

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2020

RELATÓRIO SEXATAS
Autoavaliação Institucional 2020

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Moraes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	15
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	15
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	15
Tabela 4 – Nível dos agentes universitários	16
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	17
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	18
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	18
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	19
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	21
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	22
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	24
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física	25
Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	26
Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	27
Tabela 15 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.....	28
Tabela 16 – Pertencimento racial dos respondentes.....	28
Tabela 17 – Sexo dos respondentes	28
Tabela 18 – Classe dos professores	29
Tabela 19 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional.....	30
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	31
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	31
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	32

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	33
Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	34
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	35
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	36
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	37
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	38
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	39
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	40
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física	41
Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	42
Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	43
Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	44
Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	45
Tabela 36 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	46
Tabela 37 – Pertencimento racial dos respondentes.....	46
Tabela 38 – Sexo dos respondentes	46
Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	47
Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	48
Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	48
Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	49
Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	51
Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	52
Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	53
Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	54
Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	55
Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	56
Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física	57

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	58
Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	59
Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	60
Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	61
Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	62
Tabela 55 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	63
Tabela 56 – Pertencimento racial dos respondentes.....	63
Tabela 57 – Sexo dos respondentes	63
Tabela 58 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	64
Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, 1	65
Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	65
Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	66
Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	67
Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	67
Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	68
Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	69
Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	70
Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física.....	71
Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	72
Tabela 69 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	73
Tabela 70 – Pertencimento racial dos respondentes.....	73
Tabela 71 – Sexo dos respondentes	73

Tabela 72 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	74
Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	75
Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	75
Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	76
Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	78
Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	79
Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	80
Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	81
Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	82
Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	83
Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física	84
Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	85
Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	86
Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	87
Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	88
Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	89

Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	90
Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	90
Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	90
Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	91
Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	91
Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19.....	92

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	93
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos	94
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	98

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	13
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS.....	15
2.1	AGENTES UNIVERSITÁRIOS	15
2.1.1	Perfil	15
2.1.2	Dimensões	17
2.1.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	17
2.1.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	18
2.1.2.3	Dimensão: Infraestrutura Física.....	21
2.1.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	26
2.2	PROFESSORES	28
2.2.1	Perfil	28
2.2.2	Dimensões	30
2.2.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	30
2.2.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	31
2.2.2.3	Dimensão: Infraestrutura Física.....	34
2.2.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	42
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	46
2.3.1	Perfil	46
2.3.2	Dimensões	47
2.3.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	47
2.3.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	48
2.3.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	51
2.3.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	58
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA.....	63
2.4.1	Perfil	63
2.4.2	Dimensões	64
2.4.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	64
2.4.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	65
2.4.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	67

2.4.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	72
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU	73
2.5.1	Perfil	73
2.5.2	Dimensões	74
2.5.2.1	Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional	74
2.5.2.2	Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	75
2.5.2.3	Dimensão: Infraestrutura física.....	78
2.5.2.4	Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19	85
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	93

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2020, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da PROPLAN/CPA.

Em 2020, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

b) Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

c) Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 – Infraestrutura Física

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2020. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível

refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES UNIVERSITÁRIOS

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Agentes universitários do SEXATAS	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor de Ciências Exatas e Naturais	1	1	100,0
Departamento de Física	1	4	25,0
Departamento de Geociências	0	1	0,0
Departamento de Matemática e Estatística	0	0	0,0
Departamento de Química	0	6	0,0
Total	2	12	16,7

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	2	100,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Total	2	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	0	0,0
Masculino	2	100,0
Total	2	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 4 – Nível dos agentes universitários

Nível	N	%
Agente nível médio	2	100,0
Agente nível superior	0	0,0
Agente nível operacional	0	0,0
Total	2	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.1.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	2	100,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	2	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Infraestrutura Física

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Espaços de convivência	0	0,0	0	0,0	2	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Restaurante Universitário campus Central	0	0,0	0	0,0	2	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Restaurante Universitário campus Uvaranas	0	0,0	0	0,0	2	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Cantinas/ lanchonetes campus Central	0	0,0	1	50,0	0	0,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	0	0,0	1	50,0	0	0,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Instalações sanitárias	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(continua)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte e plano de atualização	0	0,0	0	0,0	2	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0
Acesso via internet (consulta, reserva), informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

(conclusão)

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	0	0,0	0	0,0	1	50,00	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	0	0,0	1	50,0	1	50,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Os serviços de manutenção são	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	0	0,0	0	0,0	2	100,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Os extintores, luz e saídas de emergência são	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	1	50,0	0	0,0	0	0,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Corrimão, calçamento	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Elevador	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	0	0,0	0	0,0	0	0,00	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 13 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	0	0,0	0	0,0	0	0,00	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 14 – Agentes, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	0	0,0	1	50,0	1	50,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	0	0,0	1	50,0	1	50,00	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
Realização dos festivais FUC e FENATA	0	0,0	1	50,0	0	0,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	0	0,0	0	0,0	1	50,00	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 15 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SEXATAS	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Física	16	32	50,0
Departamento de Geociências	18	32	56,3
Departamento de Matemática e Estatística	27	46	58,7
Departamento de Química	20	39	51,3
Total	81	149	54,4

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 16 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	66	81,5
Indígena	1	1,2
Pardo	12	14,8
Preto	2	2,5
Total	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 17 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	30	37
Masculino	51	63
Total	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 18 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	21	25,9
Assistente	2	2,5
Associado	39	48,1
Auxiliar	0	0,0
Colaborador	19	23,5
Titular	0	0,0
Total	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 19 – Professores, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	14	17,3	1	1,2	13	16,0	29	35,8	21	25,9	3	3,7	81	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	15	18,5	1	1,2	16	19,8	31	38,3	13	16,0	5	6,2	81	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	13	16,0	0	0,0	18	22,2	29	35,8	19	23,5	2	2,5	81	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	17	21,0	0	0,0	9	11,1	39	48,1	11	13,6	5	6,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	2	2,5	0	0,0	5	6,2	26	32,1	38	46,9	10	12,3	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 21 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	60	74,1	21	25,9	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/ implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	20	24,7	0	0,0	12	14,8	30	37,0	18	22,2	1	1,2	81	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	19	23,5	0	0,0	8	9,9	31	38,3	21	25,9	2	2,5	81	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	25	30,9	0	0,0	6	7,4	28	34,6	19	23,5	3	3,7	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	20	25,0	0	0,0	9	11,3	26	32,5	21	26,3	4	5,0	80	100
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	37	46,3	0	0,0	11	13,8	23	28,8	9	11,3	0	0,0	80	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	29	36,3	0	0,0	4	5,0	35	43,8	11	13,8	1	1,3	80	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	31	38,8	0	0,0	11	13,8	26	32,5	11	13,8	1	1,3	80	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	29	36,3	0	0,0	15	18,8	26	32,5	8	10,0	2	2,5	80	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Infraestrutura Física

