

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2021

Ponta Grossa
2022

RELATÓRIO SEXATAS
Autoavaliação Institucional 2021

Ponta Grossa
2022

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Moraes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Rosaly Machado

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento	23
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	23
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	23
Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	25
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	25
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	26
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	27
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	27
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	28
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	29
Tabela 13 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	30
Tabela 14 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	31
Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	32
Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 17 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 18 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 19 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	34
Tabela 20 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	35
Tabela 21 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 22 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)	37
Tabela 24 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)	40

Tabela 25 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	41
Tabela 26 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	41
Tabela 27 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	42
Tabela 28 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	42
Tabela 29 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	42
Tabela 30 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	43
Tabela 31 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	43
Tabela 32 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	43
Tabela 33 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	44
Tabela 34 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos..	45
Tabela 35 – Pertencimento racial dos respondentes.....	45
Tabela 36 – Sexo dos respondentes	45
Tabela 37 – Classe dos professores	46
Tabela 38 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	47
Tabela 39 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	47
Tabela 40 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	48
Tabela 41 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	48
Tabela 42 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	49
Tabela 43 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	50
Tabela 44 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	50
Tabela 45 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	51
Tabela 46 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	52
Tabela 47 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	53
Tabela 48 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	54

Tabela 49 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	55
Tabela 50 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	56
Tabela 51 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	56
Tabela 52 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	57
Tabela 53 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	57
Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	58
Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	58
Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	59
Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	59
Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	60
Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	60
Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	61
Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	61
Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	62
Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	63
Tabela 64 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	63

Tabela 65 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	64
Tabela 66 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	64
Tabela 67 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	65
Tabela 68 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	65
Tabela 69 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	66
Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)	68
Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	71
Tabela 72 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	72
Tabela 73 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	72
Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	73
Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	73
Tabela 76 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	74
Tabela 77 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	74
Tabela 80 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	74
Tabela 81 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	75
Tabela 80 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	75

Tabela 81 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	75
Tabela 82 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	76
Tabela 83 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	76
Tabela 84 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	77
Tabela 85 – Pertencimento racial dos respondentes.....	77
Tabela 86 – Sexo dos respondentes	77
Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	78
Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	78
Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	79
Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	79
Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	80
Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	80
Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	81
Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	81
Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	82
Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	83
Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	84
Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	85

Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	86
Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	87
Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	87
Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	87
Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	88
Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	89
Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	89
Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	90
Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	90
Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	91
Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	94
Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	95
Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	95
Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96
Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96

Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	97
Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	97
Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	98
Tabela 118 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	98
Tabela 119 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 120 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 121 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 122 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 123 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 124 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 125 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 126 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	102
Tabela 127 – Pertencimento racial dos respondentes.....	102
Tabela 128 – Sexo dos respondentes.....	102
Tabela 129 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	103
Tabela 130 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	103
Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	104
Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	104

Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	105
Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	105
Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	107
Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	108
Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	109
Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	110
Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	111
Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	112
Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	112
Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	112
Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	113
Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	114
Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	114

Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	115
Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	115
Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	117
Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	118
Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	120
Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	121
Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	121
Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 159 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 160 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 161 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 162 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 163 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 164 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125

Tabela 165 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 166 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 167 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 168 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	127
Tabela 169 – Pertencimento racial dos respondentes.....	127
Tabela 170 – Sexo dos respondentes	127
Tabela 171 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	128
Tabela 172 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	128
Tabela 173 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	129
Tabela 174 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	130
Tabela 175 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	130
Tabela 176 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	130
Tabela 177 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 178 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 179 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade	132
Tabela 180 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade	133
Tabela 181 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade	134
Tabela 182 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	135

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	136
Tabela 184 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	136
Tabela 185 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	136
Tabela 186 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	137
Tabela 187 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	137
Tabela 188 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	138
Tabela 189 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	138
Tabela 190 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	139
Tabela 191 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	139
Tabela 192 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	141
Tabela 193 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	144
Tabela 194 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	145
Tabela 195 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	145
Tabela 196 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	146
Tabela 197 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	146
Tabela 198 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	147

Tabela 199 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	147
Tabela 200 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	148
Tabela 201 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	148
Tabela 202 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	148
Tabela 203 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 204 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 205 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 206 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150
Tabela 207 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	151
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos	152
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	161

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	23
2.1	AGENTES	23
2.1.1	Perfil	23
2.1.2	Dimensões.....	24
2.1.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
2.1.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	29
2.1.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	32
2.1.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
2.1.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	41
2.2	PROFESSORES	45
2.2.1	Perfil	45
2.2.2	Dimensões.....	47
2.2.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	47
2.2.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	52
2.2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	55
2.2.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	58
2.2.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	72
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	77
2.3.1	Perfil	77
2.3.2	Dimensões.....	78
2.3.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	78
2.3.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	83
2.3.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	86
2.3.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	88
2.3.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	95
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	102
2.4.1	Perfil	102
2.4.2	Dimensões.....	103
2.4.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	103
2.4.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	108
2.4.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	111
2.4.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	113
2.4.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	121
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	127
2.5.1	Perfil	127
2.5.2	Dimensões.....	128
2.5.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	128
2.5.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	132
2.5.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	135

2.5.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	137
2.5.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	145
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	151

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2021, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2021, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

b) Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 6: Organização e Gestão Institucional

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2021. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores,

agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SEXATAS	N respondentes	N Agentes Efetivos 2021 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios	4	12	33,3

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	3	75,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	1	25,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	3	75,0
Masculino	1	25,0
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Agentes Universitários	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Estudantes	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Sociedade Civil	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	4	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	4	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Pesquisa	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Extensão	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja ¹	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	3	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100
O plano de carreira dos AGENTES UNIVERSITÁRIOS tem sido implantado de maneira	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	4	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Pesquisa	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Extensão	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
Pesquisa	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
Extensão	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI): ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Qualidade	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
Quantidade	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios)

2.1.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA														
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 13 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100	0	0,0	4	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 14 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	4	100
O <i>e-mail</i> institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	4	100
O Acadêmico <i>online</i> pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
As redes sociais (tais como <i>Instagram</i> e <i>Facebook</i>) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 17 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 18 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 19 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 20 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	3	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 21 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 22 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) ¹

	(continua)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	3	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	3	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100	0	0,0	3	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	3	100

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) ¹

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	3	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	3	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	3	100

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 24 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão) ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	0	0,0	3	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

2.1.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 25 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 26 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O exercício de sua função, durante a pandemia, foi desenvolvido de forma	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	4	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no teletrabalho remoto de forma	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 28 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	4	100	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	25,0	3	75,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 31 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	4	100	4	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 32 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	3	75,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 34 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SEXATAS	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Física	16	34	47,1
Departamento de Geociências	8	29	27,6
Departamento de Matemática e Estatística	21	49	42,9
Departamento de Química	10	38	26,3
Total	55	150	36,7

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 35 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	41	74,5
Indígena	1	1,8
Pardo	7	12,7
Preto	1	1,8
Prefiro não responder	5	9,1
Total	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 36 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	17	30,9
Masculino	38	69,1
Total	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 37 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	15	27,3
Assistente	0	0,0
Associado	31	56,4
Auxiliar	0	0,0
Colaborador	9	16,4
Titular	0	0,0
Total	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 38 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	6	10,9	0	0,0	8	14,5	21	38,2	16	29,1	4	7,3	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 39 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	5	9,1	0	0,0	8	14,5	18	32,7	13	23,6	11	20,0	55	100
Agentes Universitários	21	38,2	0	0,0	9	16,4	15	27,3	5	9,1	5	9,1	55	100
Estudantes	12	21,8	1	1,8	23	41,8	13	23,6	4	7,3	2	3,6	55	100
Sociedade Civil	29	52,7	1	1,8	14	25,5	10	18,2	1	1,8	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	5	9,1	0	0,0	3	5,5	23	41,8	16	29,1	8	14,5	55	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	2	3,6	0	0,0	3	5,5	18	32,7	20	36,4	12	21,8	55	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	6	10,9	0	0,0	3	5,5	21	38,2	20	36,4	5	9,1	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 41 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	24	43,6	4	7,3	14	25,5	12	21,8	1	1,8	0	0,0	55	100
Pesquisa	21	38,2	1	1,8	20	36,4	11	20,0	2	3,6	0	0,0	55	100
Extensão	32	58,2	1	1,8	13	23,6	7	12,7	1	1,8	1	1,8	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 42 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	5	9,1	1	1,8	28	50,9	18	32,7	2	3,6	1	1,8	55	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja ¹	1	7,7	1	7,7	2	15,4	8	61,5	1	7,7	0	0,0	13	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	14	25,5	1	1,8	30	54,5	10	18,2	0	0,0	0	0,0	55	100
O plano de carreira do corpo DOCENTE tem sido implantado de maneira	7	12,7	0	0,0	18	32,7	21	38,2	7	12,7	2	3,6	55	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	10,9	23	41,8	26	47,3	55	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	1	1,8	1	1,8	14	25,5	24	43,6	15	27,3	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ 54 professores informaram que não atuam em cursos EaD

