



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2020

Ponta Grossa
2021

RELATÓRIO SECIJUR
Autoavaliação Institucional 2020

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Moraes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	12
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	12
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	12
Tabela 4 – Nível dos respondentes	13
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	14
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	15
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	15
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	16
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física	18
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física	19
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física	20
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física	21
Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia de COVID-19.....	22
Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia de COVID-19.....	22
Tabela 15 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	24
Tabela 16 – Pertencimento racial dos respondentes.....	24
Tabela 17 – Sexo dos respondentes	24
Tabela 18 – Classe dos professores	25
Tabela 19 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	26
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	28
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	28
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	29

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	30
Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	31
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	32
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	32
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	33
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	34
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	35
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	36
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	37
Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	38
Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	39
Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	40
Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	41
Tabela 36 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	42
Tabela 37 – Pertencimento racial dos respondentes.....	42
Tabela 38 – Sexo dos respondentes	42
Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	43
Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	44
Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	44
Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	45
Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	47
Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	48
Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	49
Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	50
Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	51
Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	52

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	53
Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	54
Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	55
Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	56
Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	57
Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	58
Tabela 55 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	59

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	60
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos	61
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	62

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	10
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS.....	12
2.1	AGENTES UNIVERSITÁRIOS	12
2.1.1	Perfil	12
2.1.2	Dimensões	14
2.1.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	14
2.1.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	15
2.1.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	18
2.1.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	22

2.2	PROFESSORES	24
2.2.1	Perfil	24
2.2.2	Dimensões	26
2.2.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	26
2.2.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	28
2.2.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	30
2.2.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	38
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	42
2.3.1	Perfil	42
2.3.2	Dimensões	43
2.3.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	43
2.3.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	44
2.3.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	48
2.3.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	55
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	60

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2020, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da PROPLAN/CPA.

Em 2020, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

b) Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

c) Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2020. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados

apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES UNIVERSITÁRIOS

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Agentes universitários do SECIJUR	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor de Ciências Jurídicas	1	1	100
Departamento de Direito das Relações Sociais	0	1	0,0
Departamento de Direito do Estado	0	1	0,0
Departamento de Direito Processual	0	0	0,0
Total	1	3	33,3

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	0	0,0
Masculino	1	100
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 4 – Nível dos respondentes

Nível	N	%
Agente nível médio	1	100
Agente nível superior	0	0,0
Agente nível operacional	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

													(conclusão)	
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Espaços de convivência	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Restaurante Universitário campus Central	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

(continua)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

(conclusão)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Corrimão, calçamento	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Elevador	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia de COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia de COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 15 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECIJUR	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Direito das Relações Sociais	10	24	41,7
Departamento de Direito do Estado	7	23	30,4
Departamento de Direito Processual	12	24	50,0
Total	29	71	40,9

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 16 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	27	93,1
Indígena	0	0,0
Pardo	2	6,9
Preto	0	0,0
Total	29	100

Tabela 17 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	14	48
Masculino	15	52
Total	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 18 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	11	37,9
Assistente	10	34,5
Associado	0	0,0
Auxiliar	0	0,0
Colaborador	6	20,7
Titular	2	0,0
Total	29	93

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 19 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	3	10,3	0	0,0	4	13,8	9	31,0	10	34,5	3	10,3	29	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	4	13,8	0	0,0	8	27,6	8	27,6	6	20,7	3	10,3	29	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	4	13,8	0	0,0	6	20,7	9	31,0	7	24,1	3	10,3	29	100

