



**Universidade Estadual de Ponta Grossa**  
**Pró-Reitoria de Planejamento**  
**Diretoria de Avaliação Institucional**  
**Comissão Própria de Avaliação**



**RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO**  
**Autoavaliação Institucional 2021**

Ponta Grossa  
2022

RELATÓRIO SECIH  
Autoavaliação Institucional 2021

**REITOR**

Miguel Sanches Neto

**VICE-REITOR**

Everson Augusto Krum

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS**

Ivo Mottin Demiate

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ione da Silva Jovino

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS**

Edina Schimanski

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Carlos Willians Jaques Moraes

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Giovani Marino Fávero

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Andrea Tedesco

**PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS**

Gilmar Batista Mazurek

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Renê Francisco Hellman

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Júlio César Miné

Rosaly Machado

Pascoalina Bailon de Oliveira Saleh

Adriana Sant'Anna

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Isabela Fadel Gobbo

Camila Martins de Souza

Isabella Godoy Danesi



Universidade Estadual de Ponta Grossa  
Pró-Reitoria de Planejamento  
Diretoria de Avaliação Institucional  
Comissão Própria de Avaliação



**Organização e Revisão**

*Raquel Abdallah da Rocha Oliveira*

**Apoio Técnico**

*Karoline Tanello da Silva*

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento .....	22
Tabela 2 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos....	23
Tabela 3 – Pertencimento racial dos respondentes.....	23
Tabela 4 – Sexo dos respondentes .....	23
Tabela 5 – Classe dos professores .....	24
Tabela 6 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	25
Tabela 7 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	25
Tabela 8 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	26
Tabela 9 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ...	26
Tabela 10 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	27
Tabela 11 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	28
Tabela 12 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	28
Tabela 13 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .	29
Tabela 14 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	30
Tabela 15 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	31
Tabela 16 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	32
Tabela 17 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	33
Tabela 18 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	34
Tabela 19 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	34
Tabela 20 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	35
Tabela 21 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	35
Tabela 22 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36
Tabela 23 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	36

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	37
Tabela 25 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	37
Tabela 26 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	38
Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	38
Tabela 28 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	39
Tabela 29 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	39
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	40
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	40
Tabela 32 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	41
Tabela 33 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	41
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	42
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	42
Tabela 36 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	43
Tabela 37 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	43
Tabela 38 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	44
Tabela 39 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	45

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) .....	47
Tabela 41 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão) .....	50
Tabela 42 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	51
Tabela 43 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	51
Tabela 44 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	52
Tabela 45 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	52
Tabela 46 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	53
Tabela 47 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	53
Tabela 48 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	53
Tabela 49 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	54
Tabela 50 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	54
Tabela 51 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	54
Tabela 52 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	55
Tabela 53 – Respondentes por curso do setor de conhecimento .....	56
Tabela 54 – Pertencimento racial dos respondentes .....	56
Tabela 55 – Sexo dos respondentes .....	56
Tabela 56 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	57
Tabela 57 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	57



Tabela 58 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	58
Tabela 59 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	59
Tabela 60 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	59
Tabela 61 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	60
Tabela 62 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	60
Tabela 63 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	61
Tabela 64 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	62
Tabela 65 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	63
Tabela 66 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	64
Tabela 67 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	65
Tabela 68 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	65
Tabela 69 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	65
Tabela 70 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	66
Tabela 71 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	66
Tabela 72 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	67
Tabela 73 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	67

Tabela 74 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	68
Tabela 75 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	69
Tabela 76 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	72
Tabela 77 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	73
Tabela 78 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	73
Tabela 79 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	74
Tabela 80 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	74
Tabela 81 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	75
Tabela 82 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	75
Tabela 83 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	76
Tabela 84 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	76
Tabela 85 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	77
Tabela 86 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	77
Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	77
Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	78
Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	78

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	78
Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	79
Tabela 92 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	80
Tabela 93 – Pertencimento racial dos respondentes.....	80
Tabela 94 – Sexo dos respondentes .....	80
Tabela 95 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	81
Tabela 96 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	81
Tabela 97 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	82
Tabela 98 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	82
Tabela 99 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	83
Tabela 100 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	83
Tabela 101 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	84
Tabela 102 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	84
Tabela 103 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	85
Tabela 104 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	86
Tabela 105 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	87
Tabela 106 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	88
Tabela 107 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	89

Tabela 108 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	90
Tabela 109 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	90
Tabela 110 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	90
Tabela 111 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	91
Tabela 112 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	91
Tabela 113 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	92
Tabela 114 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	92
Tabela 115 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	93
Tabela 116 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	93
Tabela 117 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino) .....	95
Tabela 118 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	96
Tabela 119 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	98
Tabela 120 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 121 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
Tabela 122 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100
Tabela 123 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	100

Tabela 124 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	101
Tabela 125 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	102
Tabela 126 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	102
Tabela 127 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	102
Tabela 128 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	103
Tabela 129 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	103
Tabela 130 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	103
Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	104
Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	104
Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	104
Tabela 134 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	105
Tabela 135 – Pertencimento racial dos respondentes.....	105
Tabela 136 – Sexo dos respondentes.....	105
Tabela 137 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 138 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	106
Tabela 139 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	107
Tabela 140 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	108
Tabela 141 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	108

Tabela 142 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	108
Tabela 143 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	109
Tabela 144 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Organização e Gestão Institucional.....	109
Tabela 145 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	110
Tabela 146 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	111
Tabela 147 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	112
Tabela 148 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	113
Tabela 149 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	114
Tabela 150 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	114
Tabela 151 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	114
Tabela 152 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	115
Tabela 153 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	115
Tabela 154 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	116
Tabela 155 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	116
Tabela 156 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	117
Tabela 157 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa).....	118

Tabela 158 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	121
Tabela 159 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 160 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
Tabela 161 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 162 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	123
Tabela 163 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 164 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	124
Tabela 165 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 166 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 167 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	125
Tabela 168 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 169 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 170 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	126
Tabela 171 – Alunos, pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> , Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	127
Tabela 172 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	128
Tabela 173 – Pertencimento racial dos respondentes.....	128
Tabela 174 – Sexo dos respondentes.....	128
Tabela 175 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	129
Tabela 176 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	129

Tabela 177 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	130
Tabela 178 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	130
Tabela 179 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	131
Tabela 180 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	131
Tabela 181 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	132
Tabela 182 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional ....	132
Tabela 183 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	133
Tabela 184 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	134
Tabela 185 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade.....	135
Tabela 186 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	136
Tabela 187 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	137
Tabela 188 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	137
Tabela 189 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	137
Tabela 190 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	138
Tabela 191 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	138
Tabela 192 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	139
Tabela 193 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	139
Tabela 194 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	140
Tabela 195 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino).....	140
Tabela 196 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa) .....	142
Tabela 197 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão).....	145



Tabela 198 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	146
Tabela 199 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	147
Tabela 200 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	148
Tabela 201 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	148
Tabela 202 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	149
Tabela 203 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	149
Tabela 204 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	150
Tabela 205 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	150

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos.....	151
Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos .....	151
Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos.....	156
Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos.....	162

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>20</b>
<b>2</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS .....</b>	<b>22</b>
2.1	AGENTES .....	22
2.1.1	Perfil .....	22
2.2	PROFESSORES .....	23
2.2.1	Perfil .....	23
2.2.2	Dimensões.....	25
2.2.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	25
2.2.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	30
2.2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	33
2.2.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	36
2.2.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	51
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL .....	56
2.3.1	Perfil .....	56
2.3.2	Dimensões.....	57
2.3.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	57
2.3.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	61
2.3.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	64
2.3.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	66
2.3.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	73
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA .....	80
2.4.1	Perfil .....	80
2.4.2	Dimensões.....	81
2.4.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	81
2.4.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	86
2.4.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	89
2.4.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	91
2.4.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	99
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> .....	105
2.5.1	Perfil .....	105
2.5.2	Dimensões.....	106
2.5.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	106
2.5.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	110
2.5.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	113
2.5.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	115
2.5.2.5	Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia.....	122
2.6	TUTORES.....	128
2.6.1	Perfil .....	128
2.6.2	Dimensões.....	129
2.6.2.1	Dimensão: Organização e Gestão Institucional .....	129

2.6.2.2	Dimensão: A comunicação com a sociedade .....	133
2.6.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	136
2.6.2.4	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	138
2.6.2.5	Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia .....	146
<b>3</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS .....</b>	<b>151</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2021, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2021, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos três eixos e três dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) elencados para tal avaliação:

a) Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade;

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes.

b) Eixo 4 – Políticas de Gestão

Dimensão 6: Organização e Gestão Institucional

Além disso, devido ao acontecimento da Pandemia de COVID-19, inserimos uma nova dimensão para que pudéssemos avaliar o Teletrabalho e o Ensino Remoto durante o ano letivo de 2021. Esta dimensão extra foi denominada de Dimensão Especial.

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir

com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

## 2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

### 2.1 AGENTES

#### 2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

<b>Agentes universitários do SECIHLA</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Agentes Efetivos 2021 (Estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Setor, Departamentos e Laboratórios	0	5	0,0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

*Observação:* não houve respondentes da categoria “agentes” para este setor de conhecimento.

## 2.2 PROFESSORES

### 2.2.1 Perfil

Tabela 2 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

<b>Professores do SECIHLA</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Professores Ativos (estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Departamento de Artes	17	27	63,0
Departamento de Educação	15	40	37,5
Departamento de Estudos da Linguagem	30	54	55,6
Departamento de História	6	32	18,8
Departamento de Pedagogia	11	40	27,5
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>193</b>	<b>40,9</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento Racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	70	88,6
Indígena	0	0,0
Pardo	5	6,3
Preto	1	1,3
Prefiro não responder	3	3,8
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 4 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	59	74,7
Masculino	20	25,3
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 5 – Classe dos professores

<b>Classe</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adjunto	29	36,7
Assistente	7	8,9
Associado	22	27,8
Auxiliar	0	0,0
Colaborador	21	26,6
Titular	0	0,0
<b>Total</b>	<b>79</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.2.2 Dimensões

### 2.2.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 6 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	5	6,3	0	0,0	0	0,0	35	44,3	25	31,6	14	17,7	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 7 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	3	3,8	0	0,0	7	8,9	31	39,2	29	36,7	9	11,4	79	100
Agentes Universitários	23	29,1	1	1,3	11	13,9	27	34,2	13	16,5	4	5,1	79	100
Estudantes	7	8,9	0	0,0	28	35,4	31	39,2	12	15,2	1	1,3	79	100
Sociedade Civil	26	32,9	1	1,3	28	35,4	16	20,3	8	10,1	0	0,0	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	8	10,1	0	0,0	0	0,0	25	31,6	27	34,2	19	24,1	79	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	1	1,3	0	0,0	1	1,3	26	32,9	29	36,7	22	27,8	79	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	7	8,9	0	0,0	7	8,9	27	34,2	29	36,7	9	11,4	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 9 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	27	34,2	2	2,5	12	15,2	31	39,2	4	5,1	3	3,8	79	100
Pesquisa	26	32,9	1	1,3	22	27,8	24	30,4	4	5,1	2	2,5	79	100
Extensão	30	38,0	2	2,5	18	22,8	21	26,6	6	7,6	2	2,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 10 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	5	6,3	0	0,0	26	32,9	37	46,8	7	8,9	4	5,1	79	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja <sup>1</sup>	2	15,4	0	0,0	2	15,4	8	61,5	1	7,7	0	0,0	13	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	17	21,5	1	1,3	39	49,4	19	24,1	1	1,3	2	2,5	79	100
O plano de carreira do corpo DOCENTE tem sido implantado de maneira	9	11,4	0	0,0	26	32,9	36	45,6	6	7,6	2	2,5	79	100
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	3	3,8	7	8,9	22	27,8	47	59,5	79	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	1	1,3	0	0,0	2	2,5	8	10,1	50	63,3	18	22,8	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> 66 professores informaram que não atuam em cursos EaD

