



**Universidade Estadual de Ponta Grossa**  
**Pró-Reitoria de Planejamento**  
**Diretoria de Avaliação Institucional**  
**Comissão Própria de Avaliação**



**RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO**  
**Autoavaliação Institucional 2021**

Ponta Grossa  
2022

RELATÓRIO SECISA  
Autoavaliação Institucional 2021

**REITOR**

Miguel Sanches Neto

**VICE-REITOR**

Everson Augusto Krum

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS**

Ivo Mottin Demiate

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ione da Silva Jovino

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS**

Edina Schimanski

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Carlos Willians Jaques Moraes

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Giovani Marino Fávero

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Andrea Tedesco

**PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS**

Gilmar Batista Mazurek

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Rosaly Machado

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi

**Organização e Revisão**

*Raquel Abdallah da Rocha Oliveira*

**Apoio Técnico**

*Karoline Tanello da Silva*

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento .....	23
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	23
Tabela 3 – Sexo dos respondentes .....	23
Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	24
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	24
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	25
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	25
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	26
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	27
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	27
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	28
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	29
Tabela 13 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	30
Tabela 14 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	31
Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	32
Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 17 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 18 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 19 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	34
Tabela 20 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	35
Tabela 21 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 22 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) .....	37
Tabela 24 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	40
Tabela 25 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	41

Tabela 26 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	41
Tabela 27 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	42
Tabela 28 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	42
Tabela 29 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	42
Tabela 30 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	43
Tabela 31 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	43
Tabela 32 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	43
Tabela 33 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	44
Tabela 34 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos..	45
Tabela 35 – Pertencimento racial dos respondentes.....	45
Tabela 36 – Sexo dos respondentes .....	45
Tabela 37 – Classe dos professores .....	46
Tabela 38 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	47
Tabela 39 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	47
Tabela 40 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	48
Tabela 41 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	48
Tabela 42 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	49
Tabela 43 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	50
Tabela 44 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	50
Tabela 45 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	51
Tabela 46 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	52
Tabela 47 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	53
Tabela 48 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	54
Tabela 49 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	55

Tabela 50 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	56
Tabela 51 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	56
Tabela 52 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	57
Tabela 53 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	57
Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	58
Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	58
Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	59
Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	59
Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	60
Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	60
Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	61
Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	61
Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	62
Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	63
Tabela 64 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	63
Tabela 65 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	64

Tabela 66 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	64
Tabela 67 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	65
Tabela 68 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	65
Tabela 69 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	66
Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	66
Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	67
Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) .....	69
Tabela 73 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão) .....	72
Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	73
Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	73
Tabela 76 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	74
Tabela 77 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	74
Tabela 78 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	75
Tabela 79 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	75
Tabela 80 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	75
Tabela 81 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	76

Tabela 82 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	76
Tabela 83 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	76
Tabela 84 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	77
Tabela 85 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	77
Tabela 86 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	78
Tabela 87 – Pertencimento racial dos respondentes.....	78
Tabela 88 – Sexo dos respondentes .....	78
Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	79
Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	79
Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	80
Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	80
Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	81
Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	81
Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	82
Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	82
Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	83
Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	84
Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	85

Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	86
Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	87
Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	89
Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	89
Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	90
Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	90
Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	91
Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	91
Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	92
Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	95
Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96
Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96
Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	97

Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	97
Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	98
Tabela 118 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	98
Tabela 119 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 120 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 121 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 122 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 123 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 124 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 125 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 126 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 127 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	102
Tabela 128 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	103
Tabela 129 – Pertencimento racial dos respondentes.....	103
Tabela 130 – Sexo dos respondentes .....	103
Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	104
Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	104
Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	105

Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	105
Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	107
Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	107
Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	108
Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	109
Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	110
Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	111
Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	112
Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	114
Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	114
Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	115

Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	115
Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	116
Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	116
Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	118
Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	119
Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	121
Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 159 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 160 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 161 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 162 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 163 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 164 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 165 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126

Tabela 166 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 167 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 168 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	127
Tabela 169 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	127
Tabela 170 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	128
Tabela 171 – Pertencimento racial dos respondentes.....	128
Tabela 172 – Sexo dos respondentes.....	128
Tabela 173 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	129
Tabela 174 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	129
Tabela 175 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	130
Tabela 176 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 177 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 178 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 179 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	132
Tabela 180 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	132
Tabela 181 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	133
Tabela 182 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	134
Tabela 183 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	135

Tabela 184 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	136
Tabela 185 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	137
Tabela 186 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	137
Tabela 187 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	137
Tabela 188 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	138
Tabela 189 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	138
Tabela 190 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	139
Tabela 191 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	139
Tabela 192 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	140
Tabela 193 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	140
Tabela 194 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	142
Tabela 195 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	145
Tabela 196 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	146
Tabela 197 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	146
Tabela 198 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	147
Tabela 199 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	147

Tabela 200 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	148
Tabela 201 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	148
Tabela 202 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 203 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 204 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 205 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150
Tabela 206 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150
Tabela 207 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150
Tabela 208 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	151
Tabela 209 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	152
Tabela 210 – Pertencimento racial dos respondentes.....	152
Tabela 211 – Sexo dos respondentes .....	152
Tabela 212 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	153
Tabela 213 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	153
Tabela 214 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	154
Tabela 215 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	154
Tabela 216 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	155
Tabela 217 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	155
Tabela 218 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	156
Tabela 219 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	156
Tabela 220 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	157
Tabela 221 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	158
Tabela 222 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	159

Tabela 223 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	160
Tabela 224 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	161
Tabela 225 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	161
Tabela 226 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	161
Tabela 227 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	162
Tabela 228 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	162
Tabela 229 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	163
Tabela 230 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	163
Tabela 231 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	164
Tabela 232 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	164
Tabela 233 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) .....	166
Tabela 234 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	169
Tabela 235 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	170
Tabela 236 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	171
Tabela 237 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	172
Tabela 238 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	172

Tabela 239 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	173
Tabela 240 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	173
Tabela 241 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	174
Tabela 242 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	174

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	175
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos .....	176
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	180
Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos.....	184

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>21</b>
<b>2</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS .....</b>	<b>23</b>
2.1	AGENTES .....	23
2.1.1	Perfil .....	23
2.1.2	Dimensões.....	24
2.1.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	24
2.1.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	29
2.1.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	32
2.1.2.4	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	41
2.2	PROFESSORES .....	45
2.2.1	Perfil .....	45
2.2.2	Dimensões.....	47
2.2.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	47
2.2.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	52
2.2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	55
2.2.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	57
2.2.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	73
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL .....	78
2.3.1	Perfil .....	78
2.3.2	Dimensões.....	79
2.3.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	79
2.3.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	84
2.3.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	87
2.3.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	89
2.3.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA .....	103
2.4.1	Perfil .....	103
2.4.2	Dimensões.....	104
2.4.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	104
2.4.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	109
2.4.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	112
2.4.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	114
2.4.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> .....	128
2.5.1	Perfil .....	128
2.5.2	Dimensões.....	129
2.5.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	129
2.5.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	133
2.5.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	136
2.5.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	138

2.5.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	146
2.6	TUTORES.....	152
2.6.1	Perfil .....	152
2.6.2	Dimensões.....	153
2.6.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	153
2.6.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	157
2.6.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	160
2.6.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	162
2.6.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	170
<b>3</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS .....</b>	<b>175</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2021, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2021, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

b) Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 6: Organização e Gestão Institucional

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2021. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores,

agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

## 2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

### 2.1 AGENTES

#### 2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECISA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios	3	12	25,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	3	75,0
Indígena	0	0,0
Pardo	1	25,0
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	25,0
Masculino	3	75,0
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.1.2 Dimensões

### 2.1.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Agentes Universitários	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Estudantes	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Sociedade Civil	1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	25,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Pesquisa	1	25,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Extensão	1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja <sup>1</sup>	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	1	25,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100
O plano de carreira dos AGENTES UNIVERSITÁRIOS tem sido implantado de maneira	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	3	75,0	4	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos na modalidade de ensino a distância (em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja: <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Pesquisa	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Extensão	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja: <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
Pesquisa	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
Extensão	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI): <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	3	100
Qualidade	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	3	100
Quantidade	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios)

### 2.1.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	3	75,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	2	50,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 13 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 14 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100	0	0,0	0	0,0	4	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	50,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.1.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	3	75,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	2	50,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	2	50,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	3	75,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	25,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 17 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	50,0	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 18 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 19 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

#### 2.1.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 20 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie: <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	33,3	0	0,0	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 21 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie: <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	3	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	3	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	3	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 22 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie: <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	3	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) <sup>1</sup>

	(continua)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	2	66,7	0	0,0	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	66,7	0	0,0	1	33,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) <sup>1</sup>

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	1	33,3	0	0,0	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) <sup>1</sup>

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 24 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão) <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	0	0,0	0	0,0	3	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

### 2.1.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 25 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	4	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 27 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O exercício de sua função, durante a pandemia, foi desenvolvido de forma	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no teletrabalho remoto de forma	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 28 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	4	100	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	50,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	4	100	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 32 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	2	50,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 33 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.2 PROFESSORES

### 2.2.1 Perfil

Tabela 34 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

<b>Professores do SECISA</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Professores Ativos (estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Departamento de Administração	12	22	54,5
Departamento de Contabilidade	5	22	22,7
Departamento de Economia	6	22	27,3
Departamento de Jornalismo	10	19	52,6
Departamento de Serviço Social	14	23	60,9
Departamento de Turismo	6	10	60,0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>118</b>	<b>44,9</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 35 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento Racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	51	96,2
Indígena	0	0,0
Pardo	1	1,9
Preto	1	1,9
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 36 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	32	60,4
Masculino	21	39,6
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 37 – Classe dos professores

