



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO SEXATAS

Autoavaliação 2017

UEPG
2018



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO SEXATAS

Autoavaliação 2017

PONTA GROSSA
2018

REITORIA

<i>Reitor</i>	Miguel Sanches Neto
<i>Vice-reitor</i>	Everson Augusto Krum
<i>Pró-reitoria de assuntos administrativos</i>	Michel Jorge Samaha
<i>Pró-reitoria de extensão e assuntos culturais</i>	Cloris Regina Blanski Grden
<i>Pró-reitoria de graduação</i>	Lígia de Paula Couto
<i>Pró-reitoria de pesquisa e pós-graduação</i>	Giovani Marino Fávero
<i>Pró-reitoria de planejamento</i>	Ivo Mottin Demiate
<i>Pró-reitora de recursos humanos</i>	Marcos Vinicius Fidelis

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

<i>Presidência</i>	Clicia Buhner Martins
<i>Vice-presidência</i>	Ivo Mottin Demiate
<i>Representante do Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes - SECIHLA</i>	Fátima Queiroz Dionizio
<i>Representante do Setor de Ciências Jurídicas - SECIJUR</i>	Adriana Sant'Anna
<i>Representante do Setor de Ciências Sociais e Aplicadas - SECISA</i>	Cleise Maria de Almeida Tupich Hilgemberg
<i>Representante do Setor de Ciências Agrárias e de Tecnologia - SCATE</i>	Eliane Dalva Godoy
<i>Representante do Setor de Ciências Exatas e Naturais - SEXATAS</i>	Airton Kist
<i>Representante do Setor de Ciências Biológicas e da Saúde - SEBISA</i>	Marcos Pileggi
<i>Representante dos Agentes Universitários</i>	Edilson José do Valle
<i>Representante dos Discentes da Pós-Graduação</i>	Luiz Otávio R. Mendes
<i>Representante dos Discentes da Graduação</i>	--
<i>Representante da Comunidade Externa</i>	Ivonei Afonso Vieira

SUMÁRIO

1 Relatório de autoavaliação 2017 do setor SEXATAS	7
1.1 Docentes.....	7
1.1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional	8
1.1.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	8
1.1.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social	8
1.1.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade.....	8
1.1.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	8
1.1.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional	9
1.1.7 Dimensão 7: Infraestrutura.....	9
1.1.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	10
1.1.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante	11
1.1.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	11
1.2 Agentes universitários	11
1.3 Discentes - Bacharelado.....	11
1.3.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional	12
1.3.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	12
1.3.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social	12
1.3.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade.....	12
1.3.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	12
1.3.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional	12
1.3.7 Dimensão 7: Infraestrutura.....	12
1.3.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	13
1.3.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante	13
1.3.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira	13
1.4 Discentes - Licenciatura Presencial	13
1.4.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional	14
1.4.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	14
1.4.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social	15
1.4.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade.....	15

1.4.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	16
1.4.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional	16
1.4.7 Dimensão 7: Infraestrutura	16
1.4.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	16
1.4.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante	16
1.4.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.	17
1.5 Discentes - Strictu Sensu	17
1.5.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional	18
1.5.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	18
1.5.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social	18
1.5.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade	18
1.5.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal	18
1.5.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional	18
1.5.7 Dimensão 7: Infraestrutura	18
1.5.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional	19
1.5.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante	19
1.5.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.	19
1.6 Considerações Finais.....	19

1 Relatório de autoavaliação 2017 - SEXATAS

Em 2017 foram elaborados o relatório de autoavaliação geral pela CPA e os relatórios de autoavaliação dos setores de conhecimento relativos aos dados de 2016. Em uma análise geral, os relatórios setoriais não diferiram muito do relatório geral e por isso esse ano a CPA decidiu fazer os **relatórios setoriais apenas com a questão aberta ‘Críticas e sugestões’**. O relatório de autoavaliação 2017 elaborado e aprovado pela CPA já está publicado no site da UEPG.

O SEXATAS é formado por quatro grandes departamentos e oferta dez cursos de graduação, sendo oito presencial (quatro de licenciatura e quatro de bacharelado) e dois a distância, seis cursos de mestrado e três cursos de doutorado. As demandas e percepções dos discentes dos cursos de graduação e pós-graduação são diferentes, bem como os que frequentam os cursos de bacharelado, com aulas durante os períodos da manhã e tarde, e licenciatura que tem aulas predominantemente no período da noite. Para entender e conhecer as nuances dos respondentes do SEXATAS o relatório setorial foi elaborado por segmentos diferentes das do relatório geral. O relatório de autoavaliação do setor foi elaborado com base nos seguintes segmentos: docentes, agentes universitários e discentes: licenciatura, bacharelado e *stricto sensu*.