Tabela 11 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	11	13,9	0	0,0	26	32,9	33	41,8	8	10,1	1	1,3	79	100
Pesquisa	20	25,3	0	0,0	21	26,6	30	38,0	7	8,9	1	1,3	79	100
Extensão	23	29,1	0	0,0	20	25,3	26	32,9	9	11,4	1	1,3	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 12 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	10	12,7	0	0,0	18	22,8	39	49,4	11	13,9	1	1,3	79	100
Pesquisa	21	26,6	0	0,0	17	21,5	30	38,0	10	12,7	1	1,3	79	100
Extensão	24	30,4	0	0,0	16	20,3	29	36,7	9	11,4	1	1,3	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 13 – Professores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	30	38,0	1	1,3	6	7,6	18	22,8	16	20,3	8	10,1	79	100
Qualidade	42	53,2	1	1,3	4	5,1	15	19,0	12	15,2	5	6,3	79	100
Quantidade	41	51,9	1	1,3	10	12,7	14	17,7	8	10,1	5	6,3	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.2.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 14 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	4	5,1	0	0,0	9	11,4	32	40,5	31	39,2	3	3,8	79	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	8	10,1	0	0,0	12	15,2	31	39,2	26	32,9	2	2,5	79	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	9	11,4	0	0,0	20	25,3	23	29,1	26	32,9	1	1,3	79	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	8	10,1	1	1,3	30	38,0	23	29,1	17	21,5	0	0,0	79	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	21	26,6	1	1,3	27	34,2	16	20,3	14	17,7	0	0,0	79	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	14	17,7	0	0,0	14	17,7	30	38,0	18	22,8	3	3,8	79	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	38	48,1	0	0,0	13	16,5	13	16,5	13	16,5	2	2,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 15 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	10	12,7	0	0,0	14	17,7	27	34,2	21	26,6	7	8,9	79	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	5	6,3	0	0,0	10	12,7	32	40,5	25	31,6	7	8,9	79	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	8	10,1	0	0,0	11	13,9	30	38,0	23	29,1	7	8,9	79	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	8	10,1	0	0,0	14	17,7	30	38,0	19	24,1	8	10,1	79	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	9	11,4	0	0,0	18	22,8	28	35,4	18	22,8	6	7,6	79	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	20	25,3	1	1,3	16	20,3	26	32,9	13	16,5	3	3,8	79	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	15	19,0	0	0,0	16	20,3	26	32,9	16	20,3	6	7,6	79	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	37	46,8	0	0,0	11	13,9	17	21,5	12	15,2	2	2,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 16 – Professores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	5	6,3	0	0,0	25	31,6	33	41,8	13	16,5	3	3,8	79	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	13	16,5	22	27,8	34	43,0	10	12,7	79	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	3	3,8	0	0,0	11	13,9	20	25,3	33	41,8	12	15,2	79	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	13	16,5	0	0,0	6	7,6	23	29,1	29	36,7	8	10,1	79	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	7	8,9	0	0,0	11	13,9	19	24,1	27	34,2	15	19,0	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	27	34,2	0	0,0	11	13,9	18	22,8	15	19,0	8	10,1	79	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	23	29,1	0	0,0	17	21,5	19	24,1	15	19,0	5	6,3	79	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	37	46,8	0	0,0	6	7,6	16	20,3	15	19,0	5	6,3	79	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	44	55,7	0	0,0	5	6,3	15	19,0	10	12,7	5	6,3	79	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	13	16,5	0	0,0	7	8,9	24	30,4	29	36,7	6	7,6	79	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	41	51,9	0	0,0	15	19,0	17	21,5	5	6,3	1	1,3	79	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	15	19,0	0	0,0	24	30,4	24	30,4	14	17,7	2	2,5	79	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	20	25,3	0	0,0	22	27,8	24	30,4	11	13,9	2	2,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 18 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
17	21,5	0	0,0	11	13,9	23	29,1	22	27,8	6	7,6	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
38	48,1	2	2,5	13	16,5	19	24,1	6	7,6	1	1,3	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 20 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15	19,0	0	0,0	16	20,3	28	35,4	14	17,7	6	7,6	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 21 – Professores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	20,3	0	0,0	16	20,3	19	24,1	23	29,1	5	6,3	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.2.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	1,3	0	0,0	2	2,5	10	12,7	33	41,8	33	41,8	79	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	1,3	0	0,0	2	2,5	12	15,2	32	40,5	32	40,5	79	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	3	3,8	0	0,0	2	2,5	10	12,7	30	38,0	34	43,0	79	100
Relaciona-se com os professores de maneira	1	1,3	0	0,0	1	1,3	11	13,9	29	36,7	37	46,8	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	1,3	0	0,0	0	0,0	19	24,1	31	39,2	28	35,4	79	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	1,3	0	0,0	1	1,3	27	34,2	33	41,8	17	21,5	79	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	1,3	1	1,3	4	5,1	26	32,9	33	41,8	14	17,7	79	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	2	2,5	0	0,0	4	5,1	28	35,4	28	35,4	17	21,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 24 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de GRADUAÇÃO PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	1	1,3	0	0,0	9	11,4	25	31,6	28	35,4	16	20,3	79	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	1	1,3	0	0,0	3	3,8	29	36,7	28	35,4	18	22,8	79	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	1	1,3	0	0,0	3	3,8	18	22,8	33	41,8	24	30,4	79	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	4	5,1	0	0,0	5	6,3	36	45,6	26	32,9	8	10,1	79	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	2,5	0	0,0	15	19,0	34	43,0	21	26,6	7	8,9	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 25 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
28	35,4	51	64,6	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	9	32,1	11	39,3	8	28,6	28	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	2	7,1	7	25,0	11	39,3	8	28,6	28	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	1	3,6	0	0,0	0	0,0	10	35,7	10	35,7	7	25,0	28	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	1	3,6	9	32,1	12	42,9	6	21,4	28	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	1	3,6	4	14,3	12	42,9	11	39,3	28	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	3,6	0	0,0	0	0,0	6	21,4	15	53,6	6	21,4	28	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	28,6	15	53,6	5	17,9	28	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	3,6	0	0,0	1	3,6	12	42,9	9	32,1	5	17,9	28	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 28 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	10	35,7	11	39,3	7	25,0	28	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	1	3,6	6	21,4	14	50,0	7	25,0	28	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	7	25,0	15	53,6	6	21,4	28	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	1	3,6	0	0,0	1	3,6	9	32,1	15	53,6	2	7,1	28	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	3	10,7	8	28,6	11	39,3	6	21,4	28	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
2	2,5	77	97,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	2	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50,0	1	50,0	0	0,0	2	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50	1	50,0	0	0,0	2	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50	1	50,0	0	0,0	2	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 32 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* PRESENCIAL, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50	1	50,0	0	0,0	2	100
Relaciona conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50	1	50,0	0	0,0	2	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	50	0	0,0	1	50,0	2	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100	0	0,0	0	0,0	2	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 33 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na Educação a Distância (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
13	16,5	66	83,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	1	7,7	0	0,0	1	7,7	2	15,4	7	53,8	2	15,4	13	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	7,7	0	0,0	1	7,7	2	15,4	6	46,2	3	23,1	13	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	3	23,1	0	0,0	1	7,7	2	15,4	4	30,8	3	23,1	13	100
Relaciona-se com os professores de maneira	2	15,4	0	0,0	1	7,7	1	7,7	6	46,2	3	23,1	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	2	15,4	0	0,0	0	0,0	2	15,4	5	38,5	4	30,8	13	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	2	15,4	0	0,0	1	7,7	5	38,5	4	30,8	1	7,7	13	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	2	15,4	0	0,0	0	0,0	5	38,5	5	38,5	1	7,7	13	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	2	15,4	0	0,0	1	7,7	3	23,1	6	46,2	1	7,7	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 36 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Você também atua como professor(a) na PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA (considerando os cursos ORIGINALMENTE EaD)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
3	23,1	10	76,9	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 37 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3	3	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
Relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
Relaciona-se com os professores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 38 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0	3	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	33,3	1	33,3	1	33,3	3	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 39 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): <sup>1</sup>													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0,0	0	0,0	1	7,7	5	38,5	5	38,5	2	15,4	13	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	2	15,4	4	30,8	5	38,5	2	15,4	13	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	1	7,7	0	0,0	2	15,4	4	30,8	3	23,1	3	23,1	13	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	1	7,7	0	0,0	0	0,0	7	53,8	3	23,1	2	15,4	13	100
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	2	15,4	8	61,5	3	23,1	0	0,0	13	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	1	7,7	0	0,0	2	15,4	5	38,5	4	30,8	1	7,7	13	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	3	23,1	0	0,0	0	0,0	4	30,8	4	30,8	2	15,4	13	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	8	61,5	4	30,8	1	7,7	13	100

Tabela 39 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA): <sup>1</sup>													
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	1	7,7	3	23,1	4	30,8	4	30,8	1	7,7	13	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira:	2	15,4	0	0,0	1	7,7	7	53,8	1	7,7	2	15,4	13	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	1	7,7	0	0,0	0	0,0	8	61,5	2	15,4	2	15,4	13	100
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	1	7,7	0	0,0	0	0,0	9	69,2	2	15,4	1	7,7	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Questões específicas para a modalidade de ENSINO A DISTÂNCIA: Graduação e/ou Pós-graduação *Lato Sensu*.

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	12	15,2	0	0,0	11	13,9	34	43,0	15	19,0	7	8,9	79	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	43	54,4	1	1,3	5	6,3	20	25,3	9	11,4	1	1,3	79	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	18	22,8	0	0,0	11	13,9	31	39,2	12	15,2	7	8,9	79	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	13	16,5	1	1,3	21	26,6	30	38,0	13	16,5	1	1,3	79	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	21	26,6	1	1,3	21	26,6	24	30,4	10	12,7	2	2,5	79	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	16	20,3	0	0,0	38	48,1	12	15,2	11	13,9	2	2,5	79	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	8	10,1	0	0,0	61	77,2	8	10,1	2	2,5	0	0,0	79	100



Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	18	22,8	1	1,3	20	25,3	28	35,4	10	12,7	2	2,5	79	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	14	17,7	1	1,3	20	25,3	30	38,0	11	13,9	3	3,8	79	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	11	13,9	0	0,0	31	39,2	21	26,6	14	17,7	2	2,5	79	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	20	25,3	1	1,3	26	32,9	21	26,6	8	10,1	3	3,8	79	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira	33	41,8	0	0,0	8	10,1	29	36,7	8	10,1	1	1,3	79	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	7	8,9	0	0,0	10	12,7	36	45,6	22	27,8	4	5,1	79	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	6	7,6	0	0,0	16	20,3	35	44,3	18	22,8	4	5,1	79	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	6	7,6	1	1,3	14	17,7	31	39,2	21	26,6	6	7,6	79	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	6	7,6	0	0,0	24	30,4	37	46,8	10	12,7	2	2,5	79	100

(continuação)

Tabela 40 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	18	22,8	0	0,0	10	12,7	33	41,8	16	20,3	2	2,5	79	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	14	17,7	0	0,0	50	63,3	10	12,7	5	6,3	0	0,0	79	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	15	19,0	0	0,0	46	58,2	14	17,7	4	5,1	0	0,0	79	100
O número de bolsas de pós-graduação (Stricto Sensu) para discentes atende a demanda de maneira	26	32,9	0	0,0	48	60,8	4	5,1	1	1,3	0	0,0	79	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é	14	17,7	0	0,0	33	41,8	21	26,6	7	8,9	4	5,1	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 41 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	17	21,5	0	0,0	10	12,7	31	39,2	18	22,8	3	3,8	79	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	14	17,7	0	0,0	10	12,7	33	41,8	17	21,5	5	6,3	79	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	14	17,7	0	0,0	15	19,0	23	29,1	22	27,8	5	6,3	79	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	10	12,7	0	0,0	21	26,6	25	31,6	17	21,5	6	7,6	79	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	8	10,1	1	1,3	11	13,9	37	46,8	16	20,3	6	7,6	79	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira	17	21,5	0	0,0	10	12,7	32	40,5	18	22,8	2	2,5	79	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	19	24,1	0	0,0	47	59,5	6	7,6	6	7,6	1	1,3	79	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	16	20,3	0	0,0	55	69,6	6	7,6	2	2,5	0	0,0	79	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	18	22,8	1	1,3	39	49,4	14	17,7	7	8,9	0	0,0	79	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	19	24,1	0	0,0	28	35,4	22	27,8	9	11,4	1	1,3	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.2.2.5 Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 42 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	15	19,0	0	0,0	17	21,5	32	40,5	11	13,9	4	5,1	79	100
Os acessos aos periódicos e/ ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	11	13,9	0	0,0	9	11,4	36	45,6	19	24,1	4	5,1	79	100
A qualidade das defesas do trabalho de conclusão de curso e monografias na forma remota ocorreu de maneira	11	13,9	0	0,0	11	13,9	32	40,5	21	26,6	4	5,1	79	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	25	31,6	0	0,0	16	20,3	23	29,1	13	16,5	2	2,5	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	20	25,3	0	0,0	18	22,8	29	36,7	9	11,4	3	3,8	79	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	28	35,4	0	0,0	19	24,1	20	25,3	9	11,4	3	3,8	79	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	20	25,3	0	0,0	12	15,2	25	31,6	16	20,3	6	7,6	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	32	40,5	0	0,0	15	19,0	17	21,5	10	12,7	5	6,3	79	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	22	27,8	0	0,0	11	13,9	18	22,8	21	26,6	7	8,9	79	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	18	22,8	0	0,0	12	15,2	20	25,3	22	27,8	7	8,9	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 45 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	14	17,7	38	48,1	24	30,4	3	3,8	79	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma:	23	29,1	36	45,6	19	24,1	1	1,3	79	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	6	7,6	24	30,4	30	38,0	19	24,1	79	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	5	6,3	30	38,0	28	35,4	16	20,3	79	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	11	13,9	30	38,0	26	32,9	12	15,2	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 46 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
40	50,6	39	49,4	79		100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 47 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O treinamento recebido para o uso das ferramentas tecnológicas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	7,5	13	32,5	21	52,5	3	7,5	40	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 48 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
5	6,3	74	93,7	79		100	

