



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2020

Ponta Grossa
2021

RELATÓRIO SECISA
Autoavaliação Institucional 2020

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Morais

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	16
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	16
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	16
Tabela 4 – Sexo dos respondentes	17
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	18
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	19
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	19
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	20
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	22
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	23
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	24
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	25
Tabela 13 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	26
Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	27
Tabela 15 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	28
Tabela 16 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	29
Tabela 17 – Pertencimento racial dos respondentes.....	29
Tabela 18 – Sexo dos respondentes	29
Tabela 19 – Classe dos professores	30
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	31
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	32
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	32

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	33
Tabela 24 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	34
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	35
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	36
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	37
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	38
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	39
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	40
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	41
Tabela 32 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	42
Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	43
Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	44
Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	45
Tabela 36 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	46
Tabela 37 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	47
Tabela 38 – Pertencimento racial dos respondentes.....	47
Tabela 39 – Sexo dos respondentes	47
Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	48
Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	49
Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	49
Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	50
Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	52
Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	53
Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	54
Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	55
Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	56

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	57
Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	58
Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	59
Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	60
Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	61
Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	62
Tabela 55 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	63
Tabela 56 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	64
Tabela 57 – Pertencimento racial dos respondentes.....	64
Tabela 58 – Sexo dos respondentes	64
Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	65
Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	66
Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	66
Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	67
Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	68
Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	68
Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	69
Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	70
Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	71
Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	72
Tabela 69 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-1973	
Tabela 70 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	74
Tabela 71 – Pertencimento racial dos respondentes.....	74

Tabela 72 – Sexo dos respondentes	74
Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	75
Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	76
Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	76
Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	77
Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	79
Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	80
Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	81
Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	82
Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	83
Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	84
Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	85
Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	86
Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	87
Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	88
Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	89
Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	90
Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	91
Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	91
Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	91

Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	92
Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	92
Tabela 94 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	93
Tabela 95 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	94
Tabela 96 – Pertencimento racial dos respondentes.....	94
Tabela 97 – Sexo dos respondentes	94
Tabela 98 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	95
Tabela 99 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	96
Tabela 100 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	96
Tabela 101 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	97
Tabela 102 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	98
Tabela 103 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	98
Tabela 104 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	99
Tabela 105 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	100
Tabela 106 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	101
Tabela 107 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	102
Tabela 108 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	103

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	104
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos	105
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos	107

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	14
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS.....	16
2.1	AGENTES UNIVERSITÁRIOS	16
2.1.1	Perfil	16
2.1.2	Dimensões	18
2.1.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	18
2.1.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	19
2.1.2.3	Dimensão: Infraestrutura Física.....	22
2.1.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	27
2.2	PROFESSORES	29
2.2.1	Perfil	29
2.2.2	Dimensões	31
2.2.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	31
2.2.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	32
2.2.2.3	Dimensão: Infraestrutura Física.....	35
2.2.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	43
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	47
2.3.1	Perfil	47
2.3.2	Dimensões	48
2.3.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	48
2.3.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	49

2.3.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	52
2.3.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	59
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA.....	64
2.4.1	Perfil	64
2.4.2	Dimensões	65
2.4.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	65
2.4.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	66
2.4.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	68
2.4.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	73
2.5	ALUNOS DA GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	74
2.5.1	Perfil	74
2.5.2	Dimensões	75
2.5.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	75
2.5.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	76
2.5.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	79
2.5.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	86
2.6	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU	94
2.6.1	Perfil	94
2.6.2	Dimensões	95
2.6.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	95
2.6.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	96
2.6.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	98
2.6.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	103
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	104

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2020, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da PROPLAN/CPA.

Em 2020, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

b) Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

c) Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2020. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados

apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES UNIVERSITÁRIOS

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Agentes universitários do SECISA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor de Ciências Sociais Aplicadas	0	2	0,0
Departamento de de Administração	1	2	50,0
Departamento de Contabilidade	0	0	0,0
Departamento de Economia	0	1	0,0
Departamento de Jornalismo	0	4	0,0
Departamento de Serviço Social	0	2	0,0
Departamento de Turismo	0	1	0,0
Total	1	12	8,3

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	0	0,0
Masculino	1	100,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 4 – Nível dos respondentes

Nível	N	%
Agente nível médio	1	100
Agente nível superior	0	0,0
Agente nível operacional	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.1.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Infraestrutura Física

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Espaços de convivência	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Restaurante Universitário campus Central	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	0	0,0	1	100,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	0	0,0	1	100,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(continua)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(conclusão)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 13 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Corrimão, calçamento	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Elevador	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 15 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	0	0,0	1	100,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
Realização dos festivais FUC e FENATA	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 16 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECISA	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Setor de Ciências Sociais Aplicadas	0	2	0,0
Departamento de Administração	8	21	38,1
Departamento de Contabilidade	5	19	26,3
Departamento de Economia	11	21	52,4
Departamento de Jornalismo	12	19	63,2
Departamento de Serviço Social	15	19	78,9
Departamento de Turismo	5	10	50,0
Total	56	111	50,5