Tabela 19 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	4	13,8	0	0,0	5	17,2	12	41,4	5	17,2	3	10,3	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	3,4	0	0,0	1	3,4	8	27,6	15	51,7	4	13,8	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	24	82,8	5	17,2	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	4	13,8	0	0,0	1	3,4	14	48,3	9	31,0	1	3,4	29	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	4	13,8	0	0,0	1	3,4	14	48,3	9	31,0	1	3,4	29	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	8	27,6	0	0,0	0	0,0	13	44,8	6	20,7	2	6,9	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	5	17,2	0	0,0	1	3,4	14	48,3	6	20,7	3	10,3	29	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	13	44,8	0	0,0	1	3,4	10	34,5	4	13,8	1	3,4	29	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	6	20,7	0	0,0	4	13,8	10	34,5	8	27,6	1	3,4	29	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	8	27,6	0	0,0	1	3,4	12	41,4	6	20,7	2	6,9	29	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	6	20,7	0	0,0	4	13,8	10	34,5	6	20,7	3	10,3	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	0	0,0	0	0,0	6	20,7	18	62,1	5	17,2	0	0,0	29	100
Salas de aula	0	0,0	0	0,0	8	27,6	17	58,6	4	13,8	0	0,0	29	100
Auditório(s)	0	0,0	0	0,0	7	24,1	14	48,3	7	24,1	1	3,4	29	100
Espaço para atendimento aos alunos	0	0,0	6	20,7	14	48,3	8	27,6	1	3,4	0	0,0	29	100
Espaços de convivência	0	0,0	2	6,9	13	44,8	13	44,8	1	3,4	0	0,0	29	100
Restaurante Universitário campus Central	13	44,8	0	0,0	3	10,3	10	34,5	3	10,3	0	0,0	29	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	20	69,0	0	0,0	2	6,9	6	20,7	1	3,4	0	0,0	29	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	4	13,8	0	0,0	15	51,7	9	31,0	1	3,4	0	0,0	29	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	17	58,6	0	0,0	4	13,8	7	24,1	1	3,4	0	0,0	29	100
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	14	48,3	14	48,3	1	3,4	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e infraestrutura de informática

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sala de professores (uso comum)	0	0,0	1	3,4	6	20,7	17	58,6	4	13,8	1	3,4	29	100
Gabinetes/ estações de trabalho para professores em tempo integral	2	6,9	10	34,5	11	37,9	4	13,8	2	6,9	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	7	24,1	3	10,3	6	20,7	8	27,6	4	13,8	1	3,4	29	100
Serviços e normas de segurança	9	31,0	3	10,3	7	24,1	7	24,1	2	6,9	1	3,4	29	100
Equipamentos e materiais de consumo	8	27,6	2	6,9	6	20,7	11	37,9	1	3,4	1	3,4	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	10	34,5	4	13,8	6	20,7	9	31,0	0	0,0	0	0,0	29	100
Serviços e normas de segurança	13	44,8	4	13,8	4	13,8	7	24,1	1	3,4	0	0,0	29	100
Equipamentos e materiais de consumo	12	41,4	5	17,2	4	13,8	8	27,6	0	0,0	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	11	37,9	3	10,3	7	24,1	8	27,6	0	0,0	0	0,0	29	100
Serviços e normas de segurança	13	44,8	3	10,3	7	24,1	6	20,7	0	0,0	0	0,0	29	100
Equipamentos e materiais de consumo	13	44,8	3	10,3	6	20,7	7	24,1	0	0,0	0	0,0	29	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	7	24,1	4	13,8	9	31,0	8	27,6	1	3,4	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	2	6,9	0	0,0	5	17,2	14	48,3	6	20,7	2	6,9	29	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	5	17,2	0	0,0	9	31,0	8	27,6	6	20,7	1	3,4	29	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	11	37,9	0	0,0	5	17,2	12	41,4	1	3,4	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	1	3,4	0	0,0	12	41,4	13	44,8	3	10,3	0	0,0	29	100
Os serviços de manutenção são	2	6,9	1	3,4	10	34,5	12	41,4	3	10,3	1	3,4	29	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	1	3,4	0	0,0	14	48,3	11	37,9	2	6,9	1	3,4	29	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	5	17,2	1	3,4	14	48,3	8	27,6	1	3,4	0	0,0	29	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	8	27,6	0	0,0	8	27,6	10	34,5	2	6,9	1	3,4	29	100
Infraestrutura geral do pólo é														
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	26	89,7	0	0,0	0	0,0	2	6,9	1	3,4	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	2	6,9	2	6,9	10	34,5	13	44,8	0	0,0	2	6,9	29	100
Corrimão, calçamento	2	6,9	3	10,3	11	37,9	11	37,9	0	0,0	2	6,9	29	100
Elevador	1	3,4	0	0,0	11	37,9	15	51,7	1	3,4	1	3,4	29	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	7	24,1	7	24,1	9	31,0	5	17,2	0	0,0	1	3,4	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	4	13,8	2	6,9	8	27,6	12	41,4	3	10,3	0	0,0	29	100
O aprendizado dos alunos	1	3,4	0	0,0	12	41,4	13	44,8	3	10,3	0	0,0	29	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	1	3,4	0	0,0	3	10,3	13	44,8	10	34,5	2	6,9	29	100
Conexão	4	13,8	0	0,0	5	17,2	14	48,3	6	20,7	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	15	51,7	6	20,7	4	13,8	4	13,8	0	0,0	0	0,0	29	100
A participação do aluno nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	14	48,3	3	10,3	4	13,8	8	27,6	0	0,0	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	25	86,2	1	3,4	1	3,4	2	6,9	0	0,0	0	0,0	29	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EAD	17	58,6	1	3,4	4	13,8	5	17,2	1	3,4	1	3,4	29	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	16	55,2	2	6,9	2	6,9	7	24,1	1	3,4	1	3,4	29	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	13	44,8	1	3,4	1	3,4	8	27,6	3	10,3	3	10,3	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	14	48,3	0	0,0	8	27,6	6	20,7	1	3,4	0	0,0	29	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliou na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	19	65,5	0	0,0	1	3,4	7	24,1	2	6,9	0	0,0	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 36 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Direito	106	873	12,1
Total	106	873	12,1

