



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Av. General Carlos Cavalcanti, 4748 - Bairro Uvaranas - CEP 84030-900 - Ponta Grossa - PR - <https://uepg.br>

RESOLUÇÃO CEPE - Nº 2025.14

Homologa Relatório de Autoavaliação Institucional 2024, da UEPG.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, na reunião do dia 03 de junho de 2025, *considerando*

a Resolução UNIV nº 040, de 28 de agosto de 2009; e,

considerando mais, os termos do expediente protocolado sob nº 25.000036607-1, de 09.04.2025, que foi analisado pela Câmara de Assuntos Extraordinários, através do Parecer deste Conselho sob nº 2025.24, *homologou* e eu, Vice-Reitor, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica homologado o Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG, referente ao ano de 2024.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação. Reitoria da Universidade Estadual de Ponta Grossa.



Documento assinado eletronicamente por **Ivo Mottin Demiate, Vice-reitor**, em 09/06/2025, às 09:26, conforme Resolução UEPG CA 114/2018 e art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.uepg.br/autenticidade> informando o código verificador **2620426** e o código CRC **4A96CD8F**.

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UEPG 2024

Ponta Grossa
2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler Lepinski

Marilisa do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-reitoria de Planejamento – PROPLAN
Comissão Própria de Avaliação – CPA
Diretoria de Avaliação Institucional – DAI



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	25
Tabela 2 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	26
Tabela 3 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	26
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	27
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	28
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	29
Tabela 7 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	34
Tabela 8 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	35
Tabela 9 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	36
Tabela 10 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	37
Tabela 11 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	38
Tabela 12 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	39
Tabela 13 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	57
Tabela 14 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	58

Tabela 15 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	58
Tabela 16 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	59
Tabela 17 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	60
Tabela 18 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	61
Tabela 19 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	70
Tabela 20 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	71
Tabela 21 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	71
Tabela 22 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	72
Tabela 23 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão	73

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Distribuição dos Eixos e Dimensões preconizados pelo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, do triênio (2024-2026), da UEPG	8
Quadro 2 -Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	30
Quadro 3 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa	31
Quadro 4 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	32
Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino	40
Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa	51
Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	53
Quadro 8 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	62
Quadro 9 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa	65
Quadro 10 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	67
Quadro 11 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	74
Quadro 12 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	74
Quadro 13 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Pesquisa	75

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	8
2 DADOS INSTITUCIONAIS.....	10
2.1 DA UEPG	10
2.2 DA CPA/ UEPG	11
3 PERFIL E MISSÃO DA IES	12
3.1 PERFIL.....	12
3.2 MISSÃO	13
3.3 OBJETIVOS INSTITUCIONAIS.....	14
3.4 PRINCÍPIOS.....	15
4 METODOLOGIA	18
4.1 O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UEPG	18
4.2 O INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	20
5 DESENVOLVIMENTO E RESULTADOS	22
5.1 DA AVALIAÇÃO DOS AGENTES UNIVERSITÁRIOS DA UEPG	23
5.1.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	23
5.1.2 Item aberto: críticas e sugestões.....	30
5.2 DA AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DA UEPG	32
5.2.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	33
5.2.2 Item aberto: críticas e sugestões.....	40
5.3 DA AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DA UEPG	55
5.3.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	56
5.3.2 Item aberto: críticas e sugestões.....	62
5.4 DA AVALIAÇÃO DOS TUTORES DA UEPG	69
5.4.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão	69
5.4.2 Item aberto: críticas e sugestões.....	74
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	76
7 REFERÊNCIAS.....	77
8 APÊNDICE.....	78

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Conforme nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014, este relatório se apresenta na versão parcial contemplando as ações desenvolvidas pela CPA referentes ao ano 1, do triênio. Para o triênio, que se iniciou em 2024, os eixos e dimensões foram distribuídos conforme o Quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição dos Eixos e Dimensões preconizados pelo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, do triênio (2024-2026), da UEPG.

