



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2020

Ponta Grossa
2021

RELATÓRIO SEBISA
Autoavaliação Institucional 2020

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Moraes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos	13
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	13
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	13
Tabela 4 – Nível dos agentes universitários.....	14
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	15
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	16
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	16
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	17
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física.....	19
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física.....	20
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física	21
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física.....	22
Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	23
Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	24
Tabela 15 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos	25
Tabela 16 – Pertencimento racial dos respondentes	25
Tabela 17 – Sexo dos respondentes	25
Tabela 18 – Classe dos professores	26
Tabela 19 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	27
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	28
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	28
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	29
Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	30
Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	31
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	32
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	32
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	33
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	34
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	35
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	36
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	37
Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	38
Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	39
Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	40
Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	41
Tabela 36 – Respondentes por curso do setor de conhecimento	42
Tabela 37 – Pertencimento racial dos respondentes	42

Tabela 38 – Sexo dos respondentes	42
Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	43
Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	44
Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	44
Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	45
Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	47
Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	48
Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	49
Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	50
Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	51
Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	52
Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	53
Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	54
Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	55
Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	56
Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	57
Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	58
Tabela 55 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	59
Tabela 56 – Pertencimento racial dos respondentes	59
Tabela 57 – Sexo dos respondentes	59
Tabela 58 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	60
Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	61
Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	61
Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	62
Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física	63
Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física	63
Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física	64
Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física	65
Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física	66
Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física	67
Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	68
Tabela 69 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	69
Tabela 70 – Pertencimento racial dos respondentes	69

Tabela 71 – Sexo dos respondentes	69
Tabela 72 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	70
Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	71
Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	71
Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	72
Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	74
Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	75
Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	76
Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	77
Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	78
Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	79
Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	80
Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	81
Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	82
Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	83
Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	84
Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	85
Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	86
Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	86
Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	86
Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	87
Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	87
Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 ...	87
Tabela 94 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	88
Tabela 95 – Pertencimento racial dos respondentes	88
Tabela 96 – Sexo dos respondentes	89
Tabela 97 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	90
Tabela 98 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	91
Tabela 99 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	91
Tabela 100 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	92
Tabela 101 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física	94

Tabela 102 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física	95
Tabela 103 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física	96
Tabela 104 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física	97
Tabela 105 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física	98
Tabela 106 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física	99
Tabela 107 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física	100
Tabela 108 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	101
Tabela 109 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	102
Tabela 110 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	103
Tabela 111 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	104
Tabela 112 – Respondentes por curso do setor de conhecimento	105
Tabela 113 – Pertencimento racial dos respondentes	105
Tabela 114 – Sexo dos respondentes	105
Tabela 115 – Tutores da EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	106
Tabela 116 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	107
Tabela 117 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	107
Tabela 118 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	108
Tabela 119 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	109
Tabela 120 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física	110
Tabela 121 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física	111
Tabela 122 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física	112
Tabela 123 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física	113
Tabela 124 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	114
Tabela 125 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	115

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos	116
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos.....	117
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos	121
Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos	127

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	15
2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	17
2.1 AGENTES	17
2.1.1 Perfil	17
2.1.2 Dimensões	19
2.1.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	19
2.1.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	20
2.1.2.3 Dimensão: Infraestrutura física.....	23
2.1.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	27
2.2 PROFESSORES	29
2.2.1 Perfil	29
2.2.2 Dimensões	31
2.2.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	31
2.2.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	32
2.2.2.3 Dimensão: Infraestrutura física.....	35
2.2.2.4 Dimensão: Infraestrutura física.....	36
2.2.2.5 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	42
2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	46
2.3.1 Perfil	46
2.3.2 Dimensões	47
2.3.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	47
2.3.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	48
2.3.2.3 Dimensão: Infraestrutura física.....	51
2.3.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	58
2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	63
2.4.1 Perfil	63
2.4.2 Dimensões	64
2.4.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	64
2.4.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	65

2.4.2.3 Dimensão: Infraestrutura física.....	67
2.4.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	72
2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	73
2.5.1 Perfil	73
2.5.2 Dimensões	74
2.5.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	74
2.5.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	75
2.5.2.3 Dimensão: Infraestrutura física.....	78
2.5.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	84
2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU	92
2.6.1 Perfil	92
2.6.2 Dimensões	94
2.6.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	94
2.6.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	95
2.6.2.3 Dimensão: Infraestrutura física.....	98
2.6.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	105
2.7 TUTORES	109
2.7.1 Perfil	109
2.7.2 Dimensões	110
2.7.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	110
2.7.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	111
2.7.2.3 Dimensão: Infraestrutura física.....	113
2.7.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	118
3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	120

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2020, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da PROPLAN/CPA.

Em 2020, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

b) Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

c) Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2020. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados

apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Agentes universitários do SEBISA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor de Ciências Biológicas e da Saúde	1	2	50,0
Departamento de Análises Clínicas	1	5	20,0
Departamento de Biologia Estrutural, Molecular e Genética	0	3	0,0
Departamento de Biologia Geral	0	6	0,0
Departamento de Ciências Farmacêuticas	1	13	7,7
Departamento de Educação Física	2	5	40,0
Departamento de Enfermagem	1	4	25,0
Departamento de Medicina	0	3	0,0
Departamento de Odontologia	0	18	0,0
Total	6	59	10,2

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	4	66,7
Indígena	0	0,0
Pardo	2	33,3
Preto	0	0,0
Total	6	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	3	50,0
Masculino	3	50,0
Total	6	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 4 – Nível dos agentes universitários

Nível	N	%
Agente nível médio	4	66,7
Agente nível superior	1	16,7
Agente nível operacional	1	16,7
Total	6	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	2	33,3	1	16,7	6	100,0
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	1	16,7	2	33,3	2	33,3	6	100,0
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	4	66,7	2	33,3	6	100,0
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	1	16,7	2	33,3	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	1	16,7	2	33,3	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	4	66,7	2	33,3	6	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	1	16,7	2	33,3	2	33,3	6	100,0
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	2	33,3	1	16,7	2	33,3	6	100,0
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	1	16,7	1	16,7	3	50,0	6	100,0
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	0	0,0	2	33,3	3	50,0	6	100,0