A avaliação da instituição, segundo as diretrizes do SINAES, é baseada em dez dimensões e as respostas classificadas conforme essas dimensões. Foi feito um esforço no sentido de classificar as respostas de cada segmento por dimensão. Nem todas as dimensões foram contempladas nas respostas da questão aberta.

1.1 Docentes

Na autoavaliação de 2017 43,5% (411) de um total de 944 professores efetivos e temporários responderam o questionário. Do setor SEXATAS 63 responderam o questionário. O que corresponde a 15,33% do total de professores respondentes.

Distribuição dos 63 professores respondentes do SEXATAS segundo sua lotação:

- Departamento de Matemática e Estatística: 15 (23,81%)
- Departamento de Física: 15 (23,81%)
- Departamento de Química: 19 (30,16%)
- Departamento de Geociências: 14 (22,22%).

A questão aberta “Críticas e sugestões” foi respondida por 24 professores, que corresponde a 38,10% dos respondentes do SEXATAS.

Com base nas respostas, o maior problema hoje no Campus de Uvaranas, apontado por 11 dos 24 professores, é a questão da segurança, principalmente à noite. Abaixo seguem algumas sugestões apresentadas para resolver esse problema: “Deveria ter um controle de entrada de pessoas nas dependências da instituição.”,

“Aumentar a presença de seguranças, principalmente à noite.”, “Melhoria da iluminação, principalmente na região do Bloco da Educação Física.”, “Construção de uma guarita no Bloco da Educação Física com segurança permanente.”.

1.1.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

Sugestão de mudanças no questionário para alcançar questões relacionadas à postura da direção na gestão institucional “O questionário não alcança questões fundamentais, relacionadas à postura da direção na gestão institucional. [...] Não é possível, ainda que com razoável pessoal e infraestrutura, a Universidade dar conta de sua missão se sua administração encontra-se conivente com vícios de conduta que desviam do objetivo de formação de profissionais e cidadãos éticos.”.

1.1.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Possibilidade do professor colaborador atuar como co-orientador e orientar TCC “Possibilidade de professores colaboradores atuarem como co-orientador: Muitos professores colaboradores são excelentes pesquisadores e ficam impossibilitados de coorientar os alunos e desenvolver projetos de pesquisas o que poderia ser extremamente interessante para a instituição”, “O professor colaborador, no serviço de suas atribuições, poderia participar como orientador de TCC ou de iniciação científica, uma vez é qualificado para realizar tais atividades.”.

Solicitação de funcionários efetivos nos programas de pós-graduação “Incentivo maior aos programas de pós-graduação com conceitos maiores pela CAPES. Ex: funcionário(a) efetivo(a) capacitado(a) para exercer funções de secretaria, preenchimento da plataforma Sucupira. Nem sempre o Coordenador do programa consegue exercer estas atividades, porque tem outras (aulas na graduação e na pós, orientações, pesquisas, produção científica, etc).”.

Funcionamento no período noturno dos departamentos que ‘ofertam curso noturno’ e órgãos administrativos como a PROGAD “O departamento deveria estar aberto no período noturno, pois oferta curso noturno. A falta de funcionários nos últimos anos levou a uma reestruturação nos horários de funcionamento dos órgãos administrativos, porém prejudicam tanto acadêmicos como professores que trabalham no período noturno. O mesmo serve para a Prograd, que deveria estar funcionando no período noturno para atendimento aos alunos deste período.”.

1.1.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social

1.1.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

1.1.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Pedido de urgência na contratação de professores efetivos e valorização do trabalho dos professores e agentes universitários “É emergencial a contratação de mais professores efetivos”, “Implementar uma política de valorização do trabalho dos

professores e dos técnicos da UEPG para mudar a visão da sociedade, com relação a estes profissionais, que tem sido distorcida com base em conflitos políticos.”.

Há falta de funcionários para atender as secretarias e laboratórios “O número de funcionários efetivos dos departamentos e setores da UEPG é insuficiente, embora sabendo que é uma luta constante com o governo do estado.”, “Necessidade de funcionários efetivos e capacitados para atendimento aos laboratórios multiusuários.”, “Há falta de espaço físico para os cursos de pós-graduação e faltam funcionários para atender as secretarias.”, “Estagiários para laboratórios.”.

Mais gentileza dos servidores no atendimento ao público “Os servidores que atendem diretamente aos professores, alunos e ao público deveriam ser mais gentis, prestativos e informados para melhor cumprir as atividades fins da universidade.”.

