



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

RELATÓRIO SEBISA
Autoavaliação Institucional 2024

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento.....	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	27
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	28
Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos	29
Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes	29
Tabela 15 - Sexo dos respondentes.....	29
Tabela 16 - Classe dos professores	30
Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	32
Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	32
Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	33
Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	34
Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	34
Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	37
Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	38
Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	40
Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	40
Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	41
Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	41
Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	42
Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	42
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ...	43
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ...	43
Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	44
Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	45
Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	46
Tabela 39 -Pertencimento racial dos respondentes	46
Tabela 40 - Sexo dos respondentes.....	46
Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	47
Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	48
Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	48
Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	49

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	49
Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	50
Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	51
Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	52
Tabela 49 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	53
Tabela 50 - Pertencimento racial dos respondentes	53
Tabela 51 - Sexo dos respondentes.....	53
Tabela 52 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	54
Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	55
Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	55
Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	56
Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	57
Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	57
Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	58
Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	59
Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	60
Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	61
Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	62
Tabela 63 - Pertencimento racial dos respondentes	62
Tabela 64 - Sexo dos respondentes.....	62
Tabela 65 -Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	63
Tabela 66 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	63
Tabela 67 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 68 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 69 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	65
Tabela 70 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	65
Tabela 71 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	66
Tabela 72 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	67
Tabela 73 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	68
Tabela 74 -Pertencimento racial dos respondentes	68
Tabela 75 - Sexo dos respondentes.....	68
Tabela 76 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	69
Tabela 77 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	70
Tabela 78 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	70
Tabela 79 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	71
Tabela 80 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	72
Tabela 81 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	73

Tabela 82 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	73
Tabela 83 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	74
Tabela 84 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	75
Tabela 85 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	76

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino	78
Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Pesquisa	78
Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Extensão	79
Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	79
Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa.....	81
Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	81

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
2.2	PROFESSORES	29
2.2.1	Perfil	29
2.2.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	46
2.3.1	Perfil	46
2.3.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	47
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	53
2.4.1	Perfil	53
2.4.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	54
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	62
2.5.1	Perfil	62
2.5.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	63
2.6	TUTORES.....	68
2.6.1	Perfil	68
2.6.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	69
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	77

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SEBISA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios	13	74	17,57

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	11	84,62
Indígena	0	0,00
Pardo	2	15,38
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	5	38,46
Masculino	8	61,54
Total	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	3	23,08	0	0	0	0	1	7,69	3	23,08	6	46,15	13	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	4	30,77	0	0	0	0	1	7,69	4	30,77	4	30,77	13	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	3	23,08	0	0	0	0	2	15,38	2	15,38	6	46,15	13	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	3	23,08	0	0	0	0	1	7,69	3	23,08	6	46,15	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	3	23,08	0	0	2	15,38	1	7,69	4	30,77	3	23,08	13	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	4	30,77	0	0	0	0	3	23,08	2	15,38	4	30,77	13	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	4	30,77	0	0	0	0	3	23,08	2	15,38	4	30,77	13	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	5	38,46	0	0	0	0	2	15,38	3	23,08	3	23,08	13	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	3	23,08	0	0	0	0	2	15,38	5	38,46	3	23,08	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	7	53,85	0	0	0	0	2	15,38	2	15,38	2	15,38	13	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	7	53,85	0	0	0	0	2	15,38	2	15,38	2	15,38	13	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	6	46,15	0	0	0	0	1	7,69	4	30,77	2	15,38	13	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	6	46,15	0	0	0	0	2	15,38	3	23,08	2	15,38	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Pesquisa

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	4	30,77	0	0	1	7,69	3	23,08	2	15,38	3	23,08	13	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	4	30,77	0	0	2	15,38	3	23,08	2	15,38	2	15,38	13	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	4	30,77	0	0	1	7,69	4	30,77	2	15,38	2	15,38	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	4	30,77	0	0	1	7,69	2	15,38	4	30,77	2	15,38	13	100
b) Publicações didático pedagógicas:	4	30,77	0	0	1	7,69	2	15,38	4	30,77	2	15,38	13	100
c) Publicações artístico-culturais:	4	30,77	0	0	2	15,38	2	15,38	4	30,77	1	7,69	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	6	46,15	0	0	1	7,69	2	15,38	2	15,38	2	15,38	13	100
b) Submissão de projetos:	6	46,15	0	0	1	7,69	2	15,38	2	15,38	2	15,38	13	100
c) Auxílio à participação em eventos:	6	46,15	1	7,69	1	7,69	1	7,69	2	15,38	2	15,38	13	100
d) Publicações artísticas e culturais:	6	46,15	0	0	0	0	2	15,38	3	23,08	2	15,38	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	7	53,85	0	0	0	0	1	7,69	3	23,08	2	15,38	13	100
b) Submissão de projetos:	7	53,85	0	0	0	0	1	7,69	3	23,08	2	15,38	13	100
c) Auxílio à participação em eventos:	6	46,15	0	0	2	15,38	1	7,69	2	15,38	2	15,38	13	100
d) Publicações artísticas e culturais:	6	46,15	0	0	0	0	3	23,08	2	15,38	2	15,38	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	4	30,77	0	0	1	7,69	3	23,08	2	15,38	3	23,08	13	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	3	23,08	0	0	2	15,38	2	15,38	4	30,77	2	15,38	13	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	5	38,46	0	0	1	7,69	1	7,69	4	30,77	2	15,38	13	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	4	30,77	0	0	2	15,38	4	30,77	1	7,69	2	15,38	13	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	6	46,15	0	0	0	0	3	23,08	2	15,38	2	15,38	13	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	6	46,15	0	0	2	15,38	4	30,77	0	0	1	7,69	13	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	6	46,15	0	0	2	15,38	4	30,77	0	0	1	7,69	13	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	6	46,15	0	0	2	15,38	1	7,69	2	15,38	2	15,38	13	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	6	46,15	0	0	1	7,69	2	15,38	2	15,38	2	15,38	13	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	6	46,15	0	0	2	15,38	1	7,69	2	15,38	2	15,38	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Extensão

