profissional, característica desse curso. Acredito que ainda falte uma melhor formação científica para esse futuro profissional. Desse modo evi	Acredito que ainda falte uma melhor formação científica para esse futuro profissional;	EM PARTES: Falta formação científica;
Entendo que sim, na medida que o curso avança, pois ainda não formamos a primeira turma, percebemos que alguns ajustes estruturais e culturais estão ocorrendo. Como é um curso novo, estes ajustes são situações normais necessárias,mas percebo que o importa	Como é um curso novo, estes ajustes são situações normais necessárias;	SIM: Ajustes são necessários;
Sim, procurando oportunizar aos academicos conhecimentos teoricos e experiencias praticas nas diversas areas que abrange a educação física direcionada a area de saúde como: ginastica, musculação, treinamento, e outros.	procurando oportunizar aos academicos conhecimentos teoricos e experiencias praticas nas diversas areas que abrange a educação física;	SIM: Oportunizar conhecimentos;
em partes. é necessário que haja um maior envolvimento de docentes e discentes na melhoria do curso.	é necessário que haja um maior envolvimento de docentes e discentes na melhoria do curso;	EM PARTES: Maior envolvimento de docentes e discentes;
Em partes, trata-se de um curso novo, com o processo de formação ainda iniciado, portanto, ainda sem dados concretos para uma avaliação mais objetiva.	trata-se de um curso novo, com o processo de formação ainda iniciado;	EM PARTES: Curso em processo de formação;
Em partes. A falta de aprofundamento nos temas específicos de extensão, pesquisa não complementam o projeto pedagógico do Curso.	A falta de aprofundamento nos temas específicos de extensão, pesquisa;	EM PARTES: Faltam projetos de extensão e pesquisa;
Sim os academicos estão sendo preparados para ingressarem no Campo Profissional proposto através do programa apresentado e cumprido, dentro das expectativas do futuro profissional.	Sim os academicos estão sendo preparados para ingressarem no Campo Profissiona;	SIM: Preparando o futuro profissional;
Estamos formando a primeira turma de bacharel e dentro da proposta o curso atende e contempla os objetivos. Um novo profissional da Educação Física pronto para ingressar no mercado de trabalho. O curso de graduação deve ao mesmo fornecer o minimo necessar	Um novo profissional da Educação Física pronto para ingressar no mercado de trabalho;	EM PARTES: Preparando o futuro profissional;

PROPORÇÃO DAS RESPOSTAS		
SIM	04	44,44 %
EM PARTES	05	55,55 %
NUMERO DE RESPOSTAS:	09	



3.3.1.1 - Síntese das ideias centrais com respostas “Sim”

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Ajustes são necessários;	2	50 %
B	Oportunizar conhecimentos;	1	25 %
C	Preparando o futuro profissional;	1	25 %

3.3.1.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Sim”

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	1. A medida que o curso vai avançando percebe-se que algumas alterações deverão ser realizadas. Ajustes naturais de qualquer processo novo. 2. percebemos que alguns ajustes estruturais e culturais estão ocorrendo. Como é um curso novo, estes ajustes são situações normais necessárias	Ajustes são necessários;

DSC A:

A medida que o curso vai avançando percebe-se que algumas alterações deverão ser realizadas e são situações normais e necessárias. Ajustes naturais, estruturais e culturais de qualquer processo novo.

3.3.1.3 - Síntese das ideias centrais com respostas “Em partes”

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Falta formação científica;	1	20 %
B	Maior envolvimento de docentes e discentes;	1	20 %
C	Curso em processo de formação;	1	20 %
D	Faltam projetos de extensão e pesquisa;	1	20 %
E	Preparando o futuro profissional;	1	20 %

3.3.1.4 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas “Em partes”

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	1. Acredito que ainda falte uma melhor formação científica para esse futuro profissional.	Falta formação científica;
B	1. é necessário que haja um maior envolvimento de docentes e discentes na melhoria do curso;	Maior envolvimento de docentes e discentes;
C	1. trata-se de um curso novo, com o processo de formação ainda iniciado;	Curso em processo de formação;
D	1. A falta de aprofundamento nos temas específicos de extensão, pesquisa;	Faltam projetos de extensão e pesquisa;
E	1. Um novo profissional da Educação Física pronto para ingressar no mercado de trabalho;	Preparando o futuro profissional;