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	4	4,9	0	0,0	22	27,2	36	44,4	18	22,2	1	1,2	81	100
Salas de aula	1	1,2	0	0,0	42	51,9	25	30,9	10	12,3	3	3,7	81	100
Auditório(s)	1	1,2	2	2,5	41	50,6	23	28,4	10	12,3	4	4,9	81	100
Espaço para atendimento aos alunos	3	3,7	11	13,6	41	50,6	21	25,9	4	4,9	1	1,2	81	100
Espaços de convivência	4	4,9	10	12,3	40	49,4	22	27,2	2	2,5	3	3,7	81	100
Restaurante Universitário campus Central	36	44,4	0	0,0	15	18,5	22	27,2	7	8,6	1	1,2	81	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	9	11,1	0	0,0	28	34,6	35	43,2	7	8,6	2	2,5	81	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	35	43,2	0	0,0	25	30,9	19	23,5	2	2,5	0	0,0	81	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	3	3,7	0	0,0	52	64,2	23	28,4	2	2,5	1	1,2	81	100
Instalações sanitárias	1	1,2	1	1,2	24	29,6	48	59,3	5	6,2	2	2,5	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e infraestrutura de informática

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sala de professores (uso comum)	4	4,9	7	8,6	48	59,3	19	23,5	2	2,5	1	1,2	81	100
Gabinetes/ estações de trabalho para professores em tempo integral	5	6,2	2	2,5	53	65,4	20	24,7	1	1,2	0	0,0	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	8	9,9	1	1,2	42	51,9	26	32,1	4	4,9	0	0,0	81	100
Serviços e normas de segurança	14	17,3	0	0,0	23	28,4	36	44,4	8	9,9	0	0,0	81	100
Equipamentos e materiais de consumo	9	11,1	3	3,7	49	60,5	19	23,5	1	1,2	0	0,0	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	12	14,8	5	6,2	37	45,7	22	27,2	5	6,2	0	0,0	81	100
Serviços e normas de segurança	16	19,8	2	2,5	33	40,7	23	28,4	6	7,4	1	1,2	81	100
Equipamentos e materiais de consumo	14	17,3	6	7,4	45	55,6	15	18,5	1	1,2	0	0,0	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	34	42,0	4	4,9	25	30,9	14	17,3	4	4,9	0	0,0	81	100
Serviços e normas de segurança	41	50,6	2	2,5	19	23,5	13	16,0	5	6,2	1	1,2	81	100
Equipamentos e materiais de consumo	38	46,9	2	2,5	29	35,8	10	12,3	2	2,5	0	0,0	81	100
Considerando a(s) sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	11	13,6	2	2,5	42	51,9	24	29,6	1	1,2	1	1,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	9	11,1	0	0,0	1	1,2	29	35,8	27	33,3	15	18,5	81	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	10	12,3	0	0,0	8	9,9	34	42,0	23	28,4	6	7,4	81	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	24	29,6	1	1,2	18	22,2	28	34,6	9	11,1	1	1,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	1	1,2	5	6,2	36	44,4	35	43,2	4	4,9	0	0,0	81	100
Os serviços de manutenção são	4	4,9	1	1,2	36	44,4	33	40,7	7	8,6	0	0,0	81	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	5	6,2	0	0,0	35	43,2	33	40,7	7	8,6	1	1,2	81	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	14	17,3	0	0,0	48	59,3	13	16,0	6	7,4	0	0,0	81	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	13	16,0	0	0,0	23	28,4	39	48,1	4	4,9	2	2,5	81	100
Infraestrutura geral do polo é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	37	45,7	0	0,0	6	7,4	12	14,8	22	27,2	4	4,9	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Infraestrutura Física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	8	9,9	0	0,0	41	50,6	24	29,6	8	9,9	0	0,0	81	100
Corrimão, calçamento	9	11,1	1	1,2	35	43,2	32	39,5	4	4,9	0	0,0	81	100
Elevador	10	12,3	0	0,0	13	16,0	45	55,6	11	13,6	2	2,5	81	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	21	25,9	0	0,0	17	21,0	33	40,7	7	8,6	3	3,7	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 32 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	11	13,6	6	7,4	29	35,8	30	37,0	5	6,2	0	0,0	81	100
O aprendizado dos alunos	3	3,7	0	0,0	37	45,7	39	48,1	2	2,5	0	0,0	81	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o Google Classroom	1	1,2	0	0,0	10	12,3	47	58,0	19	23,5	4	4,9	81	100
Conexão	4	4,9	3	3,7	15	18,5	44	54,3	10	12,3	5	6,2	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 33 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	39	48,8	1	1,3	18	22,5	18	22,5	3	3,8	1	1,3	80	100
A participação do aluno nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ou programas de extensão	38	47,5	1	1,3	17	21,3	18	22,5	5	6,3	1	1,3	80	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	64	79,0	2	2,5	10	12,3	4	4,9	1	1,2	0	0,0	81	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EAD	55	67,9	0	0,0	9	11,1	13	16,0	4	4,9	0	0,0	81	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	48	59,3	3	3,7	4	4,9	17	21,0	8	9,9	1	1,2	81	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	24	29,6	0	0,0	13	16,0	29	35,8	9	11,1	6	7,4	81	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	19	23,8	1	1,3	25	31,3	33	41,3	1	1,3	1	1,3	80	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliou na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	34	42,5	2	2,5	12	15,0	22	27,5	6	7,5	4	5,0	80	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 36 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEXATAS – Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Bacharelado em Química Tecnológica	15	93	16,1
Bacharelado em Física	14	67	15,1
Bacharelado em Geografia	15	75	16,1
Bacharelado em Matemática Aplicada	1	11	1,1
Licenciatura em Física	8	81	8,6
Licenciatura em Geografia	9	124	9,7
Licenciatura em Matemática	27	142	29,0
Licenciatura em Química	16	94	17,2
Total	105	687	15,3

