

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2020

Ponta Grossa
2021

RELATÓRIO SECIH
Autoavaliação Institucional 2020

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Moraes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	15
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	15
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	15
Tabela 4 – Nível dos agentes universitários	16
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	17
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	18
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	18
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).....	19
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	21
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	22
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	23
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	24
Tabela 13 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	25
Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	26
Tabela 15 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	27
Tabela 16 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	28
Tabela 17 – Pertencimento racial dos respondentes.....	28
Tabela 18 – Sexo dos respondentes	28
Tabela 19 – Classe dos professores	29
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	30
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	31
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	31
Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	32

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	33
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	34
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	35
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	35
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	36
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	37
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	38
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	39
Tabela 32 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física	40
Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	41
Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	42
Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	43
Tabela 36 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	44
Tabela 37 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	45
Tabela 38 – Pertencimento racial dos respondentes.....	45
Tabela 39 – Sexo dos respondentes	45
Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	46
Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	47
Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	47
Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	48
Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	50
Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	51
Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	52
Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	53
Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	54
Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	55
Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	56

Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	57
Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	58
Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	59
Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	60
Tabela 55 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	61
Tabela 56 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	62
Tabela 57 – Pertencimento racial dos respondentes.....	62
Tabela 58 – Sexo dos respondentes	62
Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	63
Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	64
Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	64
Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	65
Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	66
Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	66
Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	67
Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	68
Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	69
Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	70
Tabela 69 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	71
Tabela 70 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	72
Tabela 71 – Pertencimento racial dos respondentes.....	72
Tabela 72 – Sexo dos respondentes	72
Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	73

Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	74
Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	74
Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	75
Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	77
Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	78
Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	79
Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	80
Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	81
Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	82
Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	83
Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	84
Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	85
Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	86
Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	87
Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	88
Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	89
Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	89
Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	89
Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	90
Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	90

Tabela 94 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	91
--	----

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	92
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos	93
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	98

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	13
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS.....	15
2.1	AGENTES UNIVERSITÁRIOS	15
2.1.1	Perfil	15
2.1.2	Dimensões	17
2.1.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	17
2.1.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	18
2.1.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	21
2.1.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	26
2.2	PROFESSORES	28
2.2.1	Perfil	28
2.2.2	Dimensões	30
2.2.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	30
2.2.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	31
2.2.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	34
2.2.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	41
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	45

2.3.1	Perfil	45
2.3.2	Dimensões	46
2.3.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	46
2.3.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	47
2.3.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	50
2.3.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	57
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA.....	62
2.4.1	Perfil	62
2.4.2	Dimensões	63
2.4.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	63
2.4.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	64
2.4.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	66
2.4.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	71
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	72
2.5.1	Perfil	72
2.5.2	Dimensões	73
2.5.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	73
2.5.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	74
2.5.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	77
2.5.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	84
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	92

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2020, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da PROPLAN/CPA.

Em 2020, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

b) Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

c) Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2020. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados

apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES UNIVERSITÁRIOS

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Agentes universitários do SECIHLA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes	1	1	100,0
Departamento de Artes	0	0	0,0
Departamento de Educação	0	2	0,0
Departamento de História	0	2	0,0
Departamento de Estudos da Linguagem	0	0	0,0
Departamento de Pedagogia	0	0	0,0
Total	1	5	20,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	100,0
Masculino	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 4 – Nível dos agentes universitários

Nível	N	%
Agente nível médio	1	100,0
Agente nível superior	0	0,0
Agente nível operacional	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Espaços de convivência	0	0,0	1	100,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Restaurante Universitário campus Central	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	0	0,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(continua)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(conclusão)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 13 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Corrimão, calçamento	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Elevador	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	0	0,0	1	100,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	1	100,0	0	0,0	0	0,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 15 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	1	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 16 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECIHILA	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Artes	16	24	66,7
Departamento de Educação	22	37	59,5
Departamento de Estudos da Linguagem	38	55	69,1
Departamento de História	13	31	41,9
Departamento de Pedagogia	20	34	58,8
Total	109	181	60,2

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 17 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	94	86,2
Indígena	0	0,0
Pardo	11	10,1
Preto	4	3,7
Total	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 18 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	87	80
Masculino	22	20
Total	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 19 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	36	33,0
Assistente	10	9,2
Associado	21	19,3
Auxiliar	2	1,8
Colaborador	40	36,7
Titular	0	0,0
Total	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	12	11,0	1	0,9	11	10,1	53	48,6	23	21,1	9	8,3	109	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	15	13,8	0	0,0	24	22,0	48	44,0	14	12,8	8	7,3	109	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	14	12,8	0	0,0	20	18,3	57	52,3	9	8,3	9	8,3	109	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	19	17,4	0	0,0	15	13,8	52	47,7	18	16,5	5	4,6	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	2	1,8	0	0,0	2	1,8	36	33,0	44	40,4	25	22,9	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	90	82,6	19	17,4	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	18	16,5	0	0,0	9	8,3	44	40,4	29	26,6	9	8,3	109	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	18	16,5	0	0,0	8	7,3	45	41,3	27	24,8	11	10,1	109	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	21	19,3	0	0,0	10	9,2	35	32,1	34	31,2	9	8,3	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	20	18,9	0	0,0	4	3,8	41	38,7	28	26,4	13	12,3	106	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	54	50,9	0	0,0	6	5,7	25	23,6	16	15,1	5	4,7	106	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	25	23,6	0	0,0	14	13,2	37	34,9	22	20,8	8	7,5	106	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	38	35,8	1	0,9	16	15,1	40	37,7	8	7,5	3	2,8	106	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	28	26,4	0	0,0	17	16,0	34	32,1	19	17,9	8	7,5	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	6	5,5	1	0,9	34	31,2	49	45,0	19	17,4	0	0,0	109	100
Salas de aula	1	0,9	1	0,9	69	63,3	26	23,9	11	10,1	1	0,9	109	100
Auditório(s)	1	0,9	2	1,8	48	44,0	40	36,7	17	15,6	1	0,9	109	100
Espaço para atendimento aos alunos	4	3,7	11	10,1	65	59,6	23	21,1	5	4,6	1	0,9	109	100
Espaços de convivência	2	1,8	10	9,2	60	55,0	29	26,6	6	5,5	2	1,8	109	100
Restaurante Universitário campus Central	25	22,9	0	0,0	16	14,7	44	40,4	22	20,2	2	1,8	109	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	43	39,4	0	0,0	11	10,1	37	33,9	17	15,6	1	0,9	109	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	15	13,8	2	1,8	53	48,6	33	30,3	6	5,5	0	0,0	109	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	29	26,6	2	1,8	43	39,4	29	26,6	6	5,5	0	0,0	109	100
Instalações sanitárias	1	0,9	0	0,0	50	45,9	52	47,7	4	3,7	2	1,8	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e infraestrutura de informática

