

Padrões de resposta - Ciências Econômicas

QUESTÃO DISCURSIVA 01



Disponível em: <<https://www.nexojournal.com.br/expresso/2018/03/21/Caso-Marielle-completa-uma-semana.-O-que-se-sabe-sobre-o-crime>>.

Acesso em: 27 jun. 2018 (adaptado).

TEXTO 1

Conforme relatório da organização de defesa dos direitos humanos Anistia Internacional, em 2017, entre 159 países, o Brasil apresentou o maior número de assassinatos de diversos grupos de pessoas, como jovens negros do sexo masculino, pessoas LGBTI+, defensoras e defensores de direitos humanos, grupos ligados à defesa da terra, populações tradicionais e policiais.

Disponível em: <<https://anistia.org.br/noticias/brasil-lidera-numero-de-assassinatos-de-diversos-grupos-de-pessoas-em-2017-aponta-anistia-internacional-em-novo-relatorio/>>. Acesso em: 27 jun. 2018 (adaptado).

TEXTO 2

Negra, mulher, mãe solteira, bissexual, moradora de favela, aluna da primeira turma do pré-vestibular comunitário da Maré, graduou-se em ciências sociais e realizou mestrado em administração pública. Sua vida fora construída na luta contra todas as estatísticas que fazem a morte, a prisão e a pobreza os destinos mais prováveis para as mulheres e os jovens pretos e pardos neste país.

Um grande mérito pessoal, sem dúvida. Mas Marielle era inteligente demais para deixar-se iludir por uma ideia de meritocracia que ignora as estatísticas, faz que não vê as desigualdades sociais e desconsidera que as pessoas não começam todas do mesmo patamar.

Disponível em: <https://brasil.elpais.com/brasil/2018/03/19/opinion/1521476455_299821.html>. Acesso em: 12 set. 2018 (adaptado).

TEXTO 3

Logo após o assassinato da vereadora Marielle Franco, ocorrido no Rio de Janeiro, em 2018, os compartilhamentos nas redes sociais lançaram, em nível internacional, uma personagem política que, mesmo tendo sido uma das mais votadas na capital carioca, não tinha espaço privilegiado na agenda. Durante a primeira quinzena de março, a coleta de publicações em que se mencionava “Marielle Franco” totalizou mais de 3 milhões e meio de *tweets*. As manifestações expressavam, principalmente, reações de apoio, marcadas por *hashtags* (palavras-chave) como #mariellepresente, #justicaparamarielle, #somostodosmarielle, #mariellelive, mas também circulavam informações falsas que associavam a vereadora a atos ilícitos e mensagens que relativizavam o seu assassinato em função de sua atuação política em favor dos direitos humanos.

Disponível em: <<http://www.labic.net/blog/marielle-presente-mapa-de-tweets-publicados/>>. Acesso em: 12 set. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, redija um texto que aborde os seguintes aspectos:

- o tensionamento entre a defesa dos Direitos Humanos realizada por Marielle Franco e a produção de notícias falsas após o assassinato da vereadora;
- os prejuízos da produção de notícias falsas para a sociedade democrática.

(valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

O estudante deve articular as ideias apresentadas na foto e nos textos 1, 2 e 3. Desse modo, deve relacionar a defesa dos Direitos Humanos no Brasil à disputa de narrativas que se constituíram publicamente, nas redes e nas ruas, a respeito do assassinato de Marielle Franco, envolvendo a produção de uma série de notícias falsas a respeito da vereadora.

De um lado, defendeu-se a ideia da execução da vereadora, em função de sua atuação política como tentativa de silenciamento, desencorajamento e desmobilização dos defensores dos Direitos Humanos. De outro lado, reações de fundo depreciativo tentaram desacreditá-la com ataques à sua imagem e à sua reputação e, até mesmo, culpabilizá-la e relativizar o seu assassinato, acentuando que, no Brasil, a própria noção de defesa dos Direitos Humanos está em disputa e tem sido vista, por uma parcela da sociedade, de forma pejorativa. Tais aspectos revelam que a atuação política de Marielle Franco impactou consistentemente a compreensão das duas visões sobre seu assassinato, o que foi estimulado pela produção das notícias falsas a respeito de sua pessoa.

