



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2021

Ponta Grossa
2022

RELATÓRIO SECATE
Autoavaliação Institucional 2021

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Everson Augusto Krum

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Edina Schimanski

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Carlos Willians Jaques Moraes

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Giovani Marino Fávero

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS

Gilmar Batista Mazurek

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Rosaly Machado

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento	23
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	23
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	23
Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	25
Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	25
Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	26
Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	27
Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	27
Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	28
Tabela 12 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	29
Tabela 13 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	30
Tabela 14 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	31
Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	32
Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 17 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 18 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	33
Tabela 19 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..	34
Tabela 20 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	35
Tabela 21 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 22 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)	37
Tabela 24 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	40

Tabela 25 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	41
Tabela 26 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	41
Tabela 27 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	42
Tabela 28 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	42
Tabela 29 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	42
Tabela 30 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	43
Tabela 31 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	43
Tabela 32 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	43
Tabela 33 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	44
Tabela 34 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos..	45
Tabela 35 – Pertencimento racial dos respondentes.....	45
Tabela 36 – Sexo dos respondentes	45
Tabela 37 – Classe dos professores	46
Tabela 38 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	47
Tabela 39 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	47
Tabela 40 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	48
Tabela 41 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	48
Tabela 42 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	49
Tabela 43 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	50
Tabela 44 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	50
Tabela 45 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	51
Tabela 46 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	52
Tabela 47 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	53
Tabela 48 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	54

Tabela 49 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	55
Tabela 50 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	56
Tabela 51 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	56
Tabela 52 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	57
Tabela 53 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	57
Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	58
Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	58
Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	59
Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	59
Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	60
Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	60
Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	61
Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	61
Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	62
Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	63
Tabela 64 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	63

Tabela 65 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	64
Tabela 66 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	64
Tabela 67 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	65
Tabela 68 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	65
Tabela 69 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	66
Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	66
Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	67
Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)	69
Tabela 73 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	72
Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	73
Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	73
Tabela 76 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	74
Tabela 77 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	74
Tabela 78 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	75
Tabela 79 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	75
Tabela 80 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	75

Tabela 81 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	76
Tabela 82 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	76
Tabela 83 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	76
Tabela 84 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	77
Tabela 85 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	77
Tabela 86 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	78
Tabela 87 – Pertencimento racial dos respondentes.....	78
Tabela 88 – Sexo dos respondentes	78
Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	79
Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	79
Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	80
Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	80
Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	81
Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	81
Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	82
Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	82
Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional	83
Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	84

Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	85
Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	86
Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	87
Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	89
Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	89
Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	90
Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	90
Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	91
Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	91
Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	92
Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	95
Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96
Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96

Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	97
Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	97
Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	98
Tabela 118 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	98
Tabela 119 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 120 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 121 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 122 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 123 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 124 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 125 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 126 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 127 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	102
Tabela 128 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	103
Tabela 129 – Pertencimento racial dos respondentes.....	103
Tabela 130 – Sexo dos respondentes.....	103
Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	104
Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	104

Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	105
Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	105
Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	107
Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	107
Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	108
Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	109
Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	110
Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	111
Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	112
Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	114
Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	114

Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	115
Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	115
Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	116
Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	116
Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)	118
Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	119
Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	121
Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 159 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 160 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 161 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 162 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 163 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 164 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125

Tabela 165 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 166 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 167 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 168 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	127
Tabela 169 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	127
Tabela 170 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	128
Tabela 171 – Pertencimento racial dos respondentes.....	128
Tabela 172 – Sexo dos respondentes.....	128
Tabela 173 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	129
Tabela 174 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	129
Tabela 175 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	130
Tabela 176 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 177 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 178 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	131
Tabela 179 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	132
Tabela 180 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	132
Tabela 181 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	133
Tabela 182 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	134

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade	135
Tabela 184 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	136
Tabela 185 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	137
Tabela 186 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	137
Tabela 187 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	137
Tabela 188 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	138
Tabela 189 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	138
Tabela 190 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	139
Tabela 191 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	139
Tabela 192 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	140
Tabela 193 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	140
Tabela 194 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	142
Tabela 195 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	145
Tabela 196 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia	146
Tabela 197 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	146
Tabela 198 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	147

Tabela 199 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	147
Tabela 200 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	148
Tabela 201 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	148
Tabela 202 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 203 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 204 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	149
Tabela 205 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150
Tabela 206 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150
Tabela 207 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	150
Tabela 208 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	151

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	152
Quadro 2 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	153
Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos	157

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	23
2.1	AGENTES	23
2.1.1	Perfil	23
2.1.2	Dimensões.....	24
2.1.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	24
2.1.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	29
2.1.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	32
2.1.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
2.1.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	41
2.2	PROFESSORES	45
2.2.1	Perfil	45
2.2.2	Dimensões.....	47
2.2.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	47
2.2.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	52
2.2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	55
2.2.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	58
2.2.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia	73
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	78
2.3.1	Perfil	78
2.3.2	Dimensões.....	79
2.3.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	79
2.3.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	84
2.3.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	87
2.3.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	89
2.3.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	103
2.4.1	Perfil	103
2.4.2	Dimensões.....	104
2.4.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	104
2.4.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	109
2.4.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	112
2.4.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	114
2.4.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	128
2.5.1	Perfil	128
2.5.2	Dimensões.....	129
2.5.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional	129
2.5.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade	133
2.5.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	136

2.5.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	138
2.5.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	146
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	152

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2021, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2021, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

b) Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 6: Organização e Gestão Institucional

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2021. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores,

agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECATE	N respondentes	N Agentes Efetivos 2020 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios	09	28	32,14

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	8	88,9
Indígena	0	0,0
Pardo	1	11,1
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	4	44,4
Masculino	5	55,6
Total	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2 Dimensões

2.1.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 4 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	33,3	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	3	33,3	0	0,0	0	0,0	5	55,6	1	11,1	0	0,0	9	100
Agentes Universitários	2	22,2	1	11,1	0	0,0	3	33,3	2	22,2	1	11,1	9	100
Estudantes	5	55,6	0	0,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	0	0,0	9	100
Sociedade Civil	6	66,7	0	0,0	1	11,1	2	22,2	0	0,0	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	2	22,2	0	0,0	1	11,1	3	33,3	2	22,2	1	11,1	9	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	3	33,3	0	0,0	0	0,0	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	5	55,6	0	0,0	0	0,0	3	33,3	1	11,1	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 7 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	3	33,3	0	0,0	2	22,2	3	33,3	1	11,1	0	0,0	9	100
Pesquisa	3	33,3	0	0,0	2	22,2	4	44,4	0	0,0	0	0,0	9	100
Extensão	3	33,3	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	11,1	0	0,0	1	11,1	4	44,4	1	11,1	2	22,2	9	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja ¹	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	4	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	2	22,2	0	0,0	4	44,4	2	22,2	0	0,0	1	11,1	9	100
O plano de carreira dos AGENTES UNIVERSITÁRIOS tem sido implantado de maneira	1	11,1	0	0,0	3	33,3	3	33,3	1	11,1	1	11,1	9	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	4	44,4	4	44,4	9	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	11,1	4	44,4	4	44,4	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 9 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Pesquisa	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Extensão	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 10 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Pesquisa	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Extensão	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	75,0	1	25,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 11 – Agentes, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI): ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	0	0,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Qualidade	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	100,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Quantidade	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Questão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios)

2.1.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 12 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	11,1	0	0,0	0	0,0	4	44,4	4	44,4	0	0,0	9	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	1	11,1	0	0,0	2	22,2	3	33,3	2	22,2	1	11,1	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	2	22,2	0	0,0	2	22,2	3	33,3	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	11,1	0	0,0	2	22,2	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	2	22,2	0	0,0	3	33,3	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	11,1	0	0,0	3	33,3	3	33,3	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	3	33,3	1	11,1	1	11,1	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 13 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	2	22,2	0	0,0	0	0,0	6	66,7	0	0,0	1	11,1	9	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	11,1	0	0,0	0	0,0	6	66,7	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	1	11,1	0	0,0	2	22,2	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	2	22,2	0	0,0	3	33,3	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	11,1	0	0,0	3	33,3	3	33,3	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	2	22,2	0	0,0	3	33,3	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	11,1	0	0,0	3	33,3	3	33,3	1	11,1	1	11,1	9	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	4	44,4	0	0,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 14 – Agentes, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	3	33,3	3	33,3	2	22,2	1	11,1	9	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	2	22,2	4	44,4	3	33,3	0	0,0	9	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	2	22,2	4	44,4	2	22,2	1	11,1	9	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	3	33,3	0	0,0	0	0,0	2	22,2	4	44,4	0	0,0	9	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	11,1	0	0,0	3	33,3	3	33,3	2	22,2	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 15 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	5	55,6	0	0,0	0	0,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	9	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	5	55,6	0	0,0	0	0,0	2	22,2	2	22,2	0	0,0	9	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	4	44,4	0	0,0	1	11,1	1	11,1	3	33,3	0	0,0	9	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	5	55,6	0	0,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	0	0,0	9	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	3	33,3	0	0,0	0	0,0	4	44,4	1	11,1	1	11,1	9	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	6	66,7	0	0,0	1	11,1	2	22,2	0	0,0	0	0,0	9	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	3	33,3	0	0,0	2	22,2	3	33,3	1	11,1	0	0,0	9	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	4	44,4	0	0,0	1	11,1	3	33,3	1	11,1	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	55,6	0	0,0	0	0,0	1	11,1	3	33,3	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 17 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	66,7	0	0,0	0	0,0	2	22,2	1	11,1	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 18 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	33,3	0	0,0	2	22,2	3	33,3	0	0,0	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Agentes, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	44,4	0	0,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.1.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 20 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	4	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 21 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	4	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 22 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie: ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) ¹

	(continua)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) ¹

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	25,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	1	25,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100

Tabela 23 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	1	25,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

Tabela 24 – Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão) ¹

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	1	25,0	0	0,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	1	25,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	4	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	4	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	2	50,0	0	0,0	0	0,0	1	25,0	1	25,0	0	0,0	4	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	2	50,0	0	0,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	0	0,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

¹ Dimensão direcionada apenas aos agentes que estão envolvidos em alguma modalidade de ensino (presencial ou a distância - em secretarias de departamentos ou colegiados, e laboratórios).