DSC :

Trata-se de um curso novo, com o processo de formação ainda iniciado, falta de aprofundamento nos temas específicos de extensão, pesquisa e falta uma melhor formação científica para esse futuro profissional. O curso forma um novo profissional da Educação Física pronto para ingressar no mercado de trabalho mas é necessário que haja um maior envolvimento de docentes e discentes na melhoria do curso.

3.3.2 – Questão 2

Q2 - Como você avalia a atual organização curricular do curso que você atua?

RESPOSTA	EXP CHAVE	IDEIA CENTRAL
Razoavel		Razoavel:
Ainda precisa de alguns ajustes, reorganização de carga horária e conteúdo de algumas disciplinas e atualização da grade, frente ao perfil profissional que o mercado exige.	reorganização de carga horária e conteúdo de algumas disciplinas;	Necessita de ajustes;
Muito boa! É claro com alguns ajustes a serem feitos.	alguns ajustes a serem feitos;	Necessita de ajustes;
Boa, porém necessita de ajustes, já que o curso é antigo.	Boa, porém necessita de ajustes;	Necessita de ajustes;
Desatuallizada para a Realidade da Educação Física no Brasil - Falta de comunicação com outros departamento da área de saúde limita a atuação do profissional.	Desatuallizada para a Realidade da Educação Física no Brasil;	Desatualizada;
É boa, entretanto, acredito que precise de ajustes, pois alguns disciplinas precisam ser readequadas	que precise de ajustes, pois alguns disciplinas precisam ser readequadas;	Necessita de ajustes;
Acredito que seja adequada tendo em vista as dificuldades acadêmicas e organizacionais comuns numa determinada instituição.	Acredito que seja adequada;	Adequada;
Boa. A organização curricular atende as necessidades do graduando.	A organização curricular atende as necessidades do graduando;	Atende as necessidades;
Boa podendo ser feito uma avaliação mais profunda após a formação das primeiras turmas de formando, com verificação através de pesquisas de campo com a realidade do mercado de atuação nas respectivas áreas .	Boa podendo ser feito uma avaliação mais profunda após a formação das primeiras turmas;	Necessidade de uma avaliação;

3.3.2.1 - Síntese das ideias centrais com respostas

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Razoavel;	1	11,11 %
B	Necessita de ajustes;	4	44,44 %
C	Desatualizada;	1	11,11 %
D	Adequada	1	11,11 %
E	Atende as necessidades;	1	11,11 %
F	Necessidade de um avaliação;	1	11,11 %

3.3.2.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
B	<ol style="list-style-type: none"> 1. reorganização de carga horária e conteúdo de algumas disciplinas; 2. alguns ajustes a serem feitos; 3. Boa, porém necessita de ajustes; 4. acredito que precise de ajustes, pois alguns disciplinas precisam ser readequadas; 	Necessita de ajustes;

DSC B:

Boa, porém acredito que precise de ajustes, pois algumas disciplinas precisam ser readequadas, como a reorganização de carga horária e conteúdo de algumas.