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 37 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	86	81,9
Indígena	0	0,0
Pardo	18	17,1
Preto	1	1,0
Total	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 38 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	50	47,6
Masculino	55	52,4
Total	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 39 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmicas-administrativas de melhoria institucional de maneira	15	14,3	0	0,0	15	14,3	34	32,4	30	28,6	11	10,5	105	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	27	25,7	1	1,0	18	17,1	23	21,9	26	24,8	10	9,5	105	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	20	19,0	2	1,9	5	4,8	35	33,3	28	26,7	15	14,3	105	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	32	30,5	0	0,0	11	10,5	24	22,9	25	23,8	13	12,4	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 40 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	5	4,8	0	0,0	7	6,7	33	31,4	42	40,0	18	17,1	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 41 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	31	29,5	74	70,5	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	54	51,4	0	0,0	3	2,9	21	20,0	19	18,1	8	7,6	105	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	49	46,7	0	0,0	4	3,8	27	25,7	18	17,1	7	6,7	105	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	50	47,6	0	0,0	6	5,7	21	20,0	20	19,0	8	7,6	105	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	42	40,0	0	0,0	8	7,6	19	18,1	24	22,9	12	11,4	105	100

Tabela 42 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	51	48,6	0	0,0	8	7,6	18	17,1	20	19,0	8	7,6	105	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	53	50,5	0	0,0	7	6,7	14	13,3	20	19,0	11	10,5	105	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	45	42,9	0	0,0	5	4,8	21	20,0	22	21,0	12	11,4	105	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	61	58,1	1	1,0	8	7,6	15	14,3	13	12,4	7	6,7	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 43 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Instalações administrativas	21	20,0	0	0,0	7	6,7	29	27,6	36	34,3	12	11,4	105	100
Salas de aula	0	0,0	2	1,9	23	21,9	51	48,6	21	20,0	8	7,6	105	100
Auditório(s)	2	1,9	0	0,0	11	10,5	41	39,0	32	30,5	19	18,1	105	100
Espaço para atendimento aos alunos	12	11,4	1	1,0	12	11,4	45	42,9	25	23,8	10	9,5	105	100
Espaços de convivência	3	2,9	0	0,0	19	18,1	38	36,2	28	26,7	17	16,2	105	100
Restaurante Universitário campus Central	66	62,9	1	1,0	4	3,8	13	12,4	11	10,5	10	9,5	105	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	16	15,2	1	1,0	3	2,9	29	27,6	24	22,9	32	30,5	105	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	64	61,0	1	1,0	3	2,9	15	14,3	14	13,3	8	7,6	105	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	1	1,0	1	1,0	17	16,2	35	33,3	33	31,4	18	17,1	105	100
Casa do estudante	72	68,6	1	1,0	6	5,7	10	9,5	9	8,6	7	6,7	105	100
Instalações sanitárias	0	0,0	3	2,9	34	32,4	38	36,2	26	24,8	4	3,8	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	10	9,5	2	1,9	21	20,0	34	32,4	28	26,7	10	9,5	105	100
Serviços e normas de segurança	9	8,6	2	1,9	23	21,9	31	29,5	27	25,7	13	12,4	105	100
Equipamentos e materiais de consumo	8	7,6	2	1,9	24	22,9	40	38,1	23	21,9	8	7,6	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	28	26,7	2	1,9	6	5,7	30	28,6	25	23,8	14	13,3	105	100
Serviços e normas de segurança	29	27,6	2	1,9	10	9,5	30	28,6	22	21,0	12	11,4	105	100
Equipamentos e materiais de consumo	28	26,7	3	2,9	12	11,4	32	30,5	19	18,1	11	10,5	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 46 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	60	57,1	1	1,0	7	6,7	14	13,3	16	15,2	7	6,7	105	100
Serviços e normas de segurança	60	57,1	1	1,0	5	4,8	15	14,3	17	16,2	7	6,7	105	100
Equipamentos e materiais de consumo	60	57,1	1	1,0	7	6,7	18	17,1	12	11,4	7	6,7	105	100
Considerando as sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	21	20,0	0	0,0	27	25,7	36	34,3	13	12,4	8	7,6	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 47 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	8	7,6	0	0,0	4	3,8	6	5,7	37	35,2	50	47,6	105	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	10	9,5	0	0,0	7	6,7	33	31,4	35	33,3	20	19,0	105	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	37	35,2	0	0,0	4	3,8	25	23,8	23	21,9	16	15,2	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 48 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	1	1,0	3	2,9	32	30,5	39	37,1	18	17,1	12	11,4	105	100
Os serviços de manutenção são	9	8,6	1	1,0	24	22,9	45	42,9	18	17,1	8	7,6	105	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	7	6,7	5	4,8	30	28,6	39	37,1	15	14,3	9	8,6	105	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	16	15,2	5	4,8	40	38,1	24	22,9	15	14,3	5	4,8	105	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	10	9,5	2	1,9	20	19,0	45	42,9	19	18,1	9	8,6	105	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	50	47,6	0	0,0	6	5,7	19	18,1	18	17,1	12	11,4	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 49 – Alunos da graduação presencial, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	16	15,2	4	3,8	31	29,5	31	29,5	15	14,3	8	7,6	105	100
Corrimão, calçamento	12	11,4	5	4,8	29	27,6	31	29,5	20	19,0	8	7,6	105	100
Elevador	30	28,6	9	8,6	18	17,1	26	24,8	14	13,3	8	7,6	105	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	28	26,7	5	4,8	21	20,0	26	24,8	14	13,3	11	10,5	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 50 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	16	15,2	6	5,7	15	14,3	34	32,4	23	21,9	11	10,5	105	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	36	34,3	2	1,9	8	7,6	22	21,0	21	20,0	16	15,2	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 51 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	16	15,2	2	1,9	19	18,1	42	40,0	13	12,4	13	12,4	105	100
O aprendizado dos alunos	0	0,0	13	12,4	46	43,8	28	26,7	10	9,5	8	7,6	105	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o Google Classroom	0	0,0	2	1,9	27	25,7	37	35,2	25	23,8	14	13,3	105	100
Suporte docente/ tutor	4	3,8	6	5,7	21	20,0	36	34,3	22	21,0	16	15,2	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 52 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	51	48,6	15	14,3	8	7,6	14	13,3	10	9,5	7	6,7	105	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	40	38,1	12	11,4	9	8,6	22	21,0	13	12,4	9	8,6	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	76	72,4	7	6,7	4	3,8	6	5,7	6	5,7	6	5,7	105	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	61	58,1	4	3,8	8	7,6	14	13,3	9	8,6	9	8,6	105	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	71	67,6	5	4,8	6	5,7	10	9,5	7	6,7	6	5,7	105	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	35	33,3	3	2,9	13	12,4	26	24,8	14	13,3	14	13,3	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 54 – Alunos da graduação presencial, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento e condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores durante a pandemia ocorreu de maneira	48	45,7	4	3,8	14	13,3	20	19,0	10	9,5	9	8,6	105	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) durante a pandemia, ocorreu de maneira	44	41,9	5	4,8	24	22,9	13	12,4	11	10,5	8	7,6	105	100
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	52	49,5	4	3,8	6	5,7	17	16,2	13	12,4	13	12,4	105	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 55 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEXATAS – Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Licenciatura em Geografia - EaD	46	218	21,1
Licenciatura em Matemática - EaD	28	197	14,2
Total	74	415	17,8