Ano	Eixo	Dimensão
2024 Ano 1	Políticas Acadêmicas	Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão
2025 Ano 2	Desenvolvimento Institucional	Responsabilidade Social da IES
	Políticas Acadêmicas	Política de Atendimento aos Discentes
	Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal
		Sustentabilidade Financeira
2026 Ano 3	Planejamento e Avaliação institucional	Planejamento e Avaliação
	Desenvolvimento Institucional	Missão e PDI
	Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade
	Políticas de Gestão	Organização e Gestão da IES
	Infraestrutura	Infraestrutura

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação

Aberta e a Distância e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

A concepção de avaliação institucional interna ou autoavaliação a ser construída pelas Instituições de Ensino Superior (IES), preconizada pela legislação, deve ser fundamentada nos princípios de globalidade, legitimidade, continuidade, respeito à identidade e à diversidade institucional, prática social com objetivos formativos, valores sociais historicamente determinados, regulação e controle, educação como direito social e dever do Estado.

O processo de autoavaliação institucional desencadeado na UEPG buscou priorizar os princípios orientadores da avaliação da educação superior brasileira. Portanto, assenta-se numa perspectiva de avaliação formativa, baseada nas ideias de integração, participação e construção coletiva, uma vez que envolveram todos os membros da comunidade acadêmica no processo de reflexão e aprofundamento dos propósitos e responsabilidades sociais da instituição.

Compreende-se, a partir das considerações de Dias Sobrinho (2000, p.103), que “a avaliação institucional não é a soma de pequenas análises isoladas ou justaposição de avaliações episódicas e pontuais”, mas trata-se de “uma ação global, não apenas relativamente ao objeto [...], mas também quanto ao sujeito, que é coletivo, potencialmente todo o universo de docentes, estudantes e servidores [...]”. Logo, para além do atendimento às normativas legais, a avaliação institucional interna implica sempre uma atividade de interpretação da realidade avaliada, a qual deve ser permeada pelo diálogo possibilitador de reflexões, questionamentos e debates, e ao mesmo tempo propiciar o desenvolvimento de corresponsabilidade com a construção do processo educativo da IES.

2 DADOS INSTITUCIONAIS

2.1 DA UEPG

- Mantenedora
 - Governo do Estado do Paraná
 - Secretaria de Ciência e Tecnologia do Paraná – SETI
- Nome e Sigla da IES
 - Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG
- Endereço: Avenida Carlos Cavalcanti, n. 4748, Bairro de Uvaranas
 - Campus Universitário – CEP: 84.030-900
 - Ponta Grossa – Paraná
- Telefones: (42) 3220 3000 e (42) 3220 3300
- Correio eletrônico: cpauepg@uepg.br; dai.proplan@uepg.br
- Página na web: www.uepg.br/proplan; www.uepg.br/cpa
- Base Legal da IES
 - Lei nº 6.034 de 06/11/1969, publicada no diário oficial do Estado do Paraná em 10 de novembro de 1969 – Cria as Universidades Estaduais;
 - Decreto nº 18.111, de 28 de janeiro de 1970 – cria sob a forma de Fundação a Universidade Estadual de Ponta Grossa;
 - Lei nº 9.663 de 16/07/1991, publicada no diário oficial da União de 16/07/1991- Transforma em Autarquias as Fundações;
 - Decreto nº 4.223 de 12 de março de 2020 – Recredenciamento da UEPG – Parecer CEE/CES nº 41/20 de 20 de fevereiro de 2020. (Prazo de validade 10 anos);
 - CNPJ: 80.257.355/0001-0877

2.2 DA CPA/ UEPG

- Presidente
Raquel Abdallah da Rocha Oliveira
- Representação Docente
 - Setor de Ciências Exatas e Naturais: Francisco Carlos Serbena
 - Setor de Ciências Agrárias e Tecnológicas: Eliane Dalva Godoy
 - Setor de Ciências Biológicas e da Saúde: Rosane Aparecida Ribeiro
 - Setor de Ciências Sociais e Aplicadas: Rosaly Machado
 - Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Paulo Rogério de Almeida
 - Setor de Ciências Jurídicas: Ana Paula Parra
- Representação dos agentes universitários: Jeverson Machado do Nascimento
- Representação do Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância: Marílisa do Rocio Oliveira
- Representação da Pró-Reitoria de Planejamento: Josecler Kapp Lepinski

3 PERFIL E MISSÃO DA IES

3.1 PERFIL

Os princípios filosóficos que norteiam as atividades desenvolvidas na UEPG são orientados pela democracia, o laicismo, o respeito à pluralidade de ideias, a diversidade política, cultural e científica.

No plano técnico metodológico, a UEPG orienta-se pelo rigor científico e pela interdisciplinaridade, que possibilitam a reflexão crítica sobre a produção do conhecimento, bem como sua utilização na sociedade, a qual é vista como um locus de materialização entre as relações acadêmicas/profissionais e o mundo do trabalho.

