



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO SEBISA

Autoavaliação 2017

UEPG
2018



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO SEBISA

Autoavaliação 2017

PONTA GROSSA
2018

REITORIA

<i>Reitor</i>	Miguel Sanches Neto
<i>Vice-reitor</i>	Everson Augusto Krum
<i>Pró-reitoria de assuntos administrativos</i>	Michel Jorge Samaha
<i>Pró-reitoria de extensão e assuntos culturais</i>	Cloris Regina Blanski Grden
<i>Pró-reitoria de graduação</i>	Lígia de Paula Couto
<i>Pró-reitoria de pesquisa e pós-graduação</i>	Giovani Marino Fávero
<i>Pró-reitoria de planejamento</i>	Ivo Mottin Demiate
<i>Pró-reitora de recursos humanos</i>	Marcos Vinicius Fidelis

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

<i>Presidência</i>	Clicia Buhner Martins
<i>Vice-presidência</i>	Ivo Mottin Demiate
<i>Representante do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes - SECIHLA</i>	Fátima Queiroz Dionizio
<i>Representante do Setor de Ciências Jurídicas - SECIJUR</i>	Adriana Sant'Anna
<i>Representante do Setor de Ciências Sociais e Aplicadas - SECISA</i>	Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg
<i>Representante do Setor de Ciências Agrárias e de Tecnologia - SCATE</i>	Eliane Dalva Godoy
<i>Representante do Setor de Ciências Exatas e Naturais - SEXATAS</i>	Airton Kist
<i>Representante do Setor de Ciências Biológicas e da Saúde - SEBISA</i>	Marcos Pileggi
<i>Representante dos Agentes Universitários</i>	Edilson José do Valle
<i>Representante dos Discentes da Pós-Graduação</i>	Luiz Otávio R. Mendes
<i>Representante dos Discentes da Graduação</i>	--
<i>Representante da Comunidade Externa</i>	Ivonei Afonso Vieira

SUMÁRIO

1 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2017 DO SEBISA	7
1.1 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO	8
1.1.1 Docentes.....	8
1.1.2 Discentes	8
1.2 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA.....	9
1.2.1 Docentes.....	9
1.2.2 Discentes	11
1.3 EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO	11
1.3.1 Docentes.....	11
1.3.2 Discentes	12
1.4 EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA	13
1.4.1 Docentes.....	13
1.4.2 Discentes	14
1.5 EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA - EAD	15
1.5.1 Docentes.....	15
1.5.2 Discentes	16
1.6 ENFERMAGEM	17
1.6.1 Docentes.....	17
1.6.2 Discentes	18
1.7 FARMÁCIA	19
1.7.1 Docentes.....	19
1.7.2 Discentes	20
1.8 MEDICINA	21
1.8.1 Docentes.....	21
1.8.2 Discentes	22
1.9 ODONTOLOGIA.....	23
1.9.1 Docentes.....	23
1.9.2 Discentes	24
1.10 Considerações Finais	25



1 RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2017 DO SEBISA

Em 2017 foram elaborados o relatório de autoavaliação geral da UEPG pela CPA e os relatórios de autoavaliação dos setores de conhecimento relativos aos dados de 2016. Os relatórios setoriais não diferiram de forma significativa do relatório geral, seguindo mesma tendência. Assim, esse ano a CPA decidiu fazer os relatórios setoriais com a questão aberta ‘Críticas e sugestões’.

O relatório de autoavaliação 2017 elaborado e aprovado pela CPA já está publicado no site da UEPG.

O SEBISA é formado pelos cursos de graduação presenciais e EAD:

- Ciências Biológicas - Bacharelado
- Ciências Biológicas - Licenciatura
- Educação Física - Bacharelado
- Educação Física - Licenciatura
- Educação Física - Licenciatura EAD
- Enfermagem
- Farmácia
- Medicina
- Odontologia

Como a CPA conta com um representante dos discentes de pós-graduação e um representante de agentes universitários da UEPG, esse relatório não abrange as respostas desses segmentos, uma vez que os representantes ficaram a cargo desses relatos para todos os cursos da instituição.

A avaliação da instituição, segundo as diretrizes do SINAES, é baseada em dez dimensões e as respostas classificadas conforme essas dimensões. Além disso, dividiram-se as respostas em cursos e dentro dos cursos em respostas dos docentes e discentes de graduação.

A seguir, divididos pelos cursos de graduação, constam as respostas dos docentes e discentes do setor classificadas nas 10 dimensões que compuseram o questionário aplicado. Evidente que algumas respostas poderiam ser pertinentes a outras dimensões, mas se optou pela inserção na dimensão em que aquelas tivessem maior preponderância.

1.1 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - BACHARELADO

1.1.1 Docentes

2 docentes responderam de 7 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- “Estou há 20 anos na instituição e reconheço que houve melhorias, mas ainda há muito que se avançar para que essa tenha condições muito boas de ensino, pesquisa e extensão. Acho que as ações da comunidade acadêmica e seus gestores devem sempre garantir o avanço nas condições de infraestrutura e de pessoal para que a instituição possa alcançar patamares de qualidade cada vez mais elevados. Infelizmente, nos últimos anos, estamos vivendo falta de investimento nas instituições de ensino superior no país devido a uma política equivocada dos governos federal e estadual. A comunidade acadêmica precisa estar atenta a essa situação para não sucumbir e deixar que o retrocesso avance nas IES, terminando por comprometer sua qualidade.”