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 56 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	1,4
Branco	52	70,3
Indígena	1	1,4
Pardo	19	25,7
Preto	1	1,4
Total	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 57 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	46	62,2
Masculino	28	37,8
Total	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensões

2.4.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 58 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	7	9,5	1	1,4	1	1,4	22	29,7	27	36,5	16	21,6	74	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	15	20,3	0	0,0	3	4,1	19	25,7	27	36,5	10	13,5	74	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	13	17,6	0	0,0	3	4,1	18	24,3	30	40,5	10	13,5	74	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	16	21,6	0	0,0	1	1,4	15	20,3	30	40,5	12	16,2	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 59 – Alunos da graduação EaD, 1

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	5,4	0	0,0	2	2,7	11	14,9	26	35,1	31	41,9	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 60 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	40	54,1	34	45,9	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 61 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	27	36,5	0	0,0	1	1,4	7	9,5	32	43,2	7	9,5	74	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	25	33,8	0	0,0	1	1,4	8	10,8	29	39,2	11	14,9	74	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	28	37,8	0	0,0	1	1,4	12	16,2	25	33,8	8	10,8	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 62 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Auditório(s)	48	64,9	3	4,1	1	1,4	10	13,5	10	13,5	2	2,7	74	100
Espaço para atendimento aos alunos	40	54,1	0	0,0	1	1,4	17	23,0	12	16,2	4	5,4	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 63 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	43	58,1	0	0,0	1	1,4	16	21,6	12	16,2	2	2,7	74	100
Serviços e normas de segurança	42	56,8	0	0,0	2	2,7	13	17,6	14	18,9	3	4,1	74	100
Equipamentos e materiais de consumo	43	58,1	0	0,0	1	1,4	14	18,9	13	17,6	3	4,1	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 64 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	50	67,6	2	2,7	1	1,4	14	18,9	6	8,1	1	1,4	74	100
Serviços e normas de segurança	49	66,2	2	2,7	2	2,7	11	14,9	9	12,2	1	1,4	74	100
Equipamentos e materiais de consumo	50	67,6	2	2,7	1	1,4	13	17,6	7	9,5	1	1,4	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 65 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	49	66,2	0	0,0	1	1,4	14	18,9	9	12,2	1	1,4	74	100
Serviços e normas de segurança	48	64,9	0	0,0	1	1,4	14	18,9	9	12,2	2	2,7	74	100
Equipamentos e materiais de consumo	49	66,2	0	0,0	1	1,4	14	18,9	9	12,2	1	1,4	74	100
Considerando as sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	45	60,8	0	0,0	2	2,7	12	16,2	13	17,6	2	2,7	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 66 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	47	63,5	0	0,0	2	2,7	13	17,6	9	12,2	3	4,1	74	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	36	48,6	0	0,0	1	1,4	19	25,7	16	21,6	2	2,7	74	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	46	62,2	0	0,0	1	1,4	12	16,2	12	16,2	3	4,1	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Alunos da graduação EaD, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	43	58,1	0	0,0	2	2,7	16	21,6	12	16,2	1	1,4	74	100
Os serviços de manutenção são	43	58,1	0	0,0	2	2,7	15	20,3	11	14,9	3	4,1	74	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	42	56,8	0	0,0	3	4,1	13	17,6	13	17,6	3	4,1	74	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	46	62,2	0	0,0	3	4,1	13	17,6	11	14,9	1	1,4	74	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	44	59,5	0	0,0	2	2,7	15	20,3	9	12,2	4	5,4	74	100
Infraestrutura geral do pólo é	41	55,4	0	0,0	4	5,4	15	20,3	9	12,2	5	6,8	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 68 – Alunos da graduação EaD, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	7	9,5	0	0,0	2	2,7	21	28,4	28	37,8	16	21,6	74	100
O aprendizado dos alunos	1	1,4	0	0,0	3	4,1	25	33,8	31	41,9	14	18,9	74	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o Google Classroom	4	5,4	0	0,0	2	2,7	22	29,7	33	44,6	13	17,6	74	100
Suporte docente/ tutor	1	1,4	0	0,0	3	4,1	18	24,3	23	31,1	29	39,2	74	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU

2.5.1 Perfil

Tabela 69 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Cursos do SEXATAS – Pós-graduação Stricto Sensu	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Doutorado em Ciências	2	21	9,5
Doutorado em Geografia	3	28	10,7
Doutorado em Química	2	32	6,3
Mestrado em Ciências	2	13	15,4
Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática	14	44	31,8
Mestrado em Gestão do Território	2	20	10,0
Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional	1	6	16,7
Mestrado em Química Aplicada	4	19	21,1
Total	30	183	16,4

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 70 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	3,3
Branco	25	83,3
Indígena	0	0,0
Pardo	4	13,3
Preto	0	0,0
Total	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 71 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	19	63,3
Masculino	11	36,7
Total	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2 Dimensões