<b>Classe</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adjunto	25	47,2
Assistente	8	15,1
Associado	14	26,4
Auxiliar	1	1,9
Colaborador	5	9,4
Titular	0	0,0
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.2.2 Dimensões

### 2.2.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 38 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	1,9	0	0,0	8	15,1	27	50,9	13	24,5	4	7,5	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 39 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	4	7,5	0	0,0	7	13,2	22	41,5	15	28,3	5	9,4	53	100
Agentes Universitários	10	18,9	1	1,9	11	20,8	18	34,0	8	15,1	5	9,4	53	100
Estudantes	6	11,3	3	5,7	18	34,0	21	39,6	2	3,8	3	5,7	53	100
Sociedade Civil	15	28,3	3	5,7	16	30,2	15	28,3	3	5,7	1	1,9	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	2	3,8	0	0,0	5	9,4	20	37,7	19	35,8	7	13,2	53	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	1,9	31	58,5	12	22,6	9	17,0	53	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	2	3,8	0	0,0	5	9,4	32	60,4	10	18,9	4	7,5	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 41 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	16	30,2	0	0,0	20	37,7	12	22,6	5	9,4	0	0,0	53	100
Pesquisa	16	30,2	0	0,0	23	43,4	10	18,9	4	7,5	0	0,0	53	100
Extensão	15	28,3	1	1,9	19	35,8	14	26,4	4	7,5	0	0,0	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 42 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	3	5,7	1	1,9	22	41,5	23	43,4	3	5,7	1	1,9	53	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja <sup>1</sup>	2	40,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	0	0,0	0	0,0	5	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	14	26,4	0	0,0	27	50,9	11	20,8	0	0,0	1	1,9	53	100
O plano de carreira do corpo DOCENTE tem sido implantado de maneira	5	9,4	0	0,0	21	39,6	21	39,6	3	5,7	3	5,7	53	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	1	1,9	1	1,9	7	13,2	21	39,6	23	43,4	53	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	17	32,1	20	37,7	16	30,2	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> 48 professores informaram que não atuam em cursos EaD

Tabela 43 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	4	7,5	1	1,9	25	47,2	20	37,7	3	5,7	0	0,0	53	100
Pesquisa	14	26,4	2	3,8	18	34,0	16	30,2	3	5,7	0	0,0	53	100
Extensão	10	18,9	4	7,5	18	34,0	17	32,1	4	7,5	0	0,0	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 44 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	6	11,3	1	1,9	23	43,4	19	35,8	4	7,5	0	0,0	53	100
Pesquisa	16	30,2	2	3,8	15	28,3	17	32,1	3	5,7	0	0,0	53	100
Extensão	12	22,6	3	5,7	14	26,4	20	37,7	4	7,5	0	0,0	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 45 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	24	45,3	2	3,8	5	9,4	11	20,8	5	9,4	6	11,3	53	100
Qualidade	29	54,7	2	3,8	4	7,5	10	18,9	5	9,4	3	5,7	53	100
Quantidade	28	52,8	3	5,7	7	13,2	9	17,0	5	9,4	1	1,9	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.2.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 46 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	4	7,5	1	1,9	18	34,0	19	35,8	9	17,0	2	3,8	53	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	5	9,4	1	1,9	17	32,1	20	37,7	9	17,0	1	1,9	53	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	5	9,4	1	1,9	20	37,7	18	34,0	7	13,2	2	3,8	53	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	5	9,4	3	5,7	22	41,5	19	35,8	3	5,7	1	1,9	53	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	16	30,2	3	5,7	17	32,1	13	24,5	3	5,7	1	1,9	53	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	7	13,2	3	5,7	12	22,6	22	41,5	7	13,2	2	3,8	53	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	20	37,7	4	7,5	5	9,4	17	32,1	5	9,4	2	3,8	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 47 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	5	9,4	0	0,0	13	24,5	24	45,3	7	13,2	4	7,5	53	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	3,8	1	1,9	9	17,0	28	52,8	11	20,8	2	3,8	53	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	2	3,8	0	0,0	13	24,5	28	52,8	9	17,0	1	1,9	53	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	3	5,7	1	1,9	16	30,2	20	37,7	10	18,9	3	5,7	53	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	2	3,8	2	3,8	17	32,1	22	41,5	8	15,1	2	3,8	53	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	17	32,1	1	1,9	14	26,4	15	28,3	4	7,5	2	3,8	53	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	8	15,1	2	3,8	12	22,6	20	37,7	8	15,1	3	5,7	53	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	22	41,5	2	3,8	6	11,3	14	26,4	7	13,2	2	3,8	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 48 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	2	3,8	0	0,0	24	45,3	18	34,0	5	9,4	4	7,5	53	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	16	30,2	19	35,8	11	20,8	7	13,2	53	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	1,9	0	0,0	11	20,8	19	35,8	15	28,3	7	13,2	53	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	11	20,8	0	0,0	7	13,2	17	32,1	15	28,3	3	5,7	53	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	5	9,4	0	0,0	11	20,8	20	37,7	8	15,1	9	17,0	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 49 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	18	34,0	0	0,0	20	37,7	10	18,9	4	7,5	1	1,9	53	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	17	32,1	4	7,5	15	28,3	11	20,8	4	7,5	2	3,8	53	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	23	43,4	0	0,0	13	24,5	10	18,9	3	5,7	4	7,5	53	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	28	52,8	0	0,0	9	17,0	10	18,9	4	7,5	2	3,8	53	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	9	17,0	1	1,9	13	24,5	22	41,5	5	9,4	3	5,7	53	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	24	45,3	4	7,5	10	18,9	11	20,8	4	7,5	0	0,0	53	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	3	5,7	0	0,0	27	50,9	16	30,2	5	9,4	2	3,8	53	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	11	20,8	1	1,9	16	30,2	20	37,7	4	7,5	1	1,9	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
13	24,5	0	0,0	15	28,3	12	22,6	10	18,9	3	5,7	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 51 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
23	43,4	6	11,3	12	22,6	11	20,8	1	1,9	0	0,0	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 52 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	17,0	2	3,8	18	34,0	17	32,1	3	5,7	4	7,5	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	15,1	1	1,9	13	24,5	21	39,6	6	11,3	4	7,5	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.2.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	34,0	16	30,2	19	35,8	53	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	20	37,7	15	28,3	18	34,0	53	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	1	1,9	0	0,0	13	24,5	17	32,1	22	41,5	53	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	1	1,9	0	0,0	14	26,4	16	30,2	22	41,5	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	1,9	12	22,6	20	37,7	20	37,7	53	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	23	43,4	22	41,5	8	15,1	53	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	6	11,3	22	41,5	18	34,0	7	13,2	53	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	1	1,9	13	24,5	20	37,7	12	22,6	7	13,2	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	4	7,5	22	41,5	20	37,7	7	13,2	53	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	8	15,1	18	34,0	19	35,8	8	15,1	53	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	1	1,9	5	9,4	17	32,1	22	41,5	8	15,1	53	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	1,9	0	0,0	10	18,9	23	43,4	15	28,3	4	7,5	53	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	2	3,8	15	28,3	21	39,6	14	26,4	1	1,9	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
24	45,3	29	54,7	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	4,2	10	41,7	6	25,0	7	29,2	24	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	4,2	10	41,7	7	29,2	6	25,0	24	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	4,2	11	45,8	6	25,0	6	25,0	24	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	4,2	11	45,8	7	29,2	5	20,8	24	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	37,5	12	50,0	3	12,5	24	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	2	8,3	9	37,5	10	41,7	3	12,5	24	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	3	12,5	12	50,0	6	25,0	3	12,5	24	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	1	4,2	1	4,2	14	58,3	5	20,8	3	12,5	24	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	4,2	13	54,2	7	29,2	3	12,5	24	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	4,2	12	50,0	8	33,3	3	12,5	24	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	2	8,3	8	33,3	11	45,8	3	12,5	24	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	4	16,7	10	41,7	7	29,2	3	12,5	24	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	1	4,2	3	12,5	9	37,5	8	33,3	3	12,5	24	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
7	13,2	46	86,8	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	3	42,9	1	14,3	7	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3	7	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	28,6	4	57,1	1	14,3	7	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	14,3	1	14,3	3	42,9	2	28,6	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	14,3	2	28,6	2	28,6	2	28,6	7	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	14,3	0	0,0	0	0,0	4	57,1	1	14,3	1	14,3	7	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	14,3	0	0,0	0	0,0	5	71,4	0	0,0	1	14,3	7	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	14,3	1	14,3	0	0,0	3	42,9	0	0,0	2	28,6	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 64 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	3	42,9	1	14,3	7	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	57,1	2	28,6	1	14,3	7	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	28,6	3	42,9	2	28,6	7	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	57,1	2	28,6	1	14,3	7	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	57,1	3	42,9	0	0,0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 65 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na Educação a Distância (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?						
Sim		Não			Total	
N	%	N	%	N	%	
5	9,4	48	90,6	53	100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 66 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	5	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	2	40,0	1	20,0	5	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	3	60,0	0	0,0	5	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	40,0	1	20,0	2	40,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	5	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	20,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	5	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	2	40,0	1	20,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	0	0,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 68 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	20,0	4	80,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 69 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): <sup>1</sup>													
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	1	20,0	5	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	1	20,0	5	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	5	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	5	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	60,0	2	40,0	0	0,0	5	100

Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): <sup>1</sup>													
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	1	20,0	0	0,0	5	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira:	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	5	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	1	20,0	3	60,0	1	20,0	0	0,0	5	100
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	1	20,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	0	0,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Questões específicas para a modalidade de ENSINO A DISTÂNCIA: Graduação e/ou Pós-graduação *Lato Sensu*.

Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	10	18,9	0	0,0	6	11,3	24	45,3	9	17,0	4	7,5	53	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	29	54,7	0	0,0	6	11,3	12	22,6	5	9,4	1	1,9	53	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	21	39,6	1	1,9	9	17,0	18	34,0	4	7,5	0	0,0	53	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	11,3	1	1,9	21	39,6	18	34,0	6	11,3	1	1,9	53	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	17	32,1	2	3,8	12	22,6	18	34,0	3	5,7	1	1,9	53	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	13	24,5	0	0,0	20	37,7	13	24,5	5	9,4	2	3,8	53	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	11	20,8	0	0,0	34	64,2	7	13,2	0	0,0	1	1,9	53	100

Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	11	20,8	2	3,8	16	30,2	17	32,1	4	7,5	3	5,7	53	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	9	17,0	0	0,0	19	35,8	20	37,7	4	7,5	1	1,9	53	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	13,2	0	0,0	26	49,1	15	28,3	3	5,7	2	3,8	53	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	28	52,8	0	0,0	12	22,6	12	22,6	1	1,9	0	0,0	53	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	24	45,3	0	0,0	9	17,0	16	30,2	3	5,7	1	1,9	53	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	8	15,1	0	0,0	9	17,0	27	50,9	6	11,3	3	5,7	53	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	3	5,7	0	0,0	9	17,0	28	52,8	9	17,0	4	7,5	53	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	2	3,8	0	0,0	20	37,7	21	39,6	10	18,9	0	0,0	53	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	4	7,5	1	1,9	21	39,6	22	41,5	4	7,5	1	1,9	53	100

(continuação)

Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	6	11,3	0	0,0	6	11,3	28	52,8	11	20,8	2	3,8	53	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	11	20,8	0	0,0	22	41,5	15	28,3	3	5,7	2	3,8	53	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	12	22,6	0	0,0	28	52,8	10	18,9	1	1,9	2	3,8	53	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	24	45,3	0	0,0	19	35,8	10	18,9	0	0,0	0	0,0	53	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	14	26,4	1	1,9	13	24,5	20	37,7	4	7,5	1	1,9	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 73 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	9	17,0	0	0,0	13	24,5	21	39,6	6	11,3	4	7,5	53	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	4	7,5	0	0,0	12	22,6	27	50,9	7	13,2	3	5,7	53	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	5	9,4	0	0,0	20	37,7	19	35,8	6	11,3	3	5,7	53	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	3	5,7	1	1,9	21	39,6	20	37,7	5	9,4	3	5,7	53	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	3	5,7	0	0,0	17	32,1	20	37,7	11	20,8	2	3,8	53	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	6	11,3	0	0,0	12	22,6	26	49,1	7	13,2	2	3,8	53	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	12	22,6	0	0,0	26	49,1	12	22,6	3	5,7	0	0,0	53	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	13	24,5	0	0,0	30	56,6	8	15,1	1	1,9	1	1,9	53	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	9	17,0	1	1,9	24	45,3	17	32,1	2	3,8	0	0,0	53	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	7	13,2	0	0,0	27	50,9	16	30,2	2	3,8	1	1,9	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.2.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	10	18,9	0	0,0	12	22,6	28	52,8	3	5,7	0	0,0	53	100
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	6	11,3	0	0,0	11	20,8	28	52,8	8	15,1	0	0,0	53	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	4	7,5	0	0,0	7	13,2	30	56,6	12	22,6	0	0,0	53	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	19	35,8	0	0,0	5	9,4	27	50,9	1	1,9	1	1,9	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	11	20,8	2	3,8	15	28,3	21	39,6	2	3,8	2	3,8	53	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	17	32,1	0	0,0	14	26,4	18	34,0	3	5,7	1	1,9	53	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	9	17,0	1	1,9	11	20,8	22	41,5	7	13,2	3	5,7	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 76 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	28	52,8	2	3,8	10	18,9	9	17,0	3	5,7	1	1,9	53	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	23	43,4	0	0,0	12	22,6	13	24,5	4	7,5	1	1,9	53	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	18	34,0	0	0,0	10	18,9	14	26,4	9	17,0	2	3,8	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 77 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	10	18,9	35	66,0	7	13,2	1	1,9	53	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma:	19	35,8	32	60,4	2	3,8	0	0,0	53	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	2	3,8	29	54,7	13	24,5	9	17,0	53	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	6	11,3	28	52,8	8	15,1	11	20,8	53	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	7	13,2	30	56,6	11	20,8	5	9,4	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 78 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
22	41,5	31	58,5	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 79 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O treinamento recebido para o uso das ferramentas tecnológicas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	9,1	13	59,1	4	18,2	3	13,6	22	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 80 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
3	5,7	50	94,3	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 81 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	3	100	0	0,0	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 82 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	4	7,5	49	92,5	53	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	2	50,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 83 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 84 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
28	52,8	25	47,2	53	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 85 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	10,7	21	75,0	2	7,1	2	7,1	28	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

### 2.3.1 Perfil

Tabela 86 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECISA - Graduação presencial</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Administração	12	312	3,8
Administração - Comércio Exterior	0	155	0,0
Bacharelado em Jornalismo	5	137	3,6
Bacharelado em Turismo	4	110	3,6
Ciências Contábeis	68	507	13,4
Ciências Econômicas	25	248	10,1
Serviço Social	3	168	1,8
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>1637</b>	<b>7,1</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 87 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	1	0,9
Branco	91	77,8
Indígena	0	0,0
Pardo	21	17,9
Preto	4	3,4
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 88 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	68	58,1
Masculino	49	41,9
<b>Total</b>	<b>117</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.3.2 Dimensões

