



**Universidade Estadual de Ponta Grossa**  
**Pró-Reitoria de Planejamento**  
**Diretoria de Avaliação Institucional**  
**Comissão Própria de Avaliação**



**RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO**  
**Autoavaliação Institucional 2020**

Ponta Grossa  
2021

RELATÓRIO SECATE  
Autoavaliação Institucional 2020

**REITOR**

Miguel Sanches Neto

**VICE-REITOR**

Everson Augusto Krum

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS**

Ivo Mottin Demiate

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ione da Silva Jovino

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS**

Edina Schimanski

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Carlos Willians Jaques Moraes

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Giovani Marino Fávero

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Andrea Tedesco

**PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS**

Gilmar Batista Mazurek

## COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi

**Organização e Revisão**

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

**Apoio Técnico**

Karoline Tanello da Silva

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	16
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	16
Tabela 3 – Sexo dos respondentes .....	16
Tabela 4 – Nível dos agentes universitários .....	17
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	18
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	20
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	20
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	21
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física .....	23
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física .....	24
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física .....	26
Tabela 12 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	27
Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	28
Tabela 14 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	29
Tabela 15 – Pertencimento racial dos respondentes.....	29
Tabela 16 – Sexo dos respondentes .....	29
Tabela 17 – Classe dos professores .....	29
Tabela 18 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	30
Tabela 19 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	31
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	31
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	32
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	33

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	34
Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	35
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	35
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	36
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	37
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	38
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	39
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física .....	40
Tabela 31 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	41
Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	42
Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	43
Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	44
Tabela 35 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	45
Tabela 36 – Pertencimento racial dos respondentes.....	45
Tabela 37 – Sexo dos respondentes .....	45
Tabela 38 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	46
Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	47
Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	47
Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	48
Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física .....	50
Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física .....	51
Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física .....	52
Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física .....	53
Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física .....	54
Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física .....	55
Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física .....	56
Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	57

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	58
Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	59
Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	59
Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	60
Tabela 54 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	61
Tabela 55 – Pertencimento racial dos respondentes.....	61
Tabela 56 – Sexo dos respondentes .....	61
Tabela 57 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	62
Tabela 58 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	63
Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	63
Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	64
Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	65
Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	65
Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	66
Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	67
Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	68
Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	69
Tabela 67 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	70
Tabela 68 – Pertencimento racial dos respondentes.....	70
Tabela 69 – Sexo dos respondentes .....	70
Tabela 70 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	71



Tabela 71 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	72
Tabela 72 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	72
Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional .....	73
Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física .....	75
Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física .....	76
Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física .....	76
Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física .....	77
Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física .....	78
Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física .....	79
Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física .....	80
Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	81
Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	82
Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	83
Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	83
Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	84
Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	85

Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	85
Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	85
Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	86
Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	86
Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	87
Tabela 92 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	88
Tabela 93 – Pertencimento racial dos respondentes.....	88
Tabela 94 – Sexo dos respondentes .....	88
Tabela 95 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	89
Tabela 96 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	90
Tabela 97 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	90
Tabela 98 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	91
Tabela 99 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	92
Tabela 100 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	92
Tabela 101 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	93
Tabela 102 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	94
Tabela 103 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	95

Tabela 104 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	96
Tabela 105 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	97
Tabela 106 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	98
Tabela 107 – Pertencimento racial dos respondentes.....	98
Tabela 108 – Sexo dos respondentes.....	98
Tabela 109 – Tutores da EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional ...	99
Tabela 110 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	100
Tabela 111 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	100
Tabela 112 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	101
Tabela 113 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	102
Tabela 114 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	103
Tabela 115 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	104
Tabela 116 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	105
Tabela 117 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	106
Tabela 118 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	107
Tabela 119 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	108

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	109
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos.....	110
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	112
Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos.....	116

## SUMÁRIO1 INTRODUÇÃO 14

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>14</b>
<b>2</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS.....</b>	<b>16</b>
2.1	AGENTES UNIVERSITÁRIOS .....	16
2.1.1	Perfil .....	16
2.1.2	Dimensões .....	18
2.1.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	18
2.1.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	20
2.1.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	23
2.1.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	27
2.2	PROFESSORES .....	29
2.2.1	Perfil .....	29
2.2.2	Dimensões .....	30
2.2.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	30
2.2.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	31
2.2.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	34
2.2.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	41
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL .....	45
2.3.1	PERFIL.....	45
2.3.2	Dimensões .....	46
2.3.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	46
2.3.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	47
2.3.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	50
2.3.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	56
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA.....	60
2.4.1	PERFIL.....	60
2.4.2	Dimensões .....	61
2.4.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	61
2.4.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	62
2.4.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	64
2.4.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	68

2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU .....	69
2.5.1	Perfil .....	69
2.5.2	Dimensões .....	70
2.5.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	70
2.5.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	71
2.5.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	74
2.5.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	80
2.6	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU.....	87
2.6.1	Perfil .....	87
2.6.2	Dimensões .....	88
2.6.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	88
2.6.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	89
2.6.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	91
2.6.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	96
2.7	TUTORES .....	98
2.7.1	Perfil .....	98
2.7.2	Dimensões .....	99
2.7.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional .....	99
2.7.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	100
2.7.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	102
2.7.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19 .....	107
<b>3</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS .....</b>	<b>109</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2020, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da PROPLAN/CPA.

Em 2020, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

- a) Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional  
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- b) Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional  
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
- c) Eixo 5 – Infraestrutura Física  
Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2020. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e

alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.



## 2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

### 2.1 AGENTES UNIVERSITÁRIOS

#### 2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Agentes universitários do SECATE	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia	0	1	0,0
Departamento de Ciências do Solo e Engenharia Agrícola	2	5	40,0
Departamento de Engenharia Civil	2	7	28,6
Departamento de Engenharia de Alimentos	0	4	0,0
Departamento de Engenharia de Materiais	2	4	50,0
Departamento de Fitotecnia e Fitossanidade	0	3	0,0
Departamento de Informática	0	2	0,0
Departamento de Zootecnia	0	3	0,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>29</b>	<b>20,7</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	6	100,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	3	50,0
Masculino	3	50,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 4 – Nível dos agentes universitários

<b>Nível</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Agente nível médio	5	83,3
Agente nível superior	1	16,7
Agente nível operacional	0	0,0
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.1.2 Dimensões

### 2.1.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	5	83,3	0	0,0	1	16,7	6	100,0
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	1	16,7	0	0,0	0	0,00	3	50,0	0	0,0	2	33,3	6	100,0
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	4	66,7	2	33,3	0	0,0	6	100,0