2.5.2.1 Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

Tabela 72 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Planejamento e Avaliação Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A autoavaliação institucional atende às necessidades institucionais como instrumento de gestão e de ações acadêmico-administrativas de melhoria institucional de maneira	6	20,0	0	0,0	0	0,0	9	30,0	13	43,3	2	6,7	30	100
A divulgação das análises dos resultados do processo de autoavaliação institucional para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	8	26,7	0	0,0	3	10,0	10	33,3	6	20,0	3	10,0	30	100
A divulgação das análises dos resultados das avaliações externas (Indicadores de qualidade, ENADE e CAPES) para a comunidade acadêmica ocorre de maneira	5	16,7	0	0,0	2	6,7	9	30,0	10	33,3	4	13,3	30	100
O relatório de autoavaliação apresenta resultados, análises, reflexões e proposições para subsidiar planejamento e ações de forma	8	26,7	0	0,0	1	3,3	11	36,7	9	30,0	1	3,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.2 Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Tabela 73 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A UEPG tem como missão “produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana”. As atividades desenvolvidas na UEPG seguem essa missão de maneira	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	36,7	15	50,0	4	13,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 74 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UEPG?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	14	46,7	16	53,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As metas e objetivos do PDI previstos/implantados estão articulados com a missão institucional, com o cronograma estabelecido e com os resultados do processo de avaliação institucional de maneira	11	36,7	0	0,0	0	0,0	8	26,7	10	33,3	1	3,3	30	100
Considerando as atividades de ensino (graduação e de pós-graduação), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	11	36,7	0	0,0	0	0,0	9	30,0	8	26,7	2	6,7	30	100
Considerando as atividades de extensão (atividades artísticas e culturais, memória e patrimônio cultural), as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	10	33,3	0	0,0	1	3,3	5	16,7	13	43,3	1	3,3	30	100
Considerando as atividades de pesquisa/ iniciação científica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	11	36,7	0	0,0	1	3,3	5	16,7	12	40,0	1	3,3	30	100

Tabela 75 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Considerando as atividades de inovação tecnológica/ iniciação tecnológica, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	13	43,3	0	0,0	1	3,3	6	20,0	9	30,0	1	3,3	30	100
Considerando a diversidade, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	12	40,0	0	0,0	2	6,7	8	26,7	7	23,3	1	3,3	30	100
Considerando o meio ambiente, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	14	46,7	0	0,0	2	6,7	5	16,7	8	26,7	1	3,3	30	100
Considerando as atividades voltadas para a cooperação, intercâmbio e programas com finalidades de internacionalização, as ações institucionais estão coerentes com o PDI de maneira	14	46,7	0	0,0	5	16,7	5	16,7	5	16,7	1	3,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.2.3 Dimensão: Infraestrutura física

Tabela 76 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações listadas abaixo, avalie quanto a quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Salas de aula	1	3,3	0	0,0	4	13,3	9	30,0	8	26,7	8	26,7	30	100
Auditório(s)	1	3,3	0	0,0	2	6,7	7	23,3	12	40,0	8	26,7	30	100
Espaço para atendimento aos alunos	4	13,3	0	0,0	3	10,0	9	30,0	7	23,3	7	23,3	30	100
Espaços de convivência	1	3,3	0	0,0	5	16,7	11	36,7	7	23,3	6	20,0	30	100
Restaurante Universitário campus Central	14	46,7	0	0,0	0	0,0	7	23,3	6	20,0	3	10,0	30	100
Restaurante Universitário campus Uvaranas	3	10,0	0	0,0	3	10,0	12	40,0	7	23,3	5	16,7	30	100
Cantinas/ lanchonetes campus Central	14	46,7	0	0,0	0	0,0	8	26,7	5	16,7	3	10,0	30	100
Cantinas/ lanchonetes campus Uvaranas	1	3,3	0	0,0	2	6,7	16	53,3	8	26,7	3	10,0	30	100
Casa do estudante	20	66,7	0	0,0	2	6,7	4	13,3	1	3,3	3	10,0	30	100
Instalações sanitárias	1	3,3	0	0,0	6	20,0	11	36,7	8	26,7	4	13,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 77 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para PRÁTICAS DIDÁTICAS, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	10,0	0	0,0	4	13,3	11	36,7	9	30,0	3	10,0	30	100
Serviços e normas de segurança	5	16,7	0	0,0	2	6,7	14	46,7	6	20,0	3	10,0	30	100
Equipamentos e materiais de consumo	5	16,7	0	0,0	5	16,7	11	36,7	6	20,0	3	10,0	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 78 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento da PESQUISA CIENTÍFICA, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	3	10,0	0	0,0	3	10,0	13	43,3	6	20,0	5	16,7	30	100
Serviços e normas de segurança	4	13,3	0	0,0	1	3,3	12	40,0	8	26,7	5	16,7	30	100
Equipamentos e materiais de consumo	3	10,0	0	0,0	7	23,3	10	33,3	6	20,0	4	13,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 79 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando os laboratórios, ambientes e cenários para o desenvolvimento de ATIVIDADES DE EXTENSÃO, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Quantidade; dimensão, iluminação, acústica e ventilação; limpeza e conservação; segurança e acessibilidade; e plano de atualização	10	33,3	0	0,0	3	10,0	7	23,3	7	23,3	3	10,0	30	100
Serviços e normas de segurança	10	33,3	0	0,0	2	6,7	6	20,0	9	30,0	3	10,0	30	100
Equipamentos e materiais de consumo	10	33,3	0	0,0	6	20,0	5	16,7	6	20,0	3	10,0	30	100
Considerando as sala(s) de apoio de informática ou infraestrutura equivalente, avalie quanto a espaço físico, acessibilidade física e condições ergonômicas, equipamentos, normas de segurança, acessibilidade digital e atualização de software, acesso à internet, serviços e suporte; e plano de atualização	3	10,0	0	0,0	4	13,3	15	50,0	6	20,0	2	6,7	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 80 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Com relação a biblioteca, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Espaço físico (dimensão, iluminação, ventilação), segurança e conservação, acessibilidade e condições para atendimento educacional especializado, instalações para acervo, ambientes de estudos individuais e em grupo, espaço para técnicos e atividades administrativas, e plano de expansão física	1	3,3	0	0,0	1	3,3	4	13,3	12	40,0	12	40,0	30	100
Acesso via internet (consulta, reserva), Informatização do acervo e bancos de dados, empréstimos, relatórios de gestão, e horário de funcionamento	1	3,3	0	0,0	2	6,7	10	33,3	11	36,7	6	20,0	30	100
Plano de atualização do acervo (físico e eletrônico/ digital), considerando os aspectos coerência com o PDI e alocação de recursos	8	26,7	0	0,0	0	0,0	7	23,3	10	33,3	5	16,7	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 81 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Avalie os seguintes itens de infraestrutura