### 2.3.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	31	26,5	0	0,0	3	2,6	48	41,0	20	17,1	15	12,8	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	12	10,3	1	0,9	7	6,0	40	34,2	35	29,9	22	18,8	117	100
Agentes Universitários	39	33,3	2	1,7	9	7,7	33	28,2	22	18,8	12	10,3	117	100
Estudantes	15	12,8	2	1,7	18	15,4	46	39,3	24	20,5	12	10,3	117	100
Sociedade Civil	47	40,2	6	5,1	12	10,3	28	23,9	15	12,8	9	7,7	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	54	46,2	1	0,9	4	3,4	29	24,8	17	14,5	12	10,3	117	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	57	48,7	0	0,0	5	4,3	30	25,6	17	14,5	8	6,8	117	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	11	9,4	0	0,0	11	9,4	59	50,4	21	17,9	15	12,8	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	51	43,6	0	0,0	15	12,8	22	18,8	19	16,2	10	8,5	117	100
Pesquisa	59	50,4	2	1,7	19	16,2	14	12,0	14	12,0	9	7,7	117	100
Extensão	64	54,7	0	0,0	17	14,5	17	14,5	12	10,3	7	6,0	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	23	19,7	1	0,9	8	6,8	52	44,4	22	18,8	11	9,4	117	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	43	36,8	2	1,7	8	6,8	41	35,0	13	11,1	10	8,5	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	34	29,1	0	0,0	25	21,4	36	30,8	16	13,7	6	5,1	117	100
Pesquisa	59	50,4	0	0,0	19	16,2	25	21,4	10	8,5	4	3,4	117	100
Extensão	59	50,4	0	0,0	19	16,2	22	18,8	14	12,0	3	2,6	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	28	23,9	0	0,0	23	19,7	42	35,9	17	14,5	7	6,0	117	100
Pesquisa	56	47,9	0	0,0	14	12,0	31	26,5	11	9,4	5	4,3	117	100
Extensão	57	48,7	0	0,0	17	14,5	28	23,9	10	8,5	5	4,3	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	43	36,8	5	4,3	11	9,4	27	23,1	15	12,8	16	13,7	117	100
Qualidade	56	47,9	5	4,3	6	5,1	29	24,8	14	12,0	7	6,0	117	100
Quantidade	53	45,3	6	5,1	10	8,5	30	25,6	11	9,4	7	6,0	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	8	6,8	10	8,5	8	6,8	37	31,6	29	24,8	25	21,4	117	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	4	3,4	7	6,0	48	41,0	36	30,8	22	18,8	117	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	1	0,9	3	2,6	11	9,4	42	35,9	40	34,2	20	17,1	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.3.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	20	17,1	0	0,0	10	8,5	45	38,5	24	20,5	18	15,4	117	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	28	23,9	2	1,7	28	23,9	32	27,4	16	13,7	11	9,4	117	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	28	23,9	1	0,9	30	25,6	31	26,5	19	16,2	8	6,8	117	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	28	23,9	2	1,7	36	30,8	26	22,2	18	15,4	7	6,0	117	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	38	32,5	2	1,7	30	25,6	22	18,8	18	15,4	7	6,0	117	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	32	27,4	2	1,7	16	13,7	34	29,1	18	15,4	15	12,8	117	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	41	35,0	1	0,9	15	12,8	33	28,2	18	15,4	9	7,7	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	17	14,5	2	1,7	15	12,8	50	42,7	20	17,1	13	11,1	117	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	16	13,7	0	0,0	9	7,7	42	35,9	30	25,6	20	17,1	117	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	25	21,4	0	0,0	21	17,9	32	27,4	26	22,2	13	11,1	117	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	22	18,8	1	0,9	23	19,7	36	30,8	22	18,8	13	11,1	117	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	24	20,5	1	0,9	27	23,1	31	26,5	22	18,8	12	10,3	117	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	35	29,9	2	1,7	19	16,2	30	25,6	20	17,1	11	9,4	117	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	30	25,6	2	1,7	13	11,1	34	29,1	24	20,5	14	12,0	117	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	40	34,2	1	0,9	19	16,2	27	23,1	19	16,2	11	9,4	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	13	11,1	0	0,0	24	20,5	37	31,6	30	25,6	13	11,1	117	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	2	1,7	0	0,0	7	6,0	36	30,8	41	35,0	31	26,5	117	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	10	8,5	0	0,0	11	9,4	38	32,5	29	24,8	29	24,8	117	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	1,7	0	0,0	8	6,8	38	32,5	37	31,6	32	27,4	117	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	9	7,7	0	0,0	12	10,3	28	23,9	38	32,5	30	25,6	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.3.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	64	54,7	1	0,9	9	7,7	26	22,2	10	8,5	7	6,0	117	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	65	55,6	2	1,7	8	6,8	25	21,4	9	7,7	8	6,8	117	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	85	72,6	1	0,9	5	4,3	14	12,0	9	7,7	3	2,6	117	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	90	76,9	0	0,0	5	4,3	12	10,3	8	6,8	2	1,7	117	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	37	31,6	1	0,9	10	8,5	32	27,4	27	23,1	10	8,5	117	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	62	53,0	2	1,7	5	4,3	26	22,2	18	15,4	4	3,4	117	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	24	20,5	4	3,4	23	19,7	40	34,2	18	15,4	8	6,8	117	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	40	34,2	5	4,3	15	12,8	32	27,4	20	17,1	5	4,3	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
59	50,4	1	0,9	8	6,8	25	21,4	13	11,1	11	9,4	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
56	47,9	2	1,7	10	8,5	27	23,1	11	9,4	11	9,4	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
37	31,6	1	0,9	7	6,0	39	33,3	24	20,5	9	7,7	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
35	29,9	1	0,9	8	6,8	38	32,5	23	19,7	12	10,3	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.3.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	5	4,3	1	0,9	10	8,5	35	29,9	32	27,4	34	29,1	117	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	7	6,0	1	0,9	11	9,4	36	30,8	31	26,5	31	26,5	117	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	5	4,3	1	0,9	8	6,8	32	27,4	34	29,1	37	31,6	117	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	24	20,5	0	0,0	5	4,3	30	25,6	30	25,6	28	23,9	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	3	2,6	0	0,0	6	5,1	49	41,9	35	29,9	24	20,5	117	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	4	3,4	0	0,0	16	13,7	41	35,0	28	23,9	28	23,9	117	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	2	1,7	1	0,9	20	17,1	37	31,6	27	23,1	30	25,6	117	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	3	2,6	6	5,1	25	21,4	33	28,2	28	23,9	22	18,8	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	2	1,7	1	0,9	12	10,3	40	34,2	37	31,6	25	21,4	117	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	2	1,7	1	0,9	8	6,8	36	30,8	41	35,0	29	24,8	117	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	0,9	1	0,9	9	7,7	32	27,4	33	28,2	41	35,0	117	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	5	4,3	3	2,6	19	16,2	37	31,6	27	23,1	26	22,2	117	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	5	4,3	2	1,7	21	17,9	35	29,9	36	30,8	18	15,4	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)				Total	
N	%	N	%	N	%		
117	100	0	0,0	117	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Com relação aos DOCENTES, avalie:														
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	8	6,8	0	0,0	2	1,7	39	33,3	39	33,3	29	24,8	117	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	5	4,3	0	0,0	1	0,9	48	41,0	35	29,9	28	23,9	117	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	5	4,3	2	1,7	6	5,1	39	33,3	40	34,2	25	21,4	117	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	7	6,0	2	1,7	11	9,4	47	40,2	28	23,9	22	18,8	117	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	31	26,5	26	22,2	13	11,1	19	16,2	13	11,1	15	12,8	117	100
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	6	5,1	0	0,0	7	6,0	50	42,7	34	29,1	20	17,1	117	100

Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	8	6,8	1	0,9	22	18,8	40	34,2	24	20,5	22	18,8	117	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	5	4,3	0	0,0	5	4,3	34	29,1	41	35,0	32	27,4	117	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	6	5,1	0	0,0	9	7,7	36	30,8	32	27,4	34	29,1	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	58	49,6	0	0,0	7	6,0	23	19,7	19	16,2	10	8,5	117	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	67	57,3	0	0,0	9	7,7	17	14,5	18	15,4	6	5,1	117	100

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continuação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	62	53,0	1	0,9	9	7,7	24	20,5	14	12,0	7	6,0	117	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	50	42,7	1	0,9	15	12,8	22	18,8	17	14,5	12	10,3	117	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	57	48,7	1	0,9	11	9,4	24	20,5	17	14,5	7	6,0	117	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	61	52,1	1	0,9	13	11,1	21	17,9	14	12,0	7	6,0	117	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	65	55,6	0	0,0	18	15,4	16	13,7	12	10,3	6	5,1	117	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	59	50,4	4	3,4	12	10,3	19	16,2	16	13,7	7	6,0	117	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	60	51,3	1	0,9	11	9,4	19	16,2	19	16,2	7	6,0	117	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	44	37,6	2	1,7	14	12,0	27	23,1	20	17,1	10	8,5	117	100

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	57	48,7	3	2,6	9	7,7	24	20,5	15	12,8	9	7,7	117	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	65	55,6	0	0,0	8	6,8	22	18,8	16	13,7	6	5,1	117	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	58	49,6	0	0,0	3	2,6	31	26,5	12	10,3	13	11,1	117	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	46	39,3	1	0,9	17	14,5	26	22,2	17	14,5	10	8,5	117	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	52	44,4	0	0,0	10	8,5	27	23,1	18	15,4	10	8,5	117	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	40	34,2	1	0,9	26	22,2	26	22,2	17	14,5	7	6,0	117	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	57	48,7	1	0,9	8	6,8	29	24,8	14	12,0	8	6,8	117	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	60	51,3	0	0,0	24	20,5	17	14,5	9	7,7	7	6,0	117	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	55	47,0	0	0,0	19	16,2	24	20,5	12	10,3	7	6,0	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	61	52,1	1	0,9	3	2,6	28	23,9	17	14,5	7	6,0	117	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	63	53,8	0	0,0	6	5,1	23	19,7	16	13,7	9	7,7	117	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	57	48,7	0	0,0	8	6,8	27	23,1	17	14,5	8	6,8	117	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	48	41,0	2	1,7	19	16,2	27	23,1	16	13,7	5	4,3	117	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	58	49,6	1	0,9	6	5,1	27	23,1	17	14,5	8	6,8	117	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	64	54,7	1	0,9	5	4,3	22	18,8	17	14,5	8	6,8	117	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	71	60,7	0	0,0	17	14,5	12	10,3	13	11,1	4	3,4	117	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	71	60,7	0	0,0	18	15,4	16	13,7	7	6,0	5	4,3	117	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	68	58,1	1	0,9	13	11,1	18	15,4	14	12,0	3	2,6	117	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	66	56,4	1	0,9	15	12,8	18	15,4	11	9,4	6	5,1	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.3.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responde as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	44	37,6	73	62,4	117	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	74	63,2	43	36,8	117	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	16	13,7	101	86,3	117	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	27	23,1	90	76,9	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	50	42,7	3	2,6	12	10,3	29	24,8	15	12,8	8	6,8	117	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	54	46,2	2	1,7	15	12,8	26	22,2	11	9,4	9	7,7	117	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	43	36,8	2	1,7	12	10,3	34	29,1	14	12,0	12	10,3	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	81	69,2	4	3,4	10	8,5	12	10,3	3	2,6	7	6,0	117	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	72	61,5	4	3,4	10	8,5	16	13,7	7	6,0	8	6,8	117	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	59	50,4	4	3,4	10	8,5	23	19,7	8	6,8	13	11,1	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
25	21,4	92	78,6	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	1	4,0	0	0,0	2	8,0	13	52,0	5	20,0	3	12,0	1	4,0	25	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	4,0	0	0,0	4	16,0	13	52,0	2	8,0	3	12,0	2	8,0	25	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	3	12,0	7	28,0	7	28,0	7	28,0	1	4,0	25	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	2	8,0	0	0,0	1	4,0	9	36,0	1	4,0	4	16,0	8	32,0	25	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 118 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	6	24,0	19	76,0	25	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	15	60,0	10	40,0	25	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	12	48,0	13	52,0	25	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 119 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da GRADUAÇÃO.) <sup>1</sup>	10	41,7	0	0,0	4	16,7	5	20,8	3	12,5	2	8,3	24	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Excluída uma resposta pois um aluno marcou erroneamente “não sou aluno da graduação”.