A partir destes princípios, a UEPG busca colaborar para a formação de uma sociedade democrática, pautada pela ética, pela liberdade de pensamento e de expressão. Dessa forma, valoriza as ações inclusivas, historicamente contextualizadas, pautadas no respeito às diversidades, sejam elas de procedência geográfica, de etnia, de nacionalidade, de orientação sexual, religiosa, política ou ideológica, buscando garantir o respeito ao meio ambiente, ao crescimento sustentável e ao diálogo com a sociedade.

A UEPG está configurada como um órgão executivo das políticas educativas de Estado, as quais ajudam a construir, sempre de forma apartidária, laica e reconhecendo-se como uma Universidade pública, gratuita e de qualidade. Com isso, contribuindo para a percepção de que o ensino deve ser pautado na relação estabelecida entre professores e estudantes, vistos como agentes fundamentais para a troca de conhecimentos, possibilitando desta maneira a superação do senso comum.

Como destacou o Plano Nacional de Graduação, um papel se impõe à universidade contemporânea, trata-se de sua Função Social. Aquela que se orienta pelo direito de todas as pessoas à vida digna.

No contexto da nova sociedade do conhecimento, em que se propicia a ampliação democratizante do acesso à informação, a Universidade deve se orientar em primeira instância, não somente pelos desafios tecnológicos, mas também pela questão ética, que diz respeito a toda a amplitude da existência humana. Assim, é fundamental que suas ações busquem o equilíbrio entre a vocação técnico-científica e a vocação humanística, inspirando sentimentos de fraternidade entre os homens, pois é nesta intersecção que reside o seu papel como instituição promotora da educação e da cultura (PDI 2023-2027).

Legado de sabedoria e tradição, celeiro de ideias férteis, trabalho duro e visão de futuro, mas é antes de tudo uma crença simples, de interação e de estímulo, de amor ao trabalho de ensinar, de pesquisar, de descobrir, de compartilhar, infinitamente (PDI 2023-2027).

3.2 MISSÃO

Partindo das ideias do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027), a finalidade que justifica a existência da UEPG, enquanto IES do complexo educacional do Estado do Paraná, e que baliza seus objetivos estratégicos, táticos e operacionais consiste, de modo geral, em proporcionar à sociedade meios para dominar, ampliar, cultivar, aplicar e difundir o patrimônio universal do saber humano, capacitando todos os seus integrantes a atuar como força transformadora. Tal finalidade se sintetiza na ideia de ação unitária entre o ensino de graduação e pós-graduação, a pesquisa e a extensão. Deste modo, a Universidade está comprometida com a educação integral do estudante, preparando-o para:

- a Exercer profissões de nível superior;
- b Praticar e desenvolver ciência;
- c As múltiplas formas de conhecimento e expressão, técnicas e científicas, artísticas e culturais;
- d Exercer a cidadania;

- e Refletir criticamente sobre a sociedade em que vive;
- f Participar do esforço de superação das desigualdades sociais e regionais;
- g Assumir o compromisso com a construção de uma sociedade socialmente justa, ambientalmente responsável, respeitadora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação de classe, gênero, etnia ou nacionalidade;
- h Lutar pela universalização da cidadania e pela consolidação da democracia;
- i Contribuir para a solidariedade nacional e internacional.

De modo sintético, a *UEPG* tem por finalidade produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana.

3.3 OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A UEPG tem por finalidade produzir, disseminar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional por meio do ensino; da pesquisa e da extensão; da produção de conhecimento e cultura; e da reflexão crítica na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática.

Para alcançar os objetivos que a caracterizam, a UEPG propõe os seguintes objetivos específicos:

- a) Desenvolver ensino de Graduação e Pós-Graduação nas mais variadas áreas de conhecimento, oportunizando a inserção profissional nos diversos setores de atuação, estimulando o exercício da investigação e a educação continuada;
- b) Promover e estimular a criação cultural, a pesquisa científica e tecnológica e a produção do conhecimento;