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Necessidade urgente para expansão de infraestrutura de salas de aulas, gabinetes de professores, espaço para laboratórios de pesquisa novos. Professores que têm pouco tempo de casa não encontram espaço para criação de laboratórios e/ou gabinetes de permanência. Esse fator limita o atendimento de alunos em horários extraclasse, ou atividades de pesquisa. Alguns professores (alguns, não todos) com mais tempo de casa têm espaços de laboratórios subutilizados.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.1.2 Discentes

2 respostas de 30 questionários

- “Não há.”

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- *“A universidade é boa, mas o seu pior ponto é o restaurante universitário (RU). Dentro do RU possui muitas cadeiras que estão sem apoio (sem pernas), há ausência de guardanapos, comida com gosto e aroma fraco (falta de temperos na comida), preço alto (R\$ 3.80) comparado com outras universidades. Os banheiros é outro ponto fraco da UEPG: possui pouco ou nenhum papel higiênico, ausência de sabão líquido, portas faltando fechaduras ou maçanetas, privadas moderadamente desprendidas do chão e falta de plásticos nas lixeiras. A biblioteca é boa porém os livros mais atuais necessárias para estudo estão sempre esgotados ou reservados.”*

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.2 CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA

1.2.1 Docentes

7 respostas em 18 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

- *“A Universidade ainda tem mito a desenvolver. Certamente a escuta e o levar a sério as opiniões dos seus colaboradores é um caminho para o sucesso nesta empreitada. Não vendemos informação. Trabalhamos a informação, geramos a informação e formamos profissionais para o mercado de trabalho e sobretudo para uma sociedade que carece de gente de bem. Os profissionais que aqui se empenham para que tudo isso aconteça, desde a limpeza do local, sua segurança, sua garantia física, até os profissionais que utilizam os espaços e recursos para desenvolver o ensino, a pesquisa e a extensão merecem respeito, um local adequado para o trabalho e uma segurança física e mental. Assim, é imprescindível que elementos básicos sejam prioridade para a instituição. Resta a questão: se nem sala para professores nós temos em todos os Setores e Departamentos, como trabalhar?”*
- *“Grande parte das ações previstas no PDI não foi implantada.”*

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- *“Coleta e tratamento adequado de resíduos infectantes na instituição.”*

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- *“Segurança no campus permanece insuficiente ainda (fui assaltado á mão armada no último ano), incentivo à pesquisa e dedicação integral a professores colabores não há, apesar de muitos realizarem, ou tentarem realizar pesquisa, além de orientar grande número de alunos em TCCs. Número insuficiente de professores efetivos e sobrecarga de trabalho.”*
- *“Ampliar a capacidade e velocidade de navegação de internet sem fio; Ampliar ou apoiar mais os programas de formação docente; Destinar mais recursos para o fornecimento de insumos básicos para aulas práticas e para os laboratórios de pesquisa, tais como: álcool, hipoclorito, algodão, gaze, papel toalha; detergente, etc.; Permitir a tramitação burocrática para que estudantes do DCE e Diretórios Acadêmicos tenham autonomia para reserva de espaços físicos e criação de eventos; Melhorar a navegabilidade e acesso de informação no site da UEPG.”*
- *Aumento de salas de aulas: insuficiente, auditórios, infraestrutura nos sábados (infraestrutura: entrada de ônibus dentro do campus, segurança interna, lanchonete, xerox) e às noites, nos cursos noturnos (xerox, segurança). reposição de laboratoristas e técnicos de laboratórios, não temos, temos laboratórios sem funcionários há mais de 5 anos.”*

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

- *“Muitas das questões elaboradas aqui limitam as respostas. Quando respondo NÃO HÁ (0) quero expressar que É MUITO MENOS DO QUE O INSUFICIENTE. Muitas atividades estão sendo mantidas em espaços administrativos e do campo didáticos a partir de iniciativas individuais dos servidores e estudantes. O trabalho tem sido cada vez mais desgastante e insatisfatório para todos os envolvidos.”*

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.2.2 Discentes

0 respostas em 0 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.3 EDUCAÇÃO FÍSICA - BACHARELADO

4 respostas em 9 questionários

- “Nada a declarar.”

1.3.1 Docentes

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Críticas a segurança do Campus.”
- “Melhorar a capacidade de WIFI. Aumentar o número de salas de aula e auditórios. Aumentar o espaço físico para permanência de professores e

laboratórios de ensino e pesquisa. Melhorar a iluminação e a segurança no campus.”

