

Avaliação dos cursos  
de graduação da UEPG / EaD

Licenciatura em

**EDUCAÇÃO FÍSICA**

Base de dados:  
2010

# Créditos

## REITORIA

### Reitor

João Carlos Gomes

### Vice-reitor

Carlos Luciano Sant'Ana Vargas

### PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Altair Justino

### COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Clícia Bühler Martins

Giane Correia Silva

Rodrigo Gomes Bueno

Nicolý Talita Hrycyna Belo

### COORDENADORA GERAL NUTEAD

Leide Mara Schmidt

### COORDENADORA UEPG/UAB

Hermínia Regina Bugeste Marinho

### COORDENADORA ADJUNTA UEPG/UAB

Cleide Aparecida Faria Rodrigues

### COORDENADOR DE CURSO

José Trobia

### COORDENADORAS DE TUTORIA

Mary Ângela Teixeira Brandalise

Carmen Lúcia Valgas

### PROJETO GRÁFICO/DIAGRAMAÇÃO

Eloise Guenther


Ficha Catalográfica Elaborada pelo Setor de Tratamento da Informação BICEN/UEPG

A945a Avaliação dos Cursos de Graduação da UEPG/EaD : Licenciatura em Educação Física - UAB/ Mary Ângela Teixeira Brandalise e outros. Ponta Grossa : UEPG / NUTEAD, 2011. 35p.

1.Avaliação Institucional na EaD. 2.Avaliação de Cursos de Graduação. 3. Educação a Distância. 4. Educação Física. 5.Universidade Aberta do Brasil - UAB. I. Brandalise, Mary Ângela Teixeira . II.T.

CDD : 378.01

## Prefácio

 presente documento apresenta a análise da avaliação de cursos de graduação na modalidade a distância, localizada no contexto mais amplo da autoavaliação institucional da UEPG.

A avaliação dos cursos foi concebida e planejada em conjunto com a Comissão Própria de Avaliação – CPA, Coordenações do Núcleo de Tecnologia Educacional Aberta a Distância e Coordenadores de Curso EaD.

A proposta institucional de avaliação dos cursos na modalidade EaD, conduzida pela CPA, constitui-se como primeiro referencial para analisar a qualidade do ensino a distância ofertado na graduação no período de 2008 a 2010.

Considerando-se que a educação a distância não é apenas outra modalidade de ensino, mas é outro paradigma, com outra pedagogia, aspectos específicos a ela relacionados foram objeto do processo avaliativo desencadeado institucionalmente.

As informações produzidas permitem, ainda que de forma parcial, a compreensão da percepção discente sobre aspectos pedagógicos, administrativos e de infraestrutura, seja quanto aos avanços alcançados e/ou quanto as fragilidades a serem superadas, o que possibilita a proposição de ações voltadas às adequações curriculares necessárias ao processo de formação no ensino superior na modalidade a distância da UEPG.

A perspectiva formativa e emancipatória do processo, e os resultados apresentados neste relatório, embora possam contribuir de forma significativa para fundamentar os processos de gestão dos cursos e do NUTEAD, por si só não produzem as transformações necessárias na direção da qualidade dos cursos.

O processo avaliativo só terá sentido se desencadear discussões, reflexões e ações coletivas, de caráter permanente e formativo no âmbito do curso, entre os profissionais nele envolvidos: coordenadores, agentes administrativos, docentes, tutores online e presenciais, acadêmicos e afetos.

Portanto, os dados aqui apresentados devem subsidiar a reflexão sobre as diferentes dimensões analisadas, permitir o repensar contínuo das ações e a transformação qualitativa do curso de graduação na modalidade EaD e da educação superior ofertada pela UEPG.

Mary Ângela Teixeira Brandalise  
Presidente da Comissão Própria de Avaliação da UEPG



# Sumário

|  |    |
|--|----|
| <b>I – Apresentação</b> .....  | 7  |
| ○ Processo de Avaliação dos Cursos de Graduação .....  | 8  |
| A Estrutura do Instrumento de Avaliação .....  | 8  |
| <br>   |    |
| <b>II – A percepção dos discentes sobre o curso de Licenciatura em Educação Física</b> ..... | 10 |
| 1 – Perfil socioeducacional dos acadêmicos do curso .....                                    | 10 |
| 1.1 – Idade .....  | 11 |
| 1.2 – Sexo .....   | 11 |
| 1.3 – Estado Civil .....   | 12 |
| 1.4 – Tipo de curso de Ensino Médio que você concluiu .....                                  | 13 |
| 1.5 – Tipo de instituição de ensino que cursou o Ensino Médio .....                          | 14 |
| 1.6 – Motivo de sua opção pelo curso de Graduação a Distância .....                          | 15 |
| 1.7 – Possui computador em sua residência .....  | 16 |
| 1.8 – Polo .....   | 17 |
| 2 – Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA .....   | 18 |
| 3 – Infraestrutura do seu Polo presencial .....  | 22 |
| 4 – Comentários/Sugestões .....  | 26 |
| <br>   |    |
| <b>III – Considerações Finais</b> .....  | 35 |



# I – Apresentação

A Comissão Própria de Avaliação – CPA tem a missão de organizar e desenvolver o processo de autoavaliação dos cursos de graduação em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES.

Na UEPG, os Cursos de Graduação na modalidade a distância são ofertados desde 2008 com a implantação do Pró-Licenciatura – Programa de Formação Inicial para Professores dos Ensinos Fundamental e Médio – PROLICEN; em 2009 com a implantação da Universidade Aberta do Brasil – UAB; e em 2010 com o Programa Nacional de Administração Pública – PNAP.

O primeiro processo de avaliação institucional dos cursos de graduação na modalidade a distância da UEPG foi desencadeado no segundo semestre de 2010. A proposta avaliativa foi elaborada pela CPA em parceria com o Núcleo de Tecnologia e Educação a Distância – NUTEAD e a coordenação da UAB/ PROLICEN/PNAP a fim de verificar a qualidade do ensino de graduação na modalidade a distância, na percepção acadêmica.

Partiu-se da premissa de que a avaliação interna dos cursos de graduação na modalidade EaD se insere no âmbito da autoavaliação institucional, constituindo-se como fundante para o desenvolvimento curricular, para o desenvolvimento das ações pedagógicas e para a formação dos profissionais responsáveis por essas ações.

As atividades desenvolvidas obedecendo aos princípios de flexibilidade e de atendimento às necessidades da comunidade da UEPG, contaram com a participação dos membros da CPA, com os coordenadores e técnicos do NUTEAD, com os Coordenadores de Cursos e tiveram um caráter essencialmente formativo e proativo.

Neste relatório, a Comissão Própria de Avaliação registra os resultados da percepção acadêmica do **Curso de Licenciatura em Educação Física – UAB**, da Universidade Estadual de Ponta Grossa, na Avaliação dos Cursos de Graduação – ACGD, realizada no período de novembro a dezembro de 2010, de forma on-line, com um sistema informatizado criado pela CPA, exclusivamente para esse fim.

As dimensões avaliadas no questionário foram: perfil socioeducacional, ambiente virtual de aprendizagem e infraestrutura dos polos que ofertam o curso avaliado.

Ainda que se considerem as limitações que o processo avaliativo do curso pode apresentar, tanto em relação ao instrumento quanto à metodologia utilizada, a CPA acredita que os dados obtidos podem ser úteis para orientar as ações pedagógicas e administrativas das Coordenações a ele afeto, pois se constituem em importantes referências para o conhecimento da realidade do curso, no âmbito institucional.

Agradeço o apoio das instâncias gestoras da universidade e de todos os profissionais envolvidos na construção desse processo avaliativo, os quais possibilitaram a coleta, a sistematização e análise das informações, assegurando o caráter participativo da avaliação dos cursos de graduação na modalidade a distância da UEPG.

Mary Ângela Teixeira Brandalise  
Presidente da Comissão Própria de Avaliação

## O PROCESSO DE AVALIAÇÃO DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

O Projeto de Avaliação dos Cursos de Graduação foi planejado de modo a atender as especificidades dos cursos de graduação ofertados na modalidade a distância. A abordagem de avaliação adotada tem como fundamentos teórico-metodológicos a teoria naturalista e crítica, a qual pressupõe a participação coletiva dos sujeitos nela envolvidos em todas as fases do projeto: definição das dimensões a serem avaliadas, a elaboração dos instrumentos, criação do sistema informatizado, a sensibilização e mobilização da comunidade acadêmica, a participação de discentes, e o envolvimento dos profissionais do NUTEAD.

Para desencadear o processo avaliativo iniciou-se com a escolha de procedimentos e dimensões de avaliação. Foram realizadas reuniões com os profissionais envolvidos para construção e testagem do questionário – das questões abertas e fechadas – disponibilizados on-line no website da UEPG, como Avaliação dos Cursos de Graduação – EaD. Os encontros de trabalho realizados possibilitaram o aperfeiçoamento do processo avaliativo, pois a participação dos envolvidos trouxe inúmeras contribuições à Comissão de Avaliação.

Um sistema informatizado para coleta e organização dos dados foi desenvolvido e as informações foram obtidas por adesão voluntária dos acadêmicos da EaD de cada curso, considerando-se um percentual mínimo de participação de 20% dos alunos matriculados no curso no ano de 2010.

A avaliação foi realizada no período de 25 de novembro a 24 de dezembro de 2010, com a participação de 73 (61%) discentes do curso de Licenciatura em Educação Física - UAB, de um total de 119.

### **A estrutura do instrumento de avaliação**

Para a realização da autoavaliação dos cursos de graduação da UEPG foram definidas as seguintes dimensões a serem avaliadas: perfil socioeducacional, ambiente virtual de aprendizagem, infraestrutura dos polos e comentários/sugestões livres. Cada dimensão foi decomposta em indicadores, que ajudaram a delimitá-las, possibilitando uma visão mais detalhada da área do curso em análise.

O questionário foi estruturado em quatro partes:

*Parte I – Perfil socioeducacional dos acadêmicos* composta pelas seguintes variáveis: idade, sexo, estado civil, tipo de curso, tipo de instituição que cursou o Ensino Médio, motivo de escolha do curso na modalidade EaD, computador de uso pessoal, acesso a internet, tipo de acesso a internet.

*Parte II – Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA* composta por 19 (dezenove) indicadores: acesso a plataforma AVA/UEPG, aspectos gráficos e visuais da plataforma, velocidade no acesso à plataforma, adequação do ambiente virtual ao ensino e a aprendizagem a distância, página principal do curso de graduação, comunicação com os tutores on-line, comunicação com os tutores presenciais, fórum de notícias, calendário oficial da UEPG, fórum de conversa entre os tutores on-line e os acadêmicos, calendário de atividades e cronogramas do semestre letivo, acesso a web-conferência, acesso ao acadêmico on-line PROGRAD, comunicação oficial com a UEPG: documentos e legislação, biblioteca e materiais didáticos disponibilizados nas disciplinas, informações sobre o sistema de avaliação, informações sobre as disciplinas de dependência, informações sobre as disciplinas eletivas e comunicação com a coordenação do curso.



*Parte III – Infraestrutura do Polo Presencial do curso ofertado* – composta por 19 (dezenove) indicadores: laboratório pedagógico da área, laboratório de informática, espaço para estudo individual, espaço para estudo em grupo, salas de aula disponíveis, salas para a equipe de apoio, adequação do horário de funcionamento, manutenção do prédio, sala de vídeo e web-conferência, quantidade de computadores, velocidade dos computadores, programas disponíveis nos computadores, velocidade de rede (Internet), materiais para consulta: livros e revistas, aparelho de TV, aparelho de VHS/DVD, aparelho de datashow e/ou retroprojeto, fotocopiadora e linha telefônica.