- c) Promover a difusão da extensão e da cultura por meio de ações voltadas à sociedade;
- d) Disponibilizar para a sociedade, sob a forma de programas, projetos, cursos e serviços, a técnica, a cultura e o resultado de suas pesquisas;
- e) Estimular o conhecimento e a busca de soluções às questões contemporâneas;
- f) Fortalecer as bases científica, tecnológica e de inovação, norteando-se pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- g) Utilizar os recursos da coletividade, tanto humanos como materiais, para a integração dos diferentes grupos técnicos e sociais da universidade;
- h) Cooperar com entidades públicas e privadas no campo do ensino, da pesquisa e da extensão em âmbito nacional e internacional;
- i) Cumprir a parte que lhe cabe no processo educativo de desenvolver, na comunidade universitária, uma consciência ética e a solidariedade humana;
- j) Ofertar cursos da Educação Básica e de nível superior que atendam às necessidades educacionais regionais e nacionais;
- k) Manter serviços de divulgação, radiodifusão (rádio e televisão) e de *internet*, com fins exclusivamente educativos e culturais, sem finalidade comercial;
- l) Desenvolver a produção de bens, processos, sistemas e tecnologias para terceiros, possibilitando a captação de recursos;
- m) Produzir medicamentos por meio de seu laboratório farmacêutico industrial;
- n) Realizar serviços técnicos de análise de produtos, pareceres e diagnósticos sobre os mais diversos assuntos no âmbito de cada especialidade.

3.4 PRINCÍPIOS

O princípio fundamental da UEPG se expressa em seu Estatuto da seguinte forma: respeito à dignidade humana e aos direitos fundamentais, proscrevendo os tratamentos desiguais por motivo de convicção filosófica, política ou religiosa e por preconceitos de classe, gênero, etnia ou nacionalidade e de raça.

Consoante com tal diretiva, a vida universitária e as atividades acadêmicas e administrativas na UEPG serão regidas pelos seguintes princípios:

- a. Liberdade de cátedra e liberdade de expressão para todos os membros da comunidade universitária;
- b. Respeito à diversidade e pluralidade de pensamento, priorizando o diálogo permanente com todas as instâncias constitutivas da comunidade universitária;
- c. Democracia interna, de forma a assegurar a participação e representação de todos os segmentos na gestão da Universidade e o respeito às decisões dos órgãos colegiados;
- d. Promoção do diálogo entre o saber científico ou humanístico que a Universidade produz e os saberes leigos, populares, tradicionais e urbanos provindos de diferentes culturas, entendendo a Universidade como espaço público de interconhecimento e democratização do saber;
- e. Estabelecimento de políticas de ensino, pesquisa e extensão que assegurem legitimidade institucional;
- f. Conduta ética em todos os campos de atividade, com estrita observância dos princípios da legalidade, da impessoalidade, da moralidade e da publicidade;
- g. Defesa intransigente de seu mais precioso ativo: a diversidade interna, que corresponde à heterogeneidade dos seus objetos de trabalho – cada qual com uma lógica própria de docência e de pesquisa –, de suas visões de mundo e dos valores que pratica;
- h. Compromisso com a construção de uma sociedade justa, ambientalmente responsável, respeitadora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação de classe, gênero, etnia ou nacionalidade;
- i. Equidade no desenvolvimento acadêmico, ancorados na qualidade política e formal e na estabilidade e pertinência dos processos educativos da Instituição;
- j. Fortalecimento das bases científica, tecnológica e de inovação, norteando-se pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- k. Produção, divulgação e socialização do conhecimento científico, respeitando-se os direitos de propriedade intelectual;

l. Promoção de diálogo intersetorial e interinstitucional, viabilizados através da formação de parcerias, redes e consórcios entre Programas de Pós-Graduação e pesquisa em âmbito institucional, regional, nacional e internacional;

m. Gratuidade do ensino público na Educação Básica, Graduação e Pós-Graduação *stricto sensu*;

n. Valorização da cultura nacional;

o. Interação continuada da Universidade com a Sociedade;

p. Comprometimento com a expansão da rede pública de Instituições de Ensino Superior;

q. Integração e interação com os demais níveis de ensino, em particular com a Educação Básica;

r. Flexibilidade curricular, visando à ampliação do conceito de atividade acadêmica.

4 METODOLOGIA

4.1 O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UEPG

A política de avaliação institucional da UEPG busca garantir a qualidade da ação universitária, em consonância com as atuais demandas científicas e sociais e com a política de avaliação da Educação Superior brasileira estabelecida pelo SINAES. Para tanto, a CPA, juntamente com a DAI, procura sensibilizar a comunidade universitária para os processos de avaliação, através da discussão de problemas e necessidades da instituição, nas suas interfaces externa e interna.