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	5	38,46	0	0	1	7,69	2	15,38	4	30,77	1	7,69	13	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	5	38,46	0	0	1	7,69	2	15,38	3	23,08	2	15,38	13	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	6	46,15	0	0	0	0	3	23,08	2	15,38	2	15,38	13	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	4	30,77	0	0	3	23,08	1	7,69	3	23,08	2	15,38	13	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	4	30,77	0	0	2	15,38	2	15,38	4	30,77	1	7,69	13	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	5	38,46	0	0	0	0	4	30,77	2	15,38	2	15,38	13	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	6	46,15	0	0	0	0	3	23,08	2	15,38	2	15,38	13	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	5	38,46	0	0	3	23,08	2	15,38	1	7,69	2	15,38	13	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	6	46,15	0	0	2	15,38	1	7,69	3	23,08	1	7,69	13	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	6	46,15	0	0	1	7,69	2	15,38	3	23,08	1	7,69	13	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas	9	23	39,13
Departamento de Biologia Estrutural, Molecular e Genética	6	21	28,57
Departamento de Biologia Geral	19	29	65,52
Departamento de Ciências Farmacêuticas	8	22	36,36
Departamento de Educação Física	28	36	77,78
Departamento de Enfermagem	16	26	61,54
Departamento de Medicina	2	57	3,51
Departamento de Odontologia	21	58	36,21
Departamento de Saúde Pública	4	8	50,00
Total	113	280	40,36

Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	5	4,42
Branco	98	86,73
Indígena	0	0,00
Pardo	7	6,19
Preto	2	1,77
Prefiro não responder	1	0,89
Total	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 15 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	64	56,64
Masculino	49	43,36
Total	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 16 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	38	33,63
Assistente	6	5,31
Associado / Titular	39	34,51
Colaborador	30	26,55
Total	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	0,88	1	0,88	8	7,08	15	13,27	37	32,74	51	45,13	113	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	2	1,77	1	0,88	11	9,73	15	13,27	37	32,74	47	41,59	113	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	7	6,19	0	0	4	3,54	16	14,16	31	27,43	55	48,67	113	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	2	1,77	1	0,88	7	6,19	17	15,04	33	29,2	53	46,9	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	2	1,77	0	0	3	2,65	24	21,24	49	43,36	35	30,97	113	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	2	1,77	0	0	5	4,42	30	26,55	50	44,25	26	23,01	113	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	2	1,77	0	0	11	9,73	25	22,12	52	46,02	23	20,35	113	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	3	2,65	0	0	10	8,85	24	21,24	46	40,71	30	26,55	113	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	3	2,65	0	0	5	4,42	32	28,32	45	39,82	28	24,78	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	2	1,77	0	0	24	21,24	34	30,09	30	26,55	23	20,35	113	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	1	0,88	1	0,88	12	10,62	37	32,74	39	34,51	23	20,35	113	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	2	1,77	0	0	8	7,08	27	23,89	38	33,63	38	33,63	113	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/participação/dedicação):	1	0,88	0	0	28	24,78	46	40,71	26	23,01	12	10,62	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na pós-graduação *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
49	43,36	64	56,64	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	6	12,24	18	36,73	25	51,02	49	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	1	2,04	6	12,24	18	36,73	24	48,98	49	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	2,04	0	0	1	2,04	6	12,24	16	32,65	25	51,02	49	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	1	2,04	4	8,16	19	38,78	25	51,02	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	2	4,08	11	22,45	26	53,06	10	20,41	49	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	2	4,08	13	26,53	24	48,98	10	20,41	49	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	2	4,08	10	20,41	25	51,02	12	24,49	49	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na graduação a distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
9	7,96	104	92,04	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	11,11	1	11,11	7	77,78	9	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	22,22	0	0	7	77,78	9	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	11,11	2	22,22	6	66,67	9	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	11,11	1	11,11	7	77,78	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	2	22,22	5	55,56	2	22,22	9	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	33,33	3	33,33	3	33,33	9	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	55,56	1	11,11	3	33,33	9	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	44,44	2	22,22	3	33,33	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	22,22	3	33,33	4	44,44	9	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	1	11,11	2	22,22	2	22,22	4	44,44	9	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	4	44,44	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4) Em relação ao desempenho dos docentes e tutores, e sobre as disciplinas do curso de graduação à distância:														
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	2	22,22	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	2	22,22	9	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	22,22	4	44,44	3	33,33	9	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	1	11,11	3	33,33	3	33,33	2	22,22	9	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	2	22,22	4	44,44	3	33,33	9	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	22,22	3	33,33	4	44,44	9	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	22,22	4	44,44	3	33,33	9	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	1	11,11	3	33,33	3	33,33	2	22,22	9	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	1	11,11	4	44,44	1	11,11	3	33,33	9	100