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 37 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	0,9
Branco	85	80,2
Indígena	0	0,0
Pardo	17	16,0
Preto	3	2,8
Total	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 38 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	70	66,0
Masculino	36	34,0
Total	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	19	17,9	2	1,9	16	15,1	48	45,3	17	16,0	4	3,8	106	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	25	23,6	1	0,9	22	20,8	44	41,5	10	9,4	4	3,8	106	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	23	21,7	0	0,0	19	17,9	35	33,0	23	21,7	6	5,7	106	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	33	31,1	2	1,9	13	12,3	37	34,9	17	16,0	4	3,8	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	8	7,5	0	0,0	11	10,4	41	38,7	27	25,5	19	17,9	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	20	18,9	86	81,1	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	76	71,7	0	0,0	5	4,7	12	11,3	11	10,4	2	1,9	106	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	66	62,3	0	0,0	5	4,7	18	17,0	15	14,2	2	1,9	106	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	70	66,0	0	0,0	7	6,6	17	16,0	10	9,4	2	1,9	106	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	66	62,3	1	0,9	7	6,6	17	16,0	11	10,4	4	3,8	106	100

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	70	66,0	0	0,0	6	5,7	14	13,2	11	10,4	5	4,7	106	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	62	58,5	1	0,9	7	6,6	18	17,0	15	14,2	3	2,8	106	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	67	63,2	0	0,0	3	2,8	19	17,9	13	12,3	4	3,8	106	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	74	69,8	0	0,0	11	10,4	13	12,3	6	5,7	2	1,9	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	19	17,9	2	1,9	16	15,1	48	45,3	17	16,0	4	3,8	106	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	25	23,6	1	0,9	22	20,8	44	41,5	10	9,4	4	3,8	106	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	23	21,7	0	0,0	19	17,9	35	33,0	23	21,7	6	5,7	106	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	33	31,1	2	1,9	13	12,3	37	34,9	17	16,0	4	3,8	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	17	16,0	0	0,0	12	11,3	52	49,1	22	20,8	3	2,8	106	100
Salas de aula	0	0,0	2	1,9	38	35,8	41	38,7	16	15,1	9	8,5	106	100
Auditório(s)	6	5,7	6	5,7	19	17,9	37	34,9	23	21,7	15	14,2	106	100
Espaço para atendimento aos alunos	16	15,1	4	3,8	32	30,2	33	31,1	16	15,1	5	4,7	106	100
Espaços de convivência	2	1,9	3	2,8	32	30,2	42	39,6	21	19,8	6	5,7	106	100
Restaurante Universitário campus Central	26	24,5	3	2,8	11	10,4	32	30,2	22	20,8	12	11,3	106	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	84	79,2	1	0,9	4	3,8	11	10,4	4	3,8	2	1,9	106	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	14	13,2	1	0,9	21	19,8	36	34,0	23	21,7	11	10,4	106	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	85	80,2	1	0,9	6	5,7	10	9,4	4	3,8	0	0,0	106	100
Casa do estudante	83	78,3	4	3,8	9	8,5	6	5,7	4	3,8	0	0,0	106	100
Instalações sanitárias	2	1,9	1	0,9	63	59,4	28	26,4	12	11,3	0	0,0	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	48	45,3	2	1,9	19	17,9	27	25,5	9	8,5	1	0,9	106	100
Serviços e normas de segurança	49	46,2	3	2,8	12	11,3	29	27,4	11	10,4	2	1,9	106	100
Equipamentos e materiais de consumo	53	50,0	1	0,9	18	17,0	23	21,7	9	8,5	2	1,9	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	74	69,8	1	0,9	9	8,5	13	12,3	8	7,5	1	0,9	106	100
Serviços e normas de segurança	77	72,6	1	0,9	5	4,7	16	15,1	7	6,6	0	0,0	106	100