A autoavaliação institucional está orientada por um processo participativo, formativo, reflexivo e sistemático sobre a realidade institucional, visando à produção de conhecimento sobre a Universidade, que seja possibilitador de revisões contínuas e constantes reordenamentos, consolidação e/ou reformulações das práticas acadêmicas.

O processo de autoavaliação institucional desencadeado na UEPG, no ano letivo de 2024, envolveu a comunidade universitária e contou com a participação dos seguintes segmentos: agentes universitários, discentes (graduação e pós-graduação; presencial e à distância), tutores e docentes.

Neste sentido, para demonstrar a ampla participação da comunidade universitária, encontra-se no Apêndice, o número da população universitária e o número da participação no processo avaliativo. A população universitária está separada pelos segmentos: agentes (efetivos e CRES), professores (efetivos e colaboradores), estudantes de graduação (presencial e à distância), de pós-graduação *Stricto sensu* e *Lato sensu* (presencial e à distância) e de Residências e Residências Técnicas (RESTEC) à distância.

O processo de autoavaliação institucional foi estruturado da seguinte maneira:

Etapa 1: Elaboração da proposta de autoavaliação institucional da UEPG

- a) Estabelecimento dos objetivos do processo de autoavaliação institucional;
- b) Definição dos pressupostos teórico-metodológicos da autoavaliação institucional;
- c) Definição dos sujeitos e procedimentos de coleta de dados;
- d) Definição do cronograma de execução.

Etapa 2: Elaboração pela CPA do instrumento de avaliação

- a Elaboração do instrumento de avaliação (questionário) a partir do eixo e dimensão delineados, para o referido ano;
- b Apresentação da proposta de instrumento de avaliação institucional à CPA para apreciação e encaminhamento de sugestões;
- c Reformulação do instrumento avaliativo considerando as sugestões dos membros da Comissão;
- d Testagem e validação do instrumento avaliativo por meio dos representantes da CPA;
- e Mobilização dos grupos de sujeitos para participação no processo de autoavaliação, por meio de: dirigentes institucionais (diretores de setores de conhecimento, chefes de departamento e coordenadores de curso); divulgação na página da UEPG; articulação com as Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e com a Pró-Reitoria de Assuntos estudantis (PRAE) para mobilização dos cursos e discentes; convite para a comunidade acadêmica publicado pela Coordenadoria de Comunicação (CCOM) em redes sociais como *Facebook* e *Instagram*.

Etapa 3: Desenvolvimento do processo avaliativo

- a Realização do processo de avaliação *online* de 29 de outubro a 09 de dezembro de 2024;
- b Acompanhamento e mobilização constante da comunidade universitária para responder o questionário de autoavaliação institucional;
- c Coleta, tabulação e organização dos dados dos questionários registrados no sistema informatizado, pela CPA.

Etapa 4: Análise dos dados

- a Sistematização dos dados coletados, conforme as especificidades de cada grupo de participantes;
- b Análise dos resultados por dimensão avaliada;
- c Consolidação do relatório geral.

Etapa 5: Comunicação dos resultados

- a Encaminhamento do relatório consolidado aos Conselhos Superiores da UEPG;
- b Publicação e divulgação do relatório após aprovação pelo Conselho Universitário;
- c Divulgação dos resultados para a comunidade universitária;
- d Divulgação do relatório *online* no endereço eletrônico: <http://www.uepg.br/cpa>.

4.2 O INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O instrumento de avaliação utilizado em no ano letivo de 2024 objetivou iniciar o processo de avaliação institucional (ano 1), considerando o ciclo avaliativo de três anos (2024-2026).

O questionário foi composto por itens fechados e abertos. Para responder os itens fechados do instrumento de avaliação, os participantes puderam optar pelas respostas a partir de seis critérios: a) desconheço, b) não há, c) insuficiente, d) suficiente, e) muito bom; f) excelente. Dependendo do perfil do respondente, alguns itens não foram apresentados e outros foram exibidos mais de uma vez. Ao final de cada dimensão, foi inserida uma questão aberta para que os participantes registrassem aspectos que julgassem importantes de serem avaliados naquela dimensão específica, e que não haviam sido contemplados nos itens anteriores. Também, como última questão do instrumento de avaliação, foi designado um espaço

para registro de críticas e sugestões. As críticas e sugestões que não pertenciam à dimensão avaliada foram excluídas do questionário.