*Parte IV – Comentários e Sugestões* – questão aberta, na qual o acadêmico poderia abordar quaisquer aspectos do seu curso de graduação a distância.

Os conceitos utilizados nas questões fechadas (Parte II e III do questionário) foram construídos numa escala de 0 (zero) a 5 (cinco). No momento de preenchimento online das questões fechadas a explicação dos mesmos estava transcrita para que os acadêmicos pudessem refletir sobre a avaliação de cada dimensão/indicador presente no instrumento avaliativo, conforme especificado no quadro abaixo:

| CÓDIGO | CLASSIFICAÇÃO  | SIGNIFICADO  | SENTIDO DE MUDANÇA                     |
|--------|----------------|--|--|
| 5      | MUITO BOM      | As características são muito boas, algumas são mesmo excelentes, extraordinárias.  | - Celebrar                             |
| 4      | BOM            | Muitas das características são boas; as falhas ou defeitos não são significativos. | - Afinar,<br>- Apurar,<br>- Ajustar    |
| 3      | REGULAR        | As boas características têm, apesar de tudo, mais peso que as falhas ou defeitos.  | - Melhorar                             |
| 2      | INSATISFATÓRIO | As características são principalmente negativas.                                   | - Apoiar                               |
| 1      | NÃO SE APLICA  | Dimensão avaliada não aplicável ao curso.  | - Não aplicável                        |
| 0      | DESCONHEÇO     | Desconhecimento do respondente sobre o aspecto solicitado na avaliação.            | - Divulgar<br>- Informar<br>- Explicar |

Os procedimentos para a realização da logística da aplicação dos questionários, – planejamento e execução das atividades – foram compartilhados entre a equipe da CPA, coordenação do NUTEAD e dos programas, UAB/PROLICEN/PNAP, funcionários administrativos do NUTEAD e Coordenadores de Curso EaD.

## II - A percepção dos discentes sobre o curso de Licenciatura em Educação Física

### 1 – Perfil socioeducacional dos acadêmicos do curso

O levantamento do perfil socioeducacional dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física foi realizado com as seguintes variáveis: idade, sexo, estado civil, tipo de curso, tipo de instituição, motivo de escolha do curso na modalidade EaD, computador de uso pessoal, acesso a internet, tipo de acesso a internet. Participaram do processo avaliativo 73 acadêmicos dentre os 119 matriculados em 2010, nos diferentes polos que ofertam o curso, o que representa 61%. A amostra revela que a faixa etária dos alunos apresenta grande variabilidade, com acadêmicos entre 19 e 51 anos, sendo 53% dos participantes do sexo feminino.

Os acadêmicos casados representam 47% e os solteiros também 47%. Esta mesma porcentagem (47%) representa o universo que cursou o Ensino Médio em escolas públicas, com prevalência no ensino regular (55%) e profissionalizante (34%).

Quanto ao motivo de escolha do curso, 73 % deles declararam que esta se deu devido a possibilidade de conciliar o estudo com as atividades profissionais/pessoais e 12% declararam que foi o curso mais adequado às suas aptidões. A maioria declarou possuir computador, sendo que apenas 10% deles não têm acesso a internet e 5% não têm computador. Nos gráficos e tabelas apresentados na sequência é possível observar o detalhamento das características socioeducacionais dos acadêmicos.

## 1.1 Idade

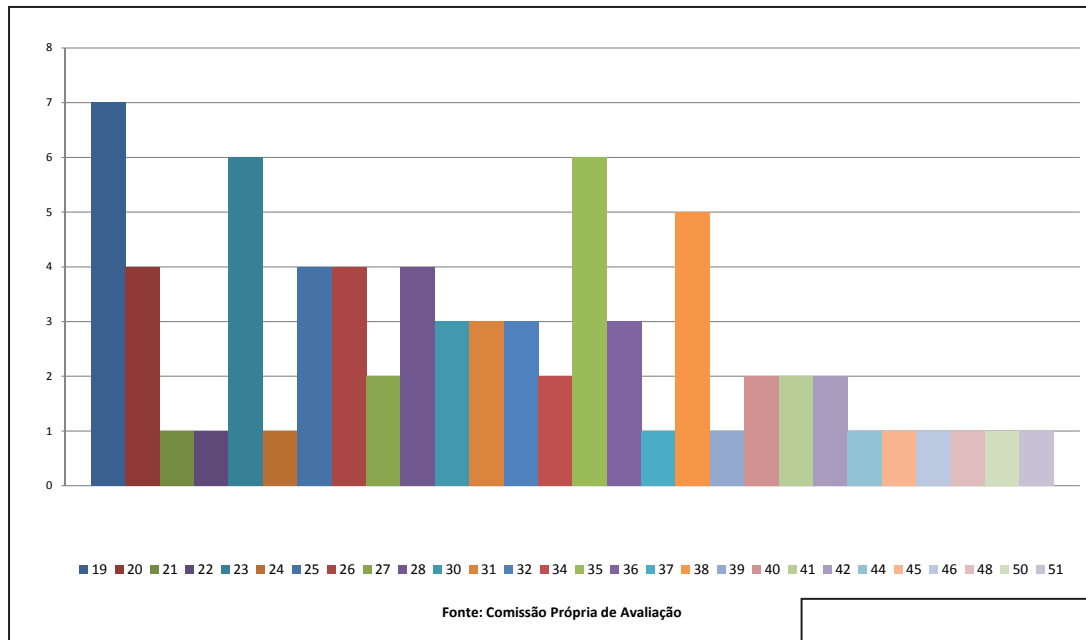


Gráfico 1: Faixa Etária dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física.

## 1.2 Sexo

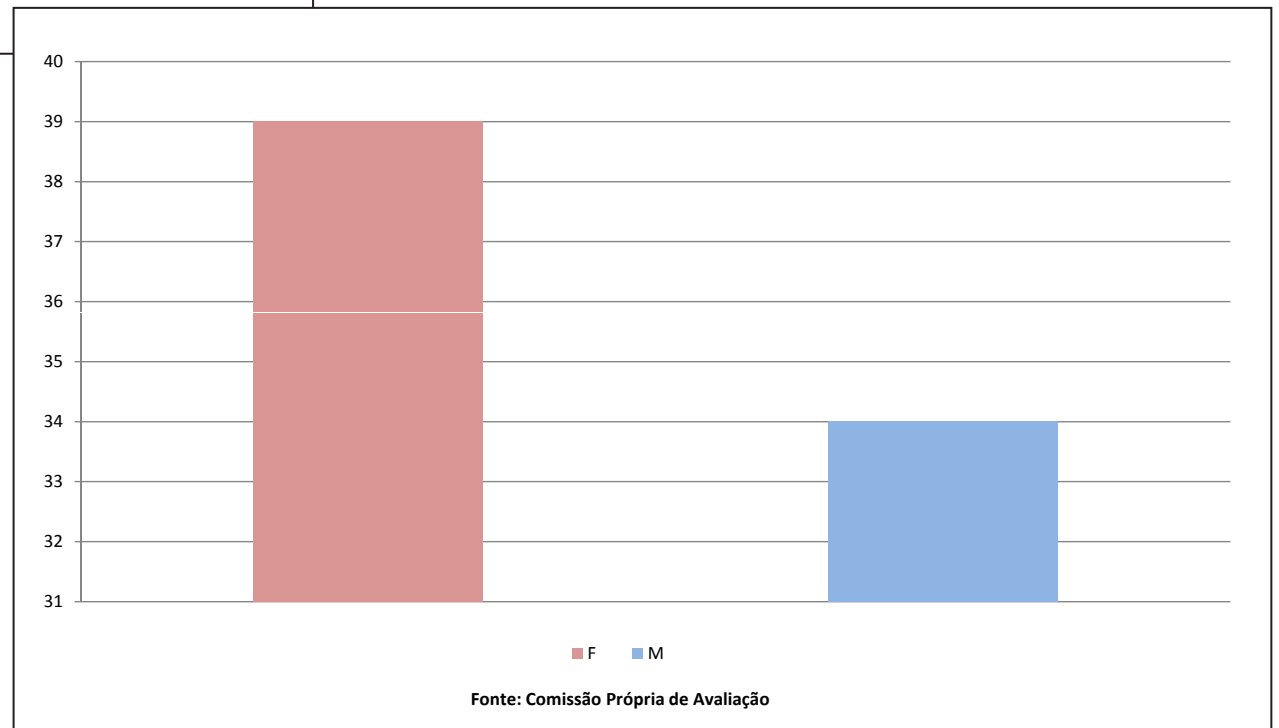


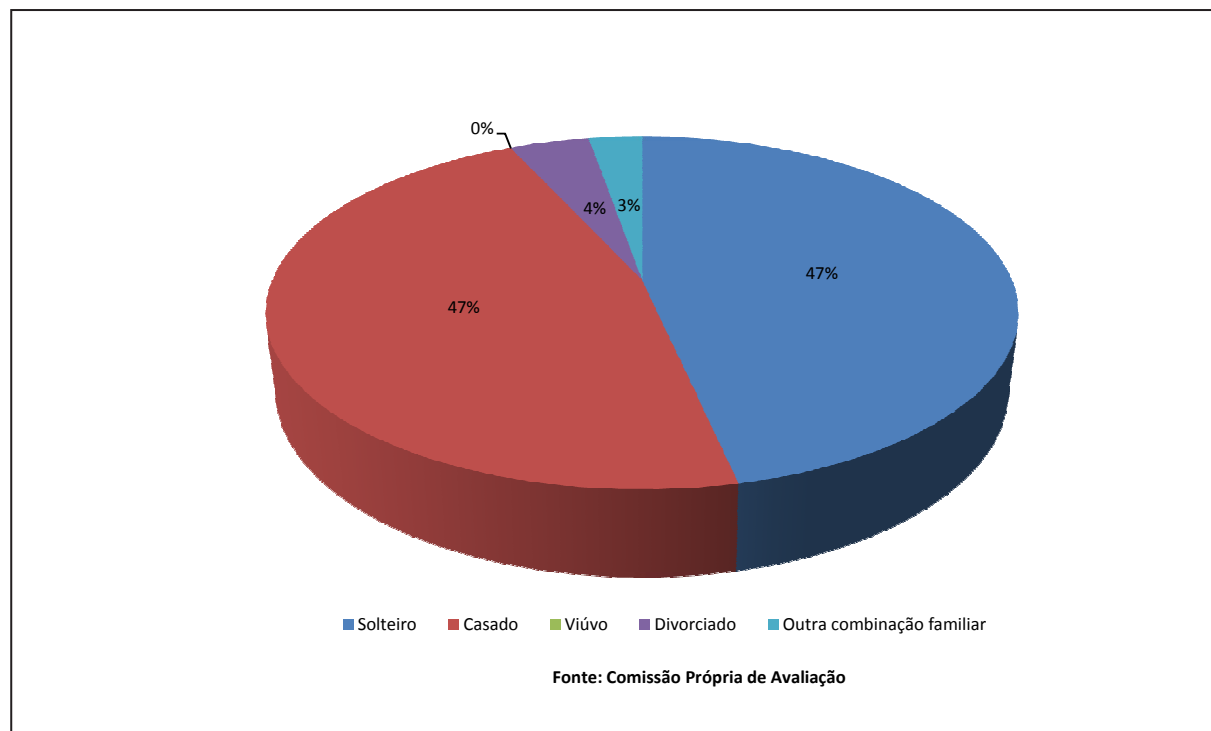
Gráfico 2: Sexo dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física.

