# RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO

Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa

2025

# RELATÓRIO SEXATAS

## Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa

2025

**REITOR**

Miguel Sanches Neto

**VICE-REITOR**

Ivo Mottin Demiate

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS**

Emerson Martins Hilgemberg

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ione da Silva Jovino

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS**

Beatriz Gomes Nadal

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Miguel Archanjo de Freitas Junior

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Renê Francisco Hellman

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Andrea Tedesco

**PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS**

Eliane de Fátima Rauski

# COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

**Organização e Revisão**

*Raquel Abdallah da Rocha Oliveira*

**Apoio Técnico**

*Karoline Tanello da Silva*

# LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento....22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes....22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes....22
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....23
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....24
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....24
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....25
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....25
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....26
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....26
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....27
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....28
Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos....29
Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes....29
Tabela 15 - Sexo dos respondentes....29
Tabela 16 - Classe dos professores....30
Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....31
Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....32
Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....32
Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....33
Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....34
Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....34
Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....35
Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....36
Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....36
Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....37
Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....38
Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....40
Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....40
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....41
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....41
Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....42
Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes....44
Tabela 34 – Sexo dos respondentes....44
Tabela 35 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....45
Tabela 36 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....46
Tabela 37 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....46
Tabela 38 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....47
Tabela 39 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....47
Tabela 40 – Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....55
Tabela 41 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....55

Tabela 42 - Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....56
Tabela 43 - Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....57
Tabela 44 -Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....58
Tabela 45 - Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....59
Tabela 46 - Respondentes por curso do setor de conhecimento....60
Tabela 47 - Pertencimento racial dos respondentes....60
Tabela 48 -Sexo dos respondentes....60
Tabela 49 -Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....61
Tabela 50 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....61
Tabela 51 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....62
Tabela 52 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....62
Tabela 53 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....63
Tabela 54 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....63
Tabela 55 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....64
Tabela 56 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....65
Tabela 57 - Respondentes por curso do setor de conhecimento....66
Tabela 58 -Pertencimento racial dos respondentes....66
Tabela 59 - Sexo dos respondentes....66
Tabela 60 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....67
Tabela 61 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....68
Tabela 62 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....68
Tabela 63 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....69
Tabela 64 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....70
Tabela 65 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....71
Tabela 66 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....71
Tabela 67 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....72
Tabela 68 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....73
Tabela 69 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão....74

# LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino .....75
Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino .....76
Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa .....76
Quadro 4 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão .....77
Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino .....78
Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa.....79
Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão .....79
Quadro 8 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão .....79

## SUMÁRIO

**1 INTRODUÇÃO ..... 21**
**2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS ..... 22**

2.1 AGENTES ..... 22
2.1.1 Perfil ..... 22
2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ..... 23

2.2 PROFESSORES ..... 29
2.2.1 Perfil ..... 29
2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ..... 31

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL ..... 44
2.3.1 Perfil ..... 44
2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ..... 45

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA ..... 51
2.4.1 Perfil ..... 51
2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ..... 52

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU* ..... 60
2.5.1 Perfil ..... 60
2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ..... 61

2.6 TUTORES ..... 66
2.6.1 Perfil ..... 66
2.6.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ..... 67

**3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS ..... 75**

# 1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

# 2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

## 2.1 AGENTES

### 2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

| Agentes universitários do SEXATAS | N respondentes | N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES) | % Adesão |
|---|---|---|---|
| Setor, Departamentos e Laboratórios | 3 | 16 | 18,75 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|---|---|---|
| Amarelo | 0 | 0,00 |
| Branco | 2 | 66,67 |
| Indígena | 0 | 0,00 |
| Pardo | 1 | 33,33 |
| Preto | 0 | 0,00 |
| Prefiro não responder | 0 | 0,00 |
| **Total** | **3** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|---|---|---|
| Feminino | 1 | 33,33 |
| Masculino | 2 | 66,67 |
| **Total** | **3** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

### 2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

*Ensino*

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação aos cursos, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| b) Relação dos conteúdos entre disciplinas: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação): | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Pesquisa*

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Pesquisa e/ou iniciação científica: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| b) Inovação e propriedade intelectual: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| c) Produções científicas, artísticas e culturais | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Publicações científicas: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| b) Publicações didático pedagógicas: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| c) Publicações artístico-culturais: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Extensão*

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| 10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é: | 1 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

## 2.2 PROFESSORES

### 2.2.1 Perfil

Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

| Professores do SEXATAS | N respondentes | N Professores Ativos (estatutários e CRES) | % Adesão |
|---|---|---|---|
| Departamento de Física | 11 | 30 | 36,67 |
| Departamento de Geociências | 7 | 25 | 28,00 |
| Departamento de Matemática e Estatística | 15 | 39 | 38,46 |
| Departamento de Química | 13 | 35 | 37,14 |
| **Total** | **46** | **129** | **35,66** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento Racial | N | % |
|---|---|---|
| Amarelo | 0 | 0,0 |
| Branco | 33 | 71,74 |
| Indígena | 1 | 2,17 |
| Pardo | 9 | 19,57 |
| Preto | 1 | 2,17 |
| Prefiro não responder | 2 | 4,35 |
| **Total** | **46** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 15 - Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|---|---|---|
| Feminino | 12 | 26,09 |
| Masculino | 34 | 73,91 |
| **Total** | **46** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 16 - Classe dos professores

| Classe | N | % |
|---|---|---|
| Adjunto | 9 | 19,57 |
| Assistente | 1 | 2,17 |
| Associado / Titular | 26 | 56,52 |
| Colaborador | 10 | 21,74 |
| **Total** | **46** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