Tabela 120 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	46	39,3	43	36,8	16	13,7	12	10,3	117	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	14	12,0	35	29,9	42	35,9	26	22,2	117	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	13	11,1	42	35,9	30	25,6	32	27,4	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 121 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?					
Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
88	75,2	29	24,8	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 122 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	5,7	30	34,1	16	18,2	37	42,0	88	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 123 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:										
A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	24	20,5	57	48,7	21	17,9	15	12,8	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 124 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
5	4,3	112	95,7	117	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 125 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	3	60,0	1	20,0	1	20,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 126 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	21	17,9	96	82,1	117	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	3	14,3	18	85,7	21	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 127 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	33,3	1	33,3	0	0,0	1	33,3	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

### 2.4.1 Perfil

Tabela 128 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECISA - Graduação EaD</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Bacharelado em Administração Pública - EaD	32	226	14,2
Tecnologia em Gestão Pública - EaD	12	178	6,7
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>404</b>	<b>10,9</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 129 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	30	68,2
Indígena	0	0,0
Pardo	11	25,0
Preto	2	4,5
Prefiro não responder	1	2,3
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 130 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	24	54,5
Masculino	20	45,5
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.4.2 Dimensões

### 2.4.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	9	20,5	0	0,0	1	2,3	13	29,5	14	31,8	7	15,9	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	4	9,1	2	4,5	1	2,3	10	22,7	17	38,6	10	22,7	44	100
Agentes Universitários	11	25,0	3	6,8	1	2,3	11	25,0	11	25,0	7	15,9	44	100
Estudantes	5	11,4	3	6,8	0	0,0	15	34,1	17	38,6	4	9,1	44	100
Sociedade Civil	16	36,4	1	2,3	1	2,3	9	20,5	12	27,3	5	11,4	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	19	43,2	0	0,0	0	0,0	14	31,8	7	15,9	4	9,1	44	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	15	34,1	1	2,3	2	4,5	11	25,0	11	25,0	4	9,1	44	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	4	9,1	1	2,3	2	4,5	15	34,1	11	25,0	11	25,0	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	17	38,6	0	0,0	0	0,0	10	22,7	11	25,0	6	13,6	44	100
Pesquisa	18	40,9	0	0,0	1	2,3	8	18,2	11	25,0	6	13,6	44	100
Extensão	18	40,9	0	0,0	2	4,5	7	15,9	12	27,3	5	11,4	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	5	11,4	0	0,0	3	6,8	14	31,8	13	29,5	9	20,5	44	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	12	27,3	0	0,0	1	2,3	15	34,1	9	20,5	7	15,9	44	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja: (Modalidade a distância: cursos originalmente a distância)	8	18,2	0	0,0	2	4,5	14	31,8	8	18,2	12	27,3	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	3	6,8	1	2,3	0	0,0	20	45,5	9	20,5	11	25,0	44	100
Pesquisa	9	20,5	0	0,0	1	2,3	14	31,8	10	22,7	10	22,7	44	100
Extensão	13	29,5	0	0,0	1	2,3	15	34,1	7	15,9	8	18,2	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	4	9,1	1	2,3	0	0,0	15	34,1	12	27,3	12	27,3	44	100
Pesquisa	9	20,5	0	0,0	0	0,0	14	31,8	9	20,5	12	27,3	44	100
Extensão	13	29,5	0	0,0	0	0,0	14	31,8	8	18,2	9	20,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	23	52,3	1	2,3	2	4,5	6	13,6	7	15,9	5	11,4	44	100
Qualidade	23	52,3	1	2,3	2	4,5	7	15,9	7	15,9	4	9,1	44	100
Quantidade	23	52,3	1	2,3	3	6,8	7	15,9	6	13,6	4	9,1	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	2	4,5	1	2,3	3	6,8	19	43,2	11	25,0	8	18,2	44	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	1	2,3	3	6,8	18	40,9	16	36,4	6	13,6	44	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	1	2,3	3	6,8	2	4,5	19	43,2	16	36,4	3	6,8	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

#### 2.4.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	6,8	0	0,0	3	6,8	15	34,1	13	29,5	10	22,7	44	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	7	15,9	0	0,0	5	11,4	12	27,3	13	29,5	7	15,9	44	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	7	15,9	0	0,0	7	15,9	11	25,0	12	27,3	7	15,9	44	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	8	18,2	1	2,3	5	11,4	14	31,8	9	20,5	7	15,9	44	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	11	25,0	0	0,0	4	9,1	13	29,5	9	20,5	7	15,9	44	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	10	22,7	1	2,3	3	6,8	12	27,3	10	22,7	8	18,2	44	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	13	29,5	1	2,3	2	4,5	11	25,0	11	25,0	6	13,6	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	6	13,6	1	2,3	2	4,5	15	34,1	11	25,0	9	20,5	44	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	6,8	1	2,3	1	2,3	16	36,4	14	31,8	9	20,5	44	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	6	13,6	1	2,3	1	2,3	16	36,4	12	27,3	8	18,2	44	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	18,2	1	2,3	2	4,5	17	38,6	8	18,2	8	18,2	44	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	11	25,0	1	2,3	3	6,8	15	34,1	6	13,6	8	18,2	44	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	11	25,0	1	2,3	4	9,1	14	31,8	6	13,6	8	18,2	44	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	11	25,0	1	2,3	2	4,5	14	31,8	8	18,2	8	18,2	44	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	12	27,3	1	2,3	2	4,5	13	29,5	9	20,5	7	15,9	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	10	22,7	0	0,0	4	9,1	12	27,3	10	22,7	8	18,2	44	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	4	9,1	12	27,3	14	31,8	14	31,8	44	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	2,3	0	0,0	5	11,4	13	29,5	12	27,3	13	29,5	44	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	5	11,4	8	18,2	15	34,1	16	36,4	44	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	2	4,5	0	0,0	8	18,2	11	25,0	14	31,8	9	20,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.4.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	21	47,7	0	0,0	1	2,3	9	20,5	6	13,6	7	15,9	44	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	19	43,2	0	0,0	2	4,5	6	13,6	9	20,5	8	18,2	44	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	34	77,3	0	0,0	1	2,3	3	6,8	3	6,8	3	6,8	44	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	35	79,5	0	0,0	1	2,3	3	6,8	2	4,5	3	6,8	44	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	11	25,0	1	2,3	1	2,3	12	27,3	11	25,0	8	18,2	44	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	19	43,2	0	0,0	1	2,3	10	22,7	8	18,2	6	13,6	44	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	12	27,3	0	0,0	3	6,8	10	22,7	11	25,0	8	18,2	44	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	10	22,7	1	2,3	2	4,5	11	25,0	9	20,5	11	25,0	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma: (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
13	29,5	0	0,0	1	2,3	14	31,8	7	15,9	9	20,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
20	45,5	0	0,0	1	2,3	7	15,9	8	18,2	8	18,2	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	36,4	1	2,3	0	0,0	8	18,2	11	25,0	8	18,2	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15	34,1	0	0,0	0	0,0	8	18,2	11	25,0	10	22,7	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.4.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	2,3	0	0,0	1	2,3	13	29,5	11	25,0	18	40,9	44	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	2	4,5	0	0,0	2	4,5	11	25,0	9	20,5	20	45,5	44	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	1	2,3	0	0,0	2	4,5	10	22,7	12	27,3	19	43,2	44	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	6	13,6	0	0,0	1	2,3	9	20,5	11	25,0	17	38,6	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	2,3	0	0,0	3	6,8	18	40,9	14	31,8	8	18,2	44	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	2,3	0	0,0	3	6,8	13	29,5	19	43,2	8	18,2	44	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	2,3	0	0,0	3	6,8	10	22,7	13	29,5	17	38,6	44	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	2,3	2	4,5	1	2,3	11	25,0	16	36,4	13	29,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	2,3	0	0,0	4	9,1	14	31,8	14	31,8	11	25,0	44	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	1	2,3	0	0,0	1	2,3	13	29,5	16	36,4	13	29,5	44	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	2,3	0	0,0	2	4,5	12	27,3	15	34,1	14	31,8	44	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	2,3	2	4,5	2	4,5	19	43,2	10	22,7	10	22,7	44	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	4,5	0	0,0	7	15,9	14	31,8	11	25,0	10	22,7	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD) <sup>1</sup>				Total	
N	%	N		%		N	%
0	0,0	34		100		34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

<sup>1</sup> Foi necessário excluir 10 respostas dos alunos da educação a distância, pois eles assinalaram e responderam as questões que são referentes ao ensino presencial.