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

													(conclusão)	
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	0	0,0	3	50,0	2	33,3	6	100,0
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	2	33,3	2	33,3	1	16,7	6	100,0
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	0	0,0	2	33,3	3	50,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	0	0,0	0	0,0	2	33,33	3	50,0	0	0,0	1	16,7	6	100,0
Espaços de convivência	0	0,0	0	0,0	4	66,67	1	16,7	0	0,0	1	16,7	6	100,0
Restaurante Universitário campus Central	1	16,7	0	0,0	2	33,33	1	16,7	0	0,0	2	33,3	6	100,0
Restaurante Universitário campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	3	50,00	1	16,7	0	0,0	2	33,3	6	100,0
Cantinas/ lanchonetes campus Central	0	0,0	0	0,0	3	50,00	2	33,3	0	0,0	1	16,7	6	100,0
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	4	66,67	1	16,7	0	0,0	1	16,7	6	100,0
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	2	33,33	2	33,3	1	16,7	1	16,7	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,00	4	66,7	2	33,3	0	0,0	6	100,0
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	1	16,7	0	0,0	0	0,00	2	33,3	3	50,0	0	0,0	6	100,0
Acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	2	33,3	1	16,7	6	100,0
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	2	33,3	0	0,0	0	0,00	1	16,7	3	50,0	0	0,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	1	16,67	5	83,3	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	2	33,33	2	33,3	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	2	33,33	2	33,3	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	4	66,67	1	16,7	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	3	50,00	2	33,3	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	1	16,7	0	0,0	0	0,00	1	16,7	3	50,0	1	16,7	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	1	16,7	0	0,00	2	33,3	3	50,0	0	0,0	6	100,0
Corrimão, calçamento	0	0,0	1	16,7	1	16,67	2	33,3	2	33,3	0	0,0	6	100,0
Elevador	0	0,0	1	16,7	1	16,67	2	33,3	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	0	0,0	1	16,7	1	16,67	1	16,7	3	50,0	0	0,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	1	16,7	1	16,7	0	0,00	0	0,0	3	50,0	1	16,7	6	100,0
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	0	0,0	1	16,7	0	0,00	2	33,3	3	50,0	0	0,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	2	33,3	0	0,0	1	16,67	2	33,3	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	3	50,0	0	0,0	6	100,0
Realização dos festivais FUC e FENATA	2	33,3	0	0,0	0	0,00	2	33,3	1	16,7	1	16,7	6	100,0
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	2	33,3	1	16,7	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 15 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SEBISA	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas	17	23	73,9
Departamento de Biologia Estrutural, Molecular e Genética	16	23	69,6
Departamento de Biologia Geral	15	33	45,5
Departamento de Ciências Farmacêuticas	16	23	69,6
Departamento de Educação Física	19	29	65,5
Departamento de Enfermagem e Saúde Pública	10	33	30,3
Departamento de Medicina	15	54	27,8
Departamento de Odontologia	24	55	43,6
Total	132	273	48,4

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 16 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	5	3,8
Branco	120	90,9
Indígena	0	0,0
Pardo	5	3,8
Preto	2	1,5
Total	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 17 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	80	61
Masculino	52	39
Total	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 18 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	57	43,2
Assistente	20	15,2
Associado	31	23,5
Auxiliar	1	0,8
Colaborador	21	15,9
Titular	2	1,5
Total	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 19 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	7	5,3	1	0,8	24	18,2	61	46,2	32	24,2	7	5,3	132	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	19	14,4	2	1,5	18	13,6	61	46,2	24	18,2	8	6,1	132	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	8	6,1	1	0,8	22	16,7	54	40,9	34	25,8	13	9,8	132	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	17	12,9	1	0,8	21	15,9	60	45,5	23	17,4	10	7,6	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	0,8	0	0,0	8	6,1	44	33,3	53	40,2	26	19,7	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	110	83,3	22	16,7	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	21	15,9	0	0,0	15	11,4	58	43,9	30	22,7	8	6,1	132	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	18	13,6	0	0,0	20	15,2	53	40,2	35	26,5	6	4,5	132	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	29	22,0	0	0,0	11	8,3	49	37,1	34	25,8	9	6,8	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	18	13,8	0	0,0	20	15,4	44	33,8	38	29,2	10	7,7	130	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	56	43,1	0	0,0	20	15,4	30	23,1	17	13,1	7	5,4	130	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	35	26,9	0	0,0	13	10,0	48	36,9	25	19,2	9	6,9	130	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	38	29,2	0	0,0	29	22,3	39	30,0	20	15,4	4	3,1	130	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	33	25,4	0	0,0	38	29,2	40	30,8	14	10,8	5	3,8	130	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	10	7,6	0	0,0	30	22,7	60	45,5	27	20,5	5	3,8	132	100
Salas de aula	2	1,5	2	1,5	73	55,3	42	31,8	12	9,1	1	0,8	132	100
Auditório(s)	4	3,0	2	1,5	64	48,5	42	31,8	17	12,9	3	2,3	132	100
Espaço para atendimento aos alunos	4	3,0	15	11,4	86	65,2	20	15,2	6	4,5	1	0,8	132	100
Espaços de convivência	6	4,5	14	10,6	74	56,1	32	24,2	6	4,5	0	0,0	132	100
Restaurante Universitário campus Central	76	57,6	0	0,0	10	7,6	29	22,0	16	12,1	1	0,8	132	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	44	33,3	0	0,0	18	13,6	45	34,1	22	16,7	3	2,3	132	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	82	62,1	3	2,3	20	15,2	22	16,7	5	3,8	0	0,0	132	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	13	9,8	5	3,8	59	44,7	47	35,6	7	5,3	1	0,8	132	100
Instalações sanitárias	3	2,3	2	1,5	60	45,5	57	43,2	9	6,8	1	0,8	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.4 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e infraestrutura de informática