### 2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

*Ensino*

Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 1 | 2,17 | 0 | 0 | 1 | 2,17 | 10 | 21,74 | 14 | 30,43 | 20 | 43,48 | 46 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 1 | 2,17 | 0 | 0 | 3 | 6,52 | 9 | 19,57 | 12 | 26,09 | 21 | 45,65 | 46 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 2 | 4,35 | 0 | 0 | 1 | 2,17 | 10 | 21,74 | 9 | 19,57 | 24 | 52,17 | 46 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 1 | 2,17 | 1 | 2,17 | 4 | 8,7 | 10 | 21,74 | 8 | 17,39 | 22 | 47,83 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 30,43 | 11 | 23,91 | 21 | 45,65 | 46 | 100 |
| b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira: | 2 | 4,35 | 0 | 0 | 1 | 2,17 | 15 | 32,61 | 14 | 30,43 | 14 | 30,43 | 46 | 100 |
| c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 1 | 2,17 | 0 | 0 | 2 | 4,35 | 13 | 28,26 | 17 | 36,96 | 13 | 28,26 | 46 | 100 |
| d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 1 | 2,17 | 0 | 0 | 2 | 4,35 | 12 | 26,09 | 15 | 32,61 | 16 | 34,78 | 46 | 100 |
| e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4,35 | 12 | 26,09 | 18 | 39,13 | 14 | 30,43 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas: | 1 | 2,17 | 0 | 0 | 5 | 10,87 | 13 | 28,26 | 18 | 39,13 | 9 | 19,57 | 46 | 100 |
| b) Relação dos conteúdos entre disciplinas: | 2 | 4,35 | 0 | 0 | 3 | 6,52 | 12 | 26,09 | 18 | 39,13 | 11 | 23,91 | 46 | 100 |
| c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico: | 1 | 2,17 | 0 | 0 | 5 | 10,87 | 7 | 15,22 | 16 | 34,78 | 17 | 36,96 | 46 | 100 |
| d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação): | 1 | 2,17 | 1 | 2,17 | 12 | 26,09 | 17 | 36,96 | 10 | 21,74 | 5 | 10,87 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão*

| As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Você também atua como professor(a) na pós-graduação *Stricto Sensu*? | | | | | |
| Sim | | Não | | Total | |
| N | % | N | % | N | % |
| 29 | 63,04 | 17 | 36,96 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3,45 | 6 | 20,69 | 14 | 48,28 | 8 | 27,59 | 29 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 10,34 | 6 | 20,69 | 10 | 34,48 | 10 | 34,48 | 29 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3,45 | 7 | 24,14 | 11 | 37,93 | 10 | 34,48 | 29 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6,9 | 6 | 20,69 | 9 | 31,03 | 12 | 41,38 | 29 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação ao curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 34,48 | 14 | 48,28 | 5 | 17,24 | 29 | 100 |
| b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 1 | 3,45 | 0 | 0 | 4 | 13,79 | 6 | 20,69 | 11 | 37,93 | 7 | 24,14 | 29 | 100 |
| c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 37,93 | 10 | 34,48 | 8 | 27,59 | 29 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Você também atua como professor(a) na graduação a distância? | | | | | |
| Sim | | Não | | Total | |
| N | % | N | % | N | % |
| 2 | 4,35 | 44 | 95,65 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

OBS.: Inicialmente 9 (nove) professores marcaram como atuantes na Graduação EAD. No entanto, para que o questionário possa ser adequadamente direcionado, novamente é realizada a mesma pergunta. Neste momento, o número de respondentes caiu para 2 (dois). É a partir dessa pergunta, de SIM ou Não, que ocorre o vínculo com a modalidade (presencial ou EAD), graduação ou pós-graduação, *lato ou stricto sensu*.

Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

| 4) Em relação ao desempenho dos docentes e tutores, e sobre as disciplinas do curso de graduação à distância: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| c) O modelo de tutoria na disciplina é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(conclusão)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Pesquisa*

Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Pesquisa e/ou iniciação científica: | 6 | 13,04 | 0 | 0 | 3 | 6,52 | 16 | 34,78 | 17 | 36,96 | 4 | 8,7 | 46 | 100 |
| b) Inovação e propriedade intelectual: | 15 | 32,61 | 0 | 0 | 5 | 10,87 | 12 | 26,09 | 11 | 23,91 | 3 | 6,52 | 46 | 100 |
| c) Produções científicas, artísticas e culturais | 10 | 21,74 | 1 | 2,17 | 6 | 13,04 | 13 | 28,26 | 14 | 30,43 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Publicações científicas: | 10 | 21,74 | 5 | 10,87 | 8 | 17,39 | 12 | 26,09 | 9 | 19,57 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| b) Publicações didático pedagógicas: | 16 | 34,78 | 4 | 8,7 | 7 | 15,22 | 10 | 21,74 | 7 | 15,22 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| c) Publicações artístico-culturais: | 24 | 52,17 | 2 | 4,35 | 4 | 8,7 | 6 | 13,04 | 9 | 19,57 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 8 | 17,39 | 3 | 6,52 | 11 | 23,91 | 17 | 36,96 | 5 | 10,87 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 9 | 19,57 | 0 | 0 | 11 | 23,91 | 15 | 32,61 | 9 | 19,57 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 8 | 17,39 | 0 | 0 | 12 | 26,09 | 18 | 39,13 | 5 | 10,87 | 3 | 6,52 | 46 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 23 | 50 | 0 | 0 | 6 | 13,04 | 9 | 19,57 | 6 | 13,04 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As AÇÕES PREVISTAS/ IMPLANTADAS pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a INOVAÇÃO E A PROPRIEDADE INTELECTUAL:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 18 | 39,13 | 1 | 2,17 | 9 | 19,57 | 11 | 23,91 | 5 | 10,87 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 18 | 39,13 | 0 | 0 | 9 | 19,57 | 12 | 26,09 | 5 | 10,87 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 17 | 36,96 | 1 | 2,17 | 8 | 17,39 | 12 | 26,09 | 5 | 10,87 | 3 | 6,52 | 46 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 27 | 58,7 | 0 | 0 | 4 | 8,7 | 9 | 19,57 | 4 | 8,7 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é: | 8 | 17,39 | 0 | 0 | 7 | 15,22 | 22 | 47,83 | 8 | 17,39 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é: | 7 | 15,22 | 1 | 2,17 | 10 | 21,74 | 20 | 43,48 | 6 | 13,04 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| 7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira: | 7 | 15,22 | 2 | 4,35 | 13 | 28,26 | 19 | 41,3 | 4 | 8,7 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira: | 7 | 15,22 | 2 | 4,35 | 14 | 30,43 | 14 | 30,43 | 6 | 13,04 | 3 | 6,52 | 46 | 100 |
| 9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira: | 9 | 19,57 | 0 | 0 | 10 | 21,74 | 17 | 36,96 | 8 | 17,39 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| 10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira: | 7 | 15,22 | 0 | 0 | 15 | 32,61 | 16 | 34,78 | 7 | 15,22 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira: | 7 | 15,22 | 1 | 2,17 | 22 | 47,83 | 12 | 26,09 | 3 | 6,52 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é: | 9 | 19,57 | 0 | 0 | 15 | 32,61 | 12 | 26,09 | 9 | 19,57 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira: | 11 | 23,91 | 0 | 0 | 15 | 32,61 | 8 | 17,39 | 11 | 23,91 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Extensão*

Tabela 33 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira: | 9 | 19,57 | 0 | 0 | 9 | 19,57 | 22 | 47,83 | 5 | 10,87 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira: | 12 | 26,09 | 2 | 4,35 | 6 | 13,04 | 17 | 36,96 | 6 | 13,04 | 3 | 6,52 | 46 | 100 |
| 3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é: | 9 | 19,57 | 1 | 2,17 | 11 | 23,91 | 18 | 39,13 | 5 | 10,87 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| 4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira: | 10 | 21,74 | 0 | 0 | 13 | 28,26 | 12 | 26,09 | 9 | 19,57 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| 5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira: | 10 | 21,74 | 2 | 4,35 | 12 | 26,09 | 15 | 32,61 | 5 | 10,87 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| 6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira: | 10 | 21,74 | 0 | 0 | 15 | 32,61 | 13 | 28,26 | 7 | 15,22 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira: | 16 | 34,78 | 0 | 0 | 8 | 17,39 | 12 | 26,09 | 9 | 19,57 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira: | 17 | 36,96 | 0 | 0 | 12 | 26,09 | 12 | 26,09 | 4 | 8,7 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |
| 9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira: | 16 | 34,78 | 0 | 0 | 14 | 30,43 | 9 | 19,57 | 5 | 10,87 | 2 | 4,35 | 46 | 100 |
| 10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é: | 15 | 32,61 | 0 | 0 | 17 | 36,96 | 10 | 21,74 | 3 | 6,52 | 1 | 2,17 | 46 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

## 2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

### 2.3.1 Perfil

Tabela 34 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

| Alunos do SEXATAS - Graduação presencial | N respondentes | N matriculados por curso em 2024 | % Adesão |
|---|---|---|---|
| Física Bacharelado | 11 | 30 | 36,67 |
| Física Licenciatura | 3 | 61 | 4,92 |
| Geografia Bacharelado | 6 | 56 | 10,71 |
| Geografia Licenciatura | 13 | 106 | 12,26 |
| Matemática Aplicada | 0 | 27 | 0,00 |
| Matemática Licenciatura | 42 | 114 | 36,84 |
| Química Licenciatura | 6 | 71 | 8,45 |
| Química Tecnológica | 14 | 63 | 22,22 |
| **Total** | **95** | **528** | **17,99** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|---|---|---|
| Amarelo | 0 | 0 |
| Branco | 65 | 68,42 |
| Indígena | 0 | 0 |
| Pardo | 24 | 25,26 |
| Preto | 6 | 6,32 |
| Prefiro não responder | 0 | 0 |
| **Total** | **95** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 34 – Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|---|---|---|
| Feminino | 49 | 51,58 |
| Masculino | 45 | 47,37 |
| Prefiro não responder | 1 | 1,05 |
| **Total** | **95** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

