

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2021

Ponta Grossa
2022

RELATÓRIO SEBISA
Autoavaliação Institucional 2021

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Moraes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Rosaly Machado

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento	23
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	23
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	23
Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	25
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	25
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	26
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	27
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	28
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade	29
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	30
Tabela 13 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	31
Tabela 14 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	31
Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	31
Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	32
Tabela 17 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	33
Tabela 18 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	33
Tabela 19 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	34
Tabela 20 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	34
Tabela 21 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	34
Tabela 22 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	35
Tabela 23 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	35

Tabela 24 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos..	36
Tabela 25 – Pertencimento racial dos respondentes.....	36
Tabela 26 – Sexo dos respondentes	36
Tabela 27 – Classe dos professores	37
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	38
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	38
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	39
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	39
Tabela 32 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	40
Tabela 33 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	41
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	41
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	42
Tabela 36 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	43
Tabela 37 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	44
Tabela 38 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	45
Tabela 39 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	46
Tabela 40 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	47
Tabela 41 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	47
Tabela 42 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	48
Tabela 43 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	48
Tabela 44 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	49
Tabela 45 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	49
Tabela 46 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	50
Tabela 47 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	50

Tabela 48 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	51
Tabela 49 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	51
Tabela 50 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	52
Tabela 51 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	52
Tabela 52 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	53
Tabela 53 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	54
Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	54
Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	55
Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	55
Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	56
Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	56
Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	57
Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	57
Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	58
Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)	60
Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	63

Tabela 64 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	64
Tabela 65 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	64
Tabela 66 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	65
Tabela 67 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	65
Tabela 68 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	66
Tabela 69 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	66
Tabela 70 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	66
Tabela 71 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	67
Tabela 72 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	67
Tabela 73 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	67
Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	68
Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	68
Tabela 76 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	69
Tabela 77 – Pertencimento racial dos respondentes.....	69
Tabela 78 – Sexo dos respondentes	69
Tabela 79 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	70
Tabela 80 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	70
Tabela 81 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	71

Tabela 82 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	71
Tabela 83 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	72
Tabela 84 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	72
Tabela 85 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	73
Tabela 86 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	73
Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	74
Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade	75
Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade	76
Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade	77
Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	78
Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	79
Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	79
Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	79
Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	80
Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	80
Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	81

Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	81
Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	82
Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	82
Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	83
Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	86
Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	87
Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	87
Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	88
Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	88
Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	89
Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	89
Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	90
Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	90
Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	91
Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	91
Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	91

Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	92
Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	92
Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	92
Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	93
Tabela 118 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	94
Tabela 119 – Pertencimento racial dos respondentes.....	94
Tabela 120 – Sexo dos respondentes.....	94
Tabela 121 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	95
Tabela 122 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	95
Tabela 123 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	96
Tabela 124 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	96
Tabela 125 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	97
Tabela 126 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	97
Tabela 127 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	98
Tabela 128 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	98
Tabela 129 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	99
Tabela 130 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	100
Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	101

Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade	102
Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	103
Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	104
Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	104
Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	104
Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	105
Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	105
Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	106
Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	106
Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	107
Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	107
Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	109
Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	110
Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	112
Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	113
Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	113

Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	114
Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	114
Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	115
Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	115
Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	116
Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	116
Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	116
Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	117
Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	117
Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	117
Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	118
Tabela 159 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	119
Tabela 160 – Pertencimento racial dos respondentes.....	119
Tabela 161 – Sexo dos respondentes.....	119
Tabela 162 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	120
Tabela 163 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	120
Tabela 164 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	121
Tabela 165 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	122

Tabela 166 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	122
Tabela 167 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	122
Tabela 168 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	123
Tabela 169 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	123
Tabela 170 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	124
Tabela 171 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	125
Tabela 172 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	126
Tabela 173 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	127
Tabela 174 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	128
Tabela 175 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	128
Tabela 176 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	128
Tabela 177 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	129
Tabela 178 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	129
Tabela 179 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	130
Tabela 180 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	130
Tabela 181 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	131

Tabela 182 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	131
Tabela 183 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	133
Tabela 184 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	136
Tabela 185 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	137
Tabela 186 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	137
Tabela 187 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	138
Tabela 188 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	138
Tabela 189 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	139
Tabela 190 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	139
Tabela 191 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	140
Tabela 192 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	140
Tabela 193 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	140
Tabela 194 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	141
Tabela 195 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	141
Tabela 196 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	141
Tabela 197 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	142

Tabela 198 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia	142
Tabela 199 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia	142
Tabela 200 – Respondentes por curso do setor de conhecimento	143
Tabela 201 – Pertencimento racial dos respondentes	143
Tabela 202 – Sexo dos respondentes	143
Tabela 203 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	144
Tabela 204 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	144
Tabela 205 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	145
Tabela 206 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	145
Tabela 207 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	146
Tabela 208 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	146
Tabela 209 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	147
Tabela 210 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	147
Tabela 211 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade	148
Tabela 212 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade	149
Tabela 213 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade	150
Tabela 214 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	151
Tabela 215 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	152
Tabela 216 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	152
Tabela 217 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	152
Tabela 218 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	153
Tabela 219 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	153
Tabela 220 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	154

Tabela 221 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	154
Tabela 222 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	155
Tabela 223 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	155
Tabela 224 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)	157
Tabela 225 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	160
Tabela 226 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	161
Tabela 227 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	162
Tabela 228 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	163
Tabela 229 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	163
Tabela 230 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	164
Tabela 231 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	164
Tabela 232 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	164
Tabela 233 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	165
Tabela 234 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	165
Tabela 235 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	165
Tabela 236 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	166

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	167
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos	168
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	173
Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos.....	175

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	23
2.1	AGENTES	23
2.1.1	Perfil	23
2.1.2	Dimensões.....	24
2.1.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
2.1.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	27
2.1.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	30
2.1.2.4	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	33
2.2	PROFESSORES	36
2.2.1	Perfil	36
2.2.2	Dimensões.....	38
2.2.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	38
2.2.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	43
2.2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	46
2.2.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	48
2.2.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	64
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	69
2.3.1	Perfil	69
2.3.2	Dimensões.....	70
2.3.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	70
2.3.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	75
2.3.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	78
2.3.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	80
2.3.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	87
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	94
2.4.1	Perfil	94
2.4.2	Dimensões.....	95
2.4.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	95
2.4.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	100
2.4.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	103
2.4.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	105
2.4.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	113
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	119
2.5.1	Perfil	119
2.5.2	Dimensões.....	120
2.5.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	120
2.5.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	124
2.5.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	127
2.5.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	129

2.5.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	137
2.6	TUTORES.....	143
2.6.1	Perfil	143
2.6.2	Dimensões.....	144
2.6.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	144
2.6.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	148
2.6.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	151
2.6.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	153
2.6.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	161
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	167

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2021, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2021, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

b) Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 6: Organização e Gestão Institucional

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2021. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores,

agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SEBISA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2021 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios de Ciências Biológicas e da Saúde (incluindo NAEV)	01	80	1,25

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

*Núcleo Avançado de Estudos da Vida

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	0	0,0
Masculino	1	100
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Agentes Universitários	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Estudantes	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Sociedade Civil	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O plano de carreira dos AGENTES UNIVERSITÁRIOS tem sido implantado de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 13 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 14 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2.4 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 17 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 18 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O exercício de sua função, durante a pandemia, foi desenvolvido de forma	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no teletrabalho remoto de forma	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 20 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 21 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 22 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 23 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 24 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SEBISA	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas	9	22	40,9
Departamento de Biologia Estrutural, Molecular e Genética	7	23	30,4
Departamento de Biologia Geral	12	32	37,5
Departamento de Ciências Farmacêuticas	8	22	36,4
Departamento de Educação Física	22	31	71,0
Departamento de Enfermagem e Saúde Pública	8	35	22,9
Departamento de Medicina	8	56	14,3
Departamento de Odontologia	9	59	15,3
Total	83	280	29,6

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 25 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	5	6,0
Branco	74	89,2
Indígena	0	0,0
Pardo	2	2,4
Preto	1	1,2
Prefiro não responder	1	1,2
Total	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 26 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	49	59
Masculino	34	41
Total	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 27 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	38	45,8
Assistente	8	9,6
Associado	27	32,5
Auxiliar	0	0,0
Colaborador	10	12,0
Titular	0	0,0
Total	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	6	7,2	2	2,4	12	14,5	25	30,1	29	34,9	9	10,8	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	4	4,8	0	0,0	15	18,1	23	27,7	30	36,1	11	13,3	83	100
Agentes Universitários	25	30,1	0	0,0	10	12,0	25	30,1	18	21,7	5	6,0	83	100
Estudantes	10	12,0	1	1,2	29	34,9	27	32,5	14	16,9	2	2,4	83	100
Sociedade Civil	31	37,3	4	4,8	28	33,7	13	15,7	6	7,2	1	1,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	2	2,4	0	0,0	6	7,2	30	36,1	24	28,9	21	25,3	83	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	0	0,0	0	0,0	6	7,2	27	32,5	33	39,8	17	20,5	83	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	11	13,3	34	41,0	30	36,1	8	9,6	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	23	27,7	2	2,4	29	34,9	23	27,7	5	6,0	1	1,2	83	100
Pesquisa	24	28,9	1	1,2	35	42,2	16	19,3	6	7,2	1	1,2	83	100
Extensão	29	34,9	1	1,2	23	27,7	23	27,7	6	7,2	1	1,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 32 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	3	3,6	1	1,2	34	41,0	36	43,4	9	10,8	0	0,0	83	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja ¹	1	7,7	0	0,0	4	30,8	8	61,5	0	0,0	0	0,0	13	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	18	21,7	0	0,0	41	49,4	22	26,5	2	2,4	0	0,0	83	100
O plano de carreira do corpo DOCENTE tem sido implantado de maneira	8	9,6	0	0,0	37	44,6	20	24,1	17	20,5	1	1,2	83	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	1	1,2	11	13,3	23	27,7	48	57,8	83	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	14,5	43	51,8	28	33,7	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ 70 professores informaram que não atuam em cursos EaD