3.3.3 – Questão 3

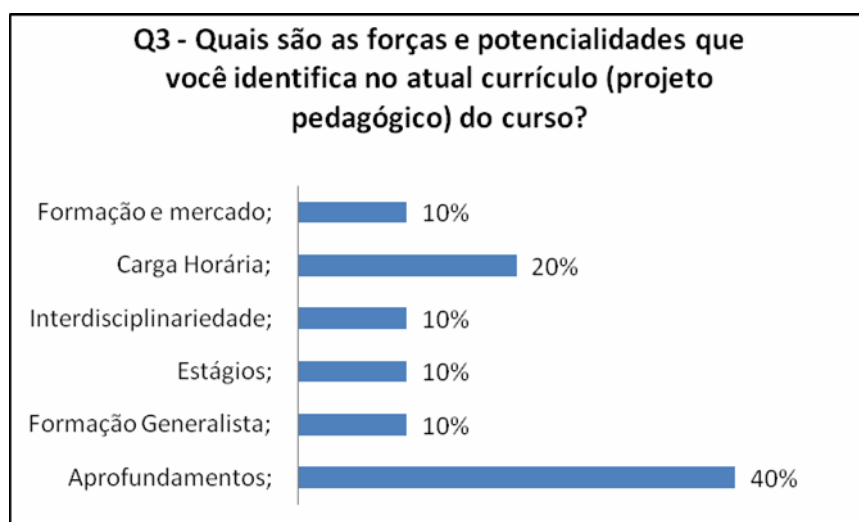
Q3 - Quais são as forças e potencialidades que você identifica no atual currículo (projeto pedagógico) do curso?

RESPOSTA	EXP CHAVE	IDEIA CENTRAL
os aprofundamentos, importantíssimo na formação do bacharel.	os aprofundamentos, importantíssimo na formação do bacharel;	Aprofundamentos;
As disciplinas ligadas a formação específica.	disciplinas ligadas a formação específica;	Aprofundamentos;
Formação generalista do bacharel	Formação generalista do bacharel;	Formação Generalista;
Existe a possibilidade de aprofundamento em disciplinas, uma discussão mais adequada as necessidades do mercado.	Existe a possibilidade de aprofundamento em disciplinas uma discussão mais adequada as necessidades do mercado;	Aprofundamentos;
Sistematização utilizada para os estágios; existência de disciplinas que possibilitam o aprofundamento em determinadas áreas; carga horária ideal de disciplinas das áreas biológicas; interdisciplinaridade proporcionada pelas ementas de algumas disciplinas;	existência de disciplinas que possibilitam o aprofundamento em determinadas áreas; Sistematização utilizada para os estágios; interdisciplinaridade	Aprofundamentos; Estágios; Interdisciplinaridade;

possibilidade que algumas disciplinas oferecem à pesquisa e à extensão;	proporcionada pelas ementas de algumas disciplinas;	
Acredito que os objetivos e a proposta sejam adequadas ao que se almeja alcançar.		
Grande carga horária destinada a "trabalhos complementares" e laboratórios, proporcionando assim elevada oportunidade do aluno em praticar os conhecimentos (práticos) previamente adquiridos.	Grande carga horária destinada a "trabalhos complementares" e laboratórios;	Carga Horária;
Distribuição da carga horaria das disciplinas. A qualificação do corpo docente.	Distribuição da carga horaria das disciplinas;	Carga Horária;
São exatamente a formação voltada para o campo de trabalho profissional no Bacharelado que tem atuação específica fora das escolas ficando restrito as academias , clubes, treinamentos técnicos etc.	a formação voltada para o campo de trabalho profissional no Bacharelado;	Formação e mercado;

3.3.3.1 - Síntese das ideias centrais com respostas

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Aprofundamentos;	4	40 %
B	Formação Generalista;	1	10 %
C	Estágios;	1	10 %
D	Interdisciplinariedade;	1	10 %
E	Carga Horária;	2	20 %
F	Formação e mercado;	1	10 %



3.3.3.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	<ol style="list-style-type: none"> 1. os aprofundamentos, importantíssimo na formação do bacharel; 2. disciplinas ligadas a formação específica; 3. Existe a possibilidade de aprofundamento em disciplinas uma discussão mais adequada as necessidades do mercado; 4. existência de disciplinas que possibilitam o aprofundamento em determinadas áreas; 	Aprofundamentos:

DSC A:

Existe a possibilidade de aprofundamento em disciplinas, uma discussão mais adequada as necessidades do mercado e de disciplinas ligadas a formação específica. A existência de disciplinas que possibilitam o aprofundamento em determinadas áreas é importantíssimo na formação do bacharel.