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	1	16,7	0	0,0	0	0,00	3	50,0	2	33,3	0	0,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.  
N: Número de respondentes  
%: Percentual

### 2.1.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	16,7	4	66,7	1	16,7	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	3	50,0	3	50,0	6	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	2	33,3	0	0,0	0	0,00	2	33,3	2	33,3	0	0,0	6	100,0
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	2	33,3	0	0,0	0	0,00	2	33,3	2	33,3	0	0,0	6	100,0
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	2	33,3	0	0,0	0	0,00	3	50,0	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	2	33,3	0	0,0	0	0,00	3	50,0	1	16,7	0	0,0	6	100,0

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

													(conclusão)	
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	2	33,3	0	0,0	1	16,67	2	33,3	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	2	33,3	0	0,0	1	16,67	1	16,7	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	2	33,3	0	0,0	0	0,00	3	50,0	0	0,0	1	16,7	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.1.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	3	50,0	0	0,0	6	100,0
Espaços de convivência	0	0,0	0	0,0	1	16,67	5	83,3	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Restaurante campus Central	2	33,3	0	0,0	0	0,00	3	50,0	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Restaurante campus Uvaranas	1	16,7	0	0,0	0	0,00	4	66,7	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Cantinas/ lanchonetes campus Central	4	66,7	0	0,0	0	0,00	2	33,3	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	2	33,33	3	50,0	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	2	33,3	1	16,7	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(continua)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	1	16,67	5	83,3	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	1	16,7	0	0,0	0	0,00	2	33,3	2	33,3	1	16,7	6	100,0

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(conclusão)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	1	16,7	0	0,0	0	0,00	4	66,7	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	2	33,3	0	0,0	1	16,67	3	50,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	1	16,67	4	66,7	0	0,0	1	16,7	6	100,0
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	4	66,7	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	4	66,7	1	16,7	1	16,7	6	100,0
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	2	33,33	4	66,7	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	5	83,3	1	16,7	0	0,0	6	100,0
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	3	50,0	0	0,0	0	0,00	2	33,3	1	16,7	0	0,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.1.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 12 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	2	33,3	0	0,0	0	0,00	4	66,7	0	0,0	0	0,0	6	100,0
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	2	33,3	1	16,7	0	0,00	2	33,3	1	16,7	0	0,0	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	4	66,7	0	0,0	0	0,00	2	33,3	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	3	50,0	0	0,0	0	0,00	3	50,0	0	0,0	0	0,0	6	100,0
Realização dos festivais FUC e FENATA	4	66,7	0	0,0	0	0,00	2	33,3	0	0,0	0	0,0	6	100,0
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	1	16,7	0	0,0	1	16,67	1	16,7	2	33,3	1	16,7	6	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.2 PROFESSORES

### 2.2.1 Perfil

Tabela 14 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Departamentos do SECATE	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Ciências do Solo e Engenharia Agrícola	9	14	64,3
Departamento de Engenharia Civil	12	23	52,2
Departamento de Engenharia de Alimentos	13	17	76,5
Departamento de Engenharia de Materiais	11	18	61,1
Departamento de Fitotecnia e Fitossanidade	8	16	50,0
Departamento de Informática	16	29	55,2
Departamento de Zootecnia	12	16	75,0
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>133</b>	<b>60,9</b>

Tabela 15 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	1	1,2
Branco	71	87,7
Indígena	0	0,0
Pardo	9	11,1
Preto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

Tabela 16 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	32	40
Masculino	49	60
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

Tabela 17 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	22	27,2
Assistente	9	11,1
Associado	29	35,8
Auxiliar	1	1,2
Colaborador	19	23,5
Titular	1	1,2
<b>Total</b>	<b>81</b>	<b>100</b>

## 2.2.2 Dimensões

### 2.2.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 18 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	7	8,6	0	0,0	14	17,3	30	37,0	24	29,6	6	7,4	81	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	7	8,6	0	0,0	14	17,3	37	45,7	19	23,5	4	4,9	81	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	5	6,2	0	0,0	11	13,6	31	38,3	28	34,6	6	7,4	81	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	10	12,3	1	1,2	12	14,8	30	37,0	20	24,7	8	9,9	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

### 2.2.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 19 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	1,2	0	0,0	6	7,4	23	28,4	40	49,4	11	13,6	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	69	85,2	12	14,8	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual



Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	11	13,6	0	0,0	9	11,1	30	37,0	27	33,3	4	4,9	81	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	9	11,1	0	0,0	5	6,2	34	42,0	30	37,0	3	3,7	81	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	19	23,5	1	1,2	8	9,9	27	33,3	22	27,2	4	4,9	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	12	14,8	0	0,0	7	8,6	27	33,3	28	34,6	7	8,6	81	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	27	33,3	0	0,0	9	11,1	22	27,2	19	23,5	4	4,9	81	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	20	24,7	0	0,0	4	4,9	34	42,0	20	24,7	3	3,7	81	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	19	23,5	1	1,2	13	16,0	29	35,8	17	21,0	2	2,5	81	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	16	19,8	0	0,0	16	19,8	28	34,6	19	23,5	2	2,5	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.2.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	2	2,5	0	0,0	14	17,3	38	46,9	20	24,7	7	8,6	81	100
Salas de aula	0	0,0	0	0,0	37	45,7	29	35,8	12	14,8	3	3,7	81	100
Auditório(s)	0	0,0	0	0,0	24	29,6	39	48,1	17	21,0	1	1,2	81	100
Espaço para atendimento aos alunos	2	2,5	8	9,9	38	46,9	28	34,6	5	6,2	0	0,0	81	100
Espaços de convivência	0	0,0	9	11,1	49	60,5	21	25,9	2	2,5	0	0,0	81	100
Restaurante Universitário campus Central	50	61,7	0	0,0	6	7,4	18	22,2	5	6,2	2	2,5	81	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	18	22,2	0	0,0	15	18,5	27	33,3	19	23,5	2	2,5	81	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	51	63,0	1	1,2	15	18,5	14	17,3	0	0,0	0	0,0	81	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	3	3,7	9	11,1	51	63,0	17	21,0	1	1,2	0	0,0	81	100
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	25	30,9	41	50,6	12	14,8	3	3,7	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e infraestrutura de informática