Tabela 33 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	6	7,2	1	1,2	41	49,4	27	32,5	8	9,6	0	0,0	83	100
Pesquisa	16	19,3	1	1,2	38	45,8	23	27,7	4	4,8	1	1,2	83	100
Extensão	18	21,7	2	2,4	29	34,9	26	31,3	6	7,2	2	2,4	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	6	7,2	1	1,2	31	37,3	37	44,6	6	7,2	2	2,4	83	100
Pesquisa	15	18,1	2	2,4	28	33,7	33	39,8	3	3,6	2	2,4	83	100
Extensão	18	21,7	1	1,2	25	30,1	32	38,6	5	6,0	2	2,4	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	16	19,3	3	3,6	14	16,9	31	37,3	12	14,5	7	8,4	83	100
Qualidade	25	30,1	1	1,2	17	20,5	33	39,8	6	7,2	1	1,2	83	100
Quantidade	25	30,1	1	1,2	27	32,5	24	28,9	6	7,2	0	0,0	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 36 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	5	6,0	0	0,0	15	18,1	34	41,0	27	32,5	2	2,4	83	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	5	6,0	0	0,0	19	22,9	35	42,2	21	25,3	3	3,6	83	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	9,6	0	0,0	25	30,1	34	41,0	15	18,1	1	1,2	83	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	8	9,6	2	2,4	30	36,1	32	38,6	10	12,0	1	1,2	83	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	22	26,5	2	2,4	30	36,1	22	26,5	6	7,2	1	1,2	83	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	7	8,4	3	3,6	22	26,5	29	34,9	18	21,7	4	4,8	83	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	29	34,9	2	2,4	15	18,1	29	34,9	7	8,4	1	1,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 37 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	11	13,3	0	0,0	11	13,3	38	45,8	21	25,3	2	2,4	83	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	3,6	0	0,0	12	14,5	43	51,8	19	22,9	6	7,2	83	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	4	4,8	0	0,0	14	16,9	39	47,0	20	24,1	6	7,2	83	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	9,6	0	0,0	15	18,1	37	44,6	21	25,3	2	2,4	83	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	4	4,8	1	1,2	19	22,9	41	49,4	17	20,5	1	1,2	83	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	14	16,9	1	1,2	21	25,3	33	39,8	14	16,9	0	0,0	83	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	10	12,0	3	3,6	15	18,1	33	39,8	18	21,7	4	4,8	83	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	25	30,1	3	3,6	11	13,3	33	39,8	11	13,3	0	0,0	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 38 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	3	3,6	0	0,0	19	22,9	36	43,4	22	26,5	3	3,6	83	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	10	12,0	31	37,3	29	34,9	13	15,7	83	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	12	14,5	24	28,9	38	45,8	9	10,8	83	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	6	7,2	0	0,0	8	9,6	34	41,0	25	30,1	10	12,0	83	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	7	8,4	1	1,2	8	9,6	22	26,5	29	34,9	16	19,3	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 39 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	37	44,6	0	0,0	13	15,7	20	24,1	10	12,0	3	3,6	83	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	34	41,0	0	0,0	16	19,3	20	24,1	11	13,3	2	2,4	83	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	42	50,6	0	0,0	14	16,9	19	22,9	8	9,6	0	0,0	83	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	52	62,7	1	1,2	9	10,8	14	16,9	6	7,2	1	1,2	83	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	20	24,1	0	0,0	8	9,6	26	31,3	26	31,3	3	3,6	83	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	40	48,2	0	0,0	19	22,9	15	18,1	7	8,4	2	2,4	83	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	11	13,3	1	1,2	28	33,7	30	36,1	13	15,7	0	0,0	83	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	21	25,3	0	0,0	21	25,3	27	32,5	13	15,7	1	1,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
28	33,7	0	0,0	14	16,9	17	20,5	20	24,1	4	4,8	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 41 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
39	47,0	1	1,2	23	27,7	11	13,3	7	8,4	2	2,4	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 42 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
18	21,7	0	0,0	14	16,9	30	36,1	20	24,1	1	1,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17	20,5	0	0,0	14	16,9	30	36,1	20	24,1	2	2,4	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 44 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	1,2	0	0,0	2	2,4	20	24,1	24	28,9	36	43,4	83	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	1,2	0	0,0	2	2,4	20	24,1	27	32,5	33	39,8	83	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	2	2,4	0	0,0	0	0,0	18	21,7	31	37,3	32	38,6	83	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	1,2	16	19,3	27	32,5	39	47,0	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 45 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	1,2	22	26,5	36	43,4	24	28,9	83	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	2	2,4	0	0,0	1	1,2	25	30,1	36	43,4	19	22,9	83	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	4	4,8	22	26,5	39	47,0	18	21,7	83	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	1,2	1	1,2	6	7,2	28	33,7	32	38,6	15	18,1	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 46 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	2	2,4	0	0,0	5	6,0	35	42,2	31	37,3	10	12,0	83	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	1	1,2	0	0,0	12	14,5	23	27,7	35	42,2	12	14,5	83	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	1,2	0	0,0	4	4,8	18	21,7	43	51,8	17	20,5	83	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	1,2	0	0,0	10	12,0	35	42,2	27	32,5	10	12,0	83	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	1,2	0	0,0	22	26,5	31	37,3	21	25,3	8	9,6	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 47 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
34	41,0	49	59,0	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 48 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	17,6	14	41,2	14	41,2	34	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	17,6	13	38,2	15	44,1	34	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	1	2,9	0	0,0	1	2,9	8	23,5	9	26,5	15	44,1	34	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	23,5	10	29,4	16	47,1	34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 49 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	2	5,9	5	14,7	13	38,2	14	41,2	34	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	2	5,9	0	0,0	0	0,0	12	35,3	12	35,3	8	23,5	34	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	5	14,7	10	29,4	13	38,2	6	17,6	34	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	2	5,9	0	0,0	7	20,6	10	29,4	10	29,4	5	14,7	34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	23,5	17	50,0	9	26,5	34	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	1	2,9	0	0,0	4	11,8	6	17,6	15	44,1	8	23,5	34	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	3	8,8	5	14,7	14	41,2	12	35,3	34	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	3	8,8	10	29,4	11	32,4	10	29,4	34	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	2	5,9	12	35,3	10	29,4	10	29,4	34	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 51 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
4	4,8	79	95,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 52 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 53 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na Educação a Distância (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?					
Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
13	15,7	70	84,3	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	4	30,8	5	38,5	2	15,4	13	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	4	30,8	3	23,1	4	30,8	2	15,4	13	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	1	7,7	0	0,0	1	7,7	4	30,8	3	23,1	4	30,8	13	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	4	30,8	4	30,8	3	23,1	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	46,2	3	23,1	4	30,8	13	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	5	38,5	4	30,8	2	15,4	13	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	4	30,8	5	38,5	2	15,4	13	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	7,7	1	7,7	3	23,1	3	23,1	3	23,1	2	15,4	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
4	30,8	9	69,2	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	4	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	4	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0	4	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	4	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): ¹													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0,0	0	0,0	2	15,4	4	30,8	5	38,5	2	15,4	13	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	2	15,4	0	0,0	1	7,7	3	23,1	4	30,8	3	23,1	13	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	5	38,5	6	46,2	1	7,7	13	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	5	38,5	4	30,8	3	23,1	13	100
O modelo de tutoria na disciplina é	2	15,4	0	0,0	3	23,1	2	15,4	4	30,8	2	15,4	13	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	3	23,1	0	0,0	3	23,1	4	30,8	2	15,4	1	7,7	13	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	38,5	2	15,4	6	46,2	13	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	46,2	5	38,5	2	15,4	13	100

Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): ¹													
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	53,8	5	38,5	1	7,7	13	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira:	0	0,0	0	0,0	1	7,7	5	38,5	6	46,2	1	7,7	13	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	3	23,1	3	23,1	5	38,5	13	100
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	3	23,1	2	15,4	4	30,8	4	30,8	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Questões específicas para a modalidade de ENSINO A DISTÂNCIA: Graduação e/ou Pós-graduação *Lato Sensu*.

Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	8	9,6	0	0,0	9	10,8	31	37,3	28	33,7	7	8,4	83	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	35	42,2	0	0,0	12	14,5	22	26,5	11	13,3	3	3,6	83	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	38	45,8	0	0,0	9	10,8	16	19,3	16	19,3	4	4,8	83	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	10	12,0	2	2,4	33	39,8	24	28,9	12	14,5	2	2,4	83	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	18	21,7	1	1,2	25	30,1	25	30,1	12	14,5	2	2,4	83	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	8	9,6	0	0,0	27	32,5	23	27,7	18	21,7	7	8,4	83	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	8	9,6	0	0,0	52	62,7	21	25,3	2	2,4	0	0,0	83	100

Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	9	10,8	3	3,6	28	33,7	28	33,7	14	16,9	1	1,2	83	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	8,4	4	4,8	25	30,1	31	37,3	13	15,7	3	3,6	83	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	11	13,3	4	4,8	33	39,8	26	31,3	8	9,6	1	1,2	83	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	44	53,0	2	2,4	14	16,9	15	18,1	7	8,4	1	1,2	83	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	26	31,3	2	2,4	20	24,1	22	26,5	11	13,3	2	2,4	83	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	9	10,8	0	0,0	19	22,9	33	39,8	19	22,9	3	3,6	83	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	5	6,0	0	0,0	23	27,7	42	50,6	11	13,3	2	2,4	83	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	11	13,3	0	0,0	28	33,7	20	24,1	22	26,5	2	2,4	83	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	5	6,0	0	0,0	26	31,3	35	42,2	15	18,1	2	2,4	83	100

Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	18	21,7	0	0,0	8	9,6	30	36,1	18	21,7	9	10,8	83	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	14	16,9	0	0,0	37	44,6	21	25,3	8	9,6	3	3,6	83	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	12	14,5	3	3,6	46	55,4	15	18,1	5	6,0	2	2,4	83	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	24	28,9	0	0,0	46	55,4	9	10,8	3	3,6	1	1,2	83	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	15	18,1	0	0,0	32	38,6	29	34,9	6	7,2	1	1,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	16	19,3	0	0,0	12	14,5	29	34,9	20	24,1	6	7,2	83	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	15	18,1	0	0,0	8	9,6	28	33,7	28	33,7	4	4,8	83	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	13	15,7	0	0,0	20	24,1	24	28,9	25	30,1	1	1,2	83	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	12	14,5	0	0,0	18	21,7	32	38,6	19	22,9	2	2,4	83	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	13	15,7	2	2,4	20	24,1	27	32,5	21	25,3	0	0,0	83	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	23	27,7	0	0,0	8	9,6	27	32,5	21	25,3	4	4,8	83	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	20	24,1	0	0,0	40	48,2	18	21,7	5	6,0	0	0,0	83	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	18	21,7	0	0,0	46	55,4	15	18,1	3	3,6	1	1,2	83	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	20	24,1	2	2,4	31	37,3	26	31,3	4	4,8	0	0,0	83	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	20	24,1	0	0,0	21	25,3	31	37,3	11	13,3	0	0,0	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 64 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	10	12,0	0	0,0	32	38,6	37	44,6	4	4,8	0	0,0	83	100
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	9	10,8	0	0,0	12	14,5	37	44,6	16	19,3	9	10,8	83	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	12	14,5	0	0,0	15	18,1	34	41,0	16	19,3	6	7,2	83	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	21	25,3	0	0,0	29	34,9	21	25,3	10	12,0	2	2,4	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 65 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	20	24,1	0	0,0	29	34,9	30	36,1	3	3,6	1	1,2	83	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	28	33,7	1	1,2	34	41,0	16	19,3	3	3,6	1	1,2	83	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	19	22,9	1	1,2	26	31,3	26	31,3	8	9,6	3	3,6	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 66 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	53	63,9	0	0,0	11	13,3	15	18,1	3	3,6	1	1,2	83	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	39	47,0	0	0,0	6	7,2	27	32,5	7	8,4	4	4,8	83	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	39	47,0	0	0,0	11	13,3	21	25,3	10	12,0	2	2,4	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 67 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	23	27,7	45	54,2	12	14,5	3	3,6	83	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma:	35	42,2	39	47,0	9	10,8	0	0,0	83	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	4	4,8	34	41,0	34	41,0	11	13,3	83	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	8	9,6	32	38,6	27	32,5	16	19,3	83	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	13	15,7	32	38,6	32	38,6	6	7,2	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 68 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
54	65,1	29	34,9	83	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 69 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O treinamento recebido para o uso das ferramentas tecnológicas ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	7,4	29	53,7	16	29,6	5	9,3	54	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 70 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, <i>smartphones</i> , <i>notebooks</i> e/ou <i>tablet</i> , para o trabalho remoto?					
Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	2,4	81	97,6	83	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 71 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 72 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	12	14,5	71	85,5	83	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	8,3	11	91,7	12	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 73 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
44	53,0	39	47,0	83		100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	15,9	25	56,8	10	22,7	2	4,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 76 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2021	% Adesão
Bacharelado em Educação Física	6	191	3,14
Licenciatura em Educação Física	4	196	2,04
Bacharelado em Enfermagem	5	194	2,58
Farmácia	14	220	6,36
Bacharelado em Ciências Biológicas	9	91	9,89
Licenciatura em Ciências Biológicas	5	161	3,11
Medicina	13	274	4,74
Odontologia	2	301	0,66
Total	58	1628	3,56