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 49 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido em relação ao recebimento de dispositivos para trabalho ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2	40,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	13	16,5	66	83,5	79	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	13	100,0	13	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 51 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	35	44,3	44	55,7	79	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 52 – Professores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

O seu trabalho, cuidando de menores de idade, idosos e/ ou incapaz, ocorreu de maneira:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	20,0	20	57,1	8	22,9	0	0,0	35	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



## 2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

### 2.3.1 Perfil

Tabela 53 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECIHILA - Graduação presencial</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2021</b>	<b>% Adesão</b>
Bacharelado em História	0	42	0,0
Licenciatura em Artes Visuais	18	94	19,1
Licenciatura em História	19	169	11,2
Licenciatura em Letras Português/Espanhol e Respectivas Literaturas	23	146	15,8
Licenciatura em Letras Português/Francês e Respectivas Literaturas	5	60	8,3
Licenciatura em Letras Português/Inglês e Respectivas Literaturas	29	211	13,7
Licenciatura em Música	2	66	3,0
Licenciatura em Pedagogia - Magistério para a Educação Básica	32	370	8,6
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>1158</b>	<b>11,1</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 54 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	99	77,3
Indígena	0	0,0
Pardo	23	18,0
Preto	6	4,7
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 55 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	94	73,4
Masculino	34	26,6
<b>Total</b>	<b>128</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.3.2 Dimensões

### 2.3.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 56 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	34	26,6	0	0,0	10	7,8	42	32,8	25	19,5	17	13,3	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 57 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	14	10,9	0	0,0	7	5,5	36	28,1	34	26,6	37	28,9	128	100
Agentes Universitários	44	34,4	2	1,6	8	6,3	30	23,4	34	26,6	10	7,8	128	100
Estudantes	12	9,4	4	3,1	24	18,8	42	32,8	36	28,1	10	7,8	128	100
Sociedade Civil	52	40,6	5	3,9	14	10,9	34	26,6	18	14,1	5	3,9	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 58 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	65	50,8	1	0,8	6	4,7	32	25,0	15	11,7	9	7,0	128	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	61	47,7	0	0,0	4	3,1	37	28,9	20	15,6	6	4,7	128	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	14	10,9	0	0,0	16	12,5	46	35,9	39	30,5	13	10,2	128	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	13	10,2	0	0,0	35	27,3	46	35,9	20	15,6	14	10,9	128	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	54	42,2	2	1,6	12	9,4	37	28,9	15	11,7	8	6,3	128	100
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	13	10,2	14	10,9	11	8,6	42	32,8	27	21,1	21	16,4	128	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	1	0,8	2	1,6	8	6,3	25	19,5	52	40,6	40	31,3	128	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	1	0,8	4	3,1	8	6,3	31	24,2	50	39,1	34	26,6	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 59 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	63	49,2	0	0,0	7	5,5	26	20,3	25	19,5	7	5,5	128	100
Pesquisa	62	48,4	0	0,0	20	15,6	24	18,8	16	12,5	6	4,7	128	100
Extensão	64	50,0	0	0,0	18	14,1	24	18,8	17	13,3	5	3,9	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 60 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	41	32,0	1	0,8	14	10,9	37	28,9	23	18,0	12	9,4	128	100
Pesquisa	61	47,7	0	0,0	14	10,9	28	21,9	18	14,1	7	5,5	128	100
Extensão	65	50,8	0	0,0	13	10,2	27	21,1	16	12,5	7	5,5	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 61 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	39	30,5	1	0,8	10	7,8	39	30,5	21	16,4	18	14,1	128	100
Pesquisa	61	47,7	1	0,8	12	9,4	31	24,2	12	9,4	11	8,6	128	100
Extensão	65	50,8	1	0,8	11	8,6	28	21,9	13	10,2	10	7,8	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 62 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	53	41,4	0	0,0	5	3,9	29	22,7	23	18,0	18	14,1	128	100
Qualidade	69	53,9	3	2,3	6	4,7	23	18,0	16	12,5	11	8,6	128	100
Quantidade	72	56,3	3	2,3	8	6,3	27	21,1	10	7,8	8	6,3	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.3.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 63 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	14	10,9	1	0,8	21	16,4	46	35,9	26	20,3	20	15,6	128	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	27	21,1	3	2,3	41	32,0	39	30,5	13	10,2	5	3,9	128	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	18	14,1	1	0,8	37	28,9	44	34,4	23	18,0	5	3,9	128	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	23	18,0	2	1,6	43	33,6	41	32,0	14	10,9	5	3,9	128	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	46	35,9	3	2,3	27	21,1	34	26,6	15	11,7	3	2,3	128	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	37	28,9	5	3,9	24	18,8	36	28,1	17	13,3	9	7,0	128	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	49	38,3	2	1,6	21	16,4	33	25,8	18	14,1	5	3,9	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 64 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	23	18,0	2	1,6	22	17,2	53	41,4	19	14,8	9	7,0	128	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	10	7,8	1	0,8	13	10,2	57	44,5	33	25,8	14	10,9	128	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	27	21,1	2	1,6	27	21,1	47	36,7	18	14,1	7	5,5	128	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	24	18,8	0	0,0	29	22,7	47	36,7	22	17,2	6	4,7	128	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	24	18,8	2	1,6	30	23,4	49	38,3	18	14,1	5	3,9	128	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	46	35,9	2	1,6	24	18,8	33	25,8	16	12,5	7	5,5	128	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	33	25,8	4	3,1	20	15,6	42	32,8	22	17,2	7	5,5	128	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	47	36,7	4	3,1	17	13,3	36	28,1	18	14,1	6	4,7	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 65 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	10	7,8	2	1,6	15	11,7	48	37,5	27	21,1	26	20,3	128	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	1	0,8	5	3,9	49	38,3	42	32,8	31	24,2	128	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	1,6	3	2,3	6	4,7	42	32,8	39	30,5	36	28,1	128	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	1,6	1	0,8	13	10,2	42	32,8	38	29,7	32	25,0	128	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	6	4,7	3	2,3	6	4,7	32	25,0	37	28,9	44	34,4	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual



### 2.3.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 66 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	67	52,3	1	0,8	9	7,0	29	22,7	15	11,7	7	5,5	128	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	64	50,0	2	1,6	16	12,5	20	15,6	16	12,5	10	7,8	128	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	99	77,3	1	0,8	3	2,3	11	8,6	7	5,5	7	5,5	128	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	108	84,4	1	0,8	1	0,8	11	8,6	2	1,6	5	3,9	128	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	33	25,8	1	0,8	12	9,4	37	28,9	28	21,9	17	13,3	128	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	74	57,8	1	0,8	6	4,7	26	20,3	13	10,2	8	6,3	128	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	20	15,6	2	1,6	14	10,9	49	38,3	32	25,0	11	8,6	128	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	49	38,3	2	1,6	12	9,4	33	25,8	17	13,3	15	11,7	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 67 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
49	38,3	2	1,6	14	10,9	26	20,3	24	18,8	13	10,2	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 68 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
52	40,6	2	1,6	14	10,9	36	28,1	15	11,7	9	7,0	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 69 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
25	19,5	2	1,6	6	4,7	41	32,0	31	24,2	23	18,0	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 70 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
23	18,0	0	0,0	11	8,6	38	29,7	27	21,1	29	22,7	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.3.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 71 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	10	7,8	1	0,8	7	5,5	42	32,8	41	32,0	27	21,1	128	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	13	10,2	3	2,3	19	14,8	36	28,1	32	25,0	25	19,5	128	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	5	3,9	3	2,3	18	14,1	48	37,5	28	21,9	26	20,3	128	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	47	36,7	1	0,8	4	3,1	32	25,0	23	18,0	21	16,4	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 72 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	4	3,1	0	0,0	8	6,3	48	37,5	40	31,3	28	21,9	128	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	4	3,1	0	0,0	10	7,8	37	28,9	45	35,2	32	25,0	128	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	2	1,6	1	0,8	16	12,5	23	18,0	43	33,6	43	33,6	128	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	5	3,9	3	2,3	19	14,8	42	32,8	26	20,3	33	25,8	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 73 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	2	1,6	2	1,6	18	14,1	51	39,8	29	22,7	26	20,3	128	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	2	1,6	0	0,0	6	4,7	45	35,2	38	29,7	37	28,9	128	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	3	2,3	0	0,0	10	7,8	29	22,7	39	30,5	47	36,7	128	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	6	4,7	1	0,8	12	9,4	51	39,8	34	26,6	24	18,8	128	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	1,6	2	1,6	12	9,4	44	34,4	43	33,6	25	19,5	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 74 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	4	3,1	0	0,0	4	3,1	38	29,7	42	32,8	40	31,3	128	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	2	1,6	1	0,8	10	7,8	32	25,0	38	29,7	45	35,2	128	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	4	3,1	1	0,8	7	5,5	35	27,3	44	34,4	37	28,9	128	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	5	3,9	3	2,3	15	11,7	31	24,2	40	31,3	34	26,6	128	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	29	22,7	13	10,2	18	14,1	28	21,9	24	18,8	16	12,5	128	100
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	4	3,1	0	0,0	10	7,8	38	29,7	52	40,6	24	18,8	128	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	4	3,1	3	2,3	22	17,2	34	26,6	40	31,3	25	19,5	128	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	3	2,3	0	0,0	5	3,9	38	29,7	38	29,7	44	34,4	128	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	5	3,9	0	0,0	4	3,1	42	32,8	41	32,0	36	28,1	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 75 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	49	38,3	0	0,0	5	3,9	41	32,0	21	16,4	12	9,4	128	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	75	58,6	0	0,0	2	1,6	27	21,1	20	15,6	4	3,1	128	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	51	39,8	0	0,0	5	3,9	40	31,3	28	21,9	4	3,1	128	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	52	40,6	0	0,0	12	9,4	32	25,0	25	19,5	7	5,5	128	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	47	36,7	1	0,8	9	7,0	39	30,5	27	21,1	5	3,9	128	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	37	28,9	0	0,0	22	17,2	39	30,5	19	14,8	11	8,6	128	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	38	29,7	1	0,8	50	39,1	23	18,0	14	10,9	2	1,6	128	100

Tabela 75 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	44	34,4	6	4,7	16	12,5	33	25,8	21	16,4	8	6,3	128	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	50	39,1	3	2,3	11	8,6	34	26,6	21	16,4	9	7,0	128	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	37	28,9	2	1,6	14	10,9	35	27,3	29	22,7	11	8,6	128	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	46	35,9	2	1,6	13	10,2	37	28,9	23	18,0	7	5,5	128	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	71	55,5	0	0,0	3	2,3	29	22,7	19	14,8	6	4,7	128	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	60	46,9	0	0,0	2	1,6	34	26,6	25	19,5	7	5,5	128	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	43	33,6	0	0,0	10	7,8	41	32,0	25	19,5	9	7,0	128	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	44	34,4	1	0,8	6	4,7	44	34,4	24	18,8	9	7,0	128	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	27	21,1	1	0,8	28	21,9	46	35,9	17	13,3	9	7,0	128	100

Tabela 76 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	48	37,5	0	0,0	13	10,2	44	34,4	15	11,7	8	6,3	128	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	39	30,5	0	0,0	50	39,1	24	18,8	12	9,4	3	2,3	128	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	44	34,4	1	0,8	31	24,2	32	25,0	16	12,5	4	3,1	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.