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 17 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	49	87,5
Indígena	0	0,0
Pardo	7	12,5
Preto	0	0,0
Total	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 18 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	27	48
Masculino	29	52
Total	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 19 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	21	37,5
Assistente	11	19,6
Associado	14	25,0
Auxiliar	1	1,8
Colaborador	9	16,1
Titular	0	0,0
Total	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	2	3,6	1	1,8	14	25,0	27	48,2	11	19,6	1	1,8	56	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	5	8,9	1	1,8	12	21,4	29	51,8	7	12,5	2	3,6	56	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	4	7,1	2	3,6	11	19,6	25	44,6	11	19,6	3	5,4	56	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	6	10,7	1	1,8	10	17,9	27	48,2	10	17,9	2	3,6	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	4	7,1	16	28,6	28	50,0	8	14,3	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	47	83,9	9	16,1	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	8	14,3	0	0,0	7	12,5	22	39,3	17	30,4	2	3,6	56	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	7	12,5	0	0,0	8	14,3	24	42,9	15	26,8	2	3,6	56	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	11	19,6	1	1,8	4	7,1	20	35,7	18	32,1	2	3,6	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	10	17,9	0	0,0	8	14,3	18	32,1	16	28,6	4	7,1	56	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	28	50,0	0	0,0	10	17,9	10	17,9	7	12,5	1	1,8	56	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	14	25,0	0	0,0	9	16,1	12	21,4	16	28,6	5	8,9	56	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	17	30,4	1	1,8	12	21,4	14	25,0	9	16,1	3	5,4	56	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	15	26,8	0	0,0	16	28,6	14	25,0	8	14,3	3	5,4	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Infraestrutura Física

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	1	1,8	0	0,0	18	32,1	33	58,9	3	5,4	1	1,8	56	100
Salas de aula	0	0,0	1	1,8	30	53,6	22	39,3	3	5,4	0	0,0	56	100
Auditório(s)	0	0,0	2	3,6	25	44,6	25	44,6	4	7,1	0	0,0	56	100
Espaço para atendimento aos alunos	0	0,0	10	17,9	28	50,0	14	25,0	4	7,1	0	0,0	56	100
Espaços de convivência	0	0,0	7	12,5	33	58,9	13	23,2	3	5,4	0	0,0	56	100
Restaurante Universitário campus Central	8	14,3	0	0,0	14	25,0	23	41,1	8	14,3	3	5,4	56	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	29	51,8	0	0,0	6	10,7	14	25,0	5	8,9	2	3,6	56	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	3	5,4	1	1,8	33	58,9	15	26,8	3	5,4	1	1,8	56	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	21	37,5	2	3,6	23	41,1	6	10,7	4	7,1	0	0,0	56	100
Instalações sanitárias	1	1,8	1	1,8	30	53,6	22	39,3	2	3,6	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e infraestrutura de informática

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sala de professores (uso comum)	0	0,0	5	8,9	24	42,9	23	41,1	2	3,6	2	3,6	56	100
Gabinetes/ estações de trabalho para professores em tempo integral	1	1,8	21	37,5	22	39,3	6	10,7	4	7,1	2	3,6	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	4	7,1	2	3,6	25	44,6	20	35,7	5	8,9	0	0,0	56	100
Serviços e normas de segurança	6	10,7	5	8,9	22	39,3	19	33,9	4	7,1	0	0,0	56	100
Equipamentos e materiais de consumo	4	7,1	6	10,7	25	44,6	18	32,1	3	5,4	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	6	10,7	10	17,9	25	44,6	13	23,2	2	3,6	0	0,0	56	100
Serviços e normas de segurança	11	19,6	9	16,1	18	32,1	16	28,6	2	3,6	0	0,0	56	100
Equipamentos e materiais de consumo	7	12,5	9	16,1	23	41,1	15	26,8	2	3,6	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	8	14,3	7	12,5	20	35,7	19	33,9	2	3,6	0	0,0	56	100
Serviços e normas de segurança	9	16,1	8	14,3	14	25,0	21	37,5	4	7,1	0	0,0	56	100
Equipamentos e materiais de consumo	8	14,3	5	8,9	26	46,4	15	26,8	2	3,6	0	0,0	56	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	3	5,4	2	3,6	30	53,6	16	28,6	5	8,9	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	4	7,1	0	0,0	12	21,4	29	51,8	9	16,1	2	3,6	56	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	3	5,4	0	0,0	9	16,1	34	60,7	9	16,1	1	1,8	56	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	15	26,8	0	0,0	17	30,4	23	41,1	1	1,8	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	4	7,1	29	51,8	20	35,7	3	5,4	0	0,0	56	100
Os serviços de manutenção são	5	8,9	2	3,6	29	51,8	17	30,4	2	3,6	1	1,8	56	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	1	1,8	2	3,6	29	51,8	21	37,5	3	5,4	0	0,0	56	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	4	7,1	1	1,8	34	60,7	14	25,0	2	3,6	1	1,8	56	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	12	21,4	1	1,8	15	26,8	24	42,9	3	5,4	1	1,8	56	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	38	67,9	0	0,0	6	10,7	8	14,3	4	7,1	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 32 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	8	14,3	2	3,6	24	42,9	18	32,1	4	7,1	0	0,0	56	100
Corrimão, calçamento	9	16,1	2	3,6	20	35,7	22	39,3	3	5,4	0	0,0	56	100
Elevador	3	5,4	0	0,0	15	26,8	31	55,4	6	10,7	1	1,8	56	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	12	21,4	12	21,4	25	44,6	6	10,7	1	1,8	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	6	10,7	1	1,8	25	44,6	22	39,3	2	3,6	0	0,0	56	100
O aprendizado dos alunos	5	8,9	0	0,0	33	58,9	18	32,1	0	0,0	0	0,0	56	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	3	5,4	0	0,0	8	14,3	30	53,6	12	21,4	3	5,4	56	100
Conexão	6	10,7	3	5,4	15	26,8	30	53,6	2	3,6	0	0,0	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	18	32,1	6	10,7	19	33,9	10	17,9	2	3,6	1	1,8	56	100
A participação do aluno nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	18	32,1	1	1,8	19	33,9	10	17,9	7	12,5	1	1,8	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	39	69,6	3	5,4	9	16,1	3	5,4	2	3,6	0	0,0	56	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EAD	34	60,7	2	3,6	11	19,6	4	7,1	3	5,4	2	3,6	56	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	30	53,6	5	8,9	8	14,3	10	17,9	1	1,8	2	3,6	56	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	18	32,1	3	5,4	8	14,3	20	35,7	6	10,7	1	1,8	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 36 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	18	32,1	2	3,6	24	42,9	10	17,9	2	3,6	0	0,0	56	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliou na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	32	57,1	0	0,0	2	3,6	14	25,0	3	5,4	5	8,9	56	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 37 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Administração	36	295	12,2
Administração - Comércio Exterior	15	149	10,1
Bacharelado em Jornalismo	18	135	13,3
Bacharelado em Turismo	13	123	10,6
Ciências Contábeis	49	474	10,3
Ciências Econômicas	85	261	32,6
Serviço Social	39	146	26,7
Total	255	1583	16,3