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 77 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	1,7
Branco	48	82,8
Indígena	0	0,0
Pardo	5	8,6
Preto	3	5,2
Prefiro não responder	1	1,7
Total	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 78 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	37	63,8
Masculino	21	36,2
Total	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 79 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	18	31,0	1	1,7	4	6,9	18	31,0	9	15,5	8	13,8	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 80 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	7	12,1	0	0,0	3	5,2	20	34,5	19	32,8	9	15,5	58	100
Agentes Universitários	16	27,6	1	1,7	5	8,6	16	27,6	12	20,7	8	13,8	58	100
Estudantes	6	10,3	2	3,4	8	13,8	19	32,8	15	25,9	8	13,8	58	100
Sociedade Civil	17	29,3	5	8,6	6	10,3	14	24,1	9	15,5	7	12,1	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 81 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	31	53,4	1	1,7	3	5,2	12	20,7	6	10,3	5	8,6	58	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	28	48,3	1	1,7	4	6,9	13	22,4	8	13,8	4	6,9	58	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	6	10,3	1	1,7	2	3,4	25	43,1	15	25,9	9	15,5	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 82 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	21	36,2	0	0,0	4	6,9	17	29,3	12	20,7	4	6,9	58	100
Pesquisa	24	41,4	0	0,0	12	20,7	9	15,5	10	17,2	3	5,2	58	100
Extensão	25	43,1	0	0,0	8	13,8	9	15,5	12	20,7	4	6,9	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	5	8,6	0	0,0	10	17,2	26	44,8	13	22,4	4	6,9	58	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	14	24,1	1	1,7	3	5,2	19	32,8	15	25,9	6	10,3	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 84 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	5	8,6	0	0,0	17	29,3	24	41,4	9	15,5	3	5,2	58	100
Pesquisa	20	34,5	0	0,0	11	19,0	17	29,3	8	13,8	2	3,4	58	100
Extensão	20	34,5	0	0,0	11	19,0	19	32,8	6	10,3	2	3,4	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 85 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	4	6,9	0	0,0	16	27,6	26	44,8	9	15,5	3	5,2	58	100
Pesquisa	20	34,5	0	0,0	11	19,0	17	29,3	8	13,8	2	3,4	58	100
Extensão	21	36,2	0	0,0	10	17,2	18	31,0	7	12,1	2	3,4	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 86 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	4	6,9	1	1,7	8	13,8	12	20,7	12	20,7	21	36,2	58	100
Qualidade	7	12,1	5	8,6	6	10,3	16	27,6	12	20,7	12	20,7	58	100
Quantidade	10	17,2	5	8,6	10	17,2	18	31,0	7	12,1	8	13,8	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	3	5,2	10	17,2	2	3,4	29	50,0	6	10,3	8	13,8	58	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	1	1,7	3	5,2	4	6,9	19	32,8	22	37,9	9	15,5	58	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	1	1,7	0	0,0	4	6,9	14	24,1	25	43,1	14	24,1	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	5,2	0	0,0	9	15,5	21	36,2	15	25,9	10	17,2	58	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	12	20,7	2	3,4	17	29,3	17	29,3	8	13,8	2	3,4	58	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	13,8	4	6,9	27	46,6	8	13,8	7	12,1	4	6,9	58	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	8	13,8	4	6,9	28	48,3	9	15,5	6	10,3	3	5,2	58	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	14	24,1	3	5,2	20	34,5	13	22,4	5	8,6	3	5,2	58	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	11	19,0	5	8,6	9	15,5	17	29,3	11	19,0	5	8,6	58	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	15	25,9	2	3,4	11	19,0	17	29,3	9	15,5	4	6,9	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	10	17,2	0	0,0	15	25,9	20	34,5	8	13,8	5	8,6	58	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	5,2	1	1,7	6	10,3	26	44,8	13	22,4	9	15,5	58	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	11	19,0	0	0,0	17	29,3	17	29,3	10	17,2	3	5,2	58	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	13,8	4	6,9	23	39,7	13	22,4	8	13,8	2	3,4	58	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	7	12,1	3	5,2	25	43,1	14	24,1	6	10,3	3	5,2	58	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	12	20,7	3	5,2	21	36,2	13	22,4	6	10,3	3	5,2	58	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	10	17,2	3	5,2	13	22,4	16	27,6	11	19,0	5	8,6	58	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	13	22,4	2	3,4	10	17,2	18	31,0	12	20,7	3	5,2	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	3	5,2	2	3,4	11	19,0	24	41,4	10	17,2	8	13,8	58	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	2	3,4	0	0,0	6	10,3	24	41,4	12	20,7	14	24,1	58	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	3,4	1	1,7	7	12,1	19	32,8	16	27,6	13	22,4	58	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	1,7	0	0,0	5	8,6	17	29,3	20	34,5	15	25,9	58	100
As redes sociais (tais como <i>Instagram</i> e <i>Facebook</i>) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	1,7	0	0,0	4	6,9	15	25,9	21	36,2	17	29,3	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	31	53,4	0	0,0	6	10,3	11	19,0	7	12,1	3	5,2	58	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	32	55,2	0	0,0	5	8,6	9	15,5	8	13,8	4	6,9	58	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	43	74,1	0	0,0	2	3,4	6	10,3	5	8,6	2	3,4	58	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	45	77,6	2	3,4	1	1,7	4	6,9	4	6,9	2	3,4	58	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	8	13,8	0	0,0	9	15,5	18	31,0	15	25,9	8	13,8	58	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	28	48,3	0	0,0	1	1,7	17	29,3	7	12,1	5	8,6	58	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	11	19,0	2	3,4	16	27,6	15	25,9	12	20,7	2	3,4	58	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	14	24,1	1	1,7	13	22,4	17	29,3	8	13,8	5	8,6	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
25	43,1	0	0,0	5	8,6	16	27,6	9	15,5	3	5,2	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
25	43,1	0	0,0	4	6,9	13	22,4	7	12,1	9	15,5	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15	25,9	0	0,0	6	10,3	19	32,8	9	15,5	9	15,5	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
14	24,1	0	0,0	6	10,3	16	27,6	13	22,4	9	15,5	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	3	5,2	0	0,0	5	8,6	24	41,4	14	24,1	12	20,7	58	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	4	6,9	0	0,0	7	12,1	25	43,1	12	20,7	10	17,2	58	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	3	5,2	1	1,7	9	15,5	22	37,9	12	20,7	11	19,0	58	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	17	29,3	0	0,0	4	6,9	15	25,9	11	19,0	11	19,0	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	1,7	2	3,4	8	13,8	17	29,3	19	32,8	11	19,0	58	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	3	5,2	0	0,0	8	13,8	22	37,9	17	29,3	8	13,8	58	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	1,7	0	0,0	10	17,2	23	39,7	8	13,8	16	27,6	58	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	2	3,4	2	3,4	15	25,9	19	32,8	8	13,8	12	20,7	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	1,7	1	1,7	7	12,1	28	48,3	10	17,2	11	19,0	58	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	1	1,7	0	0,0	3	5,2	27	46,6	19	32,8	8	13,8	58	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	1,7	0	0,0	5	8,6	21	36,2	15	25,9	16	27,6	58	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	1,7	0	0,0	5	8,6	30	51,7	14	24,1	8	13,8	58	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	1,7	0	0,0	6	10,3	25	43,1	12	20,7	14	24,1	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)		Total	
N	%	N	%	N	%
58	100	0	0,0	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	1	1,7	0	0,0	9	15,5	20	34,5	13	22,4	15	25,9	58	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	1	1,7	0	0,0	6	10,3	22	37,9	14	24,1	15	25,9	58	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	1	1,7	0	0,0	8	13,8	20	34,5	18	31,0	11	19,0	58	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	1	1,7	0	0,0	10	17,2	25	43,1	12	20,7	10	17,2	58	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	5	8,6	5	8,6	22	37,9	13	22,4	8	13,8	5	8,6	58	100
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	2	3,4	0	0,0	10	17,2	26	44,8	13	22,4	7	12,1	58	100

Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	1	1,7	1	1,7	23	39,7	20	34,5	9	15,5	4	6,9	58	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	1	1,7	0	0,0	5	8,6	21	36,2	18	31,0	13	22,4	58	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	2	3,4	0	0,0	5	8,6	18	31,0	18	31,0	15	25,9	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	22	37,9	1	1,7	12	20,7	15	25,9	4	6,9	4	6,9	58	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	27	46,6	0	0,0	15	25,9	10	17,2	4	6,9	2	3,4	58	100

Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continuação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	28	48,3	0	0,0	9	15,5	14	24,1	5	8,6	2	3,4	58	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	16	27,6	1	1,7	16	27,6	15	25,9	6	10,3	4	6,9	58	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	22	37,9	0	0,0	10	17,2	16	27,6	6	10,3	4	6,9	58	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	23	39,7	0	0,0	13	22,4	12	20,7	5	8,6	5	8,6	58	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	23	39,7	0	0,0	16	27,6	12	20,7	4	6,9	3	5,2	58	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	15	25,9	2	3,4	20	34,5	13	22,4	5	8,6	3	5,2	58	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	15	25,9	2	3,4	18	31,0	12	20,7	9	15,5	2	3,4	58	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	10	17,2	1	1,7	15	25,9	19	32,8	9	15,5	4	6,9	58	100

Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	24	41,4	0	0,0	12	20,7	12	20,7	7	12,1	3	5,2	58	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	30	51,7	0	0,0	6	10,3	13	22,4	6	10,3	3	5,2	58	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	27	46,6	0	0,0	5	8,6	16	27,6	6	10,3	4	6,9	58	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	16	27,6	1	1,7	11	19,0	21	36,2	5	8,6	4	6,9	58	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	14	24,1	2	3,4	11	19,0	21	36,2	5	8,6	5	8,6	58	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	13	22,4	3	5,2	20	34,5	12	20,7	7	12,1	3	5,2	58	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	18	31,0	1	1,7	18	31,0	12	20,7	6	10,3	3	5,2	58	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	18	31,0	0	0,0	21	36,2	13	22,4	4	6,9	2	3,4	58	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	18	31,0	0	0,0	23	39,7	9	15,5	5	8,6	3	5,2	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	26	44,8	0	0,0	9	15,5	13	22,4	7	12,1	3	5,2	58	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	29	50,0	0	0,0	6	10,3	12	20,7	9	15,5	2	3,4	58	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	18	31,0	0	0,0	9	15,5	17	29,3	10	17,2	4	6,9	58	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	10	17,2	0	0,0	23	39,7	13	22,4	7	12,1	5	8,6	58	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	22	37,9	0	0,0	7	12,1	15	25,9	10	17,2	4	6,9	58	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	22	37,9	1	1,7	11	19,0	13	22,4	7	12,1	4	6,9	58	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	21	36,2	1	1,7	20	34,5	11	19,0	3	5,2	2	3,4	58	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	23	39,7	0	0,0	20	34,5	9	15,5	4	6,9	2	3,4	58	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	24	41,4	0	0,0	16	27,6	11	19,0	5	8,6	2	3,4	58	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	23	39,7	0	0,0	11	19,0	16	27,6	6	10,3	2	3,4	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	32	55,2	26	44,8	58	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	42	72,4	16	27,6	58	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	7	12,1	51	87,9	58	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	11	19,0	47	81,0	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	23	39,7	3	5,2	4	6,9	19	32,8	6	10,3	3	5,2	58	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	21	36,2	3	5,2	12	20,7	14	24,1	6	10,3	2	3,4	58	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	18	31,0	2	3,4	5	8,6	21	36,2	7	12,1	5	8,6	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	42	72,4	2	3,4	3	5,2	5	8,6	4	6,9	2	3,4	58	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	36	62,1	2	3,4	5	8,6	8	13,8	5	8,6	2	3,4	58	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	26	44,8	1	1,7	4	6,9	15	25,9	7	12,1	5	8,6	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
10	17,2	48	82,8	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	2	20,0	0	0,0	1	10,0	4	40,0	1	10,0	2	20,0	0	0,0	10	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	10,0	0	0,0	1	10,0	5	50,0	1	10,0	2	20,0	0	0,0	10	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	1	10,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	2	20,0	2	20,0	0	0,0	10	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	1	10,0	0	0,0	0	0,0	5	50,0	1	10,0	2	20,0	1	10,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	5	50,0	5	50,0	10	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	5	50,0	5	50,0	10	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	7	70,0	3	30,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da GRADUAÇÃO.)	3	30,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	1	10,0	2	20,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	31	53,4	21	36,2	5	8,6	1	1,7	58	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	4	6,9	25	43,1	17	29,3	12	20,7	58	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	4	6,9	23	39,7	18	31,0	13	22,4	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
39	67,2	19	32,8	58	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	5,1	14	35,9	17	43,6	6	15,4	39	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:										
A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	10	17,2	36	62,1	9	15,5	3	5,2	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	1,7	57	98,3	58	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	16	27,6	42	72,4	58	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	4	25,0	12	75,0	16	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	50,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 118 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2021	% Adesão
Licenciatura em Educação Física – EaD	17	137	12,41