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sala de professores (uso comum)	2	1,8	0	0,0	55	50,5	35	32,1	13	11,9	4	3,7	109	100
Gabinetes/ estações de trabalho para professores em tempo integral	10	9,2	28	25,7	54	49,5	10	9,2	6	5,5	1	0,9	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	18	16,5	3	2,8	54	49,5	31	28,4	3	2,8	0	0,0	109	100
Serviços e normas de segurança	25	22,9	7	6,4	29	26,6	41	37,6	7	6,4	0	0,0	109	100
Equipamentos e materiais de consumo	23	21,1	6	5,5	50	45,9	25	22,9	5	4,6	0	0,0	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	29	26,6	11	10,1	41	37,6	24	22,0	3	2,8	1	0,9	109	100
Serviços e normas de segurança	36	33,0	9	8,3	26	23,9	35	32,1	2	1,8	1	0,9	109	100
Equipamentos e materiais de consumo	33	30,3	9	8,3	39	35,8	25	22,9	2	1,8	1	0,9	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	32	29,4	4	3,7	38	34,9	28	25,7	7	6,4	0	0,0	109	100
Serviços e normas de segurança	39	35,8	4	3,7	25	22,9	36	33,0	5	4,6	0	0,0	109	100
Equipamentos e materiais de consumo	33	30,3	6	5,5	37	33,9	28	25,7	5	4,6	0	0,0	109	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	21	19,3	5	4,6	60	55,0	20	18,3	1	0,9	2	1,8	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	5	4,6	1	0,9	18	16,5	38	34,9	33	30,3	14	12,8	109	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	10	9,2	2	1,8	17	15,6	46	42,2	23	21,1	11	10,1	109	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	29	26,6	0	0,0	27	24,8	33	30,3	13	11,9	7	6,4	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	2	1,8	3	2,8	53	48,6	42	38,5	9	8,3	0	0,0	109	100
Os serviços de manutenção são	4	3,7	2	1,8	56	51,4	40	36,7	6	5,5	1	0,9	109	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	7	6,4	2	1,8	50	45,9	41	37,6	9	8,3	0	0,0	109	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	21	19,3	4	3,7	49	45,0	29	26,6	5	4,6	1	0,9	109	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	39	35,8	1	0,9	23	21,1	37	33,9	7	6,4	2	1,8	109	100
Infraestrutura geral do polo é	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	78	71,6	0	0,0	7	6,4	17	15,6	2	1,8	5	4,6	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 32 – Professores, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	12	11,0	5	4,6	50	45,9	37	33,9	4	3,7	1	0,9	109	100
Corrimão, calçamento	13	11,9	4	3,7	49	45,0	39	35,8	3	2,8	1	0,9	109	100
Elevador	25	22,9	8	7,3	42	38,5	29	26,6	4	3,7	1	0,9	109	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	35	32,1	7	6,4	37	33,9	26	23,9	3	2,8	1	0,9	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

=: Percentual

2.2.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	8	7,3	4	3,7	40	36,7	44	40,4	9	8,3	4	3,7	109	100
O aprendizado dos alunos	3	2,8	0	0,0	56	51,4	45	41,3	5	4,6	0	0,0	109	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	1	0,9	0	0,0	14	12,8	59	54,1	28	25,7	7	6,4	109	100
Conexão	7	6,4	2	1,8	28	25,7	53	48,6	18	16,5	1	0,9	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	36	34,0	7	6,6	32	30,2	20	18,9	5	4,7	6	5,7	106	100
A participação do aluno nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	32	30,2	3	2,8	33	31,1	22	20,8	14	13,2	2	1,9	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	68	62,4	6	5,5	12	11,0	14	12,8	7	6,4	2	1,8	109	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EAD	53	48,6	2	1,8	13	11,9	23	21,1	10	9,2	8	7,3	109	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	50	45,9	5	4,6	13	11,9	20	18,3	16	14,7	5	4,6	109	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	25	22,9	0	0,0	18	16,5	27	24,8	25	22,9	14	12,8	109	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 36 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	37	34,9	3	2,8	30	28,3	28	26,4	7	6,6	1	0,9	106	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliou na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	61	57,5	0	0,0	6	5,7	20	18,9	16	15,1	3	2,8	106	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 37 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHLA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Bacharelado em História	8	43	18,6
Licenciatura em Artes Visuais	27	87	31,0
Licenciatura em História	16	162	9,9
Licenciatura em Letras Português/Espanhol e Respectivas Literaturas	27	168	16,1
Licenciatura em Letras Português/Francês e Respectivas Literaturas	12	61	19,7
Licenciatura em Letras Português/Inglês e Respectivas Literaturas	33	193	17,1
Licenciatura em Música	9	70	12,9
Licenciatura em Pedagogia - Magistério para a Educação Básica	45	360	12,5
Total	177	1144	15,5

