



**Universidade Estadual de Ponta Grossa**  
**Pró-Reitoria de Planejamento**  
**Diretoria de Avaliação Institucional**  
**Comissão Própria de Avaliação**



**RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO**  
**Autoavaliação Institucional 2021**

Ponta Grossa  
2022

RELATÓRIO SECIJUR  
Autoavaliação Institucional 2021

**REITOR**

Miguel Sanches Neto

**VICE-REITOR**

Everson Augusto Krum

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS**

Ivo Mottin Demiate

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ione da Silva Jovino

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS**

Edina Schimanski

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Carlos Willians Jaques Moraes

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Giovani Marino Fávero

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Andrea Tedesco

**PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS**

Gilmar Batista Mazurek

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Rosaly Machado

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi

**Organização e Revisão**

*Raquel Abdallah da Rocha Oliveira*

**Apoio Técnico**

*Karoline Tanello da Silva*

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento .....	17
Tabela 2 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos....	18
Tabela 3 – Pertencimento racial dos respondentes.....	18
Tabela 4 – Sexo dos respondentes .....	18
Tabela 5 – Classe dos professores .....	19
Tabela 6 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	20
Tabela 7 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	20
Tabela 8 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	21
Tabela 9 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	21
Tabela 10 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	22
Tabela 11 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	23
Tabela 12 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	23
Tabela 13 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	24
Tabela 14 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	25
Tabela 15 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	26
Tabela 16 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	27
Tabela 17 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	28
Tabela 18 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	29
Tabela 19 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	29
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	30
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	30
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	31
Tabela 23 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	31

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	32
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	32
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	33
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	33
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	34
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	34
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	35
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	35
Tabela 32 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 33 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	36
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	37
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	37
Tabela 36 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	38
Tabela 37 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	38
Tabela 38 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	39
Tabela 39 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	40

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) .....	42
Tabela 41 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão) .....	45
Tabela 42 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	46
Tabela 43 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	46
Tabela 44 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	47
Tabela 45 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	47
Tabela 46 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	48
Tabela 47 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	48
Tabela 48 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	48
Tabela 49 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	49
Tabela 50 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	49
Tabela 51 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	49
Tabela 52 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	50
Tabela 53 – Pertencimento racial dos respondentes.....	50
Tabela 54 – Sexo dos respondentes .....	50
Tabela 55 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	51
Tabela 56 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	51
Tabela 57 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	52



Tabela 58 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	52
Tabela 59 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	53
Tabela 60 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	53
Tabela 61 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	54
Tabela 62 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	54
Tabela 63 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	55
Tabela 64 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	56
Tabela 65 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	57
Tabela 66 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	58
Tabela 67 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	59
Tabela 68 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	60
Tabela 69 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	60
Tabela 70 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	60
Tabela 71 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	61
Tabela 72 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	61
Tabela 73 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	62

Tabela 74 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	62
Tabela 75 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	63
Tabela 76 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	64
Tabela 77 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	66
Tabela 78 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	67
Tabela 79 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	67
Tabela 80 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	68
Tabela 81 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	68
Tabela 82 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	69
Tabela 83 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	69
Tabela 84 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	70
Tabela 85 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	70
Tabela 86 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	71
Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	71
Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	71
Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	72

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	72
Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	72
Tabela 92 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	73
Tabela 93 – Pertencimento racial dos respondentes.....	73
Tabela 94 – Sexo dos respondentes .....	73
Tabela 95 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	74
Tabela 96 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	74
Tabela 97 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	75
Tabela 98 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	76
Tabela 99 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	76
Tabela 100 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	76
Tabela 101 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	77
Tabela 102 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	77
Tabela 103 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	78
Tabela 104 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	79
Tabela 105 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	80
Tabela 106 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	81
Tabela 107 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	82

Tabela 108 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	82
Tabela 109 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	82
Tabela 110 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	83
Tabela 111 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	83
Tabela 112 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	84
Tabela 113 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	84
Tabela 114 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	85
Tabela 115 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	85
Tabela 116 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	87
Tabela 117 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	90
Tabela 118 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	91
Tabela 119 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	91
Tabela 120 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	92
Tabela 121 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	92
Tabela 122 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	93
Tabela 123 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	93

Tabela 124 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	94
Tabela 125 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	94
Tabela 126 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	94
Tabela 127 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	95
Tabela 128 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	95
Tabela 129 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	95
Tabela 130 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	96

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	97
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos .....	97
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	99

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>15</b>
<b>2</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS .....</b>	<b>17</b>
2.1	AGENTES .....	17
2.1.1	Perfil .....	17
2.2	PROFESSORES .....	18
2.2.1	Perfil .....	18
2.2.2	Dimensões.....	20
2.2.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	20
2.2.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	25
2.2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	28
2.2.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	31
2.2.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	46
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL .....	50
2.3.1	Perfil .....	50
2.3.2	Dimensões.....	51
2.3.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	51
2.3.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	56
2.3.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	59
2.3.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	61
2.3.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	67
2.4	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> .....	73
2.4.1	Perfil .....	73
2.4.2	Dimensões.....	74
2.4.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	74
2.4.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	78
2.4.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	81
2.4.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	83
2.4.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	91
<b>3</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS .....</b>	<b>97</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2021, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2021, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

b) Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 6: Organização e Gestão Institucional

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2021. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a



serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

## 2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

### 2.1 AGENTES

#### 2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

<b>Agentes universitários do SECIJUR</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Agentes Efetivos 2021 (Estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Setor, Departamentos e NPJ	0	9	0,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

*Observação:* não houve respondentes da categoria “agentes” para este setor de conhecimento.