Tabela 43 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	11	20,0	0	0,0	30	54,5	12	21,8	2	3,6	0	0,0	55	100
Pesquisa	12	21,8	2	3,6	29	52,7	8	14,5	4	7,3	0	0,0	55	100
Extensão	32	58,2	0	0,0	13	23,6	8	14,5	2	3,6	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	11	20,0	0	0,0	25	45,5	17	30,9	2	3,6	0	0,0	55	100
Pesquisa	14	25,5	1	1,8	20	36,4	16	29,1	4	7,3	0	0,0	55	100
Extensão	33	60,0	0	0,0	10	18,2	11	20,0	1	1,8	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	15	27,3	7	12,7	13	23,6	17	30,9	3	5,5	0	0,0	55	100
Qualidade	20	36,4	6	10,9	11	20,0	15	27,3	3	5,5	0	0,0	55	100
Quantidade	23	41,8	6	10,9	13	23,6	12	21,8	1	1,8	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 46 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	8	14,5	1	1,8	18	32,7	18	32,7	5	9,1	5	9,1	55	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	11	20,0	1	1,8	20	36,4	14	25,5	5	9,1	4	7,3	55	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	16	29,1	1	1,8	21	38,2	11	20,0	5	9,1	1	1,8	55	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	12	21,8	1	1,8	27	49,1	9	16,4	4	7,3	2	3,6	55	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	15	27,3	2	3,6	23	41,8	10	18,2	4	7,3	1	1,8	55	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	13	23,6	3	5,5	14	25,5	16	29,1	7	12,7	2	3,6	55	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	26	47,3	1	1,8	10	18,2	11	20,0	6	10,9	1	1,8	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 47 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	15	27,3	0	0,0	9	16,4	22	40,0	6	10,9	3	5,5	55	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	8	14,5	1	1,8	8	14,5	26	47,3	8	14,5	4	7,3	55	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	11	20,0	1	1,8	10	18,2	22	40,0	9	16,4	2	3,6	55	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	20	36,4	2	3,6	13	23,6	15	27,3	3	5,5	2	3,6	55	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	12	21,8	1	1,8	17	30,9	17	30,9	7	12,7	1	1,8	55	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	19	34,5	1	1,8	17	30,9	13	23,6	4	7,3	1	1,8	55	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	12	21,8	3	5,5	13	23,6	16	29,1	8	14,5	3	5,5	55	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	25	45,5	4	7,3	8	14,5	12	21,8	5	9,1	1	1,8	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 48 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	3	5,5	0	0,0	25	45,5	20	36,4	7	12,7	0	0,0	55	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	1	1,8	1	1,8	15	27,3	16	29,1	16	29,1	6	10,9	55	100
O <i>e-mail</i> institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	4	7,3	1	1,8	11	20,0	19	34,5	16	29,1	4	7,3	55	100
O Acadêmico <i>online</i> pode ser considerado um meio de difusão de informação	15	27,3	1	1,8	7	12,7	16	29,1	13	23,6	3	5,5	55	100
As redes sociais (tais como <i>Instagram</i> e <i>Facebook</i>) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	11	20,0	0	0,0	16	29,1	16	29,1	11	20,0	1	1,8	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 49 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	26	47,3	0	0,0	14	25,5	10	18,2	3	5,5	2	3,6	55	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	22	40,0	0	0,0	17	30,9	12	21,8	3	5,5	1	1,8	55	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	37	67,3	0	0,0	8	14,5	8	14,5	2	3,6	0	0,0	55	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	41	74,5	0	0,0	3	5,5	9	16,4	2	3,6	0	0,0	55	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	15	27,3	0	0,0	10	18,2	14	25,5	14	25,5	2	3,6	55	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	28	50,9	4	7,3	14	25,5	7	12,7	2	3,6	0	0,0	55	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	9	16,4	0	0,0	30	54,5	11	20,0	5	9,1	0	0,0	55	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	13	23,6	0	0,0	27	49,1	13	23,6	1	1,8	1	1,8	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
20	36,4	0	0,0	13	23,6	13	23,6	6	10,9	3	5,5	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 51 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
28	50,9	4	7,3	13	23,6	9	16,4	1	1,8	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 52 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19	34,5	1	1,8	12	21,8	16	29,1	4	7,3	3	5,5	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19	34,5	0	0,0	8	14,5	20	36,4	4	7,3	4	7,3	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	4	7,3	0	0,0	2	3,6	11	20,0	17	30,9	21	38,2	55	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	4	7,3	0	0,0	1	1,8	12	21,8	19	34,5	19	34,5	55	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	6	10,9	0	0,0	1	1,8	10	18,2	20	36,4	18	32,7	55	100
Relaciona-se com os professores de maneira	2	3,6	0	0,0	3	5,5	10	18,2	22	40,0	18	32,7	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	3	5,5	0	0,0	1	1,8	13	23,6	27	49,1	11	20,0	55	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	4	7,3	0	0,0	2	3,6	15	27,3	26	47,3	8	14,5	55	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	2	3,6	0	0,0	5	9,1	19	34,5	24	43,6	5	9,1	55	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	4	7,3	0	0,0	5	9,1	20	36,4	22	40,0	4	7,3	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	1,8	0	0,0	1	1,8	19	34,5	23	41,8	11	20,0	55	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	2	3,6	0	0,0	5	9,1	19	34,5	21	38,2	8	14,5	55	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	2	3,6	0	0,0	2	3,6	14	25,5	25	45,5	12	21,8	55	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	2	3,6	0	0,0	14	25,5	12	21,8	22	40,0	5	9,1	55	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	3,6	0	0,0	18	32,7	20	36,4	11	20,0	4	7,3	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
37	67,3	18	32,7	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,7	9	24,3	17	45,9	10	27,0	37	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,7	12	32,4	16	43,2	8	21,6	37	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	1	2,7	0	0,0	4	10,8	8	21,6	14	37,8	10	27,0	37	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,4	8	21,6	14	37,8	13	35,1	37	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	2,7	8	21,6	20	54,1	8	21,6	37	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	27,0	15	40,5	12	32,4	37	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	37,8	17	45,9	6	16,2	37	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	2,7	0	0,0	1	2,7	14	37,8	14	37,8	7	18,9	37	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	27,0	19	51,4	8	21,6	37	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	2,7	10	27,0	17	45,9	9	24,3	37	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	24,3	17	45,9	11	29,7	37	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	2	5,4	15	40,5	11	29,7	9	24,3	37	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	1	2,7	13	35,1	18	48,6	5	13,5	37	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	1,8	54	98,2	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 64 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 65 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na Educação a Distância (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?					
Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
13	23,6	42	76,4	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 66 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	2	15,4	2	15,4	7	53,8	13	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	2	15,4	3	23,1	6	46,2	13	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	1	7,7	0	0,0	2	15,4	1	7,7	4	30,8	5	38,5	13	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	3	23,1	2	15,4	7	53,8	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	7,7	1	7,7	6	46,2	5	38,5	13	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	3	23,1	4	30,8	5	38,5	13	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	4	30,8	4	30,8	4	30,8	13	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	4	30,8	5	38,5	3	23,1	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 68 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	13	100	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 69 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): ¹													
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0,0	0	0,0	2	15,4	5	38,5	2	15,4	4	30,8	13	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	53,8	3	23,1	3	23,1	13	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	53,8	2	15,4	4	30,8	13	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	7	53,8	3	23,1	2	15,4	13	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	1	7,7	5	38,5	3	23,1	4	30,8	13	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	2	15,4	8	61,5	1	7,7	2	15,4	13	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	23,1	5	38,5	5	38,5	13	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	30,8	5	38,5	4	30,8	13	100

Tabela 69 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): ¹													
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	3	23,1	3	23,1	4	30,8	3	23,1	13	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira:														
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	5	38,5	3	23,1	3	23,1	13	100
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	3	23,1	4	30,8	3	23,1	3	23,1	13	100
	0	0,0	0	0,0	4	30,8	3	23,1	5	38,5	1	7,7	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Questões específicas para a modalidade de ENSINO A DISTÂNCIA: Graduação e/ou Pós-graduação *Lato Sensu*.

Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	7	12,7	0	0,0	9	16,4	18	32,7	18	32,7	3	5,5	55	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	18	32,7	0	0,0	7	12,7	18	32,7	10	18,2	2	3,6	55	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	28	50,9	0	0,0	7	12,7	13	23,6	6	10,9	1	1,8	55	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	12,7	3	5,5	17	30,9	21	38,2	6	10,9	1	1,8	55	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	18	32,7	1	1,8	11	20,0	21	38,2	3	5,5	1	1,8	55	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	12,7	0	0,0	24	43,6	13	23,6	9	16,4	2	3,6	55	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	5	9,1	0	0,0	43	78,2	6	10,9	1	1,8	0	0,0	55	100

Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	12	21,8	3	5,5	17	30,9	20	36,4	2	3,6	1	1,8	55	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	11	20,0	2	3,6	15	27,3	23	41,8	3	5,5	1	1,8	55	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	10,9	2	3,6	28	50,9	14	25,5	5	9,1	0	0,0	55	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	32	58,2	1	1,8	6	10,9	15	27,3	1	1,8	0	0,0	55	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	23	41,8	0	0,0	12	21,8	16	29,1	3	5,5	1	1,8	55	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	9	16,4	0	0,0	5	9,1	30	54,5	9	16,4	2	3,6	55	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	5	9,1	1	1,8	15	27,3	24	43,6	9	16,4	1	1,8	55	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	9	16,4	1	1,8	16	29,1	19	34,5	10	18,2	0	0,0	55	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	6	10,9	1	1,8	19	34,5	26	47,3	3	5,5	0	0,0	55	100

Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	11	20,0	0	0,0	7	12,7	25	45,5	10	18,2	2	3,6	55	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	10	18,2	0	0,0	22	40,0	15	27,3	8	14,5	0	0,0	55	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	12	21,8	2	3,6	31	56,4	9	16,4	1	1,8	0	0,0	55	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	11	20,0	0	0,0	33	60,0	10	18,2	1	1,8	0	0,0	55	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	10	18,2	0	0,0	11	20,0	26	47,3	7	12,7	1	1,8	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	23	41,8	0	0,0	6	10,9	18	32,7	7	12,7	1	1,8	55	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	22	40,0	0	0,0	3	5,5	19	34,5	10	18,2	1	1,8	55	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	23	41,8	0	0,0	10	18,2	16	29,1	6	10,9	0	0,0	55	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	19	34,5	1	1,8	15	27,3	14	25,5	5	9,1	1	1,8	55	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	22	40,0	0	0,0	17	30,9	14	25,5	2	3,6	0	0,0	55	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	26	47,3	0	0,0	5	9,1	17	30,9	5	9,1	2	3,6	55	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	29	52,7	0	0,0	17	30,9	7	12,7	2	3,6	0	0,0	55	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	24	43,6	0	0,0	26	47,3	5	9,1	0	0,0	0	0,0	55	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	28	50,9	0	0,0	16	29,1	11	20,0	0	0,0	0	0,0	55	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	25	45,5	0	0,0	13	23,6	17	30,9	0	0,0	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 72 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	8	14,5	1	1,8	23	41,8	19	34,5	4	7,3	0	0,0	55	100
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	5	9,1	2	3,6	8	14,5	24	43,6	12	21,8	4	7,3	55	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	10	18,2	1	1,8	7	12,7	22	40,0	13	23,6	2	3,6	55	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	12	21,8	0	0,0	19	34,5	19	34,5	4	7,3	1	1,8	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 73 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	28	50,9	1	1,8	13	23,6	10	18,2	3	5,5	0	0,0	55	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	35	63,6	1	1,8	10	18,2	6	10,9	3	5,5	0	0,0	55	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	29	52,7	0	0,0	11	20,0	14	25,5	1	1,8	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	35	63,6	1	1,8	9	16,4	8	14,5	2	3,6	0	0,0	55	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	31	56,4	2	3,6	4	7,3	13	23,6	4	7,3	1	1,8	55	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	28	50,9	1	1,8	9	16,4	12	21,8	5	9,1	0	0,0	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	13	23,6	29	52,7	13	23,6	0	0,0	55	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma:	21	38,2	28	50,9	6	10,9	0	0,0	55	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	5	9,1	21	38,2	21	38,2	8	14,5	55	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	5	9,1	24	43,6	20	36,4	6	10,9	55	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	7	12,7	30	54,5	14	25,5	4	7,3	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 76 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
28	50,9	27	49,1	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 77 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O treinamento recebido para o uso das ferramentas tecnológicas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	10,7	11	39,3	11	39,3	3	10,7	28	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 78 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
7	12,7	48	87,3	55	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 79 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 80 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	9	16,4	46	83,6	55	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	2	22,2	7	77,8	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 81 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 82 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
26	47,3	29	52,7	55		100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	19,2	14	53,8	7	26,9	0	0,0	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 84 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEXATAS - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2021	% Adesão
Bacharelado em Química Tecnológica	2	87	2,3
Bacharelado em Física	1	61	1,6
Bacharelado em Geografia	4	63	6,3
Bacharelado em Matemática Aplicada	0	11	0,0
Licenciatura em Física	0	62	0,0
Licenciatura em Geografia	3	124	2,4
Licenciatura em Matemática	7	107	6,5
Licenciatura em Química	1	83	1,2
Total	18	598	3,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 85 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	13	72,2
Indígena	0	0,0
Pardo	4	22,2
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	1	5,6
Total	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 86 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	10	55,6
Masculino	8	44,4
Total	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	5,6	0	0,0	1	5,6	11	61,1	4	22,2	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	1	5,6	0	0,0	3	16,7	9	50,0	5	27,8	0	0,0	18	100
Agentes Universitários	5	27,8	0	0,0	1	5,6	6	33,3	6	33,3	0	0,0	18	100
Estudantes	2	11,1	0	0,0	3	16,7	11	61,1	2	11,1	0	0,0	18	100
Sociedade Civil	6	33,3	1	5,6	3	16,7	7	38,9	1	5,6	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	8	44,4	0	0,0	1	5,6	7	38,9	2	11,1	0	0,0	18	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	6	33,3	0	0,0	0	0,0	9	50,0	3	16,7	0	0,0	18	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	2	11,1	12	66,7	2	11,1	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	4	22,2	0	0,0	7	38,9	5	27,8	2	11,1	0	0,0	18	100
Pesquisa	7	38,9	0	0,0	3	16,7	6	33,3	2	11,1	0	0,0	18	100
Extensão	7	38,9	0	0,0	5	27,8	5	27,8	1	5,6	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	0	0,0	0	0,0	4	22,2	7	38,9	6	33,3	1	5,6	18	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	5	27,8	0	0,0	3	16,7	8	44,4	2	11,1	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	3	16,7	0	0,0	5	27,8	8	44,4	1	5,6	1	5,6	18	100
Pesquisa	8	44,4	0	0,0	2	11,1	6	33,3	2	11,1	0	0,0	18	100
Extensão	9	50,0	0	0,0	3	16,7	5	27,8	1	5,6	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	4	22,2	0	0,0	3	16,7	8	44,4	2	11,1	1	5,6	18	100
Pesquisa	8	44,4	0	0,0	2	11,1	5	27,8	3	16,7	0	0,0	18	100
Extensão	9	50,0	0	0,0	2	11,1	5	27,8	2	11,1	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	10	55,6	0	0,0	1	5,6	5	27,8	0	0,0	2	11,1	18	100
Qualidade	13	72,2	0	0,0	0	0,0	5	27,8	0	0,0	0	0,0	18	100
Quantidade	12	66,7	1	5,6	0	0,0	5	27,8	0	0,0	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	1	5,6	0	0,0	2	11,1	9	50,0	1	5,6	5	27,8	18	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	0	0,0	4	22,2	7	38,9	2	11,1	5	27,8	18	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	1	5,6	1	5,6	3	16,7	6	33,3	4	22,2	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	5,6	0	0,0	6	33,3	7	38,9	2	11,1	2	11,1	18	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	4	22,2	0	0,0	8	44,4	4	22,2	1	5,6	1	5,6	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	3	16,7	0	0,0	9	50,0	4	22,2	2	11,1	0	0,0	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	2	11,1	0	0,0	9	50,0	6	33,3	1	5,6	0	0,0	18	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	5	27,8	0	0,0	8	44,4	4	22,2	1	5,6	0	0,0	18	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	4	22,2	0	0,0	5	27,8	4	22,2	4	22,2	1	5,6	18	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	7	38,9	0	0,0	5	27,8	4	22,2	1	5,6	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	2	11,1	0	0,0	6	33,3	7	38,9	3	16,7	0	0,0	18	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	5,6	0	0,0	4	22,2	6	33,3	5	27,8	2	11,1	18	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	3	16,7	0	0,0	5	27,8	7	38,9	2	11,1	1	5,6	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	2	11,1	0	0,0	7	38,9	6	33,3	3	16,7	0	0,0	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	5,6	0	0,0	7	38,9	8	44,4	2	11,1	0	0,0	18	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	3	16,7	0	0,0	7	38,9	7	38,9	1	5,6	0	0,0	18	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	3	16,7	0	0,0	5	27,8	6	33,3	2	11,1	2	11,1	18	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	6	33,3	0	0,0	5	27,8	4	22,2	2	11,1	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	2	11,1	0	0,0	3	16,7	8	44,4	5	27,8	0	0,0	18	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	1	5,6	0	0,0	3	16,7	6	33,3	5	27,8	3	16,7	18	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	1	5,6	1	5,6	9	50,0	2	11,1	5	27,8	18	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	1	5,6	9	50,0	3	16,7	5	27,8	18	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	2	11,1	9	50,0	4	22,2	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	7	38,9	0	0,0	6	33,3	3	16,7	1	5,6	1	5,6	18	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	7	38,9	0	0,0	5	27,8	4	22,2	1	5,6	1	5,6	18	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	15	83,3	0	0,0	2	11,1	1	5,6	0	0,0	0	0,0	18	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	15	83,3	0	0,0	2	11,1	1	5,6	0	0,0	0	0,0	18	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	5	27,8	0	0,0	3	16,7	9	50,0	0	0,0	1	5,6	18	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	8	44,4	0	0,0	3	16,7	6	33,3	0	0,0	1	5,6	18	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	6	33,3	0	0,0	6	33,3	4	22,2	2	11,1	0	0,0	18	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	6	33,3	0	0,0	5	27,8	6	33,3	0	0,0	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	27,8	1	5,6	4	22,2	6	33,3	1	5,6	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	44,4	1	5,6	2	11,1	6	33,3	1	5,6	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	22,2	0	0,0	4	22,2	5	27,8	3	16,7	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	27,8	1	5,6	3	16,7	6	33,3	1	5,6	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	5,6	0	0,0	5	27,8	5	27,8	3	16,7	4	22,2	18	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	5,6	0	0,0	4	22,2	6	33,3	4	22,2	3	16,7	18	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	1	5,6	0	0,0	4	22,2	7	38,9	3	16,7	3	16,7	18	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	3	16,7	0	0,0	1	5,6	6	33,3	4	22,2	4	22,2	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	3	16,7	9	50,0	4	22,2	2	11,1	18	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	1	5,6	3	16,7	10	55,6	3	16,7	1	5,6	18	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	1	5,6	5	27,8	9	50,0	2	11,1	1	5,6	18	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	1	5,6	4	22,2	9	50,0	3	16,7	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	2	11,1	11	61,1	4	22,2	1	5,6	18	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	2	11,1	10	55,6	5	27,8	1	5,6	18	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	3	16,7	9	50,0	5	27,8	1	5,6	18	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	1	5,6	2	11,1	12	66,7	2	11,1	1	5,6	18	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	5	27,8	9	50,0	2	11,1	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós- graduação Lato Sensu EaD)				Total	
N	%	N		%		N	%
18	100	0		0,0		18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	2	11,1	7	38,9	8	44,4	1	5,6	18	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	5	27,8	5	27,8	7	38,9	1	5,6	18	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	2	11,1	9	50,0	5	27,8	2	11,1	18	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	0	0,0	1	5,6	2	11,1	9	50,0	4	22,2	2	11,1	18	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	3	16,7	0	0,0	5	27,8	8	44,4	1	5,6	1	5,6	18	100
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	0	0,0	1	5,6	2	11,1	10	55,6	4	22,2	1	5,6	18	100

Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	1	5,6	7	38,9	7	38,9	2	11,1	1	5,6	18	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	3	16,7	7	38,9	7	38,9	1	5,6	18	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	4	22,2	7	38,9	5	27,8	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	33,3	0	0,0	1	5,6	9	50,0	1	5,6	1	5,6	18	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	8	44,4	0	0,0	2	11,1	6	33,3	1	5,6	1	5,6	18	100

Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continuação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	9	50,0	0	0,0	3	16,7	5	27,8	1	5,6	0	0,0	18	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	5	27,8	0	0,0	4	22,2	8	44,4	1	5,6	0	0,0	18	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	33,3	0	0,0	3	16,7	9	50,0	0	0,0	0	0,0	18	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	11,1	0	0,0	7	38,9	6	33,3	2	11,1	1	5,6	18	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	4	22,2	0	0,0	8	44,4	6	33,3	0	0,0	0	0,0	18	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	4	22,2	0	0,0	5	27,8	8	44,4	1	5,6	0	0,0	18	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	3	16,7	1	5,6	6	33,3	7	38,9	1	5,6	0	0,0	18	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	4	22,2	0	0,0	9	50,0	5	27,8	0	0,0	0	0,0	18	100

Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	33,3	1	5,6	5	27,8	5	27,8	1	5,6	0	0,0	18	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	9	50,0	0	0,0	2	11,1	6	33,3	1	5,6	0	0,0	18	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	6	33,3	0	0,0	2	11,1	8	44,4	2	11,1	0	0,0	18	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	7	38,9	0	0,0	3	16,7	4	22,2	3	16,7	1	5,6	18	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	6	33,3	0	0,0	3	16,7	4	22,2	2	11,1	3	16,7	18	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	4	22,2	0	0,0	6	33,3	5	27,8	3	16,7	0	0,0	18	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	4	22,2	0	0,0	4	22,2	9	50,0	1	5,6	0	0,0	18	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	4	22,2	0	0,0	10	55,6	4	22,2	0	0,0	0	0,0	18	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	4	22,2	0	0,0	9	50,0	5	27,8	0	0,0	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	11	61,1	0	0,0	3	16,7	4	22,2	0	0,0	0	0,0	18	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	11	61,1	0	0,0	1	5,6	6	33,3	0	0,0	0	0,0	18	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	9	50,0	0	0,0	4	22,2	2	11,1	3	16,7	0	0,0	18	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	9	50,0	0	0,0	3	16,7	5	27,8	1	5,6	0	0,0	18	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	11	61,1	0	0,0	1	5,6	3	16,7	3	16,7	0	0,0	18	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	10	55,6	0	0,0	1	5,6	5	27,8	2	11,1	0	0,0	18	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	9	50,0	0	0,0	8	44,4	1	5,6	0	0,0	0	0,0	18	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	8	44,4	0	0,0	7	38,9	3	16,7	0	0,0	0	0,0	18	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	7	38,9	0	0,0	7	38,9	3	16,7	1	5,6	0	0,0	18	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	9	50,0	0	0,0	3	16,7	5	27,8	1	5,6	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	6	33,3	12	66,7	18	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	7	38,9	11	61,1	18	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	3	16,7	15	83,3	18	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	5	27,8	13	72,2	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	10	55,6	0	0,0	2	11,1	4	22,2	2	11,1	0	0,0	18	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	10	55,6	0	0,0	4	22,2	3	16,7	1	5,6	0	0,0	18	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	7	38,9	0	0,0	1	5,6	8	44,4	2	11,1	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	15	83,3	0	0,0	1	5,6	2	11,1	0	0,0	0	0,0	18	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	14	77,8	0	0,0	0	0,0	4	22,2	0	0,0	0	0,0	18	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	11	61,1	0	0,0	1	5,6	3	16,7	2	11,1	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	11,1	16	88,9	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	2	100,0	0	0,0	2	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	1	50,0	1	50,0	2	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	1	50,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da GRADUAÇÃO.)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 118 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	8	44,4	8	44,4	2	11,1	0	0,0	18	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	4	22,2	5	27,8	6	33,3	3	16,7	18	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	3	16,7	11	61,1	4	22,2	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 119 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?						
Sim		Não			Total	
N	%	N	%	N	%	
11	61,1	7	38,9	18	100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 120 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	27,3	4	36,4	3	27,3	1	9,1	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 121 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:										
A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	16,7	9	50,0	5	27,8	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 122 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	11,1	16	88,9	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 123 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 124 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	7	38,9	11	61,1	18	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	2	28,6	5	71,4	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 125 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 126 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEXATAS - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Licenciatura em Geografia – EaD	31	130	23,8
Licenciatura em Matemática - EaD	5	83	6,0
Total	36	213	16,9

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 127 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	24	66,7
Indígena	0	0,0
Pardo	12	33,3
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 128 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	24	66,7
Masculino	12	33,3
Total	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensões

2.4.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 129 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	9	25,0	1	2,8	1	2,8	9	25,0	9	25,0	7	19,4	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 130 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	8	22,2	0	0,0	0	0,0	8	22,2	13	36,1	7	19,4	36	100
Agentes Universitários	11	30,6	0	0,0	1	2,8	8	22,2	12	33,3	4	11,1	36	100
Estudantes	10	27,8	0	0,0	0	0,0	11	30,6	9	25,0	6	16,7	36	100
Sociedade Civil	13	36,1	0	0,0	1	2,8	11	30,6	9	25,0	2	5,6	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	19	52,8	0	0,0	0	0,0	8	22,2	6	16,7	3	8,3	36	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	20	55,6	0	0,0	0	0,0	9	25,0	5	13,9	2	5,6	36	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	4	11,1	0	0,0	0	0,0	17	47,2	11	30,6	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	16	44,4	0	0,0	1	2,8	12	33,3	3	8,3	4	11,1	36	100
Pesquisa	17	47,2	0	0,0	3	8,3	10	27,8	2	5,6	4	11,1	36	100
Extensão	16	44,4	1	2,8	2	5,6	11	30,6	2	5,6	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	9	25,0	0	0,0	0	0,0	14	38,9	6	16,7	7	19,4	36	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	13	36,1	1	2,8	1	2,8	10	27,8	7	19,4	4	11,1	36	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja: (Modalidade a distância: cursos originalmente a distância)	5	13,9	0	0,0	0	0,0	15	41,7	11	30,6	5	13,9	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	10	27,8	0	0,0	2	5,6	10	27,8	11	30,6	3	8,3	36	100
Pesquisa	14	38,9	0	0,0	2	5,6	11	30,6	5	13,9	4	11,1	36	100
Extensão	14	38,9	0	0,0	2	5,6	11	30,6	5	13,9	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	9	25,0	0	0,0	1	2,8	13	36,1	9	25,0	4	11,1	36	100
Pesquisa	14	38,9	0	0,0	1	2,8	12	33,3	5	13,9	4	11,1	36	100
Extensão	15	41,7	0	0,0	1	2,8	11	30,6	5	13,9	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	24	66,7	1	2,8	0	0,0	6	16,7	1	2,8	4	11,1	36	100
Qualidade	24	66,7	1	2,8	0	0,0	6	16,7	1	2,8	4	11,1	36	100
Quantidade	24	66,7	1	2,8	0	0,0	6	16,7	1	2,8	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	3	8,3	1	2,8	0	0,0	15	41,7	11	30,6	6	16,7	36	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	2	5,6	0	0,0	0	0,0	14	38,9	12	33,3	8	22,2	36	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	3	8,3	0	0,0	1	2,8	16	44,4	9	25,0	7	19,4	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	5	13,9	0	0,0	0	0,0	14	38,9	11	30,6	6	16,7	36	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	9	25,0	0	0,0	2	5,6	13	36,1	7	19,4	5	13,9	36	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	9	25,0	0	0,0	3	8,3	12	33,3	8	22,2	4	11,1	36	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	10	27,8	0	0,0	5	13,9	11	30,6	5	13,9	5	13,9	36	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	12	33,3	1	2,8	3	8,3	12	33,3	4	11,1	4	11,1	36	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	10	27,8	0	0,0	1	2,8	14	38,9	7	19,4	4	11,1	36	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	14	38,9	1	2,8	1	2,8	11	30,6	5	13,9	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	8	22,2	0	0,0	0	0,0	17	47,2	6	16,7	5	13,9	36	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	5	13,9	0	0,0	2	5,6	17	47,2	7	19,4	5	13,9	36	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	10	27,8	0	0,0	2	5,6	14	38,9	5	13,9	5	13,9	36	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	9	25,0	0	0,0	4	11,1	13	36,1	4	11,1	6	16,7	36	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	10	27,8	0	0,0	4	11,1	14	38,9	2	5,6	6	16,7	36	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	12	33,3	0	0,0	5	13,9	10	27,8	4	11,1	5	13,9	36	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	10	27,8	0	0,0	2	5,6	14	38,9	4	11,1	6	16,7	36	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	14	38,9	0	0,0	1	2,8	13	36,1	4	11,1	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	10	27,8	0	0,0	5	13,9	8	22,2	7	19,4	6	16,7	36	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	2	5,6	0	0,0	0	0,0	10	27,8	17	47,2	7	19,4	36	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	5,6	1	2,8	1	2,8	12	33,3	12	33,3	8	22,2	36	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	5,6	0	0,0	0	0,0	12	33,3	15	41,7	7	19,4	36	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	6	16,7	0	0,0	1	2,8	11	30,6	12	33,3	6	16,7	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	21	58,3	0	0,0	0	0,0	9	25,0	3	8,3	3	8,3	36	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	19	52,8	0	0,0	0	0,0	8	22,2	6	16,7	3	8,3	36	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	22	61,1	0	0,0	1	2,8	6	16,7	3	8,3	4	11,1	36	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	23	63,9	0	0,0	1	2,8	6	16,7	3	8,3	3	8,3	36	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	9	25,0	0	0,0	1	2,8	13	36,1	8	22,2	5	13,9	36	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	19	52,8	0	0,0	0	0,0	8	22,2	6	16,7	3	8,3	36	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	11	30,6	1	2,8	2	5,6	12	33,3	5	13,9	5	13,9	36	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	15	41,7	0	0,0	1	2,8	8	22,2	8	22,2	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma: (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17	47,2	0	0,0	0	0,0	9	25,0	6	16,7	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
18	50,0	0	0,0	0	0,0	9	25,0	5	13,9	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	44,4	0	0,0	0	0,0	8	22,2	7	19,4	5	13,9	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14	38,9	0	0,0	0	0,0	10	27,8	7	19,4	5	13,9	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	2	5,6	0	0,0	0	0,0	12	33,3	13	36,1	9	25,0	36	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	2	5,6	0	0,0	2	5,6	12	33,3	10	27,8	10	27,8	36	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	2	5,6	0	0,0	1	2,8	13	36,1	11	30,6	9	25,0	36	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	4	11,1	0	0,0	0	0,0	9	25,0	16	44,4	7	19,4	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	2	5,6	0	0,0	0	0,0	15	41,7	12	33,3	7	19,4	36	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	2	5,6	0	0,0	0	0,0	8	22,2	16	44,4	10	27,8	36	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	2	5,6	0	0,0	0	0,0	6	16,7	17	47,2	11	30,6	36	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	3	8,3	0	0,0	2	5,6	8	22,2	16	44,4	7	19,4	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	2	5,6	0	0,0	3	8,3	10	27,8	14	38,9	7	19,4	36	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	2	5,6	0	0,0	1	2,8	9	25,0	14	38,9	10	27,8	36	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	2	5,6	0	0,0	1	2,8	9	25,0	10	27,8	14	38,9	36	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	2	5,6	0	0,0	1	2,8	12	33,3	11	30,6	10	27,8	36	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	3	8,3	0	0,0	2	5,6	10	27,8	12	33,3	9	25,0	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD) ¹				Total	
N	%	N		%		N	%
0	0,0	32		100		32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Foi necessário excluir 04 respostas dos alunos da educação a distância, pois eles assinalaram e responderam as questões que são referentes ao ensino presencial.

Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	34,4	12	37,5	9	28,1	32
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	3,1	10	31,3	13	40,6	8	25,0	32	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	37,5	11	34,4	9	28,1	32	100

Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	1	3,1	10	31,3	12	37,5	9	28,1	32	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	37,5	9	28,1	11	34,4	32	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	1	3,1	0	0,0	1	3,1	12	37,5	15	46,9	3	9,4	32	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	1	3,1	10	31,3	14	43,8	7	21,9	32	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	43,8	11	34,4	7	21,9	32	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	37,5	12	37,5	8	25,0	32	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	43,8	11	34,4	7	21,9	32	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	34,4	16	50,0	5	15,6	32	100

Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	46,9	10	31,3	7	21,9	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação à acessibilidade do material didático, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A bibliografia e sites complementares, visando incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	2	6,3	11	34,4	11	34,4	8	25,0	32	100
As avaliações articuladas a mecanismos que promovam o permanente acompanhamento dos estudantes, identificando eventuais dificuldades na aprendizagem e sanando-as durante o processo de ensino-aprendizagem estão sendo desenvolvidas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	14	43,8	11	34,4	7	21,9	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	14	38,9	0	0,0	1	2,8	12	33,3	4	11,1	5	13,9	36	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	16	44,4	0	0,0	0	0,0	12	33,3	3	8,3	5	13,9	36	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	15	41,7	0	0,0	0	0,0	13	36,1	3	8,3	5	13,9	36	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	14	38,9	0	0,0	1	2,8	14	38,9	2	5,6	5	13,9	36	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	13	36,1	0	0,0	1	2,8	13	36,1	4	11,1	5	13,9	36	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	14	38,9	0	0,0	5	13,9	12	33,3	2	5,6	3	8,3	36	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	20	55,6	0	0,0	4	11,1	9	25,0	2	5,6	1	2,8	36	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	14	38,9	1	2,8	2	5,6	11	30,6	4	11,1	4	11,1	36	100

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	17	47,2	0	0,0	2	5,6	13	36,1	2	5,6	2	5,6	36	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	12	33,3	0	0,0	2	5,6	11	30,6	8	22,2	3	8,3	36	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	18	50,0	0	0,0	1	2,8	11	30,6	3	8,3	3	8,3	36	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	17	47,2	0	0,0	1	2,8	9	25,0	4	11,1	5	13,9	36	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	13	36,1	0	0,0	1	2,8	13	36,1	4	11,1	5	13,9	36	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	13	36,1	0	0,0	1	2,8	13	36,1	4	11,1	5	13,9	36	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	13	36,1	0	0,0	0	0,0	14	38,9	4	11,1	5	13,9	36	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	11	30,6	0	0,0	3	8,3	11	30,6	5	13,9	6	16,7	36	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	13	36,1	0	0,0	2	5,6	10	27,8	4	11,1	7	19,4	36	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	15	41,7	0	0,0	5	13,9	11	30,6	2	5,6	3	8,3	36	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	17	47,2	0	0,0	2	5,6	12	33,3	1	2,8	4	11,1	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022. N: Número de respondentes; %: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	21	58,3	0	0,0	0	0,0	10	27,8	2	5,6	3	8,3	36	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	17	47,2	0	0,0	1	2,8	12	33,3	2	5,6	4	11,1	36	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	17	47,2	0	0,0	1	2,8	12	33,3	3	8,3	3	8,3	36	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	15	41,7	0	0,0	2	5,6	10	27,8	5	13,9	4	11,1	36	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	17	47,2	0	0,0	0	0,0	12	33,3	2	5,6	5	13,9	36	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	17	47,2	0	0,0	0	0,0	12	33,3	4	11,1	3	8,3	36	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	18	50,0	0	0,0	6	16,7	8	22,2	3	8,3	1	2,8	36	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	20	55,6	1	2,8	5	13,9	9	25,0	0	0,0	1	2,8	36	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	20	55,6	0	0,0	2	5,6	11	30,6	3	8,3	0	0,0	36	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	18	50,0	0	0,0	1	2,8	13	36,1	2	5,6	2	5,6	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	11	30,6	25	69,4	36	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	16	44,4	20	55,6	36	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	2	5,6	34	94,4	36	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	2	5,6	34	94,4	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	13	36,1	0	0,0	0	0,0	13	36,1	7	19,4	3	8,3	36	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	13	36,1	1	2,8	0	0,0	11	30,6	8	22,2	3	8,3	36	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	13	36,1	0	0,0	0	0,0	11	30,6	9	25,0	3	8,3	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	20	55,6	1	2,8	1	2,8	9	25,0	2	5,6	3	8,3	36	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	20	55,6	1	2,8	0	0,0	10	27,8	2	5,6	3	8,3	36	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	17	47,2	1	2,8	0	0,0	10	27,8	3	8,3	5	13,9	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
3	8,3	33	91,7	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 159 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	1	33,3	2	66,7	3	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	1	33,3	2	66,7	3	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	2	66,7	1	33,3	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 160 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: ¹

Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Foi necessário excluir uma resposta pois um aluno assinalou erroneamente “não sou aluno da graduação”

Tabela 161 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	2	5,6	15	41,7	13	36,1	6	16,7	36	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	0	0,0	17	47,2	13	36,1	6	16,7	36	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	2	5,6	16	44,4	12	33,3	6	16,7	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 162 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
34	94,4	2	5,6	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 163 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	7	20,6	14	41,2	13	38,2	34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 164 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	2,8	16	44,4	14	38,9	5	13,9	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 165 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	2,8	35	97,2	36	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 166 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (smartphone, notebook, plano de dados para internet) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 167 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	3	8,3	33	91,7	36	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	3	100	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 168 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEXATAS - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Doutorado em Ciências	1	24	4,2
Doutorado em Geografia	0	0	0,0
Doutorado em Química	0	16	0,0
Mestrado em Ciências	0	10	0,0
Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática	13	45	28,9
Mestrado em Geografia	1	0	0,0
Mestrado em Matemática (PROFMAT)	1	6	16,7
Mestrado em Química Aplicada	4	20	20,0
Mestrado profissional em ensino de Física	0	11	0,0
Total	20	132	15,2

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 169 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	5,0
Branco	15	75,0
Indígena	0	0,0
Pardo	4	20,0
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 170 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	16	80,0
Masculino	4	20,0
Total	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2 Dimensões