1.1.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Mais proximidade da alta gestão da universidade com a comunidade acadêmica “*Maior proximidade dos Gestores (Reitoria) com os docentes por área e com alunos. Seria ideal ver o Sr. Reitor visitando os cursos de licenciatura à noite, de surpresa. Ou participar mais no dia -dia dos acadêmicos, informalmente.*”.

Relato sobre pressão por parte dos vigias e funcionários para que aulas, no período da noite, sejam encerradas antes das 22:15 “*Falta de treinamento dos vigias e funcionários da Central de salas que de forma direta ou indiretamente pressionam alunos e professores para terminarem as aulas antes do horário noturno. Houve incidente este ano com uma turma em que o professor ficou até às 22:15 e o vigia desrespeitou os alunos por ‘passarem do horário’. Outra situação é o fechamento da porta que dá acesso à cantina e o caminho até o ponto de ônibus após às 21:40, forçando os alunos a saírem pela porta da escadaria e dar a volta no prédio, fazendo com que muitas vezes os alunos percam o ônibus (as reclamações acima, ouvi dos acadêmicos enquanto membro do colegiado de curso).*”.

1.1.7 Dimensão 7: Infraestrutura

Internet lenta ou dificuldade de acesso à rede dificulta ou mesmo impede o uso de softwares e aplicativos nas aulas “[...] impossibilidade de trabalhar alguns softwares e aplicativos nos cursos de ciências e tecnologia devido a velocidade da internet, [...] outro fator é a dificuldade de acesso a internet em algumas salas da Central de Salas de Aula o que impede de utilização de recursos diferenciados nas aulas.”.

Melhorias na acústica, cortinas, teto e qualidade dos equipamentos multimídia nas salas de aula da CSA “*Melhorar a acústica das salas na Central de Salas. Nos dias de chuva é impossível dar aula.*”, “*Ainda que a limpeza seja perfeita, se faz necessário uma melhor manutenção das salas de aula: troca de lâmpadas de iluminação e de lâmpadas de multimídia, de blackouts, de tetos, bem como de fechaduras de banheiros, etc.*”, “*melhoria da qualidade dos equipamentos multimídia das salas na central de salas e bloco L.*”.

Melhorar a manutenção de computadores, lâmpadas, cadeiras e outros equipamentos *“Melhorias na manutenção de equipamentos (computadores, lâmpadas, cadeiras entre outros).”, “É emergencial a manutenção de equipamentos.”.*

Salas para orientação de alunos e mais salas de permanência para professores *“[...] o número de salas de permanência é insuficiente, impossibilitando um melhor atendimento discente por falta de espaço físico.”, “Espaços para orientação de alunos. (no gabinete do professor acaba atrapalhando o desenvolvimento das atividades de outros professores que ocupam o mesmo espaço).”.*

Necessidade de um auditório com recursos para vídeo conferência no SEXATAS, *“No bloco de Ciências Exatas necessita-se de um auditório, e se possível com recursos para vídeo conferência.”.*

Mais espaço físico para os cursos de pós-graduação com distribuição mais igual *“Há falta de espaço físico para os cursos de pós-graduação e faltam funcionários para atender as secretarias”, “Aumento do espaço físico dos programas de pós-graduação (distribuição é desigual).”, “Também é necessária a ampliação de laboratórios de pesquisa e salas para os alunos de pós-graduação.”.*

Reestruturação dos espaços para venda de alimentos e melhorar esse serviço *“espaços para venda de alimentos deveriam ser mais estruturados, pois em dias de chuva são inadequados.”, “Melhorar o serviço de “trailers” no campus de Uvaranas.”.*

Falta de espaços de convivência (melhoria dos existentes) e para atividades culturais *“Falta de espaços de convivência; falta de espaços para atividades culturais.”, “Melhorar urgentemente o espaço de convivência no campus de Uvaranas.”.*

Melhoras os aspectos estéticos como pintura de paredes e jardinagem além de uma sinalização bilíngue dos espaços internos da UEPG *“Os ambientes de uso comum e os de trabalho poderiam ser mais agradáveis, quer com pintura de parede, quer com jardinagem ou outros atributos.”, “Melhorias de infraestrutura, por exemplo, sinalização bilíngue dos espaços internos da UEPG”.*

1.1.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

Elogios à CPA pela autoavaliação e pedido por melhoras na democracia, planejamento e comprometimento *“Parabenizar a CPA pelo esforço em produzir avaliações com a melhor qualidade possível. O que precisamos melhorar muito na UEPG é a democracia, o planejamento e o comprometimento.”.*