Equipamentos e materiais de consumo	79	74,5	1	0,9	10	9,4	9	8,5	6	5,7	1	0,9	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	79	74,5	1	0,9	7	6,6	15	14,2	3	2,8	1	0,9	106	100
Serviços e normas de segurança	79	74,5	1	0,9	4	3,8	17	16,0	4	3,8	1	0,9	106	100
Equipamentos e materiais de consumo	79	74,5	2	1,9	9	8,5	13	12,3	3	2,8	0	0,0	106	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	45	42,5	2	1,9	26	24,5	23	21,7	10	9,4	0	0,0	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	6	5,7	0	0,0	19	17,9	45	42,5	27	25,5	9	8,5	106	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	13	12,3	4	3,8	19	17,9	38	35,8	23	21,7	9	8,5	106	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	59	55,7	0	0,0	15	14,2	17	16,0	12	11,3	3	2,8	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	7	6,6	5	4,7	43	40,6	34	32,1	13	12,3	4	3,8	106	100
Os serviços de manutenção são	14	13,2	3	2,8	40	37,7	39	36,8	10	9,4	0	0,0	106	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	13	12,3	7	6,6	42	39,6	33	31,1	10	9,4	1	0,9	106	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	25	23,6	10	9,4	47	44,3	19	17,9	4	3,8	1	0,9	106	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	26	24,5	1	0,9	34	32,1	37	34,9	7	6,6	1	0,9	106	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	91	85,8	0	0,0	4	3,8	9	8,5	2	1,9	0	0,0	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	26	24,5	12	11,3	33	31,1	29	27,4	4	3,8	2	1,9	106	100
Corrimão, calçamento	21	19,8	5	4,7	31	29,2	39	36,8	7	6,6	3	2,8	106	100
Elevador	14	13,2	11	10,4	24	22,6	36	34,0	16	15,1	5	4,7	106	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	54	50,9	11	10,4	24	22,6	13	12,3	3	2,8	1	0,9	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	41	38,7	3	2,8	15	14,2	28	26,4	15	14,2	4	3,8	106	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	69	65,1	1	0,9	8	7,5	10	9,4	10	9,4	8	7,5	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	34	32,1	2	1,9	12	11,3	44	41,5	6	5,7	8	7,5	106	100
O aprendizado dos alunos	3	2,8	11	10,4	50	47,2	35	33,0	5	4,7	2	1,9	106	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	3	2,8	0	0,0	21	19,8	52	49,1	21	19,8	9	8,5	106	100
Suporte docente/ tutor	7	6,6	2	1,9	26	24,5	45	42,5	15	14,2	11	10,4	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	70	66,0	16	15,1	10	9,4	7	6,6	3	2,8	0	0,0	106	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	56	52,8	16	15,1	13	12,3	12	11,3	6	5,7	3	2,8	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	82	77,4	11	10,4	5	4,7	6	5,7	2	1,9	0	0,0	106	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	74	69,8	6	5,7	6	5,7	12	11,3	8	7,5	0	0,0	106	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	78	73,6	16	15,1	3	2,8	6	5,7	3	2,8	0	0,0	106	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	40	37,7	5	4,7	11	10,4	29	27,4	14	13,2	7	6,6	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 55 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento e condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores durante a pandemia ocorreu de maneira	59	55,7	0	0,0	8	7,5	28	26,4	6	5,7	5	4,7	106	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) durante a pandemia, ocorreu de maneira	85	80,2	0	0,0	6	5,7	11	10,4	2	1,9	2	1,9	106	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	92	86,8	0	0,0	2	1,9	7	6,6	2	1,9	3	2,8	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2020. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SECIJUR
AGENTES
Total de respondentes das questões fechadas: 01
Não houve respondentes das questões abertas.