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 38 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	3	1,7
Branco	140	79,1
Indígena	28	15,8
Pardo	0	0,0
Preto	6	3,4
Total	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 39 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	128	72,3
Masculino	49	27,7
Total	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	17	9,6	2	1,1	18	10,2	64	36,2	51	28,8	25	14,1	177	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	34	19,2	4	2,3	23	13,0	62	35,0	34	19,2	20	11,3	177	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	39	22,0	2	1,1	19	10,7	50	28,2	42	23,7	25	14,1	177	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	45	25,4	1	0,6	12	6,8	56	31,6	40	22,6	23	13,0	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.3.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	8	4,5	0	0,0	8	4,5	48	27,1	65	36,7	48	27,1	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	67	37,9	110	62,1	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	81	45,8	0	0,0	5	2,8	45	25,4	32	18,1	14	7,9	177	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	77	43,5	0	0,0	8	4,5	36	20,3	40	22,6	16	9,0	177	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	73	41,2	0	0,0	9	5,1	38	21,5	31	17,5	26	14,7	177	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	81	45,8	0	0,0	12	6,8	30	16,9	29	16,4	25	14,1	177	100

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	95	53,7	0	0,0	6	3,4	35	19,8	24	13,6	17	9,6	177	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	77	43,5	1	0,6	12	6,8	31	17,5	34	19,2	22	12,4	177	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	80	45,2	0	0,0	12	6,8	32	18,1	36	20,3	17	9,6	177	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	91	51,4	1	0,6	19	10,7	26	14,7	26	14,7	14	7,9	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	31	17,5	0	0,0	11	6,2	82	46,3	37	20,9	16	9,0	177	100
Salas de aula	3	1,7	5	2,8	58	32,8	71	40,1	29	16,4	11	6,2	177	100
Auditório(s)	7	4,0	0	0,0	33	18,6	70	39,5	47	26,6	20	11,3	177	100
Espaço para atendimento aos alunos	15	8,5	4	2,3	38	21,5	76	42,9	33	18,6	11	6,2	177	100
Espaços de convivência	7	4,0	2	1,1	41	23,2	65	36,7	41	23,2	21	11,9	177	100
Restaurante Universitário campus Central	41	23,2	0	0,0	9	5,1	45	25,4	46	26,0	36	20,3	177	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	76	42,9	0	0,0	9	5,1	31	17,5	32	18,1	29	16,4	177	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	38	21,5	2	1,1	27	15,3	50	28,2	43	24,3	17	9,6	177	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	75	42,4	1	0,6	18	10,2	42	23,7	27	15,3	14	7,9	177	100
Casa do estudante	121	68,4	1	0,6	15	8,5	17	9,6	14	7,9	9	5,1	177	100
Instalações sanitárias	4	2,3	5	2,8	79	44,6	57	32,2	18	10,2	14	7,9	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	35	19,8	2	1,1	46	26,0	55	31,1	25	14,1	14	7,9	177	100
Serviços e normas de segurança	41	23,2	4	2,3	39	22,0	52	29,4	24	13,6	17	9,6	177	100
Equipamentos e materiais de consumo	41	23,2	2	1,1	47	26,6	55	31,1	22	12,4	10	5,6	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	77	43,5	2	1,1	19	10,7	49	27,7	20	11,3	10	5,6	177	100
Serviços e normas de segurança	77	43,5	4	2,3	16	9,0	49	27,7	23	13,0	8	4,5	177	100
Equipamentos e materiais de consumo	78	44,1	2	1,1	26	14,7	44	24,9	17	9,6	10	5,6	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	75	42,4	1	0,6	17	9,6	52	29,4	22	12,4	10	5,6	177	100
Serviços e normas de segurança	76	42,9	3	1,7	14	7,9	54	30,5	22	12,4	8	4,5	177	100
Equipamentos e materiais de consumo	75	42,4	2	1,1	20	11,3	53	29,9	19	10,7	8	4,5	177	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	41	23,2	2	1,1	45	25,4	60	33,9	23	13,0	6	3,4	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	16	9,0	0	0,0	19	10,7	34	19,2	48	27,1	60	33,9	177	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	16	9,0	0	0,0	33	18,6	59	33,3	47	26,6	22	12,4	177	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	64	36,2	0	0,0	8	4,5	58	32,8	30	16,9	17	9,6	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	6	3,4	2	1,1	58	32,8	65	36,7	31	17,5	15	8,5	177	100
Os serviços de manutenção são	19	10,7	2	1,1	57	32,2	61	34,5	24	13,6	14	7,9	177	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	21	11,9	9	5,1	51	28,8	61	34,5	27	15,3	8	4,5	177	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	31	17,5	10	5,6	65	36,7	44	24,9	20	11,3	7	4,0	177	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	29	16,4	2	1,1	46	26,0	65	36,7	22	12,4	13	7,3	177	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	128	72,3	0	0,0	4	2,3	27	15,3	11	6,2	7	4,0	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	22	12,4	3	1,7	62	35,0	59	33,3	22	12,4	9	5,1	177	100
Corrimão, calçamento	22	12,4	1	0,6	54	30,5	65	36,7	25	14,1	10	5,6	177	100
Elevador	38	21,5	10	5,6	53	29,9	47	26,6	18	10,2	11	6,2	177	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	65	36,7	9	5,1	45	25,4	33	18,6	17	9,6	8	4,5	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.3.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	33	18,6	1	0,6	32	18,1	55	31,1	36	20,3	20	11,3	177	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	60	33,9	4	2,3	34	19,2	30	16,9	26	14,7	23	13,0	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	37	20,9	2	1,1	43	24,3	54	30,5	25	14,1	16	9,0	177	100
O aprendizado dos alunos	5	2,8	15	8,5	86	48,6	51	28,8	15	8,5	5	2,8	177	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	1	0,6	2	1,1	48	27,1	74	41,8	34	19,2	18	10,2	177	100
Suporte docente/ tutor	7	4,0	4	2,3	35	19,8	64	36,2	39	22,0	28	15,8	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	69	39,0	17	9,6	39	22,0	33	18,6	11	6,2	8	4,5	177	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	49	27,7	12	6,8	24	13,6	50	28,2	22	12,4	20	11,3	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	108	61,0	12	6,8	18	10,2	27	15,3	7	4,0	5	2,8	177	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	86	48,6	7	4,0	19	10,7	39	22,0	17	9,6	9	5,1	177	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	105	59,3	9	5,1	12	6,8	24	13,6	20	11,3	7	4,0	177	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	47	26,6	4	2,3	27	15,3	42	23,7	33	18,6	24	13,6	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 55 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento e condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores durante a pandemia ocorreu de maneira	75	42,4	1	0,6	18	10,2	38	21,5	30	16,9	15	8,5	177	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) durante a pandemia, ocorreu de maneira	99	55,9	3	1,7	14	7,9	30	16,9	21	11,9	10	5,6	177	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	121	68,4	0	0,0	4	2,3	19	10,7	20	11,3	13	7,3	177	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 56 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIVLA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Licenciatura em História – EaD	8	74	10,8
Licenciatura em Letras/Espanhol - EaD	34	442	7,7
Licenciatura em Pedagogia - EaD	109	751	14,5
Total	151	1267	11,9