3.3.4 – Questão 4

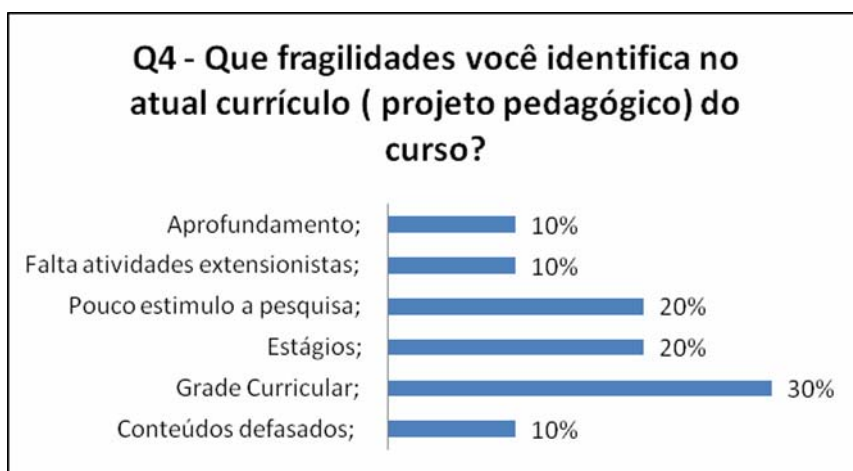
Q4 - Que fragilidades você identifica no atual currículo (projeto pedagógico) do curso?

RESPOSTA	EXP CHAVE	IDEIA CENTRAL
Conteúdos defasados de algumas disciplinas com relação as necessidades profissionais atuais; distribuição das disciplinas nas séries; pouca relação entre os estágios e OTCC, apesar do projeto contemplar, não deixa claro a forma e o momento destas interferências;	Conteúdos defasados de algumas disciplinas com relação as necessidades profissionais atuais; distribuição das disciplinas nas séries; pouca relação entre os estágios e OTCC;	Conteúdos defasados; Grade Curricular;
desconheço		
os estágios. a forma como os mesmos devem ser desenvolvidos deveria ser repensada (carga horária/áreas)	a forma como os mesmos devem ser desenvolvidos deveria ser repensada;	Estágios;
Pouco aprofundamento; Poucos estágios Nenhum conteúdo do programa (currículo) estimula os professores ao processo de iniciação a pesquisa.	Pouco aprofundamento; Poucos estágios; Nenhum conteúdo do programa estimula os professores a iniciação a pesquisa.	Aprofundamento; Estágios; Pouco estímulo a pesquisa;
Falta de profissionais com condição de ministrar disciplinas de forma satisfatória, inclusão de disciplinas desnecessárias e o não oferecimento de disciplinas fundamentais para a formação	inclusão de disciplinas desnecessárias e o não oferecimento de disciplinas fundamentais;	Grade Curricular;
Da mesma forma que o curso possibilita elevava quantidade de horas destinadas a prática profissional, especialmente com os projetos de extensão, acredito que a maior fragilidade no currículo atual é a pouca valorização de atividades relacionadas a construção do conhecimento científico na área da Educação Física. No entanto isso pode ser reflexo de um corpo docente carente de titulação (poucos doutores) juntamente com um elevado número de professores colaboradores.	acredito que a maior fragilidade no currículo atual é a pouca valorização de atividades relacionadas a construção do conhecimento científico na área;	Pouco estímulo a pesquisa;
A disciplina de OTCC.	A disciplina de OTCC;	Grade Curricular;

Precisamos de mais experiencias com o curso novo.		
Nas atividades extensionistas que não fazem parte obrigatória do currículo, e que são fundamentais para a obtenção da prática junto a comunidade que vão atuar no futuro.	Nas atividades extensionistas que não fazem parte obrigatória do currículo;	Falta atividades extensionistas;

3.3.4.1 - Síntese das ideias centrais com respostas

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Conteúdos defasados;	1	10 %
B	Grade Curricular;	3	30 %
C	Estágios;	2	20 %
D	Pouco estímulo a pesquisa;	2	20 %
E	Falta atividades extensionistas;	1	10 %
F	Aprofundamento;	1	10 %



3.3.4.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
B	1. distribuição das disciplinas nas séries; pouca relação entre os estágios e OTCC; 2. inclusão de disciplinas desnecessárias e o não oferecimento de disciplinas fundamentais; 3. A disciplina de OTCC;	Grade Curricular;

DSC A:

A inclusão de disciplinas desnecessárias e o não oferecimento de disciplinas fundamentais, a disciplina de OTCC, a distribuição das disciplinas nas séries e pouca relação entre os estágios e OTCC são os pontos frágeis.