2.5.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 171 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	15,0	0	0,0	0	0,0	6	30,0	8	40,0	3	15,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 172 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	1	5,0	1	5,0	0	0,0	2	10,0	11	55,0	5	25,0	20	100
Agentes Universitários	6	30,0	1	5,0	0	0,0	3	15,0	8	40,0	2	10,0	20	100
Estudantes	2	10,0	1	5,0	0	0,0	4	20,0	11	55,0	2	10,0	20	100
Sociedade Civil	11	55,0	1	5,0	0	0,0	4	20,0	4	20,0	0	0,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 173 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	4	20,0	0	0,0	0	0,0	7	35,0	6	30,0	3	15,0	20	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	3	15,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	7	35,0	3	15,0	20	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	1	5,0	0	0,0	0	0,0	7	35,0	9	45,0	3	15,0	20	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	5,0	0	0,0	2	10,0	8	40,0	7	35,0	2	10,0	20	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	9	45,0	0	0,0	0	0,0	5	25,0	6	30,0	0	0,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 174 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	9	45,0	0	0,0	3	15,0	5	25,0	3	15,0	0	0,0	20	100
Pesquisa	9	45,0	0	0,0	4	20,0	4	20,0	3	15,0	0	0,0	20	100
Extensão	9	45,0	0	0,0	4	20,0	4	20,0	3	15,0	0	0,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 175 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	5	25,0	0	0,0	2	10,0	10	50,0	2	10,0	1	5,0	20	100
Pesquisa	5	25,0	0	0,0	2	10,0	10	50,0	2	10,0	1	5,0	20	100
Extensão	6	30,0	0	0,0	2	10,0	9	45,0	2	10,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 176 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	3	15,0	0	0,0	0	0,0	12	60,0	4	20,0	1	5,0	20	100
Pesquisa	3	15,0	0	0,0	1	5,0	9	45,0	6	30,0	1	5,0	20	100
Extensão	5	25,0	0	0,0	0	0,0	10	50,0	4	20,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 177 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	5	25,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	4	20,0	3	15,0	20	100
Qualidade	7	35,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	3	15,0	2	10,0	20	100
Quantidade	8	40,0	0	0,0	3	15,0	8	40,0	0	0,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 178 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0	11	55,0	5	25,0	20	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0	10	50,0	7	35,0	20	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	20,0	13	65,0	3	15,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 179 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	10,0	0	0,0	0	0,0	6	30,0	9	45,0	3	15,0	20	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	1	5,0	0	0,0	4	20,0	5	25,0	6	30,0	4	20,0	20	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	1	5,0	0	0,0	4	20,0	9	45,0	5	25,0	1	5,0	20	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	5,0	0	0,0	4	20,0	9	45,0	5	25,0	1	5,0	20	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	1	5,0	0	0,0	6	30,0	6	30,0	6	30,0	1	5,0	20	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	5	25,0	0	0,0	3	15,0	6	30,0	5	25,0	1	5,0	20	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	6	30,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	5	25,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 180 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	2	10,0	0	0,0	0	0,0	10	50,0	7	35,0	1	5,0	20	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	10,0	0	0,0	0	0,0	7	35,0	9	45,0	2	10,0	20	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	1	5,0	0	0,0	0	0,0	9	45,0	8	40,0	2	10,0	20	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	1	5,0	0	0,0	3	15,0	8	40,0	7	35,0	1	5,0	20	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	2	10,0	0	0,0	1	5,0	10	50,0	6	30,0	1	5,0	20	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	2	10,0	0	0,0	4	20,0	7	35,0	6	30,0	1	5,0	20	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	4	20,0	0	0,0	3	15,0	7	35,0	5	25,0	1	5,0	20	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	7	35,0	0	0,0	2	10,0	5	25,0	5	25,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 181 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	3	15,0	7	35,0	8	40,0	2	10,0	20	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	9	45,0	4	20,0	20	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	5,0	0	0,0	0	0,0	8	40,0	6	30,0	5	25,0	20	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	10,0	0	0,0	0	0,0	8	40,0	6	30,0	4	20,0	20	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	5,0	0	0,0	1	5,0	2	10,0	8	40,0	8	40,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 182 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	13	65,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	3	15,0	2	10,0	20	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	11	55,0	0	0,0	0	0,0	4	20,0	4	20,0	1	5,0	20	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	14	70,0	0	0,0	1	5,0	1	5,0	3	15,0	1	5,0	20	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	16	80,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	1	5,0	1	5,0	20	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	4	20,0	0	0,0	1	5,0	4	20,0	8	40,0	3	15,0	20	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	5	25,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	5	25,0	2	10,0	20	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	2	10,0	10	50,0	6	30,0	2	10,0	20	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	4	20,0	0	0,0	0	0,0	9	45,0	5	25,0	2	10,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	45,0	0	0,0	1	5,0	3	15,0	4	20,0	3	15,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 184 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	35,0	0	0,0	0	0,0	9	45,0	3	15,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 185 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	10,0	0	0,0	0	0,0	7	35,0	10	50,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 186 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	15,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	8	40,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 187 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	5,0	1	5,0	10	50,0	8	40,0	20	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0	9	45,0	8	40,0	20	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	9	45,0	9	45,0	20	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	8	40,0	10	50,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 188 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	20,0	11	55,0	5	25,0	20	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	11	55,0	7	35,0	20	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0	9	45,0	8	40,0	20	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	5,0	0	0,0	0	0,0	5	25,0	8	40,0	6	30,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 189 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	5,0	2	10,0	9	45,0	8	40,0	20	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	12	60,0	7	35,0	20	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	55,0	9	45,0	20	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	5,0	3	15,0	10	50,0	6	30,0	20	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	9	45,0	9	45,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 190 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais) ¹		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)		Total	
N	%	N	%	N	%
20	100	0	0,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Foi necessário excluir 02 respostas dos alunos da pós-graduação presencial, pois ele assinalou e respondeu as questões que são referentes à educação a distância.

Tabela 191 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	10	50,0	8	40,0	20	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	12	60,0	7	35,0	20	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	12	60,0	7	35,0	20	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	9	45,0	9	45,0	20	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	5	25,0	0	0,0	1	5,0	3	15,0	6	30,0	5	25,0	20	100

Tabela 191 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	11	55,0	7	35,0	20	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0	10	50,0	7	35,0	20	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0	9	45,0	9	45,0	20	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0	10	50,0	9	45,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 192 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	5	25,0	0	0,0	0	0,0	5	25,0	6	30,0	4	20,0	20	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	30,0	0	0,0	1	5,0	3	15,0	7	35,0	3	15,0	20	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	5	25,0	0	0,0	2	10,0	4	20,0	7	35,0	2	10,0	20	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	10,0	7	35,0	8	40,0	3	15,0	20	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	10,0	0	0,0	2	10,0	4	20,0	9	45,0	3	15,0	20	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	3	15,0	0	0,0	4	20,0	6	30,0	4	20,0	3	15,0	20	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	5	25,0	0	0,0	9	45,0	3	15,0	1	5,0	2	10,0	20	100

Tabela 192 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	5,0	1	5,0	2	10,0	8	40,0	5	25,0	3	15,0	20	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	1	5,0	0	0,0	11	55,0	6	30,0	2	10,0	20	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	10,0	0	0,0	4	20,0	6	30,0	6	30,0	2	10,0	20	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	30,0	0	0,0	2	10,0	5	25,0	5	25,0	2	10,0	20	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	5	25,0	0	0,0	0	0,0	7	35,0	6	30,0	2	10,0	20	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	2	10,0	0	0,0	0	0,0	6	30,0	9	45,0	3	15,0	20	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	0	0,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	10	50,0	3	15,0	20	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	2	10,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	7	35,0	3	15,0	20	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	1	5,0	1	5,0	2	10,0	7	35,0	7	35,0	2	10,0	20	100

Tabela 192 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	3	15,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	6	30,0	4	20,0	20	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	5	25,0	0	0,0	7	35,0	3	15,0	3	15,0	2	10,0	20	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	6	30,0	0	0,0	7	35,0	3	15,0	2	10,0	2	10,0	20	100
O número de bolsas de pós-graduação (<i>Stricto Sensu</i>) para discentes atende a demanda de maneira	4	20,0	0	0,0	10	50,0	3	15,0	2	10,0	1	5,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 193 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	30,0	0	0,0	2	10,0	4	20,0	5	25,0	3	15,0	20	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	6	30,0	0	0,0	0	0,0	5	25,0	5	25,0	4	20,0	20	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	5	25,0	0	0,0	2	10,0	4	20,0	7	35,0	2	10,0	20	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	4	20,0	0	0,0	1	5,0	9	45,0	3	15,0	3	15,0	20	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	5	25,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	4	20,0	4	20,0	20	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	5	25,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	6	30,0	2	10,0	20	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	7	35,0	1	5,0	4	20,0	5	25,0	1	5,0	2	10,0	20	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	6	30,0	0	0,0	8	40,0	3	15,0	1	5,0	2	10,0	20	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	8	40,0	0	0,0	4	20,0	3	15,0	3	15,0	2	10,0	20	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	7	35,0	0	0,0	2	10,0	6	30,0	3	15,0	2	10,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	13	65,0	7	35,0	20	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	17	85,0	3	15,0	20	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	2	10,0	18	90,0	20	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	9	45,0	11	55,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 195 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	7	35,0	0	0,0	1	5,0	6	30,0	3	15,0	3	15,0	20	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	8	40,0	0	0,0	1	5,0	4	20,0	4	20,0	3	15,0	20	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	4	20,0	0	0,0	1	5,0	7	35,0	4	20,0	4	20,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 196 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	10	50,0	0	0,0	1	5,0	4	20,0	2	10,0	3	15,0	20	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	7	35,0	0	0,0	0	0,0	5	25,0	5	25,0	3	15,0	20	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	5	25,0	0	0,0	0	0,0	5	25,0	7	35,0	3	15,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 197 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
10	50,0	10	50,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 198 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	10,0	7	70,0	0	0,0	2	20,0	0	0,0	10	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	1	10,0	2	20,0	0	0,0	10	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	4	40,0	2	20,0	0	0,0	10	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	1	10,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	2	20,0	3	30,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 199 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	2	20,0	8	80,0	10	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	8	80,0	2	20,0	10	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	8	80,0	2	20,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 200 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da PÓS-GRADUAÇÃO.) ¹	0	0,0	0	0,0	1	11,1	7	77,8	1	11,1	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

¹ Um aluno marcou erroneamente que não é aluno da pós-graduação.