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 119 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	14	82,4
Indígena	0	0,0
Pardo	2	11,8
Preto	1	5,9
Prefiro não responder	0	0,0
Total	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 120 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	7	41,2
Masculino	10	58,8
Total	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2 Dimensões

2.4.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 121 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	23,5	0	0,0	1	5,9	8	47,1	1	5,9	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 122 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	3	17,6	0	0,0	3	17,6	4	23,5	5	29,4	2	11,8	17	100
Agentes Universitários	5	29,4	0	0,0	0	0,0	6	35,3	3	17,6	3	17,6	17	100
Estudantes	5	29,4	0	0,0	1	5,9	6	35,3	2	11,8	3	17,6	17	100
Sociedade Civil	6	35,3	0	0,0	0	0,0	8	47,1	2	11,8	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 123 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	8	47,1	0	0,0	0	0,0	7	41,2	0	0,0	2	11,8	17	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	9	52,9	0	0,0	0	0,0	6	35,3	0	0,0	2	11,8	17	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	3	17,6	0	0,0	1	5,9	7	41,2	3	17,6	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 124 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	8	47,1	0	0,0	1	5,9	4	23,5	1	5,9	3	17,6	17	100
Pesquisa	8	47,1	0	0,0	1	5,9	3	17,6	2	11,8	3	17,6	17	100
Extensão	8	47,1	0	0,0	1	5,9	4	23,5	2	11,8	2	11,8	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 125 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	2	11,8	0	0,0	2	11,8	10	58,8	1	5,9	2	11,8	17	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	6	35,3	0	0,0	0	0,0	7	41,2	2	11,8	2	11,8	17	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja: (Modalidade a distância: cursos originalmente a distância)	5	29,4	0	0,0	2	11,8	5	29,4	4	23,5	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 126 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	4	23,5	0	0,0	3	17,6	6	35,3	2	11,8	2	11,8	17	100
Pesquisa	5	29,4	0	0,0	2	11,8	7	41,2	0	0,0	3	17,6	17	100
Extensão	6	35,3	0	0,0	2	11,8	6	35,3	1	5,9	2	11,8	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 127 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	4	23,5	0	0,0	4	23,5	5	29,4	3	17,6	1	5,9	17	100
Pesquisa	5	29,4	0	0,0	2	11,8	7	41,2	2	11,8	1	5,9	17	100
Extensão	5	29,4	0	0,0	2	11,8	7	41,2	2	11,8	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 128 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	6	35,3	2	11,8	1	5,9	4	23,5	3	17,6	1	5,9	17	100
Qualidade	8	47,1	2	11,8	1	5,9	5	29,4	1	5,9	0	0,0	17	100
Quantidade	8	47,1	2	11,8	2	11,8	4	23,5	1	5,9	0	0,0	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 129 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	0	0,0	4	23,5	2	11,8	7	41,2	2	11,8	2	11,8	17	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	1	5,9	4	23,5	5	29,4	4	23,5	3	17,6	17	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	2	11,8	1	5,9	4	23,5	4	23,5	6	35,3	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 130 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	4	23,5	0	0,0	2	11,8	5	29,4	2	11,8	4	23,5	17	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	6	35,3	0	0,0	5	29,4	2	11,8	1	5,9	3	17,6	17	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	4	23,5	1	5,9	3	17,6	7	41,2	2	11,8	0	0,0	17	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	5	29,4	1	5,9	3	17,6	6	35,3	1	5,9	1	5,9	17	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	8	47,1	0	0,0	2	11,8	6	35,3	1	5,9	0	0,0	17	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	8	47,1	0	0,0	1	5,9	5	29,4	2	11,8	1	5,9	17	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	7	41,2	0	0,0	4	23,5	3	17,6	2	11,8	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	5	29,4	0	0,0	2	11,8	6	35,3	1	5,9	3	17,6	17	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	4	23,5	0	0,0	0	0,0	7	41,2	1	5,9	5	29,4	17	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	6	35,3	0	0,0	4	23,5	4	23,5	0	0,0	3	17,6	17	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	4	23,5	0	0,0	4	23,5	6	35,3	1	5,9	2	11,8	17	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	6	35,3	0	0,0	5	29,4	5	29,4	1	5,9	0	0,0	17	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	9	52,9	0	0,0	2	11,8	5	29,4	1	5,9	0	0,0	17	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	7	41,2	0	0,0	2	11,8	6	35,3	1	5,9	1	5,9	17	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	8	47,1	0	0,0	2	11,8	5	29,4	1	5,9	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	1	5,9	0	0,0	5	29,4	5	29,4	5	29,4	1	5,9	17	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	4	23,5	6	35,3	4	23,5	3	17,6	17	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	5,9	0	0,0	2	11,8	7	41,2	2	11,8	5	29,4	17	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	2	11,8	5	29,4	3	17,6	7	41,2	17	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	3	17,6	3	17,6	5	29,4	6	35,3	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	6	35,3	0	0,0	5	29,4	2	11,8	3	17,6	1	5,9	17	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	8	47,1	0	0,0	2	11,8	3	17,6	2	11,8	2	11,8	17	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	15	88,2	0	0,0	0	0,0	1	5,9	0	0,0	1	5,9	17	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	15	88,2	0	0,0	1	5,9	1	5,9	0	0,0	0	0,0	17	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	6	35,3	0	0,0	2	11,8	5	29,4	2	11,8	2	11,8	17	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	10	58,8	0	0,0	1	5,9	2	11,8	3	17,6	1	5,9	17	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	5	29,4	0	0,0	3	17,6	4	23,5	4	23,5	1	5,9	17	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	9	52,9	0	0,0	1	5,9	6	35,3	0	0,0	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma: (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	35,3	0	0,0	4	23,5	1	5,9	3	17,6	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	23,5	1	5,9	2	11,8	8	47,1	0	0,0	2	11,8	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	29,4	0	0,0	1	5,9	7	41,2	1	5,9	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	35,3	0	0,0	1	5,9	7	41,2	0	0,0	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	5,9	0	0,0	1	5,9	9	52,9	4	23,5	2	11,8	17	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	5,9	0	0,0	2	11,8	7	41,2	3	17,6	4	23,5	17	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	1	5,9	0	0,0	3	17,6	7	41,2	2	11,8	4	23,5	17	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	7	41,2	0	0,0	0	0,0	5	29,4	2	11,8	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	2	11,8	9	52,9	3	17,6	3	17,6	17	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	5	29,4	4	23,5	6	35,3	2	11,8	17	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	5	29,4	2	11,8	3	17,6	7	41,2	17	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	5,9	2	11,8	3	17,6	3	17,6	4	23,5	4	23,5	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	3	17,6	10	58,8	2	11,8	2	11,8	17	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	4	23,5	8	47,1	2	11,8	3	17,6	17	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	3	17,6	7	41,2	4	23,5	3	17,6	17	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	5,9	0	0,0	2	11,8	10	58,8	2	11,8	2	11,8	17	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	11,8	0	0,0	2	11,8	8	47,1	1	5,9	4	23,5	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD) ¹				Total	
N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	7	100	7	100	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

¹ Foi necessário excluir 10 respostas dos alunos da educação a distância, pois eles assinalaram e responderam as questões que são referentes ao ensino presencial.

Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	1	14,3	3	42,9	2	28,6	1	14,3	7
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	3	42,9	1	14,3	7	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	14,3	2	28,6	3	42,9	1	14,3	7	100

Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	2	28,6	1	14,3	4	57,1	0	0,0	7	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	1	14,3	4	57,1	1	14,3	1	14,3	7	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	0	0,0	1	14,3	7	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	42,9	3	42,9	1	14,3	7	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	0	0,0	7	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	1	14,3	2	28,6	3	42,9	0	0,0	1	14,3	7	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	2	28,6	0	0,0	7	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	71,4	1	14,3	1	14,3	7	100

Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	85,7	0	0,0	1	14,3	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação à acessibilidade do material didático, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A bibliografia e sites complementares, visando incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	57,1	1	14,3	2	28,6	7	100
As avaliações articuladas a mecanismos que promovam o permanente acompanhamento dos estudantes, identificando eventuais dificuldades na aprendizagem e sanando-as durante o processo de ensino-aprendizagem estão sendo desenvolvidas de maneira	1	14,3	0	0,0	2	28,6	2	28,6	1	14,3	1	14,3	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	35,3	0	0,0	0	0,0	6	35,3	3	17,6	2	11,8	17	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	7	41,2	0	0,0	1	5,9	6	35,3	1	5,9	2	11,8	17	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	8	47,1	0	0,0	1	5,9	4	23,5	2	11,8	2	11,8	17	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	5	29,4	0	0,0	1	5,9	9	52,9	0	0,0	2	11,8	17	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	35,3	0	0,0	0	0,0	7	41,2	2	11,8	2	11,8	17	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	8	47,1	0	0,0	1	5,9	6	35,3	0	0,0	2	11,8	17	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	6	35,3	0	0,0	3	17,6	7	41,2	1	5,9	0	0,0	17	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	41,2	0	0,0	3	17,6	2	11,8	4	23,5	1	5,9	17	100

Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	41,2	0	0,0	3	17,6	3	17,6	3	17,6	1	5,9	17	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	35,3	0	0,0	3	17,6	3	17,6	5	29,4	0	0,0	17	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	41,2	0	0,0	1	5,9	5	29,4	3	17,6	1	5,9	17	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	10	58,8	0	0,0	0	0,0	5	29,4	1	5,9	1	5,9	17	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	4	23,5	0	0,0	2	11,8	7	41,2	3	17,6	1	5,9	17	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	4	23,5	0	0,0	1	5,9	6	35,3	3	17,6	3	17,6	17	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	3	17,6	0	0,0	3	17,6	5	29,4	5	29,4	1	5,9	17	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	4	23,5	0	0,0	2	11,8	7	41,2	2	11,8	2	11,8	17	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	5	29,4	0	0,0	2	11,8	6	35,3	2	11,8	2	11,8	17	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	5	29,4	0	0,0	4	23,5	6	35,3	2	11,8	0	0,0	17	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	6	35,3	0	0,0	3	17,6	5	29,4	3	17,6	0	0,0	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022. N: Número de respondentes; %: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	9	52,9	0	0,0	1	5,9	3	17,6	1	5,9	3	17,6	17	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	9	52,9	0	0,0	0	0,0	3	17,6	2	11,8	3	17,6	17	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	8	47,1	0	0,0	1	5,9	6	35,3	1	5,9	1	5,9	17	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	5	29,4	0	0,0	3	17,6	6	35,3	2	11,8	1	5,9	17	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	6	35,3	0	0,0	2	11,8	4	23,5	3	17,6	2	11,8	17	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	7	41,2	0	0,0	1	5,9	4	23,5	3	17,6	2	11,8	17	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	10	58,8	0	0,0	2	11,8	4	23,5	1	5,9	0	0,0	17	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	9	52,9	0	0,0	3	17,6	4	23,5	1	5,9	0	0,0	17	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	8	47,1	0	0,0	1	5,9	4	23,5	3	17,6	1	5,9	17	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	9	52,9	0	0,0	1	5,9	3	17,6	4	23,5	0	0,0	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	10	58,8	7	41,2	17	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	12	70,6	5	29,4	17	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	2	11,8	15	88,2	17	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	2	11,8	15	88,2	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	3	17,6	0	0,0	5	29,4	6	35,3	1	5,9	2	11,8	17	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	5	29,4	0	0,0	3	17,6	6	35,3	1	5,9	2	11,8	17	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	5	29,4	1	5,9	4	23,5	6	35,3	0	0,0	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	13	76,5	0	0,0	2	11,8	2	11,8	0	0,0	0	0,0	17	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	14	82,4	0	0,0	2	11,8	1	5,9	0	0,0	0	0,0	17	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	9	52,9	0	0,0	2	11,8	5	29,4	0	0,0	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
4	23,5	13	76,5	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	3	75,0	4	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	25,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	4	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	4	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	3	75,0	1	25,0	4	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	4	100,0	0	0,0	4	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	2	50,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	5	29,4	9	52,9	2	11,8	1	5,9	17	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	2	11,8	5	29,4	5	29,4	5	29,4	17	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	0	0,0	9	52,9	4	23,5	4	23,5	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
14	82,4	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	14,3	3	21,4	5	35,7	4	28,6	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	17,6	11	64,7	2	11,8	1	5,9	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	5,9	16	94,1	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	3	17,6	14	82,4	17	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	3	100	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 159 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2021	% Adesão
Doutorado em Ciências Farmacêuticas	0	32	0
Doutorado em Odontologia	1	36	2,78
Mestrado em Biologia Evolutiva	1	21	4,76
Mestrado em Ciências Biomédicas	1	16	6,25
Mestrado em Ciências da Saúde	6	29	20,69
Mestrado em Ciências Farmacêuticas	0	12	0
Mestrado em Odontologia	0	19	0
Total	9	165	5,45

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 160 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	8	88,9
Indígena	0	0,0
Pardo	1	11,1
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 161 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	7	77,8
Masculino	2	22,2
Total	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2 Dimensões

2.5.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 162 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	11,1	0	0,0	0	0,0	2	22,2	4	44,4	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 163 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	4	44,4	4	44,4	9	100
Agentes Universitários	2	22,2	1	11,1	0	0,0	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
Estudantes	0	0,0	0	0,0	2	22,2	3	33,3	2	22,2	2	22,2	9	100
Sociedade Civil	2	22,2	0	0,0	2	22,2	3	33,3	0	0,0	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 164 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	2	22,2	0	0,0	0	0,0	4	44,4	3	33,3	0	0,0	9	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	4	44,4	0	0,0	0	0,0	2	22,2	2	22,2	1	11,1	9	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	4	44,4	1	11,1	9	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	11,1	0	0,0	0	0,0	5	55,6	2	22,2	1	11,1	9	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	3	33,3	0	0,0	1	11,1	3	33,3	2	22,2	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 165 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	5	55,6	0	0,0	1	11,1	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100
Pesquisa	4	44,4	0	0,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100
Extensão	5	55,6	0	0,0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 166 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	2	22,2	0	0,0	0	0,0	5	55,6	1	11,1	1	11,1	9	100
Pesquisa	1	11,1	0	0,0	1	11,1	4	44,4	2	22,2	1	11,1	9	100
Extensão	2	22,2	0	0,0	0	0,0	4	44,4	2	22,2	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 167 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	3	33,3	0	0,0	0	0,0	2	22,2	3	33,3	1	11,1	9	100
Pesquisa	2	22,2	0	0,0	0	0,0	3	33,3	3	33,3	1	11,1	9	100
Extensão	3	33,3	0	0,0	0	0,0	2	22,2	3	33,3	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 168 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	2	22,2	0	0,0	2	22,2	1	11,1	2	22,2	2	22,2	9	100
Qualidade	3	33,3	0	0,0	1	11,1	3	33,3	0	0,0	2	22,2	9	100
Quantidade	3	33,3	0	0,0	1	11,1	3	33,3	0	0,0	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 169 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	2	22,2	5	55,6	9	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	3	33,3	4	44,4	9	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	2	22,2	5	55,6	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 170 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	11,1	5	55,6	2	22,2	1	11,1	9	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	3	33,3	2	22,2	3	33,3	1	11,1	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	5	55,6	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	5	55,6	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	2	22,2	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	2	22,2	0	0,0	2	22,2	4	44,4	0	0,0	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 171 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	2	22,2	0	0,0	0	0,0	5	55,6	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	66,7	1	11,1	2	22,2	9	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	77,8	0	0,0	2	22,2	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	3	33,3	5	55,6	0	0,0	1	11,1	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	4	44,4	4	44,4	0	0,0	1	11,1	9	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	4	44,4	4	44,4	0	0,0	1	11,1	9	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	2	22,2	0	0,0	1	11,1	5	55,6	0	0,0	1	11,1	9	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	3	33,3	0	0,0	1	11,1	4	44,4	0	0,0	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 172 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	3	33,3	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	9	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	11,1	0	0,0	0	0,0	4	44,4	2	22,2	2	22,2	9	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	11,1	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	2	22,2	9	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	3	33,3	4	44,4	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 173 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	5	55,6	0	0,0	0	0,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	5	55,6	0	0,0	0	0,0	3	33,3	0	0,0	1	11,1	9	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	6	66,7	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	6	66,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	1	11,1	9	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	3	33,3	0	0,0	2	22,2	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	4	44,4	0	0,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	2	22,2	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	4	44,4	0	0,0	0	0,0	3	33,3	1	11,1	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 174 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	33,3	0	0,0	1	11,1	1	11,1	2	22,2	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 175 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	33,3	0	0,0	3	33,3	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 176 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	33,3	0	0,0	1	11,1	2	22,2	2	22,2	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 177 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	44,4	0	0,0	0	0,0	2	22,2	2	22,2	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 178 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	6	66,7	1	11,1	9	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	3	33,3	4	44,4	9	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	3	33,3	4	44,4	9	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	3	33,3	3	33,3	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 179 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	2	22,2	3	33,3	9	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	1	11,1	5	55,6	9	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	11,1	2	22,2	3	33,3	3	33,3	9	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	3	33,3	3	33,3	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 180 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	2	22,2	4	44,4	9	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	2	22,2	5	55,6	9	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	22,2	1	11,1	6	66,7	9	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	2	22,2	3	33,3	9	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	1	11,1	3	33,3	1	11,1	4	44,4	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 181 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais) ¹		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)		Total	
N	%	N	%	N	%
8	100	0	0,0	8	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

¹ Foi necessário excluir 01 respostas dos alunos da pós-graduação presencial, pois ele assinalou e respondeu as questões que são referentes à educação a distância.