### 2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

*Ensino*

Tabela 35 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 2 | 2,11 | 1 | 1,05 | 4 | 4,21 | 16 | 16,84 | 31 | 32,63 | 41 | 43,16 | 95 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 5 | 5,26 | 1 | 1,05 | 5 | 5,26 | 23 | 24,21 | 26 | 27,37 | 35 | 36,84 | 95 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 1 | 1,05 | 1 | 1,05 | 2 | 2,11 | 15 | 15,79 | 22 | 23,16 | 54 | 56,84 | 95 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 7 | 7,37 | 0 | 0 | 4 | 4,21 | 18 | 18,95 | 24 | 25,26 | 42 | 44,21 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 36 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é: | 2 | 2,11 | 0 | 0 | 3 | 3,16 | 38 | 40 | 32 | 33,68 | 20 | 21,05 | 95 | 100 |
| b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira: | 2 | 2,11 | 0 | 0 | 11 | 11,58 | 29 | 30,53 | 37 | 38,95 | 16 | 16,84 | 95 | 100 |
| c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 1 | 1,05 | 1 | 1,05 | 8 | 8,42 | 32 | 33,68 | 31 | 32,63 | 22 | 23,16 | 95 | 100 |
| d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 1 | 1,05 | 0 | 0 | 10 | 10,53 | 30 | 31,58 | 31 | 32,63 | 23 | 24,21 | 95 | 100 |
| e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira: | 3 | 3,16 | 1 | 1,05 | 5 | 5,26 | 25 | 26,32 | 23 | 24,21 | 38 | 40 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 37 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas: | 2 | 2,11 | 1 | 1,05 | 12 | 12,63 | 33 | 34,74 | 20 | 21,05 | 27 | 28,42 | 95 | 100 |
| b) Relação dos conteúdos entre disciplinas: | 1 | 1,05 | 0 | 0 | 6 | 6,32 | 30 | 31,58 | 33 | 34,74 | 25 | 26,32 | 95 | 100 |
| c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico: | 1 | 1,05 | 0 | 0 | 6 | 6,32 | 20 | 21,05 | 32 | 33,68 | 36 | 37,89 | 95 | 100 |
| d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação): | 1 | 1,05 | 0 | 0 | 9 | 9,47 | 26 | 27,37 | 32 | 33,68 | 27 | 28,42 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Pesquisa*

Tabela 38 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação às POLÍTICAS INSTITUCIONAIS, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Pesquisa e/ou iniciação científica: | 9 | 9,47 | 2 | 2,11 | 3 | 3,16 | 22 | 23,16 | 32 | 33,68 | 27 | 28,42 | 95 | 100 |
| b) Inovação e propriedade intelectual: | 19 | 20 | 0 | 0 | 5 | 5,26 | 23 | 24,21 | 36 | 37,89 | 12 | 12,63 | 95 | 100 |
| c) Produções científicas, artísticas e culturais | 13 | 13,68 | 1 | 1,05 | 7 | 7,37 | 22 | 23,16 | 31 | 32,63 | 21 | 22,11 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 39 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação às PUBLICAÇÕES, avalie de que maneira os itens a seguir SÃO ESTIMULADOS POR AÇÕES INSTITUCIONAIS: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Publicações científicas: | 15 | 15,79 | 1 | 1,05 | 9 | 9,47 | 32 | 33,68 | 24 | 25,26 | 14 | 14,74 | 95 | 100 |
| b) Publicações didático pedagógicas: | 17 | 17,89 | 3 | 3,16 | 9 | 9,47 | 28 | 29,47 | 27 | 28,42 | 11 | 11,58 | 95 | 100 |
| c) Publicações artístico-culturais: | 22 | 23,16 | 4 | 4,21 | 10 | 10,53 | 22 | 23,16 | 26 | 27,37 | 11 | 11,58 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 42 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) A seguir, avalie de que maneira as AÇÕES DE ESTÍMULO ESTÃO PREVISTAS/ IMPLANTADAS pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a PESQUISA: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 21 | 22,11 | 0 | 0 | 8 | 8,42 | 28 | 29,47 | 24 | 25,26 | 14 | 14,74 | 95 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 20 | 21,05 | 0 | 0 | 5 | 5,26 | 31 | 32,63 | 24 | 25,26 | 15 | 15,79 | 95 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 16 | 16,84 | 3 | 3,16 | 9 | 9,47 | 27 | 28,42 | 20 | 21,05 | 20 | 21,05 | 95 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 27 | 28,42 | 4 | 4,21 | 7 | 7,37 | 24 | 25,26 | 19 | 20 | 14 | 14,74 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 43 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| Responda: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é: | 17 | 17,89 | 0 | 0 | 11 | 11,58 | 32 | 33,68 | 24 | 25,26 | 11 | 11,58 | 95 | 100 |
| 6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é: | 8 | 8,42 | 1 | 1,05 | 17 | 17,89 | 27 | 28,42 | 25 | 26,32 | 17 | 17,89 | 95 | 100 |
| 7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira: | 11 | 11,58 | 1 | 1,05 | 9 | 9,47 | 29 | 30,53 | 24 | 25,26 | 21 | 22,11 | 95 | 100 |
| 8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira: | 8 | 8,42 | 2 | 2,11 | 27 | 28,42 | 19 | 20 | 23 | 24,21 | 16 | 16,84 | 95 | 100 |
| 9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira: | 10 | 10,53 | 1 | 1,05 | 14 | 14,74 | 33 | 34,74 | 20 | 21,05 | 17 | 17,89 | 95 | 100 |
| 10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira: | 10 | 10,53 | 2 | 2,11 | 30 | 31,58 | 26 | 27,37 | 14 | 14,74 | 13 | 13,68 | 95 | 100 |
| 11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira: | 13 | 13,68 | 1 | 1,05 | 27 | 28,42 | 22 | 23,16 | 21 | 22,11 | 11 | 11,58 | 95 | 100 |
| 12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é: | 10 | 10,53 | 2 | 2,11 | 22 | 23,16 | 27 | 28,42 | 21 | 22,11 | 13 | 13,68 | 95 | 100 |
| 13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira: | 20 | 21,05 | 2 | 2,11 | 15 | 15,79 | 21 | 22,11 | 22 | 23,16 | 15 | 15,79 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Extensão*