A política, em uma sociedade democrática, se produz e se constitui no debate de opiniões e de ideias e na disputa legítima de interesses. A produção de notícias falsas ou manipuladas, sem compromisso com a realidade, influencia o debate público de forma

negativa, independentemente de seu teor. Por essa razão, pode ser compreendida como um risco à democracia, pois o fenômeno emerge do interesse de alguns grupos em manipular a opinião dos cidadãos, enviesando o debate público sobre determinado tema. Tal manipulação é incompatível com sociedades democráticas.

QUESTÃO DISCURSIVA 02

TEXTO 1

O Museu Nacional do Rio de Janeiro talvez fosse o lugar mais importante do Brasil dado o seu valor como patrimônio cultural e histórico não só brasileiro, mas mundial. O incêndio ocorrido no início de setembro de 2018 destruiu o lugar que era o símbolo da gênese do país como nação independente e continha um acervo inestimável, não só do ponto de vista da história da cultura e da natureza brasileiras, mas também do acervo de peças de significado mundial.

O Museu Nacional abrigava vários departamentos da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Era um museu de exposição, mas também de pesquisa. A biblioteca de Antropologia, que devia ter uns 200 mil títulos e era um instrumento de trabalho fundamental para a pesquisa de vários docentes, foi construída ao longo de 50 anos, e perdeu-se. Parte pode ser recuperada, mas os fósseis, os insetos, as coleções de estudo, são insubstituíveis.

Outra perda incalculável refere-se ao material do acervo relativo a povos que foram destruídos pelo colonialismo europeu e que estavam ali como testemunhas mudas da história da invasão da América.

Disponível em: <<https://www.publico.pt/2018/09/04/culturaipilon/entrevista/eduardo-viveiros-de-castro-gostaria-que-o-museu-nacional-permanecesse-como-ruina-memoria-das-coisas-mortas-1843021>>. Acesso em: 10 set. 2018 (adaptado).

TEXTO 2

Ao consumir parte significativa do acervo de 20 milhões de peças da instituição, o incêndio arrasou também anos de trabalho e afetou, de forma irremediável, a pesquisa, com impactos na ciência brasileira e internacional. Segundo uma pesquisadora dessa instituição, apesar de o foco muitas vezes permanecer na perda do passado, quando perdemos um acervo que era usado para fazer pesquisa, perdemos também o futuro.

Disponível em: <<https://www1.folha.uol.com.br/cotidiano/>>. Acesso em: 10 set. 2018 (adaptado).

Considerando os trechos apresentados, redija um texto a respeito da importância dos museus para a sociedade contemporânea sob o ponto de vista da memória e das perspectivas de futuro, abordando três aspectos da função social dessas instituições. (valor: 10,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

Em seu texto, o estudante deve apresentar argumentos que sustentem a importância dos museus para a sociedade contemporânea, considerando três dos seguintes eixos argumentativos:

1. Preservação de memória e políticas da identidade. A identidade de um povo depende da memória. Resguardar a memória de grupos sociais, como, por exemplo, a proteção das memórias dos povos tradicionais, indígenas e quilombolas, é condição indispensável para que possam ser reconhecidos em suas particularidades; os museus podem servir como referência para a sociedade em que estão inseridos. Espaços museológicos contribuem para o acesso e a democratização da memória. A cultura material pode ajudar a reconstituir trajetórias de grupos sociais.
2. Educação e Cultura. Os museus oferecem acesso a informações, conhecimentos e bens culturais a públicos de diferentes esferas da vida social. São espaços que podem propiciar a ampliação do campo de percepção para a construção de outros entendimentos sobre o mundo. Por meio de exposições para a sociedade, podem oferecer ao público

possibilidades diversas de se conhecer a história de grupos, de territórios, da natureza, de arte, a depender do tipo de acervo que coleciona. Desse modo, pode fomentar, por meio de atividades pedagógicas, educacionais ou mesmo de lazer, práticas reflexivas sobre o patrimônio cultural.

3. Produção de pesquisas e de conhecimentos

3.1. As informações sobre os diversos grupos sociais possibilitam produzir conhecimento sobre diferentes modos humanos de existir, recriar a própria história da humanidade e pensar diversos futuros possíveis.

3.2. O acervo de museus preserva e disponibiliza material biológico, registros geológicos e informações catalogadas para realização de pesquisas. Nesse sentido, podem ser considerados espaços de preservação de patrimônio natural.