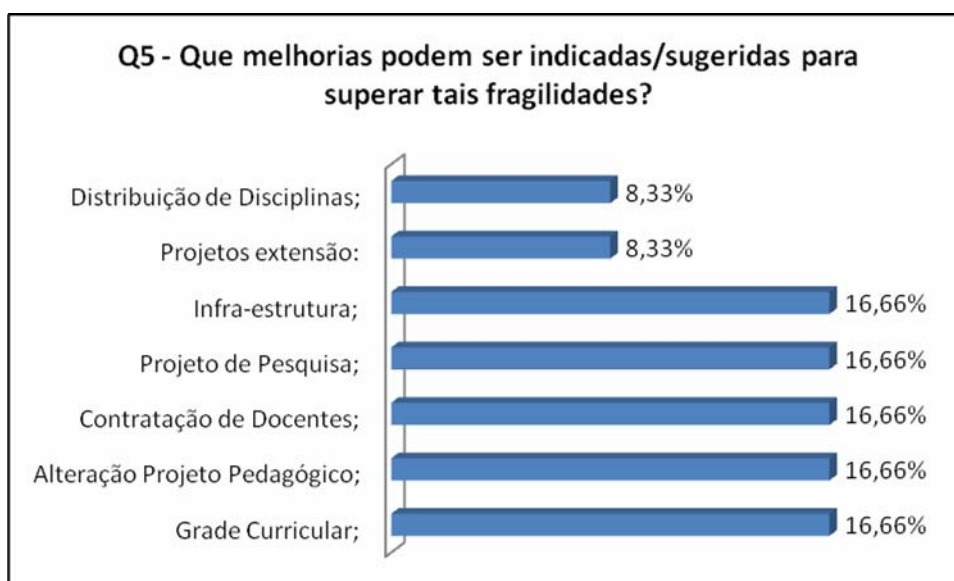
3.3.5 – Questão 5

Q5 - Que melhorias podem ser indicadas/sugeridas para superar tais fragilidades?

RESPOSTA	EXP CHAVE	IDEIA CENTRAL
A inclusão de carga horária específica voltadas para projetos extensionistas na área do bacharelado .	A inclusão de carga horária específica voltadas para projetos extensionistas;	Projetos extensão:
Realizar alterações no Projeto Pedagógico.	Realizar alterações no Projeto Pedagógico;	Alteração Projeto Pedagógico;
- Rever os programas e ementas das disciplinas; - Inserir carga horaria para a Iniciação Científica; - Colocação dos professores em disciplinas fixas (e nao como está! A cada ano uma disciplina diferente) -Melhor distribuicao das disciplinas - - Criação de projetos de extensão na UEPG que permitam uma melhor orientacao dos estagiários.\ - Criação de um nucleo de informatica no Curso; - Desenvolvimento da Semana Acadêmica do Curso	programas e ementas das disciplinas; Inserir carga horaria para a Iniciação Científica; Colocação dos professores em disciplinas fixas	Grade Curricular; Projeto de Pesquisa; Distribuição de Disciplinas;
Contratação de professores, melhorias na estrutura física e material e, estabelecimento de discussão sobre o currículo do curso afim de identificar de forma precisa as fragilidades e apontar caminhos de superação.	melhorias na estrutura física e material; Contratação de professores;	Infra-estrutura; Contratação de Docentes;
A maior fragilidade esta no material didatico pedagogico e algumas instalações. Equipamentos mais modernos. Maiores recursos com informatica. Inclusive para o corpo discente.	A maior fragilidade esta no material didatico pedagogico e algumas instalações;	Infra-estrutura;
Programas de incentivo a titulação dos docentes efetivos; Mais contratação de docentes (efetivos) e conseqüentemente redução de professores colaboradores e especialmente o desenvolvimento (com urgência) de um programa específico para a construção do conhecimento científico em Educação Física. Exemplo: Incentivo a aquisição de equipamentos de pesquisa; Limitar para no máximo 8 horas (semestre) em sala de aula o docente Doutor que é PROTUTIVO ! De alguma forma valorizar a PRODUÇÃO CIENTÍFICA DE QUALIDADE !!	Mais contratação de docentes (efetivos) e conseqüentemente redução de professores colaboradores; desenvolvimento (com urgência) de um programa específico para a construção do conhecimento científico;	Contratação de Docentes; Projeto de Pesquisa;
Acredito que a principio estão adequadas e pertinentes ao curso.		
repensar o projeto político pedagógico de forma que o mesmo atenda as demandas da formação.	repensar o projeto político pedagógico de forma que o mesmo atenda as demandas da formação;	Alteração Projeto Pedagógico
readequação de conteúdo e de disciplinas; reorganização das disciplinas nas séries; construção de uma sistematização que deixe mais forte a relação entre os estágios e OTCC;	readequação de conteúdo e de disciplinas; reorganização das disciplinas nas séries;	Grade Curricular;