### 1.3 Estado Civil

**Tabela 1:** Estado Civil dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física.

| Opção                     | (Qt) | (%) |
|---------------------------|------|-----|
| Solteiro                  | 34   | 47% |
| Casado                    | 34   | 47% |
| Viúvo                     | 0    | 0%  |
| Divorciado                | 3    | 4%  |
| Outra combinação familiar | 2    | 3%  |

**Fonte:** Comissão Própria de Avaliação - CPA.



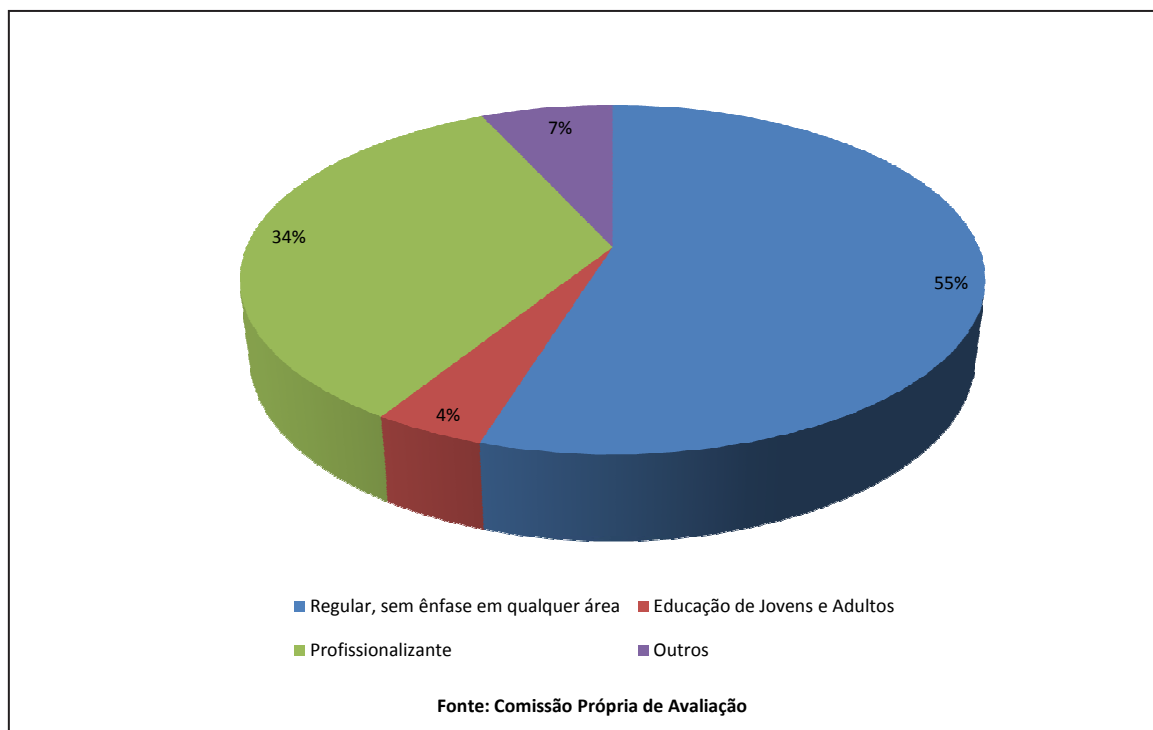
**Gráfico 3:** Estado Civil dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física.

### 1.4 Tipo de curso de Ensino Médio que você concluiu

**Tabela 2:** Tipo de curso de Ensino Médio dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física.

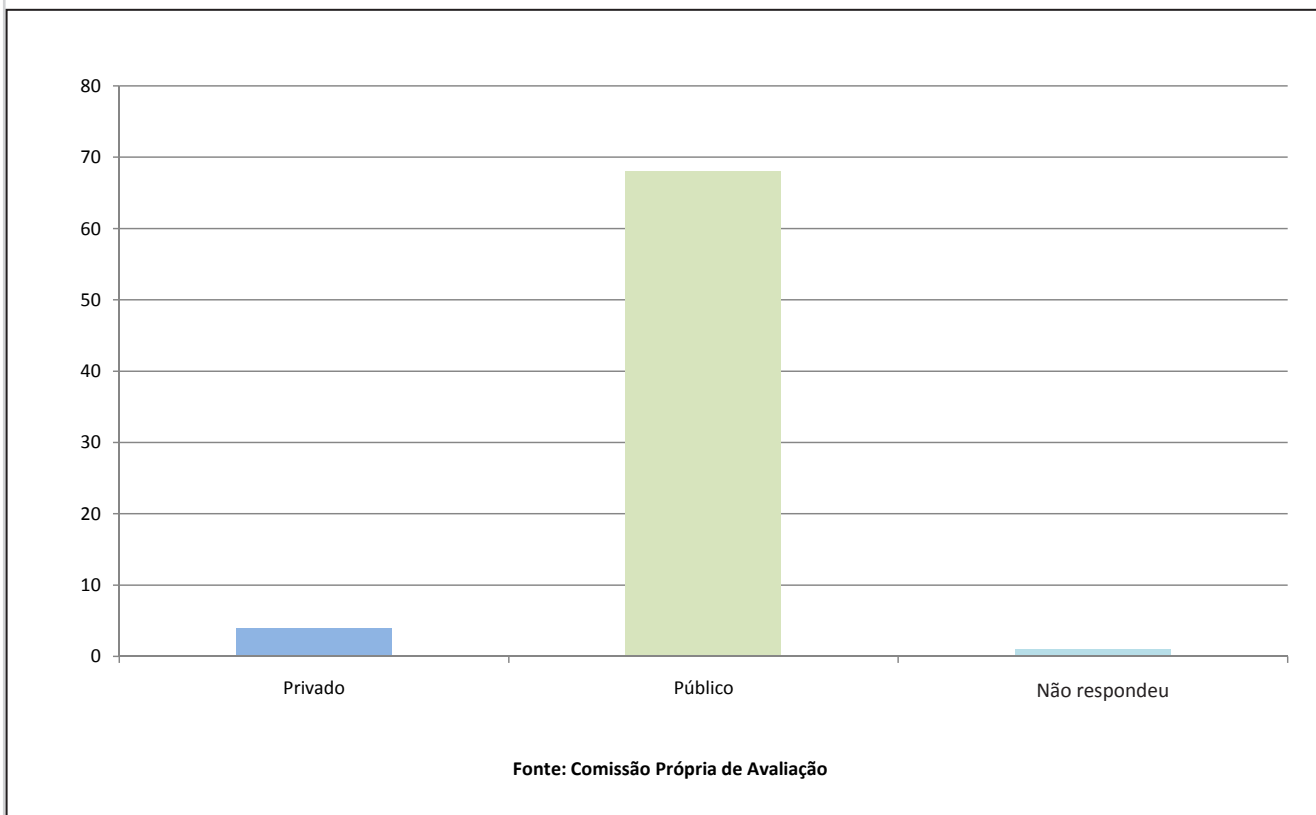
| Opção                                | (Qt) | (%) |
|--------------------------------------|------|-----|
| Regular, sem ênfase em qualquer área | 40   | 55% |
| Educação de Jovens e Adultos         | 3    | 4%  |
| Profissionalizante                   | 25   | 34% |
| Outros                               | 5    | 7%  |

**Fonte:** Comissão Própria de Avaliação - CPA.



**Gráfico 4:** Tipo de curso de Ensino Médio dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física.

### 1.5 Tipo de instituição de ensino que cursou o Ensino Médio



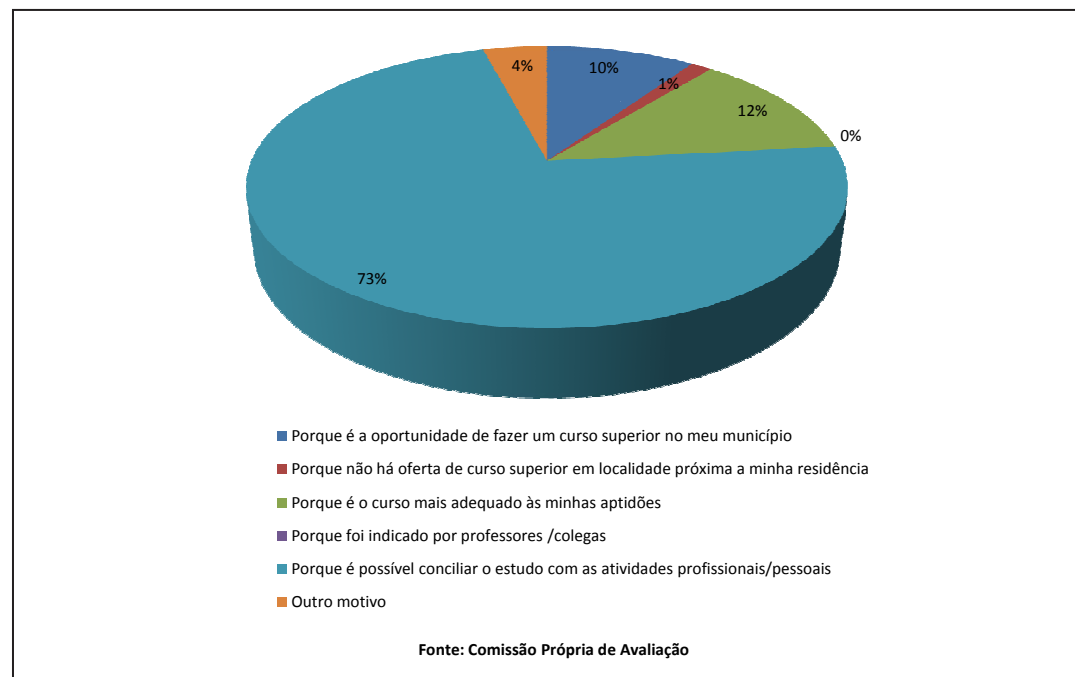
**Gráfico 5:** Tipo de instituição frequentada pelos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física no Ensino Médio.

## 1.6 Motivo de sua opção pelo Curso de Graduação a Distância

**Tabela 3:** Principal motivo de sua escolha pelo Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade EaD.

| Opção   | (Qt) | (%) |
|---|------|-----|
| Porque é a oportunidade de fazer um curso superior no meu município             | 7    | 10% |
| Porque não há oferta de curso superior em localidade próxima a minha residência | 1    | 1%  |
| Porque é o curso mais adequado às minhas aptidões                               | 9    | 12% |
| Porque foi indicado por professores /colegas                                    | 0    | 0%  |
| Porque é possível conciliar o estudo com as atividades profissionais/ pessoais  | 53   | 73% |
| Outro motivo  | 3    | 4%  |

Fonte: Comissão Própria de Avaliação - CPA.