Tabela 76 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	68	53,1	0	0,0	6	4,7	32	25,0	17	13,3	5	3,9	128	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	70	54,7	0	0,0	3	2,3	31	24,2	19	14,8	5	3,9	128	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	57	44,5	0	0,0	9	7,0	33	25,8	20	15,6	9	7,0	128	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	36	28,1	0	0,0	28	21,9	37	28,9	19	14,8	8	6,3	128	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	49	38,3	0	0,0	10	7,8	34	26,6	25	19,5	10	7,8	128	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	66	51,6	0	0,0	6	4,7	32	25,0	20	15,6	4	3,1	128	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	57	44,5	0	0,0	37	28,9	21	16,4	11	8,6	2	1,6	128	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	62	48,4	1	0,8	35	27,3	17	13,3	11	8,6	2	1,6	128	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	62	48,4	1	0,8	17	13,3	29	22,7	18	14,1	1	0,8	128	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	60	46,9	0	0,0	19	14,8	28	21,9	18	14,1	3	2,3	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.3.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 77 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responde as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	57	44,5	71	55,5	128	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	98	76,6	30	23,4	128	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	34	26,6	94	73,4	128	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	31	24,2	97	75,8	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 78 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	47	36,7	1	0,8	12	9,4	32	25,0	23	18,0	13	10,2	128	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	63	49,2	0	0,0	15	11,7	27	21,1	14	10,9	9	7,0	128	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	45	35,2	1	0,8	6	4,7	37	28,9	27	21,1	12	9,4	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 79 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	76	59,4	4	3,1	10	7,8	21	16,4	12	9,4	5	3,9	128	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	68	53,1	4	3,1	9	7,0	23	18,0	15	11,7	9	7,0	128	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	44	34,4	1	0,8	6	4,7	38	29,7	26	20,3	13	10,2	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 80 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
51	39,8	77	60,2	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 81 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	2	3,9	0	0,0	11	21,6	17	33,3	10	19,6	9	17,6	2	3,9	51	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	3	5,9	0	0,0	8	15,7	24	47,1	8	15,7	6	11,8	2	3,9	51	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	1	2,0	2	3,9	5	9,8	13	25,5	14	27,5	15	29,4	1	2,0	51	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	10	19,6	0	0,0	1	2,0	10	19,6	10	19,6	9	17,6	11	21,6	51	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 82 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	14	27,5	37	72,5	51	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	30	58,8	21	41,2	51	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	32	62,7	19	37,3	51	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 83 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da GRADUAÇÃO.) <sup>1</sup>	14	28,6	0	0,0	7	14,3	14	28,6	6	12,2	8	16,3	49	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

<sup>1</sup> Excluídas duas respostas pois os alunos marcaram erroneamente “não sou aluno da graduação”.

Tabela 84 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	33	25,8	47	36,7	31	24,2	17	13,3	128	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	15	11,7	31	24,2	42	32,8	40	31,3	128	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	15	11,7	52	40,6	32	25,0	29	22,7	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 85 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?							
Sim		Não		Total			
N	%	N	%	N	%		
112	87,5	16	12,5	128	100		

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 86 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:									
Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
7	6,3	31	27,7	34	30,4	40	35,7	112	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 87 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:										
A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	17	13,3	61	47,7	26	20,3	24	18,8	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 88 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
6	4,7	122	95,3	128	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 89 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone*, *notebook*, plano de dados para *internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	16,7	1	16,7	2	33,3	2	33,3	6	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 90 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	25	19,5	103	80,5	128	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	7	28,0	18	72,0	25	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 91 – Alunos, graduação presencial, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	71,4	1	14,3	0	0,0	1	14,3	7	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



## 2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

### 2.4.1 Perfil

Tabela 92 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECIHLA - Graduação EaD</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2021</b>	<b>% Adesão</b>
Licenciatura em História – EaD	0	28	0,0
Licenciatura em Letras/Espanhol - EaD	22	253	8,7
Licenciatura em Pedagogia - EaD	30	541	5,5
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>822</b>	<b>6,3</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 93 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	2	3,8
Branco	44	84,6
Indígena	0	0,0
Pardo	5	9,6
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	1	1,9
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 94 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	48	92,3
Masculino	4	7,7
<b>Total</b>	<b>52</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4.2 Dimensões

### 2.4.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 95 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	11	21,2	0	0,0	0	0,0	21	40,4	11	21,2	9	17,3	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 96 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	3	5,8	0	0,0	1	1,9	13	25,0	23	44,2	12	23,1	52	100
Agentes Universitários	10	19,2	0	0,0	0	0,0	15	28,8	20	38,5	7	13,5	52	100
Estudantes	9	17,3	0	0,0	0	0,0	20	38,5	19	36,5	4	7,7	52	100
Sociedade Civil	22	42,3	0	0,0	2	3,8	13	25,0	14	26,9	1	1,9	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 97 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	24	46,2	1	1,9	0	0,0	13	25,0	12	23,1	2	3,8	52	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	24	46,2	0	0,0	1	1,9	15	28,8	9	17,3	3	5,8	52	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	5	9,6	0	0,0	2	3,8	22	42,3	18	34,6	5	9,6	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 98 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	25	48,1	0	0,0	1	1,9	13	25,0	9	17,3	4	7,7	52	100
Pesquisa	26	50,0	0	0,0	4	7,7	8	15,4	10	19,2	4	7,7	52	100
Extensão	25	48,1	0	0,0	3	5,8	12	23,1	6	11,5	6	11,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 99 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	8	15,4	0	0,0	3	5,8	17	32,7	18	34,6	6	11,5	52	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	17	32,7	0	0,0	1	1,9	16	30,8	14	26,9	4	7,7	52	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja: (Modalidade a distância: cursos originalmente a distância)	10	19,2	0	0,0	8	15,4	18	34,6	9	17,3	7	13,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 100 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	11	21,2	1	1,9	1	1,9	24	46,2	10	19,2	5	9,6	52	100
Pesquisa	20	38,5	0	0,0	2	3,8	18	34,6	9	17,3	3	5,8	52	100
Extensão	20	38,5	0	0,0	4	7,7	14	26,9	11	21,2	3	5,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 101 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	11	21,2	1	1,9	0	0,0	21	40,4	11	21,2	8	15,4	52	100
Pesquisa	20	38,5	0	0,0	1	1,9	18	34,6	8	15,4	5	9,6	52	100
Extensão	19	36,5	1	1,9	0	0,0	17	32,7	10	19,2	5	9,6	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 102 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Resposta, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	25	48,1	2	3,8	1	1,9	12	23,1	7	13,5	5	9,6	52	100
Qualidade	32	61,5	2	3,8	0	0,0	11	21,2	5	9,6	2	3,8	52	100
Quantidade	31	59,6	2	3,8	0	0,0	12	23,1	5	9,6	2	3,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 103 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	4	7,7	10	19,2	4	7,7	18	34,6	11	21,2	5	9,6	52	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	2	3,8	3	5,8	20	38,5	20	38,5	7	13,5	52	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	2	3,8	5	9,6	21	40,4	17	32,7	7	13,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

#### 2.4.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 104 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	3	5,8	0	0,0	8	15,4	23	44,2	11	21,2	7	13,5	52	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	9	17,3	0	0,0	10	19,2	16	30,8	14	26,9	3	5,8	52	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	9	17,3	0	0,0	11	21,2	16	30,8	12	23,1	4	7,7	52	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	7	13,5	0	0,0	13	25,0	14	26,9	14	26,9	4	7,7	52	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	11	21,2	1	1,9	13	25,0	12	23,1	12	23,1	3	5,8	52	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	10	19,2	1	1,9	8	15,4	15	28,8	12	23,1	6	11,5	52	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	15	28,8	1	1,9	10	19,2	11	21,2	12	23,1	3	5,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 105 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	7	13,5	0	0,0	4	7,7	26	50,0	12	23,1	3	5,8	52	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	5	9,6	0	0,0	2	3,8	24	46,2	17	32,7	4	7,7	52	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	8	15,4	0	0,0	6	11,5	24	46,2	12	23,1	2	3,8	52	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	7	13,5	0	0,0	9	17,3	17	32,7	15	28,8	4	7,7	52	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	7	13,5	0	0,0	8	15,4	21	40,4	12	23,1	4	7,7	52	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	12	23,1	0	0,0	6	11,5	21	40,4	10	19,2	3	5,8	52	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	12	23,1	0	0,0	4	7,7	21	40,4	10	19,2	5	9,6	52	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	16	30,8	0	0,0	5	9,6	16	30,8	10	19,2	5	9,6	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual



Tabela 106 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	4	7,7	0	0,0	11	21,2	18	34,6	13	25,0	6	11,5	52	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	2	3,8	19	36,5	21	40,4	10	19,2	52	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	3,8	0	0,0	6	11,5	17	32,7	17	32,7	10	19,2	52	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	4	7,7	19	36,5	19	36,5	10	19,2	52	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	1,9	2	3,8	3	5,8	17	32,7	20	38,5	9	17,3	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.4.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 107 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	28	53,8	0	0,0	1	1,9	13	25,0	9	17,3	1	1,9	52	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	28	53,8	0	0,0	0	0,0	15	28,8	8	15,4	1	1,9	52	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	31	59,6	1	1,9	3	5,8	9	17,3	7	13,5	1	1,9	52	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	35	67,3	0	0,0	1	1,9	9	17,3	6	11,5	1	1,9	52	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	13	25,0	0	0,0	4	7,7	16	30,8	13	25,0	6	11,5	52	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	25	48,1	0	0,0	2	3,8	10	19,2	11	21,2	4	7,7	52	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	11	21,2	0	0,0	6	11,5	17	32,7	13	25,0	5	9,6	52	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	13	25,0	1	1,9	5	9,6	17	32,7	13	25,0	3	5,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 108 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma: (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
24	46,2	0	0,0	0	0,0	16	30,8	10	19,2	2	3,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 109 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
21	40,4	0	0,0	1	1,9	17	32,7	9	17,3	4	7,7	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 110 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	30,8	0	0,0	1	1,9	18	34,6	11	21,2	6	11,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 111 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
16	30,8	0	0,0	1	1,9	19	36,5	11	21,2	5	9,6	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.4.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 112 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	6	11,5	0	0,0	1	1,9	22	42,3	14	26,9	9	17,3	52	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	6	11,5	0	0,0	4	7,7	17	32,7	16	30,8	9	17,3	52	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	4	7,7	0	0,0	7	13,5	18	34,6	13	25,0	10	19,2	52	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	16	30,8	0	0,0	1	1,9	13	25,0	13	25,0	9	17,3	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 113 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	1,9	0	0,0	0	0,0	22	42,3	21	40,4	8	15,4	52	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	1	1,9	20	38,5	23	44,2	8	15,4	52	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	1	1,9	16	30,8	23	44,2	12	23,1	52	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	1	1,9	4	7,7	20	38,5	16	30,8	11	21,2	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 114 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	8	15,4	20	38,5	13	25,0	11	21,2	52	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	3	5,8	20	38,5	18	34,6	11	21,2	52	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	4	7,7	15	28,8	19	36,5	14	26,9	52	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	3	5,8	0	0,0	2	3,8	20	38,5	21	40,4	6	11,5	52	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	2	3,8	0	0,0	4	7,7	18	34,6	21	40,4	7	13,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 115 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino PRESENCIAL (Graduação, Pós-graduação Stricto e Lato Sensu, Residências Médicas / Uni / Multiprofissionais)		Educação A DISTÂNCIA (Graduação EaD, Pós-graduação Lato Sensu EaD) <sup>1</sup>		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	38	100	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

<sup>1</sup> Foi necessário excluir 14 respostas dos alunos da educação a distância, pois eles assinalaram e responderam as questões que são referentes ao ensino presencial.