## 2.2 PROFESSORES

### 2.2.1 Perfil

Tabela 2 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

<b>Professores do SECIJUR</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Professores Ativos (estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Departamento de Direito das Relações Sociais	11	27	40,7
Departamento de Direito do Estado	13	25	52,0
Departamento de Direito Processual	8	26	30,8
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>78</b>	<b>41,0</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento Racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	30	93,8
Indígena	0	0,0
Pardo	1	3,1
Preto	1	3,1
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 4 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	14	43,8
Masculino	18	56,3
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 5 – Classe dos professores

<b>Classe</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adjunto	14	43,8
Assistente	5	15,6
Associado	2	6,3
Auxiliar	2	6,3
Colaborador	9	28,1
Titular	0	0,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.2.2 Dimensões

### 2.2.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 6 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	3	9,4	0	0,0	4	12,5	10	31,3	10	31,3	5	15,6	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 7 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	2	6,3	0	0,0	3	9,4	13	40,6	9	28,1	5	15,6	32	100
Agentes Universitários	16	50,0	0	0,0	5	15,6	5	15,6	4	12,5	2	6,3	32	100
Estudantes	13	40,6	0	0,0	12	37,5	5	15,6	2	6,3	0	0,0	32	100
Sociedade Civil	18	56,3	6	18,8	4	12,5	2	6,3	2	6,3	0	0,0	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	4	12,5	0	0,0	2	6,3	13	40,6	7	21,9	6	18,8	32	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	3,1	0	0,0	1	3,1	12	37,5	7	21,9	11	34,4	32	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	4	12,5	0	0,0	5	15,6	9	28,1	8	25,0	6	18,8	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 9 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	15	46,9	0	0,0	8	25,0	7	21,9	2	6,3	0	0,0	32	100
Pesquisa	17	53,1	0	0,0	8	25,0	5	15,6	1	3,1	1	3,1	32	100
Extensão	18	56,3	0	0,0	7	21,9	5	15,6	1	3,1	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 10 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	3	9,4	0	0,0	14	43,8	9	28,1	5	15,6	1	3,1	32	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja <sup>1</sup>	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	15	46,9	0	0,0	12	37,5	3	9,4	2	6,3	0	0,0	32	100
O plano de carreira do corpo DOCENTE tem sido implantado de maneira	8	25,0	1	3,1	10	31,3	12	37,5	1	3,1	0	0,0	32	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	1	3,1	2	6,3	5	15,6	9	28,1	15	46,9	32	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	2	6,3	8	25,0	8	25,0	14	43,8	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> 31 professores informaram que não atuam em cursos EaD

Tabela 11 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	3	9,4	0	0,0	6	18,8	15	46,9	6	18,8	2	6,3	32	100
Pesquisa	11	34,4	0	0,0	6	18,8	11	34,4	2	6,3	2	6,3	32	100
Extensão	18	56,3	0	0,0	3	9,4	8	25,0	2	6,3	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 12 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	2	6,3	1	3,1	7	21,9	14	43,8	6	18,8	2	6,3	32	100
Pesquisa	10	31,3	1	3,1	7	21,9	10	31,3	2	6,3	2	6,3	32	100
Extensão	16	50,0	2	6,3	2	6,3	9	28,1	2	6,3	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual



Tabela 13 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	17	53,1	2	6,3	6	18,8	2	6,3	3	9,4	2	6,3	32	100
Qualidade	21	65,6	3	9,4	3	9,4	2	6,3	2	6,3	1	3,1	32	100
Quantidade	21	65,6	3	9,4	3	9,4	3	9,4	1	3,1	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.2.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 14 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	4	12,5	0	0,0	8	25,0	13	40,6	4	12,5	3	9,4	32	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	4	12,5	0	0,0	9	28,1	12	37,5	4	12,5	3	9,4	32	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	25,0	0	0,0	10	31,3	10	31,3	2	6,3	2	6,3	32	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	6	18,8	1	3,1	10	31,3	11	34,4	2	6,3	2	6,3	32	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	14	43,8	2	6,3	7	21,9	6	18,8	1	3,1	2	6,3	32	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	8	25,0	1	3,1	7	21,9	9	28,1	2	6,3	5	15,6	32	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	14	43,8	1	3,1	4	12,5	9	28,1	1	3,1	3	9,4	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 15 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	7	21,9	0	0,0	7	21,9	11	34,4	4	12,5	3	9,4	32	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	9,4	0	0,0	5	15,6	14	43,8	6	18,8	4	12,5	32	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	3	9,4	0	0,0	5	15,6	15	46,9	5	15,6	4	12,5	32	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	7	21,9	0	0,0	7	21,9	14	43,8	2	6,3	2	6,3	32	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	4	12,5	0	0,0	9	28,1	14	43,8	2	6,3	3	9,4	32	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	12	37,5	0	0,0	9	28,1	8	25,0	1	3,1	2	6,3	32	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	6	18,8	0	0,0	11	34,4	9	28,1	2	6,3	4	12,5	32	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	11	34,4	0	0,0	7	21,9	9	28,1	2	6,3	3	9,4	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 16 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	7	21,9	0	0,0	7	21,9	12	37,5	5	15,6	1	3,1	32	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	5	15,6	16	50,0	5	15,6	6	18,8	32	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	1	3,1	0	0,0	7	21,9	9	28,1	10	31,3	5	15,6	32	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	5	15,6	0	0,0	6	18,8	10	31,3	7	21,9	4	12,5	32	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	3,1	0	0,0	5	15,6	11	34,4	11	34,4	4	12,5	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	22	68,8	0	0,0	6	18,8	2	6,3	2	6,3	0	0,0	32	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	20	62,5	0	0,0	7	21,9	3	9,4	2	6,3	0	0,0	32	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	21	65,6	0	0,0	8	25,0	1	3,1	2	6,3	0	0,0	32	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	24	75,0	0	0,0	5	15,6	1	3,1	2	6,3	0	0,0	32	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	14	43,8	0	0,0	2	6,3	11	34,4	5	15,6	0	0,0	32	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	20	62,5	1	3,1	6	18,8	5	15,6	0	0,0	0	0,0	32	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	11	34,4	1	3,1	8	25,0	7	21,9	1	3,1	4	12,5	32	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	16	50,0	0	0,0	6	18,8	8	25,0	1	3,1	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 18 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
21	65,6	0	0,0	6	18,8	2	6,3	2	6,3	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
20	62,5	1	3,1	5	15,6	5	15,6	1	3,1	0	0,0	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
11	34,4	1	3,1	8	25,0	8	25,0	3	9,4	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 21 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
12	37,5	0	0,0	7	21,9	8	25,0	4	12,5	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

## 2.2.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	3	9,4	8	25,0	8	25,0	13	40,6	32	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	2	6,3	9	28,1	8	25,0	13	40,6	32	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	2	6,3	0	0,0	1	3,1	9	28,1	8	25,0	12	37,5	32	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	2	6,3	8	25,0	7	21,9	15	46,9	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	3,1	0	0,0	1	3,1	10	31,3	9	28,1	11	34,4	32	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	2	6,3	0	0,0	4	12,5	10	31,3	11	34,4	5	15,6	32	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	3,1	0	0,0	4	12,5	12	37,5	8	25,0	7	21,9	32	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	4	12,5	0	0,0	7	21,9	8	25,0	9	28,1	4	12,5	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual



Tabela 24 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	3,1	0	0,0	5	15,6	13	40,6	8	25,0	5	15,6	32	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	1	3,1	0	0,0	6	18,8	8	25,0	12	37,5	5	15,6	32	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	3,1	0	0,0	2	6,3	13	40,6	8	25,0	8	25,0	32	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	3,1	0	0,0	4	12,5	13	40,6	8	25,0	6	18,8	32	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	3,1	1	3,1	6	18,8	15	46,9	5	15,6	4	12,5	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
9	28,1	23	71,9	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	2	22,2	5	55,6	9	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	11,1	1	11,1	2	22,2	5	55,6	9	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	1	11,1	0	0,0	0	0,0	2	22,2	3	33,3	3	33,3	9	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	2	22,2	0	0,0	3	33,3	4	44,4	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	4	44,4	1	11,1	9	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	1	11,1	2	22,2	5	55,6	1	11,1	9	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	11,1	2	22,2	4	44,4	2	22,2	9	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	2	22,2	1	11,1	4	44,4	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	4	44,4	2	22,2	9	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	4	44,4	2	22,2	9	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	33,3	2	22,2	4	44,4	9	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	11,1	3	33,3	3	33,3	2	22,2	9	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	11,1	0	0,0	0	0,0	2	22,2	4	44,4	2	22,2	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
10	31,3	22	68,8	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	10	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	2	20,0	4	40,0	10	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	10	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	20,0	3	30,0	5	50,0	10	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	10	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	20,0	1	10,0	3	30,0	4	40,0	10	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	2	20,0	2	20,0	4	40,0	2	20,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 32 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	30,0	5	50,0	2	20,0	10	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	5	50,0	2	20,0	10	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	3	30,0	4	40,0	10	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	10,0	2	20,0	5	50,0	2	20,0	10	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	2	20,0	1	10,0	5	50,0	2	20,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 33 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na Educação a Distância (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	3,1	31	96,9	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 36 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO <i>Lato Sensu</i> A DISTÂNCIA (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?						
Sim		Não			Total	
N	%	N	%	N	%	
1	100	0	0,0	1	100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 37 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 38 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 39 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): <sup>1</sup>													
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 39 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): <sup>1</sup>													
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Questões específicas para a modalidade de ENSINO A DISTÂNCIA: Graduação e/ou Pós-graduação *Lato Sensu*.