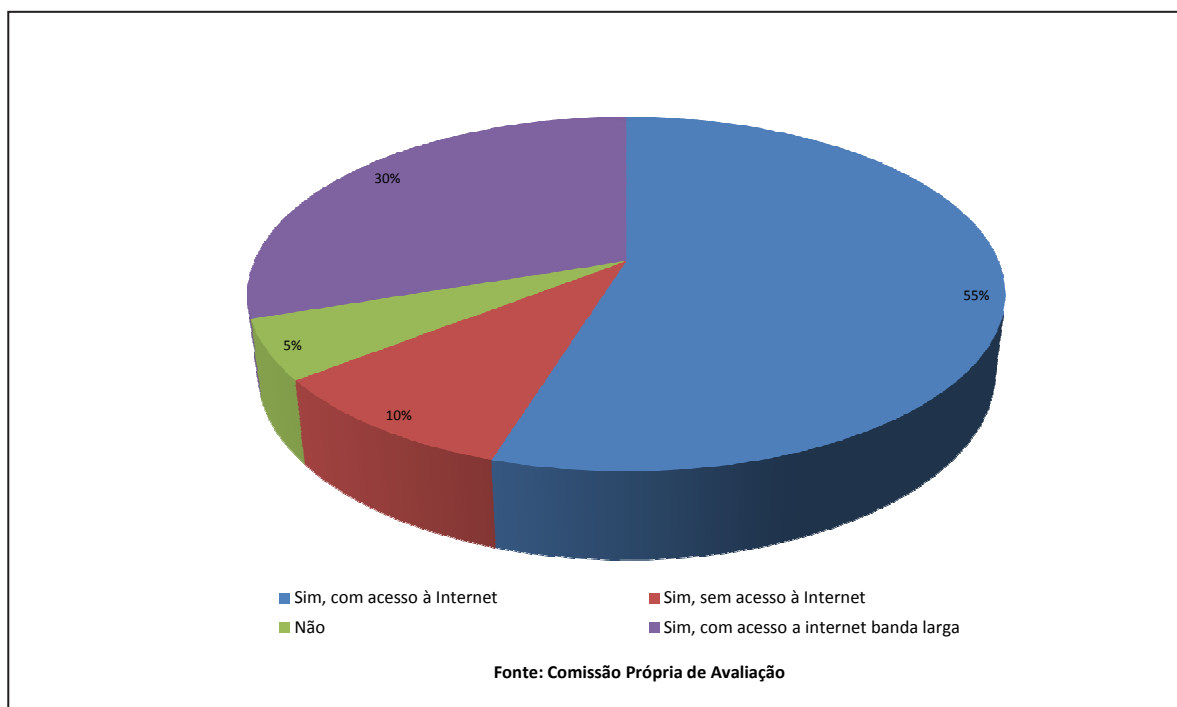
**Gráfico 6:** Principal motivo de sua escolha pelo Curso de Licenciatura em Educação Física na modalidade EaD.

### 1.7 Possui computador em sua residência?

**Tabela 4:** Acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física que possuem computador/internet pessoal.

| Opção                                  | (Qt) | (%) |
|--|------|-----|
| Sim, com acesso à Internet             | 40   | 55% |
| Sim, sem acesso à Internet             | 7    | 10% |
| Não                                    | 4    | 5%  |
| Sim, com acesso a internet banda larga | 22   | 30% |

**Fonte:** Comissão Própria de Avaliação - CPA.



**Gráfico 7:** Acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física que possuem computador/internet pessoal.



## 1.8 Polo

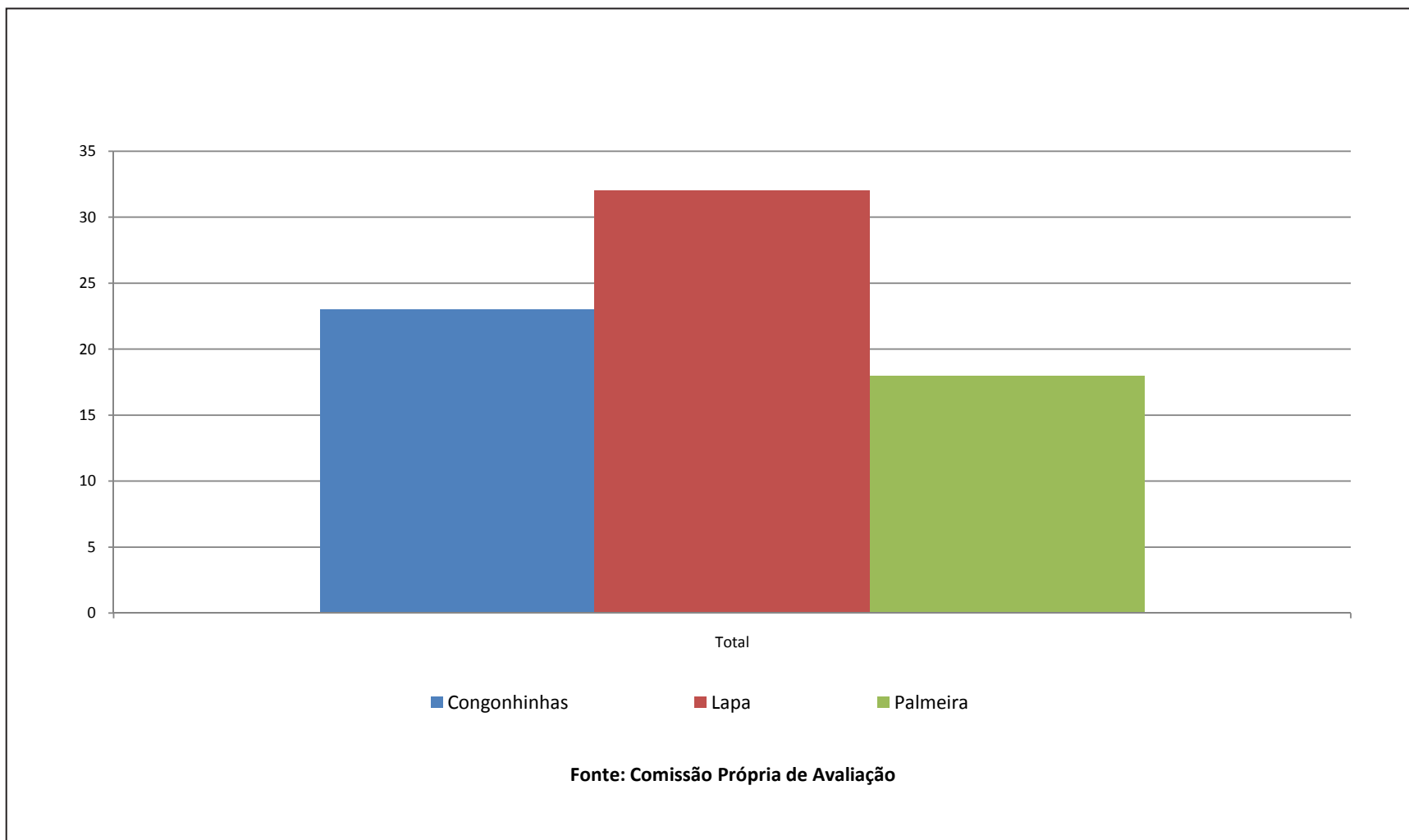


Gráfico 8: Distribuição dos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física nos diferentes polos de oferta.

## **2 – Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA**

A avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA pelos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física foi composta de 19 indicadores. O aspecto melhor avaliado foi a facilidade de acesso à plataforma uma vez que 46,57% dos acadêmicos o consideraram excelente e 39,72% boa, portanto é preciso investigar os pequenos ajustes a serem feitos.

Dentre os indicadores de avaliação que necessitam de maiores ajustes na percepção discente foram apontados: os aspectos gráficos e visuais da plataforma, a adequação do ambiente virtual ao ensino e à aprendizagem a distância, a comunicação com os tutores on-line, a comunicação com os tutores presenciais, o fórum de notícias, o calendário oficial da UEPG, o acesso ao acadêmico on-line / PROGRAD, as informações sobre as disciplinas eletivas, a página principal do curso de graduação.

No quadro I, é possível observar que os maiores percentuais estão em torno dos conceitos 4 (bom) e 5 (muito bom), que somados indicam a opinião de 70% a 80% dos discentes. Faz-se necessário apurar as fragilidades em cada um dos aspectos apontados a fim de propor ações de melhoria e superação.

A avaliação discente apontou como aspectos do AVA que necessitam de melhorias significativas, o calendário de atividades e cronogramas do semestre letivo, o fórum de conversa entre os tutores on-line e os acadêmicos, a velocidade no acesso a plataforma, a comunicação oficial com a UEPG: documentos e legislação, biblioteca e materiais didáticos disponibilizados nas disciplinas e informações sobre o sistema de avaliação, pois a concentração percentual está nos conceitos 4 e 3, e em terceiro lugar o conceito 5, conforme apresentado no quadro I.

A comunicação com a coordenação precisa ser melhorada na percepção acadêmica, bem como as informações sobre as disciplinas de dependência. O indicador avaliado como mais frágil foi o acesso a web-conferência, pois lhe foram atribuídos os conceitos 3, 4 e 2 em maior proporção.

Observando-se todos os conceitos atribuídos aos indicadores da avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem – AVA foi calculada uma média para cada um dos conceitos (5, 4, 3, 2, 1 e 0). Os acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física apontam na avaliação que o curso precisa de ajustes e melhorias, pois na média final atribuída prevalece o conceito 4 com 43,25% dos respondentes, seguido do conceito 5 com 26,09%.

**Quadro 1-** Avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA do Curso de Licenciatura em Educação Física.

| Descrição do Item  | 5          |              | 4          |              | 3          |              | 2          |             | 1         |             | 0         |             |
|--|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|  | (Qt)       | (%)          | (Qt)       | (%)          | (Qt)       | (%)          | (Qt)       | (%)         | (Qt)      | (%)         | (Qt)      | (%)         |
| Facilidade de acesso à plataforma AVA/UEPG                           | 34         | 46,57        | 29         | 39,72        | 9          | 12,32        | 1          | 1,36        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Aspectos gráficos e visuais da plataforma                            | 29         | 39,72        | 36         | 49,31        | 7          | 9,58         | 1          | 1,36        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Velocidade no acesso à plataforma                                    | 13         | 17,8         | 40         | 54,79        | 18         | 24,65        | 2          | 2,73        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Adequação do ambiente virtual ao ensino e a aprendizagem a distância | 22         | 30,13        | 40         | 54,79        | 9          | 12,32        | 2          | 2,73        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Página principal do seu curso de graduação                           | 29         | 39,72        | 35         | 47,94        | 8          | 10,95        | 1          | 1,36        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Comunicação com os tutores on-line                                   | 26         | 35,61        | 34         | 46,57        | 11         | 15,06        | 2          | 2,73        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Comunicação com os tutores presenciais                               | 27         | 36,98        | 28         | 38,35        | 14         | 19,17        | 4          | 5,47        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Fórum de Notícias  | 16         | 21,91        | 37         | 50,68        | 16         | 21,91        | 4          | 5,47        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Calendário oficial da UEPG   | 26         | 35,61        | 30         | 41,09        | 15         | 20,54        | 2          | 2,73        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Fórum de conversa entre os tutores on-line e os acadêmicos           | 19         | 26,02        | 31         | 42,46        | 21         | 28,76        | 2          | 2,73        | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Calendários de atividades e cronogramas do semestre letivo           | 16         | 21,91        | 37         | 50,68        | 17         | 23,28        | 3          | 4,1         | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Acesso à Web-conferência   | 6          | 8,21         | 19         | 26,02        | 25         | 34,24        | 13         | 17,8        | 4         | 5,47        | 6         | 8,21        |
| Acesso ao Acadêmico on-line / PROGRAD                                | 22         | 30,13        | 37         | 50,68        | 11         | 15,06        | 3          | 4,1         | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Comunicação oficial com a UEPG: documentos e legislação              | 10         | 13,69        | 33         | 45,2         | 20         | 27,39        | 7          | 9,58        | 2         | 2,73        | 1         | 1,36        |
| Biblioteca e materiais didáticos disponibilizados nas disciplinas    | 14         | 19,17        | 26         | 35,61        | 23         | 31,5         | 10         | 13,69       | 0         | 0           | 0         | 0           |
| Informações sobre o Sistema de Avaliação                             | 14         | 19,17        | 26         | 35,61        | 19         | 26,02        | 13         | 17,8        | 1         | 1,36        | 0         | 0           |
| Informações sobre as disciplinas de dependência                      | 13         | 17,8         | 20         | 27,39        | 21         | 28,76        | 13         | 17,8        | 3         | 4,1         | 3         | 4,1         |
| Informações sobre as disciplinas eletivas                            | 18         | 24,65        | 33         | 45,2         | 12         | 16,43        | 8          | 10,95       | 1         | 1,36        | 1         | 1,36        |
| Comunicação com a Coordenação do Curso                               | 8          | 10,95        | 29         | 39,72        | 18         | 24,65        | 16         | 21,91       | 2         | 2,73        | 0         | 0           |
| <b>Total</b>   | <b>362</b> | <b>26,09</b> | <b>600</b> | <b>43,25</b> | <b>294</b> | <b>21,19</b> | <b>107</b> | <b>7,71</b> | <b>13</b> | <b>0,93</b> | <b>11</b> | <b>0,79</b> |

Fonte: Comissão Própria de Avaliação - CPA.