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sala de professores (uso comum)	12	9,1	20	15,2	58	43,9	31	23,5	11	8,3	0	0,0	132	100
Gabinetes/ estações de trabalho para professores em tempo integral	15	11,4	32	24,2	66	50,0	14	10,6	4	3,0	1	0,8	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	7	5,3	2	1,5	76	57,6	39	29,5	8	6,1	0	0,0	132	100
Serviços e normas de segurança	10	7,6	3	2,3	57	43,2	50	37,9	11	8,3	1	0,8	132	100
Equipamentos e materiais de consumo	9	6,8	3	2,3	80	60,6	35	26,5	5	3,8	0	0,0	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	16	12,1	6	4,5	68	51,5	33	25,0	8	6,1	1	0,8	132	100
Serviços e normas de segurança	21	15,9	6	4,5	52	39,4	45	34,1	6	4,5	2	1,5	132	100
Equipamentos e materiais de consumo	19	14,4	6	4,5	71	53,8	32	24,2	3	2,3	1	0,8	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	34	25,8	7	5,3	46	34,8	37	28,0	8	6,1	0	0,0	132	100
Serviços e normas de segurança	35	26,5	7	5,3	33	25,0	46	34,8	11	8,3	0	0,0	132	100
Equipamentos e materiais de consumo	35	26,5	8	6,1	55	41,7	30	22,7	4	3,0	0	0,0	132	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	36	27,3	6	4,5	49	37,1	32	24,2	9	6,8	0	0,0	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	22	16,7	0	0,0	6	4,5	32	24,2	56	42,4	16	12,1	132	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	21	15,9	0	0,0	12	9,1	40	30,3	46	34,8	13	9,8	132	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	40	30,3	0	0,0	23	17,4	42	31,8	25	18,9	2	1,5	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	2	1,5	2	1,5	66	50,0	47	35,6	12	9,1	3	2,3	132	100
Os serviços de manutenção são	4	3,0	2	1,5	80	60,6	31	23,5	13	9,8	2	1,5	132	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	4	3,0	2	1,5	76	57,6	38	28,8	10	7,6	2	1,5	132	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	15	11,4	8	6,1	77	58,3	26	19,7	4	3,0	2	1,5	132	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	23	17,4	1	0,8	42	31,8	50	37,9	13	9,8	3	2,3	132	100
Infraestrutura geral do pólo é	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	46	34,8	0	0,0	21	15,9	29	22,0	29	22,0	7	5,3	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	13	9,8	3	2,3	51	38,6	53	40,2	12	9,1	0	0,0	132	100
Corrimão, calçamento	13	9,8	1	0,8	50	37,9	58	43,9	10	7,6	0	0,0	132	100
Elevador	20	15,2	14	10,6	44	33,3	46	34,8	7	5,3	1	0,8	132	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	18	13,6	17	12,9	43	32,6	43	32,6	9	6,8	2	1,5	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.5 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	18	13,6	5	3,8	47	35,6	48	36,4	12	9,1	2	1,5	132	100
O aprendizado dos alunos	5	3,8	1	0,8	70	53,0	52	39,4	4	3,0	0	0,0	132	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	4	3,0	1	0,8	20	15,2	64	48,5	39	29,5	4	3,0	132	100
Conexão	9	6,8	1	0,8	30	22,7	64	48,5	26	19,7	2	1,5	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	38	29,2	26	20,0	49	37,7	13	10,0	4	3,1	0	0,0	130	100
A participação do aluno nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	39	30,0	19	14,6	39	30,0	28	21,5	5	3,8	0	0,0	130	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	101	76,5	7	5,3	10	7,6	13	9,8	1	0,8	0	0,0	132	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EAD	82	62,1	4	3,0	16	12,1	21	15,9	8	6,1	1	0,8	132	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	82	62,1	9	6,8	11	8,3	23	17,4	6	4,5	1	0,8	132	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	54	40,9	3	2,3	14	10,6	41	31,1	15	11,4	5	3,8	132	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	31	23,8	2	1,5	60	46,2	32	24,6	2	1,5	3	2,3	130	100
Impactos da pandemia no desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC)	42	32,3	2	1,5	58	44,6	21	16,2	3	2,3	4	3,1	130	100
Impactos da pandemia no desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação	50	38,5	1	0,8	53	40,8	20	15,4	2	1,5	4	3,1	130	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliou na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	52	40,0	1	0,8	15	11,5	40	30,8	15	11,5	7	5,4	130	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 36 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Bacharelado em Educação Física	12	197	6,1
Licenciatura em Educação Física	16	185	8,6
Bacharelado em Enfermagem	14	190	7,4
Farmácia	27	205	13,2
Bacharelado em Ciências Biológicas	25	95	26,3
Licenciatura em Ciências Biológicas	24	176	13,6
Medicina	31	118	26,3
Odontologia	51	289	17,6
Total	200	1455	13,7

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 37 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	2	1
Branco	166	83
Indígena	0	0
Pardo	26	13
Preto	6	3
Total	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 38 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	141	70,5
Masculino	59	29,5
Total	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmicas-administrativas de melhoria institucional de maneira	12	6,0	1	0,5	45	22,5	79	39,5	46	23,0	17	8,5	200	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	39	19,5	7	3,5	46	23,0	62	31,0	30	15,0	16	8,0	200	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	22	11,0	0	0,0	23	11,5	71	35,5	48	24,0	36	18,0	200	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	38	19,0	2	1,0	27	13,5	78	39,0	34	17,0	21	10,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	1,5	3	1,5	23	11,5	70	35,0	61	30,5	40	20,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	54	27,0	146	73,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	87	43,5	0	0,0	15	7,5	52	26,0	37	18,5	9	4,5	200	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	81	40,5	0	0,0	15	7,5	58	29,0	32	16,0	14	7,0	200	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	77	38,5	0	0,0	17	8,5	52	26,0	31	15,5	23	11,5	200	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	80	40,0	0	0,0	15	7,5	40	20,0	36	18,0	29	14,5	200	100

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	101	50,5	0	0,0	12	6,0	41	20,5	25	12,5	21	10,5	200	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	81	40,5	0	0,0	20	10,0	50	25,0	27	13,5	22	11,0	200	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	87	43,5	1	0,5	15	7,5	50	25,0	29	14,5	18	9,0	200	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	90	45,0	6	3,0	37	18,5	35	17,5	21	10,5	11	5,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	30	15,0	0	0,0	13	6,5	91	45,5	48	24,0	18	9,0	200	100
Salas de aula	0	0,0	3	1,5	78	39,0	81	40,5	29	14,5	9	4,5	200	100
Auditório(s)	5	2,5	2	1,0	48	24,0	80	40,0	51	25,5	14	7,0	200	100
Espaço para atendimento aos alunos	20	10,0	8	4,0	42	21,0	82	41,0	39	19,5	9	4,5	200	100
Espaços de convivência	4	2,0	6	3,0	53	26,5	76	38,0	40	20,0	21	10,5	200	100
Restaurante Universitário campus Central	130	65,0	0	0,0	8	4,0	36	18,0	19	9,5	7	3,5	200	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	6	3,0	0	0,0	52	26,0	66	33,0	44	22,0	32	16,0	200	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	139	69,5	1	0,5	12	6,0	26	13,0	16	8,0	6	3,0	200	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	2	1,0	3	1,5	64	32,0	78	39,0	36	18,0	17	8,5	200	100
Casa do estudante	129	64,5	6	3,0	31	15,5	19	9,5	10	5,0	5	2,5	200	100
Instalações sanitárias	2	1,0	4	2,0	109	54,5	60	30,0	20	10,0	5	2,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	1,5	1	0,5	86	43,0	59	29,5	41	20,5	10	5,0	200	100
Serviços e normas de segurança	5	2,5	3	1,5	42	21,0	80	40,0	53	26,5	17	8,5	200	100
Equipamentos e materiais de consumo	3	1,5	3	1,5	96	48,0	67	33,5	27	13,5	4	2,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	55	27,5	2	1,0	59	29,5	45	22,5	30	15,0	9	4,5	200	100
Serviços e normas de segurança	57	28,5	2	1,0	27	13,5	65	32,5	38	19,0	11	5,5	200	100
Equipamentos e materiais de consumo	56	28,0	1	0,5	69	34,5	48	24,0	20	10,0	6	3,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	68	34,0	3	1,5	41	20,5	57	28,5	26	13,0	5	2,5	200	100
Serviços e normas de segurança	67	33,5	3	1,5	23	11,5	66	33,0	34	17,0	7	3,5	200	100
Equipamentos e materiais de consumo	68	34,0	3	1,5	51	25,5	52	26,0	21	10,5	5	2,5	200	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	34	17,0	2	1,0	72	36,0	66	33,0	24	12,0	2	1,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	4	2,0	0	0,0	4	2,0	30	15,0	67	33,5	95	47,5	200	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	11	5,5	0	0,0	23	11,5	57	28,5	65	32,5	44	22,0	200	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	49	24,5	0	0,0	13	6,5	59	29,5	47	23,5	32	16,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	5	2,5	77	38,5	82	41,0	27	13,5	9	4,5	200	100
Os serviços de manutenção são	4	2,0	1	0,5	81	40,5	77	38,5	31	15,5	6	3,0	200	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	8	4,0	7	3,5	88	44,0	71	35,5	21	10,5	5	2,5	200	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	17	8,5	19	9,5	94	47,0	47	23,5	18	9,0	5	2,5	200	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	21	10,5	2	1,0	54	27,0	82	41,0	26	13,0	15	7,5	200	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	67	33,5	0	0,0	21	10,5	49	24,5	56	28,0	7	3,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	21	10,5	5	2,5	73	36,5	72	36,0	21	10,5	8	4,0	200	100
Corrimão, calçamento	15	7,5	3	1,5	69	34,5	86	43,0	18	9,0	9	4,5	200	100
Elevador	44	22,0	29	14,5	60	30,0	50	25,0	15	7,5	2	1,0	200	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	40	20,0	8	4,0	54	27,0	68	34,0	21	10,5	9	4,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	59	29,5	6	3,0	43	21,5	50	25,0	28	14,0	14	7,0	200	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	91	45,5	3	1,5	30	15,0	37	18,5	24	12,0	15	7,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	48	24,0	5	2,5	44	22,0	79	39,5	18	9,0	6	3,0	200	100
O aprendizado dos alunos	0	0,0	31	15,5	125	62,5	31	15,5	12	6,0	1	0,5	200	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	0	0,0	0	0,0	55	27,5	100	50,0	37	18,5	8	4,0	200	100
Suporte docente/ tutor	8	4,0	11	5,5	59	29,5	71	35,5	39	19,5	12	6,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	81	40,5	45	22,5	40	20,0	24	12,0	7	3,5	3	1,5	200	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	64	32,0	29	14,5	52	26,0	31	15,5	21	10,5	3	1,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	149	74,5	18	9,0	21	10,5	8	4,0	3	1,5	1	0,5	200	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	122	61,0	17	8,5	27	13,5	20	10,0	9	4,5	5	2,5	200	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	134	67,0	17	8,5	17	8,5	22	11,0	5	2,5	5	2,5	200	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	72	36,0	9	4,5	34	17,0	50	25,0	24	12,0	11	5,5	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento e condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores durante a pandemia ocorreu de maneira 5	70	35,0	11	5,5	49	24,5	44	22,0	19	9,5	7	3,5	200	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) durante a pandemia, ocorreu de maneira	93	46,5	9	4,5	45	22,5	34	17,0	13	6,5	6	3,0	200	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 55 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Licenciatura em Educação Física – EaD	19	253	7,5
Total	19	253	7,5