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	8	25,0	0	0,0	5	15,6	11	34,4	5	15,6	3	9,4	32	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	21	65,6	0	0,0	2	6,3	7	21,9	0	0,0	2	6,3	32	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	20	62,5	0	0,0	5	15,6	3	9,4	1	3,1	3	9,4	32	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	18,8	4	12,5	7	21,9	12	37,5	1	3,1	2	6,3	32	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	10	31,3	1	3,1	6	18,8	12	37,5	1	3,1	2	6,3	32	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	11	34,4	0	0,0	12	37,5	7	21,9	0	0,0	2	6,3	32	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	13	40,6	0	0,0	13	40,6	4	12,5	0	0,0	2	6,3	32	100

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	18,8	1	3,1	9	28,1	12	37,5	2	6,3	2	6,3	32	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	18,8	1	3,1	8	25,0	11	34,4	4	12,5	2	6,3	32	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	7	21,9	3	9,4	10	31,3	9	28,1	2	6,3	1	3,1	32	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	16	50,0	0	0,0	7	21,9	7	21,9	0	0,0	2	6,3	32	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	15	46,9	1	3,1	3	9,4	8	25,0	3	9,4	2	6,3	32	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	7	21,9	0	0,0	5	15,6	13	40,6	4	12,5	3	9,4	32	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	5	15,6	0	0,0	7	21,9	15	46,9	3	9,4	2	6,3	32	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	6	18,8	3	9,4	6	18,8	11	34,4	4	12,5	2	6,3	32	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	4	12,5	2	6,3	7	21,9	15	46,9	2	6,3	2	6,3	32	100

(continuação)

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	11	34,4	1	3,1	2	6,3	11	34,4	5	15,6	2	6,3	32	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	12	37,5	0	0,0	14	43,8	4	12,5	0	0,0	2	6,3	32	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	9	28,1	1	3,1	12	37,5	8	25,0	0	0,0	2	6,3	32	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	14	43,8	1	3,1	12	37,5	4	12,5	0	0,0	1	3,1	32	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	6	18,8	0	0,0	13	40,6	10	31,3	1	3,1	2	6,3	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 41 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	14	43,8	0	0,0	3	9,4	9	28,1	5	15,6	1	3,1	32	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	11	34,4	0	0,0	5	15,6	11	34,4	1	3,1	4	12,5	32	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	12	37,5	0	0,0	7	21,9	8	25,0	4	12,5	1	3,1	32	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	10	31,3	1	3,1	8	25,0	10	31,3	2	6,3	1	3,1	32	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	11	34,4	2	6,3	5	15,6	7	21,9	6	18,8	1	3,1	32	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	15	46,9	0	0,0	5	15,6	9	28,1	2	6,3	1	3,1	32	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	18	56,3	0	0,0	9	28,1	4	12,5	1	3,1	0	0,0	32	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	18	56,3	0	0,0	10	31,3	3	9,4	1	3,1	0	0,0	32	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	17	53,1	1	3,1	8	25,0	5	15,6	1	3,1	0	0,0	32	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	12	37,5	0	0,0	11	34,4	8	25,0	1	3,1	0	0,0	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.2.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 42 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	7	21,9	0	0,0	8	25,0	10	31,3	5	15,6	2	6,3	32	100
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	7	21,9	0	0,0	10	31,3	11	34,4	2	6,3	2	6,3	32	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	5	15,6	0	0,0	7	21,9	14	43,8	3	9,4	3	9,4	32	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	17	53,1	0	0,0	4	12,5	9	28,1	0	0,0	2	6,3	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	15	46,9	0	0,0	9	28,1	7	21,9	0	0,0	1	3,1	32	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	16	50,0	1	3,1	6	18,8	8	25,0	0	0,0	1	3,1	32	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	14	43,8	0	0,0	6	18,8	9	28,1	2	6,3	1	3,1	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	21	65,6	0	0,0	5	15,6	3	9,4	1	3,1	2	6,3	32	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	17	53,1	0	0,0	3	9,4	6	18,8	3	9,4	3	9,4	32	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	14	43,8	0	0,0	4	12,5	7	21,9	5	15,6	2	6,3	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	5	15,6	19	59,4	4	12,5	4	12,5	32	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma:	7	21,9	19	59,4	2	6,3	4	12,5	32	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	2	6,3	12	37,5	10	31,3	8	25,0	32	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	1	3,1	14	43,8	9	28,1	8	25,0	32	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	4	12,5	12	37,5	8	25,0	8	25,0	32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 46 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
18	56,3	14	43,8	32	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 47 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O treinamento recebido para o uso das ferramentas tecnológicas ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4	22,2	7	38,9	7	38,9	0	0,0	18	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 48 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, <i>smartphones</i> , <i>notebooks</i> e/ou <i>tablet</i> , para o trabalho remoto?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
0	0,0	32	100	32	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 49 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	6	18,8	26	81,3	32	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	6	100	6	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 50 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%	N	%
17	53,1	15	46,9	32		32	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 51 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	5,9	9	52,9	4	23,5	3	17,6	17	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