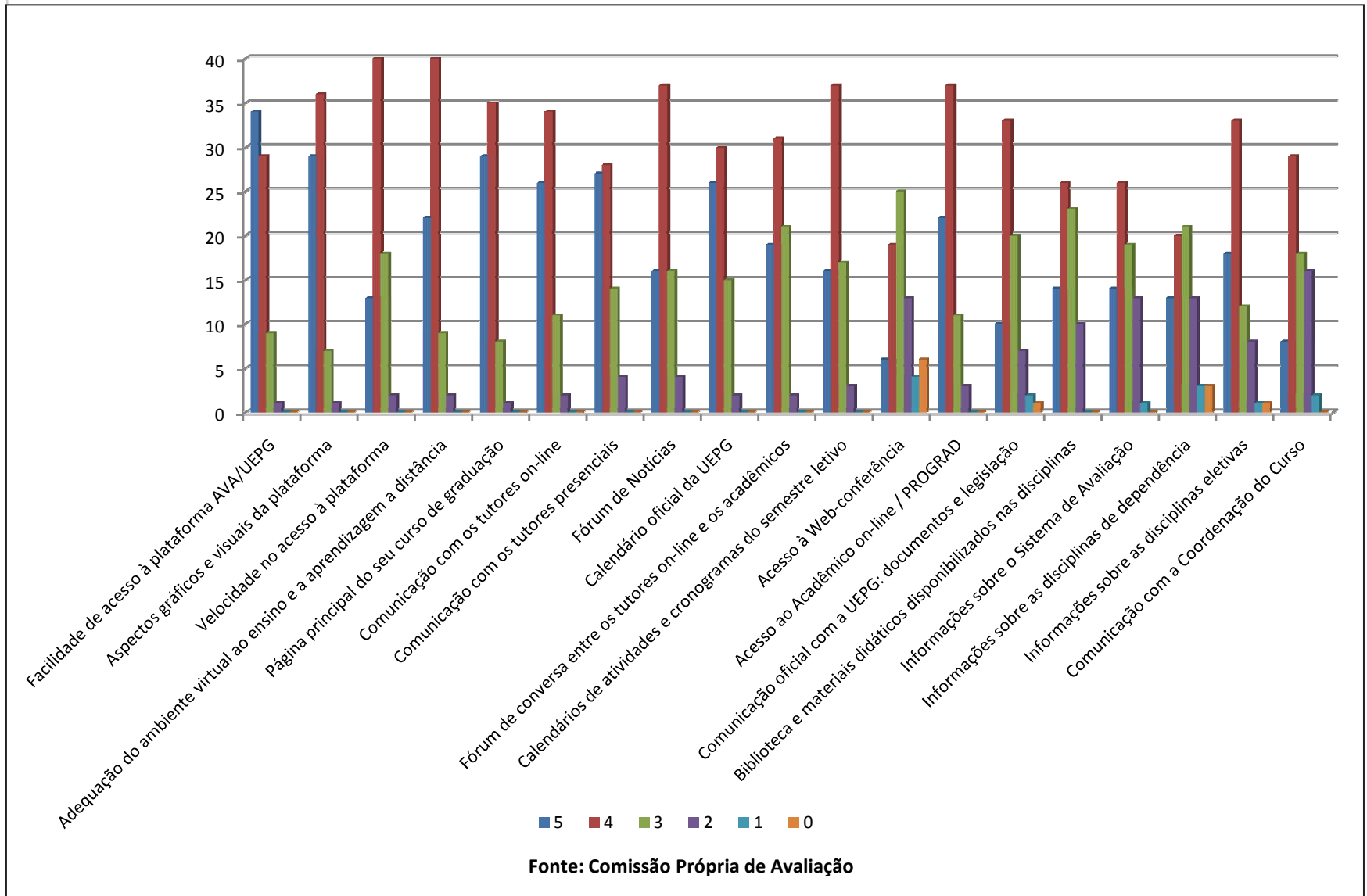


Gráfico 9: Ambiente Virtual de Aprendizagem do curso de Licenciatura em Educação Física.

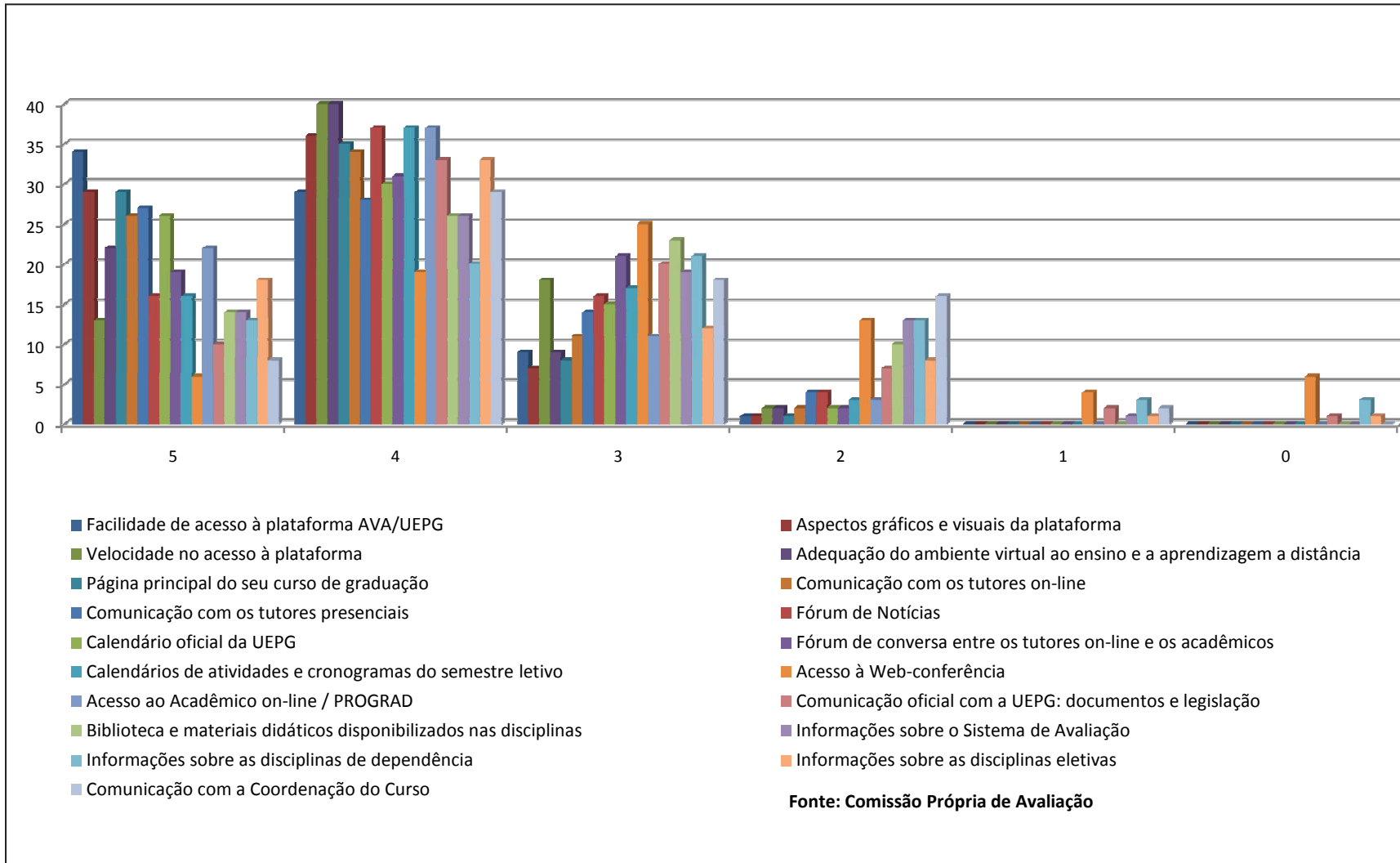


Gráfico 10: Ambiente Virtual de Aprendizagem do curso de Licenciatura em Educação Física.

### 3 – Infraestrutura do seu Polo presencial

A avaliação da infraestrutura do polo presencial pelos acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação Física foi composta de 19 indicadores. Dentre esses os que tiveram conceito 4 e 5 foram: o laboratório de informática, a adequação do horário de funcionamento e a quantidade de computadores, o que revela a necessidade de pequenos ajustes.

Na avaliação houve predominância da atribuição dos conceitos 4, 3 e 5 em oito indicadores. São eles: o laboratório pedagógico da área, o espaço para estudo em grupo, as salas de aula disponíveis, as salas para a equipe de apoio, a manutenção do prédio, a velocidade dos computadores, os programas disponíveis nos computadores, a velocidade da rede (internet). É necessário, portanto, ações para melhoria e superação das fragilidades apontadas a fim de melhorar o atendimento dos acadêmicos nos polos presenciais.

Quanto aos aparelhos datashow e/ou retroprojetor e TV foram atribuídos os conceitos 4 e 0, na opinião de 50% a 60%, o que pode indicar duas situações: por um lado a necessidade de ajustes e, por outro, desconhecimento da existência destes equipamentos nos polos presenciais. A linha telefônica também merece maior investigação, em cada polo em particular, pois lhe atribuíram os conceitos 4,5 e 2.

Ao espaço para estudo individual foram atribuídos os conceitos 3, 4 e 5 em maior proporção. Em relação aos materiais para consulta: livros e revistas atribuíram-se 3, 4 e 2.

Considerando os conceitos (5, 4, 3, 2, 1 e 0) e todos os percentuais atribuídos aos indicadores da avaliação de infraestrutura dos polos presenciais, foi calculada uma média aritmética para cada um dos conceitos atribuídos. Os acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física apontam na avaliação que o curso precisa de ajustes e melhorias, pois na média percentual final predomina o conceito 4, com a opinião de 33,74%, seguido do conceito 3 (24,29%) e do conceito 5 (18,45%).

Também são indicadores significativos os conceitos 2, 1, 0, que somados totalizam um percentual de 23% apontando que há alguns aspectos muito frágeis que requerem averiguação e atendimento.