Tabela 44 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira: | 12 | 12,63 | 0 | 0 | 10 | 10,53 | 31 | 32,63 | 28 | 29,47 | 14 | 14,74 | 95 | 100 |
| 2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira: | 14 | 14,74 | 0 | 0 | 10 | 10,53 | 28 | 29,47 | 25 | 26,32 | 18 | 18,95 | 95 | 100 |
| 3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é: | 19 | 20 | 0 | 0 | 9 | 9,47 | 27 | 28,42 | 26 | 27,37 | 14 | 14,74 | 95 | 100 |
| 4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira: | 12 | 12,63 | 0 | 0 | 17 | 17,89 | 28 | 29,47 | 19 | 20 | 19 | 20 | 95 | 100 |
| 5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira: | 10 | 10,53 | 0 | 0 | 16 | 16,84 | 36 | 37,89 | 15 | 15,79 | 18 | 18,95 | 95 | |
| 6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira: | 12 | 12,63 | 0 | 0 | 9 | 9,47 | 32 | 33,68 | 20 | 21,05 | 22 | 23,16 | 95 | 100 |
| 7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira: | 16 | 16,84 | 1 | 1,05 | 10 | 10,53 | 29 | 30,53 | 22 | 23,16 | 17 | 17,89 | 95 | 100 |
| 8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira: | 22 | 23,16 | 4 | 4,21 | 22 | 23,16 | 21 | 22,11 | 10 | 10,53 | 16 | 16,84 | 95 | 100 |
| 9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira: | 16 | 16,84 | 1 | 1,05 | 26 | 27,37 | 22 | 23,16 | 16 | 16,84 | 14 | 14,74 | 95 | 100 |
| 10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é: | 13 | 13,68 | 3 | 3,16 | 23 | 24,21 | 25 | 26,32 | 15 | 15,79 | 16 | 16,84 | 95 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

## 2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

### 2.4.1 Perfil

Tabela 45 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

| Alunos do SEXATAS - Graduação EaD | N respondentes | N matriculados por curso em 2024 | % Adesão |
|---|---|---|---|
| Licenciatura em Geografia – EaD | 14 | 132 | 10,60 |
| Licenciatura em Matemática - EaD | 1 | 58 | 1,72 |
| Tecnologia em Mineração - EaD | 2 | 80 | 2,5 |
| **Total** | **17** | **270** | **6,30** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 46 – Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|---|---|---|
| Amarelo | 1 | 5,88 |
| Branco | 10 | 58,82 |
| Indígena | 0 | 0 |
| Pardo | 5 | 29,42 |
| Preto | 0 | 0 |
| Prefiro não responder | 1 | 5,88 |
| **Total** | **17** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 47 – Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|---|---|---|
| Feminino | 6 | 35,29 |
| Masculino | 11 | 64,71 |
| **Total** | **17** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

### 2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

*Ensino*

Tabela 48 – Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 0 | 0 | 6 | 35,29 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 7 | 41,18 | 17 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 7 | 41,18 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 49 – Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 6 | 35,29 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 7 | 41,18 | 17 | 100 |
| c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 8 | 47,06 | 17 | 100 |
| d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 50 – Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 5 | 29,41 | 6 | 35,29 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira: | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 5 | 29,41 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira: | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 0 | 0 | 6 | 35,29 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 51 – Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 7 | 41,18 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira: | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 0 | 0 | 6 | 35,29 | 3 | 17,65 | 7 | 41,18 | 17 | 100 |
| c) O modelo de tutoria na disciplina é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 10 | 58,82 | 17 | 100 |
| d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 5 | 29,41 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 7 | 41,18 | 17 | 100 |
| f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira: | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira: | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 5 | 29,41 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

*Pesquisa*

Tabela 40 – Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Responda: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Pesquisa e/ou iniciação científica: | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| b) Inovação e propriedade intelectual: | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| c) Produções científicas, artísticas e culturais | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 41 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Publicações científicas: | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 0 | 0 | 5 | 29,41 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| b) Publicações didático pedagógicas: | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| c) Publicações artístico-culturais: | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 42 - Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a PESQUISA: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 43 - Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 6 | 35,29 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 44 -Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é: | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| 6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é: | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| 7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira: | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| 8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira: | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 6 | 35,29 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira: | 5 | 29,41 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| 10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira: | 5 | 29,41 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira: | 5 | 29,41 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é: | 5 | 29,41 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira: | 5 | 29,41 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