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	(conclusão)													
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	1	11,11	3	33,33	1	11,11	4	44,44	9	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	55,56	2	22,22	2	22,22	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na graduação pós-graduação *Lato sensu* presencial ou em Residências Médicas e/ou Uni/Multiprofissional?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
21	18,58	92	81,42	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou residências, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	4,76	0	0	0	0	9	42,86	6	28,57	5	23,81	21	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	2	9,52	0	0	1	4,76	6	28,57	7	33,33	5	23,81	21	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	2	9,52	0	0	0	0	5	23,81	8	38,09	6	28,57	21	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	4,76	0	0	1	4,76	6	28,57	8	38,09	5	23,81	21	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou residência, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	1	4,76	0	0	7	33,33	8	38,09	5	23,81	21	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	1	4,76	1	4,76	8	38,09	8	38,09	3	14,29	21	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	1	4,76	1	4,76	7	33,33	8	38,09	4	19,05	21	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	1	4,76	0	0	5	23,81	12	57,14	3	14,29	21	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	0	0	1	4,76	0	0	7	33,33	10	47,62	3	14,29	21	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	0	0	1	4,76	1	4,76	6	28,57	9	42,86	4	19,05	21	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	0	0	1	4,76	0	0	7	33,33	8	38,09	5	23,81	21	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/participação/dedicação):	0	0	1	4,76	2	9,52	7	33,33	7	33,33	4	19,05	21	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Pesquisa

Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	4	3,54	0	0	13	11,5	32	28,32	41	36,28	23	20,35	113	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	27	23,89	0	0	14	12,39	26	23,01	31	27,43	15	13,27	113	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	9	7,96	0	0	14	12,39	28	24,78	45	39,82	17	15,04	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	7	6,19	4	3,54	27	23,89	32	28,32	31	27,43	12	10,62	113	100
b) Publicações didático pedagógicas:	15	13,27	2	1,77	24	21,24	37	32,74	26	23,01	9	7,96	113	100
c) Publicações artístico-culturais:	33	29,2	2	1,77	11	9,73	34	30,09	22	19,47	11	9,73	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplan a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	14	12,39	1	0,88	19	16,81	37	32,74	32	28,32	10	8,85	113	100
b) Submissão de projetos:	14	12,39	1	0,88	20	17,7	29	25,66	39	34,51	10	8,85	113	100
c) Auxílio à participação em eventos:	10	8,85	3	2,65	25	22,12	32	28,32	31	27,43	12	10,62	113	100
d) Publicações artísticas e culturais:	36	31,86	1	0,88	16	14,16	26	23,01	25	22,12	9	7,96	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplan a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	32	28,32	0	0	13	11,5	35	30,97	24	21,24	9	7,96	113	100
b) Submissão de projetos:	32	28,32	0	0	11	9,73	36	31,86	25	22,12	9	7,96	113	100
c) Auxílio à participação em eventos:	30	26,55	0	0	16	14,16	33	29,2	23	20,35	11	9,73	113	100
d) Publicações artísticas e culturais:	46	40,71	1	0,88	13	11,5	30	26,55	14	12,39	9	7,96	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	11	9,73	0	0	14	12,39	44	38,94	32	28,32	12	10,62	113	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	5	4,42	0	0	11	9,73	53	46,9	34	30,09	10	8,85	113	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	4	3,54	0	0	25	22,12	38	33,63	39	34,51	7	6,19	113	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	5	4,42	0	0	26	23,01	45	39,82	29	25,66	8	7,08	113	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	8	7,08	0	0	7	6,19	39	34,51	46	40,71	13	11,5	113	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	10	8,85	0	0	33	29,2	38	33,63	22	19,47	10	8,85	113	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	14	12,39	1	0,88	43	38,05	28	24,78	20	17,7	7	6,19	113	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	14	12,39	0	0	37	32,74	40	35,4	17	15,04	5	4,42	113	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	10	8,85	1	0,88	22	19,47	45	39,82	24	21,24	11	9,73	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	8	7,08	1	0,88	23	20,35	48	42,48	23	20,35	10	8,85	113	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	13	11,5	1	0,88	13	11,5	48	42,48	29	25,66	9	7,96	113	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	8	7,08	1	0,88	14	12,39	47	41,59	29	25,66	14	12,39	113	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	9	7,96	1	0,88	16	14,16	45	39,82	25	22,12	17	15,04	113	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	10	8,85	2	1,77	23	20,35	45	39,82	21	18,58	12	10,62	113	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	10	8,85	2	1,77	22	19,47	37	32,74	28	24,78	14	12,39	113	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	14	12,39	1	0,88	8	7,08	49	43,36	27	23,89	14	12,39	113	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	12	10,62	4	3,54	29	25,66	40	35,4	19	16,81	9	7,96	113	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	15	13,27	4	3,54	29	25,66	45	39,82	12	10,62	8	7,08	113	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	17	15,04	2	1,77	32	28,32	44	38,94	14	12,39	4	3,54	113	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Ciências Biológicas Bach.	33	86	38,37
Ciências Biológicas Lic.	31	154	20,13
Educação Física Bach.	14	173	8,09
Educação Física Lic.	45	192	23,44
Enfermagem	35	191	18,32
Farmácia	24	208	11,54
Medicina	12	309	3,88
Odontologia	49	296	16,55
Total	243	1609	15,10