Sugestões para o questionário: *“Para o próximo questionário colocar o regime TIDE como opção de regime de trabalho, além de 20h, 40h ou Outro.”, “No tópico: ‘Desempenho de docentes e tutores EAD’, entendo que a questão ‘O número de professores formadores/hora disponíveis, para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:’ NÃO SE APLICA, pois NÃO HÁ HORA/PROFESSOR FORMADOR disponível para atendimento às demandas da EaD: todas as atividades docentes destes cursos são feitas além das 40 horas semanais contratadas, não podendo ser atribuídas no mapa de aulas e atividades dos docentes na ativa na UEPG, o que gera sobrecarga de*

trabalho aos docentes que aceitam trabalhar com os cursos da EaD e influencia de forma negativa no atendimento aos estudantes. Sugiro que sobre essa questão seja criado regulamento permitindo para o professor que deseja trabalhar como professor formador nos cursos da EaD que OPTE entre o recebimento de bolsa ou a atribuição de aulas no mapa de aulas e atividades.”.

1.1.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante

1.1.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Sugestão de gestão do dinheiro destinado aos setores para participação em eventos “Há verbas da Instituição para os setores, cuja finalidade é a participação de docentes em eventos. Sugestão: que esta verba possa ser substituída para melhor produção científica, ou seja, produção de artigos científicos. A exemplo de outras Instituições: o docente que produz artigo científico, muitas vezes necessita de correções gramaticais do inglês. Assim, o docente escreve o artigo, submete às correções gramaticais do inglês e paga do próprio bolso (solicita recibo ou nota fiscal); a seguir submete o artigo ao periódico. Quando tiver o aceite do artigo, solicita o ressarcimento do valor pago.”

1.2 Agentes universitários

Apenas um, dos doze agentes universitários do SEXATAS que responderam o questionário, usou o espaço ‘críticas e sugestões’: *“De maneira geral a UEPG possui uma estrutura muito boa, apenas poucos e pequenos detalhes para melhorar.”.*

1.3 Discentes - Bacharelado

No SEXATAS são ofertados quatro cursos de bacharelado e suas aulas são ministradas nos períodos diurnos. A distribuição da participação na autoavaliação foi:

- Física Bacharelado 11 (25,00%)
- Geografia Bacharelado 13 (29,55%)
- Matemática Aplicada 1 (2,27%)
- Química Bacharelado 19 (43,18%).

Dos 44 que responderam o questionário 12 fizeram comentários na questão aberta ‘Críticas e sugestões’. Assim como os professores, o maior anseio é por melhoria na segurança e iluminação do campus, nove dos doze alunos relataram a falta de segurança. Seguem alguns relatos: *“Deveriam pensar mais na segurança dos alunos e no bem estar de cada um deles.”, “A iluminação e a segurança da universidade são precárias.”, “[...] ano após ano há um questionário e NADA muda. Os alunos são assaltados, violentados e até feridos dentro do campus é nenhuma providência é tomada. Se a desculpa de que ‘nada pode ser feito’ vai continuar a ser usada, por que ainda pedem a opinião dos alunos? Até protestos já foram feitos a respeito da segurança, uma semana após o protesto, mais alunos foram assaltados.”.*

Os discentes acham o RU muito caro, que deveria ser ampliado e há relato de insetos na salada *“O RU está muito caro, visto que tem alunos que não recebem bolsas, e o valor não condiz com o acesso, o RU é pequeno, mal administrado, tem muitas filas e foram incontáveis as vezes que encontrei insetos nas saladas.”*.

Há relato sobre falta de acesso às informações sobre bolsas de estudo no exterior *“Falta aos alunos de todas as áreas acesso às informações sobre bolsas de estudo no exterior, isso é um ponto de grande desnível presente na UEPG.”*.

1.3.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

1.3.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Desejo dos alunos em participar na elaboração de programas das disciplinas e cursos *“Mais abertura para que todos, inclusive os alunos, possam contribuir com a elaboração dos planos de disciplina e de curso.”*.

Mais oferta e melhor gestão dos estágios e maior integração entre cursos de licenciatura e bacharelado *“A pouca oferta de estágio somado a má gestão dos existentes e busca de novos por professores que se dizem responsáveis por tal.”*, *“[...] maior integração entre licenciatura e bacharelado [...] fica uma disputa de egos e a tentativa de separar até o colegiado entre bacharelado e licenciatura.”*.

Crítica a professores que usam seminário como estratégia de ensino e a professores que são ótimos pesquisadores, mas não ministram uma boa aula *“Professores concursados que perdem muito tempo discutindo com colegiado e prejudicando a aprendizagem dos alunos. Ou professores que fazem os alunos dar aula no lugar deles, dando seminários de 50 min. Ainda professores que são excelentes na pesquisa e péssimos em sala de aula (Conselho: acompanhar melhor professores, não só aqueles que estão em estágio probatório [...]).”*.