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 38 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	0,4
Branco	211	82,7
Indígena	0	0,0
Pardo	32	12,5
Preto	11	4,3
Total	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 39 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	150	58,8
Masculino	105	41,2
Total	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	37	14,5	1	0,4	35	13,7	101	39,6	57	22,4	24	9,4	255	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	57	22,4	6	2,4	51	20,0	74	29,0	49	19,2	18	7,1	255	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	55	21,6	4	1,6	42	16,5	78	30,6	55	21,6	21	8,2	255	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	64	25,1	2	0,8	27	10,6	89	34,9	57	22,4	16	6,3	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	14	5,5	0	0,0	31	12,2	82	32,2	94	36,9	34	13,3	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	65	25,5	190	74,5	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	131	51,4	0	0,0	13	5,1	54	21,2	48	18,8	9	3,5	255	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	116	45,5	1	0,4	15	5,9	67	26,3	44	17,3	12	4,7	255	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	118	46,3	0	0,0	20	7,8	50	19,6	53	20,8	14	5,5	255	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	119	46,7	0	0,0	17	6,7	53	20,8	45	17,6	21	8,2	255	100

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	129	50,6	0	0,0	23	9,0	57	22,4	33	12,9	13	5,1	255	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	115	45,1	3	1,2	16	6,3	52	20,4	54	21,2	15	5,9	255	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	122	47,8	1	0,4	15	5,9	57	22,4	45	17,6	15	5,9	255	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	129	50,6	4	1,6	36	14,1	50	19,6	24	9,4	12	4,7	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	32	12,5	0	0,0	22	8,6	133	52,2	57	22,4	11	4,3	255	100
Salas de aula	1	0,4	1	0,4	77	30,2	134	52,5	33	12,9	9	3,5	255	100
Auditório(s)	9	3,5	1	0,4	23	9,0	132	51,8	78	30,6	12	4,7	255	100
Espaço para atendimento aos alunos	22	8,6	4	1,6	50	19,6	123	48,2	47	18,4	9	3,5	255	100
Espaços de convivência	5	2,0	4	1,6	65	25,5	111	43,5	49	19,2	21	8,2	255	100
Restaurante Universitário campus Central	32	12,5	2	0,8	24	9,4	89	34,9	70	27,5	38	14,9	255	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	157	61,6	2	0,8	9	3,5	44	17,3	29	11,4	14	5,5	255	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	14	5,5	1	0,4	52	20,4	116	45,5	48	18,8	24	9,4	255	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	156	61,2	3	1,2	17	6,7	55	21,6	14	5,5	10	3,9	255	100
Casa do estudante	167	65,5	6	2,4	24	9,4	40	15,7	14	5,5	4	1,6	255	100
Instalações sanitárias	2	0,8	14	5,5	121	47,5	87	34,1	26	10,2	5	2,0	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	51	20,0	5	2,0	73	28,6	89	34,9	30	11,8	7	2,7	255	100
Serviços e normas de segurança	55	21,6	11	4,3	52	20,4	105	41,2	23	9,0	9	3,5	255	100
Equipamentos e materiais de consumo	55	21,6	10	3,9	78	30,6	87	34,1	20	7,8	5	2,0	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	125	49,0	6	2,4	35	13,7	66	25,9	16	6,3	7	2,7	255	100
Serviços e normas de segurança	124	48,6	8	3,1	25	9,8	71	27,8	20	7,8	7	2,7	255	100
Equipamentos e materiais de consumo	124	48,6	8	3,1	38	14,9	62	24,3	15	5,9	8	3,1	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	116	45,5	8	3,1	34	13,3	73	28,6	17	6,7	7	2,7	255	100
Serviços e normas de segurança	119	46,7	8	3,1	23	9,0	76	29,8	22	8,6	7	2,7	255	100
Equipamentos e materiais de consumo	117	45,9	7	2,7	39	15,3	69	27,1	16	6,3	7	2,7	255	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	39	15,3	5	2,0	87	34,1	89	34,9	31	12,2	4	1,6	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	23	9,0	1	0,4	27	10,6	100	39,2	68	26,7	36	14,1	255	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	24	9,4	5	2,0	44	17,3	105	41,2	55	21,6	22	8,6	255	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	95	37,3	5	2,0	28	11,0	82	32,2	31	12,2	14	5,5	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	6	2,4	12	4,7	88	34,5	101	39,6	38	14,9	10	3,9	255	100
Os serviços de manutenção são	15	5,9	3	1,2	99	38,8	96	37,6	33	12,9	9	3,5	255	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	19	7,5	9	3,5	89	34,9	107	42,0	26	10,2	5	2,0	255	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	45	17,6	15	5,9	96	37,6	80	31,4	16	6,3	3	1,2	255	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	39	15,3	6	2,4	58	22,7	106	41,6	41	16,1	5	2,0	255	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	166	65,1	0	0,0	10	3,9	55	21,6	19	7,5	5	2,0	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	43	16,9	15	5,9	67	26,3	92	36,1	25	9,8	13	5,1	255	100
Corrimão, calçamento	35	13,7	3	1,2	58	22,7	112	43,9	34	13,3	13	5,1	255	100
Elevador	36	14,1	2	0,8	47	18,4	116	45,5	30	11,8	24	9,4	255	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	94	36,9	14	5,5	58	22,7	60	23,5	17	6,7	12	4,7	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	74	29,0	5	2,0	38	14,9	67	26,3	52	20,4	19	7,5	255	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	103	40,4	11	4,3	25	9,8	57	22,4	33	12,9	26	10,2	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	52	20,4	13	5,1	53	20,8	82	32,2	39	15,3	16	6,3	255	100
O aprendizado dos alunos	3	1,2	31	12,2	111	43,5	82	32,2	18	7,1	10	3,9	255	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	4	1,6	5	2,0	53	20,8	99	38,8	63	24,7	31	12,2	255	100
Suporte docente/ tutor	13	5,1	14	5,5	63	24,7	86	33,7	57	22,4	22	8,6	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	108	42,4	30	11,8	44	17,3	54	21,2	13	5,1	6	2,4	255	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	83	32,5	36	14,1	42	16,5	58	22,7	24	9,4	12	4,7	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	177	69,4	29	11,4	16	6,3	26	10,2	4	1,6	3	1,2	255	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	147	57,6	15	5,9	20	7,8	53	20,8	12	4,7	8	3,1	255	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	173	67,8	20	7,8	14	5,5	35	13,7	7	2,7	6	2,4	255	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	98	38,4	10	3,9	29	11,4	63	24,7	36	14,1	19	7,5	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 55 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento e condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores durante a pandemia ocorreu de maneira 5	117	45,9	4	1,6	31	12,2	70	27,5	22	8,6	11	4,3	255	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) durante a pandemia, ocorreu de maneira	168	65,9	2	0,8	18	7,1	38	14,9	17	6,7	12	4,7	255	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	176	69,0	2	0,8	9	3,5	36	14,1	20	7,8	12	4,7	255	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 56 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Cursos do SECISA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Bacharelado em Administração Pública - EaD	21	248	8,5
Tecnologia em Gestão Pública - EaD	10		
Total	31	248	--