2.1.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 25 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	5	55,6	0	0,0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	5	55,6	0	0,0	1	11,1	1	11,1	1	11,1	1	11,1	9	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	5	55,6	0	0,0	0	0,0	2	22,2	2	22,2	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 26 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	7	77,8	0	0,0	0	0,0	2	22,2	0	0,0	0	0,0	9	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	5	55,6	0	0,0	2	22,2	1	11,1	1	11,1	0	0,0	9	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	6	66,7	0	0,0	1	11,1	0	0,0	2	22,2	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 27 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O exercício de sua função, durante a pandemia, foi desenvolvido de forma	0	0,0	4	44,4	3	33,3	2	22,2	9	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no teletrabalho remoto de forma	1	11,1	6	66,7	1	11,1	1	11,1	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 28 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	9	100	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	11,1	8	88,9	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 31 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	2	22,2	7	77,8	9	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	2	100	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 32 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	6	66,7	3	33,3	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Agentes, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	2	33,3	1	16,7	3	50,0	6	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 34 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECATE	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Ciências do Solo e Engenharia Agrícola	7	13	53,8
Departamento de Engenharia Civil	16	25	64,0
Departamento de Engenharia de Alimentos	11	17	64,7
Departamento de Engenharia de Materiais	5	16	31,3
Departamento de Fitotecnia e Fitossanidade	7	15	46,7
Departamento de Informática	10	28	35,7
Departamento de Zootecnia	12	17	70,6
Total	68	131	51,9

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 35 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	2	2,9
Branco	62	91,2
Indígena	0	0,0
Pardo	2	2,9
Preto	1	1,5
Prefiro não responder	1	1,5
Total	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 36 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	32	47,1
Masculino	36	52,9
Total	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 37 – Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	23	33,8
Assistente	6	8,8
Associado	25	36,8
Auxiliar	1	1,5
Colaborador	12	17,6
Titular	1	1,5
Total	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensões

2.2.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 38 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	5,9	0	0,0	8	11,8	31	45,6	18	26,5	7	10,3	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 39 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	4	5,9	1	1,5	11	16,2	31	45,6	16	23,5	5	7,4	68	100
Agentes Universitários	10	14,7	2	2,9	14	20,6	27	39,7	10	14,7	5	7,4	68	100
Estudantes	9	13,2	5	7,4	29	42,6	17	25,0	4	5,9	4	5,9	68	100
Sociedade Civil	24	35,3	4	5,9	20	29,4	15	22,1	2	2,9	3	4,4	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	2	2,9	0	0,0	2	2,9	20	29,4	30	44,1	14	20,6	68	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	1,5	0	0,0	5	7,4	22	32,4	23	33,8	17	25,0	68	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	2	2,9	0	0,0	10	14,7	24	35,3	28	41,2	4	5,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 41 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	12	17,6	1	1,5	32	47,1	13	19,1	9	13,2	1	1,5	68	100
Pesquisa	14	20,6	0	0,0	37	54,4	11	16,2	5	7,4	1	1,5	68	100
Extensão	28	41,2	0	0,0	24	35,3	11	16,2	4	5,9	1	1,5	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 42 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	2	2,9	2	2,9	23	33,8	33	48,5	6	8,8	2	2,9	68	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja ¹	1	7,1	0	0,0	2	14,3	9	64,3	0	0,0	2	14,3	14	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	8	11,8	1	1,5	33	48,5	23	33,8	0	0,0	3	4,4	68	100
O plano de carreira do corpo DOCENTE tem sido implantado de maneira	8	11,8	0	0,0	15	22,1	27	39,7	15	22,1	3	4,4	68	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	8,8	21	30,9	41	60,3	68	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	18	26,5	33	48,5	17	25,0	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ 54 professores informaram que não atuam em cursos EaD

Tabela 43 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	6	8,8	1	1,5	30	44,1	26	38,2	4	5,9	1	1,5	68	100
Pesquisa	11	16,2	0	0,0	34	50,0	20	29,4	2	2,9	1	1,5	68	100
Extensão	28	41,2	1	1,5	19	27,9	16	23,5	3	4,4	1	1,5	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	5	7,4	1	1,5	26	38,2	26	38,2	7	10,3	3	4,4	68	100
Pesquisa	11	16,2	1	1,5	23	33,8	26	38,2	5	7,4	2	2,9	68	100
Extensão	30	44,1	1	1,5	16	23,5	16	23,5	4	5,9	1	1,5	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	8	11,8	1	1,5	17	25,0	27	39,7	7	10,3	8	11,8	68	100
Qualidade	15	22,1	1	1,5	9	13,2	33	48,5	6	8,8	4	5,9	68	100
Quantidade	16	23,5	1	1,5	21	30,9	25	36,8	1	1,5	4	5,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 46 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	6	8,8	0	0,0	15	22,1	29	42,6	12	17,6	6	8,8	68	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	6	8,8	0	0,0	18	26,5	29	42,6	10	14,7	5	7,4	68	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	10	14,7	0	0,0	21	30,9	25	36,8	7	10,3	5	7,4	68	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	8	11,8	1	1,5	33	48,5	16	23,5	6	8,8	4	5,9	68	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	13	19,1	3	4,4	33	48,5	10	14,7	5	7,4	4	5,9	68	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	8	11,8	2	2,9	15	22,1	26	38,2	9	13,2	8	11,8	68	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	26	38,2	3	4,4	10	14,7	17	25,0	5	7,4	7	10,3	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 47 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	8	11,8	0	0,0	10	14,7	26	38,2	18	26,5	6	8,8	68	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	2,9	0	0,0	10	14,7	33	48,5	17	25,0	6	8,8	68	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	4	5,9	0	0,0	12	17,6	32	47,1	14	20,6	6	8,8	68	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	7	10,3	0	0,0	18	26,5	27	39,7	11	16,2	5	7,4	68	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	5	7,4	0	0,0	27	39,7	20	29,4	12	17,6	4	5,9	68	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	10	14,7	1	1,5	24	35,3	23	33,8	6	8,8	4	5,9	68	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	10	14,7	1	1,5	17	25,0	22	32,4	12	17,6	6	8,8	68	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	24	35,3	3	4,4	12	17,6	15	22,1	7	10,3	7	10,3	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 48 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	3	4,4	1	1,5	23	33,8	21	30,9	15	22,1	5	7,4	68	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	14	20,6	25	36,8	21	30,9	8	11,8	68	100
O <i>e-mail</i> institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	3	4,4	0	0,0	5	7,4	26	38,2	25	36,8	9	13,2	68	100
O Acadêmico <i>online</i> pode ser considerado um meio de difusão de informação	8	11,8	1	1,5	10	14,7	24	35,3	20	29,4	5	7,4	68	100
As redes sociais (tais como <i>Instagram</i> e <i>Facebook</i>) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	8	11,8	0	0,0	6	8,8	19	27,9	21	30,9	14	20,6	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 49 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	30	44,1	0	0,0	9	13,2	17	25,0	9	13,2	3	4,4	68	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	28	41,2	0	0,0	10	14,7	19	27,9	10	14,7	1	1,5	68	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	35	51,5	0	0,0	10	14,7	13	19,1	8	11,8	2	2,9	68	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	38	55,9	0	0,0	7	10,3	14	20,6	8	11,8	1	1,5	68	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	9	13,2	0	0,0	9	13,2	27	39,7	17	25,0	6	8,8	68	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	21	30,9	3	4,4	18	26,5	19	27,9	6	8,8	1	1,5	68	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	8	11,8	0	0,0	30	44,1	22	32,4	6	8,8	2	2,9	68	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	13	19,1	0	0,0	24	35,3	24	35,3	4	5,9	3	4,4	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
21	30,9	0	0,0	9	13,2	21	30,9	13	19,1	4	5,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 51 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
22	32,4	2	2,9	27	39,7	13	19,1	3	4,4	1	1,5	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 52 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15	22,1	0	0,0	9	13,2	27	39,7	16	23,5	1	1,5	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
18	26,5	0	0,0	7	10,3	27	39,7	12	17,6	4	5,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 54 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	1,5	0	0,0	9	13,2	14	20,6	25	36,8	19	27,9	68	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	1,5	0	0,0	10	14,7	17	25,0	22	32,4	18	26,5	68	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	4	5,9	0	0,0	5	7,4	17	25,0	23	33,8	19	27,9	68	100
Relaciona-se com os professores de maneira	1	1,5	0	0,0	6	8,8	16	23,5	25	36,8	20	29,4	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 55 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	1,5	15	22,1	26	38,2	26	38,2	68	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	2	2,9	18	26,5	34	50,0	14	20,6	68	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	1,5	0	0,0	4	5,9	22	32,4	28	41,2	13	19,1	68	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	1,5	1	1,5	10	14,7	29	42,6	18	26,5	9	13,2	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 56 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	2	2,9	0	0,0	0	0,0	29	42,6	26	38,2	11	16,2	68	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	2	2,9	0	0,0	5	7,4	25	36,8	25	36,8	11	16,2	68	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	2	2,9	0	0,0	0	0,0	17	25,0	33	48,5	16	23,5	68	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	2	2,9	0	0,0	7	10,3	27	39,7	24	35,3	8	11,8	68	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	2,9	0	0,0	22	32,4	21	30,9	18	26,5	5	7,4	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 57 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
35	51,5	33	48,5	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 58 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,9	6	17,1	14	40,0	14	40,0	35	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,9	7	20,0	15	42,9	12	34,3	35	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,9	8	22,9	13	37,1	13	37,1	35	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	2,9	8	22,9	11	31,4	15	42,9	35	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 59 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	2,9	0	0,0	0	0,0	7	20,0	12	34,3	15	42,9	35	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	2,9	0	0,0	1	2,9	6	17,1	15	42,9	12	34,3	35	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	3	8,6	7	20,0	14	40,0	11	31,4	35	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,7	13	37,1	11	31,4	9	25,7	35	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 60 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	31,4	12	34,3	12	34,3	35	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	13	37,1	13	37,1	9	25,7	35	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	25,7	18	51,4	8	22,9	35	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	4	11,4	10	28,6	14	40,0	7	20,0	35	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	4	11,4	10	28,6	15	42,9	6	17,1	35	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 61 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	2,9	66	97,1	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 62 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Relaciona-se com os professores de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 63 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 64 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 65 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na Educação a Distância (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?							
Sim		Não				Total	
N	%	N	%	N	%	N	%
14	20,6	54	79,4	68			100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 66 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	6	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	21,4	5	35,7	14	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	6	42,9	0	0,0	0	0,0	1	7,1	1	7,1	6	42,9	14	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	7	50,0	0	0,0	0	0,0	3	21,4	1	7,1	3	21,4	14	100
Relaciona-se com os professores de maneira	6	42,9	0	0,0	0	0,0	1	7,1	2	14,3	5	35,7	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	6	42,9	0	0,0	1	7,1	1	7,1	3	21,4	3	21,4	14	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	6	42,9	0	0,0	0	0,0	2	14,3	4	28,6	2	14,3	14	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	6	42,9	0	0,0	0	0,0	1	7,1	4	28,6	3	21,4	14	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	6	42,9	0	0,0	0	0,0	1	7,1	5	35,7	2	14,3	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 68 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
8	57,1	6	42,9	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 69 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	37,5	5	62,5	8	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5	8	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5	8	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	2	25,0	5	62,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 70 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	37,5	1	12,5	4	50,0	8	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	3	37,5	4	50,0	8	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	4	50,0	3	37,5	8	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	12,5	4	50,0	3	37,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): ¹													
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	42,9	6	42,9	2	14,3	14	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	35,7	7	50,0	2	14,3	14	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	42,9	6	42,9	2	14,3	14	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	42,9	5	35,7	3	21,4	14	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	2	14,3	5	35,7	5	35,7	2	14,3	14	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	2	14,3	0	0,0	3	21,4	4	28,6	3	21,4	2	14,3	14	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,1	5	35,7	2	14,3	6	42,9	14	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,1	7	50,0	3	21,4	3	21,4	14	100

Tabela 71 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): ¹													
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	64,3	2	14,3	3	21,4	14	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	42,9	5	35,7	3	21,4	14	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	50,0	4	28,6	3	21,4	14	100
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	1	7,1	0	0,0	0	0,0	6	42,9	5	35,7	2	14,3	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Questões específicas para a modalidade de ENSINO A DISTÂNCIA: Graduação e/ou Pós-graduação *Lato Sensu*.

Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	8,8	1	1,5	7	10,3	24	35,3	22	32,4	8	11,8	68	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	17	25,0	1	1,5	4	5,9	27	39,7	13	19,1	6	8,8	68	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	31	45,6	1	1,5	3	4,4	17	25,0	10	14,7	6	8,8	68	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	4	5,9	3	4,4	27	39,7	20	29,4	9	13,2	5	7,4	68	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	17	25,0	2	2,9	22	32,4	16	23,5	6	8,8	5	7,4	68	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	8,8	0	0,0	24	35,3	22	32,4	8	11,8	8	11,8	68	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	10	14,7	0	0,0	37	54,4	17	25,0	3	4,4	1	1,5	68	100

Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	10	14,7	3	4,4	23	33,8	23	33,8	6	8,8	3	4,4	68	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	8	11,8	1	1,5	28	41,2	21	30,9	8	11,8	2	2,9	68	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	5	7,4	3	4,4	37	54,4	15	22,1	6	8,8	2	2,9	68	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	42	61,8	1	1,5	7	10,3	11	16,2	5	7,4	2	2,9	68	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	11	16,2	2	2,9	17	25,0	25	36,8	11	16,2	2	2,9	68	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	6	8,8	0	0,0	6	8,8	38	55,9	16	23,5	2	2,9	68	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	4	5,9	0	0,0	19	27,9	32	47,1	11	16,2	2	2,9	68	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	5	7,4	0	0,0	22	32,4	24	35,3	12	17,6	5	7,4	68	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	3	4,4	2	2,9	27	39,7	27	39,7	6	8,8	3	4,4	68	100

(continuação)

Tabela 72 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	10	14,7	0	0,0	10	14,7	23	33,8	20	29,4	5	7,4	68	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	5	7,4	0	0,0	33	48,5	20	29,4	8	11,8	2	2,9	68	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	6	8,8	2	2,9	43	63,2	11	16,2	5	7,4	1	1,5	68	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	18	26,5	0	0,0	36	52,9	10	14,7	3	4,4	1	1,5	68	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	7	10,3	0	0,0	27	39,7	23	33,8	9	13,2	2	2,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 73 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	15	22,1	0	0,0	11	16,2	30	44,1	10	14,7	2	2,9	68	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	16	23,5	0	0,0	7	10,3	29	42,6	11	16,2	5	7,4	68	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	14	20,6	0	0,0	16	23,5	26	38,2	11	16,2	1	1,5	68	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	12	17,6	0	0,0	25	36,8	18	26,5	12	17,6	1	1,5	68	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	13	19,1	1	1,5	20	29,4	26	38,2	6	8,8	2	2,9	68	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	24	35,3	0	0,0	9	13,2	22	32,4	10	14,7	3	4,4	68	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	27	39,7	0	0,0	21	30,9	13	19,1	5	7,4	2	2,9	68	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	27	39,7	0	0,0	25	36,8	12	17,6	2	2,9	2	2,9	68	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	25	36,8	2	2,9	23	33,8	13	19,1	3	4,4	2	2,9	68	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	18	26,5	0	0,0	20	29,4	24	35,3	3	4,4	3	4,4	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 74 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	8	11,8	0	0,0	32	47,1	21	30,9	6	8,8	1	1,5	68	100
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	7	10,3	0	0,0	8	11,8	30	44,1	13	19,1	10	14,7	68	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	3	4,4	0	0,0	13	19,1	34	50,0	14	20,6	4	5,9	68	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	11	16,2	0	0,0	19	27,9	27	39,7	9	13,2	2	2,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 75 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	26	38,2	2	2,9	15	22,1	17	25,0	5	7,4	3	4,4	68	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	36	52,9	1	1,5	11	16,2	15	22,1	2	2,9	3	4,4	68	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	26	38,2	0	0,0	8	11,8	24	35,3	4	5,9	6	8,8	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 76 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	45	66,2	1	1,5	3	4,4	14	20,6	3	4,4	2	2,9	68	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	38	55,9	0	0,0	4	5,9	17	25,0	5	7,4	4	5,9	68	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	29	42,6	1	1,5	4	5,9	21	30,9	8	11,8	5	7,4	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 77 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	20	29,4	33	48,5	14	20,6	1	1,5	68	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma:	29	42,6	31	45,6	8	11,8	0	0,0	68	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	2	2,9	23	33,8	29	42,6	14	20,6	68	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	3	4,4	25	36,8	29	42,6	11	16,2	68	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	12	17,6	27	39,7	20	29,4	9	13,2	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 78 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
49	72,1	19	27,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 79 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O treinamento recebido para o uso das ferramentas tecnológicas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	8,2	20	40,8	18	36,7	7	14,3	49	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 80 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
3	4,4	65	95,6	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 81 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	33,3	0	0,0	0	0,0	2	66,7	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 82 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	10	14,7	58	85,3	68	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	10,0	9	90,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 84 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
30	44,1	38	55,9	68	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 85 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	10,0	17	56,7	7	23,3	3	10,0	30	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 86 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Agronomia	1	314	0,3
Engenharia Civil	9	247	3,6
Engenharia de Alimentos	16	148	10,8
Engenharia de Computação	20	181	11,0
Engenharia de Materiais	1	190	0,5
Engenharia de Software	4	175	2,3
Zootecnia	86	191	45,0
Total	137	1446	9,5

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 87 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	3	2,2
Branco	116	84,7
Indígena	0	0,0
Pardo	15	10,9
Preto	2	1,5
Prefiro não responder	1	0,7
Total	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 88 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	84	61,3
Masculino	53	38,7
Total	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2 Dimensões

2.3.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	32	23,4	0	0,0	14	10,2	41	29,9	38	27,7	12	8,8	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	10	7,3	2	1,5	10	7,3	44	32,1	54	39,4	17	12,4	137	100
Agentes Universitários	38	27,7	1	0,7	13	9,5	30	21,9	41	29,9	14	10,2	137	100
Estudantes	20	14,6	3	2,2	21	15,3	41	29,9	41	29,9	11	8,0	137	100
Sociedade Civil	43	31,4	2	1,5	15	10,9	37	27,0	31	22,6	9	6,6	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	53	38,7	0	0,0	10	7,3	35	25,5	31	22,6	8	5,8	137	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	50	36,5	2	1,5	8	5,8	44	32,1	22	16,1	11	8,0	137	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	10	7,3	0	0,0	11	8,0	63	46,0	36	26,3	17	12,4	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 92 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	42	30,7	1	0,7	26	19,0	37	27,0	24	17,5	7	5,1	137	100
Pesquisa	47	34,3	1	0,7	32	23,4	31	22,6	19	13,9	7	5,1	137	100
Extensão	51	37,2	2	1,5	30	21,9	29	21,2	19	13,9	6	4,4	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	8	5,8	2	1,5	30	21,9	60	43,8	24	17,5	13	9,5	137	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	32	23,4	0	0,0	17	12,4	55	40,1	23	16,8	10	7,3	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 94 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	18	13,1	0	0,0	32	23,4	62	45,3	15	10,9	10	7,3	137	100
Pesquisa	44	32,1	0	0,0	30	21,9	46	33,6	10	7,3	7	5,1	137	100
Extensão	48	35,0	1	0,7	27	19,7	44	32,1	11	8,0	6	4,4	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 95 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	17	12,4	0	0,0	35	25,5	53	38,7	19	13,9	13	9,5	137	100
Pesquisa	40	29,2	0	0,0	27	19,7	46	33,6	15	10,9	9	6,6	137	100
Extensão	49	35,8	1	0,7	22	16,1	43	31,4	13	9,5	9	6,6	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 96 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	19	13,9	6	4,4	13	9,5	36	26,3	30	21,9	33	24,1	137	100
Qualidade	30	21,9	7	5,1	11	8,0	48	35,0	22	16,1	19	13,9	137	100
Quantidade	35	25,5	6	4,4	26	19,0	43	31,4	11	8,0	16	11,7	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 97 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	6	4,4	14	10,2	21	15,3	39	28,5	35	25,5	22	16,1	137	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	2	1,5	1	0,7	11	8,0	54	39,4	52	38,0	17	12,4	137	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	2	1,5	1	0,7	10	7,3	42	30,7	56	40,9	26	19,0	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 98 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	10	7,3	0	0,0	15	10,9	61	44,5	31	22,6	20	14,6	137	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	23	16,8	0	0,0	37	27,0	49	35,8	17	12,4	11	8,0	137	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	24	17,5	2	1,5	45	32,8	44	32,1	13	9,5	9	6,6	137	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	24	17,5	2	1,5	44	32,1	45	32,8	14	10,2	8	5,8	137	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	31	22,6	2	1,5	46	33,6	35	25,5	12	8,8	11	8,0	137	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	24	17,5	4	2,9	20	14,6	59	43,1	22	16,1	8	5,8	137	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	33	24,1	5	3,6	24	17,5	45	32,8	20	14,6	10	7,3	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 99 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	11	8,0	2	1,5	28	20,4	58	42,3	26	19,0	12	8,8	137	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	8	5,8	0	0,0	7	5,1	70	51,1	30	21,9	22	16,1	137	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	17	12,4	0	0,0	28	20,4	55	40,1	24	17,5	13	9,5	137	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	20	14,6	1	0,7	38	27,7	48	35,0	20	14,6	10	7,3	137	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	20	14,6	1	0,7	37	27,0	43	31,4	26	19,0	10	7,3	137	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	25	18,2	3	2,2	38	27,7	42	30,7	20	14,6	9	6,6	137	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	20	14,6	3	2,2	20	14,6	57	41,6	26	19,0	11	8,0	137	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	32	23,4	3	2,2	22	16,1	46	33,6	22	16,1	12	8,8	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 100 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	6	4,4	2	1,5	20	14,6	58	42,3	31	22,6	20	14,6	137	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	1	0,7	0	0,0	10	7,3	43	31,4	56	40,9	27	19,7	137	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	4	2,9	1	0,7	13	9,5	36	26,3	53	38,7	30	21,9	137	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	0,7	0	0,0	8	5,8	41	29,9	52	38,0	35	25,5	137	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	6	4,4	0	0,0	10	7,3	37	27,0	44	32,1	40	29,2	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 101 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	68	49,6	0	0,0	15	10,9	31	22,6	15	10,9	8	5,8	137	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	60	43,8	0	0,0	16	11,7	37	27,0	16	11,7	8	5,8	137	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	107	78,1	0	0,0	6	4,4	12	8,8	9	6,6	3	2,2	137	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	116	84,7	0	0,0	3	2,2	8	5,8	7	5,1	3	2,2	137	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	31	22,6	0	0,0	8	5,8	47	34,3	34	24,8	17	12,4	137	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	58	42,3	0	0,0	7	5,1	45	32,8	20	14,6	7	5,1	137	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	21	15,3	0	0,0	44	32,1	45	32,8	19	13,9	8	5,8	137	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	29	21,2	1	0,7	28	20,4	54	39,4	17	12,4	8	5,8	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 102 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
51	37,2	1	0,7	12	8,8	38	27,7	24	17,5	11	8,0	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 103 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
45	32,8	0	0,0	21	15,3	40	29,2	24	17,5	7	5,1	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 104 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
37	27,0	0	0,0	13	9,5	42	30,7	26	19,0	19	13,9	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 105 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
36	26,3	0	0,0	11	8,0	52	38,0	24	17,5	14	10,2	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 106 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	5	3,6	0	0,0	17	12,4	41	29,9	41	29,9	33	24,1	137	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	5	3,6	1	0,7	28	20,4	39	28,5	39	28,5	25	18,2	137	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	5	3,6	1	0,7	29	21,2	40	29,2	29	21,2	33	24,1	137	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	36	26,3	0	0,0	7	5,1	34	24,8	27	19,7	33	24,1	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 107 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	12	8,8	45	32,8	56	40,9	24	17,5	137	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	2	1,5	0	0,0	16	11,7	47	34,3	50	36,5	22	16,1	137	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	2	1,5	16	11,7	43	31,4	44	32,1	32	23,4	137	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	3	2,2	5	3,6	48	35,0	34	24,8	30	21,9	17	12,4	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 108 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	2	1,5	14	10,2	64	46,7	33	24,1	24	17,5	137	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	2	1,5	10	7,3	53	38,7	46	33,6	26	19,0	137	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	10	7,3	46	33,6	43	31,4	38	27,7	137	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	3	2,2	2	1,5	23	16,8	53	38,7	32	23,4	24	17,5	137	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	1,5	1	0,7	18	13,1	56	40,9	34	24,8	26	19,0	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 109 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)		Total	
N	%	N	%	N	%
137	100	0	0,0	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	3	2,2	0	0,0	10	7,3	44	32,1	41	29,9	39	28,5	137	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	2	1,5	0	0,0	15	10,9	39	28,5	44	32,1	37	27,0	137	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	2	1,5	0	0,0	14	10,2	45	32,8	50	36,5	26	19,0	137	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	4	2,9	0	0,0	31	22,6	46	33,6	30	21,9	26	19,0	137	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	14	10,2	10	7,3	53	38,7	32	23,4	17	12,4	11	8,0	137	100
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	3	2,2	1	0,7	19	13,9	56	40,9	39	28,5	19	13,9	137	100