1.3.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social

1.3.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

1.3.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

1.3.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional

1.3.7 Dimensão 7: Infraestrutura

Investimento em cadeiras mais confortáveis, melhoria das instalações, materiais e equipamentos além de pessoal para melhor desenvolvimento das atividades pedagógicas *“Precisa de mais investimentos em carteiras adequadas para que o aluno fique mais confortável, melhoria das instalações, materiais e equipamentos além de pessoal para melhor desenvolvimento das atividades pedagógicas.”*.

Falta de investimento na UEPG e sucateamento pelos governos *“Falta investimento em toda a UEPG, imagino que também em todas as universidades que estão sendo*

sucateadas pelos governos que são responsáveis pelo ensino público que deveria ser gratuito e de qualidade.”.

1.3.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

1.3.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante

1.3.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

1.4 Discentes - Licenciatura Presencial

No SEXATAS também há quatro cursos de licenciatura presencial cujas aulas ocorrem predominantemente no período da noite. A distribuição na participação na autoavaliação foi:

- Física Licenciatura 40 (28,17%)
- Geografia Licenciatura 29 (20,42%)
- Matemática Licenciatura 49 (34,51%)
- Química Licenciatura 24 (16,90%).

Dos 142 participantes desse segmento na autoavaliação, 49 preencheram a questão aberta ‘Críticas e sugestões’.

Corroborando com os demais segmentos, o item ‘falta de segurança e iluminação’ foi o destaque negativo, 31 dos 49 respondentes relataram algo a respeito. Seguem alguns comentários e sugestões dos alunos: *“Como sugestão seria investir mais na segurança do Campus UEPG, na iluminação, guardas e câmeras.”*, *“Mais iluminação dentro da Universidade, e mais segurança, (por ser aberta, entram pessoas indevidas dentro, visando outras coisas, como praticar o assalto).”*, *“Melhoria da iluminação e segurança dentro e fora dos blocos.”*, *“Melhorias na iluminação e acessibilidade em estacionamentos e trajeto entre os blocos (prédios); Melhorias na segurança principalmente noturna.”*, *“Me sinto inseguro todos os dias, com medo de ser assaltado e até agora não percebi os investimentos prometidos em relação a segurança.”*, *“Observando o Campus Uvaranas percebo a falta de segurança que temos nele, desde dentro das salas quanto fora.”*, *“A falta de segurança no Campus também é algo muito precário, eu mesmo fui assaltado na instituição, que por sua vez nada fez a respeito. Minha sugestão é por mais segurança no Campus Uvaranas.”*, *“se tivesse catraca de segurança para entrada nos blocos e nos departamentos e instalações da UEPG, NÃO deveria ser de livre acesso, acessar o campus é uma coisa agora entrar nos blocos de aulas ou administrativas sem identificação, debilita a segurança dos alunos e dos funcionários. Fui visitar a USP em SP e vi que para entrar em qualquer lugar lá você deve ter uma carteirinha de estudante ou de funcionário, ou fazer uma temporária. A UEPG disponibiliza carteirinhas de estudantes no começo do ano se essas carteirinhas fossem usadas desta forma como acesso locais daria mais segurança.”*

Os alunos acham o RU muito caro e pedem uma comida de melhor qualidade “RU muito caro.”, “Melhorar a qualidade da comida do RU.”, “O preço de alimentação no RU é alto. Sugestão: baixar o preço.”.