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

SECIJUR		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 29		
Total de respondentes das questões abertas: 06		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Necessidade de contratação de professores efetivos, já aprovados em concursos.	2
	Necessidade de apontar as ações realizadas do PDI.	1
	Realizar questões mais específicas sobre o PDI.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Crítica: autoavaliação institucional é o único instrumento de gestão acessível, porém não permite abertura a discussões diversas que devem ser avaliadas.	1
	Crítica: não há oportunidade de debate, com os envolvidos, sobre os resultados da autoavaliação institucional.	1
	Crítica: não há discussão do resultado da avaliação institucional nos Setores, para que se busque realizar ações concretas para a solução dos problemas apontados.	1
Infraestrutura Física	Falta de áreas de convivência.	1
	Necessidade de espaço adequado para estudo.	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral dos prédios.	1
	Melhorar hall de entrada do Campus Central.	1
	Salas de aula insalubres no verão.	1
	Ausência de ar-condicionado nas salas de aula.	1
	Necessidade de espaço para estacionamento no Núcleo de Prática Jurídica.	1
	Ausência de ar-condicionado no Núcleo de Práticas Jurídicas.	1
	Ausência de equipamentos no Núcleo de Práticas Jurídicas (impressoras, papel, tinta)	1
	Crítica: falta de investimento governamental; infraestrutura geral do campus central com necessidade de manutenção, melhorias na iluminação e segurança; lanchonete de baixa qualidade.	1
Especial: Pandemia de COVID-19	Questões do ensino remoto com perguntas e respostas mal estruturadas.	2