Tabela 116 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	3	7,9	12	31,6	9	23,7	14	36,8	38	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	1	2,6	0	0,0	1	2,6	15	39,5	11	28,9	10	26,3	38	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,3	18	47,4	9	23,7	9	23,7	38	100

Tabela 116 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	15	39,5	14	36,8	9	23,7	38	100
O modelo de tutoria na disciplina é	2	5,3	0	0,0	4	10,5	13	34,2	9	23,7	10	26,3	38	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	3	7,9	0	0,0	6	15,8	14	36,8	9	23,7	6	15,8	38	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	4	10,5	15	39,5	10	26,3	9	23,7	38	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	6	15,8	16	42,1	6	15,8	10	26,3	38	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	4	10,5	15	39,5	10	26,3	9	23,7	38	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,3	17	44,7	13	34,2	6	15,8	38	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	1	2,6	2	5,3	13	34,2	11	28,9	11	28,9	38	100

Tabela 116 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(conclusão)

Em relação ao desempenho dos DOCENTES e TUTORES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira	1	2,6	0	0,0	3	7,9	16	42,1	9	23,7	9	23,7	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 117 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação à acessibilidade do material didático, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A bibliografia e sites complementares, visando incentivar o aprofundamento e complementação da aprendizagem, está presente no material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	2	5,3	14	36,8	14	36,8	8	21,1	38	100
As avaliações articuladas a mecanismos que promovam o permanente acompanhamento dos estudantes, identificando eventuais dificuldades na aprendizagem e sanando-as durante o processo de ensino-aprendizagem estão sendo desenvolvidas de maneira	1	2,6	0	0,0	4	10,5	14	36,8	12	31,6	7	18,4	38	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual



Tabela 118 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	14	26,9	1	1,9	6	11,5	14	26,9	13	25,0	4	7,7	52	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	18	34,6	1	1,9	5	9,6	12	23,1	10	19,2	6	11,5	52	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	20	38,5	1	1,9	5	9,6	8	15,4	16	30,8	2	3,8	52	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	17	32,7	1	1,9	5	9,6	9	17,3	16	30,8	4	7,7	52	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	14	26,9	1	1,9	6	11,5	13	25,0	15	28,8	3	5,8	52	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	18	34,6	2	3,8	5	9,6	10	19,2	16	30,8	1	1,9	52	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	21	40,4	1	1,9	7	13,5	12	23,1	10	19,2	1	1,9	52	100
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	19	36,5	2	3,8	5	9,6	13	25,0	12	23,1	1	1,9	52	100

Tabela 118 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	22	42,3	2	3,8	4	7,7	12	23,1	9	17,3	3	5,8	52	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	13	25,0	0	0,0	8	15,4	13	25,0	13	25,0	5	9,6	52	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	18	34,6	2	3,8	5	9,6	14	26,9	10	19,2	3	5,8	52	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	20	38,5	0	0,0	3	5,8	11	21,2	15	28,8	3	5,8	52	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	16	30,8	0	0,0	1	1,9	19	36,5	11	21,2	5	9,6	52	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	17	32,7	0	0,0	2	3,8	17	32,7	14	26,9	2	3,8	52	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	11	21,2	1	1,9	6	11,5	16	30,8	15	28,8	3	5,8	52	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	12	23,1	0	0,0	8	15,4	16	30,8	11	21,2	5	9,6	52	100
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	20	38,5	1	1,9	2	3,8	15	28,8	9	17,3	5	9,6	52	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	24	46,2	0	0,0	7	13,5	14	26,9	6	11,5	1	1,9	52	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	20	38,5	0	0,0	7	13,5	13	25,0	10	19,2	2	3,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022. N: Número de respondentes; %: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 119 – Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	20	38,5	0	0,0	3	5,8	13	25,0	13	25,0	3	5,8	52	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	19	36,5	0	0,0	2	3,8	13	25,0	14	26,9	4	7,7	52	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	20	38,5	0	0,0	2	3,8	12	23,1	14	26,9	4	7,7	52	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	16	30,8	0	0,0	6	11,5	13	25,0	11	21,2	6	11,5	52	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	18	34,6	0	0,0	3	5,8	14	26,9	13	25,0	4	7,7	52	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	21	40,4	0	0,0	3	5,8	12	23,1	10	19,2	6	11,5	52	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	25	48,1	0	0,0	5	9,6	12	23,1	8	15,4	2	3,8	52	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	26	50,0	0	0,0	7	13,5	10	19,2	7	13,5	2	3,8	52	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	21	40,4	0	0,0	5	9,6	13	25,0	11	21,2	2	3,8	52	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	20	38,5	0	0,0	5	9,6	11	21,2	14	26,9	2	3,8	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

#### 2.4.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 120 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	22	42,3	30	57,7	52	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	31	59,6	21	40,4	52	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	13	25,0	39	75,0	52	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	12	23,1	40	76,9	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 121 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	10	19,2	0	0,0	5	9,6	19	36,5	10	19,2	8	15,4	52	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	11	21,2	0	0,0	5	9,6	21	40,4	8	15,4	7	13,5	52	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	10	19,2	0	0,0	5	9,6	19	36,5	10	19,2	8	15,4	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 122 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	30	57,7	1	1,9	4	7,7	6	11,5	6	11,5	5	9,6	52	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	27	51,9	1	1,9	4	7,7	9	17,3	7	13,5	4	7,7	52	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	16	30,8	1	1,9	6	11,5	13	25,0	10	19,2	6	11,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 123 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
9	17,3	43	82,7	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 124 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	11,1	4	44,4	2	22,2	1	11,1	1	11,1	9	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	0	0,0	4	44,4	2	22,2	2	22,2	1	11,1	9	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	2	22,2	3	33,3	1	11,1	2	22,2	1	11,1	9	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	11,1	3	33,3	1	11,1	2	22,2	2	22,2	9	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da GRADUAÇÃO.)	3	33,3	0	0,0	1	11,1	2	22,2	3	33,3	0	0,0	0	0,0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 125 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	3	33,3	6	66,7	9	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	3	33,3	6	66,7	9	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	2	22,2	7	77,8	9	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 126 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	4	7,7	22	42,3	17	32,7	9	17,3	52	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	1	1,9	27	51,9	13	25,0	11	21,2	52	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	3	5,8	28	53,8	13	25,0	8	15,4	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 127 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
	47	90,4	5	9,6	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 128 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
3	6,4	16	34,0	10	21,3	18	38,3	47	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 129 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4	7,7	33	63,5	9	17,3	6	11,5	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 130 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
1	1,9	51	98,1	52	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 131 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

A disponibilização de dispositivos (*smartphone, notebook, plano de dados para internet*) disponibilizados pela UEPG para a realização das atividades remotas ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 132 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	6	11,5	46	88,5	52	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	16,7	5	83,3	6	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 133 – Alunos, graduação a distância, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O auxílio recebido para tratar de assuntos de saúde mental ocorreu de forma

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

### 2.5.1 Perfil

Tabela 134 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECIHILA - <i>Stricto Sensu</i></b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2021</b>	<b>% Adesão</b>
Doutorado em Educação	6	62	9,7
Mestrado em Educação	1	34	2,9
Mestrado PROF em Ensino de História	0	0	0,0
Mestrado em Estudos da Linguagem	4	39	10,3
Mestrado em História	0	44	0,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>179</b>	<b>6,1</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 135 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	10	90,9
Indígena	0	0,0
Pardo	1	9,1
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 136 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	8	72,7
Masculino	3	27,3
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

## 2.5.2 Dimensões

### 2.5.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 137 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	2	18,2	0	0,0	0	0,0	2	18,2	4	36,4	3	27,3	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 138 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	2	18,2	0	0,0	0	0,0	2	18,2	3	27,3	4	36,4	11	100
Agentes Universitários	4	36,4	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	4	36,4	11	100
Estudantes	1	9,1	0	0,0	0	0,0	3	27,3	5	45,5	2	18,2	11	100
Sociedade Civil	5	45,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	2	18,2	2	18,2	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 139 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	4	36,4	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	4	36,4	11	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	3	27,3	0	0,0	0	0,0	3	27,3	1	9,1	4	36,4	11	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	2	18,2	0	0,0	1	9,1	1	9,1	2	18,2	5	45,5	11	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	1	9,1	0	0,0	1	9,1	3	27,3	3	27,3	3	27,3	11	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	3	27,3	0	0,0	2	18,2	2	18,2	2	18,2	2	18,2	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 140 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	6	54,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	2	18,2	1	9,1	11	100
Pesquisa	6	54,5	0	0,0	1	9,1	2	18,2	1	9,1	1	9,1	11	100
Extensão	6	54,5	0	0,0	1	9,1	2	18,2	1	9,1	1	9,1	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 141 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	6	54,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	2	18,2	0	0,0	11	100
Pesquisa	6	54,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	2	18,2	0	0,0	11	100
Extensão	6	54,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	2	18,2	0	0,0	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 142 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	5	45,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	3	27,3	0	0,0	11	100
Pesquisa	5	45,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	3	27,3	0	0,0	11	100
Extensão	6	54,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	3	27,3	0	0,0	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 143 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Responda, a seguir, a respeito dos Equipamento de Proteção Individual (EPI):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Incentivos para o uso	6	54,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	2	18,2	11	100
Qualidade	8	72,7	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	1	9,1	11	100
Quantidade	8	72,7	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	1	9,1	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 144 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o coordenador do seu curso é	1	9,1	0	0,0	0	0,0	1	9,1	2	18,2	7	63,6	11	100
A sua relação interpessoal com os professores do seu curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	9	81,8	11	100
A sua relação interpessoal com os demais acadêmicos é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	2	18,2	8	72,7	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.5.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 145 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	9,1	5	45,5	3	27,3	2	18,2	11	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	9,1	4	36,4	2	18,2	4	36,4	11	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	2	18,2	0	0,0	0	0,0	5	45,5	1	9,1	3	27,3	11	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	9,1	0	0,0	1	9,1	4	36,4	2	18,2	3	27,3	11	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	2	18,2	0	0,0	1	9,1	5	45,5	1	9,1	2	18,2	11	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	2	18,2	0	0,0	2	18,2	2	18,2	2	18,2	3	27,3	11	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	2	18,2	0	0,0	1	9,1	2	18,2	3	27,3	3	27,3	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 146 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	1	9,1	0	0,0	1	9,1	2	18,2	2	18,2	5	45,5	11	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	2	18,2	0	0,0	0	0,0	3	27,3	1	9,1	5	45,5	11	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	0	0,0	0	0,0	1	9,1	2	18,2	3	27,3	5	45,5	11	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	2	18,2	0	0,0	0	0,0	3	27,3	1	9,1	5	45,5	11	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	9,1	0	0,0	1	9,1	3	27,3	1	9,1	5	45,5	11	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	2	18,2	0	0,0	1	9,1	2	18,2	3	27,3	3	27,3	11	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	2	18,2	0	0,0	1	9,1	3	27,3	1	9,1	4	36,4	11	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	2	18,2	0	0,0	1	9,1	2	18,2	2	18,2	4	36,4	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



Tabela 147 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	1	9,1	5	45,5	2	18,2	3	27,3	11	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	4	36,4	5	45,5	11	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	1	9,1	2	18,2	3	27,3	5	45,5	11	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	2	18,2	0	0,0	1	9,1	1	9,1	2	18,2	5	45,5	11	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	1	9,1	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	8	72,7	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.5.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 148 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	8	72,7	0	0,0	1	9,1	0	0,0	0	0,0	2	18,2	11	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	8	72,7	0	0,0	1	9,1	0	0,0	0	0,0	2	18,2	11	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	8	72,7	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	1	9,1	11	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	8	72,7	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	11	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	4	36,4	0	0,0	0	0,0	1	9,1	3	27,3	3	27,3	11	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	6	54,5	0	0,0	1	9,1	0	0,0	2	18,2	2	18,2	11	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	3	27,3	0	0,0	1	9,1	3	27,3	2	18,2	2	18,2	11	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	6	54,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	2	18,2	1	9,1	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 149 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
8	72,7	0	0,0	1	9,1	0	0,0	0	0,0	2	18,2	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 150 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	54,5	0	0,0	1	9,1	1	9,1	1	9,1	2	18,2	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 151 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5	45,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	27,3	3	27,3	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 152 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
6	54,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	2	18,2	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