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 57 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	122	80,8
Indígena	0	0,0
Pardo	23	15,2
Preto	6	4,0
Total	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 58 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	125	82,8
Masculino	26	17,2
Total	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2 Dimensões

2.4.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	8	5,3	0	0,0	5	3,3	42	27,8	54	35,8	42	27,8	151	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	23	15,2	1	0,7	2	1,3	46	30,5	46	30,5	33	21,9	151	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	25	16,6	1	0,7	4	2,6	40	26,5	49	32,5	32	21,2	151	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	26	17,2	1	0,7	4	2,6	39	25,8	51	33,8	30	19,9	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	2,6	0	0,0	1	0,7	26	17,2	52	34,4	68	45,0	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	80	53,0	71	47,0	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	44	29,1	0	0,0	0	0,0	29	19,2	52	34,4	26	17,2	151	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	37	24,5	1	0,7	1	0,7	31	20,5	53	35,1	28	18,5	151	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	44	29,1	0	0,0	4	2,6	26	17,2	53	35,1	24	15,9	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	57	37,7	14	9,3	2	1,3	29	19,2	30	19,9	19	12,6	151	100
Espaço para atendimento aos alunos	33	21,9	0	0,0	8	5,3	49	32,5	31	20,5	30	19,9	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	46	30,5	0	0,0	10	6,6	42	27,8	28	18,5	25	16,6	151	100
Serviços e normas de segurança	43	28,5	2	1,3	9	6,0	40	26,5	30	19,9	27	17,9	151	100
Equipamentos e materiais de consumo	45	29,8	1	0,7	8	5,3	41	27,2	31	20,5	25	16,6	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	61	40,4	6	4,0	7	4,6	36	23,8	23	15,2	18	11,9	151	100
Serviços e normas de segurança	59	39,1	5	3,3	8	5,3	31	20,5	30	19,9	18	11,9	151	100
Equipamentos e materiais de consumo	60	39,7	3	2,0	8	5,3	37	24,5	24	15,9	19	12,6	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	61	40,4	2	1,3	8	5,3	36	23,8	23	15,2	21	13,9	151	100
Serviços e normas de segurança	62	41,1	3	2,0	8	5,3	33	21,9	24	15,9	21	13,9	151	100
Equipamentos e materiais de consumo	62	41,1	2	1,3	7	4,6	38	25,2	22	14,6	20	13,2	151	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	40	26,5	1	0,7	13	8,6	47	31,1	30	19,9	20	13,2	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	59	39,1	3	2,0	11	7,3	33	21,9	33	21,9	12	7,9	151	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	44	29,1	0	0,0	10	6,6	42	27,8	36	23,8	19	12,6	151	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	64	42,4	0	0,0	5	3,3	37	24,5	29	19,2	16	10,6	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	37	24,5	4	2,6	7	4,6	47	31,1	40	26,5	16	10,6	151	100
Os serviços de manutenção são	44	29,1	1	0,7	9	6,0	41	27,2	38	25,2	18	11,9	151	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	43	28,5	2	1,3	10	6,6	40	26,5	39	25,8	17	11,3	151	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	60	39,7	5	3,3	9	6,0	32	21,2	33	21,9	12	7,9	151	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	55	36,4	0	0,0	5	3,3	38	25,2	34	22,5	19	12,6	151	100
Infraestrutura geral do polo	39	25,8	0	0,0	8	5,3	46	30,5	32	21,2	26	17,2	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.4.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 69 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	17	11,3	3	2,0	4	2,6	46	30,5	44	29,1	37	24,5	151	100
O aprendizado dos alunos	5	3,3	0	0,0	5	3,3	53	35,1	61	40,4	27	17,9	151	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	10	6,6	1	0,7	4	2,6	45	29,8	54	35,8	37	24,5	151	100
Suporte docente/ tutor	6	4,0	0	0,0	3	2,0	37	24,5	43	28,5	62	41,1	151	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

2.5.1 Perfil

Tabela 70 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHLA – Pós-graduação	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Doutorado em Educação	13	45	28,9
Mestrado em Educação	5	21	23,8
Mestrado em Ensino de História	3	33	9,1
Mestrado em Estudos da Linguagem	5	46	10,9
Mestrado em História	15	39	38,5
Total	41	184	22,3

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 71 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	31	75,6
Indígena	0	0,0
Pardo	8	19,5
Preto	2	4,9
Total	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 72 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	28	68,3
Masculino	13	31,7
Total	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2 Dimensões

2.5.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	7	17,1	0	0,0	2	4,9	14	34,1	11	26,8	7	17,1	41	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	9	22,0	1	2,4	5	12,2	14	34,1	10	24,4	2	4,9	41	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	5	12,2	0	0,0	2	4,9	16	39,0	13	31,7	5	12,2	41	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	9	22,0	0	0,0	2	4,9	15	36,6	9	22,0	6	14,6	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.5.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	7,3	0	0,0	0	0,0	8	19,5	12	29,3	18	43,9	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	22	53,7	19	46,3	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	14	34,1	0	0,0	0	0,0	10	24,4	15	36,6	2	4,9	41	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	12	29,3	0	0,0	1	2,4	10	24,4	14	34,1	4	9,8	41	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	14	34,1	0	0,0	3	7,3	6	14,6	14	34,1	4	9,8	41	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	13	31,7	0	0,0	3	7,3	5	12,2	12	29,3	8	19,5	41	100

Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	15	36,6	0	0,0	1	2,4	10	24,4	12	29,3	3	7,3	41	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	14	34,1	0	0,0	2	4,9	9	22,0	11	26,8	5	12,2	41	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	17	41,5	1	2,4	2	4,9	5	12,2	14	34,1	2	4,9	41	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	14	34,1	0	0,0	6	14,6	7	17,1	9	22,0	5	12,2	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salas de aula	5	12,2	0	0,0	10	24,4	16	39,0	7	17,1	3	7,3	41	100
Auditório(s)	7	17,1	0	0,0	6	14,6	14	34,1	9	22,0	5	12,2	41	100
Espaço para atendimento aos alunos	5	12,2	0	0,0	13	31,7	13	31,7	9	22,0	1	2,4	41	100
Espaços de convivência	5	12,2	0	0,0	10	24,4	16	39,0	7	17,1	3	7,3	41	100
Restaurante Universitário campus Central	15	36,6	0	0,0	6	14,6	9	22,0	8	19,5	3	7,3	41	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	8	19,5	0	0,0	7	17,1	11	26,8	10	24,4	5	12,2	41	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	14	34,1	0	0,0	10	24,4	14	34,1	2	4,9	1	2,4	41	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	7	17,1	0	0,0	16	39,0	12	29,3	4	9,8	2	4,9	41	100
Casa do estudante	27	65,9	1	2,4	6	14,6	3	7,3	3	7,3	1	2,4	41	100
Instalações sanitárias	5	12,2	0	0,0	8	19,5	21	51,2	6	14,6	1	2,4	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	11	26,8	1	2,4	11	26,8	13	31,7	4	9,8	1	2,4	41	100
Serviços e normas de segurança	14	34,1	1	2,4	5	12,2	15	36,6	5	12,2	1	2,4	41	100
Equipamentos e materiais de consumo	14	34,1	1	2,4	10	24,4	13	31,7	2	4,9	1	2,4	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	16	39,0	0	0,0	5	12,2	12	29,3	7	17,1	1	2,4	41	100
Serviços e normas de segurança	17	41,5	1	2,4	0	0,0	17	41,5	5	12,2	1	2,4	41	100
Equipamentos e materiais de consumo	16	39,0	1	2,4	6	14,6	13	31,7	4	9,8	1	2,4	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	18	43,9	2	4,9	5	12,2	10	24,4	5	12,2	1	2,4	41	100
Serviços e normas de segurança	19	46,3	2	4,9	2	4,9	13	31,7	4	9,8	1	2,4	41	100
Equipamentos e materiais de consumo	18	43,9	2	4,9	6	14,6	10	24,4	4	9,8	1	2,4	41	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	9	22,0	1	2,4	12	29,3	13	31,7	5	12,2	1	2,4	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	5	12,2	0	0,0	4	9,8	10	24,4	12	29,3	10	24,4	41	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	6	14,6	0	0,0	4	9,8	13	31,7	13	31,7	5	12,2	41	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	11	26,8	0	0,0	2	4,9	16	39,0	9	22,0	3	7,3	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	5	12,2	0	0,0	12	29,3	13	31,7	8	19,5	3	7,3	41	100
Os serviços de manutenção são	10	24,4	0	0,0	12	29,3	11	26,8	7	17,1	1	2,4	41	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	11	26,8	2	4,9	13	31,7	9	22,0	5	12,2	1	2,4	41	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	15	36,6	2	4,9	14	34,1	6	14,6	3	7,3	1	2,4	41	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	14	34,1	1	2,4	9	22,0	11	26,8	4	9,8	2	4,9	41	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	25	61,0	0	0,0	2	4,9	8	19,5	4	9,8	2	4,9	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	12	29,3	1	2,4	15	36,6	8	19,5	2	4,9	3	7,3	41	100
Corrimão, calçamento	12	29,3	1	2,4	13	31,7	10	24,4	3	7,3	2	4,9	41	100
Elevador	12	29,3	4	9,8	12	29,3	11	26,8	0	0,0	2	4,9	41	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	14	34,1	2	4,9	13	31,7	8	19,5	1	2,4	3	7,3	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.5.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	12	29,3	0	0,0	3	7,3	12	29,3	10	24,4	4	9,8	41	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	16	39,0	2	4,9	2	4,9	9	22,0	8	19,5	4	9,8	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	11	26,8	0	0,0	7	17,1	9	22,0	7	17,1	7	17,1	41	100
O aprendizado dos alunos	3	7,3	1	2,4	6	14,6	16	39,0	11	26,8	4	9,8	41	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i>	2	4,9	0	0,0	7	17,1	15	36,6	10	24,4	7	17,1	41	100
Suporte docente/ tutor	6	14,6	0	0,0	4	9,8	12	29,3	8	19,5	11	26,8	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	10	24,4	0	0,0	12	29,3	11	26,8	7	17,1	1	2,4	41	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	11	26,8	2	4,9	13	31,7	9	22,0	5	12,2	1	2,4	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	15	36,6	2	4,9	14	34,1	6	14,6	3	7,3	1	2,4	41	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	14	34,1	1	2,4	9	22,0	11	26,8	4	9,8	2	4,9	41	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	25	61,0	0	0,0	2	4,9	8	19,5	4	9,8	2	4,9	41	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	12	29,3	1	2,4	15	36,6	8	19,5	2	4,9	3	7,3	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	27	65,9	0	0,0	1	2,4	7	17,1	3	7,3	3	7,3	41	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação durante a pandemia ocorreu de maneira	2	4,9	0	0,0	16	39,0	12	29,3	9	22,0	2	4,9	41	100
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	8	19,5	2	4,9	9	22,0	15	36,6	4	9,8	3	7,3	41	100
Acesso aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa	7	17,1	0	0,0	11	26,8	14	34,1	6	14,6	3	7,3	41	100
Reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade)	0	0,0	1	2,4	7	17,1	8	19,5	9	22,0	16	39,0	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