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 56 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	14	73,7
Indígena	0	0,0
Pardo	5	26,3
Preto	0	0,0
Total	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 57 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	8	42,1
Masculino	11	57,9
Total	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensões

2.4.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 58 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	1	5,3	0	0,0	1	5,3	2	10,5	9	47,4	6	31,6	19	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	2	10,5	0	0,0	2	10,5	3	15,8	6	31,6	6	31,6	19	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	2	10,5	0	0,0	2	10,5	4	21,1	2	10,5	9	47,4	19	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	2	10,5	0	0,0	1	5,3	6	31,6	4	21,1	6	31,6	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	5,3	0	0,0	1	5,3	1	5,3	8	42,1	8	42,1	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	10	52,6	9	47,4	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	7	36,8	0	0,0	1	5,3	2	10,5	5	26,3	4	21,1	19	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	6	31,6	0	0,0	1	5,3	2	10,5	6	31,6	4	21,1	19	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	6	31,6	0	0,0	1	5,3	2	10,5	6	31,6	4	21,1	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	3	15,8	1	5,3	1	5,3	7	36,8	5	26,3	2	10,5	19	100
Espaço para atendimento aos alunos	4	21,1	0	0,0	2	10,5	5	26,3	5	26,3	3	15,8	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	15,8	0	0,0	3	15,8	4	21,1	7	36,8	2	10,5	19	100
Serviços e normas de segurança	4	21,1	0	0,0	3	15,8	3	15,8	6	31,6	3	15,8	19	100
Equipamentos e materiais de consumo	5	26,3	0	0,0	4	21,1	3	15,8	5	26,3	2	10,5	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	5	26,3	1	5,3	3	15,8	3	15,8	5	26,3	2	10,5	19	100
Serviços e normas de segurança	5	26,3	1	5,3	3	15,8	2	10,5	7	36,8	1	5,3	19	100
Equipamentos e materiais de consumo	5	26,3	1	5,3	3	15,8	3	15,8	5	26,3	2	10,5	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	6	31,6	0	0,0	3	15,8	2	10,5	6	31,6	2	10,5	19	100
Serviços e normas de segurança	6	31,6	0	0,0	3	15,8	2	10,5	7	36,8	1	5,3	19	100
Equipamentos e materiais de consumo	6	31,6	0	0,0	3	15,8	1	5,3	7	36,8	2	10,5	19	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	4	21,1	1	5,3	1	5,3	4	21,1	8	42,1	1	5,3	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	6	31,6	0	0,0	1	5,3	2	10,5	9	47,4	1	5,3	19	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	7	36,8	0	0,0	2	10,5	2	10,5	4	21,1	4	21,1	19	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	8	42,1	0	0,0	1	5,3	1	5,3	6	31,6	3	15,8	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	6	31,6	2	10,5	1	5,3	4	21,1	3	15,8	3	15,8	19	100
Os serviços de manutenção são	6	31,6	0	0,0	3	15,8	4	21,1	4	21,1	2	10,5	19	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	7	36,8	0	0,0	3	15,8	1	5,3	5	26,3	3	15,8	19	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	8	42,1	1	5,3	3	15,8	1	5,3	4	21,1	2	10,5	19	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	7	36,8	0	0,0	2	10,5	2	10,5	6	31,6	2	10,5	19	100
Infraestrutura geral do polo	5	26,3	0	0,0	2	10,5	4	21,1	4	21,1	4	21,1	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	3	15,8	0	0,0	2	10,5	2	10,5	7	36,8	5	26,3	19	100
O aprendizado dos alunos	1	5,3	1	5,3	1	5,3	5	26,3	7	36,8	4	21,1	19	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	2	10,5	0	0,0	2	10,5	3	15,8	7	36,8	5	26,3	19	100
Suporte docente/ tutor	1	5,3	0	0,0	1	5,3	4	21,1	7	36,8	6	31,6	19	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

2.5.1 Perfil

Tabela 69 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Stricto Sensu	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Doutorado em Ciências Farmacêuticas	5	35	14,3
Doutorado em Odontologia	15	47	31,9
Mestrado em Biologia Evolutiva	1	1	100
Mestrado em Ciências Biomédicas	3	17	17,6
Mestrado em Ciências da Saúde	6	33	18,2
Mestrado em Ciências Farmacêuticas	6	12	50,0
Mestrado em Odontologia	14	22	63,3
Total	50	167	29,9

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 70 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	2	4
Branco	45	90
Indígena	0	0
Pardo	2	4
Preto	1	2
Total	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 71 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	35	70
Masculino	15	30
Total	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2 Dimensões