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,9	8	23,5	8	23,5	16	47,1	34
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	3	8,8	7	20,6	7	20,6	17	50,0	34	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,9	7	20,6	10	29,4	15	44,1	34	100

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,9	8	23,5	11	32,4	14	41,2	34	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	23,5	9	26,5	17	50,0	34	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	1	2,9	10	29,4	10	29,4	13	38,2	34	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	3	8,8	3	8,8	10	29,4	18	52,9	34	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	3	8,8	4	11,8	14	41,2	13	38,2	34	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	1	2,9	1	2,9	2	5,9	7	20,6	12	35,3	11	32,4	34	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,9	10	29,4	9	26,5	13	38,2	34	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	32,4	12	35,3	11	32,4	34	100

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,9	10	29,4	15	44,1	8	23,5	34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação à acessibilidade do material didático, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A bibliografia e sites complementares, visando incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,9	8	23,5	15	44,1	9	26,5	34	100
As avaliações articuladas a mecanismos que promovam o permanente acompanhamento dos estudantes, identificando eventuais dificuldades na aprendizagem e sanando-as durante o processo de ensino-aprendizagem estão sendo desenvolvidas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,9	11	32,4	16	47,1	6	17,6	34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	16	36,4	1	2,3	2	4,5	12	27,3	7	15,9	6	13,6	44	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	17	38,6	2	4,5	2	4,5	11	25,0	6	13,6	6	13,6	44	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	18	40,9	1	2,3	0	0,0	12	27,3	7	15,9	6	13,6	44	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	15	34,1	1	2,3	2	4,5	12	27,3	7	15,9	7	15,9	44	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	14	31,8	1	2,3	1	2,3	13	29,5	7	15,9	8	18,2	44	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	24	54,5	0	0,0	1	2,3	8	18,2	6	13,6	5	11,4	44	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	29	65,9	0	0,0	1	2,3	5	11,4	6	13,6	3	6,8	44	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	21	47,7	1	2,3	2	4,5	8	18,2	7	15,9	5	11,4	44	100

Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	21	47,7	1	2,3	1	2,3	7	15,9	7	15,9	7	15,9	44	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	22	50,0	0	0,0	4	9,1	4	9,1	8	18,2	6	13,6	44	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	23	52,3	1	2,3	2	4,5	5	11,4	7	15,9	6	13,6	44	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	22	50,0	0	0,0	0	0,0	10	22,7	7	15,9	5	11,4	44	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	20	45,5	0	0,0	1	2,3	10	22,7	7	15,9	6	13,6	44	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	19	43,2	1	2,3	2	4,5	10	22,7	6	13,6	6	13,6	44	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	19	43,2	1	2,3	3	6,8	8	18,2	7	15,9	6	13,6	44	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	19	43,2	1	2,3	2	4,5	9	20,5	8	18,2	5	11,4	44	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	20	45,5	1	2,3	3	6,8	7	15,9	6	13,6	7	15,9	44	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	27	61,4	0	0,0	2	4,5	5	11,4	7	15,9	3	6,8	44	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	24	54,5	1	2,3	0	0,0	6	13,6	7	15,9	6	13,6	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022. N: Número de respondentes; %: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	25	56,8	1	2,3	0	0,0	8	18,2	5	11,4	5	11,4	44	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	24	54,5	1	2,3	0	0,0	9	20,5	5	11,4	5	11,4	44	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	26	59,1	0	0,0	2	4,5	7	15,9	5	11,4	4	9,1	44	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	22	50,0	0	0,0	4	9,1	7	15,9	6	13,6	5	11,4	44	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	23	52,3	0	0,0	2	4,5	8	18,2	6	13,6	5	11,4	44	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	23	52,3	0	0,0	3	6,8	6	13,6	7	15,9	5	11,4	44	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	28	63,6	0	0,0	4	9,1	3	6,8	5	11,4	4	9,1	44	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	30	68,2	0	0,0	3	6,8	5	11,4	4	9,1	2	4,5	44	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	25	56,8	1	2,3	1	2,3	6	13,6	6	13,6	5	11,4	44	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	25	56,8	0	0,0	2	4,5	7	15,9	5	11,4	5	11,4	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.4.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	12	27,3	32	72,7	44	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	22	50,0	22	50,0	44	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	3	6,8	41	93,2	44	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	4	9,1	40	90,9	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	19	43,2	0	0,0	1	2,3	7	15,9	7	15,9	10	22,7	44	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	17	38,6	1	2,3	0	0,0	9	20,5	8	18,2	9	20,5	44	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	17	38,6	1	2,3	2	4,5	9	20,5	7	15,9	8	18,2	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	32	72,7	0	0,0	0	0,0	6	13,6	3	6,8	3	6,8	44	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	33	75,0	0	0,0	0	0,0	5	11,4	4	9,1	2	4,5	44	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	25	56,8	0	0,0	0	0,0	8	18,2	6	13,6	5	11,4	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 159 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	4,5	42	95,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 160 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 161 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	0	0,0	2	100	2	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	2	100	0	0,0	2	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	1	50	1	50	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 162 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	9	20,5	7	15,9	19	43,2	9	20,5	44	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	2	4,5	10	22,7	18	40,9	14	31,8	44	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	0	0,0	14	31,8	16	36,4	14	31,8	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 163 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
34	77,3	10	22,7	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 164 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	2,9	2	5,9	9	26,5	22	64,7	34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 165 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	3	6,8	16	36,4	13	29,5

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 166 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	4,5	42	95,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 167 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 168 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	4	9,1	40	90,9	44	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	25,0	3	75,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 169 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

### 2.5.1 Perfil

Tabela 170 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECISA - <i>Stricto Sensu</i></b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Doutorado em Ciências Sociais Aplicadas	5	75	6,7
Mestrado em Ciências Sociais Aplicadas	2	44	4,5
Mestrado em Economia	3	13	23,1
Mestrado em Jornalismo	0	1	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>133</b>	<b>7,5</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 171 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	9	90,0
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	1	10,0
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 172 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	7	70,0
Masculino	3	30,0
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.5.2 Dimensões

### 2.5.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 173 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	30,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	1	10,0	2	20,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 174 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	2	20,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	2	20,0	3	30,0	10	100
Agentes Universitários	3	30,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	1	10,0	2	20,0	10	100
Estudantes	2	20,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	3	30,0	1	10,0	10	100
Sociedade Civil	2	20,0	0	0,0	1	10,0	3	30,0	3	30,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 175 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	4	40,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0	10	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	4	40,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	2	20,0	1	10,0	10	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	2	20,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	2	20,0	1	10,0	10	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	2	20,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	2	20,0	1	10,0	10	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	3	30,0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	1	10,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 176 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	5	50,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	0	0,0	1	10,0	10	100
Pesquisa	4	40,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	0	0,0	1	10,0	10	100
Extensão	4	40,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	0	0,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 177 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	2	20,0	0	0,0	1	10,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Pesquisa	3	30,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Extensão	3	30,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 178 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	2	20,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	1	10,0	0	0,0	10	100
Pesquisa	2	20,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	1	10,0	0	0,0	10	100
Extensão	3	30,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 179 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	7	70,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Qualidade	7	70,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Quantidade	7	70,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 180 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	10	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	2	20,0	10	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	4	40,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.5.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 181 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	20,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	0	0,0	3	30,0	10	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	2	20,0	5	50,0	1	10,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	1	10,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	4	40,0	3	30,0	1	10,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	5	50,0	3	30,0	0	0,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	2	20,0	5	50,0	0	0,0	3	30,0	10	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	2	20,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	2	20,0	2	20,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 182 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	1	10,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	4	40,0	1	10,0	10	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	30,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	1	10,0	1	10,0	10	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	1	10,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	2	20,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	1	10,0	0	0,0	2	20,0	4	40,0	1	10,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	10,0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	1	10,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	1	10,0	0	0,0	4	40,0	3	30,0	0	0,0	2	20,0	10	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	2	20,0	0	0,0	2	20,0	4	40,0	1	10,0	1	10,0	10	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	3	30,0	0	0,0	1	10,0	3	30,0	2	20,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	3	30,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	0	0,0	2	20,0	10	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	3	30,0	2	20,0	10	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	10,0	6	60,0	2	20,0	10	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	1	10,0	3	30,0	5	50,0	1	10,0	10	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	2	20,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	4	40,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.5.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 184 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	7	70,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	1	10,0	0	0,0	10	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	7	70,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	10	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	8	80,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	9	90,0	0	0,0	0	0,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	10	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	3	30,0	0	0,0	1	10,0	3	30,0	2	20,0	1	10,0	10	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	5	50,0	0	0,0	2	20,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	10	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	7	70,0	2	20,0	0	0,0	10	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	5	50,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 185 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	50,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	2	20,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 186 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	40,0	1	10,0	2	20,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 187 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	30,0	0	0,0	2	20,0	3	30,0	2	20,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 188 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	20,0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	1	10,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.5.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 189 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	10,0	3	30,0	5	50,0	10	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	10,0	3	30,0	5	50,0	10	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	1	10,0	6	60,0	10	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	2	20,0	5	50,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 190 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	10	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	10	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	10	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	10,0	0	0,0	1	10,0	1	10,0	4	40,0	3	30,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 191 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	3	30,0	5	50,0	10	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	3	30,0	5	50,0	10	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	2	20,0	5	50,0	10	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	3	30,0	4	40,0	10	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	2	20,0	3	30,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 192 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais) <sup>1</sup>		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)		Total	
N	%	N	%	N	%
10	100	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

<sup>1</sup> Foi necessário excluir 01 respostas dos alunos da pós-graduação presencial, pois ele assinalou e respondeu as questões que são referentes à educação a distância.