O projeto somente pode ser desenvolvido na UEPG ou pode ser transferido para ser realizado remotamente?	Apenas na UEPG		Pode ser transferido		Total	
	N	%	N	%	N	%
	6	14,6	35	85,4	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se você respondeu que o projeto pode ser transferido na questão anterior, por gentileza quantifique o percentual, inserindo apenas números inteiros de 1 a 100.	De 10 a 20%	De 21 a 40%	De 41 a 60%	De 61 a 80%	De 81 a 100%	Não opinaram	Total
	0	0	7	7	19	2	35

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Com relação ao cronograma inicial, a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	Total N	Total %
	27	65,9	14	34,1	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se respondeu sim na questão anterior, por gentileza quantifique o tempo em semanas, inserindo apenas números inteiros de 1 a 50.	De 1 a 10 semanas		De 11 a 20 semanas		De 21 a 30 semanas		De 31 a 40 semanas		De 41 a 50 semanas		Não opinaram		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	14,8	7	25,9	6	22,2	4	14,8	4	14,8	2	7,4	27	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Responda a seguir	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições	38	92,7	3	7,3	41	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências	38	92,7	3	7,3	41	100
Participou de eventos em que a língua oficial não era o português	13	31,7	28	68,3	41	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira	15	36,6	26	63,4	41	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 94 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Como julgaria a qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota?	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	10,3	0	0,0	1	3,4	14	48,3	0	0,0	11	37,9	29	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2020. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SECIHLA
AGENTES
Total de respondentes das questões fechadas: 01
Não houve respondentes das questões abertas.

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 109		
Total de respondentes das questões abertas: 40		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Desconhecimento do PDI da instituição.	2
	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	1
	Necessidade de contratação de professores e agentes administrativos.	2
	Necessidade de mais apoio a projetos de extensão de música.	1
	Elogio: UEPG é uma excelente instituição.	1
	Buscar promover condições e estímulos para intercâmbios.	1
	Necessidade de estabelecer metas e ações para internacionalização dos setores de conhecimento.	1
	Políticas de contenções de progressão impactam negativamente no desempenho dos docentes.	1
	Inserir professor colaborador em ações de planejamento do curso.	1
	Escritório de Relações Internacional em nível de excelência.	1
	Crítica: ações propostas no PDI estão atrasadas (contratação de professores, compra de equipamentos musicais; infraestrutura de laboratórios).	1
	Sugestão: apresentar o PDI aos professores ingressantes na instituição; abrir espaço para discussões acerca do documento.	1

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 109		
Total de respondentes das questões abertas: 40		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Planejamento e Avaliação Institucional	Crítica: não há ações e políticas para solucionar problemas detectados pela autoavaliação.	1
	Elaborar de forma mais clara termos das perguntas do questionário.	1
	Mais divulgação do resultado das avaliações institucionais.	1
	Melhorar a divulgação.	1
	Melhorar divulgação do retorno dos órgãos.	1
	Melhorar a autoavaliação.	1
	Sugestão: manter diálogo aberto com o setor, departamento e colegiado a respeito dos resultados do questionário de autoavaliação.	1
	Sugestão: realizar discussão comparativa dos resultados da autoavaliação da UEPG com resultados de autoavaliações externas.	1
	Sugestão: divulgar as ações decorrentes do resultado da autoavaliação.	1
	Sugestão: elaborar vídeo informativo com os resultados da autoavaliação institucional.	1
	Sugestão: o questionário de autoavaliação deve considerar questionar sobre saúde de professores, acadêmicos e servidores; disponibilidade de equipamentos pessoais para utilização para ensino remoto.	1
	Sugestão: questionar sobre capacitação docente e relacionamento organizacional.	1
	Crítica: corrigir questões do questionário – professor EaD deve poder registrar mais de um polo, pois ele atua em todos os polos que o curso é ofertado; faltou inserir mestrado em Educação Profissional na lista de cursos; necessidade de questionar sobre ações de enfrentamento da pandemia, e não de avaliação de resultado.	1
	Elogio: questionário de autoavaliação é um instrumento importante.	1
	Elogio: questionário conciso.	1
Autoavaliação importante para a Instituição.	1	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 109		
Total de respondentes das questões abertas: 40		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Necessidade de sinalizar melhor a localização dos blocos e banheiros.	1
	Melhorar sinalizações para acessibilidade (piso tátil, fita antiderrapante em escadas e rampas).	1
	Melhorar acessibilidade nos campi para idosos e deficientes.	1
	Necessidade de manutenção na plataforma elevatória do Bloco B.	1
	Necessidade de manutenção de calçadas ao redor do bloco.	1
	Disponibilizar vagas de estacionamento para deficientes onde haja rampas e acesso para cadeirantes.	1
	Necessidade de travessia elevada na saída do bloco C no campus central.	1
	Necessidade de instalar mais placas de redução de velocidade ao redor do campus central.	1
	Necessidade de melhorias estruturais e mais espaço no estacionamento do campus central.	2
	Necessidade de manutenção estrutural de áreas de convivência	2
	Necessidade de manutenção de equipamentos dos auditórios do campus central (piso, janelas, ar-condicionado, assentos).	1
	Necessidade de mais salas de aulas e espaços para estudos no campus central.	2
	Necessidade de salas privativas para atendimento de aluno.	1
	Necessidade de mais espaços físicos para pesquisa e orientações aos alunos.	1
	Disponibilizar mais espaço adequado de estudo para pesquisadores.	1
	Necessidade de laboratórios de informática no campus central.	
	Falta material de higiene.	1
	Necessidade de replanejar espaço e divisões de salas de aula do Bloco C.	1
Necessidade de melhoria nas salas de aula.	1	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 109		
Total de respondentes das questões abertas: 40		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Falta de equipamentos nas salas de aula (multimídia, ventiladores, iluminação).	1
	Necessidade de atualização dos programas de computadores, nos laboratórios de informática.	1
	Necessidade de área de convivência para alunos e professores.	1
	Professores em regime de tempo integral não possuem salas privativas.	1
	Necessidade de praça de alimentação e/ou cantinas.	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral dos prédios.	1
	Crítica: necessidade de manutenção de equipamentos, melhoria de limpeza e segurança, contudo falta de recursos financeiros e servidores prejudicam esses serviços.	1
	Melhorar conexão e acesso à internet.	2
Especial: Pandemia de COVID-19	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	11
	Falta de apoio ao professor para aplicar aulas online (equipamentos).	4
	Necessidade de disponibilizar mais apoio financeiro, psicológico e recursos tecnológicos para os estudantes.	1
	Dificuldades percebidas dos estudantes: econômica, acesso à internet, espaço adequado para estudo, tempo disponível; capacidade de organização; e saúde mental.	1
	Graduação com pouca participação nas aulas do ensino remoto, o que prejudicou aproveitamento e aprendizado.	
	Boa adaptação e participação da pós-graduação ao ensino remoto.	
	Progressão automática de série fez com que os alunos não se esforçassem para alcançar a série seguinte	1
	Não registrar presenças nas aulas síncronas do ensino remoto causou prejuízos de organização aos alunos.	1