2.5.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 72 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	4	8,0	0	0,0	4	8,0	21	42,0	12	24,0	9	18,0	50	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	7	14,0	1	2,0	11	22,0	12	24,0	7	14,0	12	24,0	50	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	5	10,0	2	4,0	8	16,0	13	26,0	10	20,0	12	24,0	50	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	11	22,0	0	0,0	5	10,0	15	30,0	11	22,0	8	16,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	1	2,0	17	34,0	19	38,0	13	26,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	21	42,0	29	58,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	21	42,0	0	0,0	0	0,0	12	24,0	10	20,0	7	14,0	50	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	22	44,0	0	0,0	1	2,0	10	20,0	11	22,0	6	12,0	50	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	24	48,0	1	2,0	4	8,0	6	12,0	9	18,0	6	12,0	50	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	21	42,0	0	0,0	1	2,0	8	16,0	12	24,0	8	16,0	50	100

Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	21	42,0	0	0,0	2	4,0	12	24,0	10	20,0	5	10,0	50	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	24	48,0	0	0,0	0	0,0	9	18,0	9	18,0	8	16,0	50	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	24	48,0	1	2,0	2	4,0	5	10,0	11	22,0	7	14,0	50	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	21	42,0	1	2,0	3	6,0	9	18,0	11	22,0	5	10,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salas de aula	4	8,0	0	0,0	8	16,0	23	46,0	13	26,0	2	4,0	50	100
Auditório(s)	2	4,0	0	0,0	8	16,0	21	42,0	14	28,0	5	10,0	50	100
Espaço para atendimento aos alunos	2	4,0	3	6,0	17	34,0	17	34,0	8	16,0	3	6,0	50	100
Espaços de convivência	1	2,0	2	4,0	19	38,0	21	42,0	4	8,0	3	6,0	50	100
Restaurante Universitário campus Central	33	66,0	0	0,0	2	4,0	9	18,0	5	10,0	1	2,0	50	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	12	24,0	0	0,0	7	14,0	16	32,0	12	24,0	3	6,0	50	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	34	68,0	0	0,0	3	6,0	11	22,0	2	4,0	0	0,0	50	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	4	8,0	1	2,0	14	28,0	21	42,0	9	18,0	1	2,0	50	100
Casa do estudante	39	78,0	1	2,0	3	6,0	5	10,0	2	4,0	0	0,0	50	100
Instalações sanitárias	1	2,0	1	2,0	18	36,0	19	38,0	7	14,0	4	8,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	4	8,0	0	0,0	15	30,0	20	40,0	9	18,0	2	4,0	50	100
Serviços e normas de segurança	5	10,0	0	0,0	14	28,0	19	38,0	9	18,0	3	6,0	50	100
Equipamentos e materiais de consumo	5	10,0	0	0,0	17	34,0	20	40,0	7	14,0	1	2,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	4	8,0	0	0,0	13	26,0	23	46,0	7	14,0	3	6,0	50	100
Serviços e normas de segurança	4	8,0	1	2,0	10	20,0	21	42,0	9	18,0	5	10,0	50	100
Equipamentos e materiais de consumo	5	10,0	0	0,0	24	48,0	13	26,0	6	12,0	2	4,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	14	28,0	0	0,0	8	16,0	18	36,0	8	16,0	2	4,0	50	100
Serviços e normas de segurança	14	28,0	1	2,0	5	10,0	16	32,0	10	20,0	4	8,0	50	100
Equipamentos e materiais de consumo	13	26,0	2	4,0	10	20,0	15	30,0	7	14,0	3	6,0	50	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	12	24,0	2	4,0	8	16,0	18	36,0	6	12,0	4	8,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	6	12,0	0	0,0	2	4,0	11	22,0	13	26,0	18	36,0	50	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	4	8,0	1	2,0	3	6,0	19	38,0	14	28,0	9	18,0	50	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	15	30,0	0	0,0	2	4,0	14	28,0	13	26,0	6	12,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	1	2,0	0	0,0	23	46,0	19	38,0	4	8,0	3	6,0	50	100
Os serviços de manutenção são	1	2,0	0	0,0	25	50,0	14	28,0	7	14,0	3	6,0	50	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	2	4,0	0	0,0	22	44,0	17	34,0	6	12,0	3	6,0	50	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	4	8,0	5	10,0	20	40,0	16	32,0	3	6,0	2	4,0	50	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	7	14,0	0	0,0	6	12,0	26	52,0	7	14,0	4	8,0	50	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	16	32,0	0	0,0	3	6,0	14	28,0	10	20,0	7	14,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	10	0	5	10,0	17	34,0	14	28,0	3	6,0	1	2,0	50	80
Corrimão, calçamento	7	0	2	4,0	16	32,0	17	34,0	6	12,0	2	4,0	50	86
Elevador	11	0	5	10,0	17	34,0	15	30,0	1	2,0	1	2,0	50	78
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	8	0	8	16,0	12	24,0	16	32,0	3	6,0	3	6,0	50	84

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	22	44,0	0	0,0	4	8,0	14	28,0	5	10,0	5	10,0	50	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	31	62,0	1	2,0	2	4,0	9	18,0	3	6,0	4	8,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	17	34,0	0	0,0	6	12,0	16	32,0	5	10,0	6	12,0	50	100
O aprendizado dos alunos	3	6,0	1	2,0	10	20,0	19	38,0	13	26,0	4	8,0	50	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	6	12,0	1	2,0	2	4,0	16	32,0	14	28,0	11	22,0	50	100
Suporte docente/ tutor	6	12,0	1	2,0	1	2,0	17	34,0	12	24,0	13	26,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	1	2,0	0	0,0	25	50,0	14	28,0	7	14,0	3	6,0	50	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	2	4,0	0	0,0	22	44,0	17	34,0	6	12,0	3	6,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	4	8,0	5	10,0	20	40,0	16	32,0	3	6,0	2	4,0	50	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	7	14,0	0	0,0	6	12,0	26	52,0	7	14,0	4	8,0	50	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	16	32,0	0	0,0	3	6,0	14	28,0	10	20,0	7	14,0	50	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	10	20,0	5	10,0	17	34,0	14	28,0	3	6,0	1	2,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira 6	20	40,0	1	2,0	8	16,0	16	32,0	4	8,0	1	2,0	50	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação durante a pandemia ocorreu de maneira 7	2	4,0	1	2,0	26	52,0	15	30,0	4	8,0	2	4,0	50	100
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	10	20,0	3	6,0	16	32,0	18	36,0	2	4,0	1	2,0	50	100
Acesso aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa	5	10,0	0	0,0	5	10,0	18	36,0	13	26,0	9	18,0	50	100
Reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade)	0	0,0	0	0,0	9	18,0	13	26,0	9	18,0	19	38,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

O projeto somente pode ser desenvolvido na UEPG ou pode ser transferido para ser realizado remotamente?	Apenas na UEPG		Pode ser transferido		Total	
	N	%	N	%	N	%
	31	62,0	19	38,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se você respondeu que o projeto pode ser transferido na questão anterior, por gentileza quantifique o percentual, inserindo apenas números inteiros de 1 a 100.	De 10 a 20%	De 21 a 40%	De 41 a 60%	De 61 a 80%	De 81 a 100%	Não opinaram	Total
	1	0	2	1	15	0	19