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 57 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	20	64,5
Indígena	0	0,0
Pardo	8	25,8
Preto	3	9,7
Total	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 58 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	18	58,1
Masculino	13	41,9
Total	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.4.2 Dimensões

2.4.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	10	32,3	0	0,0	1	3,2	7	22,6	8	25,8	5	16,1	31	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	9	29,0	0	0,0	1	3,2	8	25,8	7	22,6	6	19,4	31	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	11	35,5	0	0,0	1	3,2	6	19,4	7	22,6	6	19,4	31	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	9	29,0	0	0,0	1	3,2	9	29,0	6	19,4	6	19,4	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	12,9	0	0,0	1	3,2	8	25,8	7	22,6	11	35,5	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	11	35,5	20	64,5	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	14	45,2	0	0,0	0	0,0	7	22,6	7	22,6	3	9,7	31	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	14	45,2	0	0,0	0	0,0	5	16,1	8	25,8	4	12,9	31	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	13	41,9	0	0,0	0	0,0	7	22,6	6	19,4	5	16,1	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	9	29,0	3	9,7	3	9,7	5	16,1	6	19,4	5	16,1	31	100
Espaço para atendimento aos alunos	8	25,8	0	0,0	1	3,2	8	25,8	5	16,1	9	29,0	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	11	35,5	0	0,0	2	6,5	7	22,6	6	19,4	5	16,1	31	100
Serviços e normas de segurança	10	32,3	0	0,0	2	6,5	9	29,0	6	19,4	4	12,9	31	100
Equipamentos e materiais de consumo	10	32,3	0	0,0	2	6,5	10	32,3	6	19,4	3	9,7	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	14	45,2	1	3,2	3	9,7	6	19,4	4	12,9	3	9,7	31	100
Serviços e normas de segurança	15	48,4	0	0,0	2	6,5	6	19,4	7	22,6	1	3,2	31	100
Equipamentos e materiais de consumo	15	48,4	0	0,0	2	6,5	8	25,8	5	16,1	1	3,2	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	14	45,2	0	0,0	2	6,5	8	25,8	6	19,4	1	3,2	31	100
Serviços e normas de segurança	14	45,2	0	0,0	1	3,2	10	32,3	5	16,1	1	3,2	31	100
Equipamentos e materiais de consumo	14	45,2	0	0,0	2	6,5	9	29,0	5	16,1	1	3,2	31	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	7	22,6	0	0,0	1	3,2	14	45,2	5	16,1	4	12,9	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	9	29,0	0	0,0	2	6,5	9	29,0	7	22,6	4	12,9	31	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	8	25,8	0	0,0	4	12,9	10	32,3	6	19,4	3	9,7	31	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	9	29,0	0	0,0	3	9,7	13	41,9	5	16,1	1	3,2	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	8	25,8	0	0,0	3	9,7	7	22,6	10	32,3	3	9,7	31	100
Os serviços de manutenção são	9	29,0	1	3,2	2	6,5	6	19,4	10	32,3	3	9,7	31	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	10	32,3	0	0,0	2	6,5	8	25,8	9	29,0	2	6,5	31	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	11	35,5	0	0,0	4	12,9	6	19,4	8	25,8	2	6,5	31	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	7	22,6	0	0,0	1	3,2	10	32,3	9	29,0	4	12,9	31	100
Infraestrutura geral do polo é	7	22,6	1	3,2	1	3,2	8	25,8	10	32,3	4	12,9	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 69 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	7	22,6	0	0,0	1	3,2	8	25,8	7	22,6	8	25,8	31	100
O aprendizado dos alunos	6	19,4	0	0,0	2	6,5	7	22,6	10	32,3	6	19,4	31	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	7	22,6	0	0,0	5	16,1	4	12,9	9	29,0	6	19,4	31	100
Suporte docente/ tutor	6	19,4	0	0,0	5	16,1	3	9,7	10	32,3	7	22,6	31	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5 ALUNOS DA GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