Tabela 182 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	2	25,0	4	50,0	8	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	2	25,0	4	50,0	8	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	37,5	3	37,5	2	25,0	8	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	50,0	3	37,5	1	12,5	8	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	1	12,5	2	25,0	1	12,5	2	25,0	1	12,5	1	12,5	8	100

Tabela 182 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	3	37,5	3	37,5	8	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	12,5	1	12,5	4	50,0	2	25,0	8	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5	8	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	25,0	2	25,0	4	50,0	8	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	4	44,4	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	3	33,3	9	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	4	44,4	0	0,0	0	0,0	2	22,2	0	0,0	3	33,3	9	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	66,7	0	0,0	0	0,0	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	11,1	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	2	22,2	9	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	3	33,3	0	0,0	0	0,0	4	44,4	0	0,0	2	22,2	9	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	11,1	0	0,0	3	33,3	2	22,2	2	22,2	1	11,1	9	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	1	11,1	0	0,0	5	55,6	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	3	33,3	0	0,0	3	33,3	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	11,1	0	0,0	3	33,3	2	22,2	1	11,1	2	22,2	9	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	11,1	1	11,1	2	22,2	2	22,2	2	22,2	1	11,1	9	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	4	44,4	0	0,0	0	0,0	4	44,4	1	11,1	0	0,0	9	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	4	44,4	0	0,0	0	0,0	3	33,3	0	0,0	2	22,2	9	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	1	11,1	0	0,0	0	0,0	4	44,4	3	33,3	1	11,1	9	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	1	11,1	0	0,0	1	11,1	4	44,4	2	22,2	1	11,1	9	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	1	11,1	0	0,0	2	22,2	3	33,3	2	22,2	1	11,1	9	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	1	11,1	0	0,0	4	44,4	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	4	44,4	0	0,0	1	11,1	1	11,1	2	22,2	1	11,1	9	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	2	22,2	0	0,0	4	44,4	2	22,2	1	11,1	0	0,0	9	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	1	11,1	0	0,0	3	33,3	2	22,2	3	33,3	0	0,0	9	100
O número de bolsas de pós-graduação (<i>Stricto Sensu</i>) para discentes atende a demanda de maneira	0	0,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2	0	0,0	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 184 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	4	44,4	0	0,0	1	11,1	1	11,1	2	22,2	1	11,1	9	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	4	44,4	0	0,0	0	0,0	2	22,2	2	22,2	1	11,1	9	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	4	44,4	0	0,0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	2	22,2	9	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	3	33,3	0	0,0	3	33,3	1	11,1	0	0,0	2	22,2	9	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	4	44,4	0	0,0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	2	22,2	9	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	5	55,6	0	0,0	0	0,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	6	66,7	0	0,0	1	11,1	1	11,1	0	0,0	1	11,1	9	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	6	66,7	0	0,0	1	11,1	1	11,1	0	0,0	1	11,1	9	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	6	66,7	0	0,0	1	11,1	1	11,1	0	0,0	1	11,1	9	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	6	66,7	0	0,0	0	0,0	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 185 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	7	77,8	2	22,2	9	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	8	88,9	1	11,1	9	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	4	44,4	5	55,6	9	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	3	33,3	6	66,7	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 186 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	5	55,6	0	0,0	0	0,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	4	44,4	0	0,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	4	44,4	0	0,0	0	0,0	4	44,4	0	0,0	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 187 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	8	88,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	9	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	7	77,8	0	0,0	0	0,0	1	11,1	0	0,0	1	11,1	9	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	6	66,7	0	0,0	0	0,0	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 188 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
6	66,7	3	33,3	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 189 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	2	33,3	2	33,3	0	0,0	2	33,3	0	0,0	6	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	2	33,3	2	33,3	1	16,7	1	16,7	0	0,0	6	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	16,7	2	33,3	3	50,0	0	0,0	6	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	50,0	1	16,7	2	33,3	0	0,0	6	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 190 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	1	16,7	5	83,3	6	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	2	33,3	4	66,7	6	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	3	50,0	3	50,0	6	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 191 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da PÓS-GRADUAÇÃO.)	0	0,0	0	0,0	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	6	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 192 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	2	22,2	2	22,2	4	44,4	1	11,1	9	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	0	0,0	3	33,3	2	22,2	4	44,4	9	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	2	22,2	2	22,2	3	33,3	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 193 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
9	100	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	3	33,3	2	22,2	4	44,4	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 195 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	11,1	3	33,3	3	33,3	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 196 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	9	100	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 197 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone, notebook, plano de dados para internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 198 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	3	33,3	6	66,7	9	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	3	100	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 199 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6 TUTORES

2.6.1 Perfil

Tabela 200 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores EaD do SEBISA - Graduação EaD	N respondentes	N tutores ativos por curso em 2021	% Adesão
Licenciatura em Educação Física – EaD	2	10	20

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 201 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	1	50,0
Indígena	0	0,0
Pardo	1	50,0
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 202 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	0	0,0
Masculino	2	100
Total	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2 Dimensões

2.6.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 203 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 204 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Agentes Universitários	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Estudantes	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Sociedade Civil	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 205 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 206 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Pesquisa	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Extensão	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 207 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 208 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Pesquisa	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Extensão	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 209 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Pesquisa	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Extensão	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 210 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	2	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.6.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 211 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 212 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 213 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 214 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 215 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 216 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 217 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 218 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 219 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 220 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 221 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira:	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira:	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 222 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO Lato Sensu A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 223 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Tabela 223 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	2	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	2	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Tabela 223 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 224 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Tabela 224 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(continua)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100

Tabela 224 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Tabela 224 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 225 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Tabela 225 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 226 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Tabela 226 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

(conclusão)

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 227 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 228 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 229 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma:	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 230 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	100	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 231 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O treinamento recebido para o uso das ferramentas tecnológicas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 232 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	50,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 233 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 234 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	2	100	2	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	0	0,0	0	0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 235 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	2	100,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 236 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	2	100,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2021. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SEBISA		
AGENTES		
Total de respondentes das questões fechadas: 01		
Total de respondentes das questões abertas: 01		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Chefia imediata negligente	01
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Oferecimento de cursos para auxiliar nas atividades do trabalho remoto	01
Críticas e sugestões gerais	Professor que exerce cargo de chefia deve receber treinamento para atividades de coordenação de equipes	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SEBISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 83		
Total de respondentes das questões abertas: 22		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Falta de ética e respeito da atual gestão com os professores	01
	Criar comissões para construção de leis e/ ou normas sobre funções gratificadas e administrativas	01
	Plano de carreira estagnado por parte da Reitoria	01
	Professor recém-contratado não teve contato com muitos dos itens avaliados	01
	Sem estímulo financeiro para realizar pós-doutorado;	01
	Falta de professores gera excesso de carga horária e prejudica a pesquisa	01
	Promover debates entre candidatos de todos os cargos das eleições universitárias	01
	Atraso na construção do PPC, pois o colegiado de curso depende das diretrizes institucionais	01
	Estabelecer regras claras para eleição de coordenação de cursos EaD	01
	Colegiados de curso presenciais devem ser separados dos cursos à distância	01
	Contratação de professores efetivos	02
	Contrato de professores colaboradores deve ser condizente com o ano letivo	01
	Permitir que professores colaboradores possam orientar iniciação científica e coordenar projetos de extensão	01
	Criação de manual de procedimentos institucionais, para o recebimento de professores colaboradores	01
	Melhorar o sistema de informação sobre as disciplinas e ementas	01
	Garantir empréstimo de equipamentos em quantidade suficiente no ensino remoto	01
	Garantir distribuição de máscara em quantidade suficiente para o retorno presencial	01
	Necessidade de mais cursos de capacitação	01
Promover entrelaçamento entre agentes, professores e gestores	01	
Falta de EPI para práticas clínicas	01	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEBISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 83		
Total de respondentes das questões abertas: 22		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Realizar tradução de documentos por livre demanda e com limite por professor	01
	Realizar atualização automática do professor colaborador nos projetos de pesquisa a cada contrato renovado	01
	Abrir edital de iniciação científica para demais agentes, ainda que não possuam vínculo formal	01
	Maior divulgação do planejamento financeiro	01
	Aumentar a participação de servidores na gestão institucional	01
A comunicação com a sociedade	Facilitar interação entre a coordenadoria de comunicação e os professores, reduzindo burocracia	02
	Aprimorar a disseminação de informações internas	01
	Aprimorar a disseminação de informações para a comunidade interna, por meio de sistemas de mensagem	01
	Aprimorar a disseminação de informações para a comunidade externa, por meio das mídias sociais, rádio e TV	01
	Elogio: Instagram da instituição é muito bom e possui linguagem acessível	01
	Sugestão: monitores distribuídos pelos setores e áreas de convivência para disseminação de informações	01
	Permitir o registro de vários dados a respeito das atividades desenvolvidas pelos docentes, para que se possa registrar todas as suas atividades.	01
Política de Atendimento aos Discentes	Sugestão: docentes devem ter experiência para participar das Comissões de Ações Afirmativas, para que haja efetiva contribuição	01
	Crítica: PRAE é uma Pró-reitoria partidária, sem função acadêmica	01
	Sugestão: UEPG integrar-se e interagir com a educação de nível básico, através de projetos de extensão para ensino de português, matemática e ciências	01
	Professor recém-contratado – sem contato com os itens avaliados	01
	Melhorar o acompanhamento do egresso e sua atuação no mercado de trabalho	01
	Pouca participação dos discentes em eventos e nas aulas síncronas	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEBISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 83		
Total de respondentes das questões abertas: 22		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
A comunicação com a sociedade	Elaborar políticas específicas para aquisição de matérias para o curso de Odontologia	01
	Elaborar políticas para a moradia estudantil	01
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Necessidade de mais recursos de modo geral para as atividades de ensino, pesquisa e extensão	03
	Necessidade de mais investimento para os laboratórios (equipamentos, vidrarias e insumos)	02
	Melhorar apoios para a execução de projetos de extensão e pesquisa	01
	Mais salas de laboratório	01
	PROGRAD Realizar análise técnica das matrizes curriculares dos cursos frequentemente, para atualizar o projeto pedagógico e manter em consonância com o mercado de trabalho	01
	Conteúdos precisam ser mais práticos e modernos	01
	PROGRAD elaborar sistema que impeça que o aluno se matricule em disciplinas de mesmo horário	01
	Atualizar as matrizes curriculares de graduação e pós, com disciplinas que sejam optativas	01
	Orientadores para auxiliar a montagem de currículo de acordo com a vocação	01
	Elaborar sistema de comunicação que integre demandas entre diferentes cursos e pesquisas	01
	Impedir que aluno se matricule em disciplina, se reprovou em disciplina pré-requisito	01
	Respostas marcadas como insuficiente foram em função do período pandêmico	01
	Participação insuficiente dos discentes nas aulas síncronas	01
	Falta de experiência para responder sobre o curso – professor recém-contratado	01
	Falta de acesso a ementas e cronogramas de outras disciplinas – dificuldade de integrar os conteúdos	01
	Cortes de número de coordenações, tutorias e defasagem no valor de bolsas dificultam o desenvolvimento do curso	01
Atualizar o modelo de EaD da instituição, atualizando a parte tecnológica e ferramentas didáticas (software)	01	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEBISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 83		
Total de respondentes das questões abertas: 22		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Revisar capacitação dos docentes da EaD	01
	Melhorar interação entre tutor e professor formador	01
	Buscar financiamentos da área privada para fortalecer a oferta de bolsas de pesquisa e extensão para os discentes	01
	Necessidade de vincular pesquisa e extensão com inovação, empresas e comunidades	2
	Rever legislação de atividades de pesquisa restritiva que dificulta a finalização de projetos e publicação em periódicos	01
	Mais professores se envolver com pesquisa e orientação de iniciação científica	01
	Mais recursos para professores que estão envolvidos em pesquisa e iniciação científica	01
	Melhorar articulação da PROEX com as demandas dos departamentos para implementação da curricularização da extensão	01
	Melhorar a divulgação dos projetos de pesquisa e extensão	01
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Faltou apoio governamental para a compra de equipamentos para o ensino remoto	02
	Crítica: UEPG não foi gerida adequadamente durante a pandemia	01
	Baixo interesse dos alunos na participação das aulas remotas	03
	Alunos com qualidade baixa de sinal da internet foram prejudicados na participação durante as aulas síncronas	01
	Boa a experiência no ensino remoto	01
	Pandemia e ensino remoto causaram baixa qualidade de saúde mental	01
	UEPG não tomou decisões corretas durante a pandemia	01
	Exigência de carteira de vacinação para Covid-19, foi uma atitude falha – vacinados contraem e transmitem o vírus	01
	Faltou grupo de estudos com especialistas na área	01
	As iniciativas de controle da pandemia, na UEPG, foram boas, mas correspondem à uma pequena parcela da comunidade universitária	01
	Trabalhar de casa não favoreceu a adequada execução da jornada de trabalho	02