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 39 -Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	2	0,82
Branco	193	79,42
Indígena	1	0,41
Pardo	34	13,99
Preto	13	5,36
Prefiro não responder	0	0,00
Total	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 40 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	163	67,08
Masculino	80	32,92
Prefiro não responder	0	0,00
Total	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

=: Percentual

2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	5	2,06	0	0	24	9,88	83	34,16	70	28,81	61	25,1	243	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	7	2,88	2	0,82	40	16,46	92	37,86	50	20,58	52	21,4	243	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	2	0,82	4	1,65	28	11,52	82	33,74	50	20,58	77	31,69	243	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	19	7,82	1	0,41	15	6,17	81	33,33	53	21,81	74	30,45	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	22	9,05	89	36,63	86	35,39	46	18,93	243	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	3	1,23	2	0,82	22	9,05	77	31,69	96	39,51	43	17,7	243	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	15	6,17	76	31,28	76	31,28	76	31,28	243	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	0,41	2	0,82	31	12,76	65	26,75	89	36,63	55	22,63	243	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	1	0,41	4	1,65	26	10,7	101	41,56	62	25,51	49	20,16	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%; Percentual

Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	2	0,82	0	0	48	19,75	91	37,45	62	25,51	40	16,46	243	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	0	0	0	0	21	8,64	87	35,8	90	37,04	45	18,52	243	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	0	0	0	0	6	2,47	70	28,81	84	34,57	83	34,16	243	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	2	0,82	9	3,7	24	9,88	106	43,62	69	28,4	33	13,58	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Pesquisa

Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às POLÍTICAS INSTITUCIONAIS, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	35	14,4	2	0,82	26	10,7	77	31,69	61	25,1	42	17,28	243	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	48	19,75	4	1,65	19	7,82	88	36,21	59	24,28	25	10,29	243	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	39	16,05	3	1,23	25	10,29	74	30,45	67	27,57	35	14,4	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às PUBLICAÇÕES, avalie de que maneira os itens a seguir SÃO ESTIMULADOS POR AÇÕES INSTITUCIONAIS:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	41	16,87	5	2,06	34	13,99	66	27,16	61	25,1	36	14,81	243	100
b) Publicações didático pedagógicas:	49	20,16	9	3,7	33	13,58	73	30,04	55	22,63	24	9,88	243	100
c) Publicações artístico-culturais:	57	23,46	8	3,29	41	16,87	68	27,98	47	19,34	22	9,05	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	46	18,93	2	0,82	46	18,93	71	29,22	49	20,16	29	11,93	243	100
b) Submissão de projetos:	40	16,46	2	0,82	36	14,81	77	31,69	60	24,69	28	11,52	243	100
c) Auxílio à participação em eventos:	38	15,64	7	2,88	41	16,87	74	30,45	56	23,05	27	11,11	243	100
d) Publicações artísticas e culturais:	62	25,51	4	1,65	41	16,87	76	31,28	36	14,81	24	9,88	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Resposta:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	43	17,7	1	0,41	21	8,64	103	42,39	54	22,22	21	8,64	243	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	21	8,64	3	1,23	44	18,11	92	37,86	60	24,69	23	9,46	243	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	28	11,52	1	0,41	32	13,17	78	32,1	77	31,69	27	11,11	243	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	17	7	11	4,53	80	32,92	74	30,45	42	17,28	19	7,82	243	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	29	11,93	5	2,06	58	23,87	85	34,98	52	21,4	14	5,76	243	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	29	11,93	7	2,88	106	43,62	67	27,57	24	9,88	10	4,12	243	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	28	11,52	7	2,88	78	32,1	83	34,16	34	13,99	13	5,35	243	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	32	13,17	6	2,47	79	32,51	74	30,45	34	13,99	18	7,41	243	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	28	11,52	3	1,23	44	18,11	89	36,63	54	22,22	25	10,29	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	31	12,76	2	0,82	21	8,64	97	39,92	55	22,63	37	15,23	243	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	31	12,76	1	0,41	23	9,46	94	38,68	55	22,63	39	16,05	243	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	37	15,23	0	0	18	7,41	96	39,51	56	23,05	36	14,81	243	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	20	8,23	3	1,23	26	10,7	81	33,33	69	28,4	44	18,11	243	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	14	5,76	7	2,88	68	27,98	77	31,69	43	17,7	34	13,99	243	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	26	10,7	3	1,23	28	11,52	89	36,63	60	24,69	37	15,23	243	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	30	12,35	3	1,23	38	15,64	92	37,86	53	21,81	27	11,11	243	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	30	12,35	6	2,47	90	37,04	71	29,22	24	9,88	22	9,05	243	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	29	11,93	11	4,53	56	23,05	85	34,98	41	16,87	21	8,64	243	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	28	11,52	4	1,65	65	26,75	76	31,28	45	18,52	25	10,29	243	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 49 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Licenciatura em Educação Física	12	173	6,94
Total	12	173	6,94

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	5	41,67
Indígena	0	0
Pardo	5	41,67
Preto	2	16,66
Prefiro não responder	0	0
Total	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 51 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	7	58,33
Masculino	5	41,67
Total	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 52 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	8,33	3	25	8	66,67	12	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	1	8,33	0	0	1	8,33	3	25	7	58,33	12	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	16,67	10	83,33	12	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	8,33	2	16,67	9	75	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	4	33,33	7	58,33	1	8,33	12	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	16,67	5	41,67	5	41,67	12	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	5	41,67	7	58,33	12	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	7	58,33	5	41,67	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	16,67	5	41,67	5	41,67	12	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	16,67	4	33,33	6	50	12	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	16,67	3	25	7	58,33	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	16,67	4	33,33	6	50	12	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	16,67	3	25	7	58,33	12	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	2	16,67	4	33,33	6	50	12	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	4	33,33	3	25	5	41,67	12	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	1	8,33	3	25	4	33,33	4	33,33	12	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	1	8,33	4	33,33	3	25	4	33,33	12	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	25	6	50	3	25	12	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	8,33	6	50	5	41,67	12	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	8,33	5	41,67	6	50	12	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	8,33	6	50	5	41,67	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

Resposta:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	2	16,67	0	0	0	0	3	25	4	33,33	3	25	12	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	3	25	0	0	0	0	3	25	3	25	3	25	12	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	3	25	0	0	0	0	3	25	2	16,67	4	33,33	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	3	25	0	0	0	0	2	16,67	4	33,33	3	25	12	100
b) Publicações didático pedagógicas:	3	25	0	0	0	0	2	16,67	3	25	4	33,33	12	100
c) Publicações artístico-culturais:	4	33,33	0	0	0	0	2	16,67	3	25	3	25	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%. Percentual

Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a PESQUISA:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	3	25	0	0	0	0	4	33,33	3	25	2	16,67	12	100
b) Submissão de projetos:	3	25	0	0	0	0	4	33,33	2	16,67	3	25,00	12	100
c) Auxílio à participação em eventos:	3	25	0	0	0	0	4	33,33	1	8,33	4	33,33	12	100
d) Publicações artísticas e culturais:	3	25	0	0	0	0	4	33,33	2	16,67	3	25,00	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	4	33,33	0	0	1	8,33	3	25	2	16,67	2	16,67	12	100
b) Submissão de projetos:	4	33,33	0	0	1	8,33	3	25	2	16,67	2	16,67	12	100
c) Auxílio à participação em eventos:	4	33,33	0	0	1	8,33	3	25	2	16,67	2	16,67	12	100
d) Publicações artísticas e culturais:	4	33,33	0	0	1	8,33	3	25	2	16,67	2	16,67	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%; Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	3	25	0	0	0	0	4	33,33	2	16,67	3	25,00	12	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	3	25	0	0	0	0	4	33,33	2	16,67	3	25,00	12	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	1	8,33	0	0	0	0	2	16,67	3	25	6	50,00	12	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	3	25	0	0	0	0	3	25	1	8,33	5	41,67	12	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	3	25	0	0	0	0	4	33,33	2	16,67	3	25,00	12	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	4	33,33	0	0	0	0	3	25	2	16,67	3	25,00	12	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	4	33,33	0	0	0	0	4	33,33	0	0	4	33,33	12	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	4	33,33	0	0	1	8,33	3	25	1	8,33	3	25,00	12	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	4	33,33	0	0	0	0	4	33,33	1	8,33	3	25,00	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Extensão

Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	1	8,33	0	0	0	0	2	16,67	5	41,67	4	33,33	12	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	1	8,33	0	0	1	8,33	3	25,00	3	25,00	4	33,33	12	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	2	16,67	0	0	0	0	4	33,33	3	25,00	3	25,00	12	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	1	8,33	0	0	0	0	4	33,33	2	16,67	5	41,67	12	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	1	8,33	0	0	0	0	4	33,33	4	33,33	3	25,00	12	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	1	8,33	0	0	0	0	4	33,33	3	25,00	4	33,33	12	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	3	25,00	0	0	0	0	3	25,00	3	25,00	3	25,00	12	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	5	41,67	0	0	1	8,33	1	8,33	3	25,00	2	16,67	12	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	5	41,67	0	0	0	0	1	8,33	4	33,33	2	16,67	12	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	4	33,33	0	0	1	8,33	1	8,33	3	25,00	3	25,00	12	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Doutorado em Ciências Farmacêuticas	5	20	25,00
Doutorado em Odontologia	9	55	16,36
Mestrado em Ciências Biológicas	4	15	26,67
Mestrado em Ciências Biomédicas	10	22	45,45
Mestrado em Ciências da Saúde	5	27	18,52
Mestrado em Ciências Farmacêuticas	1	22	4,55
Mestrado em Odontologia	5	37	13,51
Total	39	198	19,70

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 63 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	2,56
Branco	34	87,19
Indígena	0	0,00
Pardo	3	7,69
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	1	2,56
Total	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 64 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	27	69,23
Masculino	12	30,77
Total	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 65 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	12,82	12	30,77	22	56,41	39	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	1	2,56	4	10,26	11	28,2	23	58,97	39	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	6	15,38	8	20,51	25	64,10	39	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	2	5,13	0	0	0	0	3	7,69	12	30,77	22	56,41	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 66 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	2	5,13	5	12,82	18	46,15	14	35,9	39	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	3	7,69	10	25,64	13	33,33	13	33,33	39	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	5	12,82	7	17,95	13	33,33	14	35,9	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 67 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	2,56	0	0	0	0	10	25,64	14	35,9	14	35,9	39	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	3	7,69	0	0	2	5,13	10	25,64	16	41,03	8	20,51	39	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	1	2,56	0	0	1	2,56	12	30,77	15	38,46	10	25,64	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 68 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	1	2,56	0	0	4	10,26	10	25,64	12	30,77	12	30,77	39	100
b) Publicações didático pedagógicas:	4	10,26	1	2,56	5	12,82	10	25,64	12	30,77	7	17,95	39	100
c) Publicações artístico-culturais:	5	12,82	1	2,56	5	12,82	12	30,77	8	20,51	8	20,51	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 69 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplan a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	5,13	0	0	1	2,56	12	30,77	15	38,46	9	23,08	39	100
b) Submissão de projetos:	2	5,13	0	0	1	2,56	9	23,08	16	41,03	11	28,20	39	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	3	7,69	8	20,51	17	43,59	11	28,20	39	100
d) Publicações artísticas e culturais:	5	12,82	1	2,56	4	10,26	11	28,20	12	30,77	6	15,38	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 70 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplan a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	8	20,51	0	0	1	2,56	10	25,64	13	33,33	7	17,95	39	100
b) Submissão de projetos:	7	17,95	0	0	3	7,69	9	23,08	12	30,77	8	20,51	39	100
c) Auxílio à participação em eventos:	9	23,08	0	0	4	10,26	9	23,08	10	25,64	7	17,95	39	100
d) Publicações artísticas e culturais:	10	25,64	0	0	2	5,13	10	25,64	11	28,2	6	15,38	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

** O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 71 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	5	12,82	0	0	1	2,56	16	41,03	11	28,2	6	15,38	39	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	1	2,56	0	0	6	15,38	15	38,46	12	30,77	5	12,82	39	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	1	2,56	0	0	4	10,26	12	30,77	13	33,33	9	23,08	39	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	2	5,13	1	2,56	7	17,95	12	30,77	13	33,33	4	10,26	39	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	5	12,82	0	0	4	10,26	9	23,08	15	38,46	6	15,38	39	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	3	7,69	0	0	21	53,85	6	15,38	5	12,82	4	10,26	39	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	3	7,69	0	0	10	25,64	13	33,33	8	20,51	5	12,82	39	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	3	7,69	0	0	10	25,64	10	25,64	6	15,38	10	25,64	39	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	4	10,26	0	0	5	12,82	12	30,77	13	33,33	5	12,82	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Extensão