- *“Acima de tudo em um local de trabalho a segurança é essencial, infelizmente nós estamos muito vulneráveis à criminalidade. E, não temos nenhuma segurança no campus Uvaranas, principalmente professores e alunos que frequentam o período noturno.”*

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.3.2 Discentes

9 respostas em 40 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- *“A grade de educação física poderia contar com mais horas de disciplinas como biologia celular e fisiologia, e esportes com bola poderia ser unificadas numa disciplina só, e musculação se tornar matéria obrigatória. É necessário repor diversos materiais, como por exemplo os equipamentos de atletismo. A infraestrutura é satisfatória.”*
- *“Professores muito mal preparados para as aulas, não seguem a ementa nem o modo de avaliação passado no início do ano. Mudam as aulas sem avisar os alunos previamente e dão falta em horários de aulas que não são os deles.”*

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- *“Melhorias na estrutura do Departamento de Educação Física seriam muito bem vindas. Compra de equipamentos, manutenção de alguns já existentes e instalação de um laboratório destinado a pesquisa da área da Saúde esportiva completíssimo seriam uma maravilha. Já estamos entre as 1000, com mais alguns passos poderemos voar mais alto!”*
- *“O departamento de educação física sofre com a falta de materiais didáticos de qualidade, por exemplo, equipamentos para a academia, além do material para aulas de atletismo, cadeiras de roda para a educação física adaptada, o campo de futebol do curso, que eu deveria ter utilizado para as aulas de futebol está em fechado/desativado desde que entrei na universidade em 2013, sendo que este espaço deveria ser utilizado nas aulas da disciplina de*

futebol. Os alunos sofrem com a falta de material básicos para as aulas de ginástica artística, bolas, colchonetes, o laboratório LAFISE sempre está fechado por causa da inexistência de equipamentos para pesquisa. As salas de aula e banheiros da pista de atletismo estão num estado deplorável. Além do pequeno espaço disponível para as aulas práticas. Faz-se necessário a cobertura das quadras externas para aumentar e melhorar o espaço de aprendizado. Outro problema frequente é a falta de manutenção da piscina, bloco J, com problemas nos canos e na caldeira de aquecimento. Em 2014 a piscina ficou interditada o ano todo. A falta de algumas disciplinas básicas na grade curricular como nutrição e farmacologia deixa o curso num patamar inferior aos cursos das demais universidades do estado. Além disso, alguns professores do departamento não têm didática, chegam atrasados nas aulas, [...].”

- “Maior investimento no ambiente físico dos blocos e segurança e que os professores ministrem as matérias do qual se especializaram e não o que sobra.”
- “O curso de Educação Física foi abandonado pela Reitoria. Falta desde materiais simples como bolas e computadores até espaços externos como quadras e pista. A UEPG é uma das únicas oferecem esse curso, precisa formar melhores profissionais!”
- “Espero que melhorem a iluminação, principalmente na região do Bloco G de Educação Física, antes que ocorra outra tragédia. Outra sugestão é quanto aos materiais fornecidos aos alunos, bem como a academia, aparelhos estão bem antigos e sem contar os materiais faltantes.”
- “Falta segurança.”
- “Melhoria em locais que são muito utilizados pela população e pelos cursos como a pista de atletismo, melhoria na iluminação e na sinalização, disponibilização de equipamentos melhores para os cursos.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.4 EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA

1.4.1 Docentes

3 respostas em 10 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- “1 - Que a política docente seja efetivamente cumprida! 2 - que haja local para atendimento de alunos! 3 - Que a compra de materiais e manutenção seja

realizada de forma mais efetiva. 4 - que o número de professores seja ampliado para atender a demanda.”

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- *“Iluminação do campus Uvaranas.”*
- *“Falta de investimentos quanto; a iluminação, segurança (muitos assaltos), salas individuais e ou para cada dois professores poderem realizar seus projetos de pesquisa e extensão. Falta uma sala de professores adequada ao número de docentes do curso. Falta de pessoal para limpeza e conservação patrimonial.”*

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.4.2 Discentes

9 respostas entre 30 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

- “Não considero minha avaliação adequada, posto que não estou frequentando a instituição no ano de 2017. Meu curso foi finalizado no ano letivo de 2016. Acredito que devido à greve recente, houve algum atraso/ problema na minha documentação. O que avaliei foi referente a lembrança da instituição. Portanto, não considero minha avaliação válida para uso em pesquisas referindo-se a 2017.”

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “A falta de segurança e policiamento é o mais incomoda estudantes e professores.”

- “Melhorando iluminação do bloco G principalmente, já faria uma boa diferença.”

- “O curso de educação física. Necessita com máxima urgência de uma reforma na pista de atletismo, também na iluminação da pista, do bloco e de suas vias de acesso.”

- “É necessário muito mais iluminação pela UEPG campus Uvaranas.”

- “Uma atenção maior ao quesito segurança dentro do Campus, principalmente no período noturno, questões como iluminação externa e um maior contingente da segurança interna e até mesmo a presença da Polícia Militar (PM) pelo Campus.”

- “A iluminação dos blocos, na pista de atletismo, está abandonada. Difícil andar a noite pelo campus. A segurança está defasada. Deveria ter mais patrulhamento.”

- “Há necessidade de melhoria na segurança, desde monitoramento nos blocos e no espaço geral. A iluminação, supervisão das salas, materiais, espaços abertos e fechados, banheiros deve se atentar mais a esses cuidados.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

- “Melhoria no atendimento.”