#### 2.5.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 153 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	9,1	2	18,2	8	72,7	11	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira	1	9,1	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	8	72,7	11	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	8	72,7	11	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira	2	18,2	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	7	63,6	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 154 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	8	72,7	11	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	27,3	2	18,2	6	54,5	11	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	27,3	0	0,0	8	72,7	11	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	27,3	1	9,1	7	63,6	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 155 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Sobre as DISCIPLINAS do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	8	72,7	11	100
Relação dentre os conteúdos entre disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	2	18,2	7	63,6	11	100
Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	27,3	0	0,0	8	72,7	11	100
Conhecimentos anteriores necessários para cursar as disciplinas	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	3	27,3	6	54,5	11	100
Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (comportamento/ participação/ dedicação)	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	1	9,1	7	63,6	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 156 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Com relação aos DOCENTES, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A apresentação do programa da disciplina e do sistema de avaliação no início do semestre ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	1	9,1	2	18,2	1	9,1	7	63,6	11	100
A disponibilidade para o esclarecimento de dúvidas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	0	0,0	9	81,8	11	100
A organização e planejamento das aulas ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	2	18,2	7	63,6	11	100
A relação teoria-prática nas disciplinas ocorre de maneira	1	9,1	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	7	63,6	11	100
As visitas técnicas e trabalhos de campo relacionados ao conteúdo das disciplinas ocorre de maneira	3	27,3	1	9,1	0	0,0	1	9,1	0	0,0	6	54,5	11	100
As avaliações segundo os critérios apresentados ocorrem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	3	27,3	6	54,5	11	100
A devolutiva (parecer dado sobre uma tarefa, prova ou atividade após ter sido realizada com o fim de indicar os pontos positivos e as questões a melhorar) e discussão de provas e trabalhos corrigidos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	2	18,2	7	63,6	11	100
A credibilidade e segurança no conteúdo ministrado ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	8	72,7	11	100
A atualização dos conteúdos ministrados ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	27,3	0	0,0	8	72,7	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 157 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

(continua)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas relativas à PESQUISA OU INICIAÇÃO CIENTÍFICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	4	36,4	0	0,0	1	9,1	1	9,1	1	9,1	4	36,4	11	100
As ações acadêmico-administrativas relativas à INOVAÇÃO OU INICIAÇÃO TECNOLÓGICA estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	5	45,5	0	0,0	0	0,0	1	9,1	2	18,2	3	27,3	11	100
As ações acadêmico-administrativas relativas às ATIVIDADES ARTÍSTICAS E CULTURAIS estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	4	36,4	0	0,0	1	9,1	1	9,1	2	18,2	3	27,3	11	100
Quanto às PUBLICAÇÕES CIENTÍFICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	9,1	0	0,0	1	9,1	2	18,2	2	18,2	5	45,5	11	100
Quanto às PUBLICAÇÕES DIDÁTICO-PEDAGÓGICAS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	9,1	0	0,0	1	9,1	2	18,2	2	18,2	5	45,5	11	100
Quanto às BOLSAS DE PESQUISA/ INICIAÇÃO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	6	54,5	0	0,0	0	0,0	1	9,1	0	0,0	4	36,4	11	100
O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	3	27,3	0	0,0	2	18,2	3	27,3	1	9,1	2	18,2	11	100

Tabela 157 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(continuação)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Sobre o incentivo à FORMAÇÃO DE GRUPOS DE PESQUISA, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	18,2	0	0,0	1	9,1	2	18,2	1	9,1	5	45,5	11	100
Sobre o incentivo à SUBMISSÃO DE PROJETOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	1	9,1	0	0,0	1	9,1	3	27,3	1	9,1	5	45,5	11	100
Sobre o auxílio à PARTICIPAÇÃO EM EVENTOS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	2	18,2	0	0,0	0	0,0	3	27,3	1	9,1	5	45,5	11	100
Sobre as PUBLICAÇÕES ARTÍSTICAS E CULTURAIS, as AÇÕES DE ESTÍMULO estão previstas/ implantadas de maneira	4	36,4	0	0,0	0	0,0	3	27,3	0	0,0	4	36,4	11	100
As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)*, contemplam a inovação tecnológica e a propriedade intelectual de maneira:	5	45,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	3	27,3	11	100
A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é	2	18,2	0	0,0	1	9,1	3	27,3	1	9,1	4	36,4	11	100
A periodicidade de eventos científicos na UEPG é	1	9,1	0	0,0	1	9,1	4	36,4	1	9,1	4	36,4	11	100
As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira	2	18,2	0	0,0	0	0,0	4	36,4	0	0,0	5	45,5	11	100
A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira	1	9,1	1	9,1	0	0,0	4	36,4	1	9,1	4	36,4	11	100



Tabela 157 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Pesquisa)

	(conclusão)													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O sistema de inscrição e gestão dos acadêmicos de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira	5	45,5	0	0,0	1	9,1	3	27,3	0	0,0	2	18,2	11	100
O número de bolsas de iniciação científica para pesquisa atende a demanda de maneira	5	45,5	0	0,0	2	18,2	3	27,3	0	0,0	1	9,1	11	100
Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão disponibilizados de maneira	5	45,5	0	0,0	1	9,1	3	27,3	0	0,0	2	18,2	11	100
O número de bolsas de pós-graduação ( <i>Stricto Sensu</i> ) para discentes atende a demanda de maneira	4	36,4	0	0,0	5	45,5	1	9,1	0	0,0	1	9,1	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 158 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Extensão)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES E EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira	5	45,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	1	9,1	2	18,2	11	100
A legislação para as atividades de extensão da UEPG é	6	54,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	2	18,2	11	100
As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira	6	54,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	0	0,0	2	18,2	11	100
A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira	5	45,5	0	0,0	1	9,1	1	9,1	2	18,2	2	18,2	11	100
As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira	6	54,5	0	0,0	0	0,0	3	27,3	0	0,0	2	18,2	11	100
Os procedimentos de inscrição e gestão dos acadêmicos extensionistas são feitos de maneira:	6	54,5	0	0,0	1	9,1	1	9,1	1	9,1	2	18,2	11	100
O número de bolsas para extensão atende a demanda de maneira	6	54,5	0	0,0	3	27,3	0	0,0	0	0,0	2	18,2	11	100
O valor das bolsas de extensão atende às necessidades dos acadêmicos de maneira	6	54,5	0	0,0	2	18,2	1	9,1	0	0,0	2	18,2	11	100
Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira	6	54,5	0	0,0	2	18,2	1	9,1	0	0,0	2	18,2	11	100
O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é	6	54,5	0	0,0	2	18,2	1	9,1	0	0,0	2	18,2	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.5.2.5 Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Tabela 159 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando a situação atípica vivida nos anos de 2020 e 2021, pela Pandemia da Covid-19, a UEPG buscou ações para manter a qualidade do ensino e a rotina da Instituição. A partir daí, responda as questões a seguir referentes ao auxílio ao estudante, ensino (graduação e pós-graduação) e pesquisa (orientador, alunos de programas institucionais e alunos de programas de pós-graduação):

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Tem assistido seminários em outras Instituições?	11	100,0	0	0,0	11	100
Participou de workshops, congressos e/ou conferências?	10	90,9	1	9,1	11	100
Participou de eventos que a língua oficial não fosse o português?	7	63,6	4	36,4	11	100
Matriculou-se em algum curso de língua estrangeira?	4	36,4	7	63,6	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 160 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	3	27,3	0	0,0	0	0,0	3	27,3	2	18,2	3	27,3	11	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	6	54,5	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	2	18,2	11	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	3	27,3	0	0,0	0	0,0	4	36,4	1	9,1	3	27,3	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 161 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	6	54,5	0	0,0	0	0,0	1	9,1	1	9,1	3	27,3	11	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	4	36,4	0	0,0	0	0,0	2	18,2	1	9,1	4	36,4	11	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	4	36,4	0	0,0	0	0,0	3	27,3	0	0,0	4	36,4	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 162 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Em 2021, você desenvolveu atividades de pesquisa na UEPG (incluindo TCC e Iniciação científica)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
5	45,5	6	54,5	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 163 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Não participei de pesquisas		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A condução das pesquisas em andamento ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	2	40,0	1	20,0	0	0,0	2	40,0	0	0,0	5	100
Os acessos aos periódicos e/ou livros pertinentes à pesquisa, ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0	0	0,0	5	100
As reuniões com o orientador para discutir o projeto (frequência/ qualidade), ocorreram de forma	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	5	100
A qualidade das defesas de dissertações/ teses na forma remota ocorreu de forma	0	0,0	0	0,0	1	20,0	0	0,0	0	0,0	4	80,0	0	0,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 164 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as PESQUISAS durante a pandemia, responda:

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
O projeto pode ser desenvolvido somente na UEPG?	4	80,0	1	20,0	5	100
O projeto pode/ precisou ser transferido para ser realizado remotamente?	3	60,0	2	40,0	5	100
Com relação ao cronograma inicial a pandemia ocasionou atrasos no desenvolvimento do projeto?	3	60,0	2	40,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 165 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma: (Questão direcionada somente aos alunos(as) da PÓS-GRADUAÇÃO.)	0	0,0	0	0,0	1	20,0	1	20,0	1	20,0	2	40,0	5	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

<sup>1</sup> Excluída uma resposta pois um aluno marcou erroneamente “não sou aluno da pós-graduação”.

Tabela 166 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu aprendizado ocorreu de forma	1	9,1	3	27,3	4	36,4	3	27,3	11	100
A sua experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma	1	9,1	2	18,2	3	27,3	5	45,5	11	100
A conexão com a <i>internet</i> , em seu local de estudos, ocorreu de forma	1	9,1	3	27,3	4	36,4	3	27,3	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 167 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Procurou orientação de seu(s) professor(es)/ tutor(es)?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
10	90,9	1	9,1	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 168 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

O atendimento/ apoio recebido do(s) professor(es)/ tutor(es) ocorreu de forma:

Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	2	20,0	1	10,0	7	70,0	10	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 169 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Sobre as ações realizadas junto aos estudantes pela Pró-reitoria de Assuntos Estudantis (PRAE), avalie:

A assistência estudantil no contexto do ensino remoto tem ocorrido de maneira	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	5	45,5	2	18,2	4	36,4	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 170 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o ensino remoto e/ ou educação à distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	11	100	11	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 171 – Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão Especial: Ensino Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	1	9,1	10	90,9	11	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual



## 2.6 TUTORES

### 2.6.1 Perfil

Tabela 172 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Tutores EaD do SECIHLA - Graduação EaD</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N tutores ativos por curso em 2021</b>	<b>% Adesão</b>
Letras Licenciatura - Português/Espanhol - Graduação EaD	0	22	0,0
Pedagogia Licenciatura - Graduação EaD	1	31	3,2
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>53</b>	<b>1,9</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 173 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,0
Branco	1	100
Indígena	0	0,0
Pardo	0	0,0
Preto	0	0,0
Prefiro não responder	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 174 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	1	100
Masculino	0	0,0
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.6.2 Dimensões

### 2.6.2.1 Dimensão: Organização e Gestão Institucional

Tabela 175 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A autonomia dos órgãos de gestão e colegiados, na gestão institucional, está sendo desenvolvida de maneira	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 176 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A seguir, responda as questões com relação à participação dos diferentes segmentos na gestão institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Professores	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Agentes Universitários	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Estudantes	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
Sociedade Civil	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 177 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os critérios de eleição nos órgãos de gestão (direção de setor, chefia de departamentos e coordenador de curso) e indicação e recondução dos membros do colegiado de curso estão definidos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização e registro de reuniões nos órgãos de gestão e colegiados estão sendo desenvolvidos de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 178 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

O planejamento financeiro (orçamento com as respectivas dotações e rubricas) contribui com a gestão dos segmentos abaixo de maneira:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 179 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A gestão institucional tem articulado para que o número de PROFESSORES para atender a Instituição seja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que a quantidade de TUTORES para atender os cursos EaD seja	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A gestão institucional tem articulado para que o número de AGENTES UNIVERSITÁRIOS para atender a Instituição seja	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 180 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUANTIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino		100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 181 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

A gestão institucional tem possibilitado que a QUALIDADE dos materiais e equipamentos para cada segmento abaixo seja:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Ensino	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Pesquisa	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Extensão	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 182 – Tutores, Dimensão: Organização e Gestão Institucional