Tabela 201 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	1	5,0	6	30,0	11	55,0	2	10,0	20	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	0	0,0	4	20,0	11	55,0	5	25,0	20	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	0	0,0	9	45,0	9	45,0	2	10,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 202 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
18	90,0	2	10,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 203 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	2	11,1	6	33,3	10	55,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 204 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	10	50,0	5	25,0	5	25,0	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 205 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	20	100	20	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 206 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	5	25,0	15	75,0	20	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	20,0	4	80,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 207 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2021. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SEXATAS		
AGENTES		
Total de respondentes das questões fechadas: 04		
Total de respondentes das questões abertas: 01		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	No geral boas questões	01
Críticas e sugestões gerais	Agente agradece a instituição de modo geral	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Não há estrutura para Departamento de Matemática	01
	Não há iniciativas de descentralização do orçamento da Instituição, para conferir mais autonomia e planejamento aos Setores de Conhecimento, Departamentos e Cursos	01
	Não há vagas para estágio em laboratórios e colegiados	01
	Não há secretários efetivos nos Departamentos	01
	Não há manutenção de infraestrutura e equipamentos de laboratório	01
	Não há manutenção de equipamentos de trabalho para os professores	01
	Acesso insuficiente a dados e informações institucionais	01
	Reuniões departamentais/ setoriais longas, com divagação impertinente ao tema	01
	Há contínua falta de recursos materiais, financeiros e humanos para o tripé ensino, pesquisa e extensão da UEPG	01
	Necessidade de adquirir equipamentos para a graduação e pesquisa	01
	Necessidade de manutenção adequada dos equipamentos de graduação e pesquisa	01
	Necessidade urgente de contratação de professores e agentes universitários para atender a UEPG	01
	Necessidade de aquisição de novos equipamentos para os laboratórios, em maior quantidade e melhor qualidade	01
	Questões sobre espaço físico da Instituição respondidas como “desconheço” por não ter frequentado a Instituição	01
	Laboratórios precisam de espaço adequado para funcionar com mais qualidade	01
	Faltam computadores para os colegiados	01
	Falta de agentes universitários para atender as demandas administrativas	01
Pouco incentivo aos professores pesquisadores, pois as condições são insuficientes para o desenvolvimento do trabalho	01	
Pós-graduação não possui secretário e o coordenador assume atividades de agente administrativo	01	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Infraestrutura de laboratório é insuficiente	01
	Pedido de reposição de material e aquisição de pequenos equipamentos para laboratório negado sem justificativa	01
	Faltou diálogo da Diretoria de Pesquisa com as Comissões PIBIC e PIBITIC, para a construção dos editais	01
A comunicação com a sociedade	Destacar no site oficial da UEPG acesso direto para informações sobre cursos de graduação e pós, contendo informações relevantes	01
	Falta de divulgação dos cursos da instituição na mídia local e regional	01
	CCOM deveria ter a responsabilidade de atualizar as páginas dos cursos e colegiados, e não os professores e coordenadores	01
	As redes sociais da UEPG deveriam relatar mais informações diárias apresentando os cursos, fazendo divulgação de vagas	01
	O site da UEPG é pouco acessível e não facilita acesso a informações	01
	Informações sobre extensão restringidas ao site, deveria ser amplamente divulgada nas redes sociais	01
	Falta de transparência em algumas decisões sobre distribuição de recursos para Setores de Conhecimento e Departamentos	01
	Melhorar e ampliar divulgação das atividades científicas da UEPG – projetos de pesquisa e extensão	01
	PIBIC-JR precisa ser divulgado em escolas	01
	Sites dos cursos de graduação e departamento precisam ser atualizadas	01
	Divulgar cursos de licenciatura e incentivar carreira docente	01
Política de Atendimento aos Discentes	Observação: excelente empenho institucional, porém existe limitação orçamentária	01
	Participação de docentes em eventos fora da instituição não possui recursos financeiros nem política de incentivo por parte da UEPG	01
	Política de acompanhamento de egressos é desconhecida, também pouco valorizada	01
	Professor(a) desconhece políticas de atendimento aos discentes avaliadas no questionário	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Política de Atendimento aos Discentes	Divulgar mais e amplamente ações da UEPG de modo geral	01
	Sugestão: canal próprio de rádio ou TV da instituição poderia auxiliar na divulgação	01
	Necessidade de fiscalizar distribuição de benefício de permanência estudantil pois diversos alunos recebem, mas não comparece às atividades acadêmicas	01
	Monitoria com problemas de carga horária	01
	Grande burocracia para realizar atividades técnicas	01
	Difícilmente há motoristas ou carros disponíveis para realizar atividades técnica	01
	Não há ações institucionais para atrair mais discentes para cursos com baixa procura	01
	Não há atividade efetiva para análise da evasão dos cursos	01
		01
	Disponibilizar agente administrativo e professores para atendimento de alunos no período noturno	01
	Fornecer informações básicas aos novos alunos sobre o funcionamento da instituição de modo geral, sua importância na formação do cidadão, como é o sistema avaliativo, bem como explicar as maneiras de os alunos se inserirem em projetos de pesquisa	01
	PRAE deve ser incentivada e valorizada pela gestão.	01
	Ações de acolhimento diversas devem ser ampliadas	01
	Departamentos e Colegiados não debatem resultados da autoavaliação nem sobre questões de acolhimento diversas (social, racial, gênero, sexualidade, religião, deficiências)	01
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Não há estrutura para o professor realizar atividades de pesquisa e extensão	01
	Pandemia de COVID-19 causou desestímulo e evasão nos alunos de Matemática Aplicada.	01
	Pandemia de COVID-19 comprometeu a qualidade geral do curso de Matemática Aplicada ao limitar atividades práticas (extensão, pesquisa e estágio)	01
	Necessidade de investimento na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação, e também na pesquisa	01
	Necessidade de investimento na infraestrutura dos cursos de graduação e pós-graduação, e também na pesquisa	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Necessidade de concurso para professores	01
	Elaborar meios de abranger mais docentes efetivos e colaboradores para os cursos, a pesquisa e a extensão	01
	Melhorar e ampliar divulgação das atividades da UEPG de um modo geral	01
	Sugestão: criar um sistema que comunique os professores de pendências de relatórios	01
	Envolver e aproximar a comunidade externa em atividade de extensão	01
	Apresentar a comunidade os resultados das atividades de pesquisa e extensão	01
	Melhorar infraestrutura de atendimento para alunos e professores	01
	Oferecer melhores condições de trabalho aos professores (ambiente e equipamentos)	01
	Integrar a comunidade externa com a acadêmica	01
	Verificar sobre a redução de carga horária nos cursos noturnos	01
	Buscar inovação no processo de aprendizagem	01
	Incentivar pesquisas que busquem resolver os problemas da universidade, tais como: resíduos, desperdício, energia, etc.	01
	Necessidade implantar semestralização: sistema de créditos e disciplinas pré-requisito	01
	Colegiado de graduação necessita respeitar e relacionar-se melhor com docentes	01
	UEPG deve atender as demandas de cada curso, independente de alinhamento político	01
	O retorno presencial deveria ter sido melhor discutido com os alunos	01
	Necessidade de atualizar os materiais didáticos dos cursos EaD	03
Sugestão: elaboração de uma biblioteca virtual para que os alunos EaD tenham acesso à bibliografia da ementa de seu curso	01	
Facilitar acesso dos alunos EaD a projetos de pesquisa, iniciação científica ou extensão	01	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Institucionalizar cursos da EaD	01
	O colegiado e alguns professores do NDE do EaD não são atuantes nos cursos EaD	01
	Professores EaD são remunerados de modo inferior ao piso salarial de professor	01
	Professores EaD não possuem perspectiva de evolução de carreira	01
	Atividades extracurriculares e de extensão não são amplamente discutidas na EaD	01
	Conceder ao professor colaborador a possibilidade de ser orientador de projetos de pesquisa	01
	Grande quantidade de professores colaboradores que não podem atuar como orientadores de pesquisa científica limita o avanço e andamento do eixo ensino-pesquisa-extensão	01
	Poucos professores efetivos para atuar em projetos de extensão	01
	Faltam recursos financeiros, humanos e materiais para o desenvolvimento de pesquisa	01
	Pouco investimento do orçamento da UEPG para a pesquisa, criando dependência de agências de fomento	01
	Criar espaços e fomentar a presença da pesquisa científica dentro da graduação	01
	Muita burocracia torna a orientação de iniciação científica um fardo para o professor	01
	UEPG precisa rever a política de iniciação científica	01
	Número de professores efetivos para orientar pesquisa científica é insuficiente	01
	Conceder ao professor colaborador a possibilidade de ser orientador de projetos de pesquisa	01
	Mesmo assinalando não atuar com extensão, questões relativas à mesma apareceram	01
	Sistema PROEX para enviar e gerenciar projetos é obsoleto, sugere-se utilizar o sistema padrão da PROPESP	01
Unificar sistemas PROEX e PIBIC	01	
Valorizar mais as atividades de extensão na instituição	02	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Necessidade de envolver mais a comunidade externa nas atividades de extensão da instituição	02
	Divulgar mais as atividades de extensão, em todas as redes sociais institucionais	02
	Necessidade de reajuste do valor das bolsas de extensão para os professores	02
	Falta de professores e agentes universitários limita o desenvolvimento dos eixos ensino, pesquisa e extensão	01
	Questionário de autoavaliação muito extenso	03
	Relatório de evento de extensão é muito complicado	01
	Necessidade de concurso para contratação de professores efetivos	01
	Docente faz pesquisa para manter sua produção e não se preocupa em orientar efetivamente o acadêmico	01
	Somente professores da pós-graduação ou que executam projetos de pesquisa com recursos de agências de fomentos deveriam ser considerados pesquisadores na UEPG	01
	Crítica: UEPG aprova projetos de pesquisa na instituição somente para que haja a concessão de TIDE	01
	Editais PIBIC/PIBITI desestimula participação de docentes, especialmente novos professores que possuem pouca produção	01
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Divulgar mais sobre os atendimentos de saúde mental da instituição	01
	Professor custeou de seus recursos pessoais acesso à internet e equipamentos para oferecer as aulas remotas	01
	Observação: durante a pandemia o aproveitamento dos estudos foi baixo: os alunos do primeiro ano se sentiam desestimulados, saúde mental dos alunos foi afetada e houve desistência de muitos	01
	Observação: mesmo dedicando-se para as aulas a presença e empenho dos alunos foi mínimo	01
	Elogio: professores(as) e administração da universidade fizeram o seu melhor para a manutenção e continuação do ensino	01
	Observação: professores(as) precisaram adaptar-se ao ensino remoto	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Não houve auxílio ou linha de crédito especial para professores realizar compra de equipamentos tecnológicos	01
	Observação: Equipamentos tecnológicos para efetivação de aulas remotas foram custeados dos recursos próprios e particulares dos professores	03
	Não houve apoio para cuidados com a saúde mental Política docente não se adaptou ao período pandêmico, cobrando exigências maçantes	01
	Sobrecarga de trabalho para os professores Dificuldade em avaliar durante o ensino remoto	01
	Desenvolvimento de atividades práticas foram prejudicadas pela pandemia	02
	Falta de motivação dos alunos para participação nas aulas afetou o aprendizado	01
	Professores(as) não receberam apoio com relação a disposição de equipamentos para dar aulas remotas	01
	A UEPG não ofereceu conserto ou assistência para equipamentos eletrônicos dos professores para as aulas remotas	01
	Observação: período de grande desgaste para todos, especialmente coordenadores de curso	01
	Professor(a) com filho em idade escolar teve o andamento do trabalho remoto dificultado	01
	Atividades remotas foram cumpridas de modo suficiente, mesmo com adversidades	01
	Observação: ensino remoto só é adequado para alunos que também costumam buscar conhecimento	01
	Observação: professores(as) precisaram adaptar-se ao ensino remoto	01
	Crítica: atividades do período pandêmico foram muito exaustivas, com sobrecarga de atividades para os professores	02
	Crítica: A UEPG não estava preparada para atender às demandas durante a pandemia	02
Crítica: Não houve canais de comunicação oficial da UEPG	02	
Crítica: A PROGRAD deixou decisões para os colegiados e a falta de unicidade gerou prejuízos	02	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Crítica: A falta de exigência de frequência dos alunos levou os professores a exaustão	02
	Crítica: comunicações por meio de WhatsApp em horários diversos foi inoportuno e inadequado	02
	Crítica: alterar o dia do retorno presencial causou danos econômico aos alunos	02
	Crítica: Retomada de atividades presenciais foi desorganizada	02
	Crítica: colegiados sobrecarregados com projetos pedagógicos a serem implantados	02
	Crítica: Atualização do site do curso por parte dos professores é incabível	02
	Crítica: UEPG não proporcionou um espaço de diálogo para verificação de problemas do curso	02
	As atividades remotas procederam de modo satisfatório	01
	Professores foram pressionados pelo calendário e pelos colegiados durante o período pandêmico e o ensino remoto	01
	A UEPG não ofereceu conserto ou assistência para equipamentos eletrônicos dos professores para as aulas remotas	01
	A UEPG não assumiu decisões importantes, que foram delegadas para os colegiados, dificultando o trabalho dos professores	01
Críticas e sugestões gerais	Crítica: não há estrutura física para o Departamento de Matemática	01
	Elogio: a UEPG de modo geral fez o seu melhor, e se esforçou para garantir educação e segurança para todos, na medida do possível, durante a pandemia de COVID-19	01
	Acúmulo de atividades e trabalho prejudica muito a qualidade das atividades realizadas pelos professores, já que faltam professores efetivos, os quais são os únicos que podem assumir atividades de pesquisa e extensão	01
	A UEPG precisa disponibilizar um sistema efetivo de oportunidade de atendimento médico e psicológico para os estudantes	01
	Elogio: questionário de autoavaliação bem estruturado	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SEXATAS		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 25		
Total de respondentes das questões abertas: 55		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Críticas e sugestões gerais	Observações: novas práticas e aprendizados durante o período pandêmico serão abandonados	01
	Planejamento e estratégia sobre emergências serão inseridos da cultura da instituição	01
	Mais segurança no Campus Uvaranas para circular durante a noite	01
	Equipe de limpeza para a higienização de banheiros e salas de aula no período noturno	01
	Atendimento administrativo para o período noturno, nos colegiados e departamentos	01
	Facilitar o uso do Restaurante Universitário no período noturno	01
	Disponibilizar praças de alimentação no período noturno	01
	Dar condições para que os alunos se sintam pertencentes à UEPG	01
	Elogio: parabéns para a equipe organizadora do questionário de autoavaliação	01
	Observação: o contexto pandêmico de 2021 afetou algumas respostas	01
	Os professores precisam ser atendidos com mais atenção pela UEPG.	01
	A UEPG precisa prover aos coordenadores de curso apoio administrativo para realizar todas as atividades necessitadas	01
	Crítica: UEPG deve se preocupar mais com sua visibilidade na comunidade externa	01
	Crítica: cursos com baixa procura sem ação efetiva para melhoria	01
	Crítica: falta de funcionários: agentes e professores	01
	Crítica: falta de professores efetivos causa sobrecarga nos demais professores	01
Observação: questionário de autoavaliação fornece informações para implementação de ações institucionais	01	