3.3. O conhecimento exposto em museus é reflexo da pesquisa feita na instituição, que também é comunicada a outro público pelos artigos em periódicos científicos.

4. Turismo e impacto cultural e econômico.

A relação entre museu e atividades ligadas ao turismo, considerando o impacto cultural e econômico da região. Os visitantes integram a ida ao museu como parte de uma atividade turística, mas também cultural, na medida em que tomam conhecimento sobre a cultura e a história de determinados grupos, sociedades e países.

QUESTÃO DISCURSIVA 03

A medição dos agregados macroeconômicos é realizada pela Contabilidade Social. Dentre as variáveis agregadas analisadas, inclui-se o Produto Interno Bruto (PIB), que auxilia na análise de crescimento do País.

A tabela a seguir apresenta a evolução do PIB para a economia brasileira do ano de 2014 ao ano de 2017, em bilhões de reais.

Ano	Agropecuária*	Indústria*	Serviços*	Valor adicionado*	Impostos líquidos*	PIB*
2014	302	1 428	4 273	6 003	973	6 977
2015	291	1 303	4 193	5 786	943	6 729
2016	318	1 187	4 107	5 612	883	6 496
2017	299	1 212	4 137	5 649	911	6 560

* Valores encadeados a preços de 2017 (deflator implícito: 2017 = 100)

Disponível em: <<https://www.ibge.gov.br>>. Acesso em: 30 jul. 2018 (adaptado).

A partir das informações apresentadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Explique a forma de cálculo do PIB apresentada na tabela, identificando a ótica de mensuração. (valor: 3,0 pontos)
- Analise a evolução do PIB setorial no período. (valor: 3,0 pontos)
- Cite dois fatores macroeconômicos que contribuíram para a recessão econômica nos anos de 2015 e 2016. (valor: 4,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

- O estudante deve explicar a forma de cálculo do PIB pela ótica da produção (ou da oferta), medido a preços de mercado. Desse modo, explicar que se trata da soma dos valores adicionados dos três setores acrescida dos impostos indiretos líquidos. O valor adicionado final de cada setor é calculado a partir do valor bruto da produção descontando o consumo intermediário.
- O estudante deverá apresentar análise da evolução para cada setor, considerando os valores dos PIBs setoriais ou sua participação relativa no PIB.
 - Agropecuária: a recuperação do setor ocorreu a partir do ano de 2016, mas voltou a cair em 2017 ou aumento de sua participação percentual no PIB durante o período.
 - Indústria: houve queda nos três primeiros anos, com a recuperação do setor ocorrendo em 2017 ou queda de sua participação percentual no PIB durante o período.
 - Serviços: houve queda nos três primeiros anos, com a recuperação do setor ocorrendo em 2017 ou aumento de sua participação percentual no PIB durante o período.
- O estudante deve citar dois dos possíveis fatores listados a seguir.
 - Aumento do processo inflacionário;

- Elevação da taxa de juros reais;
- Desequilíbrio das contas públicas;
- Aumento do déficit de transações correntes;
- Redução da demanda internacional por commodities.

QUESTÃO DISCURSIVA 04

A dívida pública brasileira é objeto de inúmeras discussões, seja devido ao seu valor, seja devido à sua influência no Orçamento Geral da União. Na tabela a seguir, apresenta-se a evolução da dívida líquida e da dívida bruta do governo geral do Brasil, como porcentagem do PIB, nos últimos doze anos (de 2007 a 2018), com valores referentes ao mês de maio.

Discriminação	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Dívida interna (A)	52,7	52,1	53,1	52,8	49,9	50,6	51,3	49,5	56,5	63,7	68,9	73,1
Dívida externa (B)	5,2	3,7	4,0	3,2	2,4	2,6	2,7	2,6	3,7	4,0	3,5	3,9
Dívida bruta do governo geral (C=A+B)	57,9	55,8	57,1	56,0	52,3	53,2	54,0	52,1	60,2	67,7	72,4	77,0
Créditos do governo geral (D)	-20,6	-19,2	-22,3	-25,3	-24,7	-27,5	-26,2	-27,2	-29,4	-32,6	-30,6	-31,5
Títulos livres na carteira do Bacen (E)	6,1	4,2	2,1	9,0	8,2	8,3	4,2	5,9	4,1	4,7	6,7	8,9
Equalização cambial (F)	0,0	1,2	2,7	-0,1	2,1	-0,8	0,2	0,7	-1,1	1,3	1,4	-1,3
Dívida líquida do Banco Central (G)	1,0	0,2	-0,7	-1,3	-1,2	-1,1	-1,3	-1,0	-2,1	-2,8	-2,8	-2,8
Dívida líquida das empresas estatais (H)	0,8	0,8	0,8	0,7	0,6	0,6	0,6	0,6	0,7	0,9	0,9	1,0
Dívida líquida do setor público (I=C+D+E+F+G+H)	45,2	43,0	39,7	39,0	37,3	32,7	31,5	31,1	32,4	39,2	48,0	51,3