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEBISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 83		
Total de respondentes das questões abertas: 22		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Sobrecarga de trabalho para as mulheres	02
	Ensino remoto poderia ter sido mais eficiente se fossem disponibilizadas salas com computador e internet adequada para professores e alunos	01
	Falta de informação sobre a disponibilidade de equipamento para o trabalho remoto	01
Críticas e sugestões gerais	Questionário: listar outras deficiências (como autismo); listar livre-docência como titulação	01
	Questionário: colocar posição e total das páginas do questionário	01
	PROGRAD E PRAE precisam criar recursos para interagir e estimular os alunos a participar de atividades de ensino, como pesquisa e extensão	01
	UEPG não ofertou curso de capacitação para o uso da plataforma Google Classroom, para os professores	01
	Crítica: a comunidade acadêmica não está estruturada para o ensino remoto	01
	Crítica: demora no início das atividades remotas	01
	Crítica: pontuação mínima desigual para os professores, para obtenção de bolsas para orientados de iniciação científica	01
	Sugestão: reuniões pedagógicas para compartilhamento de informações sobre o ensino de modo geral.	01
	Sugestão: melhorar a divulgação e incentivo à pesquisa	01
	Sugestão: divulgar dados a respeito da gestão e divisão financeira de recursos da instituição	01
	Aumentar número de bolsas de pesquisa	01
	Facilitar pedidos de transporte	01
	Melhoria de infraestrutura de modo geral	01
	Contratação de professores efetivos	01
	Elogio: melhorias na infraestrutura institucional e qualificação das redes sociais	01
Elogio: ótima concepção de estratégias para o atendimento do ensino remoto durante a pandemia	01	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SEBISA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 83		
Total de respondentes das questões abertas: 22		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Críticas e sugestões gerais	Elogio: bom suporte recebido quanto a ferramentas para trabalho home-office	01
	Reavaliar e uniformizar procedimentos de pontuação de professores orientadores da iniciação científica	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SEBISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 84 (58 grad. pres., 17 grad. EaD, 09 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 13 (06 grad.pres., 05 grad. EaD, 02 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Professores não desenvolvem relação interpessoal com os alunos	01
	Professores faltam aulas e não fazem reposição	01
	Professores sem didática para ministrar aulas remotas	01
	Professor exigindo que os alunos liguem a câmera	01
	Professor fazem comentários abusivos e destrutivos, causando ansiedade nos alunos	01
	Alunos com medo de falar sobre ações abusivas dos professores	01
	Alunos expor pautas à diretoria de setor	01
	Envolver mais os alunos em decisões setoriais	01
	Diretoria de setor se apresentar aos discentes	01
	Criar canal de comunicação entre gestão e acadêmicos para que acadêmicos estejam cientes sobre decisões de ensino	01
	Necessidade de atualizar equipamentos de laboratório	01
	Necessidade de novos equipamentos de laboratório	01
	Pouca interação com os colegas devido à pandemia	02

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SEBISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 84 (58 grad. pres., 17 grad. EaD, 09 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 13 (06 grad.pres., 05 grad. EaD, 02 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
A comunicação com a sociedade	Mais divulgação a respeito dos programas de pós-graduação, extensão e produção tecnológica	01
	Mais divulgação das atividades da universidade de modo geral para a comunidade externa	01
	Questionário com linguagem muito formal	01
Política de Atendimento aos Discentes	Mais divulgação sobre os auxílios da assistência estudantil	01
	Mais divulgação sobre as ações de acessibilidade atitudinal	01
	Aumentar a quantidade de vagas de monitoria	01
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Professores sem didática para transmitir disciplina	02
	Professores não seguem a ementa	01
	Professores não se comprometem e aprendizado se torna insuficiente	01
	Professores não colocam atividades na plataforma <i>Google Classroom</i>	01
	Professores que se recusam a voltar às atividades práticas presenciais do EaD	01
	Mais atividades práticas para a educação física EaD	01
	Estabelecer métodos fidedignos de seleção dos projetos de pesquisa	01
	Elogio aos professores: Aranha (Anatomia), Katia (histologia), Professora de Bioestatística	01
	Mais divulgação a respeito dos programas de pós-graduação, extensão e produção tecnológica	04
	Mais divulgação das atividades de iniciação científica	01
	Mais vagas para os projetos de pesquisa	01
	Otimizar articulação eixo ensino-pesquisa	01
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Ensino remoto não propiciou um bom aproveitamento do aprendizado	01
	Falta de contato com atividades práticas prejudicou o aprendizado	03
	Falta de contato com os professores prejudicou o aprendizado	01
	UEPG deve promover saídas de campo, eventos e/ ou semanas acadêmicas para repor as atividades práticas que foram perdidas	01

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SEBISA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 84 (58 grad. pres., 17 grad. EaD, 09 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 13 (06 grad.pres., 05 grad. EaD, 02 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Críticas e sugestões gerais	Mais divulgação a respeito dos programas de pós-graduação, extensão e produção tecnológica	01
	Questionário: reduzir e deixar mais específico	02
	Questionário com linguagem muito formal	01
	Agilizar processo de contratação/ renovação dos contratos dos professores colaboradores	01
	Troca de professores durante a disciplina dificulta aprendizado	01
	Ampliar segurança nos blocos, principalmente período da noite	01
	Arborizar ou aumentar áreas de sombras nos estacionamentos	01
	Atividades remotas disponibilizadas com erros de digitação	01
	Ensino remoto facilitou que o aluno se mantivesse empregado, mesmo com adversidades.	01
	Elogio: Excelente qualidade de ensino mesmo durante aulas remotas	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos

SEBISA		
TUTORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 01		
Total de respondentes das questões abertas: não houve resposta.		

Fonte: Dados CPA, 2022.