2.5.1 Perfil

Tabela 70 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA – Pós-graduação Stricto Sensu	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Doutorado em Ciências Sociais Aplicadas	5	60	8,3
Mestrado em Ciências Sociais Aplicadas	12	46	26,1
Mestrado em Economia	6	18	33,3
Mestrado em Jornalismo	3	14	21,4
Total	26	138	18,8

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 71 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	24	92,3
Indígena	0	0,0
Pardo	2	7,7
Preto	0	0,0
Total	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 72 – Sexo dos
respondentes

Sexo	N	%
Feminino	19	73,1
Masculino	7	26,9
Total	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2 Dimensões

2.5.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	3	11,5	0	0,0	3	11,5	12	46,2	5	19,2	3	11,5	26	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	4	15,4	1	3,8	5	19,2	9	34,6	5	19,2	2	7,7	26	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	1	3,8	0	0,0	3	11,5	10	38,5	6	23,1	6	23,1	26	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	4	15,4	0	0,0	1	3,8	14	53,8	5	19,2	2	7,7	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	3,8	0	0,0	2	7,7	3	11,5	11	42,3	9	34,6	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	10	38,5	16	61,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	13	50,0	0	0,0	1	3,8	4	15,4	7	26,9	1	3,8	26	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	12	46,2	0	0,0	0	0,0	3	11,5	7	26,9	4	15,4	26	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	15	57,7	0	0,0	1	3,8	5	19,2	4	15,4	1	3,8	26	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	12	46,2	0	0,0	1	3,8	3	11,5	6	23,1	4	15,4	26	100

Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	12	46,2	0	0,0	0	0,0	7	26,9	6	23,1	1	3,8	26	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	13	50,0	0	0,0	2	7,7	5	19,2	4	15,4	2	7,7	26	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	16	61,5	0	0,0	2	7,7	3	11,5	3	11,5	2	7,7	26	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	15	57,7	0	0,0	2	7,7	3	11,5	3	11,5	3	11,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.5.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salas de aula	0	0,0	0	0,0	4	15,4	11	42,3	8	30,8	3	11,5	26	100
Auditório(s)	1	3,8	0	0,0	3	11,5	10	38,5	7	26,9	5	19,2	26	100
Espaço para atendimento aos alunos	1	3,8	0	0,0	6	23,1	13	50,0	5	19,2	1	3,8	26	100
Espaços de convivência	1	3,8	2	7,7	8	30,8	10	38,5	3	11,5	2	7,7	26	100
Restaurante Universitário campus Central	4	15,4	0	0,0	2	7,7	11	42,3	6	23,1	3	11,5	26	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	11	42,3	0	0,0	3	11,5	5	19,2	5	19,2	2	7,7	26	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	4	15,4	0	0,0	4	15,4	10	38,5	7	26,9	1	3,8	26	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	9	34,6	0	0,0	8	30,8	4	15,4	4	15,4	1	3,8	26	100
Casa do estudante	18	69,2	1	3,8	6	23,1	0	0,0	0	0,0	1	3,8	26	100
Instalações sanitárias	1	3,8	0	0,0	13	50,0	8	30,8	3	11,5	1	3,8	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	8	30,8	0	0,0	4	15,4	10	38,5	1	3,8	3	11,5	26	100
Serviços e normas de segurança	6	23,1	0	0,0	6	23,1	9	34,6	2	7,7	3	11,5	26	100
Equipamentos e materiais de consumo	7	26,9	0	0,0	7	26,9	7	26,9	3	11,5	2	7,7	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	7	26,9	1	3,8	5	19,2	9	34,6	2	7,7	2	7,7	26	100
Serviços e normas de segurança	8	30,8	0	0,0	5	19,2	9	34,6	2	7,7	2	7,7	26	100
Equipamentos e materiais de consumo	7	26,9	0	0,0	8	30,8	7	26,9	2	7,7	2	7,7	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	9	34,6	0	0,0	4	15,4	11	42,3	1	3,8	1	3,8	26	100
Serviços e normas de segurança	10	38,5	0	0,0	4	15,4	10	38,5	1	3,8	1	3,8	26	100
Equipamentos e materiais de consumo	9	34,6	0	0,0	5	19,2	10	38,5	1	3,8	1	3,8	26	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	11	42,3	0	0,0	3	11,5	5	19,2	5	19,2	2	7,7	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	3	11,5	0	0,0	3	11,5	7	26,9	4	15,4	9	34,6	26	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	4	15,4	1	3,8	2	7,7	11	42,3	5	19,2	3	11,5	26	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	8	30,8	0	0,0	1	3,8	11	42,3	4	15,4	2	7,7	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	1	3,8	11	42,3	9	34,6	3	11,5	2	7,7	26	100
Os serviços de manutenção são	2	7,7	0	0,0	8	30,8	10	38,5	3	11,5	3	11,5	26	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	3	11,5	0	0,0	9	34,6	9	34,6	3	11,5	2	7,7	26	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	6	23,1	0	0,0	11	42,3	6	23,1	2	7,7	1	3,8	26	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	6	23,1	0	0,0	4	15,4	11	42,3	4	15,4	1	3,8	26	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	19	73,1	0	0,0	3	11,5	2	7,7	1	3,8	1	3,8	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	4	15,4	0	0,0	8	30,8	9	34,6	4	15,4	1	3,8	26	100
Corrimão, calçamento	7	26,9	0	0,0	6	23,1	7	26,9	4	15,4	2	7,7	26	100
Elevador	4	15,4	1	3,8	8	30,8	9	34,6	2	7,7	2	7,7	26	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	7	26,9	0	0,0	8	30,8	5	19,2	5	19,2	1	3,8	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	8	30,8	0	0,0	0	0,0	10	38,5	4	15,4	4	15,4	26	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	11	42,3	0	0,0	1	3,8	5	19,2	4	15,4	5	19,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	11	42,3	0	0,0	3	11,5	8	30,8	2	7,7	2	7,7	26	100
O aprendizado dos alunos	4	15,4	1	3,8	3	11,5	10	38,5	5	19,2	3	11,5	26	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	4	15,4	1	3,8	2	7,7	7	26,9	5	19,2	7	26,9	26	100
Suporte docente/ tutor	7	26,9	1	3,8	0	0,0	6	23,1	7	26,9	5	19,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	11	42,3	3	11,5	3	11,5	6	23,1	2	7,7	1	3,8	26	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	8	30,8	4	15,4	2	7,7	7	26,9	4	15,4	1	3,8	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	18	69,2	3	11,5	1	3,8	2	7,7	1	3,8	1	3,8	26	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	14	53,8	0	0,0	1	3,8	4	15,4	5	19,2	2	7,7	26	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	17	65,4	1	3,8	4	15,4	3	11,5	0	0,0	1	3,8	26	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	6	23,1	0	0,0	3	11,5	9	34,6	6	23,1	2	7,7	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	20	76,9	0	0,0	2	7,7	2	7,7	0	0,0	2	7,7	26	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação durante a pandemia ocorreu de maneira	2	7,7	2	7,7	7	26,9	13	50,0	1	3,8	1	3,8	26	100
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	6	23,1	0	0,0	4	15,4	14	53,8	1	3,8	1	3,8	26	100
Acesso aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa	5	19,2	0	0,0	3	11,5	11	42,3	5	19,2	2	7,7	26	100
Reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade)	0	0,0	0	0,0	2	7,7	12	46,2	4	15,4	8	30,8	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