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sinalização e orientação de ambientes ou blocos é	1	3,3	0	0,0	6	20,0	13	43,3	6	20,0	4	13,3	30	100
Os serviços de manutenção são	3	10,0	0	0,0	5	16,7	12	40,0	7	23,3	3	10,0	30	100
Os serviços de acesso e segurança de pessoal são	2	6,7	1	3,3	7	23,3	12	40,0	6	20,0	2	6,7	30	100
Os serviços e equipamentos de segurança (câmeras, alarmes, etc.) são	6	20,0	2	6,7	8	26,7	7	23,3	5	16,7	2	6,7	30	100
Os extintores, luz e saídas de emergência são	6	20,0	1	3,3	3	10,0	10	33,3	8	26,7	2	6,7	30	100
Considerando as instalações multiusuários da UEPG (LABMU, LABMU-SEBISA, CETEP, LITEC e CT-AGRO), avalie quanto a infraestrutura de equipamentos	12	40,0	0	0,0	1	3,3	7	23,3	7	23,3	3	10,0	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 82 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Infraestrutura física

Considerando as instalações referentes a acessibilidade para PCD, gestantes, pessoas com dificuldade de locomoção e idosos, avalie quanto a

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Acesso por rampas	9	30,0	1	3,3	4	13,3	9	30,0	5	16,7	2	6,7	30	100
Corrimão, calçamento	6	20,0	2	6,7	4	13,3	9	30,0	7	23,3	2	6,7	30	100
Elevador	8	26,7	2	6,7	6	20,0	7	23,3	4	13,3	3	10,0	30	100
Vaga de estacionamento exclusiva em local apropriado	11	36,7	1	3,3	3	10,0	8	26,7	4	13,3	3	10,0	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.2.4 Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Tabela 83 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando a situação atípica vivida no ano de 2020, pela Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da instituição. A partir daí, responda as questões referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (pesquisador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE)	13	43,3	0	0,0	0	0,0	8	26,7	7	23,3	2	6,7	30	100
A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas	15	50,0	0	0,0	1	3,3	6	20,0	4	13,3	4	13,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 84 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando o ensino remoto durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A infraestrutura de informática disponível (computador, celular, internet, conexão) para as atividades síncronas e assíncronas é	14	46,7	0	0,0	2	6,7	6	20,0	6	20,0	2	6,7	30	100
O aprendizado dos alunos	5	16,7	0	0,0	4	13,3	14	46,7	5	16,7	2	6,7	30	100
Experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o Google Classroom	4	13,3	0	0,0	2	6,7	11	36,7	9	30,0	4	13,3	30	100
Suporte docente/ tutor	4	13,3	0	0,0	1	3,3	8	26,7	10	33,3	7	23,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 85 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as atividades de extensão durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O contato com a comunidade externa	3	10,0	0	0,0	5	16,7	12	40,0	7	23,3	3	10,0	30	100
A sua participação nas atividades remotas desenvolvidas pelos projetos e/ ou programas de extensão	2	6,7	1	3,3	7	23,3	12	40,0	6	20,0	2	6,7	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 86 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as ações culturais durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Desenvolvimento de atividades na galeria de artes	6	20,0	2	6,7	8	26,7	7	23,3	5	16,7	2	6,7	30	100
Atendimento da comunidade através de cursos de extensão, em EaD	6	20,0	1	3,3	3	10,0	10	33,3	8	26,7	2	6,7	30	100
Realização dos festivais FUC e FENATA	12	40,0	0	0,0	1	3,3	7	23,3	7	23,3	3	10,0	30	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial	9	30,0	1	3,3	4	13,3	9	30,0	5	16,7	2	6,7	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 87 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Considerando as pesquisas durante a pandemia, avalie

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito Bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A postergação do prazo para encaminhamento do relatório final junto ao Programa Institucional de Iniciação Científica (IC) e a liberação da entrada dos alunos de IC 2019-2020 nos respectivos laboratórios da UEPG auxiliaram na finalização experimental dos projetos de pesquisa de IC, de maneira	14	46,7	1	3,3	2	6,7	6	20,0	5	16,7	2	6,7	30	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação durante a pandemia ocorreu de maneira	1	3,3	1	3,3	10	33,3	12	40,0	5	16,7	1	3,3	30	100
Limitações para a condução das pesquisas em andamento pelos professores-pesquisadores	5	16,7	0	0,0	7	23,3	10	33,3	4	13,3	4	13,3	30	100
Acesso aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa	3	10,0	0	0,0	5	16,7	7	23,3	10	33,3	5	16,7	30	100
Reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade)	0	0,0	0	0,0	1	3,3	9	30,0	9	30,0	11	36,7	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 88 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

O projeto somente pode ser desenvolvido na UEPG ou pode ser transferido para ser realizado remotamente?	Apenas na UEPG		Pode ser transferido		Total	
	N	%	N	%	N	%
	10	33,3	20	66,7	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 89 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se você respondeu que o projeto pode ser transferido na questão anterior, por gentileza quantifique o percentual, inserindo apenas números inteiros de 1 a 100.	De 10 a 20%	De 21 a 40%	De 41 a 60%	De 61 a 80%	De 81 a 100%	Não opinaram	Total
	1	0	1	9	9	0	20

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Com relação ao cronograma inicial, a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	26	86,7	4	13,3	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 91 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Se respondeu sim na questão anterior, por gentileza quantifique o tempo em semanas, inserindo apenas números inteiros de 1 a 50.	De 1 a 10 semanas		De 11 a 20 semanas		De 21 a 30 semanas		De 31 a 40 semanas		De 41 a 50 semanas		Não opinaram		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	3,8	13	50,0	7	26,9	2	7,7	2	7,7	1	3,8	26	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 92 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Responda a seguir

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições	17	56,7	13	43,3	30	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências	26	86,7	4	13,3	30	100
Participou de eventos em que a língua oficial não era o português	7	23,3	23	76,7	30	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira	13	43,3	17	56,7	30	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 93 – Alunos da pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão Especial: Pandemia – COVID-19

Como julgaria a qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota?	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	20,0	0	0,0	1	5,0	11	55,0	0	0,0	4	20,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2021.