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
A sua relação interpessoal com o seu chefe imediato é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A sua relação interpessoal com os demais colegas de trabalho é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.6.2.2 Dimensão: A comunicação com a sociedade

Tabela 183 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE EXTERNA													
	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 184 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

Avalie a seguir sobre a disponibilização de acesso da COMUNIDADE INTERNA:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Às informações acerca dos RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES recentes	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE GRADUAÇÃO ofertados	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca dos CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO ofertados	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE EXTENSÃO ofertadas	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca das ATIVIDADES DE PESQUISA ofertadas	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da PRODUÇÃO TECNOLÓGICA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações acerca da TRANSPARÊNCIA INSTITUCIONAL	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Às informações por meio da OUVIDORIA	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 185 – Tutores, Dimensão: A comunicação com a sociedade

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os meios de comunicação local (redes sociais, TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da UEPG de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A página da internet da UEPG (www.uepg.br) pode ser considerada um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
O e-mail institucional pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O Acadêmico online pode ser considerado um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
As redes sociais (tais como Instagram e Facebook) podem ser consideradas um meio de difusão de informação	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%; Percentual



### 2.6.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 186 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil são repassados de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A assistência aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Os programas de apoio aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O plano de ação institucional previsto atende à política de acompanhamento dos egressos de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A participação/ realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A monitoria e/ ou nivelamento oferecidos aos estudantes ocorre de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 187 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

A política de Assistência Estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de forma (Assistência estudantil é uma ação institucional que visa reduzir as desigualdades sociais e assegurar o acesso, a permanência e o êxito acadêmico na Instituição)

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 188 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações de acompanhamento do egresso em relação à sua atuação profissional, considerando os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a UEPG está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor, estão implantadas de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1	100,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 189 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam a valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Assim sendo, a acessibilidade atitudinal na instituição ocorre de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 190 – Tutores, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e o acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, de gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Assim sendo, as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:

Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

#### 2.6.2.4 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Tabela 191 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira:	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 192 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 193 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação à COORDENAÇÃO do curso de PÓS-GRADUAÇÃO *Lato Sensu* A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os alunos de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A coordenação relaciona-se com os professores de maneira:	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 194 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

Em relação ao CURSO de PÓS-GRADUAÇÃO Lato Sensu A DISTÂNCIA, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O seu conhecimento sobre a matriz curricular do curso é	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A matriz curricular do Curso está sendo desenvolvida de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O curso está atendendo suas expectativas de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 195 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continua)

Em relação ao DESEMPENHO dos Docentes e Tutores, e sobre as DISCIPLINAS do curso (modalidade A DISTÂNCIA):

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A plataforma AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e tutores de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A plataforma AVA articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A plataforma AVA permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Tabela 195 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão (Ensino)

(continuação)

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O modelo de tutoria na disciplina é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes, é	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	1	100
A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente, é realizada pelo material didático de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O material didático está estruturado em linguagem dialógica, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100













Tabela 198 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

(conclusão)

Considerando as PESQUISAS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos cadastrados nos Programas Institucionais de Iniciação Científica e Tecnológica (PIBIC, BIC, PIBITI e PROVIC) ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O desenvolvimento dos projetos de pesquisa dos alunos dos programas de pós-graduação ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 199 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as ATIVIDADE DE EXTENSÃO durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
As atividades remotas dos projetos e/ ou programas de extensão foram desenvolvidas de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
O atendimento da comunidade através de cursos de extensão em EAD ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 200 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando as AÇÕES CULTURAIS durante a pandemia, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
O desenvolvimento de atividades na galeria de artes ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A realização dos festivais FUC e FENATA ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100
A comunicação com a comunidade pelas redes sociais e site oficial ocorreu de forma	1	100	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 201 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Considerando o ENSINO REMOTO durante a pandemia, avalie:

	Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Os objetivos de sua(s) disciplina(s) no ensino remoto foram atingidos de forma	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O aprendizado dos alunos, em sua(s) disciplina(s), ocorreu de forma	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A experiência no uso de ferramentas tecnológicas, inclusive o <i>Google Classroom</i> , ocorreu de forma:	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
A sua conexão de <i>internet</i> , para o ensino e o trabalho remoto, ocorreu de forma	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100
O seu ambiente de trabalho promoveu qualidade no ensino remoto de forma	0	0,0	1	100	0	0,0	0	0,0	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 202 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou e/ ou participou de treinamento para o uso das ferramentas tecnológicas?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 203 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você solicitou à Instituição dispositivos, tais como computadores, *smartphones*, *notebooks* e/ou *tablet*, para o trabalho remoto?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 204 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

	Sim		Não		Total	
	N	%	N	%	N	%
Você precisou de auxílio para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	1	100	1	100
Se sim, você SOLICITOU auxílio à Instituição para tratar de assuntos sobre SAÚDE MENTAL?	0	0,0	0	0,0	0	0

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 205 – Tutores, Dimensão Especial: Ensino e Trabalho Remoto em tempo de Pandemia

Você esteve responsável pelos cuidados de menores de idade, idosos e/ ou incapaz?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
0	0,0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2022.

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2021. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores, e ao final do questionário, o item “críticas e sugestões”. As tabelas abaixo foram organizadas considerando os segmentos de professores, agentes universitários, alunos da graduação, da pós-graduação stricto sensu da pós-graduação lato sensu e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário, e as subdimensões foram estruturadas a partir das respostas dos participantes nesse processo.

Observação: vale destacar que a quantidade de respostas indicadas na tabela pode ser maior que o número de respondentes. Ou seja, uma mesma pessoa pode citar aspectos referentes a mais de uma dimensão em sua resposta.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos

SECIHLA
<b>AGENTES</b>
Não houve respondentes.

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECIHLA		
<b>PROFESSORES</b>		
Total de respondentes das questões fechadas: 79		
Total de respondentes das questões abertas: 27		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Necessidade de realizar treinamento para prevenção ao assédio moral, para os cargos de gestão	01
	Professor colaborador recém-contratado sente-se inábil para avaliar o questionário por desconhecimento dos processos institucionais de modo geral	01
	Período pandêmico afetou avaliação de itens da autoavaliação	02
	Questionário mal elaborado	01



Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 79		
Total de respondentes das questões abertas: 27		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	As questões sobre a dimensão Organização e Gestão Institucional devem ser voltadas para a gestão e não para os departamentos e colegiados	01
	Gestão burocrática	01
	Necessidade de realizar treinamento de comunicação e empatia para os cargos de gestão	01
	Professores não participam das atividades institucionais de modo geral	01
	Elaborar plano de ação para projetos de pesquisa e extensão	01
	Considerar e incluir professores colaboradores para que possam participar e coordenar atividades de pesquisa e extensão	01
	Crítica: a formulação das perguntas do questionário induz ao erro de que a gestão é responsável pela quantidade de professores e agentes, quando esta responsabilidade pertence ao Governo do Estado	01
	Elogio: parabéns pela elaboração do questionário de autoavaliação	01
<b>A comunicação com a sociedade</b>	Sistema de busca do site oficial da UEPG é insuficiente	01
	Estimular a criação de notícias sobre as realizações dos docentes para promover divulgação das atividades científicas e da UEPG	01
	Elogio: site, redes sociais oficiais e interação com a comunidade estão excelentes	02
	Elogio: boa avaliação, promoverá análise do curso quanto a avanços e mudanças necessárias	01
	Observação: recebimento de muitos e-mails de spam pelo e-mail da UEPG	01
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	Necessidade de realizar treinamento para prevenção de misoginia, racismo e capacitismo, para os cargos de gestão	01
	Necessidade de reaver bolsas de monitoria para o curso de história Proporcionar encontros e discussões com os acadêmicos sobre as políticas de atendimento discente	01
	Buscar mais recursos financeiros e outros tipos de auxílio (cesta básica, acesso a computador, bolsa de pós-graduação) para acadêmicos em vulnerabilidade social	01

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 79		
Total de respondentes das questões abertas: 27		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	Envolver outras Pró-reitorias para agir nas atividades de permanência estudantil	01
	Crítica: acessibilidade atitudinal e ações afirmativas estão presentes de modo documental, mas pouco se vê na prática.	01
	Elogio: atividades de permanência estudantil são bem executadas	01
	Elogio: bom atendimento da equipe PRAE, especialmente estagiária Sara que presta apoio jurídico	01
	Observação: UEPG já apresenta avanços na questão da inclusão, mas ainda há muito o que melhorar	01
	Observação: a atual gestão avançou bastante no que se refere às ações de permanência estudantil	01
	Observação: avaliações insuficientes são reflexo da precarização intensa do ensino por parte dos governos federal e estadual	01
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Falta de professores efetivos causa sobrecarga de funções administrativas nos demais professores, impedindo e limitando a dedicação do mesmo à pesquisa e ao ensino	01
	Rever política de bolsas aos alunos, de forma a assegurar o recebimento da mesma sem atraso de pagamentos	01
	Necessidade de mais bolsas de auxílio e com valor mais alto (ensino, pesquisa e extensão)	04
	Ofertar mais bolsas de extensão para professores com melhor pontuação, estabelecendo uma linha de corte de pontuação neste sistema	01
	Flexibilizar a rota da formação superior trará contribuições importantes aos acadêmicos	01
	Melhorar divulgação das ações da UEPG para a comunidade externa	01
	Incentivar e promover oferta de cursos de extensão	01
	Necessidade de melhorar políticas de graduação, estimulando inovações	01
	Necessidade de valorizar mais as atividades de pesquisa	01
Falta de recursos humanos e materiais para estimular de modo adequado a pesquisa	01	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 79		
Total de respondentes das questões abertas: 27		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Estabelecer meio de registrar os grupos de pesquisa da UEPG	01
	Sistema de submissão de projetos da PROEX é burocrático e apresenta falhas	03
	Poucos recursos de incentivo para participação em eventos	01
	Distribuir bolsas de modo equivalente entre todos os setores de conhecimento	01
	Premiação de projetos de extensão deve ser dividido de modo equivalente entre todos os setores de conhecimento	01
	Necessidade de premiar três projetos de extensão em cada área de conhecimento	01
	Revisar a curricularização da extensão a partir de um diálogo com professores, alunos e comunidade externa, com o intuito de melhorar e facilitar o acesso aos projetos	01
	Necessidade de disponibilizar recursos igualmente entre todas as áreas de conhecimento	01
	Sugestão: integrar monitoria, extensão e pesquisa e possibilitar receber bolsa de pesquisa e monitoria para garantir a permanência dos estudantes	01
	Sugestão: criar uma revista discente para todas as licenciaturas	01
	Elogio: valor das bolsas de iniciação científica são importante fonte de recurso e permanência dos acadêmicos na pesquisa	01
	Crítica: corte de bolsas das áreas de humanas é um grande problema para o desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão	01
	Crítica: a reforma curricular é insensata e inaceitável	01
	Observação: ensino, pesquisa e extensão são tratados com isonomia na UEPG	01
	Observação: experiência do ensino remoto promoveu e facilitou contato com outras instituições e propagação de conteúdo científico nas redes sociais	01
	Observação: período pandêmico prejudicou o desenvolvimento da tríade ensino, pesquisa e extensão	01
Observação: professores buscaram suprir as necessidades do ensino durante o período pandêmico da melhor forma possível, com responsabilidade e profissionalismo	01	

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 79		
Total de respondentes das questões abertas: 27		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Alunos com dificuldade de assistir aulas síncronas	01
	Repensar a quantidade de matérias ofertadas por semana	01
	Manter reuniões na forma remota	01
	Fornecer equipamentos tecnológicos de trabalho para professores	01
	Grupos de aplicativos de mensagem instantânea desrespeitam o horário de descanso do professor	01
	A baixa participação dos alunos foi uma dificuldade percebida pelos professores durante o ensino remoto	04
	Mesclar o ambiente de trabalho com a casa foi estressante durante o ensino remoto	03
	Saúde mental foi afetada durante a pandemia de COVID-19	01
	Para o curso de música o Google Classroom não foi uma ferramenta apropriada para ensino remoto devido ao atraso de tráfego de dados	01
	Sugestão: adotar um percentual da carga horaria das disciplinas para ensino remoto	01
	Observação: experiências bem sucedidas durante o ensino remoto podem ser mantidas no presencial	01
	Observação: todo o contexto da pandemia de COVID-19 e a crise econômica dificultou o engajamento de alunos e professores com o ensino de modo geral pois as necessidades básicas tem primeira necessidade em ser supridas	01
	Observação: A UEPG precisa olhar para as necessidades básicas dos estudantes (transporte, alimentação, assistência médica em geral, bolsas, laboratórios de informática e línguas)	01
Observação: ensino remoto permitiu e favoreceu cooperações com demais instituições	01	
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Necessidade de ações para diminuir o assédio moral, misoginia, racismo e capacitismo presentes no corpo docente e discente	01
	Necessidade de ações para promover a escuta e a linguagem não violenta nos cargos de gestão da UEPG	01
	Professor colaborador recém-contratado sente-se inábil para avaliar o questionário por desconhecimento dos processos institucionais	02