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 109		
Total de respondentes das questões abertas: 40		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Não registrar presença causou falta de compromisso aos alunos, refletindo em seu desempenho.	1
	Elogio: PROPESP e PROEX apoiando e acompanhando as atividades de pesquisa e extensão.	1
	Sugestão: registrar presença dos alunos nas aulas do ensino remoto.	1
	Observação: atividades de ensino pouco produtivas em decorrência da pandemia de Covid-19; UEPG tenta suprir a demanda na medida do possível.	1
	Crítica: atraso para iniciar ensino remoto; início de atividades práticas já deveriam estar planejadas e prontas para iniciar.	1
Demais observações, críticas e sugestões	Buscar melhorar comunicação com a comunidade acadêmica.	1
	Revisar organização do curso em séries.	1
	Crítica: pouco apoio do NTI e da pró-reitoria de graduação.	1
	Necessidade de disponibilizar informações institucionais para o professor colaborador.	1
	Elogio: UEPG em geral e Departamento de Educação com boa organização e gestão.	1
	Sugestão: buscar meios de efetivação de professores colaboradores; contratação de agentes universitários (secretários, manutenção de equipamentos e estrutural; buscar melhorias de condições de trabalho e atendimento aos alunos e professores com dedicação integral nos campi.	1
	Sugestão: ações que promovam a integração entre os cursos podem contribuir para um ambiente universitário multidisciplinar, de socialização e criativo.	1
	Sugestão: necessidade de criar espaços de estudo individual e em grupo para o Setor de Ciências Humanas; disponibilizar trabalhos de conclusão bem avaliados na biblioteca digital da UEPG; dividir igualmente bolsas de iniciação científica e prêmios de projetos de extensão para todos os setores de conhecimento da UEPG.	1
Sugestão: oferecer plano de adaptação (disciplinas e apoio pedagógico) para manter alunos no curso.	1	

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 369 (177 pres., 151 EaD, 41 Stricto)		
Total de respondentes das questões abertas: 94 (43 pres., 43 EaD, 08 Stricto)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Desconhecimento do PDI da Instituição	6
	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	6
	Necessidade de mais vagas gratuitas de atividades de extensão.	1
	Observações: cortes de gastos limitam e prejudicam a aprendizagem.	1
	Observações: todos devem se esforçar para conhecer as metas do PDI da Instituição.	1
	Elogio: missão da UEPG e PDI - muito bom, excelente.	3
	Elogio: De modo geral, UEPG é uma ótima Instituição.	2
	Elogio: instituição possui boa organização pedagógica.	1
	Sugestão: mais novidades para atividades de extensão.	1
	Buscar efetivar mais projetos de extensão para todos os setores de conhecimento.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Mais divulgação das avaliações institucionais.	2
	Mais divulgação do resultado das avaliações institucionais.	2
	Elogio: ótimo o processo de autoavaliação.	1
	Elogio: proposta da autoavaliação institucional é excelente.	1
	Elogio: autoavaliação é excelente.	1
	A autoavaliação deve ser realizada antes do final do ano.	1
	Elogio: questionário com perguntas interessantes e abrangentes.	1
	Elogio: autoavaliação institucional importante para o crescimento da Instituição.	1
	Elogio: perguntas do questionário bem elaboradas.	1
	Questionário: correção em lista de cursos inseridas no questionário.	1
	Desenvolver questões adaptadas aos alunos EaD.	2