Tabela 193 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie: <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	1	10,0	4	40,0	4	40,0	10	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	10	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	10	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	3	30,0	4	40,0	10	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	4	40,0	0	0,0	1	10,0	1	10,0	1	10,0	3	30,0	10	100

Tabela 193 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie: <sup>1</sup>

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	3	30,0	3	30,0	10	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	3	30,0	2	20,0	10	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	4	40,0	4	40,0	10	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	3	30,0	4	40,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	3	30,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	0	0,0	10	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	60,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	1	10,0	0	0,0	10	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	7	70,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	20,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	3	30,0	0	0,0	10	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	3	30,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	10	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	4	40,0	1	10,0	1	10,0	4	40,0	0	0,0	0	0,0	10	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	2	20,0	1	10,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	20,0	0	0,0	3	30,0	3	30,0	2	20,0	0	0,0	10	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	20,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0	10	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	10,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	1	10,0	0	0,0	10	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	5	50,0	0	0,0	3	30,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	5	50,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	2	20,0	0	0,0	10	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	3	30,0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	1	10,0	0	0,0	10	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	0	0,0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	4	40,0	0	0,0	10	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	3	30,0	0	0,0	1	10,0	3	30,0	3	30,0	0	0,0	10	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	1	10,0	0	0,0	3	30,0	4	40,0	2	20,0	0	0,0	10	100

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	5	50,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0	10	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	3	30,0	0	0,0	7	70,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	3	30,0	0	0,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100
O número de bolsas de pós-graduação ( <i>Stricto Sensu</i> ) para discentes atende a demanda de maneira	1	10,0	0	0,0	9	90,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 195 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	2	20,0	0	0,0	1	10,0	6	60,0	1	10,0	0	0,0	10	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	4	40,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0	10	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	3	30,0	0	0,0	1	10,0	6	60,0	0	0,0	0	0,0	10	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	2	20,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	0	0,0	0	0,0	10	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	1	10,0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	3	30,0	0	0,0	10	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	3	30,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	2	20,0	0	0,0	10	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	5	50,0	0	0,0	4	40,0	1	10,0	0	0,0	0	0,0	10	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	4	40,0	0	0,0	4	40,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	4	40,0	0	0,0	3	30,0	3	30,0	0	0,0	0	0,0	10	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	5	50,0	0	0,0	3	30,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.5.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 196 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	7	70,0	3	30,0	10	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	8	80,0	2	20,0	10	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	4	40,0	6	60,0	10	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	2	20,0	8	80,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 197 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	2	20,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	0	0,0	1	10,0	10	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	3	30,0	0	0,0	0	0,0	6	60,0	1	10,0	0	0,0	10	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	10,0	0	0,0	0	0,0	7	70,0	2	20,0	0	0,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 198 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	6	60,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	0	0,0	0	0,0	10	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	5	50,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	3	30,0	0	0,0	10	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	4	40,0	0	0,0	0	0,0	4	40,0	1	10,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 199 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
8	80,0	2	20,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 200 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	62,5	2	25,0	1	12,5	0	0,0	8	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	12,5	3	37,5	2	25,0	2	25,0	0	0,0	8	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	50,0	1	12,5	3	37,5	0	0,0	8	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	37,5	2	25,0	3	37,5	0	0,0	8	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 201 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	1	12,5	7	87,5	8	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	3	37,5	5	62,5	8	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	4	50,0	4	50,0	8	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 202 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da PÓS-GRADUAÇÃO.)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	0	0,0	1	14,3	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

<sup>1</sup> Excluída uma resposta pois um aluno marcou erroneamente “não sou aluno da pós-graduação”.

Tabela 203 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	0	0,0	5	50,0	4	40,0	1	10,0	10	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	0	0,0	2	20,0	5	50,0	3	30,0	10	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	0	0,0	3	30,0	4	40,0	3	30,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 204 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
9	90,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 205 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	2	22,2	0	0,0	7	77,8	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 206 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	7	70,0	2	20,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 207 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	10	100	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 208 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	10,0	9	90,0	10	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.6 TUTORES

### 2.6.1 Perfil

Tabela 209 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Tutores EaD do SECISA - Graduação EaD</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N tutores ativos por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Administração Pública Bacharelado - Graduação EaD	0	10	0,0
Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública - Graduação EaD	1	10	10,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>5,0</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 210 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 211 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	1	100
Masculino	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.6.2 Dimensões

### 2.6.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 212 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 213 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Agentes Universitários	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Estudantes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Sociedade Civil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 214 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 215 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 216 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 217 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100
Extensão	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 218 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Pesquisa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100
Extensão	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 219 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.6.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 220 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 221 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 222 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.6.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 223 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 224 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 225 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 226 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 227 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

#### 2.6.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 228 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 229 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 230 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 231 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO Lato Sensu A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 232 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Tabela 232 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100







Tabela 233 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 234 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	(continua)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 234 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.6.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 235 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	(continua)													
	Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Tabela 235 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

(conclusão)

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 236 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 237 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 238 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 239 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 240 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 241 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	1	100	1	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	0	0,0	0	0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 242 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?									
Sim				Não				Total	
N	%	N	%	N	%	N	%		
0	0,0	1	100	1	100	1	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2021. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SEBISA		
AGENTES		
Total de respondentes das questões fechadas: 04		
Total de respondentes das questões abertas: 02		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Plano de carreira dos técnicos administrativos defasado	01
	Plano de carreira dos técnicos administrativos não estimula estudo	01
	Plano de carreira dos técnicos administrativos causa desmotivação	01
<b>A comunicação com a sociedade</b>	A quantidade de elementos no site da UEPG dificulta a localização de notícias e informações	01
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Bolsas de pesquisa e extensão de baixo valor	01
	Extensão é relegada a segundo plano, frente a pesquisa	01
	Alunos de pesquisa orientados a não realizar atividades de extensão impedindo a integração do eixo ensino-pesquisa-extensão	01
	Atividades de pesquisa e extensão são limitadas por falta de recurso	01