*Extensão*

Tabela 45 - Alunos, graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira: | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 5 | 29,41 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| 2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira: | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 5 | 29,41 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| 3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é: | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| 4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira: | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| 5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira: | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| 6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira: | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| 7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira: | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 17 | 100 |
| 8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira: | 5 | 29,41 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| 9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira: | 5 | 29,41 | 0 | 0 | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| 10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é: | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

## 2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

### 2.5.1 Perfil

Tabela 46 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

| **Alunos do SEXATAS - *Stricto Sensu*** | **N respondentes** | **N matriculados por curso em 2024** | **% Adesão** |
|---|---|---|---|
| Doutorado em Ciências Físicas | 0 | 22 | 0,00 |
| Doutorado em Geografia | 1 | 44 | 2,27 |
| Doutorado em Química | 7 | 26 | 26,92 |
| Mestrado em Ciências Físicas | 1 | 16 | 6,25 |
| Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática | 4 | 45 | 8,89 |
| Mestrado em Gestão do Território – Geografia | 2 | 38 | 5,26 |
| Mestrado em Química | 4 | 21 | 19,05 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Física | 2 | 16 | 12,50 |
| Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional | 0 | 8 | 0,00 |
| **Total** | **21** | **236** | **8,90** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 47 - Pertencimento racial dos respondentes

| **Pertencimento racial** | **N** | **%** |
|---|---|---|
| Amarelo | 0 | 0 |
| Branco | 12 | 57,14 |
| Indígena | 0 | 0 |
| Pardo | 7 | 33,34 |
| Preto | 2 | 9,52 |
| Prefiro não responder | 0 | 0 |
| **Total** | **21** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 48 -Sexo dos respondentes

| **Sexo** | **N** | **%** |
|---|---|---|
| Feminino | 9 | 42,86 |
| Masculino | 12 | 57,14 |
| **Total** | **21** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

### 2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

*Ensino*

Tabela 49 -Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 1 | 4,76 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 2 | 9,52 | 8 | 38,09 | 9 | 42,86 | 21 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 1 | 4,76 | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 2 | 9,52 | 8 | 38,09 | 8 | 38,09 | 21 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 1 | 4,76 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 9 | 42,86 | 21 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 2 | 9,52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 19,05 | 8 | 38,09 | 7 | 33,33 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 50 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 7 | 33,33 | 8 | 38,09 | 21 | 100 |
| b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 4 | 19,05 | 7 | 33,33 | 9 | 42,86 | 21 | 100 |
| c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese: | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 2 | 9,52 | 10 | 47,62 | 7 | 33,33 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

*Pesquisa*

Tabela 51 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Pesquisa e/ou iniciação científica: | 2 | 9,52 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 3 | 14,29 | 8 | 38,09 | 7 | 33,33 | 21 | 100 |
| b) Inovação e propriedade intelectual: | 3 | 14,29 | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 1 | 4,76 | 12 | 57,14 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| c) Produções científicas, artísticas e culturais | 4 | 19,05 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 6 | 28,57 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 52 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Publicações científicas: | 3 | 14,29 | 0 | 0 | 3 | 14,29 | 4 | 19,05 | 8 | 38,09 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| b) Publicações didático pedagógicas: | 4 | 19,05 | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 2 | 9,52 | 10 | 47,62 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| c) Publicações artístico-culturais: | 5 | 23,81 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 4 | 19,05 | 7 | 33,33 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 53 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 6 | 28,57 | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 5 | 23,81 | 21 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 6 | 28,57 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 5 | 23,81 | 0 | 0 | 7 | 33,33 | 4 | 19,05 | 3 | 14,29 | 2 | 9,52 | 21 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 3 | 14,29 | 5 | 23,81 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 54 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 8 | 38,09 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 2 | 9,52 | 21 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 10 | 47,62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 2 | 9,52 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual
** O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 55 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é: | 4 | 19,05 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 6 | 28,57 | 7 | 33,33 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| 6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é: | 2 | 9,52 | 0 | 0 | 4 | 19,05 | 8 | 38,09 | 5 | 23,81 | 2 | 9,52 | 21 | 100 |
| 7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira: | 2 | 9,52 | 0 | 0 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 6 | 28,57 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| 8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira: | 2 | 9,52 | 0 | 0 | 6 | 28,57 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| 9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira: | 4 | 19,05 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 9 | 42,86 | 4 | 19,05 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| 10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira: | 3 | 14,29 | 0 | 0 | 9 | 42,86 | 5 | 23,81 | 3 | 14,29 | 1 | 4,76 | 21 | 100 |
| 11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira: | 3 | 14,29 | 0 | 0 | 7 | 33,33 | 7 | 33,33 | 2 | 9,52 | 2 | 9,52 | 21 | 100 |
| 12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é: | 4 | 19,05 | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 8 | 38,09 | 6 | 28,57 | 1 | 4,76 | 21 | 100 |
| 13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira: | 3 | 14,29 | 0 | 0 | 2 | 9,52 | 8 | 38,09 | 5 | 23,81 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