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2020. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SEXATAS
AGENTES
Total de respondentes das questões fechadas: 02
Não houve respondentes das questões abertas.

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 81		
Total de respondentes das questões abertas: 21		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Facilitar intercambio nacional e internacional.	1
	Facilitar burocracia e divulgar legislação da internacionalização.	1
	Mais divulgações das atividades de extensão em variados canais das ações da UEPG.	1
	Valorizar as atividades extensionistas	1
	Desconhecimento do PDI da instituição	1
	Divulgar e instruir mais sobre o PDI	2
	Sugestão: apresentação para informar e instruir acerca do PDI em reunião de departamento.	1
	Sugestão: adotar o PDI como rotina administrativa na instituição.	1
	Mais divulgações em variados canais das ações em geral da UEPG.	1
	Crítica ao PDI: falta de salas para atender alunos, fazer seminários e reuniões de colegiado. Elogio: prédio CETEP que atende os pós-graduandos	1
	Crítica ao PDI: não há pessoal, investimento e ação política para implantar o PDI.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Mais divulgação das avaliações institucionais.	2
	Divulgação dos resultados da autoavaliação institucional.	1
	Discutir o resultado da avaliação institucional entre Setores, departamentos e colegiados	1
	Divulgar as metas atingidas e não atingidas da instituição.	1
	Elogio: boa autoavaliação	1
	Crítica: processo de autoavaliação é apenas uma burocracia, sem contribuição para a Universidade.	1
	Crítica: desconhecimento das questões abordadas invalida boa parte dos dados obtidos. Estruturar melhor as avaliações com temas relevantes.	1
	Crítica: aliar ações às teorias.	1
	Crítica: não há ações e políticas para solucionar problemas detectados pelas autoavaliações.	1

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 81		
Total de respondentes das questões abertas: 21		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Não há sinalizações no geral.	1
	Não há sinalização para rota de saída de emergência.	1
	Necessidade de treinamento em caso de incêndio para acadêmicos.	1
	Necessidade de manutenção dos equipamentos dos laboratórios.	2
	Necessidade de manutenção estrutural das salas de aula (ventilação, iluminação, cortinas).	3
	Necessidade de manutenção estrutural dos banheiros.	2
	Falta material de higiene.	2
	Necessidade de manutenção de equipamentos das salas de aulas.	2
	Falta de equipamentos nas salas de aula (multimídia, ventiladores, iluminação)	1
	Falta de espaço para laboratórios.	3
	Falta de materiais e equipamentos nos laboratórios.	4
	Necessidade de manutenção dos equipamentos dos laboratórios.	5
	Necessidade de manutenção de estrutural dos laboratórios (ventilação, iluminação, cortinas)	4
	Mais atenção com os laboratórios das licenciaturas.	2
	Necessidade de espaço adequado para estudo.	2
	Necessidade de manutenção nos equipamentos de segurança dos blocos e dos laboratórios.	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura elétrica nos blocos.	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral dos prédios	1
	Disponibilizar e-books.	1
	Falta de áreas de convivência	1
Falta de áreas de acesso à internet.	1	
Melhoria e ampliação do número de lanchonetes em especial no período noturno	1	
Elogio: UEPG atendendo necessidades dos acadêmicos no momento da pandemia (equipamentos, saúde mental).	1	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 81		
Total de respondentes das questões abertas: 21		
Infraestrutura Física	Divulgar mais e melhor as ações da UEPG a respeito da pandemia.	1
	Apoio financeiro para professores colaboradores.	1
	Falta de apoio ao professor para aplicar aulas online (conexão com internet, equipamentos, saúde mental).	3
	Explicar os motivos do não retorno ao ensino presencial.	1
	Falta de processo de avaliação contínuo do ensino remoto (para corrigir falhas ao longo do processo).	1
	Auxílio da PRAE ao aluno com problemas de saúde mental, mas sem entrar em contato com o docente para averiguar o comportamento do aluno em sala de aula	1
Especial: Pandemia de COVID-19	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	17
	Crítica: a continuidade ou não das pesquisas ficou a cargo de cada um.	2
	Problemas de conexão com o pacote de serviço Google.	1
	Arquivos salvos desorganizadamente no pacote de serviço Google.	1
	Atividades de pesquisa grandemente prejudicadas / paralisadas durante a pandemia.	3
	Necessidade de adaptação ao ensino e pesquisa de modo remoto.	1
	Alunos e professores sem apoio para o retorno de atividades de pesquisa da pós-graduação.	1
	Falta de apoio ao professor para aplicar aulas online (equipamentos).	2
	Flexibilizar prazos das atividades no ensino remoto.	1
	Questionar sobre a infraestrutura pessoal do docente.	1
	Dificuldade em avaliar o aprendizado do aluno.	1
	Alunos e professores sem apoio para o retorno de atividades de pesquisa da pós-graduação.	2
	Permitir acesso à biblioteca durante a pandemia para auxiliar o desenvolvimento de pesquisas.	1

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 81		
Total de respondentes das questões abertas: 21		
Demais observações, críticas e sugestões	Disponibilizar atendimento em departamentos para os cursos noturnos.	1
	Questionário: retirar a questão de pertencimento racial.	1
	Questionário: mais espaço para respostas abertas.	1
	Questionário: correção em lista de cursos.	2
	Questionário: opção para professores preencher mais de um curso que atuam.	1
	Atenção às professoras que também são mães.	1
	Considerar as atividades administrativas na avaliação dos pesquisadores.	1
	Mais apoio aos pesquisadores, por parte da AGIPI.	1
	Orientar e planejar amplamente a curricularização de cursos.	1
	Necessidade de atualizar e desburocratizar sistema informacional.	1
	Mais divulgações em variados canais das ações em geral da UEPG.	1
	Sem discussões / resultados sobre o ENADE	1
	Tomada de decisões ficou a cargo dos Colegiados de Curso.	1
Excesso de atribuições, pelo reduzido número de professores	1	