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SEBISA		
AGENTES		
Total de respondentes das questões fechadas: 04		
Total de respondentes das questões abertas: 02		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Agente universitário teve boa adaptação ao trabalho remoto	01
	Crítica: internet para trabalho remoto foi custeada pelo servidor	01
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Agente avaliou questões como desconhecimento por não estar inserido na área de ensino	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 53		
Total de respondentes das questões abertas: 20		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Aperfeiçoar a estrutura dos colegiados	01
	Extinguir os departamentos, atribuindo aos setores de conhecimento as funções administrativas	01
	Professor contratado não conhece a estrutura institucional para avaliar	01
	Professor contratado não recebeu treinamento ou apoio da instituição sobre as ferramentas de trabalho	01
	Necessidade de reforma/ adaptação da estrutura física dos espaços dos projetos de extensão com atendimento da comunidade externa, com instalação de barreira de acrílico, divisórias, portas e janelas, para proteção contra COVID-19	01
	Equiparar orçamento de pesquisa e extensão da UEPG	01
	Mais investimentos para acesso a materiais atualizados para a graduação	01
	Reuniões e seminários realizados com todos os professores dos departamentos	01
	Necessidade de contratação de professores e agentes	01
	Analisar a quantidade de verba destinada para visitas e viagens técnicas	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 53		
Total de respondentes das questões abertas: 20		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>A comunicação com a sociedade</b>	Melhorar a divulgação das ações de pesquisa e extensão na página da UEPG para a comunidade externa	01
	Divulgar melhor informações sobre a pós-graduação para a comunidade externa	01
	Atualizar dados e relatórios no site da PROPLAN	01
	Disponibilizar dados sobre docentes e servidores da instituição no site da PRORH	01
	Conectar as informações divulgadas pela extensão e pesquisa nas páginas oficiais da UEPG	01
	Facilitar a localização de informações na página da UEPG	01
	Corrigir o sistema de busca de informações no site da UEPG	01
	Melhorar a divulgação de informações referentes à transparência da gestão	01
	Melhorar a divulgação de informações a respeito das ações dos cursos	01
	Melhorar a divulgação de informações da UEPG para a comunidade externa e interna	01
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	Várias ações da UEPG foram dificultadas durante a pandemia	01
	Pandemia e crise econômica limita as ações de assistência estudantil da universidade	01
	Necessidade de melhor integrar docentes e servidores a respeito de ações institucionais	01
	Condição financeira insuficiente limita o aluno de dedicar-se ao estudo	01
	Necessidade de ações mais efetivas com respeito ao assédio de modo geral	01
	Conscientizar professores e alunos com relação a assédio em geral	01
	Ações de acolhimento e inclusão são comprometidas por dificuldades administrativas	01
	Divulgar mais e melhor as ações de permanência e assistência estudantil aos alunos	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 53		
Total de respondentes das questões abertas: 20		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Mais empenho dos gestores contra custos de verbas para a instituição	01
	UEPG deve atender aos anseios e demandas da comunidade	01
	Cursos de graduação ofertados com baixa procura	01
	Cursos de graduação ofertados com alto custo para a sociedade	01
	UEPG deveria discutir com a comunidade a exclusão de ciências sociais e humanas do acesso à bolsas de IC, bem como ter buscado alternativas para esta situação	01
	Baixo valor das bolsas de iniciação científica limita a dedicação do aluno à pesquisa	01
	Muitas ações dependem de iniciativa dos docentes e interesse dos alunos	01
	UEPG estimular professores a realizar extensão como uma exigência para progressão na carreira docente	01
	Falta de professores efetivos para coordenar atividades de extensão	01
	Necessidade de criar cultura de valorização da extensão	01
	Sistema de inscrição para obtenção de bolsas é muito obsoleto	01
	Sistema de extensão é burocrático e de difícil uso	01
	Sugestão: sistema para solicitar bolsa similar ao de pesquisa, com comprovação via Lattes	01
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Professor contratado não recebeu treinamento, equipamento ou auxílio institucional para realizar as aulas remotas	01
	Professores com grande quantidade de atividades realizadas, que pode ter sido imperceptível para a comunidade interna e externa	01
	O ensino remoto não promoveu adequado aprendizado	01
	Facilidades oferecidas pelo Google Classroom poderiam ser mantidas para uso do ensino presencial	02
	Qualidade do ensino foi prejudicada no ensino remoto	01
	Poucos alunos participaram das aulas síncronas no ensino remoto	02
	Ensino remoto foi satisfatório	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 53		
Total de respondentes das questões abertas: 20		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Manter a disponibilização de gravação para eventos, debates, grupos de pesquisa etc.	01
	Crítica: ensino remoto foi uma péssima experiência	01
	Crítica: internet para o ensino remoto foi custeado com recursos próprios, transição para o ensino remoto foi estressante, limitação dos acadêmicos com os recursos do <i>Google Classroom</i>	01
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Mais divulgação sobre os resultados dos questionários e quais medidas para melhorias	02
	Autoavaliação institucional é muito importante para planejar melhor as atividades	01
	Atualizar relatórios de dados no site da PROPLAN	01
	Manter os espaços online de comunicação institucional livre de veiculação de material de interesse político	01
	UEPG necessita cobrar realização de concurso para servidores e docentes junto ao governo do Estado	01
	UEPG precisa discutir com a comunidade como será realizada a gestão e o atendimento à população no Hospital da Criança	01
	Reitoria da UEPG não realizou convite para que a comunidade acadêmica se manifestasse em debate sobre a LGU	01
	Não há espaço para que os acadêmicos, servidores e docentes participem das ações da instituição	01
	Questionário muito extenso	01
	Defasagem de quantidade e valor de bolsas de pesquisa/ IC	01
	Necessidade de realização de concurso público para professores e agentes	01
	Considerar a possibilidade de professores colaboradores coordenar atividades de pesquisa e IC com devido registro de carga horária	01
	Crítica: questionário mais interessado em avaliar a gestão e equipe de comunicação do que o real funcionamento da universidade	01
	Sugestão: alterar tipo de resposta padrão/ fechada, para avaliar de forma mais suficiente a questão apresentada	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 171 (Grad EaD: 44; Grad pres.: 117; Stricto: 10)		
Total de respondentes das questões abertas: 40 (Grad EaD: 16; Grad pres.: 21; Stricto: 03)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Não houve entrega de material didático para alunos EaD	01
	Manter avaliações e seminários a distância para EaD	01
	Mais tempo para realização das provas da EaD	01
	Manter avaliações e seminários a distância para EaD	01
	Melhorar diálogo com os colegas do curso	01
	Boa organização de modo geral	01
	Manter o curso de graduação no ensino remoto	01
	Divulgar mais e melhor as informações sobre ferramentas on-line disponível para os alunos e professores	01
	Necessidade de reajuste de quantidade e valor das bolsas de pesquisa e IC	01
	Necessidade de materiais de higiene nos banheiros do Campus Central	01
	Ensino remoto limitou interações durante aulas	01
	Elogio: Colegiado de Ciências Contábeis é excelente.	01
	Elogio: Professor Jocimar e equipe realizam um ótimo trabalho e são acessíveis	01
	Elogio: curso tem atendido às expectativas	01
	Elogio: UEPG é uma boa instituição	01
	Elogio: ensino de qualidade e bom atendimento acadêmico	01
	Elogio: Professor Felipe do departamento de economia é muito atencioso e solícito com os alunos	01
	Elogio: método de ensino da instituição é excelente	01
	Elogio: EaD facilita administração de tempo com as disciplinas e provas	01
	Elogio: Tutora disponível para ajudar sempre que necessitado	01
Elogio: departamento bem organizado	01	
Elogio: ótimas as ações referentes à pandemia	01	
Elogio: UEPG sempre se empenha para melhorar	01	
Sugestão: suporte para alunos que preferem retornar ao presencial e para os que desejam permanecer no ensino remoto	01	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 171 (Grad EaD: 44; Grad pres.: 117; Stricto: 10)		
Total de respondentes das questões abertas: 40 (Grad EaD: 16; Grad pres.: 21; Stricto: 03)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>A comunicação com a sociedade</b>	Facilidade em receber informações no ensino EaD	01
	Melhorar divulgação dos cursos de pós-graduação para a comunidade em geral	01
	Professores devem divulgar as notas no acadêmico on-line no prazo, antes da recuperação	01
	Falta de comunicação entre coordenador e graduandos	01
	Informações erradas sobre sala de aula no acadêmico on-line	01
	Publicações nas redes sociais oficiais deveriam ser vinculadas com o site da UEPG para mais detalhes e informações	01
	UEPG possui gestão complexa	01
	Elogio: UEPG sendo conduzida da melhor forma possível	01
	Elogio: UEPG realiza um ótimo serviço	01
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	Divulgar melhor as ações de monitoria para o EaD e o presencial	02
	Manter o ensino remoto até o fim do ano letivo	12
	Realizar visitas técnicas para aprimorar conhecimento	03
	Não há investimento ou parcerias para realizar atividades práticas	02
	Não há projetos ou incentivos para evitar que os alunos desistam ou tranquem o curso	01
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Falta de comunicação para a realização das atividades propostas em sala de aula	01
	Dificuldade em entrar em contato com fontes oficiais por falta de recursos financeiros próprios	01
	Muitos professores são bem dedicados, ao passo que outros não são engajados com o ensino e melhoria do curso	01
	Verificar disciplinas e carga horária em disciplinas que não tem grande relacionamento com o curso	02
	Manter o uso do e-mail institucional	02
	Todos os professores precisam esclarecer métodos avaliativos logo no primeiro dia de aula	01
	Necessário investir em laboratórios de Alimentos e Bebidas e espaço de Hotelaria	01
	Alguns professores não ensinam a disciplina de modo suficiente	01

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 171 (Grad EaD: 44; Grad pres.: 117; Stricto: 10)		
Total de respondentes das questões abertas: 40 (Grad EaD: 16; Grad pres.: 21; Stricto: 03)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Troca de professores durante o semestre afeta o andamento e compreensão da disciplina	01
	Necessidade de atualizar/ corrigir o valor das bolsas de extensão	01
	Elogio: Ambiente Virtual Acadêmico é excelente	01
	Elogio: EaD facilita administração de tempo com as disciplinas e provas	01
	Elogio: grande parte dos professores são diligentes e estão à disposição dos alunos	01
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Aluno teve dificuldade em adaptar-se ao ensino remoto	02
	Ensino remoto foi uma ótima experiência	01
	Ensino remoto proporcionou aprendizado de modo suficiente	01
	O ensino remoto foi a escolha adequada para o período de pandemia de COVID-19	01
	Ensino remoto propiciou conciliar horários de estudo, vida profissional e pessoal	01
	Sistemas utilizados para as aulas durante o ensino remoto deve ser mantido no ensino presencial também	01
	Sugestão: manter ensino remoto	01
	Contar as faltas dos alunos durante o ensino remoto não é adequado, devido a diversas situações que podem ter afetado a presença do aluno	01
	Aluno não se sente seguro para retomar atividades presenciais, em meio à pandemia de COVID	01
	Crítica: ensino remoto foi frustrante	02
	Oferecer melhores esclarecimentos a respeito do retorno presencial	02
	Manter utilização da plataforma Google Classroom para que os professores disponibilizem materiais utilizados em aula	01
	Professores poderiam expor a disciplina de um modo mais simples e claro	01
Aluno não sabia sobre a ação de disponibilização de equipamento para o aluno utilizar durante o ensino remoto	01	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 171 (Grad EaD: 44; Grad pres.: 117; Stricto: 10)		
Total de respondentes das questões abertas: 40 (Grad EaD: 16; Grad pres.: 21; Stricto: 03)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Muitos alunos se sentiram desmotivados no ensino remoto	01
	Atraso para iniciar aulas remotas prejudicou o andamento do ensino e atrasou o calendário universitário	01
	Necessidade de disponibilizar equipamentos eletrônicos para os alunos	01
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Sugestão: curso de Tecnologia em Gestão Pública deveria ser desenvolvido em 3 anos, para cada disciplina ser devidamente aproveitada e aprendida	01
	Colegiado do curso de Tecnologia em Gestão pública é ríspido no atendimento aos alunos	01
	Poucas atividades de pesquisa e extensão para o EaD	01
	Poucos encontros e aulas síncronas para o EaD	01
	Aluno decepcionado com o curso de Tecnologia em Gestão Pública EaD	01
	Muitas questões apresentadas no questionário são desconhecidas para o aluno EaD	01
	Rever carga horária de disciplinas e disciplinas defasadas para o curso de Administração	01
	Não há necessidade de intimidar os alunos e dificultar o aprendizado através de provas e atividades complexas	01
	Instalar ar-condicionado nas salas de aulas de Ciências Contábeis	01
	Instalar mais ventiladores nas salas de aula do bloco D	01
	Estruturar o calendário acadêmico de modo a seguir o calendário civil	01
	Colocar identificação de gênero no questionário	01
	Sugestão: implementar o ensino híbrido	01
	Elogio: questionário aborda itens necessários	01
Elogio: parabéns para o professor João Irineu, coordenador do doutorado de Ciências Sociais Aplicadas, pois realizou excelentes aulas remotas	01	

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos

SECISA		
TUTORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 01		
Total de respondentes das questões abertas: 01		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	Motivar alunos	01
	Aula inaugural não motiva e sim ameaça e cobra alunos	01
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Os tutores não são inseridos nos assuntos acadêmicos	01
	Valorizar mais os tutores, incentivando participação nas ações institucionais	01
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Questionário bem elaborado	01

Fonte: Dados CPA, 2022.