No quadro II é possível observar o detalhamento da avaliação acadêmica relativa a infraestrutura dos polos presenciais:

**Quadro 2-** A infraestrutura do Polo presencial do curso de Licenciatura em Educação Física.

| Descrição do Item                          | 5          |              | 4          |              | 3          |              | 2          |             | 1         |            | 0          |              |
|--|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|-------------|-----------|------------|------------|--------------|
|  | (Qt)       | (%)          | (Qt)       | (%)          | (Qt)       | (%)          | (Qt)       | (%)         | (Qt)      | (%)        | (Qt)       | (%)          |
| Laboratório pedagógico da área             | 11         | 15,06        | 22         | 30,13        | 19         | 26,02        | 6          | 8,21        | 6         | 8,21       | 9          | 12,32        |
| Laboratório de informática                 | 22         | 30,13        | 29         | 39,72        | 18         | 24,65        | 3          | 4,1         | 0         | 0          | 1          | 1,36         |
| Espaço para estudo individual              | 16         | 21,91        | 21         | 28,76        | 23         | 31,5         | 4          | 5,47        | 3         | 4,1        | 6          | 8,21         |
| Espaço para estudo em grupo                | 15         | 20,54        | 26         | 35,61        | 24         | 32,87        | 3          | 4,1         | 2         | 2,73       | 3          | 4,1          |
| Salas de aula disponíveis                  | 12         | 16,43        | 29         | 39,72        | 24         | 32,87        | 3          | 4,1         | 2         | 2,73       | 3          | 4,1          |
| Salas para a equipe de apoio               | 13         | 17,8         | 25         | 34,24        | 22         | 30,13        | 6          | 8,21        | 3         | 4,1        | 4          | 5,47         |
| Adequação do horário de funcionamento      | 27         | 36,98        | 31         | 42,46        | 11         | 15,06        | 2          | 2,73        | 1         | 1,36       | 1          | 1,36         |
| Manutenção do prédio                       | 16         | 21,91        | 29         | 39,72        | 18         | 24,65        | 7          | 9,58        | 3         | 4,1        | 0          | 0            |
| Sala de vídeo e webconferência             | 10         | 13,69        | 22         | 30,13        | 21         | 28,76        | 4          | 5,47        | 2         | 2,73       | 14         | 19,17        |
| Quantidade de computadores                 | 26         | 35,61        | 24         | 32,87        | 14         | 19,17        | 7          | 9,58        | 1         | 1,36       | 1          | 1,36         |
| Velocidade dos computadores                | 9          | 12,32        | 28         | 38,35        | 27         | 36,98        | 4          | 5,47        | 1         | 1,36       | 4          | 5,47         |
| Programas disponíveis nos computadores     | 10         | 13,69        | 26         | 35,61        | 25         | 34,24        | 5          | 6,84        | 3         | 4,1        | 4          | 5,47         |
| Velocidade de rede (Internet)              | 8          | 10,95        | 28         | 38,35        | 26         | 35,61        | 5          | 6,84        | 3         | 4,1        | 3          | 4,1          |
| Materiais para consulta: livros e revistas | 6          | 8,21         | 15         | 20,54        | 26         | 35,61        | 15         | 20,54       | 5         | 6,84       | 6          | 8,21         |
| Aparelho de TV                             | 12         | 16,43        | 21         | 28,76        | 9          | 12,32        | 7          | 9,58        | 4         | 5,47       | 20         | 27,39        |
| Aparelho de VHS/DVD                        | 9          | 12,32        | 21         | 28,76        | 8          | 10,95        | 5          | 6,84        | 8         | 10,95      | 22         | 30,13        |
| Aparelho de datashow e/ou retroprojektor   | 11         | 15,06        | 26         | 35,61        | 7          | 9,58         | 7          | 9,58        | 7         | 9,58       | 15         | 20,54        |
| Fotocopiadora                              | 5          | 6,84         | 18         | 24,65        | 9          | 12,32        | 5          | 6,84        | 10        | 13,69      | 26         | 35,61        |
| Linha telefônica                           | 18         | 24,65        | 27         | 36,98        | 6          | 8,21         | 10         | 13,69       | 4         | 5,47       | 8          | 10,95        |
| <b>Total</b>                               | <b>256</b> | <b>18,45</b> | <b>468</b> | <b>33,74</b> | <b>337</b> | <b>24,29</b> | <b>108</b> | <b>7,78</b> | <b>68</b> | <b>4,9</b> | <b>150</b> | <b>10,81</b> |

Fonte: Comissão Própria de Avaliação - CPA.

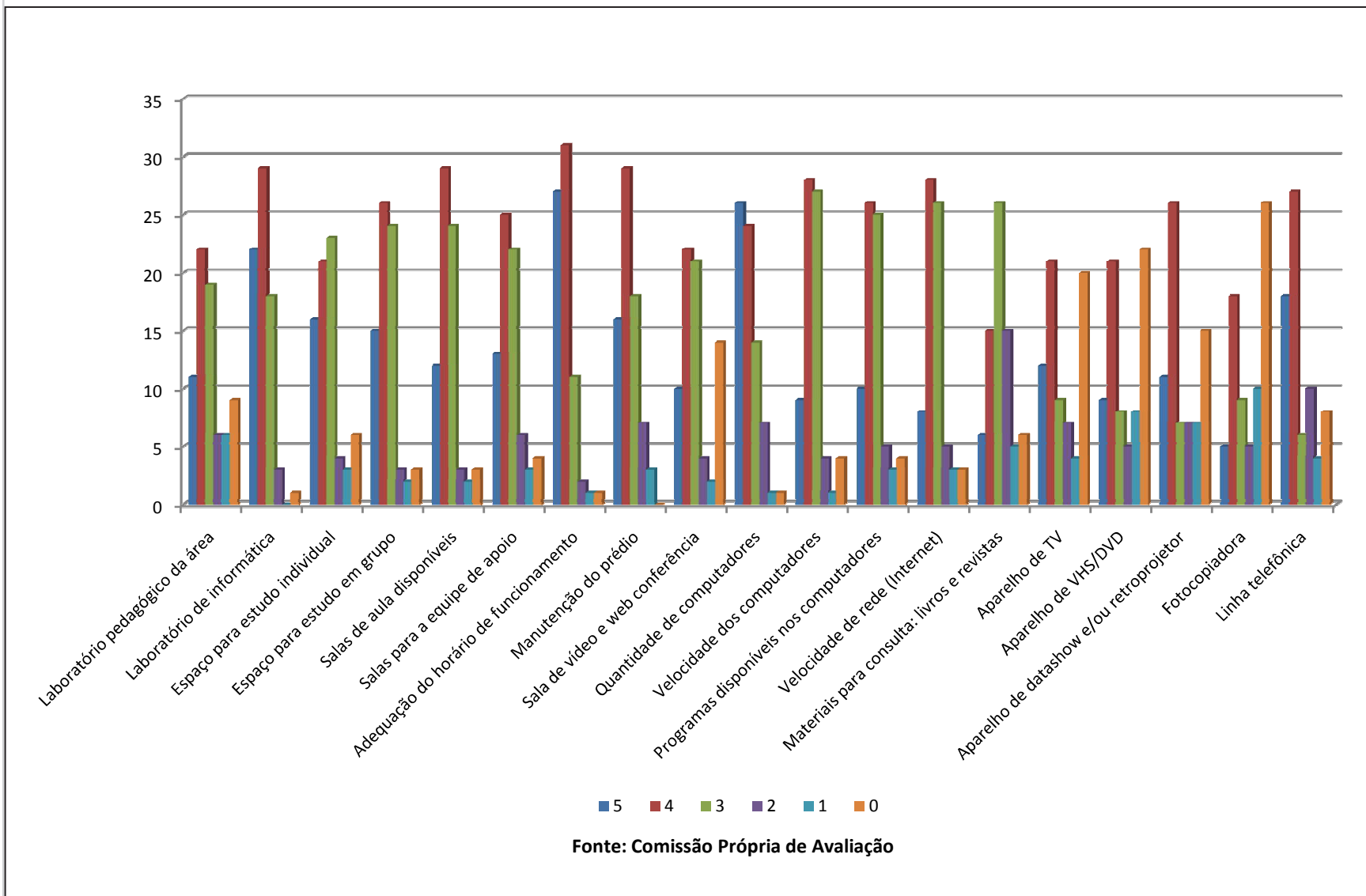


Gráfico 11: A infraestrutura do polo presencial do curso de Licenciatura em Educação Física.



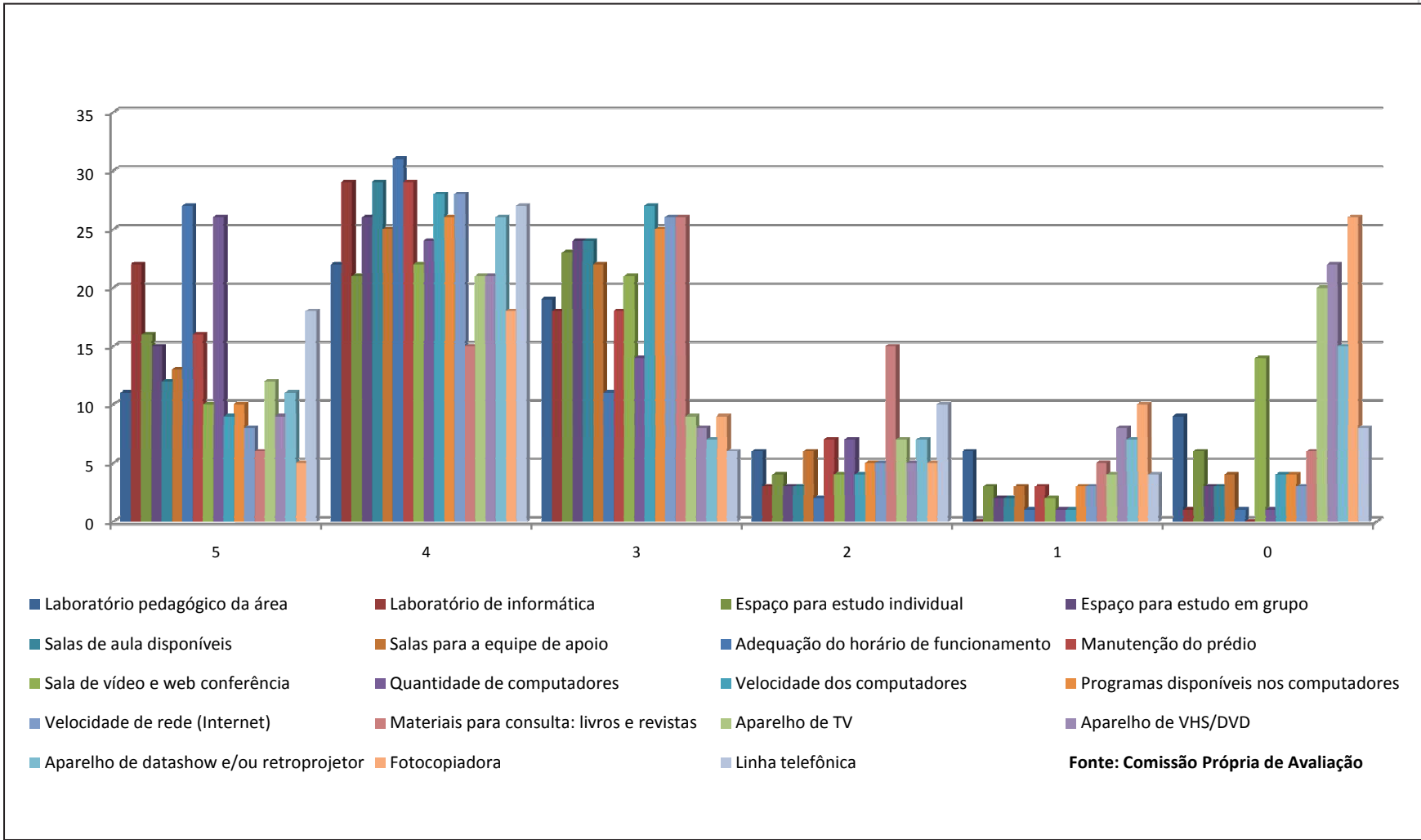


Gráfico 12: A infraestrutura do polo presencial do curso de Licenciatura em Educação Física.

#### 4 – Comentários/Sugestões.

Um dos componentes do processo de avaliação dos cursos de graduação a distância foi à solicitação de sugestões/comentários aos acadêmicos sobre aspectos ou questões vivenciadas no curso que realizam.

Foi perguntado aos acadêmicos: *Se você achar adequado, escreva algum comentário que complemente sua(s) resposta(s) à(s) pergunta(s) respondida(s) anteriormente, e/ou sugestões.*

A participação discente foi bastante significativa apontando uma diversidade de elementos relativos ao desenvolvimento curricular por eles percebida. Os depoimentos foram transcritos conforme o texto digitado online pelos respondentes, com pequenos ajustes de grafia, sem alterações das idéias centrais declaradas.