Quadro 2 – Professores: tabulação dos dados descritivos

(conclusão)

SECIHLA		
PROFESSORES		
Total de respondentes das questões fechadas: 79		
Total de respondentes das questões abertas: 27		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Necessidade de contratação de professores efetivos	02
	Equipar atividades de professores efetivos e colaboradores	01
	Garantir plano de carreira para professores	01
	Questionário muito extenso	01
	Mais incentivos para os professores colaboradores de modo geral	01
	Elogio: boa conduta da UEPG ao adotar a flexibilização de procedimentos e acolhimento das necessidades dos professores, agentes e alunos, apesar das dificuldades geradas pela pandemia	01
	Observação: notável a importância de abordar o período de pandemia	01
	Observação: questões referentes à gestão devem considerar os limites da autonomia universitária	01

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continua)

SECIHLA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 191 (grad. ead 52, grad. pres. 128, pós-grad. 11)		
Total de respondentes das questões abertas: 46 (grad. ead 13, grad. pres. 31, pós-grad. 02)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Manter apresentação de portfólio e provas de modo on-line devido a pandemia para alunos EaD	01
	Professores - realizar mais webconferências para ministrar aulas para o EaD	01
	Melhorar entrosamento entre tutores e alunos	01
	Divulgar projetos de extensão para que os alunos EaD também possam participar	01
	Mais incentivo para que alunos EaD também façam pesquisa, como bolsas ou grupos de orientação	01
	Fornecer treinamento do uso da ferramenta Google Classroom para professores	01

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 191 (grad. ead 52, grad. pres. 128, pós-grad. 11)		
Total de respondentes das questões abertas: 46 (grad. ead 13, grad. pres. 31, pós-grad. 02)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Falta suporte do polo	01
	Colegas do curso EaD com pouca interação e comprometimento	01
	Professores não disponibilizaram resumo para que alunos pudessem acompanhar as aulas remotas	01
	Alunos com dificuldades de se comunicar com professores	01
	Alunos com dificuldades de se comunicar com colegiado	01
	Dificuldade de comunicação com a coordenação	02
	A pandemia prejudicou o engajamento dos alunos nas atividades da UEPG	01
	Alunos com interesse em participar mais das atividades da UEPG	01
	Necessidade de incentivar mais a participação dos acadêmicos	01
	Aulas remotas se resumiram a entregar atividades nos prazos	01
	Curto prazo para entregar atividades durante o ensino remoto	01
	Atividades em excesso para punir alunos ausentes das aulas síncronas	01
	Necessidade de mais vagas de estágio nos colegiados	01
	Desenvolver projetos que promovam aproximação entre acadêmicos, coordenadores de curso, professores e agentes universitários	01
	Alunos inclusos em seus grupos	01
	Alunos com dificuldades variadas nas aulas remotas	01
	Falta de professor para ministrar disciplina	02
	Ensino remoto impediu avaliação adequada de alguns itens	02
	Desenvolvimento das aulas adequado para o ensino remoto	01
	Divulgar mais informações para os alunos a respeito da instituição	01
Falta de organização entre a gestão e os professores	01	
Aluno de anos iniciais não conhece a instituição para avaliar com exatidão	01	
Crítica: diante de despreparo de um docente da UEPG, aluno solicita substituição	01	
Elogio: UEPG supera expectativas	01	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 191 (grad. ead 52, grad. pres. 128, pós-grad. 11)		
Total de respondentes das questões abertas: 46 (grad. ead 13, grad. pres. 31, pós-grad. 02)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Organização e Gestão Institucional</b>	Elogio: facilidade de contato com professores	01
	Elogio: Professores, curso e material para o EAD são ótimos	01
	Elogio: professores do EaD atenciosos	01
<b>A comunicação com a sociedade</b>	Manter apresentações de portfólio, provas e seminário de modo on-line para o EaD	01
	Aluno tem dificuldade de encontrar informações necessárias no acadêmico online	01
	Falta interação entre colegas, professores e tutores no EaD	02
	Aluno desconhece várias informações referente à instituição	01
	A comunicação com a sociedade é excelente	01
	Aluno tem dificuldade de encontrar informações necessárias no acadêmico online	01
	Manter o uso do e-mail institucional e Google Classroom	01
	Divulgar mais as atividades da instituição de modo geral	01
	Usar e-mail institucional para enviar informações do curso	01
	Cadastrar o aluno em todos os meios de comunicação da instituição logo ao ser matriculado	01
	UEPG precisa se organizar melhor a respeito de comunicação interna e correções de provas	01
	Elogio: postagens nas redes sociais oficiais da UEPG são ótimas e mantêm os acadêmicos informados	01
Sugestão: desenvolver aplicativo para o acadêmico online	04	
<b>Política de Atendimento aos Discentes</b>	Aluno do EaD desconhece atividades de monitoria no seu curso	01
	Falta interação entre colegas, professores e tutores no EaD	01
	A UEPG pode melhorar ao oferecer mais acessibilidade e auxílio para os estudantes	01
	Elogio: Equipe PRAE atende com excelência e ajuda a garantir a permanência do aluno, garantindo apoio econômico e psicológico ao aluno em situação de vulnerabilidade	01
	Sugestão: professor do EaD disponibilizar o plano de ensino ao aluno	01

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 191 (grad. ead 52, grad. pres. 128, pós-grad. 11)		
Total de respondentes das questões abertas: 46 (grad. ead 13, grad. pres. 31, pós-grad. 02)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão</b>	Demora dos tutores para responder dúvidas e corrigir atividades e provas no EaD	01
	Professores não realizam devolutiva de modo adequado	04
	Melhorar atendimento ao acadêmico, principalmente para sanar dúvidas de modo geral	01
	Tutores precisam ajudar e incentivar mais os alunos do EaD	01
	Sugestão: realizar avaliação em duas etapas, uma para os alunos e outra para os professores	02
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Manter apresentações de portfólio, provas e seminário de modo on-line para o EaD	02
	Melhorar acesso à internet para os alunos	01
	Falta de diálogo com os alunos; aluno se senti discriminado; dificuldade em acompanhar alguns assuntos por falta de conhecimento prévio	01
	Falta de ação do colegiado de curso para a realização de uma tutoria de gêneros textuais e outros itens	01
	Os alunos tiveram que se adaptar ao ensino remoto, em meio a tantas dificuldades trazidas pela pandemia de COVID-19	01
	UEPG promoveu o ensino remoto de modo organizado, de acordo com o proposto	01
	Aluno com dificuldade em acompanhar o curso pelo ensino remoto	01
	Aluno com dificuldade de sanar dúvidas com professores	01
	Falta de acesso a material da disciplina e biblioteca dificulta o acompanhamento do ensino remoto	01
	Aluno classifica ensino remoto como suficiente	01
	Professores poderiam organizar a disciplina de modo a possibilitar que o aluno se prepare antecipadamente para as aulas	01
	Aluno desistiu de realizar pesquisa científica por falta de comunicação com o professor orientador	01
	Saúde mental do aluno afetou a motivação para participar de atividades de ensino	01
	Poucas vagas para iniciação científica	01



Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 191 (grad. ead 52, grad. pres. 128, pós-grad. 11)		
Total de respondentes das questões abertas: 46 (grad. ead 13, grad. pres. 31, pós-grad. 02)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Ensino e Trabalho Remoto em tempos de Pandemia</b>	Aluno desconhece as atividades de extensão da UEPG	01
	Divulgar mais as atividades de extensão para a comunidade interna e externa	01
	Ensino remoto com gravações extensas, acesso confuso, sobrecarga de atividades, estressante	01
	Pandemia de COVID-19 afetou a realização de atividades práticas	01
	Ensino remoto não promoveu aprendizado adequado	01
	Ambiente residencial não favoreceu aprendizado adequado durante ensino remoto	02
	Aluno obteve bom aproveitamento durante ensino remoto	01
	Ensino remoto prejudicou a comunicação com os professores	02
	Plataforma Google Classroom utilizada durante o ensino remoto foi suficiente/ adequada	01
	Ensino remoto foi desorganizado	01
	Curso de licenciatura em história teve sua carga horária reduzida durante o ensino remoto	01
	Crítica: ensino remoto foi mal elaborado, os alunos não foram convidados para diálogo, nem foi considerada a opinião do aluno a respeito de metodologia Elogio: UEPG abraça com ótimo atendimento quando aluno pensou em desistir do curso	01
	Elogio: professores das atividades de extensão são muito bons	01
	Elogio: boa qualidade das pesquisas realizadas pela UEPG	01
	Elogio: professores em geral dedicados e empenhados em ensinar	01
	Elogio: professores Pablo e Zilda são excelentes e organizados ao ministrar aulas no ensino remoto Experiência com ensino remoto foi muito boa Alguns professores não tiveram um bom desempenho ao ministrar aulas no ensino remoto	01
	Elogio: mesmo com situação da pandemia ensino foi excelente	01
	Elogio: ensino remoto promove ótima maneira de aprendizado pois facilita a gestão de tempo	01
Sugestão: Restaurante Universitário funcionar até 13:30h	02	
Observação: pandemia de COVID-19 salientou o desinteresse dos alunos por sua própria graduação	01	

Quadro 3 – Alunos: tabulação dos dados descritivos

(continuação)

SECIHLA		
ALUNOS		
Total de respondentes das questões fechadas: 191 (grad. ead 52, grad. pres. 128, pós-grad. 11)		
Total de respondentes das questões abertas: 46 (grad. ead 13, grad. pres. 31, pós-grad. 02)		
DIMENSÕES	SUBDIMENSÕES	QUANT.
<b>Críticas e sugestões gerais</b>	Falta de professores/ tutores nas disciplinas de OTCC II, Estágio Supervisionado em Língua Portuguesa e Literatura I	01
	Disponibilizar espaço de creche para alunas que são mães deixarem seus filhos	01
	Questionário com perguntas de difícil compreensão afetaram a avaliação	01
	Aluno não tinha conhecimento de grande parte das questões avaliadas, influenciando a avaliação	01
	Aluno que iniciou estudos durante a pandemia não conseguiu avaliar com precisão as questões apresentadas	01
	Sugestão: melhorar a comunicação entre alunos, coordenação e colegiado, de maneira a facilitar e ouvir os alunos	01
	Sugestão: colegiado precisa analisar de modo detalhando quando há reclamações com relação a professores para oferecer assistência e solução adequada aos alunos	01
	Sugestão: elaborar avaliação do curso de graduação	01
	Elogio: o questionário de autoavaliação permitiu que as opiniões dos alunos pudessem ocorrer de forma abrangente	01
	Elogio: UEPG se mostra bastante solícita com os alunos	01
	Elogio: ensino remoto promove ótima maneira de aprendizado	01
	Sugestão: realizar teste de proficiência em idioma estrangeiro para eliminar matérias de entrada nos cursos de letras	01
	Sugestão: realizar mais cursos curtos e graduações de maneira remota	01
	Sugestão: oferta do curso de graduação em Licenciatura em Letras Português/ Inglês à distância - EAD	01
Observação: ensino remoto foi razoável para compreensão e acompanhamento das disciplinas, mas os professores buscaram apoiar os alunos	01	

Fonte: Dados CPA, 2022.

Quadro 4 – Tutores: tabulação dos dados descritivos

<b>SECIHLA</b>
<b>TUTORES</b>
Total de respondentes das questões fechadas: 01
Total de respondentes das questões abertas: 0
Não houve comentários.

Fonte: Dados CPA, 2022.