1.5 EDUCAÇÃO FÍSICA - LICENCIATURA - EAD

1.5.1 Docentes

3 respostas entre 12 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- “1 - Que a política docente seja efetivamente cumprida! 2 - que haja local para atendimento de alunos! 3 - Que a compra de materiais e manutenção seja realizada de forma mais efetiva. 4 - que o número de professores seja ampliado para atender a demanda.”

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- *“Iluminação do campus Uvaranas.”*
- *“Críticas a segurança do Campus.”*

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.5.2 Discentes

14 respostas entre 80 questionários

- *“Nada.”*
- *“Nenhuma!!!”*
- *“Ok.”*

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

- *“E uma Instituição que está realizando um sonho. Tenho muito orgulho em fazer parte da instituição, e espero que atinja a quinta estrela. Assim terei ainda mais orgulho.”*

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- *“Estou satisfeito com o curso, ganhando um bom conhecimento.”*
- *“Sugestão: Propiciar aos recém formados, a possibilidade de ingresso em curso lato sensu, na modalidade EAD, no mesmo pólo em que o discente cursou a graduação EAD, de forma a dar oportunidade de prosseguimento nos estudos concernentes a área de formação.”*

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- *“No polo de Goioerê recém construído e já conta com problemas de infraestrutura, todas as quadras que foram utilizadas até o presente momento apresentam problemas higiênicos (não tem sequer papel higiênico), apresentam grandes falhas estruturais, vazamentos, goteiras dentre outros que expõem risco a saúde. Na disciplina [...] foi usado o clube na cidade de Umuarama que estava Ok e na disciplina [...] foi usado a academia de uma aluna, do mais até agora não sei quem aprovou estes espaços para utilização. Sugestão 1 - para novos cursos ser mais criteriosos para liberação das cidades que ofertaram educação física a distância.*

Sugestão 2 - *avaliar a possibilidade das aulas serem no sábado de manhã e tarde e no domingo de manhã, algumas disciplinas são bem desgastantes e precisamos de um descanso um pouco maior.*”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

- *“Reclamação. A demora das respostas em relação a verificação das notas erradas. A secretaria online não é rápida.”*

- *“Deveríamos ter acesso as atividades das disciplinas já trabalhadas em outro semestre e também do exame. As provas presenciais deveriam ter gabarito. As atividades deveriam ter um prazo maior para fechar no sistema mesmo que as notas mudem. Organizar os encontros presenciais e as provas de maneira a não saturar o mês porque dificulta a locomoção e estadia dos acadêmicos a distância.”*

- *“A demora de respostas nos fóruns do AVA tanto para coordenação ou para qualquer um... muitas vezes nem respostas temos....”*

- *“O atendimento dos professores aos estudantes "à distância" é péssimo, desde o primeiro semestre. Mesmo após algumas reclamações, nada foi solucionado. Devido a esse problema, diversos alunos não fazem mais contato via AVA com os professores da matéria.”*

- *“Em relação ao curso EAD - como acadêmico acredito que complicado fazer 3,4 ou 5 provas em um único dia da maneira que vem sendo executado, poderia ser repensando uma melhor maneira, por ex. 3 matérias finalizadas executar prova, assim q terminar as demais uma próxima prova.”*

- *“Para cursos EAD deveria ser disponibilizado vídeo aulas para disciplinas que não tem aula presencial, pois contém conteúdo de difícil entendimento apenas com leitura, e também cobram em avaliações conteúdo que estavam em conteúdo complementar e não no material obrigatório, onde muitos alunos foram maus na avaliação por este motivo.”*

- *“Gostaríamos de ter vídeo-aula das matérias aplicadas, para melhor direcionar a compreensão das informações aplicadas, obter coerência entre o estudo dos livros e material assistido, tirando assim melhor as dúvidas e melhorando a compreensão do material. Desenvolvendo melhor o intelectual.”*

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.6 ENFERMAGEM

1.6.1 Docentes

5 respostas em 20 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Melhores condições de estrutura física e financeira. Adoção de políticas que tenham como o principal objetivo a universidade e sua inserção na sociedade. Maior respeito e valorização pelo trabalho dos professores e técnicos.”

- “Colocação de Multimídia em todas as salas de aula.”

- “Melhor disponibilidade de insumos para pesquisa em laboratórios. Adequação de sinalização, cobertura asfáltica e iluminação em todo Campus Uvaranas. Ampliação do número de professores efetivos, garantindo continuidade das atividades pedagógicas e ampliação das pesquisas realizadas por professores titulares.”

- “Sugiro manutenção da pintura de fachada da UEPG (campus Uvaranas), bem como do prédio da Reitoria, que são porta de entrada para o campus.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

- “Nosso curso está com o novo plano pedagógico, com vaga de concurso para professores os quais não teve concurso, bem como a liberação de verba para a realização de ambiente de simulação para inúmeras disciplinas que também nunca houve compra. Desta forma sobrecarrega os professores e não conseguimos ministrar as aulas de maneira ideal.”

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.6.2 Discentes

1 resposta entre 32 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Colocar mais iluminação e segurança no Campus; Incentivar aos alunos a importância da participação de um projeto de pesquisa ou extensão, caber aos professores convidá-los pra participar.