Tabela 110 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	3	2,2	3	2,2	31	22,6	55	40,1	32	23,4	13	9,5	137	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	3	2,2	0	0,0	7	5,1	44	32,1	49	35,8	34	24,8	137	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	3	2,2	1	0,7	12	8,8	42	30,7	49	35,8	30	21,9	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	53	38,7	0	0,0	13	9,5	32	23,4	30	21,9	9	6,6	137	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	64	46,7	0	0,0	13	9,5	30	21,9	23	16,8	7	5,1	137	100

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continuação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	78	56,9	1	0,7	12	8,8	24	17,5	15	10,9	7	5,1	137	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	49	35,8	0	0,0	19	13,9	34	24,8	25	18,2	10	7,3	137	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	61	44,5	0	0,0	18	13,1	32	23,4	19	13,9	7	5,1	137	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	42	30,7	0	0,0	36	26,3	26	19,0	24	17,5	9	6,6	137	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	52	38,0	0	0,0	48	35,0	22	16,1	12	8,8	3	2,2	137	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	41	29,9	3	2,2	34	24,8	30	21,9	19	13,9	10	7,3	137	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	49	35,8	1	0,7	21	15,3	37	27,0	20	14,6	9	6,6	137	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	41	29,9	2	1,5	27	19,7	33	24,1	24	17,5	10	7,3	137	100

Tabela 111 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	76	55,5	3	2,2	15	10,9	17	12,4	22	16,1	4	2,9	137	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	67	48,9	0	0,0	7	5,1	35	25,5	21	15,3	7	5,1	137	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	58	42,3	0	0,0	7	5,1	29	21,2	32	23,4	11	8,0	137	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	38	27,7	0	0,0	27	19,7	37	27,0	23	16,8	12	8,8	137	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	38	27,7	0	0,0	20	14,6	37	27,0	33	24,1	9	6,6	137	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	26	19,0	0	0,0	47	34,3	36	26,3	23	16,8	5	3,6	137	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	45	32,8	1	0,7	23	16,8	34	24,8	27	19,7	7	5,1	137	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	38	27,7	0	0,0	65	47,4	17	12,4	13	9,5	4	2,9	137	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	41	29,9	0	0,0	47	34,3	27	19,7	17	12,4	5	3,6	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 112 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	72	52,6	0	0,0	14	10,2	25	18,2	19	13,9	7	5,1	137	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	72	52,6	0	0,0	8	5,8	27	19,7	22	16,1	8	5,8	137	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	62	45,3	0	0,0	19	13,9	26	19,0	21	15,3	9	6,6	137	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	49	35,8	3	2,2	37	27,0	23	16,8	19	13,9	6	4,4	137	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	59	43,1	0	0,0	21	15,3	29	21,2	21	15,3	7	5,1	137	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	69	50,4	0	0,0	13	9,5	28	20,4	21	15,3	6	4,4	137	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	66	48,2	1	0,7	40	29,2	13	9,5	13	9,5	4	2,9	137	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	69	50,4	1	0,7	37	27,0	16	11,7	10	7,3	4	2,9	137	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	68	49,6	1	0,7	33	24,1	12	8,8	17	12,4	6	4,4	137	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	57	41,6	0	0,0	31	22,6	22	16,1	17	12,4	10	7,3	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 113 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responde as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	49	35,8	88	64,2	137	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	92	67,2	45	32,8	137	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	22	16,1	115	83,9	137	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	26	19,0	111	81,0	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 114 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	57	41,6	3	2,2	20	14,6	38	27,7	13	9,5	6	4,4	137	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	59	43,1	0	0,0	15	10,9	40	29,2	17	12,4	6	4,4	137	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	42	30,7	1	0,7	14	10,2	43	31,4	24	17,5	13	9,5	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 115 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	104	75,9	5	3,6	4	2,9	14	10,2	5	3,6	5	3,6	137	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	113	82,5	0	0,0	3	2,2	10	7,3	4	2,9	7	5,1	137	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	77	56,2	0	0,0	6	4,4	31	22,6	10	7,3	13	9,5	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 116 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
45	32,8	92	67,2	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 117 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	1	2,2	0	0,0	10	22,2	22	48,9	6	13,3	5	11,1	1	2,2	45	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	2,2	0	0,0	3	6,7	27	60,0	4	8,9	9	20,0	1	2,2	45	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	1	2,2	7	15,6	14	31,1	10	22,2	11	24,4	2	4,4	45	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	5	11,1	0	0,0	1	2,2	14	31,1	9	20,0	10	22,2	6	13,3	45	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 118 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	21	46,7	24	53,3	45	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	22	48,9	23	51,1	45	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	28	62,2	17	37,8	45	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 119 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da GRADUAÇÃO.) ¹	11	25,0	0	0,0	6	13,6	15	34,1	10	22,7	2	4,5	44	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

¹ Excluída uma resposta pois um aluno marcou erroneamente “não sou aluno da graduação”.

Tabela 120 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	47	34,3	61	44,5	22	16,1	7	5,1	137	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	8	5,8	52	38,0	35	25,5	42	30,7	137	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	17	12,4	49	35,8	37	27,0	34	24,8	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 121 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?						
Sim		Não			Total	
N	%	N	%	N	%	
116	84,7	21	15,3	137	100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 122 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	6,0	43	37,1	40	34,5	26	22,4	116	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 123 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:										
A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	20	14,6	67	48,9	34	24,8	16	11,7	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 124 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
4	2,9	133	97,1	137	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 125 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	50,0	1	25,0	0	0,0	1	25,0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 126 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	21	15,3	116	84,7	137	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	3	14,3	18	85,7	21	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 127 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	33,3	0	0,0	2	66,7	0	0,0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 128 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Licenciatura em Computação – EaD	18	157	11,5

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 129 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,0
Branco	15	83,3
Indígena	0	0,0
Pardo	3	16,7
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
Total	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 130 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	6	33,3
Masculino	12	66,7
Total	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2 Dimensões