Tabela 72 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	9	23,08	0	0	3	7,69	11	28,2	9	23,08	7	17,95	39	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	8	20,51	0	0	3	7,69	12	30,77	9	23,08	7	17,95	39	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	11	28,2	0	0	0	0	12	30,77	9	23,08	7	17,95	39	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	8	20,51	0	0	2	5,13	11	28,2	11	28,2	7	17,95	39	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	8	20,51	1	2,56	5	12,82	11	28,2	8	20,51	6	15,38	39	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	8	20,51	0	0	3	7,69	11	28,2	11	28,2	6	15,38	39	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	8	20,51	0	0	2	5,13	12	30,77	12	30,77	5	12,82	39	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	9	23,08	1	2,56	13	33,33	8	20,51	5	12,82	3	7,69	39	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	10	25,64	1	2,56	7	17,95	12	30,77	5	12,82	4	10,26	39	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	12	30,77	0	0	5	12,82	12	30,77	3	7,69	7	17,95	39	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6 Tutores

2.6.1 Perfil

Tabela 73 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores do SEBISA	N respondentes	N de tutores em 2024	% Adesão
Gerontologia	1	5	20,00
Gestão em Saúde	0	4	0,00
Educação Física Lic.	2	19	10,53
Total	3	28	10,71

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 74 -Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	33,33
Branco	2	66,67
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 75 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	33,33
Masculino	2	66,67
Total	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 76 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	2	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 77 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	50	1	50	2	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	2	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 78 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	3	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 79 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
	4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:													
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	3	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	3	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	3	100

Tabela 79 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	(conclusão)													
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 80 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 81 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	3	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	0	0	3	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	0	0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%. Percentual

Tabela 82 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100
b) Submissão de projetos:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%. Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 83 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	66,67	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	3	100
b) Submissão de projetos:	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	3	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	66,67	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	3	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	66,67	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%; Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 84 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	1	33,33	3	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	1	33,33	3	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	3	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	3	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67	0	0	3	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67	0	0	3	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%; Percentual

Extensão

Tabela 85 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0	3	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0	3	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	100	0	0	3	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	0	0	3	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	33,33	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2024. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: professores, alunos da graduação (presencial e à distância), da pós-graduação *stricto sensu* e *lato sensu*. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com a dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino

Itens	Quant.
A atual grade curricular do curso não está pensada para a formação do profissional para o SUS (PORTARIA INTERMINISTERIAL Nº 3019, DE 26 DE NOVEMBRO DE 2007, que dispõe sobre o Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde – Pró-Saúde)	1
A pequena carga horária das disciplinas de conhecimento específico dificulta a transposição dos conteúdos de maneira efetiva e não permitem a relação com o conteúdo de outras disciplinas.	1
Alunos da pós-graduação estão desmotivados. Falta de comprometimento dos alunos da pós-graduação	1
Aumentar a carga horária das disciplinas de 51 horas para 68 horas;	1
Curso de licenciatura: algumas disciplinas não suprem as necessidades para a formação dos estudantes; carga horária em disciplinas pedagógicas são muito altas e as disciplinas específicas da formação em biologia, por exemplo, ficam a desejar, com cargas muito pequenas para trabalhar assuntos extensos e que devem ser correlacionados com as demandas atuais da sociedade.	1
Departamento de Saúde Pública apresenta problemas com o Colegiado de Enfermagem. Na mudança curricular foram excluídas todas as disciplinas no campo da Saúde Coletiva	1
Dificuldade em colocar em prática a curricularização da extensão	1
Estimular professores a atuarem em projetos de extensão	1
Estudantes não respeitam os professores; estudantes sem estrutura emocional para cursar uma graduação	1
Falta de interesse dos alunos de graduação	3
Falta de professores efetivos	2
Alterações na carga horária das disciplinas prejudicou o aprendizado	1
Falta de professores que possam se dedicar à pós-graduação	1
Falta incentivo para os professores que atuam na pós-graduação	1
Necessidade de pré-requisito	1
Proibir uso de celulares em sala de aula	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Pesquisa

Itens	Quant.
A nova diretoria da PROPESP é altamente eficaz.	1
Falta de incentivo aos professores	1
Falta de professores efetivos	1
Permitir que professores colaboradores orientem na iniciação científica	1
Projetos de pesquisa são um grande diferencial na formação acadêmica. Falta incentivo de projetos de pesquisa.	1
Recursos vindos da UEPG, para a pesquisa, são escassos	1
Sem estímulo para o desenvolvimento de pesquisa	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Extensão