### 2.3.1 Perfil

Tabela 52 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECIJUR - Graduação presencial</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2021</b>	<b>% Adesão</b>
Direito	38	873	4,4
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>873</b>	<b>4,4</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	1	2,6
Branco	32	84,2
Indígena	0	0,0
Pardo	4	10,5
Preto	1	2,6
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 54 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	22	57,9
Masculino	16	42,1
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.3.2 Dimensões

### 2.3.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 55 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	13	34,2	0	0,0	10	26,3	10	26,3	5	13,2	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 56 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	6	15,8	0	0,0	5	13,2	12	31,6	11	28,9	4	10,5	38	100
Agentes Universitários	15	39,5	0	0,0	2	5,3	17	44,7	3	7,9	1	2,6	38	100
Estudantes	5	13,2	1	2,6	11	28,9	18	47,4	2	5,3	1	2,6	38	100
Sociedade Civil	14	36,8	5	13,2	7	18,4	9	23,7	2	5,3	1	2,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 57 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	24	63,2	1	2,6	2	5,3	7	18,4	4	10,5	0	0,0	38	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	22	57,9	1	2,6	6	15,8	8	21,1	1	2,6	0	0,0	38	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	8	21,1	1	2,6	7	18,4	17	44,7	4	10,5	1	2,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 58 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	19	50,0	0	0,0	7	18,4	6	15,8	5	13,2	1	2,6	38	100
Pesquisa	22	57,9	0	0,0	11	28,9	2	5,3	2	5,3	1	2,6	38	100
Extensão	24	63,2	0	0,0	9	23,7	2	5,3	2	5,3	1	2,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 59 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	8	21,1	0	0,0	7	18,4	17	44,7	3	7,9	3	7,9	38	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	20	52,6	0	0,0	3	7,9	10	26,3	5	13,2	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 60 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	14	36,8	0	0,0	5	13,2	12	31,6	5	13,2	2	5,3	38	100
Pesquisa	19	50,0	1	2,6	8	21,1	6	15,8	4	10,5	0	0,0	38	100
Extensão	23	60,5	0	0,0	5	13,2	6	15,8	4	10,5	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 61 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	13	34,2	0	0,0	7	18,4	12	31,6	5	13,2	1	2,6	38	100
Pesquisa	22	57,9	1	2,6	3	7,9	10	26,3	2	5,3	0	0,0	38	100
Extensão	25	65,8	0	0,0	2	5,3	8	21,1	3	7,9	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 62 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	23	60,5	1	2,6	1	2,6	7	18,4	5	13,2	1	2,6	38	100
Qualidade	29	76,3	2	5,3	0	0,0	3	7,9	4	10,5	0	0,0	38	100
Quantidade	28	73,7	3	7,9	2	5,3	3	7,9	2	5,3	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 63 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	7	18,4	13	34,2	4	10,5	9	23,7	3	7,9	2	5,3	38	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	1	2,6	0	0,0	7	18,4	16	42,1	11	28,9	3	7,9	38	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	1	2,6	9	23,7	14	36,8	8	21,1	6	15,8	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual



### 2.3.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 64 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	4	10,5	0	0,0	2	5,3	12	31,6	13	34,2	7	18,4	38	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	7	18,4	0	0,0	14	36,8	9	23,7	6	15,8	2	5,3	38	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	6	15,8	0	0,0	23	60,5	5	13,2	3	7,9	1	2,6	38	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	6	15,8	1	2,6	23	60,5	5	13,2	2	5,3	1	2,6	38	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	9	23,7	1	2,6	17	44,7	7	18,4	3	7,9	1	2,6	38	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	9	23,7	0	0,0	10	26,3	12	31,6	5	13,2	2	5,3	38	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	12	31,6	0	0,0	9	23,7	11	28,9	5	13,2	1	2,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 65 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	4	10,5	1	2,6	8	21,1	12	31,6	11	28,9	2	5,3	38	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	5,3	0	0,0	1	2,6	15	39,5	14	36,8	6	15,8	38	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	3	7,9	0	0,0	17	44,7	8	21,1	9	23,7	1	2,6	38	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	4	10,5	0	0,0	16	42,1	10	26,3	7	18,4	1	2,6	38	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	4	10,5	0	0,0	18	47,4	9	23,7	6	15,8	1	2,6	38	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	6	15,8	0	0,0	19	50,0	8	21,1	4	10,5	1	2,6	38	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	7	18,4	1	2,6	8	21,1	13	34,2	8	21,1	1	2,6	38	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	11	28,9	0	0,0	9	23,7	12	31,6	5	13,2	1	2,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 66 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	3	7,9	0	0,0	10	26,3	13	34,2	10	26,3	2	5,3	38	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	8	21,1	16	42,1	10	26,3	4	10,5	38	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	3	7,9	2	5,3	7	18,4	10	26,3	10	26,3	6	15,8	38	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	1	2,6	5	13,2	12	31,6	14	36,8	6	15,8	38	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	2,6	0	0,0	3	7,9	11	28,9	11	28,9	12	31,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.3.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 67 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	30	78,9	0	0,0	4	10,5	2	5,3	0	0,0	2	5,3	38	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	27	71,1	1	2,6	7	18,4	1	2,6	1	2,6	1	2,6	38	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	33	86,8	0	0,0	3	7,9	2	5,3	0	0,0	0	0,0	38	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	35	92,1	1	2,6	0	0,0	2	5,3	0	0,0	0	0,0	38	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	9	23,7	1	2,6	6	15,8	13	34,2	8	21,1	1	2,6	38	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	21	55,3	0	0,0	4	10,5	8	21,1	5	13,2	0	0,0	38	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	2	5,3	2	5,3	10	26,3	13	34,2	9	23,7	2	5,3	38	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	10	26,3	2	5,3	11	28,9	10	26,3	5	13,2	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 68 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19	50,0	2	5,3	12	31,6	2	5,3	2	5,3	1	2,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 69 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
19	50,0	2	5,3	8	21,1	5	13,2	3	7,9	1	2,6	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 70 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10	26,3	0	0,0	8	21,1	11	28,9	5	13,2	4	10,5	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 71 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	15,8	1	2,6	8	21,1	12	31,6	7	18,4	4	10,5	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.3.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 72 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	3	7,9	1	2,6	9	23,7	13	34,2	9	23,7	3	7,9	38	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	3	7,9	2	5,3	11	28,9	14	36,8	5	13,2	3	7,9	38	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	2	5,3	2	5,3	15	39,5	13	34,2	4	10,5	2	5,3	38	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	15	39,5	0	0,0	3	7,9	8	21,1	9	23,7	3	7,9	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 73 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	6	15,8	19	50,0	8	21,1	5	13,2	38	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	2,6	0	0,0	7	18,4	17	44,7	10	26,3	3	7,9	38	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	1	2,6	10	26,3	15	39,5	7	18,4	5	13,2	38	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	2	5,3	2	5,3	15	39,5	11	28,9	6	15,8	2	5,3	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 74 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	2,6	0	0,0	9	23,7	14	36,8	10	26,3	4	10,5	38	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	1	2,6	2	5,3	19	50,0	14	36,8	2	5,3	38	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	5	13,2	14	36,8	16	42,1	3	7,9	38	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	3	7,9	1	2,6	8	21,1	14	36,8	10	26,3	2	5,3	38	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	1	2,6	1	2,6	10	26,3	14	36,8	7	18,4	5	13,2	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 75 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	1	2,6	3	7,9	16	42,1	10	26,3	8	21,1	38	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	6	15,8	17	44,7	10	26,3	5	13,2	38	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	1	2,6	1	2,6	8	21,1	14	36,8	9	23,7	5	13,2	38	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	2	5,3	3	7,9	4	10,5	19	50,0	7	18,4	3	7,9	38	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	7	18,4	13	34,2	9	23,7	6	15,8	3	7,9	0	0,0	38	100
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	0	0,0	1	2,6	10	26,3	17	44,7	9	23,7	1	2,6	38	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	1	2,6	15	39,5	16	42,1	5	13,2	1	2,6	38	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	1	2,6	1	2,6	3	7,9	17	44,7	11	28,9	5	13,2	38	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	1	2,6	0	0,0	3	7,9	15	39,5	9	23,7	10	26,3	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 76 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	20	52,6	0	0,0	5	13,2	7	18,4	6	15,8	0	0,0	38	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	26	68,4	0	0,0	4	10,5	4	10,5	4	10,5	0	0,0	38	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	24	63,2	0	0,0	5	13,2	5	13,2	4	10,5	0	0,0	38	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	15	39,5	0	0,0	8	21,1	11	28,9	2	5,3	2	5,3	38	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	22	57,9	0	0,0	4	10,5	9	23,7	3	7,9	0	0,0	38	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	21	55,3	0	0,0	11	28,9	2	5,3	3	7,9	1	2,6	38	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	24	63,2	0	0,0	8	21,1	4	10,5	2	5,3	0	0,0	38	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	15	39,5	2	5,3	8	21,1	7	18,4	5	13,2	1	2,6	38	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	14	36,8	2	5,3	10	26,3	7	18,4	4	10,5	1	2,6	38	100