O projeto somente pode ser desenvolvido na UEPG ou pode ser transferido para ser realizado remotamente?	Apenas na UEPG		Pode ser transferido		Total	
	N	%	N	%	N	%
	4	15,4	22	84,6	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se você respondeu que o projeto pode ser transferido na questão anterior, por gentileza quantifique o percentual, inserindo apenas números inteiros de 1 a 100.	De 10 a 20%	De 21 a 40%	De 41 a 60%	De 61 a 80%	De 81 a 100%	Não opinaram	Total
	0	0	0	5	15	2	22

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Com relação ao cronograma inicial, a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	20	76,9	6	23,1	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se respondeu sim na questão anterior, por gentileza quantifique o tempo em semanas, inserindo apenas números inteiros de 1 a 50.	De 1 a 10 semanas		De 11 a 20 semanas		De 21 a 30 semanas		De 31 a 40 semanas		De 41 a 50 semanas		Não opinaram		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	5	25,0	5	25,0	7	35,0	2	10,0	1	5,0	0	0,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Responda a seguir

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições	18	69,2	8	30,8	26	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências	22	84,6	4	15,4	26	100
Participou de eventos em que a língua oficial não era o português	8	30,8	18	69,2	26	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira	9	34,6	17	65,4	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 94 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Como julgaria a qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota?	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	11,5	0	0,0	0	0,0	10	38,5	7	26,9	6	23,1	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU

2.6.1 Perfil

Tabela 95 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA – Pós-graduação Lato Ssensu EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Residência Técnica em Gestão Pública	4	533	0,8
Total	4	533	0,8

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 96 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	3	75
Indígena	0	0
Pardo	0	0
Preto	1	25
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 97 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	2	50
Masculino	2	50
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.6.2 Dimensões

2.6.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 98 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	1	25,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	4	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	1	25,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.6.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 99 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 100 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	2	50,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 101 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.6.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 102 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Espaço para atendimento aos alunos	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 103 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Serviços e normas de segurança	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Equipamentos e materiais de consumo	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 104 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Serviços e normas de segurança	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Equipamentos e materiais de consumo	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 105 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Serviços e normas de segurança	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Equipamentos e materiais de consumo	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 106 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 107 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Os serviços de manutenção são	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Infraestrutura geral do polo é	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.6.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 108 – Alunos da pós-graduação Lato Sensu EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	4	100
O aprendizado dos alunos	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	1	25,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Suporte docente/ tutor	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	4	100
Conexão	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2020. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SECISA
AGENTES
Total de respondentes das questões fechadas: 01
Não houve respondentes das questões abertas.