1.4.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

1.4.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Os alunos fizeram diversas críticas, algumas bem pontuais, e também alguns elogios aos professores. Criticaram a pouca acessibilidade, falta de didática, aulas mal planejadas, demora em lançar as notas, não segue o cronograma e falta de responsabilidade “Quanto aos professores, não todos, mas alguns não são acessíveis.”, “Alguns dos meus professores são ótimos, porém outros não são didáticos e suas aulas são mal planejadas.”, “A instituição contém professores de imensa inteligência, porém alguns não têm felicidade no ensino, o que pode prejudicar os acadêmicos na aprendizagem.”, “Os professores devem ser preparados para aplicar as disciplinas, muitos não são da área que a disciplina exige. O departamento deve ser mais competente.”, “Mais atendimento nos horários combinados.”, “Poderia ter aulas de nivelamento. Nem todos os alunos tiveram acesso ao conteúdo necessário para começar a universidade. Postura de alguns professores poderia ser melhorada com relação aos alunos. Tem professores que não entendem que tem alunos que precisam trabalhar para sustentar uma família, e não tem muito tempo para dedicar ao estudo fora da aula.”, “Só temos a agradecer pelo apoio a todos nós estudantes e que precisamos estudar, para conseguirmos trabalho e convivência social e outros.”, “O professor tutor do curso ser mais acessível ao discente e mais compreensivo e ajudar no curso, ser parceiro.”, “Estar mais em cima de professores que demoram lançar notas de 1° e 2° semestres, o que acaba prejudicando o aluno.”, “Solicitar que os professores registrem a frequência dos alunos periodicamente, pois geralmente só o fazem no final do ano.”, “Professora [...] não segue o cronograma, cobra o que não passa, dá aula com preguiça [...], não entrega a prova em sala de aula para tirar dúvidas. Falta muito e passa trabalho pra compensar. A universidade não oferece outra opção de professor.”, “Uma crítica não só minha, mas com certeza de todos os acadêmicos do curso [...] foi a falta de responsabilidade da professora [...], não corrigia as provas e não passava notas no sistema tendo que o colegiado intervir para as notas aparecerem [...] e por professores mais qualificados e que se interessem em ajudar os acadêmicos. Problemas todos têm então talvez o colegiado devesse agir mais rapidamente quando o professor está passando por um, por exemplo ‘Síndrome do pânico’ mais assistência psicológica aos professores para que no final os alunos não sejam prejudicados.”.

Os elogios: Há professores que fazem o papel de mais de um, são dedicados e tentam compreender as dificuldades dos alunos “Alguns professores fazem o papel de dois ou três [...] são acessíveis, dedicados e interessados em compreender as dificuldades de seus alunos.”, “Alguns dos meus professores são ótimos [...].”.

Há uma crítica sobre a conivência dos gestores da universidade sobre a ‘doutrinação marxista’ em algumas disciplinas “*Os gestores da Universidade são coniventes com a doutrinação marxista que ocorre na instituição [...] . Os espaços de instrução devem ser adaptados de acordo com o projeto Escola Sem Partido.*”.

Com relação às disciplinas, maior carga horária para algumas disciplinas e igualitária para cursos de bacharelado e licenciatura e disponibilidade de ônibus para as aulas de campo “*Quanto a carga horária das disciplinas, para algumas disciplinas como Libras 68 h é muito pouco para aprender o básico.*”, “*Carga horária das aulas, igualitária para a graduação de bacharel e licenciatura.*”, “*Ter mais disponibilidade de ônibus para aulas de campo, devido a importância das aulas no processo ensino aprendizagem.*”.

Uma maior integração entre os cursos e maior divulgação e quantidade Iniciação Científica e mais apoio aos projetos de extensão por parte dos departamentos “*Deveria haver maior integração entre os cursos.*”, “*As IC não são muito divulgadas. Acho importante divulgar mais e termos mais ICs.*”, “*Mais apoio dos departamentos nos projetos de extensão.*”.

Solicitação de curso preparatório para a Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM) e também cursos de verão “*Há a possibilidade dos acadêmicos de matemática realizar a prova da OBM para graduação, porém o nível da prova é elevado e não temos nenhum curso preparatório para esta prova. Seria possível ter este projeto? Também não temos cursos de verão voltados a matemática [...]*”

Colocação de avisos nos corredores da Central de Salas de Aula por causa das conversas “*Seria interessante colocar um aviso nos corredores da central de sala, para que os alunos respeitem os demais e não fiquem conversando alto naquele espaço, o excesso de conversas tem atrapalhado muito as aulas este, principalmente próximo à sala 31 e 32.*”.

Há também críticas quanto ao ritmo de trabalho de alguns servidores “*Um segundo ponto, é quanto ao ritmo de trabalho de alguns servidores [...]*”.

1.4.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social

Uma maior divulgação da importância da universidade para o desenvolvimento da cidade e região e meio de transformação social “*Como dispositivo de transformação social, a universidade não tem mostrado claramente sua importância. A comunidade interna tem uma ideia sobre a influência que a universidade tem para a região, entretanto quando pegamos pessoas fora do ambiente acadêmico, são pouco ou raras aquelas que acreditam na universidade como órgão de transformação social.*”.

1.4.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

Dificuldade de acesso às informações via portal da universidade e sugestão de uso das redes sociais como meio de divulgação das atividades desenvolvidas “*O portal da UEPG é bastante confuso e difícil, quase impossível encontrar documentos e*

informações específicas atrás dele.”, “A universidade precisa usar mais as redes sociais para divulgar seus projetos de extensão à comunidade, assim como a divulgação de palestras e atividades abertas ao público que são desenvolvidas.”.