Itens	Quant.
Buscar mais incentivos às atividades de extensão, com objetivos de aumentar a oferta, tanto para a comunidade acadêmica quanto à comunidade local.	1
Permitir professor colaborador em projeto de extensão	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Alunos realizar avaliações dos professores; Professores com anos de casa não seguem normas de conduta da disciplina e baixam a qualidade do ensino	1
Avaliações devem ser mais espaçadas entre si	1
Carga horária de extensão muito alta, faltam horas para que o conteúdo seja ministrado. Curricularização da extensão não contribui com o aprendizado	1
Comunicação: divulgar oportunidades de participação em projetos de pesquisa ou iniciação científica	1
Contratar professores da área de pedagogia para a disciplina de didática	1
Coordenação não ouve as reclamações sobre o método TBL de ensino ser insuficiente para o aprendizado	1
Currículo deve ser de cinco anos, considerando a complexidade das disciplinas	1
Currículo deve ter mais ênfase na prática Clínica	1
Disciplina não foi ministrada por falta de professor	2
Disponibilizar as disciplinas teóricas vinculadas com as práticas no mesmo ano	1
Disponibilizar disciplinas como optativas para complementação e/ou aprofundamento	1
Divisão dos departamentos de enfermagem causou prejuízo nas matérias de saúde pública	1
Elogio ao comprometimento do professor Eduardo Campagnoli	1
Elogio ao curso de Educação Física Licenciatura, ensino de qualidade e professores dedicados, currículo completo	1
Falta de material de laboratório, para as aulas práticas	1
Falta de materiais para prática de atendimento causa desestímulo	1
Falta de professores, disciplinas ofertadas em atraso afetam aprendizado; facilitar contato pessoal entre alunos e professores	1
Flexibilizar horários para práticas de extensão	1
Grade horária das aulas precisa levar em conta alunos que se deslocam de outras cidades e trabalham	1
Grade horária fixa com mínimo de alterações para a pós-graduação, pois isso impacta desenvolvimento de pesquisa e aproveitamento de disciplinas	2
Incluir disciplinas nos programas de pós-graduação que auxiliem na escrita científica	1
Incluir disciplinas ou tópicos relacionados a educação sexual, povos originários e de origem africana; ofertar curso no turno na manhã ao invés do período da tarde	1
Mais aulas práticas	1
Mais carga horária para ensino teórico em sala de aula	1
Mais vagas para Iniciação Científica	1

(continua)

Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Mudança de grade resultou em professores com dificuldade de adaptação	1
Necessário mais disciplinas voltadas para didática	1
Normas para afastamento por saúde e reposição de atividades devem ser revistas	1
Oportunizar carga horária para estágio pois facilita o contato do aluno com o mercado de trabalho	1
Organizar melhor grade horária para evitar "janelas"	5
Pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado	7
Poucas aulas de Anatomia afetará o desempenho adequado nos demais anos do curso	1
Professores aplicam apenas uma avaliação em conteúdo extenso, quando é possível realizar mais de uma disciplina	1
Professores dão menos importância a alunos do noturno que desejam se inserir na iniciação científica	1
Professores excelentes	1
Professores não consideram ensino médio público deficitário e com isso não esclarecem parte do conteúdo, causando dificuldade no aprendizado; não reter os alunos pode ser prejudicial para a formação dos profissionais dos cursos de saúde, pois as disciplinas dependem de conhecimento prévio	1
Professores não ministram aula, delegando ao aluno apresentações de trabalho e seminários, o que se torna especialmente complicado quando é um assunto ao qual o aluno não teve contato anterior; Carga de trabalhos e disciplinas gera pressão e ansiedade em alunos da pós que também trabalham	1
Professores sem metodologia e didática para dar aula	2
Realizar fiscalização de situações de assédio moral realizados pelos professores	1
Retornar dúvidas com mais celeridades	1
Rever metodologia de avaliação de alguns professores	1
Rotina acadêmica é desgastante	1
Semestralização prejudicialmente priorizou disciplinas menos importantes para a formação acadêmica	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
Ampliar as áreas de pesquisa	1
Aumentar o número de grupos de pesquisa	1
Aumentar o número de vagas para a pesquisa	1
Desconhecimento das atividades de pesquisa	1
Falta de professores para suprir as pesquisas	1
Falta divulgação sobre vagas para iniciação científica	1
Mais clareza quanto às orientações para participação em projetos de pesquisa	2
Melhorar a divulgação dos projetos de pesquisa e de iniciação científica	5
Redução do número de bolsas prejudicou os estudantes	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
Dificuldade em participar de projetos de extensão devido à carga horária exigida (20 horas)	1
Falta de bolsas para a extensão	3
Falta de divulgação da extensão	1
Falta de incentivo e de projetos de extensão; Professores não têm projetos de extensão	2
Falta de informação sobre a curricularização da extensão aos estudantes	1
Falta de professores	1
Sugestão para projeto de extensão: Lutas e esporte de combates	1
Falta de projetos e bolsas de extensão	2
Sem projetos de extensão, para os cursos em EAD	1

Fonte: CPA, 2025.