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 56		
Total de respondentes das questões abertas: 14		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Necessidade de contratação de professores e agentes universitário	6
	Observação: a UEPG cumpriu seus objetivos da melhor forma possível, dada a situação da pandemia.	1
	Observação: metas do PDI impactadas pela pandemia, ações e políticas governamentais.	1
	Sugestões: pensar em metas em consonância com entorno político-governamental.	1
	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Mais estrutura para divulgação das ações do planejamento e avaliação institucional e resultados da avaliação institucional	2
	Sugestão: avaliação dos professores, feita pelos alunos.	1
	Sugestão: ao fim do questionário de autoavaliação, a possibilidade de comparar resultados com outras instituições.	1
	Sugestões: inserir perguntas sobre quadro docente e de servidores; convênios; parcerias institucionais; transparência interna e externa; perfil do respondente: licença, aposentadoria, evento com recurso da instituição; participação em congressos. Futuramente mensurar a atuação e percepção da UEPG na região.	1
	Crítica: a autoavaliação não serve para nada.	1
	Crítica: não há retorno das respostas.	1
Infraestrutura Física	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral dos blocos (salas de aula: fechaduras, isolamento acústico; itens de segurança; acessibilidade; saídas de emergência)	4
	Necessidade de investir em manutenção de equipamentos já existentes (salas de aula: ventiladores; equipamentos dos laboratórios).	4
	Necessidade de manutenção estrutural dos laboratórios (ventilação, iluminação, cortinas).	1
	Falta de materiais e equipamentos nos laboratórios.	1
	Melhorar a velocidade da internet.	1
	Necessidade de espaço adequado para atendimento aos alunos e salas de professores	
	Sugestão: funcionamento dos campi durante o fim de semana.	1

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 56		
Total de respondentes das questões abertas: 14		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	5
	Observação: recursos e equipamentos para atividades remotas foram custeados com dinheiro próprio (do professor).	1
	Demora na reabertura do calendário de 2020.	1
Demais observações, críticas e sugestões	Necessidade de investimento governamental.	1
	“Na questão ambiental o questionário poderia mencionar como a comunidade acadêmica avaliaria a retirada das árvores do estacionamento do Campus Central da UEPG, tendo em vista as diretrizes de sustentabilidade e melhoria do meio ambiente.”	1
	Sugestão: interceder junto ao CNPQ para adquirir bolsa de iniciação científica para Ciências Sociais.	1