2.4.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	16,7	0	0,0	1	5,6	8	44,4	4	22,2	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	2	11,1	0	0,0	0	0,0	10	55,6	5	27,8	1	5,6	18	100
Agentes Universitários	3	16,7	1	5,6	0	0,0	10	55,6	3	16,7	1	5,6	18	100
Estudantes	2	11,1	1	5,6	1	5,6	7	38,9	4	22,2	3	16,7	18	100
Sociedade Civil	4	22,2	2	11,1	0	0,0	8	44,4	2	11,1	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	10	55,6	0	0,0	0	0,0	7	38,9	1	5,6	0	0,0	18	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	8	44,4	1	5,6	1	5,6	4	22,2	3	16,7	1	5,6	18	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	2	11,1	0	0,0	1	5,6	10	55,6	1	5,6	4	22,2	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 134 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	7	38,9	0	0,0	2	11,1	4	22,2	3	16,7	2	11,1	18	100
Pesquisa	8	44,4	0	0,0	2	11,1	3	16,7	1	5,6	4	22,2	18	100
Extensão	8	44,4	0	0,0	2	11,1	3	16,7	2	11,1	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 135 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	5	27,8	0	0,0	1	5,6	9	50,0	1	5,6	2	11,1	18	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	5	27,8	0	0,0	2	11,1	9	50,0	1	5,6	1	5,6	18	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja: (Modalidade a distância: cursos originalmente a distância)	4	22,2	0	0,0	1	5,6	9	50,0	1	5,6	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 136 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	3	16,7	0	0,0	3	16,7	8	44,4	3	16,7	1	5,6	18	100
Pesquisa	6	33,3	0	0,0	2	11,1	5	27,8	2	11,1	3	16,7	18	100
Extensão	7	38,9	0	0,0	2	11,1	5	27,8	1	5,6	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 137 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	2	11,1	0	0,0	4	22,2	7	38,9	3	16,7	2	11,1	18	100
Pesquisa	6	33,3	0	0,0	3	16,7	5	27,8	1	5,6	3	16,7	18	100
Extensão	7	38,9	0	0,0	2	11,1	5	27,8	1	5,6	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 138 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	9	50,0	0	0,0	1	5,6	3	16,7	3	16,7	2	11,1	18	100
Qualidade	10	55,6	0	0,0	2	11,1	2	11,1	3	16,7	1	5,6	18	100
Quantidade	10	55,6	0	0,0	1	5,6	3	16,7	3	16,7	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 139 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	0	0,0	4	22,2	2	11,1	7	38,9	3	16,7	2	11,1	18	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	1	5,6	3	16,7	10	55,6	3	16,7	1	5,6	18	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	0	0,0	2	11,1	9	50,0	4	22,2	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 140 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	11,1	0	0,0	3	16,7	7	38,9	5	27,8	1	5,6	18	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	3	16,7	1	5,6	3	16,7	6	33,3	4	22,2	1	5,6	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	4	22,2	0	0,0	5	27,8	4	22,2	3	16,7	2	11,1	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	5	27,8	1	5,6	3	16,7	5	27,8	2	11,1	2	11,1	18	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	4	22,2	1	5,6	4	22,2	6	33,3	1	5,6	2	11,1	18	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	4	22,2	1	5,6	2	11,1	7	38,9	1	5,6	3	16,7	18	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	6	33,3	1	5,6	2	11,1	6	33,3	1	5,6	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 141 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	3	16,7	1	5,6	2	11,1	7	38,9	3	16,7	2	11,1	18	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	16,7	1	5,6	1	5,6	8	44,4	3	16,7	2	11,1	18	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	5	27,8	1	5,6	2	11,1	7	38,9	1	5,6	2	11,1	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	5	27,8	1	5,6	4	22,2	5	27,8	1	5,6	2	11,1	18	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	5	27,8	1	5,6	4	22,2	5	27,8	1	5,6	2	11,1	18	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	5	27,8	1	5,6	2	11,1	7	38,9	1	5,6	2	11,1	18	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	5	27,8	1	5,6	2	11,1	7	38,9	1	5,6	2	11,1	18	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	6	33,3	1	5,6	3	16,7	6	33,3	1	5,6	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 142 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	4	22,2	1	5,6	2	11,1	7	38,9	2	11,1	2	11,1	18	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	11	61,1	5	27,8	2	11,1	18	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	1	5,6	2	11,1	7	38,9	4	22,2	4	22,2	18	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	1	5,6	1	5,6	8	44,4	5	27,8	3	16,7	18	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	4	22,2	0	0,0	2	11,1	7	38,9	3	16,7	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 143 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	8	44,4	1	5,6	1	5,6	7	38,9	0	0,0	1	5,6	18	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	7	38,9	2	11,1	1	5,6	6	33,3	1	5,6	1	5,6	18	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	11	61,1	0	0,0	0	0,0	6	33,3	1	5,6	0	0,0	18	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	11	61,1	0	0,0	0	0,0	6	33,3	1	5,6	0	0,0	18	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	5	27,8	2	11,1	0	0,0	7	38,9	3	16,7	1	5,6	18	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	6	33,3	1	5,6	3	16,7	5	27,8	1	5,6	2	11,1	18	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	2	11,1	1	5,6	6	33,3	5	27,8	2	11,1	2	11,1	18	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	3	16,7	1	5,6	6	33,3	5	27,8	2	11,1	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 144 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma: (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	38,9	1	5,6	3	16,7	6	33,3	0	0,0	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 145 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	44,4	0	0,0	0	0,0	7	38,9	2	11,1	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 146 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	33,3	0	0,0	1	5,6	6	33,3	3	16,7	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 147 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	27,8	0	0,0	1	5,6	7	38,9	3	16,7	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 148 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	1	5,6	3	16,7	8	44,4	3	16,7	3	16,7	18	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	1	5,6	3	16,7	9	50,0	3	16,7	2	11,1	18	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	1	5,6	3	16,7	11	61,1	1	5,6	2	11,1	18	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	2	11,1	1	5,6	2	11,1	8	44,4	2	11,1	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 149 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	66,7	5	27,8	1	5,6	18	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	2	11,1	9	50,0	5	27,8	2	11,1	18	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	3	16,7	9	50,0	4	22,2	2	11,1	18	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	5	27,8	8	44,4	3	16,7	2	11,1	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 150 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	2	11,1	8	44,4	5	27,8	3	16,7	18	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	2	11,1	9	50,0	4	22,2	3	16,7	18	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	3	16,7	7	38,9	5	27,8	3	16,7	18	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	2	11,1	10	55,6	4	22,2	2	11,1	18	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	3	16,7	10	55,6	4	22,2	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 151 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD) ¹				Total	
N	%	N	%	N	%		
0	0,0	13	100	13	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

¹ Foi necessário excluir 05 respostas dos alunos da educação a distância, pois eles assinalaram e responderam as questões que são referentes ao ensino presencial.

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	7	53,8	3	23,1	2	15,4	13
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	4	30,8	5	38,5	2	15,4	13	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	5	38,5	4	30,8	2	15,4	13	100

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	3	23,1	4	30,8	4	30,8	2	15,4	13	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	1	7,7	5	38,5	6	46,2	1	7,7	13	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	2	15,4	7	53,8	3	23,1	1	7,7	13	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	3	23,1	4	30,8	4	30,8	2	15,4	13	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	1	7,7	5	38,5	2	15,4	4	30,8	1	7,7	13	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	2	15,4	1	7,7	6	46,2	2	15,4	2	15,4	13	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	1	7,7	0	0,0	7	53,8	4	30,8	1	7,7	13	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	7	53,8	3	23,1	1	7,7	13	100

Tabela 152 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	7	53,8	3	23,1	1	7,7	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 153 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação à acessibilidade do material didático, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A bibliografia e sites complementares, visando incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	1	7,7	7	53,8	3	23,1	2	15,4	13	100
As avaliações articuladas a mecanismos que promovam o permanente acompanhamento dos estudantes, identificando eventuais dificuldades na aprendizagem e sanando-as durante o processo de ensino-aprendizagem estão sendo desenvolvidas de maneira	0	0,0	2	15,4	2	15,4	6	46,2	2	15,4	1	7,7	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	5	27,8	1	5,6	2	11,1	6	33,3	3	16,7	1	5,6	18	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	5	27,8	1	5,6	2	11,1	6	33,3	3	16,7	1	5,6	18	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	33,3	1	5,6	2	11,1	6	33,3	2	11,1	1	5,6	18	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	5	27,8	1	5,6	2	11,1	7	38,9	2	11,1	1	5,6	18	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	5	27,8	1	5,6	2	11,1	6	33,3	3	16,7	1	5,6	18	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	9	50,0	1	5,6	3	16,7	4	22,2	1	5,6	0	0,0	18	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	11	61,1	0	0,0	2	11,1	4	22,2	1	5,6	0	0,0	18	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	9	50,0	1	5,6	3	16,7	3	16,7	1	5,6	1	5,6	18	100

Tabela 154 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	10	55,6	1	5,6	2	11,1	4	22,2	1	5,6	0	0,0	18	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	38,9	0	0,0	3	16,7	5	27,8	2	11,1	1	5,6	18	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	9	50,0	1	5,6	1	5,6	5	27,8	1	5,6	1	5,6	18	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	8	44,4	0	0,0	1	5,6	6	33,3	2	11,1	1	5,6	18	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	7	38,9	0	0,0	1	5,6	6	33,3	3	16,7	1	5,6	18	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	8	44,4	1	5,6	1	5,6	5	27,8	2	11,1	1	5,6	18	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	7	38,9	1	5,6	2	11,1	5	27,8	1	5,6	2	11,1	18	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	8	44,4	1	5,6	3	16,7	4	22,2	2	11,1	0	0,0	18	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	9	50,0	1	5,6	2	11,1	4	22,2	1	5,6	1	5,6	18	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	10	55,6	1	5,6	2	11,1	4	22,2	1	5,6	0	0,0	18	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	8	44,4	1	5,6	4	22,2	3	16,7	2	11,1	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022. N: Número de respondentes; %: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 155 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	9	50,0	1	5,6	1	5,6	4	22,2	2	11,1	1	5,6	18	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	10	55,6	0	0,0	1	5,6	4	22,2	2	11,1	1	5,6	18	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	9	50,0	1	5,6	1	5,6	5	27,8	1	5,6	1	5,6	18	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	8	44,4	1	5,6	3	16,7	4	22,2	1	5,6	1	5,6	18	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	9	50,0	1	5,6	1	5,6	4	22,2	2	11,1	1	5,6	18	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	9	50,0	1	5,6	1	5,6	5	27,8	1	5,6	1	5,6	18	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	10	55,6	1	5,6	4	22,2	2	11,1	1	5,6	0	0,0	18	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	11	61,1	1	5,6	2	11,1	3	16,7	1	5,6	0	0,0	18	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	9	50,0	1	5,6	3	16,7	3	16,7	1	5,6	1	5,6	18	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	9	50,0	1	5,6	3	16,7	3	16,7	1	5,6	1	5,6	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 156 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	11	61,1	7	38,9	18	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	11	61,1	7	38,9	18	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	2	11,1	16	88,9	18	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	3	16,7	15	83,3	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 157 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	3	16,7	1	5,6	2	11,1	9	50,0	0	0,0	3	16,7	18	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	3	16,7	1	5,6	3	16,7	8	44,4	0	0,0	3	16,7	18	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	5	27,8	0	0,0	4	22,2	5	27,8	1	5,6	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 158 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	12	66,7	0	0,0	1	5,6	4	22,2	0	0,0	1	5,6	18	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	12	66,7	0	0,0	1	5,6	4	22,2	1	5,6	0	0,0	18	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	11	61,1	0	0,0	3	16,7	3	16,7	1	5,6	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 159 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	5,6	17	94,4	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 160 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 161 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	0	0,0	1	100	1	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	1	100	0	0	1	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 162 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 163 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	4	22,2	9	50,0	3	16,7	2	11,1	18	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	0	0,0	9	50,0	5	27,8	4	22,2	18	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	1	5,6	9	50,0	2	11,1	6	33,3	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 164 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
14	77,8	4	22,2	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 165 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	21,4	4	28,6	1	7,1	6	42,9	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 166 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	16,7	8	44,4	4	22,2	3	16,7	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 167 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	18	100	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 168 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	3	16,7	15	83,3	18	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	33,3	2	66,7	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 169 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 170 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2020	% Adesão
Doutorado em Agronomia	2	24	8,3
Doutorado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	9	17	52,9
Doutorado em Engenharia e Ciências de Materiais	6	37	16,2
Mestrado em Agronomia	0	37	0,0
Mestrado em Bioenergia	0	4	0,0
Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	7	26	26,9
Mestrado em Computação Aplicada	1	19	5,3
Mestrado em Engenharia e Ciência de Materiais	0	33	0,0
Mestrado em Engenharia Sanitária e Ambiental	0	14	0,0
Mestrado em Zootecnia	1	14	7,1
Total	26	225	11,6