3.3.5.1 - Síntese das ideias centrais com respostas

	IDÉIA CENTRAL	NÚMERO DE RESPOSTAS	PERCENTUAL
A	Grade Curricular;	2	16,66 %
B	Alteração Projeto Pedagógico;	2	16,66 %
C	Contratação de Docentes;	2	16,66 %
D	Projeto de Pesquisa;	2	16,66 %
E	Infra-estrutura;	2	16,66 %
F	Projetos extensão:	1	8,33 %
G	Distribuição de Disciplinas;	1	8,33 %



3.3.5.2 - Quadro das expressões chaves agrupadas por ideias centrais com respostas

	EXPRESSÕES CHAVES	IDEIA CENTRAL
A	1. Rever os programas e ementas das disciplinas; 2. readequação de conteúdo e de disciplinas; reorganização das disciplinas nas séries;	Grade Curricular;
B	1. Realizar alterações no Projeto Pedagógico; 2. repensar o projeto político pedagógico de forma que o mesmo atenda as demandas da formação;	Alteração Projeto Pedagógico;
C	1. Contratação de professores; 2. Mais contratação de docentes (efetivos) e conseqüentemente redução de professores colaboradores;	Contratação de Docentes;
D	1. Inserir carga horaria para a Iniciação Científica; 2. desenvolvimento (com urgência) de um programa específico para a construção do conhecimento científico;	Projeto de Pesquisa;
E	1. melhorias na estrutura física e material; 2. A maior fragilidade esta no material didatico pedagogico e algumas instalações;	Infra-estrutura;

DSC A:

Readequação de conteúdo e de disciplinas, reorganização das disciplinas nas séries e rever os programas e ementas das disciplinas.

DSC B:

Repensar o projeto político pedagógico e realizar alterações de forma que o mesmo atenda as demandas da formação.

DSC C:

Mais contratação de docentes (efetivos) e conseqüentemente redução de professores colaboradores.

DSC D:

Desenvolvimento (com urgência) de um programa específico para a construção do conhecimento científico e conseqüentemente inserir carga horária para a Iniciação Científica.

DSC E:

A maior fragilidade esta no material didático pedagógico e algumas instalações, necessitando também de melhorias na estrutura física.

3.4 – Conclusões**3.4.1 - Questão 1**

Percebe-se que tanto discentes como docentes, acreditam em sua maioria que “EM PARTES” os objetivos do curso estão sendo atingidos. Para os discentes um dos problemas que impedem que este fator se complete, se relaciona especificamente com o comportamento do docente. Eles colocam como principais causas a falta de compromisso do docente com o curso, a dificuldade dos docentes em separar a Licenciatura do Bacharelado (aulas iguais, enfoques iguais) e principalmente (e este fator vai ser levantado em quase todas as respostas) a questão de docentes estarem atuando fora de suas disciplinas específicas (daquelas que prestaram concursos, tem qualificação etc). Realmente temos um sistema de distribuição de aulas que esta causando problemas dentro de nossa estrutura, já estamos estudando novas propostas para tentar resolver esta questão.