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECIJUR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 106 (graduação presencial)		
Total de respondentes das questões abertas: 25 (graduação presencial)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	1
	Sugestão: criar meio de comunicação para divulgar informações sobre o PDI.	1
	Sugestão: disponibilizar o PDI na área de login dos acadêmicos.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Disponibilizar autoavaliação na área dos alunos.	1
	Disponibilizar resultados da autoavaliação na Área do aluno.	1
Infraestrutura Física	Mais atenção com o campus de Telêmaco Borba.	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral do campus de Telêmaco Borba.	1
	Campus de Telêmaco Borba: necessidade de limpeza e melhoria estrutural dos banheiros.	2
	Campus de Telêmaco Borba: falta material de higiene.	1
	Campus de Telêmaco Borba: necessidade de estrutura de acessibilidade no campus.	1
	Campus de Telêmaco Borba: necessidade de cantina / restaurante no campus.	1
	Campus de Telêmaco Borba: aumentar espaço de estacionamento.	1
	Campus de Telêmaco Borba: melhorar iluminação nos arredores do campus.	1
	Melhorar infraestrutura da biblioteca do Campus de Telêmaco Borba	1
	Falta material de higiene no Campus Central (no retorno ao ensino presencial providenciar sabonete líquido, papel toalha e álcool em gel).	2
	Necessidade de melhorar a segurança dos blocos.	1
	Falta de equipamentos nas salas de aula (multimídia, ventiladores, iluminação).	1
	Necessidade de manutenção de equipamentos das salas de aulas.	1
	Salas insalubres no verão	1
Falta de espaço nas salas de aulas.	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIJUR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 106 (graduação presencial)		
Total de respondentes das questões abertas: 25 (graduação presencial)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Falta de carteiras em quantidade adequada nas salas de aula.	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral dos prédios.	1
	Necessidade de atualização de acervo de biblioteca central.	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura da biblioteca central.	1
	Atualizar / fazer manutenção nos computadores da biblioteca.	1
	Instalar mais tomadas na biblioteca.	1
	Necessidade de espaços individualizados de estudo na biblioteca central.	1
	Melhorar acessibilidade nos campi – rampas de acesso, por exemplo.	2
	Necessidade de manutenção nos elevadores do campus central.	2
	Sugestão: horário de funcionamento da biblioteca nos sábados.	1
	Sugestão: abrir todas as portas de entradas do campus central no sábado.	1
Especial: Pandemia de COVID-19	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	1
	Dificuldade de aprendizado com as aulas remotas.	1
	Dificuldades em se adaptar ao ensino remoto, ocasionando em baixa produtividade.	1
	Solicitação para retorno de aulas presenciais.	1
	Realizar questionário para avaliar professores, assim como sua conduta durante a pandemia.	1
	Professores sem empatia com o aluno, durante o ensino remoto.	1
	Sobrecarga de provas e trabalhos - além do ensino remoto, o aluno tem as atividades domésticas a serem realizadas.	1
	O ensino remoto não pode ser praticado como um ensino a distância (EaD).	1
	Redução da qualidade do ensino no formato remoto.	1
Ensino remoto não promove um aprendizado adequado.	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECIJUR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 106 (graduação presencial)		
Total de respondentes das questões abertas: 25 (graduação presencial)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Docentes melhorar / mudar didática / metodologia no ensino remoto.	2
	Problema de baixa conexão de internet dos professores ocasionando prejuízos à aula.	1
	Necessidade de os professores gravarem as aulas.	1
	Crítica: problemas de acesso aos links das aulas remotas impossibilitaram presença, sem auxílio da Instituição para resolução, refletindo negativamente em notas e saúde mental.	1
	Crítica: ensino remoto não promove um aprendizado adequado.	1
	Crítica: alunos sem tecnologia adequada para participarem do ensino remoto.	1
	Sugestão: retorno das aulas em sistema híbrido.	2
Demais observações, críticas e sugestões	Sugestão: estender atividades da UEPG para o campus de Telêmaco Borba.	1
	Crítica: ouvir e dar atenção às opiniões dos acadêmicos	1
	Crítica: Não há liberdade de expressão.	1
	Crítica: Não há abertura para debates (políticos e ideológicos, por exemplo).	1
	Crítica: ouvir e dar atenção à voz do acadêmico.	1
	Necessidade de questionário específico ao Campus de Telêmaco Borba.	2
	Sugestão: professores devem disponibilizar o programa da disciplina antecipadamente.	1
	Sugestão: elaborar um APP de comunicação entre alunos e Instituição, que contenha informações da UEPG e cursos.	1
	Elogio: grande parte dos docentes do curso de direito são excepcionais.	1

Fonte: Dados CPA, 2021.