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 316 (255 grad. pres., 31. grad. EaD, 26 Stricto, 04 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 54 (39 grad. pres., 11 grad. EaD, 03 Stricto, 01 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	5
	Docentes: melhorar / mudar didática / metodologia no ensino.	1
	Docentes desmotivados.	1
	Desconhecimento do PDI da Instituição.	2
	Divulgar mais sobre as empresas júniores.	1
	Divulgação das ações AGIPI.	1
	Necessidade de melhorias nos programas de internacionalização (qualidade e quantidade)	1
	Necessidade de mais programas e mais divulgação sobre internacionalização.	1
	Necessidade de mais vagas para iniciação científica para os variados setores de conhecimento, mais vagas para projetos de pesquisa e extensão.	3
	Necessidade de contratação de professores.	2
	Sugestão: espaço específico no site da UEPG para divulgação de vagas de extensão e iniciação científica, separado por setores de conhecimento.	1
	Crítica: dificuldade em encontrar informações sobre projetos de extensão e parcerias da instituição.	1
	Elogio: Excelente o PDI.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Mais divulgação do resultado das avaliações institucionais.	3
	Sugestão: estruturar melhor as avaliações, com temas relevantes.	1
	Sugestão: manter diálogo aberto com o setor, departamento e colegiado a respeito dos resultados do questionário de autoavaliação.	1
	Elogio: UEPG de parabéns pelo planejamento e avaliação institucional.	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 316 (255 grad. pres., 31. grad. EaD, 26 Stricto, 04 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 54 (39 grad. pres., 11 grad. EaD, 03 Stricto, 01 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Falta de equipamentos nas salas de aula (multimídia, ventiladores, iluminação).	4
	Falta de espaço nas salas de aulas.	2
	Necessidade de manutenção estrutural das salas de aula.	1
	Salas de aula, do Campus Central, com acústica inadequada.	1
	Necessidade de manutenção dos equipamentos dos laboratórios de informática, atualizar computadores, e dos laboratórios em geral	3
	Necessidade de manutenção de estrutural dos laboratórios (ventilação, iluminação, cortinas).	2
	Falta de laboratório para curso de Administração.	1
	Falta de espaço adequado para atividades didáticas práticas para o curso de turismo (cozinha e aposento de hotel)	1
	Mais atenção com o curso e o Bloco de Jornalismo.	1
	Falta de banheiro para o bloco de Jornalismo.	1
	Necessidade de manutenção estrutural dos banheiros, no Campus Central.	1
	Necessidade de manutenção estrutural dos banheiros.	1
	Falta material de higiene.	2
	Melhorar iluminação dos blocos de licenciatura.	1
	Necessidade de sinalizar melhor a localização dos blocos.	2
	Melhorar sinalizações para acessibilidade (orientação para cegos).	1
	Melhorar acessibilidade no Campus Central em geral	2
	Necessidade de manutenção estrutural de áreas de convivência do Campus Central.	1
	Falta de espaço na biblioteca central.	1
	Necessidade de atualização de acervo de biblioteca central.	1
Necessidade de espaço adequado para atividades de extensão.	1	
Necessidade de manutenção estrutural em salas de atividades de extensão.	1	
Mais equipamentos de combate a incêndio no Campus Central.	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 316 (255 grad. pres., 31. grad. EaD, 26 Stricto, 04 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 54 (39 grad. pres., 11 grad. EaD, 03 Stricto, 01 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Melhorar atendimento ao aluno, também pelos canais online.	2
	Não conhece o polo	1
	Necessidade de manutenção estrutural no polo.	1
	Necessidade de manutenção estrutural no polo de Ipiranga.	1
	Melhorar jardinagem.	1
	Sugestão: cada curso deve se organizar para cuidar do seu bloco e solicitar manutenções necessárias, despertando a compreensão e importância de cuidar dos espaços que se está inserido.	1
	Sugestão: cores mais vivas para identificar saídas de emergência	1
	Elogio: quadro negro adequado e presença de multimídia em sala de aula.	1
	Permanência precoce nas dependências da Universidade (um mês) a resposta “desconheço” foi aplicada à questões pertinentes à infraestrutura.	1
Especial: Pandemia de COVID-19	Crítica: Ensino remoto - atividades desnecessárias, propostas sem foco no aprendizado do aluno; professores sem empatia; falta de estrutura para atividades práticas; falta de suporte aos alunos durante a pandemia.	1
	Crítica: baixa produtividade de alunos e professores durante a pandemia, resultando em baixa qualidade do ensino.	1
	Crítica: ensino remoto deixa a desejar	1
	Crítica: atividades desnecessárias, propostas sem foco no aprendizado do aluno; professores sem empatia.	1
	Crítica: atraso para iniciar ensino remoto; alguns professores sem didática para conduzir aulas remotas; necessidade de melhorar comunicação com alunos	1
	Crítica: Professores e coordenadores do curso: disponibilizar notas no sistema dentro do prazo estipulado e horas complementares, fornecer informações ao acadêmico quando solicitado.	1
	Críticas: Professores sem empatia com os alunos, professores não cumprem prazos.	1
	Dificuldade de aprendizado apenas com aulas remotas	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 316 (255 grad. pres., 31. grad. EaD, 26 Stricto, 04 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 54 (39 grad. pres., 11 grad. EaD, 03 Stricto, 01 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Redução de desempenho escolar com o ensino remoto	1
	Ensino remoto não promove um aprendizado adequado.	2
	Dificuldades em se adaptar ao ensino remoto, ocasionando em baixa produtividade.	1
	Dificuldade em conciliar afazeres domésticos com ensino remoto.	1
	Necessidade de divulgar melhor a respeito do calendário acadêmico e retomada de atividades presenciais.	1
	Maior transparência e celeridade com o calendário acadêmico.	1
	Melhorar o controle do ensino remoto	1
	Necessidade de melhor planejamento do ensino remoto, para celeridade nas formaturas.	1
	Docentes melhorar / mudar didática / metodologia no ensino remoto.	2
	Solicitação para retorno de aulas presenciais.	1
	Sugestão: Inserir ensino híbrido na dinâmica acadêmica.	1
	Sugestão: consultar alunos possibilidade de ensino híbrido.	1
	Manter a prática do ensino remoto como ferramenta de gestão de recursos e de tempo.	1
	Sugestão: Manter contato da UEPG com a comunidade através das redes sociais.	1
	Observação: alunos sem acesso à internet; alunos com baixo rendimento durante o ensino remoto.	1
	Observação: retornar o ensino presencial para atividades práticas não é o ideal para o momento.	1
	Necessidade de mais apoio psicológico ao acadêmico e ao docente durante a pandemia.	1
	Fácil utilização do Google Classroom.	1
	Elogio: parabéns pelo esforço dos profissionais Professores e gestores da instituição nas ações a respeito da pandemia.	1
Elogio: professores adaptados e empenhados com o ensino remoto.	3	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 316 (255 grad. pres., 31. grad. EaD, 26 Stricto, 04 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 54 (39 grad. pres., 11 grad. EaD, 03 Stricto, 01 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Elogio: ensino remoto - muito bom.	1
	Professores pouco comprometidos na EaD.	1
	Necessidade de apoio e orientação ao acadêmico da EaD sobre o TCC.	1
	Falta suporte e orientações aos acadêmicos da EaD.	1
	Polo com conexão com internet de baixa qualidade.	1
Demais observações, críticas e sugestões	Crítica: acolhida ao calouro com informações pouco claras: informar sobre a criação do e-mail institucional;	1
	Falta de comprometimento da Instituição no retorno das atividades presenciais – ainda precisa melhorar.	1
	Necessidade de atualizar os tutoriais dos ambientes e ferramentas online para a EaD. Melhorar a transmissão online da formatura.	1
	Disponibilizar curso de tutoria online.	1
	Sem ação referente ao Festival Universitário da Canção em 2020	1
	Sugestão: renovar acervo da biblioteca.	1
	Sugestão: gravar as aulas.	1
	Sugestão: manter um plano de ação, para o enfrentamento de crises.	1
	Sugestão: mapear e solucionar problemas antigos dos cursos.	1
	Sugestão: grupo de Whatsapp para a turma.	1
	Sugestão: enviar e-mail de boas-vindas com informações básicas e concisas; manter Google Classroom e Moodle; professores criar planejamento de aula com datas de provas e trabalhos; eliminar semana de provas e distribuí-las de modo a não sobrecarregar os alunos.	1
	Elogio: de modo geral, excelente instituição.	1
	Elogio: Parabéns à Instituição	2
Elogio: ações e melhorias visíveis ocorrendo recentemente (presença online, infraestrutura, atendimento ao aluno).	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 316 (255 grad. pres., 31. grad. EaD, 26 Stricto, 04 Lato)		
Total de respondentes das questões abertas: 54 (39 grad. pres., 11 grad. EaD, 03 Stricto, 01 Lato)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Demais observações, críticas e sugestões	Elogio: melhoras percebidas em todos os âmbitos da Instituição.	1
	Elogio: Instituição fornece apoio durante o curso.	1
	Elogio a EaD: polo e tutores excelentes.	1
	Elogio: Excelente Instituição	1
	Divulgar melhor as informações a respeito do calendário, através de informações oficiais.	1
	Comunicação das ações tomadas pela Instituição por e-mail.	1

Fonte: Dados CPA, 2021.