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.7 FARMÁCIA

1.7.1 Docentes

7 respostas em 27 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- “Sugestões??? Tenho muitas... ainda mais agora que tive a oportunidade de visitar a Universidade de Laval em Québec!!! Porém, entendo que além das nossas limitações financeiras, vivemos em um ambiente educacional bem distante daquele que conheci. Sendo assim, retornei para a sala de aula com o pensamento do Professor e Filósofo Mário Sérgio Cortella; “faça o teu melhor nas condições que tem, até ter condições melhores para fazer melhor ainda!”

- “Maior incentivo ao desenvolvimento de pesquisa e pós-graduação, bem como divulgação de trabalhos em eventos científicos. O apoio existente é ridículo frente à demanda.”

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Apoio para equipar laboratórios com equipamentos modernos, equipe técnica para manutenção de aparelhos de laboratório com formação adequada para esta função, ampliação de espaço físico para laboratórios para aula prática em análises clínicas, ampliação do corpo de técnicos que auxilia professores nas aulas práticas, disponibilizar recursos para projetos e extensão.”

- “Melhorar a segurança do Campus. Aumentar a quantidade de professores. Melhorar os equipamentos nos laboratórios.”

- “A estrutura física, equipamentos e recursos humanos não acompanharam o crescimento da instituição. Excesso de burocracia na tramitação de projetos, documentos, etc. Centralização excessiva.”

- “Sobre Laboratórios Didáticos para as aulas práticas, insuficiente, já relatado na avaliação anterior e nada feito para resolver. O laboratório em que dou aula é insuficiente e inadequado para a quantidade de pessoas que utilizam o local, tem alunos fazendo pesquisas, aulas com agentes patogênicos, amostras biológicas diversas (fezes, secreções, urinas), aulas de análise de alimentos, no mesmo local, o que não é o correto. Deveria ter mais laboratórios urgente.”

- “Ampliar sistemas de segurança, intensificar as rondas. Melhorar as condições em sala de aula (reparos na construção, melhorar iluminação). Trocar as cortinas e carteiras.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.7.2 Discentes

5 respostas entre 59 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Melhorar as tecnologias (sala de informática, Internet) dentro da Instituição.”

- “Melhoramento na infraestrutura da instituição, como por exemplo, segurança seria muito bem vindo. Implantação de câmeras de segurança no campus, guardas noturnos e diurnos com mais frequência. Questão de maior divulgação dos projetos de extensão também conferem uma grande importância.”

- “Falta muito investimento nessa universidade. A estrutura está precária e não há laboratórios suficientes nem equipamentos também. O RU também não oferece uma alimentação mais saudável para os consumidores que precisam se alimentar ali.”

- “Aumentar a segurança, iluminação externa de qualidade, maior fornecimento de materiais de qualidade aos laboratórios, melhorar o asfalto dentro do campus.”

- “ESPAÇOS COM MESAS RESERVADOS PARA ESTUDO NO INTERIOR DOS BLOCOS; MELHOR ACESSO À INTERNET; MELHOR DIVULGAÇÃO DE MONITORIA, ESTÁGIO, EXTENÇÃO E INICIAÇÃO CIENTÍFICA.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.8 MEDICINA

1.8.1 Docentes

5 respostas em 21 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

- “Hoje a UEPG se pauta muito no mapa de aula e atividades, mas há muitos docentes que tem um mapa corretamente distribuído no sistema on-line mas que na sua execução (prática) não o cumprem como planejado. Fato comprobatório são os alunos que fornecem informações sobre quais professores possuem real comprometimento com o curso.”

- “A UEPG tem um curso de Medicina para adultos, onde a Pediatria não recebe praticamente nenhum investimento. Somos 4 professores para 4 disciplinas, quando o previsto eram 16, sendo uma das disciplinas o Internato em Pediatria, que é realizado no pior Hospital da cidade, o Hospital da Criança.”

- “Busquem, sempre, fazer o melhor pela nossa Universidade, destacando-a como um centro de referência na educação e na formação de bons cidadãos, profissionais, éticos e humanos.”

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Melhoria de conservação dos equipamentos dos laboratórios e orientação para os alunos de como utilizar para evitar estragar os equipamentos, pois no

laboratório que utilizo a maior parte dos microscópios estão estragados por uso de forma errada.”

- “Precisa melhorar controle de acessos, iluminação. Itens de segurança fundamentais.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.8.2 Discentes

5 respostas entre 48 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

- “Apesar dos diversos avanços que serão necessários, a UEPG estar bem posicionada em relação às demais IES. O que me pergunto é se isso é fruto da UEPG ou dos seus alunos, ou ainda, do trabalho em conjunto. Fico extremamente feliz pelo processo avaliativo e me orgulho da minha universidade. Espero que o que aqui foi colocado seja levado em consideração apesar de todas as dificuldades. Nesses 4 anos de UEPG já percebi melhorias, espero que elas não parem. Contudo, enquanto aluna, não sei a quem me dirigir quando vejo um poste com a lâmpada queimada, ou uma lixeira quebrada... Sei que ninguém é obrigado a ver tudo, nós enquanto alunos podemos ajudar. Desde que saibamos aonde ir.”

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Melhorar a segurança.”