Fonte: Dados CPA, 2021.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SEXATAS		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 209 (105 grad. Pres., 74 grad. EaD, 30 Stricto).		
Total de respondentes das questões abertas: 44 (12 grad. pres., 24 grad. EaD, 08 Stricto).		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	Necessidade de mais programas e mais divulgação sobre internacionalização.	1
	Desconhecimento do PDI e da missão da instituição.	2
	Elogio: missão da UEPG e PDI – Excelentes.	2
	Sugestão: indicar a leitura do PDI aos acadêmicos, durante a acolhida.	1
	Divulgar mais e melhor as ações da UEPG a respeito da pandemia.	1
	Divulgar e instruir mais sobre o PDI.	1
Planejamento e Avaliação Institucional	Divulgar mais as informações a respeito do Planejamento e Avaliação Institucional.	2
	Disponibilizar dados da autoavaliação de maneira completa, para que a comunidade acadêmica efetue outras análises.	1
	Elogio: planejamento e avaliação institucional excelentes	1
	Elogio: relatórios simples e objetivos que alcançam bons objetivos.	1
	Elogio: questionário de autoavaliação auxilia a analisar a situação do ensino e da instituição.	1
Infraestrutura Física	Não conheceu o polo (EaD).	15
	Necessidade de sinalizar melhor a localização dos blocos.	1
	Necessidade de sinalizar melhor a localização dos blocos (Bloco L, M).	2
	Não há sinalizações no geral.	
	Falta material de higiene.	2
	Necessidade de manutenção estrutural dos banheiros.	1
	Restaurante universitário disponível para os estudantes pesquisadores.	3
	Sugestão: biblioteca virtual.	2
	Sugestão: investir em desenvolvimento de acervo digital.	1
	Polo sem estrutura de acessibilidade para Pessoa com Necessidade Especial (PNE) (polo de Paranaguá).	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 209 (105 grad. Pres., 74 grad. EaD, 30 Stricto).		
Total de respondentes das questões abertas: 44 (12 grad. pres., 24 grad. EaD, 08 Stricto).		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Infraestrutura Física	Melhorar acessibilidade nos campi.	1
	Falta de espaço para laboratórios.	1
	Falta de materiais e equipamentos nos laboratórios.	1
	Necessidade de manutenção de estrutural dos laboratórios (ventilação, iluminação, cortinas).	1
	Necessidade de manutenção da infraestrutura geral dos prédios (inclusive calçadas).	2
	Necessidade de melhorar e planejar a segurança dos blocos e dos laboratórios.	1
	Necessidade de melhorar a segurança do polo.	1
	Elogio à infraestrutura física: excelente.	1
Especial: Pandemia de COVID-19	Questões sobre a pandemia com perguntas e respostas mal estruturadas.	3
	Rever e estender prazos de entrega de relatório final de pesquisa que foram prejudicados pela pandemia de COVID-19.	1
	Não terminou o projeto de iniciação científica, por conta da pandemia.	1
	Postergação do prazo para entrega do relatório final de iniciação científica não ajudou, pois não houve a finalização do projeto.	1
	Docentes melhorar / mudar didática / metodologia no ensino remoto	4
	Ensino remoto não promove um aprendizado adequado.	1
	Pandemia de covid-19 afetou a saúde mental do discente, resultando em baixo rendimento no ensino remoto.	2
	Solicitação para retorno de aulas presenciais.	3
	Necessidade de adaptação melhor planejada para o ensino remoto.	1
	Manter ensino remoto até vacinação contra covid-19.	3
	Manter a prática do ensino remoto como ferramenta de gestão de recursos e de tempo.	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 209 (105 grad. Pres., 74 grad. EaD, 30 Stricto).		
Total de respondentes das questões abertas: 44 (12 grad. pres., 24 grad. EaD, 08 Stricto).		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
	Necessidade de melhorar comunicação com alunos a respeito do cronograma de aulas.	1
	Alunos desmotivados	1
	Necessidade de aumentar equipe de atendimento psicológico para apoio aos professores e alunos durante a pandemia de covid-19.	1
	Elogio: professores bom trabalho dos professores para auxiliar na medida do possível durante o ensino remoto.	1
	Elogio: postura correta da UEPG quanto às precauções contra o Covid-19.	1
	Sugestão: reduzir quantidade de atividades no ensino remoto.	1
	Crítica: questões elaboradas não condizentes com a realidade causada pela pandemia de Covid-19.	1
	Melhorar a interação entre tutores e alunos na EaD.	1
	Melhorar a interação entre tutores e alunos na ead: horário noturno para atendimento ao aluno (Google Meet ou Classroom)	1
	Calendário com datas e horários de web-conferências para EaD.	1
	Alunos da EaD não conseguiam acessar a sala de aula online por esta estar lotada.	1
	Gravar vídeo-aulas em estúdio para EaD.	1
	Elogio à EaD: importante e excelente suporte.	1

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SEXATAS		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 209 (105 grad. Pres., 74 grad. EaD, 30 Stricto).		
Total de respondentes das questões abertas: 44 (12 grad. pres., 24 grad. EaD, 08 Stricto).		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Demais observações, críticas e sugestões	Mais atividades de integração entre os alunos.	1
	Melhorar a interação entre tutores e alunos na EaD.	1
	Web conferências com duração de 1 hora ou mais.	1
	Mais <i>web-conferencias</i> .	1
	Metodologia da educação a distância: indicação de outros meios de acesso à disciplina (palestras, <i>podcasts</i> , filmes, revistas)	1
	Elogio: ótima universidade.	1
	Elogio: excelente instituição no geral.	1
	Elogio: boa universidade de modo geral.	3
	Elogio: boa metodologia da educação a distância.	1
	Necessidade de revisar estrutura geral de ensino (didática e metodologia de modo a tornar o aluno o protagonista do aprendizado).	3
	Sugestão: abranger identidades de gênero, ou deixar espaço para quem não se identifica com o gênero feminino ou masculino.	1
	Mais divulgações em variados canais das ações em geral da UEPG.	1
	Melhorar atendimento ao aluno, pelos canais online.	1
	Divulgar melhor canais de atendimento ao aluno.	1
	Melhorar divulgação e orientações sobre os cursos e disciplinas.	1
Liberar acesso aos espaços de prática de esporte para os alunos.	1	

Fonte: Dados CPA, 2021.