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Com relação ao cronograma inicial, a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	42	84,0	8	16,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se respondeu sim na questão anterior, por gentileza quantifique o tempo em semanas, inserindo apenas números inteiros de 1 a 50.	De 1 a 10 semanas		De 11 a 20 semanas		De 21 a 30 semanas		De 31 a 40 semanas		De 41 a 50 semanas		Não opinaram		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	9,5	11	26,2	12	28,6	4	9,5	6	14,3	5	11,9	42	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Responda a seguir	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	Total N	Total %
Tem assistido seminários em outras Instituições	40	80,0	10	20,0	50	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências	44	88,0	6	12,0	50	100
Participou de eventos em que a língua oficial não era o português	28	56,0	22	44,0	50	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira	26	52,0	24	48,0	50	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Como julgaria a qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota?	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	11	28,9	0	0,0	3	7,9	14	36,8	0	0,0	10	26,3	38	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

2.6.1 Perfil

Tabela 94 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Lato Sensu presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Hemoterapia	0	50	0,0
Ortodontia	1	6	16,7
Odontopediatria	0	0	0,0
Residência em clínica médica	0	8	0,0
Residência em cirurgia geral	0	8	0,0
Residência em neurologia	0	6	0,0
Residência em cirurgia vascular	0	2	0,0
Residência em radiologia e diagnóstico por imagem	0	2	0,0
Residência em medicina intensiva	0	4	0,0
Residência em ortopedia e traumatologia	0	6	0,0
Residência em Cirurgia e Traumatologia Bucomaxilofacial	0	2	0,0
Residência Multiprofissional em Atenção a Saúde Neonatal	0	11	0,0
Residência Multiprofissional em Intensivismo	0	14	0,0
Residência Multiprofissional em Reabilitação	0	8	0,0
Residência Multiprofissional em Saúde do Idoso	0	14	0,0
Residência Multiprofissional em Urgência e Emergência	0	12	0,0
Residência Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica	0	4	0,0
Total	1	157	0,6

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 95 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	1	100
Indígena	0	0
Pardo	0	0
Preto	0	0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 96 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	100
Masculino	0	0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2 Dimensões

2.6.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 97 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.6.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 98 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 99 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 100 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Tabela 100 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 101 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salas de aula	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Auditório(s)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Espaço para atendimento aos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Espaços de convivência	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Restaurante Universitário campus Central	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Casa do estudante	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 102 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Serviços e normas de segurança	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Equipamentos e materiais de consumo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 103 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Serviços e normas de segurança	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Equipamentos e materiais de consumo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 104 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Serviços e normas de segurança	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Equipamentos e materiais de consumo	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 105 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 106 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 107 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Corrimão, calçamento	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Elevador	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.6.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 108 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 109 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O aprendizado dos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Suporte docente/ tutor	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Conexão	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 110 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 111 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.7 TUTORES

2.7.1 Perfil

Tabela 112 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores EaD do SEBISA - Graduação EaD	N respondentes	N tutores ativos por curso em 2020	% Adesão
Licenciatura em Educação Física – EaD	1	10	10,0
Total	1	10	10,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 113 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 114 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	100,0
Masculino	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.7.2 Dimensões

2.7.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 115 – Tutores da EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.7.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 116 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão: “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 117 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	1	1,0	0	0,0	1	1,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 118 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.7.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 119 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0
Espaço para atendimento aos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 120 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Serviços e normas de segurança	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Materiais de consumo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 121 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos: coerência com o PDI e alocação de recursos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 122 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Infraestrutura geral do polo é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 123 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Corrimão, calçamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Elevador	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.7.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 124 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
O aprendizado dos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 125 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Realização dos festivais FUC e FENATA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2020. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SETOR		
AGENTES		
Total de respondentes das questões fechadas: 06		
Total de respondentes das questões abertas: 01		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Necessidade de contratação de agentes para área de limpeza.	1
Demais observações, críticas e sugestões	Fiscalizar obras dos agentes terceirizados na instituição.	1

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SETOR		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 132		
Total de respondentes das questões abertas: 36		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	1
	Divulgar e instruir mais sobre o PDI entre os docentes.	1
	Crítica: não há articulação para que ações do PDI sejam concretizadas.	2
	Incentivar o pós-doutorado e intercâmbio de discentes e docentes no exterior como ações de internacionalização.	1
	Adaptação no projeto pedagógico dos cursos: mais disciplinas práticas.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Crítica: muitas demandas apresentadas na autoavaliação não são atendidas.	1
	Crítica: análise aquém do necessário sobre os resultados da autoavaliação institucional e das avaliações externas, por parte dos setores e departamentos, buscando implantações na gestão.	1
	Divulgar e discutir mais acerca dos resultados do questionário de autoavaliação.	1
	Divulgar amplamente os resultados do questionário de autoavaliação para toda a sociedade.	1
	Planejamento e ações não têm modificações após os apontamentos do relatório de autoavaliação.	1
	Sugestão: considerar para avaliações futuras aspectos específicos de cada setor de conhecimento; aprofundar mais os temas sobre a pandemia.	1
Infraestrutura Física	Crítica: solicitações no PDI sobre infraestrutura não foram atendidas (ventilação e acústica nas salas de aula e laboratórios, manutenção e reposição de equipamentos dos laboratórios, manutenção estrutural dos laboratórios)	1
	Crítica: solicitação de melhorias simples foram negados sem justificativa plausível.	1
	Necessidade de mais espaços para discentes (salas de estudo, salas de professores).	1
	Necessidade de mais espaços para docentes	2
	Necessidade de espaço adequado para orientação de alunos.	2
	Necessidade de mais espaços adequados de auditórios.	2
	Necessidade de mais salas de aula e carteiras para alunos	4

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 132		
Total de respondentes das questões abertas: 36		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Necessidade de mais espaço para aulas práticas.	1
	Necessidade de mais laboratórios para aulas práticas do curso de farmácia.	1
	Necessidade de mais laboratórios	2
	Necessidade de contratação de técnicos de laboratório de nível superior, especializados na função.	1
	Demarcação de estacionamento para deficientes.	1
	Necessidade de vagas de idoso nos estacionamentos da UEPG.	1
	Separação de espaços de estacionamento para alunos, professores e funcionário.	1
	Necessidade de mais vagas de estacionamento no bloco M.	1
	Necessidade de melhorar a segurança e a iluminação do campus Uvaranas.	3
	Falta materiais de higiene.	1
	Necessidade de melhorias nos serviços de limpeza (laboratórios, salas de aula, banheiros).	3
	Melhorar acessibilidade nos campi de modo geral	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral nos blocos (iluminação, acústica, ventilação).	1
	Necessidade de manutenção estrutural das salas de aula (melhorar ventilação e climatização).	1
	Falta de equipamentos nas salas de aula (multimídia, ventiladores, iluminação).	1
	Necessidade de atualizar/ modernizar equipamentos disponíveis em sala de aula (retroprojetores).	1
Necessidade de manutenção de estrutural dos laboratórios (melhorar ventilação, climatização, iluminação, cortinas)	3	
Necessidade de manutenção de estrutural dos laboratórios e clínicas odontológicas (melhorar ventilação, climatização, iluminação, cortinas).	1	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 132		
Total de respondentes das questões abertas: 36		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Necessidade de mais investimento em laboratórios (equipamentos de modo geral e ventiladores).	1
	Falta de materiais/ insumos nos laboratórios.	1
	Necessidade de equipamentos e insumos para utilização em sala de aula.	2
	Necessidade de manutenção dos equipamentos dos laboratórios.	2
	Necessidade de manutenção estrutural e atualização de equipamentos das salas de informática.	1
	Necessidade de manutenção/ modernização nos equipamentos das clínicas odontológicas.	1
	Atualizar / fazer manutenção nos computadores do laboratório de Anatomia.	1
	Necessidade de mais cantinas / lanchonetes e restaurantes.	2
	Necessidade de manutenção de sistemas de ar-condicionado.	1
	Necessidade de investimento constante em tecnologia da informação, considerando permanência do ensino remoto.	1
	Sugestão: buscar aporte financeiro para realizar melhorias.	1
Especial: Pandemia de COVID-19	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	11
	Crítica: durante a pandemia, as aulas remotas desconectaram a UEPG da sociedade e da comunidade universitária.	1
	Crítica: desigualdade ao acesso a tecnologia e insumos para o desenvolvimento de pesquisa, extensão e ensino dentro da Instituição.	1
	Crítica: falta apoio às atividades de estágio obrigatório (manutenção de espaço físico; disponibilidade de recursos materiais)	1
	Crítica: processos burocráticos para relatórios finais de pesquisa impõe barreiras à produção científica.	1
	Necessidade de grupos de estudo da Pandemia para orientação da sociedade e comunidade universitária.	1