Tabela 76 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	13	34,2	0	0,0	10	26,3	6	15,8	7	18,4	2	5,3	38	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	23	60,5	1	2,6	8	21,1	3	7,9	2	5,3	1	2,6	38	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	30	78,9	0	0,0	0	0,0	4	10,5	4	10,5	0	0,0	38	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	27	71,1	0	0,0	2	5,3	5	13,2	2	5,3	2	5,3	38	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	10	26,3	0	0,0	7	18,4	12	31,6	7	18,4	2	5,3	38	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	15	39,5	0	0,0	9	23,7	7	18,4	5	13,2	2	5,3	38	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	11	28,9	1	2,6	8	21,1	10	26,3	8	21,1	0	0,0	38	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	21	55,3	0	0,0	5	13,2	7	18,4	4	10,5	1	2,6	38	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	24	63,2	0	0,0	8	21,1	4	10,5	1	2,6	1	2,6	38	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	25	65,8	0	0,0	8	21,1	2	5,3	3	7,9	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 77 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	25	65,8	0	0,0	4	10,5	4	10,5	5	13,2	0	0,0	38	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	30	78,9	0	0,0	1	2,6	3	7,9	4	10,5	0	0,0	38	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	26	68,4	1	2,6	3	7,9	2	5,3	6	15,8	0	0,0	38	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	16	42,1	1	2,6	12	31,6	4	10,5	4	10,5	1	2,6	38	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	20	52,6	1	2,6	7	18,4	7	18,4	2	5,3	1	2,6	38	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	25	65,8	0	0,0	5	13,2	4	10,5	3	7,9	1	2,6	38	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	26	68,4	0	0,0	8	21,1	3	7,9	1	2,6	0	0,0	38	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	25	65,8	0	0,0	8	21,1	4	10,5	1	2,6	0	0,0	38	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	24	63,2	0	0,0	8	21,1	2	5,3	4	10,5	0	0,0	38	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	25	65,8	0	0,0	4	10,5	7	18,4	2	5,3	0	0,0	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.3.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 78 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responde as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	13	34,2	25	65,8	38	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	25	65,8	13	34,2	38	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	6	15,8	32	84,2	38	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	9	23,7	29	76,3	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 79 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	20	52,6	1	2,6	5	13,2	7	18,4	4	10,5	1	2,6	38	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	20	52,6	1	2,6	8	21,1	4	10,5	4	10,5	1	2,6	38	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	12	31,6	0	0,0	5	13,2	10	26,3	9	23,7	2	5,3	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 80 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	29	76,3	1	2,6	4	10,5	2	5,3	1	2,6	1	2,6	38	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	33	86,8	0	0,0	1	2,6	3	7,9	1	2,6	0	0,0	38	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	20	52,6	0	0,0	2	5,3	11	28,9	2	5,3	3	7,9	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 81 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
14	36,8	24	63,2	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 82 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	2	14,3	8	57,1	2	14,3	1	7,1	1	7,1	14	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	1	7,1	0	0,0	5	35,7	3	21,4	3	21,4	1	7,1	1	7,1	14	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	2	14,3	6	42,9	2	14,3	2	14,3	2	14,3	14	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	1	7,1	0	0,0	1	7,1	4	28,6	6	42,9	1	7,1	1	7,1	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 83 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	6	42,9	8	57,1	14	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	7	50,0	7	50,0	14	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	6	42,9	8	57,1	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 84 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da GRADUAÇÃO.) <sup>1</sup>	9	69,2	0	0,0	0	0,0	2	15,4	1	7,7	1	7,7	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Foi excluída uma resposta pois o aluno marcou erroneamente “não sou aluno da graduação”.

Tabela 85 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	20	52,6	8	21,1	8	21,1	2	5,3	38	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	5	13,2	11	28,9	12	31,6	10	26,3	38	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	7	18,4	10	26,3	11	28,9	10	26,3	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 86 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
27	71,1	11	28,9	38	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	22,2	9	33,3	7	25,9	5	18,5	27	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:										
A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	10	26,3	20	52,6	5	13,2	3	7,9	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	5,3	36	94,7	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	50,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	14	36,8	24	63,2	38	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	14	100,0	14	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

### 2.4.1 Perfil

Tabela 92 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECIJUR - <i>Stricto Sensu</i></b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2020</b>	<b>% Adesão</b>
Mestrado Profissional em Direito	1	20	5,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>20</b>	<b>5,0</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 94 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	1	100
Masculino	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4.2 Dimensões

### 2.4.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 95 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 96 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Agentes Universitários	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Estudantes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Sociedade Civil	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 97 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 98 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 99 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 100 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 101 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Qualidade	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Quantidade	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 102 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.4.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 103 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 104 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 105 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.4.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 106 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 107 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 108 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 109 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 110 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.4.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 111 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 112 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 113 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 114 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Alunos do ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais) <sup>1</sup>		Alunos da educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD)		Total	
N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 115 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 115 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 116 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100





Tabela 116 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O número de bolsas de pós-graduação ( <i>Stricto Sensu</i> ) para discentes atende a demanda de maneira	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 117 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.4.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 118 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	1	100	0	0,0	1	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	1	100	0	0,0	1	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	0	0,0	1	100	1	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 119 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 120 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 121 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 122 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 123 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	1	100	0	0,0	1	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	1	100	0	0,0	1	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 124 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da PÓS-GRADUAÇÃO.)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 125 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 126 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 127 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 128 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 129 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual



Tabela 130 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	100	0	0,0	1	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2021. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SECIJUR
<b>AGENTES</b>
Não houve respondentes.