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 369 (177 pres., 151 EaD, 41 Stricto)		
Total de respondentes das questões abertas: 94 (43 pres., 43 EaD, 08 Stricto)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Questionário com perguntas mal estruturadas.	1
	Necessidade de contratação de agentes de limpeza	1
	Falta material de higiene.	4
	Necessidade de manutenção estrutural dos banheiros.	1
	Necessidade de manutenção estrutural das salas de aula.	1
	Falta de espaço nas salas de aulas.	1
	Necessidade de manutenção de equipamentos das salas de aulas.	3
	Falta de equipamentos nas salas de aula (multimídia, ventiladores, iluminação).	4
	Necessidade de manutenção estrutural de áreas de convivência.	1
	Sugestão: laboratório funcionar em horário integral.	1
	Melhorar acessibilidade nos campi (mais rampas, piso tátil, escadas, banheiros).	6
	Necessidade de manutenção nos elevadores do campus central.	1
	Necessidade de melhorar e planejar a segurança dos blocos e dos laboratórios.	3
	Necessidade de mais salas de aulas no bloco da pós-graduação e renovação das carteiras.	1
	Melhorar acesso à internet.	1
	Computadores atuais e com acessibilidade para pessoas com deficiência visual.	1
	Sugestão: espaços com cuidadores para alunas mães deixarem seus filhos enquanto em aula.	1
	Crítica: instituição deveria possuir espaços para alunas mães e filhos.	1
	Não conhece o polo presencial.	15
	Elogio: boa infraestrutura geral do polo.	1
Sugestão: promover visita dos alunos da EaD aos campi da UEPG.	1	
EaD: aumentar carga horária para estudos no polo.	1	
Necessidade de manutenção estrutural dos banheiros do polo.	1	
Maior atenção ao Campus Central; melhorar infraestrutura.	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 369 (177 pres., 151 EaD, 41 Stricto)		
Total de respondentes das questões abertas: 94 (43 pres., 43 EaD, 08 Stricto)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Ensino remoto não promove um aprendizado adequado.	7
	Docentes melhorar / mudar didática / metodologia no ensino remoto.	4
	Ensino remoto promove melhor forma de continuidade na graduação.	1
	Dificuldades em se adaptar ao ensino remoto, ocasionando em baixa produtividade.	3
	Professores com dificuldade de ensinar pelo modo remoto.	1
	Professores desmotivados com o sistema de ensino remoto.	1
	Problemas de conexão com o pacote de serviço Google (Google Classroom travando; chamadas do Google Meet apresentam problema de oscilação de áudio e desconexão de imagem).	1
	Necessidade de apoio psicológico para apoio aos professores e alunos durante a pandemia de covid-19.	1
	Necessidade de melhorar a equipe de atendimento psicológico para apoio aos professores e alunos durante a pandemia de Covid-19.	1
	Pandemia de Covid-19 afetou a saúde mental do discente, que não teve apoio da Instituição.	1
	Pandemia de Covid-19 afetou a saúde mental do discente, resultando em baixo rendimento no ensino remoto.	1
	Projetos de pesquisa <i>online</i> perderam valia.	1
	Necessidade de mais suporte aos alunos durante a pandemia.	1
	Alunos com dificuldades na conexão com a internet ficam prejudicados com o ensino remoto.	2
	Muitas atividades sendo postadas simultaneamente, faz com que os alunos se percam.	1
	Grande quantidade de atividades por disciplina proposta pelos professores no ensino remoto.	1
	Liberação dos Laboratórios de informática em horários condizentes com o curso.	1
Atenção aos alunos, por parte dos professores, com necessidades especiais	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 369 (177 pres., 151 EaD, 41 Stricto)		
Total de respondentes das questões abertas: 94 (43 pres., 43 EaD, 08 Stricto)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Receio de retorno às atividades presenciais em meio à pandemia.	1
	Manter ensino remoto até vacinação contra Covid-19.	1
	Auxílio da PRAE e bolsa estudantil apoiou a permanência do aluno na graduação.	1
	Elogio: PRAE apoia e atende alunos de modo excelente, com importantes ações sobre diversidade	1
	Professores: ter mais empatia, principalmente durante a pandemia.	2
	Necessidade de melhor planejamento da carga horária para o ensino remoto.	1
	Elogio: boas ações da UEPG quanto à pandemia de Covid-19.	2
	Elogio: professores abertos ao diálogo e prontos para auxiliar os alunos.	1
	Elogio: postura correta da UEPG quanto às precauções contra o Covid-19,	1
	Sugestão: reduzir quantidade de atividades no ensino remoto.	1
	Sugestão: pontuar a presença do aluno durante as aulas do ensino remoto para evitar evasão.	1
	Sugestão: UEPG pensar em outras formas de ensino além de <i>Google Classroom</i> e <i>Google Meet</i> .	1
	Crítica: Professores não postam ou demoram muito para postarem as aulas.	1
	Críticas: Professores não cumprem datas e horários de aulas no ensino remoto.	1
	Crítica: sugestões dos alunos não foram consideradas quanto às aulas durante a pandemia de Covid-19.	1
	Críticas: Professores sem empatia com os alunos, professores não cumprem prazos.	1
Crítica: atraso para iniciar ensino remoto; grande quantidade de atividades por disciplina proposta pelos professores no ensino remoto com prazo curto para resolução.	1	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 369 (177 pres., 151 EaD, 41 Stricto)		
Total de respondentes das questões abertas: 94 (43 pres., 43 EaD, 08 Stricto)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Especial: Pandemia de COVID-19	Crítica: baixa produtividade de alunos e professores durante a pandemia, resultando em baixa qualidade do ensino.	1
	Elogio: boa interação entre alunos, docentes e instituição durante pandemia de COVID-19.	1
	Elogio: equipe da EaD atende os alunos de modo adequado.	1
	Elogio: EaD promove flexibilidade de aprendizado.	1
	Mais auxílio na organização das atividades de estágio para a EaD.	1
	Elogio: tutor atencioso e prestativo na EaD.	5
	Elogio: ótimo suporte do tutor/ professor na EaD.	2
	Necessidade de tutores oferecerem mais apoio ao aluno EaD.	4
	Necessidade de polo oferecer mais apoio ao aluno EaD.	1
	Necessidade de mais prazo para atividades da EaD.	1
	Crítica: webconferências com limite de participantes na EaD impede participação.	1
	Crítica: grande quantidade de atividades propostas para a EaD, com pouca nota atribuída.	1
	Observação: UEPG sairá mais fortalecida da Pandemia.	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SETOR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 369 (177 pres., 151 EaD, 41 Stricto)		
Total de respondentes das questões abertas: 94 (43 pres., 43 EaD, 08 Stricto)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Demais observações, críticas e sugestões	Sugestão: cursos de química e farmácia produzir sabão líquido.	1
	Necessidade de mais prazo para atividades da EaD.	1
	Melhorar e facilitar diálogo entre colegiado e alunos.	1
	Melhorar videoaulas para EaD	1
	Publicar a gravação das webconferências no AVA mais rapidamente.	1
	Elogio: UEPG oferece ensino de qualidade e gratuito.	2
	Elogio: UEPG é uma ótima instituição de modo geral.	1
	Elogio: profissionais de qualidade na UEPG.	3
	Elogio: apoio recebido dos professores, tutores e secretaria da EaD; qualidade excelente dos materiais preparados pelos professores formadores; UEPG é uma instituição de qualidade, organizada e responsável.	1
	Elogio: ensino de qualidade na EaD	1
	Sugestão: UEPG pensar em meios de oferecer continuidade de estudos para os egressos da EaD.	1
	Sugestão: instruir professores para facilitar a comunicação com os alunos.	1

Fonte: Dados CPA, 2021.