- “Especificamente no Hospital Regional creio que deva haver a construção de mais lugares de estacionamento, visto que está cada vez mais sendo um centro de referência nas mais diversas modalidades médicas e conseqüentemente com mais pacientes, familiares, acadêmicos e funcionários frequentando o local. Atualmente uma área de terra está sendo utilizada para tal, porém é bastante incômodo por não haver vagas demarcadas e principalmente por virar um lamaçal em dias de chuva.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

- “Tenho pouco conhecimento sobre como isso acontece nos demais cursos de graduação, mas, especialmente no Departamento de Medicina, frequentemente os acadêmicos são prejudicados por práticas pedagógicas e de avaliação inadequadas e, quando buscam apoio nos mais variados níveis dentro da universidade, geralmente não encontram apoio ou respaldo. Tal situação apenas reforça que os alunos são incentivados a manifestar situações das quais discordam, mas não são ouvidos, ou não recebem real atenção, ou não existe um esforço real para mudança.”

- “No curso de medicina os monitores de diversas matérias estão fazendo e corrigindo as provas de alunos dos anos anteriores o que é um absurdo, pois esse é o papel do docente da matéria, que teoricamente tem conhecimento para a tarefa. Poderia ser oferecido e-mail institucional para uso discente. Deveria ser realizado a matrícula através de um índice de aproveitamento acadêmico (média harmônica entre as matérias cursadas), assim os alunos com as melhores médias teriam preferência aos escolher os horários das disciplinas (meritocracia), poderia ser feito duas opções para todos os alunos, os desempates podem ser feitos através de um índice de aproveitamento acumulado (media das medias anuais ou semestrais) eventuais inconsistências podem ser resolvidas em período de ajuste de matrícula, isso evitaria transtornos pois fazer matrícula escolhendo perfis que são disputados apenas pela rapidez de escolha é injusto e um absurdo.”

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.9 ODONTOLOGIA

1.9.1 Docentes

7 respostas em 23 questionários

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

- “A UEPG necessita estar mais presente para a sociedade. Deve existir um serviço de relações públicas que municie toda a imprensa jornalística e televisiva sobre as ações da UEPG, o que realmente seus professores, alunos e agentes realizam em prol da comunidade como um todo. Necessitamos fazer um melhor marketing das nossas atividades.”

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Atenção com segurança ao campus.”

- “A jardinagem e urbanização da UEPG encontram-se em péssimas qualidades, precisamos criar projetos paisagísticos, mais arborização. Os estacionamentos encontram-se em estado precário, necessidade urgente de se criar um espaço de estacionamento aos professores. Urgente melhorar a capacitação do pessoal de segurança, pois são todos despreparados. Serviço de segurança de entrada e saída com mais rigor, com registros de pessoal. Serviço de melhoramento de câmeras. Criação de espaços de conveniências em cada bloco. Reforma urgente da pista de atletismo.”

- “Melhorar a segurança do Campus e quantidade de materiais, principalmente de higiene (papel higiênico, papel toalha e sabonetes).”

- “Sala para professores. Por favor.”

- “Espaços para que os professores possam permanecer trabalhando na UEPG. Verificação da relação pesquisa e extensão (na realidade vejo apenas como prestação de serviço). Atualização das normas e tabelas de avaliação dos concursos compatíveis com a necessidade atual de atividades que contemplem profissionais aptos a graduação e pós graduação. Ampliar o número de servidores.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

- “Os aspectos negativos que mais chamam atenção na UEPG são: falta de recursos financeiros, número insuficiente de professores, escassez de servidores e a falta de segurança. Uma lástima trabalhar numa instituição sem segurança!”

1.9.2 Discentes

7 respostas entre 48 questionários

- “Nenhuma”.

- “. ”

Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 3: Responsabilidade Social

Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Dimensão 7: Infraestrutura

- “Segurança; melhorar banheiros (sabonete, papel toalha, limpeza).”

- “Projeto de segurança reforçada no interior do campus!”

- “Falta segurança, materiais de higiene (sabonete, papel higiênico nos banheiros, papel toalha nas clínicas odontológicas), materiais odontológicos, ambiente para convivência.”

- “Falta de segurança no campus.”

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

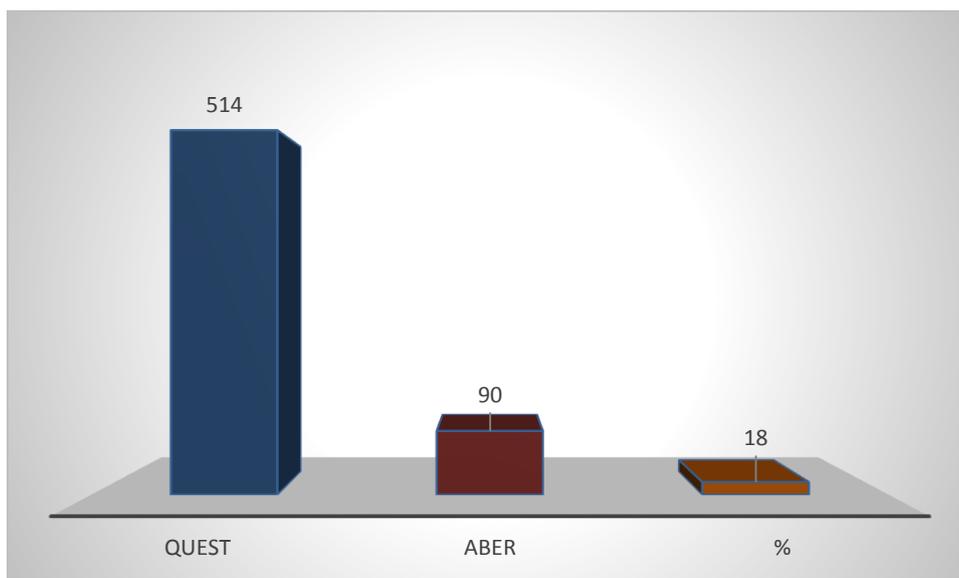
Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