Para os docentes os objetivos do curso só deixam a desejar no quesito pesquisa. Portanto aparece aqui, percepções diferentes entre as duas categorias analisadas. Isto entende-se devido ao fato do aumento da qualificação dos docentes que agora fazem parte do nosso departamento.

3.4.2 - Questão 2

Para os discentes a grande maioria avalia como boa a organização curricular do curso. Porém, um item que se repete tanto para quem achou “boa”, “regular” ou “ruim” é a questão da falta de disciplinas. Esta necessidade também é uma constante, entendemos que pela dinâmica de mercado, algumas disciplinas hoje presentes já estão ultrapassadas e com certeza existe a necessidade de uma readequação da grade para novas disciplinas. Aqui também aparece com destaque, o fator de docentes estarem trabalhando com disciplinas que fogem a sua área específica de conhecimento.

Com os docentes a avaliação não foi diferente, o item que mais aparece é o da necessidade de ajustes na grade curricular. Propondo novas disciplinas, alteração de carga horária de algumas e retiradas de outras. Entendemos como normal, pois a dinâmica curricular permite as necessidades levantadas pelas duas categorias entrevistadas.

3.4.3 - Questão 3

Para os discentes, mesmo que em vários momentos os mesmos colocam que umas das deficiências estrutural do curso é a presença de docentes fora de suas áreas específicas, e isto realmente interfere na composição pedagógica do curso. O que fica claro, com as respostas dos discentes é que mesmo assim, eles estão satisfeitos com o posicionamento dos professores. Sendo que o item que mais se destacou como ponto forte do currículo são os docentes. Entendemos que os mesmos se referem àqueles que ministram disciplinas dentro de suas áreas específicas. Fortalecendo assim a necessidade de realmente direcionarmos a distribuição de aulas para atender a esta demanda. Em seguida aparece um contentamento com as disciplinas propostas e com a grade curricular. Estes dois itens se referem diretamente a questão curricular. Firmando assim, o entendimento que o curso precisa de ajustes, mas esta com sua estrutura curricular como um todo, a contento.

Os docentes, já percebem como ponto forte, as disciplinas de aprofundamento propostas pelo projeto pedagógico. Elencam também como característica positiva a carga horária do curso. Portanto, assim, tendo uma percepção parecida com a dos discentes, no que se refere a quantidade de horas destinadas ao curso.

3.4.4 - Questão 4

O item infra estrutura, foi o que mais apareceu como resposta dos discentes. Os fatores que levaram a este comportamento já foram detectados e solucionados. Um deles foi a reforma de nossa piscina e o outro foi o momento de transição de uma pista de atletismo antiga para uma nova. Os discentes que responderam estas questões, infelizmente não puderam usufruir completamente destes dois espaços. Mas os dois problemas já estão solucionados e como foram pontuais e não caracterizam muito a questão de fragilidade do currículo, nós computamos eles estatisticamente, mas não construímos o DSC. Partimos para os itens seguintes, que se referem especificamente a questão curricular. Foram os mais citados a grade curricular (alterações de disciplinas principalmente) e a falta de disciplinas. Novamente os acadêmicos se referem aqui aos docentes, fato este que se repetiu nas questões anteriores e já comentado por nós. E com relação aos problemas de inclusão e retirada de disciplinas, já nos reportamos a estes entendimentos nas questões anteriores.

Já os docentes, acham que o ponto mais frágil é a própria grade. Também entendemos a preocupação dos mesmos, já que a dinâmica do mercado exige tal comportamento. Existe já uma proposta de estudos por parte deste colegiado, para que se inicie o processo da construção de uma nova proposta pedagógica, ou seja, uma reformulação curricular completa. Já entendendo esta exigência de atualização junto ao mercado de trabalho e necessidades acadêmicas.