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SETOR		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 132		
Total de respondentes das questões abertas: 36		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Atividades de pesquisa grandemente prejudicadas / paralisadas durante a pandemia.	2
	Ausência de participação dos alunos nas atividades síncronas.	1
	Observação: custos de equipamentos, manutenção e conexão com internet foram de desembolso particular do professor.	2
	Observação: a UEPG está fazendo o que lhe cabe, dentro de suas limitações.	1
	Elogio: parabéns a UEPG pelas ações de combate à pandemia junto a sociedade.	1
	Elogio: UEPG é uma instituição organizada com relação à obrigações do corpo docente, o que possibilita a busca por melhorias	1
Demais observações, críticas e sugestões	Necessidade de implementar o correto descarte de produtos químicos utilizados pelos laboratórios.	1
	Necessidade de questionar determinações políticas do MEC, CNPq e CAPES, com intuito de buscar melhorias na formação acadêmica e nas produções científicas.	1
	Sugestão: aproveitar cultivo de árvores do Colégio Agrícola para melhor arborizar o campus Uvaranas.	1
	Sugestão: mais apoio dos departamentos para auxílio a professores no quesito de progressão de carreira.	1
	Transcrição direta: “A Proplan deveria trabalhar mais, foram solicitadas adequações na infraestrutura para o retorno de atividades clínicas na odontologia, vestiários, salas de paramentação e desparamentação, nada foi feito. Professores da área de saúde não foram vacinados contra o covid, enquanto outras instituições estaduais já estão na segunda dose da vacina. Falta mobilização em geral, parece que vários professores e funcionários estão fazendo corpo mole, usando a pandemia como desculpa pra não trabalhar.”	1