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sala de professores (uso comum)	3	3,7	7	8,6	31	38,3	32	39,5	7	8,6	1	1,2	81	100
Gabinetes/ estações de trabalho para professores em tempo integral	3	3,7	5	6,2	38	46,9	20	24,7	12	14,8	3	3,7	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	3,7	0	0,0	31	38,3	36	44,4	9	11,1	2	2,5	81	100
Serviços e normas de segurança	6	7,4	1	1,2	28	34,6	34	42,0	10	12,3	2	2,5	81	100
Equipamentos e materiais de consumo	3	3,7	2	2,5	44	54,3	27	33,3	4	4,9	1	1,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021; N: Número de respondentes; %. Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	6	7,4	0	0,0	30	37,0	29	35,8	14	17,3	2	2,5	81	100
Serviços e normas de segurança	10	12,3	1	1,2	25	30,9	31	38,3	12	14,8	2	2,5	81	100
Equipamentos e materiais de consumo	7	8,6	1	1,2	39	48,1	23	28,4	10	12,3	1	1,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	23	28,4	0	0,0	19	23,5	28	34,6	9	11,1	2	2,5	81	100
Serviços e normas de segurança	28	34,6	0	0,0	17	21,0	25	30,9	9	11,1	2	2,5	81	100
Equipamentos e materiais de consumo	28	34,6	2	2,5	24	29,6	18	22,2	7	8,6	2	2,5	81	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	4	4,9	0	0,0	34	42,0	35	43,2	7	8,6	1	1,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	4	4,9	0	0,0	4	4,9	20	24,7	39	48,1	14	17,3	81	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	7	8,6	0	0,0	7	8,6	31	38,3	32	39,5	4	4,9	81	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	13	16,0	0	0,0	28	34,6	31	38,3	9	11,1	0	0,0	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	1	1,2	2	2,5	47	58,0	21	25,9	9	11,1	1	1,2	81	100
Os serviços de manutenção são	1	1,2	2	2,5	34	42,0	31	38,3	13	16,0	0	0,0	81	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	2	2,5	2	2,5	32	39,5	34	42,0	9	11,1	2	2,5	81	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	9	11,1	3	3,7	30	37,0	28	34,6	8	9,9	3	3,7	81	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	6	7,4	2	2,5	18	22,2	44	54,3	9	11,1	2	2,5	81	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	21	25,9	0	0,0	9	11,1	9	11,1	29	35,8	13	16,0	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual



Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	9	11,1	2	2,5	27	33,3	35	43,2	6	7,4	2	2,5	81	100
Corrimão, calçamento	9	11,1	2	2,5	33	40,7	27	33,3	9	11,1	1	1,2	81	100
Elevador	17	21,0	16	19,8	24	29,6	20	24,7	3	3,7	1	1,2	81	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	16	19,8	13	16,0	19	23,5	23	28,4	6	7,4	4	4,9	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

## 2.2.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 31 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	6	7,4	4	4,9	20	24,7	41	50,6	7	8,6	3	3,7	81	100
O aprendizado dos alunos	1	1,2	1	1,2	42	51,9	32	39,5	4	4,9	1	1,2	81	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	1	1,2	0	0,0	4	4,9	44	54,3	23	28,4	9	11,1	81	100
Conexão	8	9,9	1	1,2	16	19,8	42	51,9	11	13,6	3	3,7	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	32	39,5	14	17,3	17	21,0	13	16,0	5	6,2	0	0,0	81	100
A participação do aluno nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	37	45,7	6	7,4	18	22,2	13	16,0	6	7,4	1	1,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	68	84,0	3	3,7	4	4,9	5	6,2	1	1,2	0	0,0	81	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EAD	54	66,7	0	0,0	9	11,1	13	16,0	5	6,2	0	0,0	81	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	54	66,7	3	3,7	5	6,2	12	14,8	6	7,4	1	1,2	81	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	34	42,0	0	0,0	6	7,4	22	27,2	12	14,8	7	8,6	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	17	21,0	1	1,2	38	46,9	19	23,5	4	4,9	2	2,5	81	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliou na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	28	34,6	1	1,2	10	12,3	27	33,3	9	11,1	6	7,4	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

### 2.3.1 PERFIL

Tabela 35 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECATE - Graduação presencial</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Agronomia	15	308	4,9
Engenharia Civil	28	263	10,6
Engenharia de Alimentos	29	138	21,0
Engenharia de Computação	19	187	10,2
Engenharia de Materiais	34	187	18,2
Engenharia de Software	14	167	8,4
Zootecnia	54	182	29,7
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>1432</b>	<b>13,5</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 36 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	1	0,5
Branco	163	84,5
Indígena	0	0,0
Pardo	23	11,9
Preto	6	3,1
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 37 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	102	52,8
Masculino	91	47,2
<b>Total</b>	<b>193</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.3.2 Dimensões

### 2.3.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 38 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	23	11,9	2	1,0	20	10,4	92	47,7	43	22,3	13	6,7	193	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	35	18,1	7	3,6	46	23,8	51	26,4	45	23,3	9	4,7	193	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	30	15,5	1	0,5	25	13,0	65	33,7	55	28,5	17	8,8	193	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	44	22,8	1	0,5	32	16,6	66	34,2	41	21,2	9	4,7	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.3.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	8	4,1	1	0,5	22	11,4	63	32,6	75	38,9	24	12,4	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	49	25,4	144	74,6	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	99	51,3	1	0,5	13	6,7	51	26,4	27	14,0	2	1,0	193	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	90	46,6	1	0,5	11	5,7	55	28,5	30	15,5	6	3,1	193	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	98	50,8	2	1,0	13	6,7	44	22,8	30	15,5	6	3,1	193	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	92	47,7	1	0,5	18	9,3	28	14,5	43	22,3	11	5,7	193	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	97	50,3	2	1,0	17	8,8	43	22,3	27	14,0	7	3,6	193	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	96	49,7	1	0,5	15	7,8	44	22,8	28	14,5	9	4,7	193	100

Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	92	47,7	1	0,5	17	8,8	38	19,7	37	19,2	8	4,1	193	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	106	54,9	7	3,6	27	14,0	29	15,0	22	11,4	2	1,0	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.3.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	31	16,1	0	0,0	11	5,7	79	40,9	50	25,9	22	11,4	193	100
Salas de aula	0	0,0	1	0,5	72	37,3	90	46,6	25	13,0	5	2,6	193	100
Auditório(s)	12	6,2	1	0,5	29	15,0	72	37,3	63	32,6	16	8,3	193	100
Espaço para atendimento aos alunos	16	8,3	4	2,1	38	19,7	87	45,1	35	18,1	13	6,7	193	100
Espaços de convivência	6	3,1	8	4,1	45	23,3	79	40,9	41	21,2	14	7,3	193	100
Restaurante Universitário campus Central	151	78,2	0	0,0	11	5,7	15	7,8	12	6,2	4	2,1	193	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	4	2,1	0	0,0	46	23,8	68	35,2	51	26,4	24	12,4	193	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	150	77,7	0	0,0	12	6,2	20	10,4	9	4,7	2	1,0	193	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	5	2,6	5	2,6	59	30,6	63	32,6	46	23,8	15	7,8	193	100
Casa do estudante	147	76,2	3	1,6	13	6,7	16	8,3	11	5,7	3	1,6	193	100
Instalações sanitárias	0	0,0	2	1,0	55	28,5	98	50,8	27	14,0	11	5,7	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	5	2,6	2	1,0	61	31,6	82	42,5	35	18,1	8	4,1	193	100
Serviços e normas de segurança	6	3,1	4	2,1	27	14,0	93	48,2	49	25,4	14	7,3	193	100
Equipamentos e materiais de consumo	7	3,6	7	3,6	77	39,9	65	33,7	34	17,6	3	1,6	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	70	36,3	2	1,0	38	19,7	50	25,9	27	14,0	6	3,1	193	100
Serviços e normas de segurança	72	37,3	2	1,0	17	8,8	52	26,9	38	19,7	12	6,2	193	100
Equipamentos e materiais de consumo	74	38,3	3	1,6	49	25,4	39	20,2	23	11,9	5	2,6	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	102	52,8	5	2,6	24	12,4	39	20,2	21	10,9	2	1,0	193	100
Serviços e normas de segurança	102	52,8	4	2,1	10	5,2	49	25,4	21	10,9	7	3,6	193	100
Equipamentos e materiais de consumo	103	53,4	4	2,1	29	15,0	42	21,8	13	6,7	2	1,0	193	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	29	15,0	6	3,1	61	31,6	66	34,2	29	15,0	2	1,0	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	10	5,2	0	0,0	6	3,1	29	15,0	71	36,8	77	39,9	193	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	14	7,3	1	0,5	20	10,4	65	33,7	63	32,6	30	15,5	193	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	78	40,4	0	0,0	15	7,8	48	24,9	34	17,6	18	9,3	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	2	1,0	2	1,0	75	38,9	76	39,4	28	14,5	10	5,2	193	100
Os serviços de manutenção são	12	6,2	1	0,5	56	29,0	82	42,5	33	17,1	9	4,7	193	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	12	6,2	8	4,1	72	37,3	68	35,2	24	12,4	9	4,7	193	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	28	14,5	13	6,7	76	39,4	56	29,0	15	7,8	5	2,6	193	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	23	11,9	3	1,6	43	22,3	88	45,6	28	14,5	8	4,1	193	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	101	52,3	0	0,0	20	10,4	33	17,1	30	15,5	9	4,7	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	36	18,7	8	4,1	70	36,3	48	24,9	24	12,4	7	3,6	193	100
Corrimão, calçamento	31	16,1	6	3,1	63	32,6	62	32,1	26	13,5	5	2,6	193	100
Elevador	48	24,9	28	14,5	50	25,9	43	22,3	18	9,3	6	3,1	193	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	52	26,9	20	10,4	51	26,4	39	20,2	18	9,3	13	6,7	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.3.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2021, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	58	30,1	5	2,6	30	15,5	59	30,6	34	17,6	7	3,6	193	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	90	46,6	1	0,5	21	10,9	37	19,2	23	11,9	21	10,9	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	44	22,8	2	1,0	34	17,6	76	39,4	27	14,0	10	5,2	193	100
O aprendizado dos alunos	0	0,0	16	8,3	99	51,3	66	34,2	8	4,1	4	2,1	193	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	0	0,0	0	0,0	30	15,5	89	46,1	49	25,4	25	13,0	193	100
Suporte docente/ tutor	13	6,7	9	4,7	42	21,8	73	37,8	43	22,3	13	6,7	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	110	57,0	25	13,0	22	11,4	27	14,0	7	3,6	2	1,0	193	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	85	44,0	24	12,4	29	15,0	32	16,6	14	7,3	9	4,7	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	155	80,3	15	7,8	6	3,1	12	6,2	5	2,6	0	0,0	193	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	129	66,8	10	5,2	5	2,6	38	19,7	10	5,2	1	0,5	193	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	146	75,6	13	6,7	5	2,6	16	8,3	13	6,7	0	0,0	193	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	74	38,3	5	2,6	16	8,3	58	30,1	29	15,0	11	5,7	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento e condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores durante a pandemia ocorreu de maneira	98	50,8	3	1,6	34	17,6	38	19,7	16	8,3	4	2,1	193	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) durante a pandemia, ocorreu de maneira	114	59,1	2	1,0	28	14,5	26	13,5	16	8,3	7	3,6	193	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

### 2.4.1 PERFIL

Tabela 54 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECATE - Graduação a distância</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Licenciatura em Computação – EaD	44	269	16,4
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>269</b>	<b>16,4</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 55 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	37	84,1
Indígena	0	0,0
Pardo	6	13,6
Preto	1	2,3
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 56 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	16	36,4
Masculino	28	63,6
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4.2 Dimensões

### 2.4.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 57 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	6	13,6	0	0,0	2	4,5	13	29,5	16	36,4	7	15,9	44	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	11	25,0	1	2,3	3	6,8	14	31,8	7	15,9	8	18,2	44	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	8	18,2	0	0,0	5	11,4	13	29,5	8	18,2	10	22,7	44	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	11	25,0	1	2,3	4	9,1	10	22,7	10	22,7	8	18,2	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.4.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 58 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	4	9,1	0	0,0	3	6,8	8	18,2	17	38,6	12	27,3	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	20	45,5	24	54,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual



Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	19	43,2	0	0,0	2	4,5	5	11,4	15	34,1	3	6,8	44	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	18	40,9	0	0,0	2	4,5	7	15,9	14	31,8	3	6,8	44	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	23	52,3	0	0,0	1	2,3	5	11,4	8	18,2	7	15,9	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.4.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	16	36,4	1	2,3	0	0,0	10	22,7	13	29,5	4	9,1	44	100
Espaço para atendimento aos alunos	16	36,4	0	0,0	3	6,8	10	22,7	11	25,0	4	9,1	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021; N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	16	36,4	0	0,0	3	6,8	14	31,8	7	15,9	4	9,1	44	100
Serviços e normas de segurança	17	38,6	0	0,0	2	4,5	10	22,7	10	22,7	5	11,4	44	100
Equipamentos e materiais de consumo	17	38,6	0	0,0	5	11,4	9	20,5	9	20,5	4	9,1	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	22	50,0	1	2,3	4	9,1	8	18,2	6	13,6	3	6,8	44	100
Serviços e normas de segurança	22	50,0	1	2,3	3	6,8	6	13,6	8	18,2	4	9,1	44	100
Equipamentos e materiais de consumo	22	50,0	1	2,3	5	11,4	6	13,6	7	15,9	3	6,8	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	23	52,3	1	2,3	2	4,5	7	15,9	7	15,9	4	9,1	44	100
Serviços e normas de segurança	23	52,3	1	2,3	1	2,3	9	20,5	6	13,6	4	9,1	44	100
Equipamentos e materiais de consumo	23	52,3	1	2,3	2	4,5	7	15,9	7	15,9	4	9,1	44	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	17	38,6	0	0,0	7	15,9	7	15,9	9	20,5	4	9,1	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	24	54,5	0	0,0	3	6,8	6	13,6	7	15,9	4	9,1	44	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	17	38,6	0	0,0	2	4,5	12	27,3	10	22,7	3	6,8	44	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	24	54,5	0	0,0	2	4,5	10	22,7	6	13,6	2	4,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.4.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	4	9,1	0	0,0	1	2,3	11	25,0	17	38,6	11	25,0	44	100
O aprendizado dos alunos	0	0,0	0	0,0	2	4,5	19	43,2	15	34,1	8	18,2	44	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	5	11,4	0	0,0	1	2,3	11	25,0	18	40,9	9	20,5	44	100
Suporte docente/ tutor	1	2,3	0	0,0	1	2,3	10	22,7	19	43,2	13	29,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

### 2.5.1 Perfil

Tabela 67 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - Pós-graduação Stricto Sensu	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Doutorado em Agronomia	2	23	8,7
Doutorado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	16	24	66,7
Doutorado em Engenharia e Ciências de Materiais	6	30	20,0
Mestrado em Agronomia	2	19	10,5
Mestrado em Bioenergia	0	5	0,0
Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	17	25	68,0
Mestrado em Computação Aplicada	3	18	16,7
Mestrado em Engenharia e Ciência de Materiais	3	31	9,7
Mestrado em Engenharia Sanitária e Ambiental	2	16	12,5
Mestrado em Zootecnia	1	13	7,7
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>204</b>	<b>25,9</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 68 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	1,9
Branco	44	84,6
Indígena	0	0,0
Pardo	7	13,5
Preto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 69 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	37	71,2
Masculino	15	28,8
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.5.2 Dimensões

### 2.5.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 70 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	7	13,5	0	0,0	5	9,6	19	36,5	14	26,9	7	13,5	52	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	12	23,1	2	3,8	7	13,5	17	32,7	10	19,2	4	7,7	52	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	4	7,7	0	0,0	10	19,2	13	25,0	13	25,0	12	23,1	52	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	9	17,3	0	0,0	4	7,7	18	34,6	15	28,8	6	11,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual



## 2.5.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 71 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	0	0,0	0	0,0	1	1,9	18	34,6	19	36,5	14	26,9	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 72 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	26	50,0	26	50,0	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	21	40,4	0	0,0	0	0,0	14	26,9	12	23,1	5	9,6	52	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	20	38,5	0	0,0	1	1,9	10	19,2	12	23,1	9	17,3	52	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	25	48,1	0	0,0	3	5,8	11	21,2	9	17,3	4	7,7	52	100
Considerando as atividades de pesquisa/iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	21	40,4	0	0,0	1	1,9	13	25,0	9	17,3	8	15,4	52	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	22	42,3	0	0,0	1	1,9	13	25,0	10	19,2	6	11,5	52	100

Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	21	40,4	0	0,0	1	1,9	13	25,0	10	19,2	7	13,5	52	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	21	40,4	0	0,0	3	5,8	12	23,1	9	17,3	7	13,5	52	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	24	46,2	0	0,0	6	11,5	9	17,3	10	19,2	3	5,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.5.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salas de aula	7	13,5	0	0,0	9	17,3	20	38,5	11	21,2	5	9,6	52	100
Auditório(s)	8	15,4	0	0,0	5	9,6	19	36,5	13	25,0	7	13,5	52	100
Espaço para atendimento aos alunos	8	15,4	0	0,0	11	21,2	19	36,5	10	19,2	4	7,7	52	100
Espaços de convivência	6	11,5	0	0,0	13	25,0	17	32,7	11	21,2	5	9,6	52	100
Restaurante Universitário campus Central	31	59,6	0	0,0	4	7,7	11	21,2	4	7,7	2	3,8	52	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	10	19,2	0	0,0	11	21,2	21	40,4	4	7,7	6	11,5	52	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	29	55,8	0	0,0	3	5,8	13	25,0	5	9,6	2	3,8	52	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	6	11,5	1	1,9	13	25,0	21	40,4	7	13,5	4	7,7	52	100
Casa do estudante	38	73,1	1	1,9	2	3,8	7	13,5	3	5,8	1	1,9	52	100
Instalações sanitárias	6	11,5	0	0,0	16	30,8	20	38,5	8	15,4	2	3,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	6	11,5	0	0,0	9	17,3	22	42,3	6	11,5	9	17,3	52	100
Serviços e normas de segurança	7	13,5	0	0,0	8	15,4	22	42,3	5	9,6	10	19,2	52	100
Equipamentos e materiais de consumo	7	13,5	0	0,0	13	25,0	19	36,5	7	13,5	6	11,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	4	7,7	0	0,0	15	28,8	18	34,6	6	11,5	9	17,3	52	100
Serviços e normas de segurança	5	9,6	0	0,0	13	25,0	16	30,8	8	15,4	10	19,2	52	100
Equipamentos e materiais de consumo	4	7,7	0	0,0	22	42,3	10	19,2	9	17,3	7	13,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	13	25,0	0	0,0	9	17,3	18	34,6	6	11,5	6	11,5	52	100
Serviços e normas de segurança	14	26,9	0	0,0	8	15,4	17	32,7	7	13,5	6	11,5	52	100
Equipamentos e materiais de consumo	13	25,0	1	1,9	13	25,0	13	25,0	6	11,5	6	11,5	52	100
Considerando as sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	13	25,0	0	0,0	17	32,7	16	30,8	4	7,7	2	3,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	7	13,5	0	0,0	0	0,0	11	21,2	15	28,8	19	36,5	52	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	5	9,6	0	0,0	1	1,9	16	30,8	15	28,8	15	28,8	52	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	15	28,8	0	0,0	1	1,9	19	36,5	10	19,2	7	13,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	5	9,6	0	0,0	10	19,2	21	40,4	12	23,1	4	7,7	52	100
Os serviços de manutenção são	7	13,5	1	1,9	10	19,2	22	42,3	7	13,5	5	9,6	52	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	6	11,5	1	1,9	15	28,8	20	38,5	5	9,6	5	9,6	52	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	11	21,2	3	5,8	15	28,8	14	26,9	6	11,5	3	5,8	52	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	9	17,3	2	3,8	7	13,5	20	38,5	9	17,3	5	9,6	52	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	8	15,4	0	0,0	6	11,5	15	28,8	11	21,2	12	23,1	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	7	13,5	1	1,9	11	21,2	20	38,5	10	19,2	3	5,8	52	100
Corrimão, calçamento	7	13,5	0	0,0	13	25,0	23	44,2	5	9,6	4	7,7	52	100
Elevador	15	28,8	5	9,6	16	30,8	10	19,2	3	5,8	3	5,8	52	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	13	25,0	2	3,8	11	21,2	20	38,5	2	3,8	4	7,7	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.5.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	26	50,0	0	0,0	0	0,0	12	23,1	7	13,5	7	13,5	52	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	24	46,2	0	0,0	3	5,8	14	26,9	4	7,7	7	13,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	18	34,6	1	1,9	2	3,8	18	34,6	9	17,3	4	7,7	52	100
O aprendizado dos alunos	6	11,5	0	0,0	11	21,2	16	30,8	11	21,2	8	15,4	52	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	5	9,6	0	0,0	4	7,7	17	32,7	11	21,2	15	28,8	52	100
Suporte docente/ tutor	6	11,5	0	0,0	2	3,8	18	34,6	9	17,3	17	32,7	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	24	46,2	4	7,7	6	11,5	8	15,4	8	15,4	2	3,8	52	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	18	34,6	3	5,8	9	17,3	8	15,4	10	19,2	4	7,7	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	40	76,9	0	0,0	3	5,8	8	15,4	1	1,9	0	0,0	52	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	31	59,6	1	1,9	4	7,7	10	19,2	4	7,7	2	3,8	52	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	38	73,1	0	0,0	3	5,8	9	17,3	1	1,9	1	1,9	52	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	18	34,6	1	1,9	4	7,7	12	23,1	11	21,2	6	11,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	20	38,5	1	1,9	4	7,7	17	32,7	7	13,5	3	5,8	52	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação durante a pandemia ocorreu de maneira	3	5,8	1	1,9	23	44,2	18	34,6	4	7,7	3	5,8	52	100
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	9	17,3	2	3,8	21	40,4	14	26,9	5	9,6	1	1,9	52	100
Acesso aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa	5	9,6	0	0,0	5	9,6	21	40,4	8	15,4	13	25,0	52	100
Reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade)	0	0,0	0	0,0	8	15,4	17	32,7	14	26,9	13	25,0	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

O projeto somente pode ser desenvolvido na UEPG ou pode ser transferido para ser realizado remotamente?	Apenas na UEPG		Pode ser transferido		Total	
	N	%	N	%	N	%
	36	69,2	16	30,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se você respondeu que o projeto pode ser transferido na questão anterior, por gentileza quantifique o percentual, inserindo apenas números inteiros de 1 a 100.	De 10 a 20%	De 21 a 40%	De 41 a 60%	De 61 a 80%	De 81 a 100%	Não opinaram	Total
	0	1	4	6	4	1	16

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Com relação ao cronograma inicial, a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	36	69,2	16	30,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se respondeu sim na questão anterior, por gentileza quantifique o tempo em semanas, inserindo apenas números inteiros de 1 a 50.	De 1 a 10 semanas		De 11 a 20 semanas		De 21 a 30 semans		De 31 a 40 semanas		De 41 a 50 semanas		Não opinaram		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	8,3	9	25,0	10	27,8	2	5,6	3	8,3	9	25,0	36	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Responda a seguir

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições	34	65,4	18	34,6	52	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências	41	78,8	11	21,2	52	100
Participou de eventos em que a língua oficial não era o português	22	42,3	30	57,7	52	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira	28	53,8	24	46,2	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Como julgaria a qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota?	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	7,7	0	0,0	2	3,8	20	38,5	18	34,6	8	15,4	52	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual



## 2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

### 2.6.1 Perfil

Tabela 92 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECATE - Pós-graduação Lato Sensu a distância</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Residência Técnica em Engenharia e Gestão Ambiental	1	267	0,4
Residência Técnica em Projetos e Obras Públicas de Edificações	0	52	0,0
Residência Técnica em Projetos e Obras Públicas com Ênfase em Infraestrutura Viária de Transportes	0	49	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>368</b>	<b>0,3</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 94 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	0	0,0
Masculino	1	100,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.6.2 Dimensões

### 2.6.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 95 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.6.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 96 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 97 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 98 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.6.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 99 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Espaço para atendimento aos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 100 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Serviços e normas de segurança	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Equipamentos e materiais de consumo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 101 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Serviços e normas de segurança	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Equipamentos e materiais de consumo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 102 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Serviços e normas de segurança	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Equipamentos e materiais de consumo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 103 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 104 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Infraestrutura geral do polo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.6.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 105 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
O aprendizado dos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Suporte docente/ tutor	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Conexão	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.7 TUTORES

### 2.7.1 Perfil

Tabela 106 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Tutores EaD do SECATE - Graduação EaD</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N tutores ativos por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Licenciatura em Computação – EaD	1	6	16,7
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>16,7</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.  
N: Número de respondentes  
%: Percentual

Tabela 107 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.  
N: Número de respondentes  
%: Percentual

Tabela 108 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	0	0,0
Masculino	1	100,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2021.  
N: Número de respondentes  
%: Percentual

## 2.7.2 Dimensões

### 2.7.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 109 – Tutores da EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.7.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 110 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão: “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 111 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	1	1,0	0	0,0	1	1,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 112 – Tutores da EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.7.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 113 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0
Espaço para atendimento aos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	1,0	0	0,0	1	1,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 114 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Serviços e normas de segurança	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Materiais de consumo	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual



Tabela 115 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos: coerência com o PDI e alocação de recursos	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 116 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Infraestrutura geral do polo é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 117 – Tutores da EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Corrimão, calçamento	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100,0
Elevador	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.7.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 118 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
O aprendizado dos alunos	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 119 – Tutores da EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Realização dos festivais FUC e FENATA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2020. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SECATE
<b>AGENTES</b>
Total de respondentes das questões fechadas: 06
Não houve respondentes das questões abertas.