1.4.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

1.4.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional

1.4.7 Dimensão 7: Infraestrutura

Houve críticas pela falta de acessibilidade e falta de espaços para estudar *“Precisa melhorar muito a acessibilidade. Um aluno cadeirante, por exemplo, até consegue transitar dentro dos blocos, mas não entre eles, nem ir ao RU ou à biblioteca.”, “Não temos espaço adequado para estudar.”.*

Em algumas salas de aula os ventiladores não funcionam e em dias de chuva há goteiras *“Sobre as instalações da universidade, as salas de aula são suficientes, mas a falta de ventilação (alguns ventiladores estão queimados).” “A infraestrutura está danificada, quando chove há goteiras nas salas de aulas.”*

As instalações sanitárias foram bastante criticadas por parte dos alunos, são precárias, relataram a falta de papel e pediram por melhorias na limpeza *“As instalações sanitárias são precárias, portas quebradas, alguns vasos sanitárias e pias entupidas, raramente se encontra produtos de higiene (papel higiênico).”, “Acho que também deve haver limpeza nos banheiros, principalmente femininos, para os alunos que estudam a noite. E colocar papel.”.*

Solicitam também melhoria dos equipamentos dos laboratórios e relatam a falta de reagentes *“Quanto aos laboratórios também melhorias, principalmente na área de informática.”, “Renovação nos equipamentos do laboratório.”, “Faltam reagentes para os nossos laboratórios”.*

Por fim, pediram a reforma de prédios e término da biblioteca *“Reforma na estrutura física dos blocos e reitoria (pintura, pelo menos).”, “Agilizar o processo de conclusão da obra da nova biblioteca.” e o corte da grama “melhorar o serviço de limpeza do Campus (a grama geralmente está muito alta).”.*

1.4.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

1.4.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante

Há queixa com relação aos espaços de alimentação e relato sobre venda de alimentos supostamente impróprios para o consumo *“Os espaços de alimentação deixam a desejar, além de serem caros, as comidas que sobram na sexta (salgados e assados) são congelados e vendidos na semana seguinte, e muitas vezes fazem a gente passar mal.”.*

1.4.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

1.5 Discentes - Strictu Sensu

No SEXATAS são ofertados três cursos de doutorado e seis cursos de mestrado (quatro acadêmicos e dois profissionais). Dos alunos matriculados, 76 responderam a autoavaliação e desses 17 (22,37%) usaram o espaço 'Críticas e sugestões'. A estratificação de participação na autoavaliação é:

- Doutorado em Ciências 8 (10,53%)
- Doutorado em Geografia 17 (22,37%)
- Doutorado em Química 3 (3,95%)
- Mestrado Profissional em Ensino de Física 8 (10,53%)
- Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional 14 (18,42%)
- Mestrado em Ciências 5 (6,58%)
- Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática 6 (7,89%)
- Mestrado em Geografia 8 (10,53%)
- Mestrado em Química Aplicada 7 (9,21%).

Dos 17 que responderam a questão, o item 'falta de segurança' foi também o grande destaque negativo. Item que foi mencionado por oito dos 17 respondentes. Seguem alguns relatos *"É necessário que a segurança interna do campus seja melhorada rapidamente!"*, *"Aumentar a segurança à noite e iluminação."*, *"Nosso principal problema tem sido a falta de segurança que alunos têm dentro da universidade."*, *"Melhorar a segurança dos alunos nos blocos, no sentido de assaltos que em determinados períodos ocorrem com frequência."*, *"Aumentar a quantidade de câmeras de segurança e iluminação externa."*, *"Poucos guardas, que pra uma universidade gigantesca deve de ter uns 4 ou 5 no máximo por período."*.

Teve também elogios sobre a autoavaliação e esperança que surjam efeitos concretos a partir da mesma, e também sugestão de avaliação via debates. *"Achei interessante essa avaliação online. Espero que surjam efeitos concretos acerca de alguns aspectos que são de comum preocupação entre discentes, servidores e docentes."*, *"A falta de estrutura, equipamentos para todos, EPI's e por aí vai, são muitos pontos a discorrer aqui, se quiserem mesmo nos avaliar, contém um grupo na Universidade, façam debates sobre, mas venham preparados!"*.

Um melhor ambiente de trabalho e pedido de valorização dos docentes e críticas ao governo e governador do Paraná *"Melhor valorização dos docentes [...] que fazem de tudo para ministrar excelentes aulas com os recursos que dispõem [...] além de um melhor reconhecimento dos mesmos [...] com melhorias nos planos de carreira, possibilidade de aposentadoria complementar e recursos para eventos por eles organizados. Enfim, nossos docentes merecem um ambiente de trabalho em que possam exercer da melhor maneira suas atividades [...] sem ameaças constantes de um governo que apenas quer precarizar a educação no Paraná, em uma nítida afronta ao movimento coletivo organizado pelos docentes, que evidenciam e*

combate abusos do governo estadual.”, “Mas o que podemos esperar de uma universidade cujo governador responsável não sabe nem que há pontos de ônibus dentro da mesma! Será que alguma vez pisou aqui na UEPG?”.