A organização e o tratamento dos dados coletados se inspiraram na metodologia do discurso do sujeito coletivo - DSC, de Lefèvre/Lefèvre (2005), e após as leituras para identificação das idéias mais recorrentes as respostas foram agrupadas nas seguintes dimensões:

- Sugestão: quando o depoimento remete a sugestões sobre diferentes aspectos do curso avaliado.
- Posicionamento: quando o depoimento remete a posicionamentos positivos ou negativos quanto a algum aspecto do curso avaliado.
- Fragilidades: quando o depoimento explicita claramente uma fragilidade do curso avaliado.
- Satisfação: quando no depoimento há uma declaração explícita quanto à satisfação em relação a algum aspecto do curso avaliado.
- Outros: quando o depoimento não pode ser incluído nas dimensões anteriores.

Esta forma de organização dos depoimentos do corpo discente possibilita uma análise generalizada da percepção acadêmica sobre o curso de graduação a distância que realizam na UEPG, podendo ainda ser objeto de análises mais detalhadas pelos gestores universitários e coordenadores de curso e tutoria. Nos itens abaixo estão apresentados os depoimentos agrupados nas dimensões definidas.

##### I – Sugestão

*...Gostaria de mais aulas práticas.*

*...Sugestão: todos os computadores deveriam ser Windows, pois seria mais fácil a interação dos computadores da localidade com os computadores do polo.*

*...Eu acho que poderíamos ter mais aulas presenciais e termos um laboratório, pois ainda não conhecemos.*

*...Acho que deveria ter uma biblioteca no polo para que os alunos possam pesquisar e ter mais aulas práticas já que sou do curso de Educação Física.*

*...Olá, eu gostaria que os exames finais fossem on-line em casa como em outros cursos e também as provas finais deveriam ser após cada disciplina que tem aula prática para não acumular todas para um mesmo dia!!! No restante o curso está muito bom.*

*...Cada matéria deveria ter web-conferência, a gente assistia as aulas quando tivesse tempo e depois mandava as perguntas com as dúvidas.*

*...Acredito que o ensino a distância da UEPG é muito proveitoso e dinâmico. Mas quanto às falhas, acho que talvez a maior seja quanto às provas, não temos acesso a elas corrigidas, portanto não podemos analisar o que erramos e tirar nossas dúvidas quanto as notas também. Seria interessante termos acesso às provas corrigidas, pois acredito que aprendemos com nossos erros, e se não podemos ver onde erramos como fica? Alguns colegas também criticam a dificuldade de requerimentos pelo acadêmico on-line, mas pessoalmente ainda não precisei deste serviço até o momento, então pouco tenho a falar do assunto.*

*...Deveria ser esclarecida a forma de avaliação das disciplinas, pois as mesmas são muito confusas, fica-se sem saber a nota que se necessita para a recuperação.*

*...Estamos tendo certas dificuldades com respeito às aulas práticas, deveríamos ter mais aulas presenciais de anatomia, fisiologia etc. Vídeo conferências estão sendo passados em horários comerciais em que a maioria dos acadêmicos trabalham. Mas temos um bom espaço para as aulas e alguns materiais disponíveis.*

*...De modo geral é satisfatório, mas como todo começo há falhas, poderia haver mais aulas presenciais. Que professores já se prontificaram de realizar. Acredito que uma maior organização no campo da distribuição das notas no final de cada semestre, poderá colaborar para uma melhor organização dos acadêmicos! Assim como, realizar avaliações finais das disciplinas em datas diferentes, não aplicar várias avaliações em um mesmo dia, isto dificulta os estudos e ocasiona um maior índice de acadêmicos para realizarem o exame final!*

*...Olá gostaria que a UEPG elaborasse principalmente aspectos com relação a mini-cursos, mais aulas práticas com relação ao curso de Educação Física a distância, mais materiais de apoio, se não der, liberem a iniciação a acompanhamento à aulas em escolas.*

## **II – Posicionamento**

*...Gostaria que nas disciplinas tivesse mais vídeos, para podermos aprofundar os estudos e entender melhor matéria.*

*...Boa estrutura, podendo ser melhorado os locais das aulas práticas.*

*...No curso de ensino a distância fazemos provas presenciais, mas nunca podemos vê-las após a sua correção, o que causa um descrédito por parte dos alunos. Cria-se uma dúvida quanto às questões respondidas nas provas.*

*- O Atraso na entrega das apostilas é um fator “desmotivante” quanto ao estudo, pois além de realizar todas as tarefas on-line temos que ler apostilas de quase 200 folhas na frente da tela do computador, o que é muito*

*prejudicial para os olhos.*

*- Os alunos não são atendidos em partes das solicitações quanto às sugestões para o melhor ajuste do curso presencial, visto que são os alunos que descobrem falhas e erros quanto ao estudo a distância, mas não temos nenhuma autonomia em ser ouvidos por parte da coordenação.*

*...Vejo eu que melhoras sempre são muito bem vindas tanto que seja para melhorar em todo o contexto estudantil e comunicativo.*

*...O ensino a distância veio para facilitar e dar oportunidade de formação a inúmeras pessoas, que por diversos motivos não conseguem fazer um curso presencial. Como esses fundamentos não devíamos ser criticados ou rotulados até mesmo pelos professores que aplicam aulas quando presenciais. Deveríamos ter cada vez mais estímulo, porque o futuro da educação está aí na EaD.*

*...Espero que para o próximo ano a universidade leve a sério o curso EaD principalmente o de Educação Física, pois não gostaria de ter que informar ao MEC e à Imprensa sobre a real situação do curso e não adianta o coordenador dizer que somos cobaias por ser o primeiro curso e ainda dizer que não pode fazer nada, pois não tem dinheiro para isso, já que está abrindo novos polos! Atenciosamente um acadêmico que esperava mais da renomada Universidade Estadual de Ponta Grossa.*

### **III – Fragilidades**

*...Minha grande frustração está quanto ao material impresso, só é entregue depois das avaliações e isso, em minha opinião, é um absurdo. O aluno realizar as avaliações on-line e presenciais sem o material nas mãos, apenas na plataforma fica muito difícil. Outro ponto negativo é a comunicação do acadêmico com a universidade ou equipe pedagógica, não ocorre de forma efetiva e satisfatória, há muita demora na divulgação das notas das avaliações presenciais, por exemplo, neste fim de semana teremos exame e até agora não temos nenhuma informação quanto às notas das últimas avaliações.*

*...Não houve retorno aos meus requerimentos, acabei ficando reprovada em algumas disciplinas. Precisamos que os livros cheguem até nós antes do início da disciplina.*

*...Bom, acho que se tivessem mais computadores disponíveis para os alunos, melhoraria muito a qualidade de estudo, pois muitas vezes, quando vamos fazer trabalho no polo os computadores estão, na maioria das vezes, ocupados, isso acontece, pois tem mais cursos no polo, e esse é um dos motivos que levam a trazerem mais computadores, pois eles estão escassos pela quantidade de alunos que frequentam, e mandar arrumar os computadores que estão juntando poeira na mesa, porque estão estragados. Aumentar a velocidade da*

*internet seria uma ótima solução, pois têm muitos computadores a serem usados ao mesmo tempo, com pouca velocidade de internet disponível para todos eles. Que as tutoras presenciais estejam mais presentes no polo, pois elas ganham para isso, muitas vezes se liga no polo e não as encontram lá.*

*...No meu curso deveríamos ter mais informações sobre provas quando, por exemplo, recuperação porque demora sair as notas!!!*

*...Está tudo muito bom só que acho que deveria ser liberado o estágio a distância, e a comunicação com a UEPG é difícil, pois preciso de uma certidão de matrícula, não a certidão da internet, pois preciso dela carimbada e assinada só que é difícil, então acho que deveria melhorar isso.*

*...Como sugestão acrescento que o material didático tem que chegar mais cedo ao polo presencial, pois está sendo disponibilizado muito em cima da hora e muitas vezes acaba nem chegando em tempo. Como exemplo cito que hoje realizei uma prova sem ter chegado o material didático impresso, de natação, mesmo tendo disponível na internet se torna muito difícil a leitura pelo computador. Sem mais.*

*...Gostaria que os livros didáticos chegassem a tempo para as provas, pois mesmo que eles estejam disponíveis on-line, é muito difícil estudar pelo computador.*

*...Faltam mais computadores, a internet muito lenta.*

*...Receber os livros antes de resolver as atividades e as provas.*

*...Eu sugiro que as correções de trabalhos e provas sejam mais rápidos, e que nós alunos tomemos conhecimento da prova depois de efetuada, pois não sabemos o que erramos nas avaliações. E sugiro que as médias finais venham somadas no polo presencial, por que a cada semestre está mudando o local de notas, aí causa um transtorno muito grande, então deve ter um padrão e segui-lo.*

*...Que os materiais de apoio cheguem antes da realização das provas.*

*...Sugiro que os livros didáticos das disciplinas que estão em aberto na plataforma sejam entregues no prazo e de preferência antes das provas, para que nós tenhamos mais opções de estudar além de ficarmos horas lendo em frente ao computador, já que temos o privilégio de ganhar o material didático.*

*...Acho que de um modo geral a estrutura física está devidamente adequada. Nas questões de web-conferências é que não tivemos um avanço significativo. As apostilas que no início do curso vinham com antecedência, agora estão demorando muito e em alguns casos, terminamos a matéria e a apostila não veio.*

*...No horário de pico das 19h até as 20h30min, o sistema fica muito lento, e o acadêmico on-line nunca está disponível e a gente sempre precisa de documentos.*

*...Os livros didáticos, na maioria das vezes estão chegando com muito atraso, e para estudarmos para as provas e fazer as atividades somente pelo computador, torna-se mais difícil, gostaria que os livros chegassem antes.*

*Agora uma sugestão, gostaria de ter em mãos as provas feitas presenciais, depois de corrigidas, para poder ver nossos erros, e assim aprender com eles, pois às vezes ficamos na curiosidade do que erramos e acertamos, seria ótimo! Obrigada.*

*...Estou muito satisfeita com o curso que estou fazendo, há apenas algumas coisas as quais poderiam ser melhoradas, entrega dos livros didáticos para o estudo, pois na plataforma não é bom ler, ficar muito tempo em frente ao computador dá dores de cabeça e na vista. Muitas vezes terminamos a matéria e ainda não recebemos o livro impresso. Organização quanto às notas das provas presenciais e finais, os professores que estão corrigindo as provas agora, estão demorando muito, e não temos acesso ao que acertamos e o que erramos em nossas provas. Além disso, de acordo com as notas que recebi das provas, constava que eu não tinha ficado em exame em algumas matérias, e pelo acadêmico on-line minhas médias estavam fechando errado. E também queria questionar quanto ao estágio remunerado! Gostaria muito de estar trabalhando na área para aplicar isso nas aulas, e obter mais experiência e conhecimento na área, portanto de acordo com a agência de estágios aqui de minha cidade, conta-se que a universidade não liberou esse tipo de estágio! Apenas para os presenciais! Por quê? Nós também temos que ter os mesmos direitos que eles!!! Gostaria de uma resposta a esse respeito... Desde já, obrigada.*

*...Provas subjetivas, professor usa forma fácil de explicar na prática e na prova presencial muito técnica, demora nas notas de prova e trabalhos, o aluno tem ter o direito de ver o que errou/acertou.*

*...Acho que as provas levam muito tempo para serem corrigidas. As aulas sobre projetos deveriam ser menos confusas, nas questões de formação de grupo e sobre os temas.*

*...Sobre os livros das disciplinas. Os livros estão demorando muito para chegar e isso atrapalha o estudo. Só no computador cansa muito a vista.*

*...Conforme a linha telefônica, o descaso de alguns funcionários da UEPPG, o desconhecimento destes em encaminhar a ligação à pessoa/departamento/seção correta.*