*Extensão*

Tabela 56 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira: | 4 | 19,05 | 0 | 0 | 3 | 14,29 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| 2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira: | 5 | 23,81 | 0 | 0 | 3 | 14,29 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| 3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é: | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| 4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira: | 5 | 23,81 | 0 | 0 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| 5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira: | 4 | 19,05 | 0 | 0 | 3 | 14,29 | 7 | 33,33 | 3 | 14,29 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| 6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira: | 3 | 14,29 | 0 | 0 | 5 | 23,81 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| 7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira: | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 1 | 4,76 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 4 | 19,05 | 21 | 100 |
| 8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira: | 7 | 33,33 | 1 | 4,76 | 6 | 28,57 | 2 | 9,52 | 3 | 14,29 | 2 | 9,52 | 21 | 100 |
| 9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira: | 6 | 28,57 | 0 | 0 | 6 | 28,57 | 3 | 14,29 | 3 | 14,29 | 3 | 14,29 | 21 | 100 |
| 10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é: | 7 | 33,33 | 0 | 0 | 3 | 14,29 | 5 | 23,81 | 4 | 19,05 | 2 | 9,52 | 21 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

## 2.6 Tutores

### 2.6.1 Perfil

Tabela 57 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

| Tutores do SEXATAS | N respondentes | N de tutores em 2024 | % Adesão |
|---|---|---|---|
| Geografia – Licenciatura | 2 | 8 | 25 |
| Matemática – Licenciatura | 0 | 8 | 0 |
| Minieração | 0 | 5 | 0 |
| **Total** | **2** | **21** | **9,52** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 58 -Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|---|---|---|
| Amarelo | 0 | 0 |
| Branco | 2 | 100 |
| Indígena | 0 | 0 |
| Pardo | 0 | 0 |
| Preto | 0 | 0 |
| Prefiro não responder | 0 | 0 |
| **Total** | **2** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 59 - Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|---|---|---|
| Feminino | 1 | 50,00 |
| Masculino | 1 | 50,00 |
| **Total** | **21** | **100** |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

### 2.6.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

*Ensino*

Tabela 60 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| c) Relaciona-se com os alunos de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| d) Relaciona-se com os professores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 61 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 62 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 63 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

| 4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| c) O modelo de tutoria na disciplina é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |

Tabela 63 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(conclusão)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

## *Pesquisa*

Tabela 64 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados: | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Pesquisa e/ou iniciação científica: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| b) Inovação e propriedade intelectual: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| c) Produções científicas, artísticas e culturais | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

Tabela 65 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Publicações científicas: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| b) Publicações didático pedagógicas: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| c) Publicações artístico-culturais: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Tabela 66 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| 3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa: | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 67 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Formação de grupos de pesquisa: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| b) Submissão de projetos: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| c) Auxílio à participação em eventos: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| d) Publicações artísticas e culturais: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual
* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 68 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| 6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| 7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| 8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| 9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes;
%: Percentual

Extensão

Tabela 69 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 2 | 100 |
| 3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é: | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.
N: Número de respondentes
%: Percentual

# 3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2024. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: agentes universitários, professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

| Itens | Quant. |
|---|---|
| Necessidade de alteração na grade curricular dos cursos de Licenciatura em Química e Bacharel em Química Tecnológica; alunos com defasagem de aprendizado nas disciplinas de Química, carga horária baixa e com muitas disciplinas Pedagógicas em Química. Química Tecnológica inovação, equipamentos obsoletos, sucateados sem investimento na estrutura do curso, falta de reagentes etc. | 1 |

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

| Itens | Quant. |
|---|---|
| A estrutura do curso de graduação presencial apresenta pontos positivos, como a integração entre teoria e prática, o uso de recursos didáticos atualizados e o comprometimento dos docentes em oferecer suporte aos alunos. | 1 |
| Em função da curricularização da extensão, curso perdeu a profundidade nos conteúdos | 1 |
| Estudantes não participam das aulas, são indiferentes, faltam com frequência e demonstram pouca interação com a turma | 1 |
| Falta de comprometimento dos alunos, da pós-graduação | 1 |
| Falta de interesse dos estudantes de graduação | 2 |
| Modernizar a licenciatura, com disciplinas voltadas à realidade atual nas salas de aula | 1 |
| Pós-graduação não é valorizada pelo governo do Estado | 1 |
| Proibir o uso de celulares em sala de aula | 1 |
| Redução da demanda de interessados em realizar um curso stricto sensu | 1 |
| Rever horários do turno da noite; dias letivos, com recesso administrativo, impossibilita que aulas sejam ministradas de forma presencial | 1 |

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

| Itens | Quant. |
|---|---|
| A área de pesquisa demonstra esforços significativos na produção acadêmica, com destaque para a qualidade dos trabalhos desenvolvidos e sua relevância para a comunidade científica. | 1 |
| Falta de professores efetivos; Sobrecarga dos professores; Demandas administrativas impedem que os professores atuem na extensão e na pesquisa | 1 |
| Maior divulgação das pesquisas e proximidade com a sociedade | 1 |
| Não há uma política institucional para a pesquisa, nem programa de incentivo para a pesquisa local ou regional. Tudo depende da iniciativa individual de cada pesquisador | 1 |