Disponível em: <<https://www.bcb.gov.br>>. Acesso em: 24 jul. 2018 (adaptado).

A partir dos dados apresentados, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Análise a trajetória da dívida líquida do setor público no período apresentado, indicando duas consequências sobre a economia brasileira. (valor: 5,0 pontos)
- Considerando a política pública de resposta à crise financeira internacional de 2008, justifique o aumento da diferença entre dívida líquida e dívida bruta entre 2007 e 2018. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

a) Espera-se que o estudante descreva a trajetória, separando-a em dois períodos:

- 2007 a 2014: dívida em trajetória de queda;
- 2015 a 2018: aumento da dívida.

No que se refere às implicações para a economia dessa evolução da trajetória da dívida pública, o estudante deve indicar duas entre as possíveis consequências listadas a seguir.

- Maior dívida pública significa que uma proporção maior do Orçamento será utilizada na forma de rolagem e pagamento dos serviços da dívida. Com isso, passa a haver menor quantidade de recursos orçamentários para fazer frente às despesas fiscais do Governo, como despesas em saúde, educação e seguridade social.
- Uma menor proporção de gastos fiscais do governo também provoca redução na atividade econômica e, eventualmente, um período de recessão. Fato que pôde ser observado na economia brasileira no período.

iii) Um crescimento acentuado na dívida líquida entre 2016 e 2018 indica um crescimento da taxa de juros real, fato que também gera redução da atividade econômica e aumento da dívida.

b) Espera-se que o estudante argumente que o principal fator que explica a trajetória da dívida líquida do setor público é a dívida interna, que passou de um patamar de 52% para 73%, indicando um maior juro real praticado no país para pagamento dos serviços da dívida. As demais classificações não são relevantes para explicar a trajetória, exceto o fato de que os créditos do governo federal aumentaram no período, permitindo amortizar, em parte, o aumento de juros.

QUESTÃO DISCURSIVA 05

O Índice de Lerner proporciona uma análise do poder de mercado da firma, ou seja, quando uma empresa enfrenta uma curva de demanda negativamente inclinada, então tem capacidade para escolher o preço de mercado. Esse índice é dado por:

$$L = \frac{P - CMg}{P} = \frac{1}{|E_{pd}|}$$

em que,

L é o Índice de Lerner, tal que $0 \leq L \leq 1$; P é o preço; CMg é o custo marginal da firma; E_{pd} é a elasticidade-preço da demanda.

Quanto maior o Índice de Lerner, maior é a distância entre o preço praticado e o preço concorrencial. Assim, quanto menos elástica for a curva de demanda com a qual a firma se depara, maior será a diferença entre o preço e o custo marginal e, portanto, maior é o seu poder de mercado.

PINDYCK, R. S.; RUBINFELD, D. L. **Microeconomia**. São Paulo: Pearson, 2010 (adaptado).

Considerando as informações apresentadas, faça o que se pede nos itens a seguir.

- Supondo uma elasticidade-preço da demanda em módulo igual a 4, calcule o Índice de Lerner e, com base nesse resultado, explique a relação entre o custo marginal e o preço. (valor: 5,0 pontos)
- Identifique dois fatores que afetam o poder de mercado das firmas. (valor: 5,0 pontos)

PADRÃO DE RESPOSTA

- a) O estudante deve calcular a partir do inverso da elasticidade-preço da demanda o Índice de

$$L = \frac{1}{4} = 0,25$$

Lerner:

A relação entre custo marginal e preço é 0,75, ou seja, o custo marginal é 75% do preço.

- b) O estudante deve citar dois dos fatores apresentados a seguir.

- Substitutibilidade dos bens;
- Essencialidade do bem;
- Peso no orçamento;
- Política de discriminação de preços;
- Diferenciação de produto.