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 81		
Total de respondentes das questões abertas: 26		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	1
	Necessidade de manutenção dos equipamentos dos laboratórios.	1
	Necessidade de progredir nos projetos e ações de internacionalização.	3
	Necessidade de disponibilizar o site da UEPG em inglês.	1
	Realizar e divulgar campanhas de promoção de ações de proteção ambiental (gestão de resíduos, coleta de lixo e economia de recursos).	1
	Mais projetos de extensão na área ambiental.	1
	Sugestão: abrir espaço de relacionamento entre PROPESP e professores e pesquisadores de instituições estrangeiras para amplificar ações de internacionalização.	1
	Sugestão: realizar autoavaliação de disciplina, para averiguar cumprimento de ementa.	1
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	Discutir o resultado da avaliação institucional entre Setores, departamentos e colegiados.	1
	Mais divulgação do resultado das avaliações institucionais e realizar análise de metas atingidas e não atingidas da instituição.	1
	Avaliações mais detalhadas e focadas em pontos específicos.	1
	Sugestão: programar metas do PDI de acordo com orçamento institucional, bem como definir critérios orçamentais para definição de metas.	1
	Sugestão: avaliações mais abrangentes – (alunos avaliar professores, professores avaliar coordenação e órgãos de apoio, servidores avaliar professores, servidores e setores).	1
	Sugestão: relatórios de departamento e setores devem ser utilizados para coleta de dados e base de informações para o planejamento institucional.	1
<b>Infraestrutura Física</b>	Disponibilizar informações sobre como agir em situações de acidentes, bem como deixar telefones de emergência visíveis; disponibilizar normas e fichas de segurança nos laboratórios.	1
	Falta de materiais e equipamentos nos laboratórios.	3

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 81		
Total de respondentes das questões abertas: 26		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Infraestrutura Física</b>	Necessidade de melhorar o sistema de busca ao acervo da biblioteca.	1
	Burocracia interna dificulta compra de materiais de consumo para laboratórios.	1
	Necessidade de manutenção dos equipamentos dos laboratórios.	2
	Necessidade de disponibilidade de profissionais capacitados para realizar manutenção nos equipamentos.	1
	Necessidade de manutenção nos equipamentos de segurança dos blocos e dos laboratórios.	1
	Necessidade de mais espaço para o departamento e colegiado de Engenharia de Alimentos, com sala de reuniões e sala para professores adequadas.	1
	Necessidade de manutenção estrutural para melhoria de conforto térmico das salas da Central de Salas.	1
	Dificuldade de concentração e aprendizado devido à estrutura não adequada das instalações.	1
	Necessidade de sinalizar melhor a localização dos blocos.	1
	Bloco de Zootecnia: necessidade de melhorar sinalização e acesso; adequar acessibilidade de pessoas com necessidades especiais; reforçar segurança.	1
<b>Especial: Pandemia de COVID-19</b>	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	8
	Atividades de pesquisa grandemente prejudicadas/ paralisadas durante a pandemia.	1
	Crítica: ensino remoto não promove um aprendizado adequado.	1
	Crítica: atraso para iniciar ensino remoto.	2
	Crítica: incorreto liberar acesso dos alunos aos laboratórios sem plano de escala	1
	Crítica: atraso para liberar alunos para acesso ao campus, comprometendo andamento de pesquisas	1
	Elogio: ótima atuação da gestão atual da UEPG com relação a ações sobre a Pandemia da Covid-19.	1



Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 81		
Total de respondentes das questões abertas: 26		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Demais observações, críticas e sugestões</b>	Necessidade de mais cursos de extensão sobre as ferramentas utilizadas na EaD (Moodle, Google Classroom, Kahoot, etc).	1
	Necessidade de retomar atividades práticas dos cursos de graduação.	1
	Sugestão: professores colaboradores orientar alunos de estágio e iniciação científica; apoiar financeiramente professores colaboradores que se dispuserem a orientar pesquisas.	1
	Sugestão: possibilidade de professor registrar mais de um polo de atuação no questionário.	1
	Sugestão: realizar autoavaliação de disciplina, para averiguar cumprimento de ementa.	1
	Elogio: apoio do DEFITO aos professores colaboradores.	1