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 171 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	3,8
Branco	19	73,1
Indígena	0	0,0
Pardo	4	15,4
Preto	1	3,8
Prefiro não responder	1	3,8
Total	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 172 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	14	53,8
Masculino	12	46,2
Total	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2 Dimensões

2.5.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 173 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	5	19,2	0	0,0	0	0,0	8	30,8	8	30,8	5	19,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 174 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	3	11,5	0	0,0	0	0,0	5	19,2	7	26,9	11	42,3	26	100
Agentes Universitários	8	30,8	0	0,0	2	7,7	6	23,1	4	15,4	6	23,1	26	100
Estudantes	5	19,2	0	0,0	2	7,7	6	23,1	9	34,6	4	15,4	26	100
Sociedade Civil	9	34,6	1	3,8	2	7,7	6	23,1	4	15,4	4	15,4	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 175 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	7	26,9	0	0,0	0	0,0	5	19,2	6	23,1	8	30,8	26	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	7	26,9	0	0,0	1	3,8	3	11,5	6	23,1	9	34,6	26	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	3	11,5	0	0,0	2	7,7	6	23,1	7	26,9	8	30,8	26	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	8	30,8	0	0,0	3	11,5	2	7,7	5	19,2	8	30,8	26	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	11	42,3	0	0,0	3	11,5	3	11,5	6	23,1	3	11,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 176 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	9	34,6	0	0,0	2	7,7	4	15,4	6	23,1	5	19,2	26	100
Pesquisa	8	30,8	0	0,0	3	11,5	5	19,2	4	15,4	6	23,1	26	100
Extensão	12	46,2	0	0,0	2	7,7	3	11,5	4	15,4	5	19,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 177 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	6	23,1	0	0,0	0	0,0	8	30,8	6	23,1	6	23,1	26	100
Pesquisa	5	19,2	0	0,0	2	7,7	10	38,5	4	15,4	5	19,2	26	100
Extensão	11	42,3	0	0,0	1	3,8	6	23,1	3	11,5	5	19,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 178 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	5	19,2	0	0,0	0	0,0	10	38,5	6	23,1	5	19,2	26	100
Pesquisa	5	19,2	0	0,0	2	7,7	8	30,8	6	23,1	5	19,2	26	100
Extensão	11	42,3	0	0,0	2	7,7	5	19,2	3	11,5	5	19,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 179 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	6	23,1	0	0,0	2	7,7	6	23,1	7	26,9	5	19,2	26	100
Qualidade	9	34,6	0	0,0	2	7,7	7	26,9	4	15,4	4	15,4	26	100
Quantidade	7	26,9	1	3,8	3	11,5	8	30,8	3	11,5	4	15,4	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 180 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	0	0,0	2	7,7	0	0,0	1	3,8	8	30,8	15	57,7	26	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	0	0,0	1	3,8	2	7,7	11	42,3	12	46,2	26	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	0	0,0	1	3,8	4	15,4	10	38,5	11	42,3	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 181 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	5	19,2	0	0,0	0	0,0	8	30,8	7	26,9	6	23,1	26	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	2	7,7	0	0,0	3	11,5	9	34,6	6	23,1	6	23,1	26	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	30,8	0	0,0	4	15,4	7	26,9	3	11,5	4	15,4	26	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	4	15,4	0	0,0	3	11,5	8	30,8	5	19,2	6	23,1	26	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	6	23,1	0	0,0	4	15,4	6	23,1	5	19,2	5	19,2	26	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	5	19,2	0	0,0	5	19,2	6	23,1	3	11,5	7	26,9	26	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	8	30,8	0	0,0	4	15,4	7	26,9	4	15,4	3	11,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 182 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	6	23,1	1	3,8	3	11,5	5	19,2	7	26,9	4	15,4	26	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	4	15,4	0	0,0	0	0,0	10	38,5	5	19,2	7	26,9	26	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	2	7,7	0	0,0	0	0,0	11	42,3	7	26,9	6	23,1	26	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	7	26,9	0	0,0	3	11,5	7	26,9	5	19,2	4	15,4	26	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	3	11,5	0	0,0	4	15,4	7	26,9	6	23,1	6	23,1	26	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	5	19,2	0	0,0	4	15,4	6	23,1	5	19,2	6	23,1	26	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	4	15,4	0	0,0	4	15,4	8	30,8	3	11,5	7	26,9	26	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	7	26,9	1	3,8	1	3,8	8	30,8	5	19,2	4	15,4	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 183 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	5	19,2	0	0,0	4	15,4	7	26,9	7	26,9	3	11,5	26	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	5	19,2	6	23,1	9	34,6	6	23,1	26	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	5	19,2	7	26,9	8	30,8	6	23,1	26	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	7,7	1	3,8	5	19,2	8	30,8	6	23,1	4	15,4	26	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	3,8	0	0,0	3	11,5	5	19,2	10	38,5	7	26,9	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 184 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	12	46,2	0	0,0	1	3,8	2	7,7	6	23,1	5	19,2	26	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	11	42,3	1	3,8	1	3,8	2	7,7	6	23,1	5	19,2	26	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	15	57,7	1	3,8	0	0,0	3	11,5	3	11,5	4	15,4	26	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	15	57,7	1	3,8	0	0,0	3	11,5	3	11,5	4	15,4	26	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	7	26,9	0	0,0	1	3,8	5	19,2	7	26,9	6	23,1	26	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	11	42,3	0	0,0	1	3,8	5	19,2	5	19,2	4	15,4	26	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	4	15,4	1	3,8	3	11,5	7	26,9	5	19,2	6	23,1	26	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	6	23,1	1	3,8	2	7,7	4	15,4	10	38,5	3	11,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 185 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9	34,6	0	0,0	1	3,8	5	19,2	5	19,2	6	23,1	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 186 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12	46,2	0	0,0	2	7,7	4	15,4	5	19,2	3	11,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 187 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11	42,3	0	0,0	1	3,8	4	15,4	6	23,1	4	15,4	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 188 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11	42,3	0	0,0	1	3,8	4	15,4	5	19,2	5	19,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 189 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	11,5	10	38,5	13	50,0	26	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	3,8	2	7,7	10	38,5	13	50,0	26	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	1	3,8	0	0,0	2	7,7	2	7,7	10	38,5	11	42,3	26	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	1	3,8	0	0,0	0	0,0	4	15,4	11	42,3	10	38,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 190 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	11,5	10	38,5	13	50,0	26	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	11,5	10	38,5	13	50,0	26	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	3,8	2	7,7	9	34,6	14	53,8	26	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	3,8	0	0,0	2	7,7	3	11,5	8	30,8	12	46,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 191 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	11,5	9	34,6	14	53,8	26	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	15,4	10	38,5	12	46,2	26	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	15,4	7	26,9	15	57,7	26	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	6	23,1	10	38,5	10	38,5	26	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	1	3,8	5	19,2	12	46,2	8	30,8	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 192 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais) ¹		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)		Total	
N	%	N	%	N	%
24	100	0	0,0	24	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

¹ Foi necessário excluir 02 respostas dos alunos da pós-graduação presencial, pois ele assinalou e respondeu as questões que são referentes à educação a distância.

Tabela 193 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	8,3	6	25,0	16	66,7	24	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	12,5	8	33,3	13	54,2	24	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	16,7	11	45,8	9	37,5	24	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	1	4,2	0	0,0	2	8,3	4	16,7	8	33,3	9	37,5	24	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	4	16,7	3	12,5	1	4,2	3	12,5	4	16,7	9	37,5	24	100

Tabela 193 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	1	4,2	0	0,0	0	0,0	4	16,7	9	37,5	10	41,7	24	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	2	8,3	3	12,5	9	37,5	10	41,7	24	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	12,5	6	25,0	15	62,5	24	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	8,3	11	45,8	11	45,8	24	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	23,1	0	0,0	0	0,0	3	11,5	10	38,5	7	26,9	26	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	6	23,1	0	0,0	1	3,8	3	11,5	7	26,9	9	34,6	26	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	15	57,7	0	0,0	2	7,7	2	7,7	4	15,4	3	11,5	26	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	5	19,2	0	0,0	4	15,4	3	11,5	6	23,1	8	30,8	26	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	9	34,6	0	0,0	1	3,8	5	19,2	5	19,2	6	23,1	26	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	4	15,4	0	0,0	5	19,2	6	23,1	5	19,2	6	23,1	26	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	5	19,2	1	3,8	10	38,5	6	23,1	1	3,8	3	11,5	26	100

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	8	30,8	0	0,0	2	7,7	7	26,9	5	19,2	4	15,4	26	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	23,1	0	0,0	2	7,7	7	26,9	4	15,4	7	26,9	26	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	26,9	1	3,8	4	15,4	4	15,4	5	19,2	5	19,2	26	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	16	61,5	1	3,8	3	11,5	1	3,8	1	3,8	4	15,4	26	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	13	50,0	0	0,0	0	0,0	5	19,2	3	11,5	5	19,2	26	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	8	30,8	0	0,0	0	0,0	6	23,1	6	23,1	6	23,1	26	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	6	23,1	0	0,0	1	3,8	9	34,6	7	26,9	3	11,5	26	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	7	26,9	0	0,0	1	3,8	6	23,1	6	23,1	6	23,1	26	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	6	23,1	0	0,0	1	3,8	8	30,8	5	19,2	6	23,1	26	100