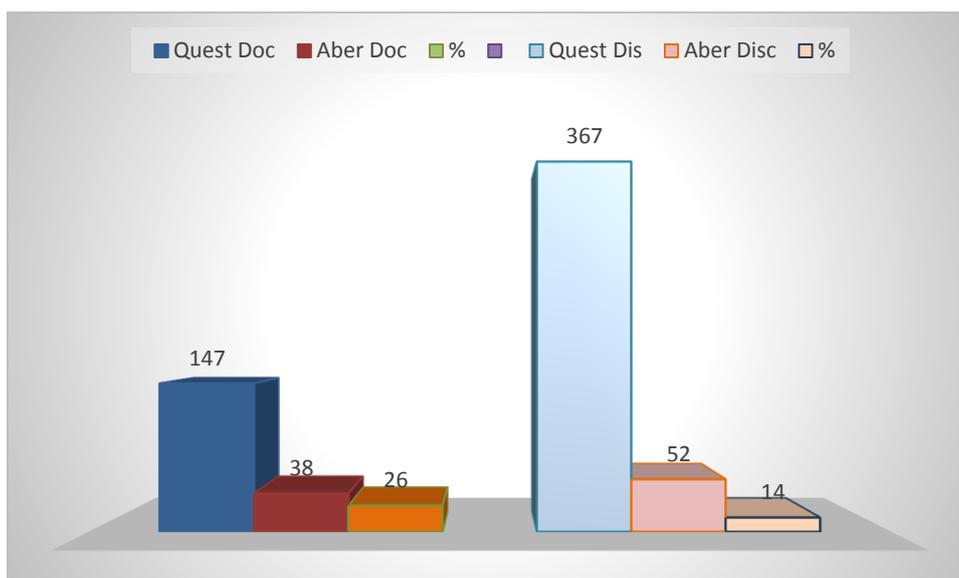
1.10 Considerações Finais

Alguns pontos referentes às respostas dadas ao questionário 2016 de docentes e discentes do Setor de Ciências Biológicas e da Saúde merecem destaque, e estão demonstradas de forma gráfica a seguir.

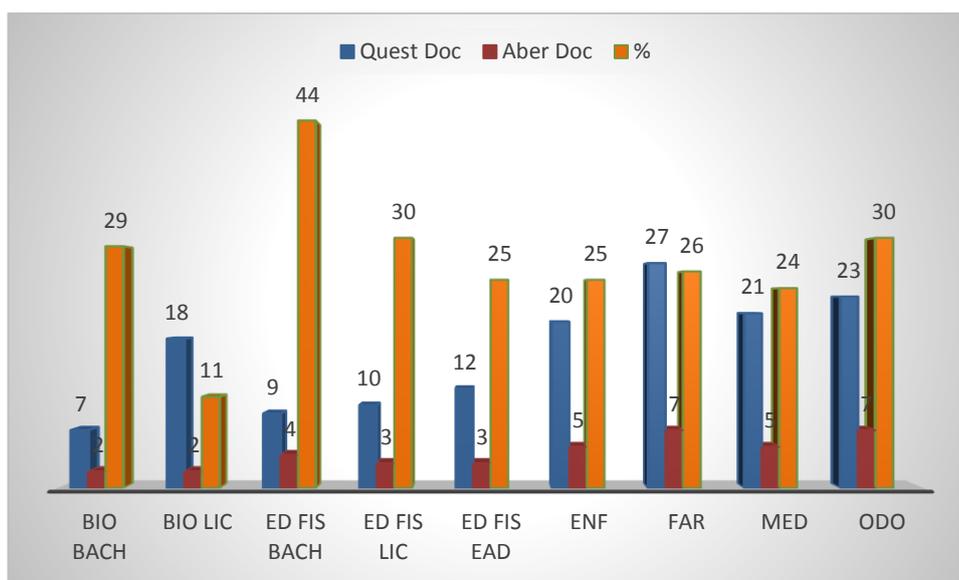
A taxa geral de adesão ao sistema de respostas abertas, incluindo docentes e discentes foi de 18 % em relação aos questionários respondido.