1.5.1 Dimensão 1: Missão e Plano de desenvolvimento institucional

1.5.2 Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A quantidade de bolsas para os alunos é insuficiente, poucos recursos para participação em eventos e aumento dos investimentos em pesquisas e novos cursos *“Não abrir programas de Pós-Graduação apenas com uma bolsa de Mestrado.” “Como aluna do doutorado sinto a carência de recursos para incentivar a participação em eventos e a liberação de bolsas para alunos que necessitam.”, “Os programas de pós, não possuem bolsas suficientes para os alunos, o que desmotiva, visto que não podemos nos dedicar exclusivamente a pesquisa, sendo assim são menos publicações e menos aprofundamento nas pesquisas, prejudicando o programa de pós em questão.”, “Aumentar os investimentos em pesquisas e novos cursos.”, “Os programas de pós não possuem bolsas suficientes para os alunos, o que desmotiva visto que não podemos nos dedicar exclusivamente a pesquisa, sendo assim são menos publicações e menos aprofundamento nas pesquisas, prejudicando o programa de pós em questão.”.*

1.5.3 Dimensão 3: Responsabilidade Social

1.5.4 Dimensão 4: A comunicação com a sociedade

1.5.5 Dimensão 5: Políticas de Pessoal

1.5.6 Dimensão 6: Organização e gestão institucional

Como sugestão, um maior contato com a comunidade acadêmica como a realização de reuniões e visitas *“Um maior contato com a comunidade acadêmica pode ser a solução, ou projeto de uma solução, para muitas questões. Este contato poderia ser realizado com reuniões frequentes e bem divulgadas, além de ‘visitas’ ao cotidiano dos cursos ofertados (conhecer as realidades). O contato com alguns setores da reitoria são dificultados, muitas vezes os alunos não sabem a quem se dirigir e muito menos que ações tomar. Uma gestão eficiente, também é fruto de uma participação/diálogo com a comunidade acadêmica em seu dia-a-dia.”.*

1.5.7 Dimensão 7: Infraestrutura

Alunos pedem melhoria da qualidade dos equipamentos didáticos das salas de aula e auditórios e EPIs em quantidade insuficiente *“Melhorar a qualidade dos equipamentos didáticos pedagógicos presentes nas salas de aula e nos auditórios.”, “Melhorar os laboratórios, e os equipamentos nestes.”, “A falta de estrutura, equipamentos para todos, EPI's e por aí vai, são muitos pontos a discorrer aqui.”.*

As péssimas condições do asfalto e falta de acessibilidade também foram relatados pelos alunos da pós-graduação “*Manutenção no asfalto dentro do campus, que está grandemente defasado dificultando e tornando até perigoso o tráfego em alguns locais, devido a grandes buracos que se formaram.*”, “*Pra outras pessoas a acessibilidade também é um problema, visto que os cursos muitas vezes não têm uma sala fixa, tem que ficar trocando de salas durante o período noturno, muitas vezes essas salas são em blocos distintos e longes.*”.

1.5.8 Dimensão 8: Planejamento e Avaliação Institucional

1.5.9 Dimensão 9: Atendimento ao estudante

1.5.10 Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

1.6 Considerações Finais

Os quatro segmentos, docentes, discentes: licenciatura, bacharelado e *stricto sensu* concordam que o maior problema da UEPG é a questão da segurança e iluminação. Há vários relatos de insegurança no Campus Uvaranas, inclusive relatos de assalto. Como fatores dessa falta de segurança dizem estar a iluminação deficitária e a falta de agentes de segurança.

Outro ponto bastante criticado está relacionado aos espaços para alimentação tanto as cantinas como o RU.

A infraestrutura foi outro item bastante criticado, desde salas de aula, laboratórios, prédios a banheiros.

Os alunos fizeram diversas críticas e alguns elogios aos professores. Enfatizaram críticas também para os agentes universitários e aos gestores da universidade.

Há relatos de falta de professores, funcionários, laboratoristas e estagiários.

Enfim, neste relatório tentou-se apresentar de forma relativamente resumida e por segmentos as principais críticas e sugestões dos participantes do SEXATAS na autoavaliação de 2017.

Relatório elaborado por:

Airton Kist

Representante Docente na Comissão Própria de Avaliação
Setor de Ciências Exatas e Naturais - SEXATAS