3.4.5 - Questão 5

A proposta aqui apresentada pelos discentes tem coerência com que eles colocaram nas fragilidades, ou seja, sugerem uma revisão completa na grade curricular e que se estabeleçam critérios, diferentes dos praticados hoje, para a distribuição de aulas dentro do departamento. Este colegiado esta de acordo com as duas sugestões, e como já foi explanado anteriormente, já estamos trabalhando nelas.

Os docentes, já sugerem além de uma reformulação completa do projeto pedagógico, reivindicam também a contratação de mais docentes, além de mais condições estruturais, legais e materiais para a pesquisa. Estas condições estruturais (contratação e infra-estrutura) são fatores que não competem ao colegiado. Mas entendemos que os mesmos influenciam de forma excepcional para a exequibilidade de qualquer projeto pedagógico. Portanto, estamos junto ao departamento, realizando os levantamentos necessários para tentar suprir estas carências.

Estas conclusões são de caráter preliminares, já que este documento juntamente com o das perguntas fechadas, estão sendo analisados pelo colegiado. E a partir disto, é que teremos propostas concretas de ações para solucionarmos os problemas e aplicarmos as sugestões que este instrumento nos fornece.

CARLOS MAURICIO ZAREMBA

Coordenador do Curso de Bacharelado em Educação Física

III – Considerações Finais

O processo de autoavaliação institucional dos cursos de graduação na UEPG revelou-se desafiador e fascinante desde o início, dada a concepção avaliativa que escolhemos para desenvolvê-lo. Buscou-se não reduzir a avaliação a simples coleta, organização e análise de informações desarticuladas e desvinculadas de suas reais determinações no contexto institucional.

Nossa disposição não foi medir ou classificar os pontos fortes e fracos diagnosticados nos cursos de graduação, pelo contrário, nos propusemos, enquanto Comissão Própria de Avaliação, a fazer uma avaliação respeitando a identidade e singularidade de cada curso, tomando como balizamento uma concepção de avaliação processual, formativa e geradora de reflexões sobre a organização acadêmico/pedagógica deles.

Desencadear institucionalmente a avaliação interna dos cursos de graduação nos remeteu aos projetos pedagógicos, aos seus objetivos, ao perfil do profissional que se deseja formar, aos currículos propostos para subsidiar a elaboração dos instrumentos de coleta de dados e da criação de um sistema informatizado para realizá-la.

A sensibilização e mobilização dos gestores universitários, coordenadores e membros dos colegiados de curso, docentes e acadêmicos, nos permitiu ir galgando etapas, construir uma relação de parcerias e de gestão colegiada, vencendo as resistências, ora silenciosas ou aparentemente negadas. Foi necessário um verdadeiro exercício para compreensão da diversidade de cada um dos cursos de graduação a fim de fortalecer, e não esmorecer, o processo de autoavaliação desencadeado.

Uniformizar, desconsiderando os contextos de cada curso e dos sujeitos a eles afetos - gestores, docentes e acadêmicos - poderia gerar uma fragilidade nos grupos envolvidos, os quais poderiam se perceber incapazes de discutir, de pensar junto, ou até tornar inócuos os resultados alcançados. Trabalho dessa natureza nos mostrou a importância de se ir negociando as etapas, respeitando a história, os ritmos e tempos de cada colegiado de curso, fazendo concessões em aspectos não nucleares, num verdadeiro esforço coletivo de construir uma avaliação participativa, negociada e relevante para os que dela participaram.

Nesse sentido, o processo de avaliação dos cursos foi rico de significados, dada a pluralidade de perspectivas e concepções dos sujeitos participantes, que lhe conferiram mais validade e riqueza.

Destaca-se, ainda, a necessidade de comprometimento com a avaliação e responsabilidade pelas ações de melhoramento que ela sugere, porque ela não se encerra na conclusão deste relatório. Na verdade, constata-se aqui o início do processo avaliativo. Comunicar e discutir os resultados, produzir mudanças e inovações nos currículos, nas metodologias de ensino, no processo ensino-aprendizagem, nos conceitos e práticas de formação profissional, na

organização e gestão acadêmica é o que confere legitimidade e credibilidade à avaliação institucional, na perspectiva que nos propusemos.