*...Nas respostas que foram, na maioria, boas, as condições são favoráveis, porém tudo que é bom sempre pode ficar um pouco melhor. As respostas que foram respondidas como razoável é por que dão condições para o estudo, porém necessitam de reparos. E um item que não pode passar em branco e sem ser lembrado é a questão do prazo de entrega do material impresso, ou seja, dos livros didáticos, que vergonhosamente nesse semestre foram entregues um dia antes da realização das avaliações, isso tem que mudar com certa urgência. Obrigado.*

*...Eu adoro o curso, acho bem proveitoso, só gostaria de receber os materiais de apoio impressos antes das provas e as notas das provas mais especificadas.*

*...O sistema de avaliação fica meio confuso. Não se sabe ao certo quais as médias para aprovação normal e nos exames finais. E também as apostilas não chegam a tempo para estudos.*

*...Gostaria de receber meus livros didáticos com antecedência, têm disciplinas que os acadêmicos fazem a prova, mas nem chegaram os livros para poder estudar, como foi o caso da disciplina de Metodologia de Natação I e Sociologia e Antropologia, fizemos as provas sem pegar os livros.*

*...Exceto falhas graves em relação ao material didático, é impossível manter a educação a distância sem apostila nas datas certas para o acadêmico. Agradeço a atenção dos tutores presenciais que contribuem muito para o bom funcionamento do curso.*

#### **IV – Satisfação**

*...Pra mim está tudo bom, estou adorando o curso, sempre foi meu sonho fazer Educação Física.*

*...A respeito do meu curso tenho é que parabenizar o meu polo e os meus tutores, pois eles foram fundamentais para o meu desenvolvimento das atividades.*

*...O curso está em ótimo andamento, mas como em todo processo algumas melhorias sempre são bem vindas.*

*...Em minha opinião o curso é ótimo, tutores on-line muito bons, as instalações do polo são muito boas, porém tenho uma queixa sobre a coordenadora do polo presencial, é uma pessoa grosseira, e às vezes até mal educada com os acadêmicos.*

*...O que posso comentar é que enquanto acadêmico do curso a distância estou muito satisfeito, não tenho o que reclamar, não no momento.*

*...A UEPG está de parabéns pelo curso de Educação Física oferecido em nossa cidade. Porém sabemos que há muito que melhorar e aprimorar. Nossa tutora on-line também está de parabéns, sempre retornando nossos questionamentos e tendo a resposta que precisamos. No entanto acredito que existe um único item a ser melhorado, que é a comunicação entre tutores on-line e presenciais, pois por diversas vezes ambos tinham diferentes respostas e/ou recados para os acadêmicos. Ficando uma situação desconfortante para ambos os lados. Obrigada!*

*...Estou muito satisfeita com o meu sistema e nível do curso, só acho que deveríamos ter mais aulas presenciais, exemplo: a aula de natação foi muito pouco pra quem precisa ensinar o outro e não sabe nadar. Minha tutora é nota 10. O material didático começou nota 10, mas agora não temos nem conhecimento dos livros, os quais são importantes na hora de estudar, pois cansa demais na frente do computador todo dia. Obrigada e parabéns, uma universidade de respeito quem faz é o aluno e eu me sinto parte dela.*

*...O material (livros das disciplinas) muito bom, por mais que estejam entregando com certa demora (por minha parte considerada), está disponível no AVA, isso é um benefício maravilhoso, seu uso, seja ele no âmbito virtual ou não, e que usarei em minhas dúvidas futuras do dia-a-dia, que os acadêmicos do presencial não possuem. Estou privilegiado por isso, é o que mais me motiva, pois vejo isso como uma base incentivadora para meus estudos. Somos a primeira turma dessa modalidade de ensino, e devido a isto aceito algumas dificuldades, como deficiência de aulas presenciais de matérias sem prática. Muito obrigado pela oportunidade que a UEPG abriu para esclarecer as dificuldades dos acadêmicos!*

*...Trabalho a doze anos na área da Educação e estou cursando Educação Física (licenciatura), e devo considerar que a modalidade a distância está sendo uma oportunidade única de aperfeiçoamento na área em que atuo. O fato de o nosso curso ter uma boa porcentagem prática torna-o como sendo de alta credibilidade no mercado e prepara os acadêmicos para os concursos na área de abrangência da licenciatura. É claro que dificuldades vão existir, até por ser a primeira experiência da UEPG nesse tipo de ensino. Resumindo, está muito bom!*

*...Gostaria de parabenizar a equipe do curso de Educação Física pelo excelente trabalho desenvolvido.*

## V – Outros

*...Como sugestão, acho que as matérias exigem muito estudo por parte do estudante e pouco tempo disponível para estudar, estudo muito durante às madrugadas uma vez que trabalho de manhã e à tarde e três dias da semana à noite, acredito que o aluno que não trabalha tem mais tempo para se dedicar.*

*...Gostaria de poder me comunicar diretamente com os professores das disciplinas, pois em 3 disciplinas as minhas médias resultaram da divisão por 3 notas, sendo que nas outras, foi dividido por 2, o que é o correto, pois temos só 2 notas para fazer a média e eu gostaria de pedir para os professores dessas 3 disciplinas reverem as notas e se dividiram por 3, gostaria que me explicassem o por quê. Obrigada! Abraço e até mais!*

*...Eu apenas coloquei notas ruins em coisas que eu desconheço, pois eu não uso o laboratório do polo, então não podia avaliar.*

*...Acredito que está sendo feito melhorias adequadas as nossas necessidades, uma das mudanças que nos trouxe benefício foi a mudança do polo presencial para um local maior. Porém ainda deixa a desejar a comunicação com a secretária da coordenação, que nos responde tanto por e-mail quanto por telefone, respostas prontas que não atende aos nossos questionamentos no momento em que eles são feitos. Tive problemas com as notas postadas na plataforma e não consegui obter as informações que queria, isso me deixou bem descontente.*

*...Uma coisa que seria adequada, a devolução ou apresentação das provas presenciais, não tem como o aluno*

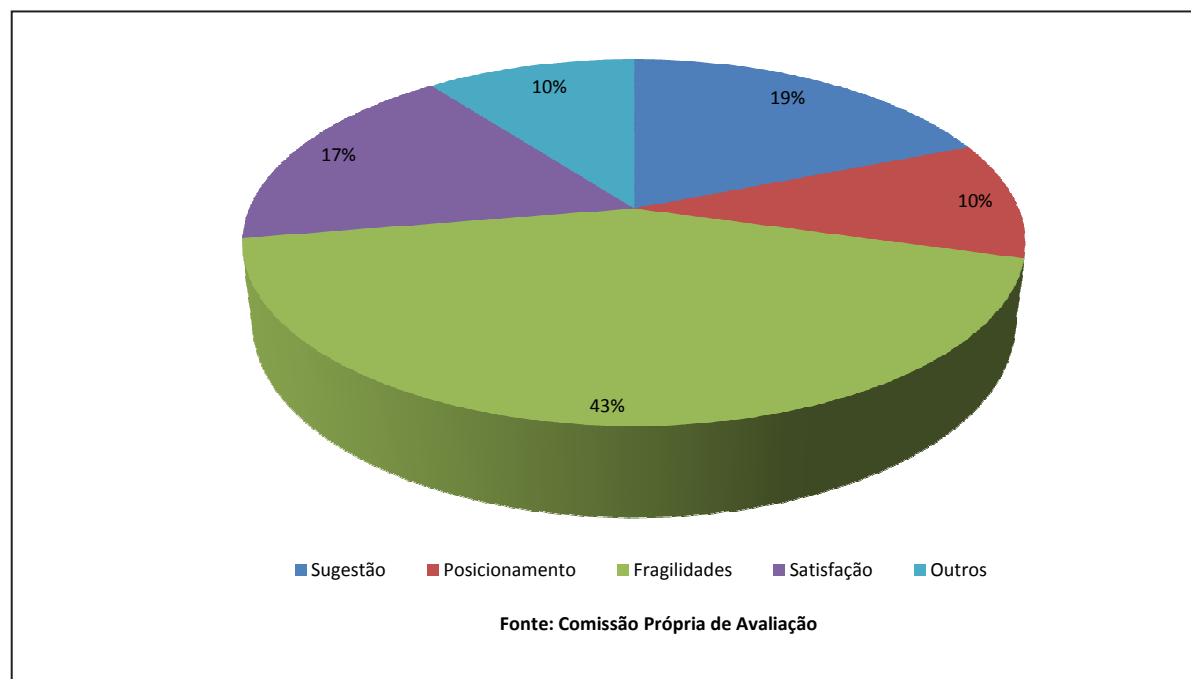


*contestar qualquer nota se não tenho conhecimento dos erros, foram apresentados vários erros em provas e, no entanto foram muito pouco contestadas pelos professores da disciplina. Como foi passado pela secretária do curso de Educação Física, a respeito de dúvidas ou qualquer erro, referente às provas deve fazer pedido de correção diretamente à coordenação do curso e muitas vezes não tem tempo hábil para possível correção tendo o aluno se deslocar para fazer exame no polo (muitas vezes sem necessidade.  
...Tudo Muito Bom.*

**Tabela 5:** Comentários dos acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física classificados por categorias.

| Categorias     | Quantidade | Percentual |
|----------------|------------|------------|
| Sugestão       | 11         | 19%        |
| Posicionamento | 6          | 10%        |
| Fragilidades   | 25         | 43%        |
| Satisfação     | 10         | 17%        |
| Outros         | 6          | 10%        |
| Total          | 58         | 100%       |

**Fonte:** Comissão Própria de Avaliação - CPA.



**Gráfico 13:** Comentários apresentados pelos acadêmicos do curso de Licenciatura em Educação Física.

### III - Considerações finais

O processo de autoavaliação institucional dos cursos de graduação na modalidade a distância na UEPG revelou-se desafiador e fascinante desde o início, dada a concepção avaliativa que escolhemos para desenvolvê-lo.

Buscou-se não reduzir a avaliação a uma simples coleta, organização e análise de informações desarticuladas e desvinculadas de suas reais determinações no contexto institucional e dos polos presenciais.

Nossa disposição não foi medir ou classificar os pontos fortes e fracos diagnosticados nos cursos de graduação. Ao contrário, nos propusemos, enquanto Comissão Própria de Avaliação, a fazer uma avaliação respeitando a identidade e singularidade de cada curso, e as especificidades da EaD tomando como balizamento uma concepção de avaliação processual, formativa e geradora de reflexões sobre a organização acadêmico/pedagógica dos cursos.

Desencadear institucionalmente a avaliação interna dos cursos de graduação nos remeteu a traçar o perfil dos alunos cursistas, a análise do ambiente virtual de aprendizagem em sua dimensão administrativo-pedagógica e da infraestrutura dos polos com seus recursos físicos e materiais a fim de subsidiar a elaboração dos instrumentos de coleta de dados e a criação de um sistema informatizado para realizá-la.

A sensibilização e mobilização dos gestores da EaD, coordenadores de curso, funcionários do NUTEAD e dos acadêmicos, nos permitiu ir galgando etapas, e construir uma relação de parceria e de gestão colegiada do processo avaliativo.

O processo de avaliação dos cursos na modalidade a distância foi rico de significados, dada a pluralidade de perspectivas e concepções dos sujeitos participantes que lhe conferiram mais validade e riqueza.

Destaca-se, ainda, a necessidade de comprometimento com a avaliação e a responsabilidade pelas ações de melhoramento que ela sugere, uma vez que não se encerra na conclusão deste relatório. Na verdade, constata-se aqui o início do processo avaliativo. Comunicar e discutir os resultados, produzir mudanças e inovações nos currículos, nas metodologias de ensino, no processo ensino e aprendizagem, nos conceitos e práticas de formação profissional, na organização e gestão acadêmica é o que confere legitimidade e credibilidade à avaliação institucional, na perspectiva que nos propusemos.