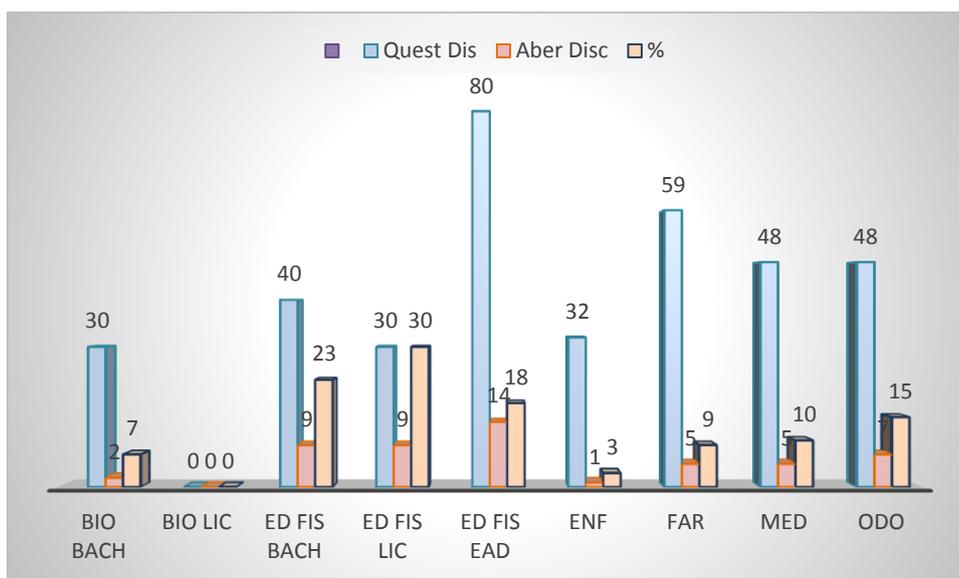
Contudo, as taxas de respostas abertas dos docentes do SEBISA foram maiores do que as dos discentes (26 % X 14 %).



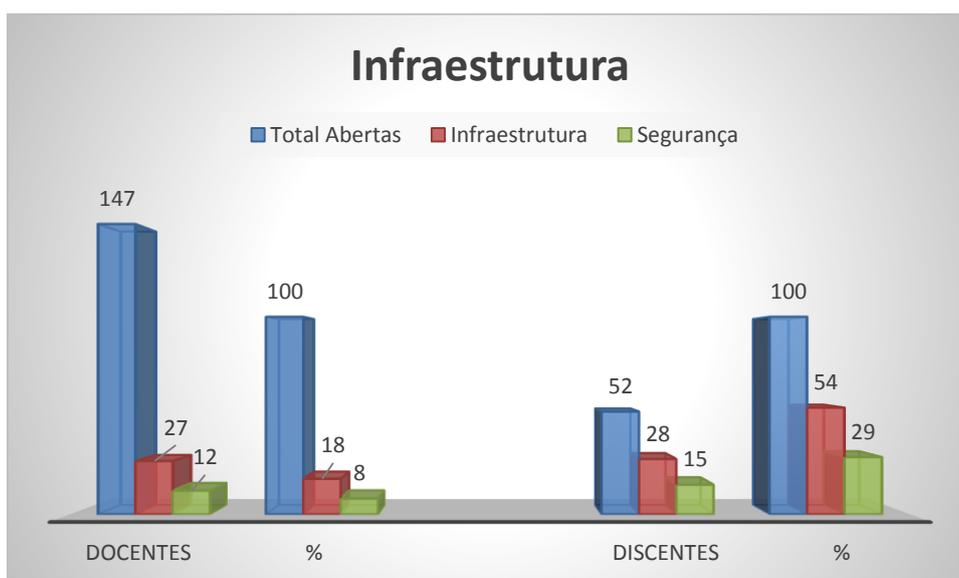
Entre os docentes dos cursos, as taxas de respostas às questões abertas foram mais altas na Educação Física - Bacharelado, com 44 %, e as menores para Ciências Biológicas - Licenciatura, com 11 %



Entre os discentes dos cursos, as taxas de respostas às questões abertas foram mais altas na Educação Física - Licenciatura, com 30 %, e sem respostas para a Ciências Biológicas - Licenciatura.



Um das análises possíveis com os dados obtidos foi sobre o nível de preocupação com a infraestrutura e a segurança na universidade, pelas perspectivas de docentes e discentes. Estes temas tiveram destaque no relatório com os dados de 2016.



Neste último gráfico pode-se observar que a preocupação com a infraestrutura é mais acentuada entre os discentes, com 54 % das questões abertas versando sobre este tema, do que entre os docentes, com 18 %.

Particularmente, a preocupação com a segurança no *campus* também é maior entre os discentes, com 29 % das questões abertas respondidas alertando para este tema, contra 8 % dos docentes.

É possível que, pelo modo de utilização e transporte efetuado no *Campus*, a questão de segurança seja mais aguda entre os discentes, que também levantaram

mais questões em relação ao atendimento aos alunos (dados não mostrados). Os docentes também apresentaram preocupação com segurança, mas diluída com questões de infraestrutura física e políticas universitárias.

A análises das respostas às questões abertas, mostradas neste relatório, foram baseadas apenas nas evidências mais conspícuas sobre as perspectivas de docentes e discentes do SEBISA. Contudo, se mostram como uma ferramenta interessante de busca de informações mais refinadas sobre as preocupações e demandas dos usuários deste setor de conhecimento.

Relatório elaborado por:
Marcos Pileggi
Representante Docente na Comissão Própria de Avaliação do
Setor de Ciências Biológicas e da Saúde - SEBISA