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECIJUR		
<b>PROFESSORES</b>		
Total de respondentes das questões fechadas: 32		
Total de respondentes das questões abertas: 09		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Devido a pandemia da Covid-19, questões sobre EPI e políticas institucionais só poderão ser respondidas após o retorno presencial	01
<b>A comunicação com a sociedade</b>	Site da UEPG é complexo; dificuldade em localizar legislação e resoluções	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECIJUR		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 32		
Total de respondentes das questões abertas: 09		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	As respostas à avaliação foram prejudicadas devido à pandemia de COVID-19	01
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Possibilitar que os professores colaboradores também coordenem projetos de pesquisa/ extensão	03
	Oferecer prazo mais longo para apresentar os resultados dos projetos de extensão, que foram afetados pelo período de pandemia de COVID-19	02
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Pandemia de COVID-19 trouxe aprendizado na área de ensino remoto	01
	UEPG não foi capaz de oferecer apoio adequado aos professores durante a pandemia de COVID-19	01
	Professores tiveram de custear de sua renda particular equipamentos eletrônicos para aulas remotas	01
	Houve prejuízo de acesso aos discentes e transmissão de doutrina para os docentes, devido ao ensino remoto realizado durante a pandemia de COVID-19	01
	Não exigir presença para os alunos causou decréscimo de aprendizagem aos alunos	01
	Sobrecarga de trabalho percebida pelos professores durante a pandemia de COVID-19	02
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Sugestão: elaborar o questionário de modo a excluir grupos de questões não relacionadas ao respondente	01
	Observação: importante e necessário avaliar a questão do trabalho remoto durante a pandemia; este item poderia ter sido mais valorizado na pesquisa	01
	Observação: biblioteca deveria ter sido objeto de avaliação, pois foi notado grande dificuldade de acesso a mesma durante o ensino remoto	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECIJUR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 38		
Total de respondentes das questões abertas: 14		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Falta de professores	01
	Apenas uma opção de disciplina optativa disponível por ano torna a mesma obrigatória	01
	Aluno não conhece nenhum dos aspectos avaliados sobre a UEPG	01
	Aluno do campus de Telêmaco Borba desconhece uso de EPI	01
	Professor não segue plano de disciplina; não é transparente em seus critérios avaliativos e não faz devolutiva	01
	Professor não é pontual; não tem boa didática; aplica provas surpresas com pouco tempo para realização, exige trabalhos a serem entregues no mesmo dia	01
	Professores com pouca empatia para alunos que estudam e trabalham e não possuem tempo para realizar atividades em grupo	01
	Crítica: retorno das aulas presenciais enquanto a pandemia ainda está acontecendo	01
<b>A comunicação com a sociedade</b>	Sugestão: reformular redes sociais da UEPG para passar melhor as informações	01
	Sugestão: divulgar mais informações relacionadas aos alunos no Instagram da UEPG	01
	Observação: evitar colocar informações na legenda das fotos no Instagram, colocar informações como uma foto pois facilita o acesso às mesmas	01
	Manter o uso do e-mail institucional	02
	Manter o uso do Google Classroom para disseminação de material de apoio das aulas	03
		01
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	Necessidade de abrir o RU para horário do jantar	01
	Melhorar a acessibilidade na UEPG	01
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Professores desorganizados e descompromissados com disciplina e avaliações, e com envio de notas	02
	Professor não oferece devolutiva de modo adequado	01
	Coordenação não oferece apoio e solução ao aluno mediante problemas apresentados	01
	Professores se recusaram a gravar e postar aulas no Google Classroom durante ensino remoto	01

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECIJUR		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 38		
Total de respondentes das questões abertas: 14		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Necessidade de reorganizar carga horária de disciplinas (disciplinas irrelevantes com maior carga horária de modo desnecessário)	01
	Necessidade de oferecer disciplinas de modo semestral	01
	Bolsas de IC com valor muito baixo e pagamento realizado em atraso	01
	Elogio: as professoras Zilda, Adriana Timoteo e Dirceia são organizadas e comprometidas	01
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	A presença deveria ser obrigatória durante as aulas síncronas	01
	Professores precisam ter a responsabilidade de gravar e disponibilizar aulas no ensino remoto	01
	Necessário a retomada das aulas de modo presencial	01
	O retorno ao presencial próximos às provas, prova que a instituição não se preocupa com a saúde mental dos acadêmicos	01
	Professores apresentaram grande dificuldade para usar o Google Classroom	01
	Aprendizagem durante o ensino remoto foi insuficiente, podendo afetar o retorno ao ensino presencial	03
	Aluno considera ensino remoto como uma excelente experiência	01
	Aluno sentiu-se confortável com o ensino remoto, e uso de e-mail institucional e plataforma Google Classroom	01
	Sugestão: manter ensino remoto até o fim do ano letivo de 2022	05
	Observação: professores que se recusaram a gravar e disponibilizar aulas no ensino remoto foi a única dificuldade observada	01
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Questionário muito extenso	02

Fonte: Dados CPA, 2022.