Tabela 194 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	7	26,9	0	0,0	0	0,0	7	26,9	7	26,9	5	19,2	26	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	10	38,5	0	0,0	7	26,9	5	19,2	2	7,7	2	7,7	26	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	7	26,9	1	3,8	5	19,2	6	23,1	4	15,4	3	11,5	26	100
O número de bolsas de pós-graduação (<i>Stricto Sensu</i>) para discentes atende a demanda de maneira	4	15,4	0	0,0	11	42,3	8	30,8	3	11,5	0	0,0	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 195 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	13	50,0	0	0,0	0	0,0	6	23,1	4	15,4	3	11,5	26	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	15	57,7	0	0,0	0	0,0	3	11,5	4	15,4	4	15,4	26	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	16	61,5	0	0,0	0	0,0	3	11,5	4	15,4	3	11,5	26	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	12	46,2	0	0,0	2	7,7	6	23,1	3	11,5	3	11,5	26	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	14	53,8	0	0,0	0	0,0	4	15,4	5	19,2	3	11,5	26	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	16	61,5	0	0,0	0	0,0	5	19,2	2	7,7	3	11,5	26	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	17	65,4	0	0,0	3	11,5	3	11,5	1	3,8	2	7,7	26	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	16	61,5	0	0,0	3	11,5	4	15,4	1	3,8	2	7,7	26	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	16	61,5	0	0,0	3	11,5	4	15,4	1	3,8	2	7,7	26	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	16	61,5	0	0,0	1	3,8	5	19,2	2	7,7	2	7,7	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 196 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	22	84,6	4	15,4	26	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	23	88,5	3	11,5	26	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	15	57,7	11	42,3	26	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	17	65,4	9	34,6	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 197 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	10	38,5	0	0,0	2	7,7	7	26,9	3	11,5	4	15,4	26	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	10	38,5	0	0,0	2	7,7	8	30,8	3	11,5	3	11,5	26	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	7	26,9	0	0,0	2	7,7	8	30,8	3	11,5	6	23,1	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 198 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	19	73,1	0	0,0	2	7,7	2	7,7	1	3,8	2	7,7	26	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	16	61,5	1	3,8	2	7,7	3	11,5	2	7,7	2	7,7	26	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	14	53,8	0	0,0	1	3,8	4	15,4	4	15,4	3	11,5	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 199 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
15	57,7	11	42,3	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 200 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	2	13,3	7	46,7	5	33,3	1	6,7	0	0,0	15	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	6,7	0	0,0	0	0,0	5	33,3	5	33,3	4	26,7	0	0,0	15	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	1	6,7	3	20,0	2	13,3	9	60,0	0	0,0	15	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	1	6,7	0	0,0	0	0,0	2	13,3	6	40,0	6	40,0	0	0,0	15	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 201 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	9	60,0	6	40,0	15	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	4	26,7	11	73,3	15	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	12	80,0	3	20,0	15	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 202 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da PÓS-GRADUAÇÃO.) ¹	0	0,0	0	0,0	1	7,1	6	42,9	5	35,7	2	14,3	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

¹ Um aluno marcou que não é aluno da pós-graduação.

Tabela 203 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	1	3,8	8	30,8	9	34,6	8	30,8	26	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	0	0,0	6	23,1	6	23,1	14	53,8	26	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	1	3,8	11	42,3	8	30,8	6	23,1	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 204 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
26	100	0	0,0	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 205 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	3,8	3	11,5	10	38,5	12	46,2	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 206 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	11	42,3	6	23,1	9	34,6	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 207 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	26	100	26	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 208 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	5	19,2	21	80,8	26	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	5	100,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2021. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SECATE		
AGENTES		
Total de respondentes das questões fechadas: 09		
Total de respondentes das questões abertas: 02		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
A comunicação com a sociedade	Melhorar divulgação das atividades de pesquisa e extensão	01
Críticas e sugestões gerais	Muitas questões apresentadas no questionário não correspondem a atividades diárias do agente universitário	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 2 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECATE		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 181 (137 grad. pres., 18 grad. EaD, 26 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 53 (42 grad.pres., 06 grad. EaD, 05 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Professores não possuem experiência didática apropriada para o EaD	01
	Mais material técnico e pedagógico para EaD	01
	Tutores (on-line e presencial) com pouco preparo para oferecer suporte ao aluno	01
	Comunicação insuficiente da coordenação com os alunos, não esclarecem questionamentos dos alunos	02
	Comunicação falha da instituição na acolhida dos calouros, que não receberam informações básicas sobre a instituição	02
	Acolhida dos calouros insatisfatória	02
	Professores dificultando as aulas	01
	Disponibilidade de transporte para aulas práticas	02
	Contratar professores efetivos	02
	Mais aulas práticas na carga horária	02
	Necessidade de mais investimento em todas as áreas de zootecnia	01
	O método de ensino deveria ser semi-presencial	01
	Contato com o coordenador do curso facilitado	01
	Melhorar a segurança no Campus Uvaranas	01
	Elogio: a instituição proporciona ótimas experiências para a formação acadêmica	01
Crítica: professores de agronomia com disciplinas no Curso de Zootecnia atrasados com o conteúdo. Necessidade de realizar todas as atividades, incluindo práticas e provas em período reduzido.	02	
A comunicação com a sociedade	Mais divulgação da instituição em âmbito nacional e internacional	01
	Disseminar informações da UEPG pelo e-mail institucional	01
	Comunicação insuficiente com a comunidade externa e interna	01
	Facilitar solicitações de abonos e estágio	01
	Melhorar a divulgação dos projetos de pesquisa e extensão	01
	Melhor clareza dos professores durante as aulas	01
	Mais interação com os alunos por meio das redes sociais oficiais da instituição	01

Quadro 2 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 181 (137 grad. pres., 18 grad. EaD, 26 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 53 (42 grad.pres., 06 grad. EaD, 05 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Política de Atendimento aos Discentes	Mais atenção com relação às desistências do curso no EaD	01
	EaD - Falta de contato com os professores e coordenação em geral	01
	Fornecer mais informações sobre a instituição para os acadêmicos	01
	Melhorar a acolhida estudantil de modo geral	01
	Providenciar mais visitas técnicas	02
	Melhorar atendimento aos alunos de modo geral	01
	Necessidade de contratar mais funcionários para atender a comunidade acadêmica	01
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Melhorar atendimento a dúvidas dos alunos EaD no AVA	01
	Mais interação com os alunos EaD residentes de outros Estados	01
	Questionário muito extenso	03
	Tutores, professores e coordenadores de polo (on-line e presencial), necessitam melhorar a interação, para melhorar a gestão do curso de modo geral	01
	Instituição precisa exigir mais apoio e incentivo do governo federal e MEC para melhorar a pesquisa e inovação tecnológica	01
	Professores precisam dedicar-se mais às pesquisas e extensão	01
	Melhorar divulgação dos projetos de pesquisa e extensão	01
	Grade de horários desorganizada	04
	Professor não se prepara para a aula e dificulta a compreensão da disciplina	01
	Necessidade de professores mais especializados	01
	Mais incentivo para pesquisas em diferentes áreas	01
	Melhorar a disseminação de informações sobre ensino, pesquisa e extensão	02
	Necessidade de mais bolsas de extensão e iniciação científica, com valor mais alto	02

Quadro 2 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 181 (137 grad. pres., 18 grad. EaD, 26 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 53 (42 grad.pres., 06 grad. EaD, 05 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Necessidade de aumentar o valor da bolsa de pesquisa	02
	Sugestão: avaliação individual de disciplinas e professores	01
	Crítica: método da UEPG para aproveitamento de crédito de outras instituições é inadequado, forçando o aluno a cursar disciplina já cumprida	01
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Elogio: professores com bom desempenho nas aulas remotas	01
	Elogio: ensino remoto favoreceu a otimização de tempo e recursos	
	Ensino remoto não favoreceu o adequado aprendizado	04
	Professores com dificuldade de se adaptar ao ensino remoto	01
	Manter seminários on-line para EaD	01
	Manter ensino remoto até o fim do período letivo de 2021	05
	O retorno presencial deveria acontecer somente no início do segundo semestre	01
	Boa experiência/ resultado com ensino remoto, ocorreu de modo agradável	03
	Aluno não se adaptou ao ensino remoto	01
	A impossibilidade de realizar as atividades práticas prejudicou o aprendizado	01
	Manter o ensino remoto, realizar apenas atividades de laboratório presenciais	01
	Observação: em final de semestre muitas atividades se acumulam, causando exaustão nos alunos	01
	Alunos não tiveram estímulo para participar do ensino remoto, ocasionando em baixa participação nas aulas online	01
Conteúdos ministrados online deveriam ser cobrados online	01	
Críticas e sugestões gerais	Mais salas de aula para as turmas de Zootecnia	14
	Trocar/ efetuar manutenção em multimídias com defeito	18
	Necessidade de asfalto para o bloco Z	38
	Instalar/ fazer manutenção em ventiladores das salas de aula	03
	Instalar ar-condicionado nas salas	09

Quadro 2 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECATE		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 181 (137 grad. pres., 18 grad. EaD, 26 pós-grad.)		
Total de respondentes das questões abertas: 53 (42 grad.pres., 06 grad. EaD, 05 pós-grad.)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Críticas e sugestões gerais	Realizar reparos na infraestrutura da entrada do prédio do bloco Z	01
	Necessidade de manutenção predial no bloco Z	01
	Necessidade de estacionamento para o bloco Z	15
	Necessidade de estacionamento de modo geral	03
	Melhorar sinal de internet	03
	Facilitar acesso à internet	01
	Necessidade de EPI nos laboratórios	01
	Necessidade de compra de EPI's de modo geral	01
	Necessidade de cortinas novas nas salas de aula	04
	Mais laboratórios para o bloco de Zootecnia	03
	Manutenção e troca de peças em equipamentos no geral	01
	Mais espaço no Restaurante Universitário	01
	Exigir mais investimentos das esferas estaduais e federais para aprimoramento tecnológico da instituição	01
	Ações de incentivo ao uso de bicicleta no campus	01
	Atividades de combate ao uso de drogas	01
	Buscar meio de realizar as atividades práticas que ficaram pendentes devido à pandemia	01
	A instituição precisa dar mais atenção aos alunos	01
	Questionário contribui para que a opinião dos alunos seja ouvida	01
	Necessidade de manutenção predial geral	01
	Elogio: adquirir informações por meio do questionário é uma ótima atitude da UEPG	01
Elogio: bom questionário de modo geral	01	
Sugestão: cada curso elaborar um questionário personalizado para que o aluno possa avaliar cada professor, especialmente durante a pandemia	01	

Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 68		
Total de respondentes das questões abertas: 25		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Falta de contratação de docentes e agentes	01
	Necessidade de retorno do serviço terceirizado de impressão e cópias	01
	Falta de transparência na gestão dos recursos	01
	Dificuldade em cumprir protocolos de biossegurança devido à pouca disponibilidade de materiais	01
	Burocracia para pedido de compra e manutenção de equipamentos	01
	Descontentamento com a necessidade do professor/pesquisador ter que realizar orçamentos e demais ações para aquisição de equipamentos sendo que há equipe na PROAD que são remunerados para realizar esta função	01
	A dimensão apresentada no questionário avalia de forma insuficiente	01
	O questionário permite que seja feita a identificação do docente respondente	01
	Inserir perguntas sobre assédio moral	01
	Professor colaborador que atuou somente no ensino remoto é incapaz de avaliar alguns pontos	01
	A política docente não estimula a produção dos docentes em relação ao ensino, pesquisa e extensão	01
	Os problemas de aquisição e disponibilidade de materiais para as aulas práticas se mantêm	01
	Mais investimento em atualização de aquisição de equipamentos	01
	Espaço físico e equipamentos limitados atrapalham o desenvolvimento de pesquisas	01
	Metas do PDI para melhoria dos cursos de pós-graduação foram excluídas	01
	Falta de espaço para almoxarifado	01
	Observação: muitas ações são limitadas pela falta de verba da instituição	01
Sugestão: taxa de bancada para projetos de IC e TCC	01	
Sugestão: incentivo financeiro para publicação de artigos	01	

Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 68		
Total de respondentes das questões abertas: 25		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Organização e Gestão Institucional	Sugestão: setor de letras auxiliar na tradução ou revisão de artigos	01
	Elogio: ótima gestão do ensino, pesquisa e extensão no período de pandemia, com instruções claras e processos decisórios e transparentes, que geraram confiança no corpo docente.	01
A comunicação com a sociedade	Acadêmico online e sistemas da PROPESP estão obsoletos	01
	Necessidade de facilitar acesso à variadas informações sobre a instituição para a comunidade externa	01
	Necessidade de criar um espaço que concentre as informações sobre publicações, pesquisa, extensão e produção tecnológica	01
	Melhorar a comunicação com a comunidade externa	01
	Divulgar melhor as atividades e premiações recebidas pelos acadêmicos nas redes sociais oficiais da UEPG	01
	Divulgar informações sobre a instituição em uma rádio universitária	01
	Divulgar melhor as informações sobre a estrutura administrativa, orçamentária e sobre processos relacionado a solicitações acadêmicas para os alunos	01
	Sugestão: rádio da UEPG	01
	Sugestão: realizar reportagens com os principais pesquisadores de cada área para demonstrar a importância da pesquisa à comunidade geral Divulgar informações sobre a instituição em uma rádio universitária	01
	Elogio: melhorias nas formas de comunicação da instituição com a comunidade possibilitou a participação ativa desta nas discussões e consequente democratização de temas tratados	01
Política de Atendimento aos Discentes	A falta de contato presencial ocasiona desconhecimento e incertezas sobre as ações da UEPG para os acadêmicos	01
	Melhorar a estrutura da Casa do Estudante e aproximá-la das ações da UEPG	01
	Melhorar a disseminação de informações aos acadêmicos sobre a Assistência Estudantil	01
	Ofertar cursos de pacote Office e nivelamento em química e matemática para cursos de Exatas e Engenharias	01
	Incentivar cursos de idiomas e atividades esportivas para os acadêmicos	01
	Melhorar a divulgação da infraestrutura da UEPG para os alunos e professores	01

Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 68		
Total de respondentes das questões abertas: 25		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Política de Atendimento aos Discentes	Disseminar os resultados da avaliação institucional	01
	Respondente não se sente apto para avaliar as questões apresentadas	01
	Dificuldades percebidas no acolhimento e resolução de questões burocráticas para os alunos estrangeiros	01
	Alunos advindos de ações afirmativas com dificuldades de inclusão	01
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	O processo decisório sobre diretrizes de retorno ao ensino presencial foi muito lento	01
	Fortalecer ações de pesquisa e extensão (recursos físicos e humanos)	01
	Necessidade de compra de materiais de laboratório	02
	UEPG possui muita burocracia para compra de materiais e reagentes, que leva mais de um ano para ser concluído	01
	Desburocratizar processos de controle, diminuindo relatórios	01
	Professor(a) contratado(a) atuou no período do ensino remoto, avaliou a instituição pela ótica no ensino remoto	01
	Baixa adesão e comprometimento dos alunos durante o ensino remoto	01
	Questões apresentadas no questionário são difíceis de serem avaliadas para as aulas remotas	01
	Avaliar as disciplinas, professores, alunos e conteúdo ao final de cada semestre	01
	Implantar a extensão com intuito de fornecer ao aluno a experiência prática da realidade do mercado profissional	01
	Necessidade de mais docentes dedicados à pesquisa científica	01
	Apesar do grande prejuízo que a pandemia de COVID trouxe para o ensino de modo geral, o curso fez o possível para manter a qualidade e superar obstáculos	01
	Orientar os alunos a localizar informações acerca das atividades de ensino, pesquisa e extensão de cada curso	01
	Buscar alternativas para estimular o aluno a participar de pesquisas na instituição	02
Falta de recursos impossibilita incentivo à pesquisa e participação em eventos	01	

Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 68		
Total de respondentes das questões abertas: 25		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	A proibição de repetição de pesquisas, nos editais do PIBIC, vai contra a ciência	01
	UEPG precisa se preocupar mais em devolver para a comunidade as ações científicas, e menos com burocracias	01
	Falta de incentivos da UEPG para pesquisa	01
	Falta de investimento em laboratórios	01
	Falta de espaço para desenvolvimento de pesquisa tecnológica e de inovação	01
	Poucos alunos envolvidos em IC e pós-graduação	01
	Cortes de recursos comprometem o custeio à pesquisa, comprometendo toda a estruturação da mesma (bolsas, participação em eventos, compra de materiais e publicação)	01
	Falta de servidores (agentes, técnicos de laboratórios e professores) comprometem o bom e ágil andamento das pesquisas, especialmente relacionado a parte burocrática documental das atividades de ensino	01
	UEPG necessita divulgar quais os meios de obtenção de recursos para uso nas atividades de extensão	01
	UEPG possui muita burocracia de modo geral	01
	Necessidade de criar uma resolução para regulamentar a extensão	01
	Possibilitar o uso de automóveis para realização de atividades de extensão	01
	Melhorar o vínculo entre os eixos ensino, pesquisa e extensão	01
	A política e a avaliação de carreira docente pouco valoriza as atividades de extensão	01
	Baixa adesão de professores em atividades de extensão	01
	Professores classificando incorretamente atividades diversas como sendo de extensão	01
	Indicadores numéricos não são classificadores adequados da qualidade da atividade extensionista	01
Observação: percebe-se que a falta de investimento em pesquisa tem ocorrido de modo geral no atual governo, o que incorre em falta de bolsas de pesquisa para os acadêmicos, ocasionando pouca dedicação dos mesmos à pesquisa	01	

Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 68		
Total de respondentes das questões abertas: 25		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	Observação: percebe-se que a falta de investimento em pesquisa tem ocorrido de modo geral no atual governo, o que incorre em falta de bolsas de pesquisa para os acadêmicos, ocasionando pouca dedicação dos mesmos à pesquisa	01
	Observação: decréscimo nos financiamentos, redução de servidores, professores contratados com salários pouco atrativos, falta de reajuste em bolsas de IC e recursos custeados pelo pesquisador atrasam e inibem a evolução da pesquisa	01
	Elogio: é recompensador trabalhar com extensão na UEPG	01
	Elogio: alto nível de conhecimento das especializações em EaD, auxiliado por convênio da instituição com outros órgãos. Especialmente a gestão universitária que fornece apoio à realização de programas de residência técnica	01
	Elogio: empenho do departamento e colegiado de Zootecnia para diminuir as dificuldades entre alunos e professores	01
	Elogio: dedicação da coordenação e colegiado para garantir o bom andamento das atividades durante a pandemia	01
	Sugestão: criar um canal direto de comunicação entre a instituição e a comunidade universitária, tanto para consultas como para enviar documentos oficiais (como ordens de serviço e protocolos)	01
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Boa desenvoltura da instituição ao lidar com o ensino remoto durante a pandemia, nos âmbitos tecnológicos e pedagógicos	01
	Dificuldade de avaliar a aprendizagem no ensino remoto, durante a pandemia de COVID-19	01
	Cursos que dependem de atividades práticas presenciais tiveram o aprendizado prejudicado ao ser lecionado de modo síncrono no período da pandemia da COVID-19	01
	Ministrar aulas remotas durante a pandemia foi desafiador, mas passível de adaptação	01
	Pouca participação e interação dos alunos nas aulas remotas	04
	Dificuldade de avaliar a aprendizagem no ensino remoto, durante a pandemia da COVID-19	02
	Falta de apoio institucional para fornecer aos professores equipamentos e ferramentas tecnológicas para ministrar aulas on-line	01

Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 68		
Total de respondentes das questões abertas: 25		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia	Conexão da internet na UEPG é insuficiente	01
	A qualidade do sinal da internet na instituição é melhor do que a utilizada em casa, para ministrar as aulas remotas	01
	Gasto particular para aumentar a velocidade da internet residencial, a fim de ministrar as aulas on-line	01
	Alunos focaram em cumprir atividades de estágio, não participando das aulas on-line	02
	Falta de controle de presença nas aulas síncronas on-line desencorajou a participação dos alunos	02
	Não exigência de o aluno ligar a webcam durante as aulas reduziu a participação dos alunos	01
	Difícil conciliar trabalho remoto e cuidados de saúde mental e física, inclusive familiar	01
	Observações: verificar possibilidade de manter uso de ferramentas remotas, e/ou ofertar disciplinas em formato híbrido, contudo buscar afirmativamente manter cursos presenciais	01
Críticas e sugestões gerais	Instituição precisa divulgar diretrizes planejadas para melhorar o eixo ensino, pesquisa e extensão	01
	Necessidade de criar ações de inclusão social estendida a toda a comunidade acadêmica	01
	Falta de materiais para atividades de ensino e pesquisa	01
	Poucos recursos para atualizar laboratórios	01
	Falta de investimento para atualização dos equipamentos atrapalha o desenvolvimento acadêmico	01
	Melhorar divulgação de ações de pesquisa, extensão e inovação	01
	Solicitações de compra deveriam ser realizadas por equipe da PROAD	01
	Melhorar sinal de internet no bloco Z	01
	Necessidade de criar meio de controle e autuação de professores que não se dedicam ao ensino, pesquisa e extensão	01

Quadro 3 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECATE		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 68		
Total de respondentes das questões abertas: 25		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
Críticas e sugestões gerais	Ensino remoto não promove aprendizado adequado, principalmente por falta de aulas práticas	01
	Instituição pode planejar implantar o modo remoto para algumas atividades como reuniões, defesas e disciplinas de pós-graduação	01
	Falta de contratação de professores e servidores atrapalha o bom andamento do ensino, pesquisa e extensão	01
	Necessidade de planejar melhor as férias de professores e servidores, para que as atividades de pesquisa no mês de janeiro não sejam comprometidas	01
	Maior participação dos alunos junto à gestão	01
	UEPG necessita refletir sobre a saúde mental e física dos professores	01
	Elogio: mesmo com limitações, a UEPG é fantástica Necessidade de mais transparência nos atos administrativos referentes aos discentes	01
	Crítica: alunos foram protegidos no ensino remoto	01
	Crítica: a instituição não está pronta para implementar a curricularização da extensão, pois a carga horária é muito grande, demandará otimização do registro acadêmico e recursos para as atividades	01

Fonte: Dados CPA, 2022.