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 270 (200 grad. pres., 19 grad. EaD, 50 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 60 (42 grad. pres., 06 grad. EaD, 12 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	2
	Desconhecimento do PDI da Instituição	2
	Sugestões quanto a internacionalização: divulgar mais sobre atividades de internacionalização.	1
	Elogio: excelentes projetos da Instituição.	1
	Sugestão: disponibilizar PDI no AVA para EaD.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Crítica: a avaliação institucional e nem mesmo o relatório obtido dela não representa as reais necessidades da comunidade acadêmica, visto que estas são mais complexas do que se apresenta no questionário.	1
	Mais divulgação da ocorrência da avaliação Institucional.	1
	Sugestão: avaliação semestral dos docentes pelos discentes.	1
Infraestrutura Física	Necessidade de melhorar a estrutura para todos os cursos da instituição.	1
	Melhorar estrutura da central de salas de aula	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral dos prédios, das salas de aula e dos laboratórios (ventilação, climatização).	1
	Necessidade de melhorar e planejar a segurança dos blocos e dos laboratórios.	3
	Melhorar a segurança dos blocos e na casa do estudante.	1
	Melhorar a limpeza dos blocos no geral (inclusive banheiros).	2
	Falta material de higiene.	2
	Falta de materiais e equipamentos nos laboratórios.	3
	Falta de materiais e equipamentos nos laboratórios (resinas e alginato).	1
	Necessidade de manutenção das clínicas.	1
	Necessidade de manutenção dos equipamentos dos laboratórios.	3
	Necessidade de manutenção dos equipamentos de raios-x odontológico	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 270 (200 grad. pres., 19 grad. EaD, 50 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 60 (42 grad. pres., 06 grad. EaD, 12 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Necessidade de manutenção estrutural das salas de aula e laboratórios.	1
	Sugestão: ampliar laboratórios	1
	Necessidade de manutenção de estrutural dos laboratórios (ventilação)	1
	Necessidade de sinalizar melhor a localização dos Blocos e dos espaços internos dos blocos.	2
	Melhorar acessibilidade no Bloco M (especialmente clínicas odontológicas).	1
	Necessidade de adaptar espaços de convivência considerando cursos que possuem uma grande carga horária dentro da Instituição.	1
	Não conhece o polo presencial.	2
	Sugestão: aplicativo da biblioteca, para consulta, reservas e alertas de devolução.	1
	Crítica: funcionários da biblioteca conversam em tom alto, biblioteca faz eco, impossibilitando estudo adequado dentro deste espaço.	1
	Crítica: infraestrutura debilitada no geral dos laboratórios, insumos dos laboratórios utilizados nas pesquisas são pagos pelo orientador do projeto.	1
	Crítica: alto barulho do cortador de grama atrapalha andamento das aulas.	1
	Elogio: Instituição organizada e com infraestrutura de qualidade.	1
	Elogio: Instituição com boas instalações.	1
	Necessidade de mais cantinas / lanchonetes e restaurantes no bloco G.	1
Sugestão: Hospital Universitário Regional dos Campos Gerais - HURCG: facilitar e promover o acesso dos discentes aos espaços e ambientes relativos ao aprendizado dos cursos das áreas de saúde, conscientizando os funcionários do local sobre a necessidade deste acesso, visto que a presença do acadêmico em tais espaços promove aprendizado e conseqüente contribuição para o hospital (cirurgias).	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 270 (200 grad. pres., 19 grad. EaD, 50 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 60 (42 grad. pres., 06 grad. EaD, 12 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Crítica: ensino remoto não promove ensino adequado; pouca organização do ensino remoto; pouco tempo de adaptação dos professores no ensino remoto afetou bom andamento do aprendizado.	1
	Crítica: inadequado permanecer no ensino remoto, necessidade de voltar ao ensino presencial; professores sem dedicação para promover aprendizado no ensino remoto; ensino remoto não promove ensino adequado.	1
	Crítica: inadequado permanecer no ensino remoto, necessidade de voltar ao ensino presencial.	1
	Crítica: falta de aulas práticas presenciais ocasiona aprendizado insuficiente.	1
	Crítica: ensino remoto não promove um aprendizado adequado principalmente por falta de aulas práticas.	2
	Crítica: professores sem diligência para retorno de aulas presenciais.	1
	Crítica: professores e sindicato não estão pensando na formação dos alunos.	1
	Crítica: houve parcialidade nas decisões tomadas pelos membros do Conselho Universitário, impossibilitando o retorno das atividades práticas, o que acarretará em aceleração na condução das disciplinas quando elas retornarem, conforme elas estão previstas, o que ocasionará um despreparo dos alunos para o internato.	1
	Crítica: não há preocupação da instituição em prover o retorno de aulas práticas.	2
	Crítica: Impossibilidade de terminar o curso sem aulas práticas e saídas de campo	1
	Crítica: morosidade para tomada de decisões referente à pandemia; ausência de comunicação entre a universidade e os discentes.	1
	Crítica: descaso da Instituição ao segregar cursos da área da saúde para receber a vacina de Covid-19 antes de liberação para atuação em estágios presenciais em hospitais e unidades básicas de saúde, em vista de risco de contaminação.	1
	Crítica: não há espaço de diálogo e escuta da opinião dos discentes.	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 270 (200 grad. pres., 19 grad. EaD, 50 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 60 (42 grad. pres., 06 grad. EaD, 12 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Crítica: quantidade demasiada de atividades disponibilizadas pelos professores no ensino remoto.	2
	Crítica: seminários apresentados com slides pelo aluno durante o ensino remoto não promovem aprendizado adequado.	1
	Crítica: sistema de ensino aplicado pela instituição está desatualizado, prejudicando o aprendizado acadêmico dos discentes.	1
	Crítica: site de PPG desatualizado quanto à oferta de disciplinas, ementas, cursos e seminários; dificuldade em obter informações da coordenação e secretaria do PPG (telefone e e-mail para contatos desatualizados); informações solicitadas nem sempre são respondidas.	1
	Crítica: organização e funcionamento dos laboratórios do Bloco M dificultou a realização e andamento das pesquisas; atendimento de agente laboratorista dificulta realização de pesquisas com baixa qualidade de atendimento e empecilhos em agendamentos de uso dos equipamentos; falta de apoio pela Instituição aos discentes, para questionar sobre necessidades de recursos materiais e humanos.	1
	Ensino remoto não promove ensino adequado.	3
	Ensino remoto não promove um ensino adequado, principalmente por falta de aulas práticas; informações indefinidas sobre o ano letivo tornam o momento da pandemia mais complicado.	1
	Solicitação para retorno de aulas práticas presenciais.	1
	Solicitação para volta das aulas presenciais.	5
	Dificuldade de adaptação ao ensino remoto, ocasionando baixo aprendizado.	1
	Necessidade de disponibilizar mais disciplinas para a pós-graduação no ensino remoto.	1
Atividades de pesquisa grandemente prejudicadas / paralisadas durante a pandemia.	2	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 270 (200 grad. pres., 19 grad. EaD, 50 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 60 (42 grad. pres., 06 grad. EaD, 12 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Necessidade de mais suporte aos alunos e professores durante o ensino remoto.	1
	Necessidade de aulas práticas e contato com o paciente mesmo durante a pandemia.	1
	Professores aprimorar capacidade de comunicação e necessidade de melhorar relação professor/aluno.	1
	Falta de atendimento aos alunos, de alguns professores, durante o ensino remoto; professores com problemas técnicos e de equipamentos prejudicaram o aprendizado; professores sem empatia; docentes sem didática e metodologia no ensino remoto; saúde mental impossibilitando aprendizado adequado durante ensino remoto.	1
	Observação: a Pandemia da Covid-19 alterou dinâmica familiar, ocasionando em menor tempo disponível para dedicar-se à pesquisa.	1
	Observação: reuniões com orientador para discutir o projeto ocorreram de forma organizada.	1
	Observação: cursos com disciplinas presenciais tiveram o processo de aprendizagem negativamente afetado.	1
	Observação: a UEPG fez o seu melhor, dentro de suas limitações, com respeito a Pandemia da Covid-19.	1
	Elogio: bons professores na EaD.	1
	Elogio: suporte e tutores da EaD sempre com ótimo atendimento, acesso ao AVA fácil e organizado, que facilita acompanhamento e aprendizado.	1
	Sugestão: ofertar vacina aos discentes de medicina, que já realizaram atendimento à comunidade, vinculado a disciplina de Clínica Médica I.	1
Sugestão: promover retorno de aulas práticas laboratoriais.	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 270 (200 grad. pres., 19 grad. EaD, 50 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 60 (42 grad. pres., 06 grad. EaD, 12 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Sugestão quanto ao Hospital Universitário HURCG: facilitar e promover acesso dos discentes aos espaços e ambientes relativos ao aprendizado dos cursos das áreas de saúde, visto que a presença do acadêmico em tais espaços promove aprendizado e conseqüente contribuição para o hospital (cirurgias).	1
	Sugestão: priorizar somente disciplinas que não exijam atividades práticas durante o ensino remoto.	1
	Sugestão: oficinas específicas para contato com atividades práticas.	1
	Sugestão: reavaliar quesitos mínimos para obtenção do diploma, considerando a atual situação da Pandemia da Covid-19.	1
	Sugestão: abrir espaço para discussões de estágios realizados em instituições em parceria com a UEPG.	1
	Sugestão: manter aulas do mestrado pelo ensino remoto.	1
	Sugestão: diminuir horas necessárias de aulas para conclusão de pós-graduação, pois há pouca oferta de disciplinas no próprio programa.	1
	Observação: falta de acesso aos laboratórios para realizar atividades de pesquisa por conta da Pandemia da Covid-19 prejudica o aprendizado; ensino remoto não promove ensino adequado principalmente por falta de aulas práticas.	1
	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	2

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 270 (200 grad. pres., 19 grad. EaD, 50 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 60 (42 grad. pres., 06 grad. EaD, 12 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Demais observações, críticas e sugestões	Necessidade de melhorar a divulgação e acesso a informações institucionais para os discentes.	1
	Maior atenção às reivindicações dos alunos	1
	Necessidade de mais auxílio ao discente que solicita informações à instituição.	3
	Sugestão: mais oferta e diversidade de disciplinas nos cursos de pós-graduação.	1
	Sugestões quanto ao meio ambiente: promover coleta de lixo seletiva e descarte correto de resíduos; incentivar uso de copo individual no restaurante universitário.	1
	Sugestão: avaliar se demandas solicitadas pela comunidade acadêmica foram ouvidas e atendidas.	1
	Elogio: excelente Instituição no geral	1
	Necessidade de organizar melhor os horários no restaurante universitário (formação de filas enormes).	1
	Necessidade de distribuição adequada da turma para as aulas práticas, de modo que todos tenham manequim disponível	1

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos

SEBISA	
TUTORES	
Total de respondentes das questões fechadas: 01	
Não houve respondentes das questões abertas.	

Fonte: Dados CPA, 2021.