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 4 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

| Itens | Quant. |
|---|---|
| A forma burocrática da curricularização da extensão atrapalha seu desenvolvimento. O número de agentes é insuficiente para atender as necessidades dos projetos extensionistas. Não há professores suficientes para desenvolver a curricularização da extensão. Há uma demanda de trabalho muito grande, que não cabe no regime de trabalho. Os professores fazem concursos em que é exigido saber fazer pesquisa. Sua formação, em geral, não contempla a extensão, seu projeto não está ligado a problemas locais ou regionais. Trabalhar com extensão depende de uma iniciativa do próprio docente, que não é incentivada e que pode ainda prejudicar sua carreira para qual foi formado. | 1 |
| As atividades de extensão desempenham um papel fundamental na interação entre a universidade e a sociedade, promovendo a aplicação prática do conhecimento acadêmico e contribuindo para o desenvolvimento local e regional. Nesse sentido, nota-se um avanço significativo em projetos que envolvem comunidades externas, evidenciando o impacto social das ações. | 1 |
| Divulgar as ações de extensão na mídia | 1 |
| Falta de incentivo para a extensão | 1 |
| Falta de professores que atuam na extensão; sobrecarga de trabalho dos professores, impede que realizem práticas extensionistas | 1 |

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

| Itens | Quant. |
|---|---|
| Aulas deveriam seguir um planejamento estruturado para que o aprendizado seja mais proveitoso; Professores necessitam de treinamento para atualizar metodologia e didática, considerando também neuro divergências | 1 |
| Coordenação do Bacharelado de Física recentemente tem sido ativa e presente, acolhendo bem os alunos | 1 |
| Coordenação: incluir e apoiar mais o envolvimento dos alunos no processo de organização do curso e aprendizagem | 1 |
| Curso: pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado | 2 |
| Curso: todas as disciplinas devem ser abordadas com o devido aprofundamento | 1 |
| Mais aulas práticas | 1 |
| Professor de Estatística é desrespeitoso com os alunos, não tem didática nem metodologia para dar aula, causou afastamento de toda a classe | 1 |
| Rever o início das aulas, às 7:20 h. Falta de rendimento | 1 |
| Coordenação: falta de professores, disciplinas ofertadas em atraso afetam aprendizado | 1 |
| Disciplina sem professor por muito tempo prejudica o adequado aprendizado | 2 |
| Professores sem didática e metodologia para lecionar | 1 |
| Coordenação: dispor agenda de eventos em modo online e em murais | 1 |
| Professores não tem didática nem metodologia para ministrar aula; Professores tratam com indiferença e excluem de atividades alunos com mais dificuldades | 3 |
| Professores precisam dar mais atenção aos pontos de dificuldade dos alunos nas disciplinas | 1 |
| Curso: Carga horária exaustiva | 1 |
| Professores desorganizados com sua grade horária fazem reposição de aulas que não deveriam existir | 2 |
| Melhorar divulgação dos projetos de pesquisa da UEPG | 1 |
| Melhorar e tornar mais célere a comunicação institucional com o aluno EaD | 1 |
| Professores do curso de Tecnologia em Mineração não interagem com o AVA | 1 |
| Disponibilizar mais tempo para realização das provas finais no AVA, considerando que há alunos que trabalham aos sábados | 1 |
| Não há comunicação com a Coordenação do EaD de Tecnologia em Mineração; Desrespeito com os alunos do polo de Campo Largo de Tecnologia em Mineração pois todas as provas são realizadas em Ponta Grossa e o custo financeiro para deslocamento do aluno é alto | 1 |
| Falta de abordagem nos conceitos geográficos. Disciplinas não contribuíram com produções científicas. | 1 |

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

| Itens | Quant. |
|---|---|
| Muitas bolsas de pesquisa concentradas em apenas alguns professores | 1 |
| Falta de divulgação de editais para a pesquisa | 1 |
| Falta de incentivos dos estudantes, para participarem de projetos de pesquisa | 1 |
| Permitir ao bolsista que também trabalhe | 1 |
| Falta de apoio aos estudantes de iniciação científica | 1 |

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

| Itens | Quant. |
|---|---|
| Professor não dá a devida atenção à curricularização da extensão; Informações sobre as práticas extensionistas são repassadas aos estudantes com apenas um dia de antecedência, o que compromete o desempenho do estudante; | 1 |
| Falta de divulgação de projetos de extensão | 2 |
| Falta de divulgação e bolsas para a extensão | 3 |
| Curricularização da extensão está ocasionado desistência de estudantes dos cursos, principalmente daqueles que moram fora e estudam no período noturno | 1 |
| Atividades de curricularização da extensão, do curso de Tecnologia em Mineração, é muito boa, fruto da competência da professora. Mas, ao que tudo indica, falta suporte institucional para as atividades de curricularização da extensão | 1 |
| Falta de informação sobre a curricularização da extensão aos estudantes | 3 |
| Falta de professores de extensão; deixar a extensão em apenas um período | 1 |
| Professor de extensão com problemas de saúde, havendo a necessidade de substituição | 1 |
| Falta de financiamento para a extensão | 1 |
| Falta de divulgação da curricularização da extensão, tanto para professores quanto para estudantes | 1 |

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 8 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão

| Itens | Quant. |
|---|---|
| Mais reofertas | 1 |
| Aumentar o número de bolsas de pesquisa | 1 |
| Aumentar o número de bolsas de extensão | 1 |

Fonte: CPA, 2025.