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SEXATAS		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 74 (18 grad. pres., 36 grad. EaD, 20 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 22 (06 grad. pres., 12 grad. EaD, 04 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Manter o AVA-UEPG funcionando para acesso a qualquer horário, para os alunos EaD	01
	Liberar atividades antecipadamente no AVA (fórum e questionários) para alunos EaD e ofertar prazo de conclusão maior	01
	Elogio: UEPG é uma excelente universidade	01
	Melhorar/ construir estacionamento	01
	Sugestão: questionário de metodologia de ensino para avaliar os professores	01
	Falta de didática por parte de alguns professores	01
	Professores pressionando e cobrando os alunos, com exigências que sobrecarregam os alunos	01
	Professores não incentivam os alunos	01
	Professores tratando alunos com desdém	01
A comunicação com a sociedade	Mais divulgação das atividades e ações da UEPG	01
	Mais divulgação das atividades de ensino, pesquisa e extensão da UEPG	01
Política de Atendimento aos Discentes	Cursos de complementação de horas deveriam ocorrer em horários noturnos, para que os alunos do EaD que trabalham também possam participar	01
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Manter o AVA-UEPG funcionando para acesso a qualquer horário, para os alunos EaD	01
	Elogio: coordenação e tutores sempre auxiliam os alunos EaD com eficiência	01
	Necessidade de mais opções de material didático para os alunos EaD	01
	Disciplinas do curso EaD precisam ficar mais tempo disponíveis para realização das atividades	01
	Manter as provas para o EaD somente aos sábados	01
	Elogio: professores comprometidos e trabalhos dinâmicos e reflexivos	01
	Disponibilizar/ realizar mais ações e atividades com proposta artística, que integrem e promovam interdisciplinaridade entre arte e ciências	01
	Poucas bolsas ofertadas para a pós-graduação	01

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEXATAS		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 74 (18 grad. pres., 36 grad. EaD, 20 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 22 (06 grad. pres., 12 grad. EaD, 04 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Elogio: UEPG se adaptou ao período pandêmico e fez o seu melhor para atender os alunos	01
	Aluno EaD não se sentiu afetado pela pandemia de COVID-19 Postergar a retomada de provas e seminários no EaD devido à aumento de casos de COVID-19	01
	Disponibilizar tablet para os alunos do EaD	02
	Crítica: aprendizado muito baixo no EaD	01
	Ações tomadas pela UEPG durante pandemia foram difíceis, mas necessárias	01
	Crítica: professores não sabem explicar a resolução de atividades	01
	Ensino remoto foi um grande desafio para todos, contudo também foi possível alcançar bons resultados	01
	Ensino remoto necessitou de adaptações e ordem para estudar e cuidar de demandas da casa	01
	O ensino remoto foi uma ferramenta adequada, auxiliando até mesmo a parte emocional da adaptação durante a pandemia	01
	Ensino remoto ocorreu de modo satisfatório	01
	Manter ensino remoto até o fim do semestre	01
	Ensino remoto promoveu aprendizado excelente	01
Críticas e sugestões gerais	Sugestão: UEPG ofertar mais cursos para complementação de horas em horários noturnos	01
	Sugestão: Mais aulas ao vivo e/ou gravadas para o EaD	01
	Sugestão: reunião por meio de Google Meet para tratar somente sobre orientações do projeto do TCC	01
	Sugestão: metas flexíveis e avaliações compatíveis com o período pandêmico e também para o retorno presencial	01
	Alunos EaD com dificuldade de orientação para o TCC	01
	Postergar a retomada de provas e seminários no EaD devido à aumento de casos de COVID-19	01
	Professores psicologicamente abalados, prejudicando a qualidade das aulas.	01

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SEXATAS		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 74 (18 grad. pres., 36 grad. EaD, 20 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 22 (06 grad. pres., 12 grad. EaD, 04 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Críticas e sugestões gerais	Professores(as) ministrando aulas de baixa qualidade e sem compromisso	01
	Professores(as) realizando avaliações e seminários de alta complexidade, desconsiderando a realidade do aluno que trabalha, causando evasão de aluno	01
	Professores não consideram alunos com dificuldade em se adaptar ao ensino remoto	01
	Aluno não conseguiu acompanhar todas as atividades propostas pelo ensino remoto	01
	Saúde mental e emocional de aluno foi prejudicada durante a pandemia de COVID-19	01
	Necessidade de manutenção de infraestrutura nos blocos (lâmpadas) e higienização dos banheiros	01
	Disponibilizar mais álcool em gel e produtos de higiene	01

Fonte: Dados CPA, 2022.