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 290 (193 pres., 44 EaD, 52 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 57 (37 pres., 16 EaD, 04 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional</b>	Desconhecimento do PDI da Instituição	4
	Sugestão: versão resumida do PDI para divulgação entre alunos.	1
<b>Planejamento e Avaliação Institucional</b>	Crítica: autoavaliação não atinge de forma efetiva sua proposta de melhoria.	1
	Crítica: resultado do questionário de autoavaliação não promove ações.	1
	Crítica: pouca divulgação, necessário promover reflexão e discussão acerca dos resultados da autoavaliação.	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 290 (193 pres., 44 EaD, 52 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 57 (37 pres., 16 EaD, 04 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Infraestrutura Física</b>	Necessidade de melhorar sinalização, asfalto, estacionamento, e iluminação para Bloco de Zootecnia.	5
	Manter abertas as saídas de emergência do Bloco de Zootecnia.	2
	Necessidade de manutenção estrutural das salas de aula e espaços de convivência no Bloco de Zootecnia (melhorar ventilação).	1
	Necessidade de mais bebedouros no Bloco de Zootecnia.	1
	Necessidade de mais salas de aula no Bloco de Zootecnia.	1
	Sugestão: aquisição de livros de Zootecnia para compor acervo da biblioteca.	1
	Necessidade de melhorar a iluminação.	2
	Limitar acesso aos campi da UEPG somente para alunos e demais servidores (segurança).	1
	Necessidade de mais câmeras de segurança e patrulhamento (principalmente noturno, controle de entrada e saída de pessoas ao campus).	3
	Necessidade de manutenção nos equipamentos de segurança dos blocos e laboratórios e estacionamento.	3
	Necessidade de melhorar e planejar a segurança dos blocos e dos laboratórios de modo geral.	5
	Melhorar qualidade do restaurante universitário do campus de Uvaranas.	2
	Localização do restaurante universitário inadequada em relação aos Blocos.	1
	Necessidade de adaptar estrutura de acessibilidade às pessoas com necessidades especiais no Restaurante Universitário do campus Uvaranas.	1
	Falta de cantina/ lanchonete nos Blocos E e F.	1
	Saídas de emergência sem acesso.	1
	Melhorar acessibilidade nos campi (asfalto, calçamento, vagas de estacionamento e rampas íngremes – dificuldade de acesso para cadeirantes).	4
Necessidade de manutenção de equipamentos das salas de aulas (ventiladores).	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 290 (193 pres., 44 EaD, 52 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 57 (37 pres., 16 EaD, 04 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Infraestrutura Física</b>	Falta de equipamentos nas salas de aula (ventiladores).	1
	Necessidade de manutenção estrutural das salas de aula (janelas e ventilação adequada).	3
	Falta de materiais e equipamentos nos laboratórios.	1
	Falta material de higiene.	2
	Não conhece o polo.	6
<b>Especial: Pandemia de COVID-19</b>	Crítica: ensino remoto não promove aprendizado adequado.	4
	Crítica: Ensino remoto não promove um aprendizado adequado; saúde mental sensibilizada do discente afeta negativamente o aprendizado.	2
	Crítica: grande quantidade de atividades no ensino remoto que nem sempre promovem o aprendizado; dificuldade de se adaptar ao ensino remoto devido a saúde mental, o que gera baixa produtividade e aproveitamento.	1
	Crítica: demora da instituição para informar sobre as medidas adotadas no período da Pandemia de Covid-19 (calendário acadêmico de 2020 e 21)	1
	Crítica: cancelar o ano letivo e retomar calendário após percentual razoável de vacinação da população.	1
	Necessidade de adaptação melhor planejada para o ensino remoto.	1
	Necessidade de prazo maior para entregar as atividades e trabalho no Google Classroom.	1
	Dificuldade em absorver conteúdos práticos ministrados de forma teórica.	1
	Dificuldades de adaptação e aprendizado no ensino remoto, por vezes ocasionando baixa produtividade.	3
	Solicitação para retorno de aulas presenciais.	2
	Falta de apoio ao professor para aplicar aulas online (equipamentos).	1
	Problema de baixa conexão de internet dos professores ocasionando prejuízos à aula.	1
	Falta de acesso às aulas gravadas, prejudicando aprendizado.	1
Implementação de medidas de segurança para acesso aos laboratórios.	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 290 (193 pres., 44 EaD, 52 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 57 (37 pres., 16 EaD, 04 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Especial: Pandemia de COVID-19</b>	Observação: a favor do ensino híbrido.	1
	Sugestão: manter ensino remoto até vacinação contra covid-19.	1
	Alguns professores forneceram ótimo apoio durante o ensino remoto, e outros professores não estavam devidamente preparados para auxiliar o aluno.	2
	Elogio: <i>e-mail</i> institucional e <i>Google Classroom</i> facilitaram e apoiaram as aulas remotas.	1
	Elogio: parabéns a UEPG pela adaptação do ano letivo de 2020.	1
	Elogio: professores de Engenharia de Alimentos deram seu melhor durante o ensino remoto.	1
	Elogio: ótimo suporte docente de modo geral.	1
	Necessidade de mais tutores para EaD.	1
	Tutor incentivar permanência do aluno EaD, quando o mesmo resolve desistir.	1
<b>Demais observações, críticas e sugestões</b>	Rever metas da EAD.	1
	Necessidade de mais aulas por webconferência para o EaD, com resolução de atividades durante as mesmas.	1
	Alterações nos horários de provas, sem prévio aviso no AVA.	1
	Dificuldade na instalação de programa para início dos estudos na EaD.	1
	Dificuldade de acesso aos recados no AVA.	1
	Crítica: professores sem didática e metodologia durante as aulas de webconferência no EaD.	1
	Crítica: nova legislação de aumento de pontos nas provas de exame dificultam aprovação e geram abandono, considerando que boa parte dos docentes estudam e trabalham.	1
	Crítica: Curso de Engenharia da Computação está defasado; faltam laboratórios de elétrica para prática do curso; poucos projetos relevantes; faltam professores qualificados para matérias das áreas de elétrica e eletrônica; necessidade de melhorias na estrutura do curso; área de Engenharia Elétrica defasada.	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 290 (193 pres., 44 EaD, 52 Stricto, 01 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 57 (37 pres., 16 EaD, 04 Stricto, 0 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Demais observações, críticas e sugestões</b>	Crítica: edital de mestrado não condiz com a realidade quanto à quantidade de aulas presenciais; bolsa de mestrado disponível, sem candidatos contemplados.	1
	Sugestão: avaliação detalhada sobre desistência e abandono do aluno ao curso na graduação EaD.	1
	Sugestão: incentivar uso de bicicletas, e disponibilizar espaços adequados de estacionamento.	1
	Sugestão: remover disciplina “Educação, Diversidade e Cidadania” da ementa do curso de Licenciatura em Computação; bem como de outras licenciaturas.	1
	Sugestão: mais vagas, divulgação e incentivo a programas de saúde mental.	1
	Sugestão: promover programas de arborização da cidade; espaços adaptados para ciclistas na UEPG; mais mostras de arte e cultura; incentivos a alunos que promovam melhorias na comunidade.	1
	Elogio: UEPG é uma excelente Instituição.	2
	Elogio: atuação da UEPG nas redes sociais é excelente.	1
	Elogio: respeitada instituição de ensino, que instiga orgulho nos discentes.	1
	Elogio: a UEPG é a casa do povo.	1
	Elogio: o lançamento de conteúdos no AVA é muito bom.	1
Elogio: professores do EaD desenvolvem atividades com muito empenho.	1	

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos

SECATE
TUTORES
Total de respondentes das questões fechadas: 01
Não houve respondentes das questões abertas.

Fonte: Dados CPA, 2021.