Em 2024, foi avaliado o Eixo Políticas Acadêmicas, Dimensão Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão. Nessa dimensão foram avaliados itens relacionados aos docentes dos cursos e planejamento das aulas; às disciplinas e à coordenação dos cursos, ao desempenho de docentes e tutores, e aspectos relacionados à pesquisa e à extensão no que diz respeito às publicações científicas e didático-pedagógicas, número de bolsas e demais recursos.

A coleta de dados do processo de avaliação foi por meio de sistema informatizado *online*, através do *Google Forms*. Disponibilizamos um *link* na página da UEPG e nas redes sociais (*Instagram* e *Facebook*) para que a comunidade universitária participasse deste momento. Também, enviamos o comunicado da abertura do questionário de avaliação, para os Setores de Conhecimento e para as Pró-Reitorias e órgãos suplementares, via sistema eletrônico de informação (SEI) e por *e-mail*. Além disso, um vídeo institucional foi gravado e divulgado no NUTEAD, tanto para a divulgação do questionário de autoavaliação quanto para instruir aos respondentes.

Ao acessar o questionário referente à autoavaliação institucional, o respondente teve acesso a uma breve explicação sobre o objetivo do questionário e as dimensões avaliadas. Em seguida, foi apresentado ao respondente um conjunto de perguntas para adaptar o questionário ao seu perfil: a) funcional (agente universitário, professor, tutor, aluno – presencial e/ou EaD); b) ensino (presencial ou à distância), no caso de professores e discentes; c) nível de ensino além da graduação (*lato sensu* e/ou *stricto sensu*); e d) atividades além do ensino, pesquisa e extensão. Ademais, outras questões foram realizadas, como local e regime de trabalho, escolaridade, pertencimento racial, entre outros. As respostas assinaladas pelos participantes foram registradas automaticamente no banco de dados do sistema informatizado.

Todas as respostas ocorreram de maneira anônima. Ao final do questionário, o respondente teve a opção de registrar a sua participação para o recebimento de um certificado de duas horas complementares.

5 DESENVOLVIMENTO E RESULTADOS

Considerando as singularidades dos sujeitos participantes do processo de autoavaliação institucional, os dados coletados foram organizados conforme as respostas de cada um dos grupos: agentes universitários, discentes, docentes e tutores, apresentados nos itens abaixo. Vale destacar, ainda, que no questionário referente ao ano de 2024 um total de 2.022 pessoas responderam ao questionário de avaliação institucional, o que correspondeu a 15,04% da população universitária.

Desde que a Universidade realizou a migração e integração para a plataforma GSuite (Gmail), o questionário de autoavaliação tem sido realizado pela ferramenta Google forms (início do uso da ferramenta – 2020). Com isso, para que o questionário possa ser respondido, aceitamos apenas respostas originadas do *e-mail* institucional (por exemplo: 1234@uepg.br). Essa ação é necessária para proteger a autoavaliação, evitando respostas de pessoas externas à Instituição, assim como mais de uma resposta por respondente. No entanto, percebemos que não há uma cultura na utilização do *e-mail* institucional, uma vez que muitos participantes (agentes universitários, alunos dos cursos a distância e de pós-graduação e tutores) relatam dificuldade em acessar o questionário de autoavaliação por essa via. Os acadêmicos dos cursos de graduação e os docentes não enfrentam essa dificuldade, pois possuem o hábito de usar o *e-mail* institucional para acessarem o *classroom*. Certamente, se o *e-mail* institucional fosse parte da cultura da comunidade acadêmica, tais problemas de acesso teriam sido minimizados e consequentemente o número de resposta seria maior.

5.1 DA AVALIAÇÃO DOS AGENTES UNIVERSITÁRIOS DA UEPG

A avaliação institucional do ano letivo de 2024 foi respondida por 181 (18,85%) agentes universitários dos 960 (100%) funcionários pertencentes ao quadro efetivo e temporário da UEPG. Na sequência, são apresentados os resultados referentes a dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

5.1.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Nessa dimensão, foram abordados os itens relativos ao ensino, à pesquisa e à extensão. O alto percentual de agentes que não estiveram envolvidos com os itens avaliados prevaleceu (85%, aproximadamente). Essa alta predominância refletiu no maior número de respostas como desconheço.

No ensino, questões sobre a coordenação, ao curso e disciplinas foram apresentadas aos agentes. Como informado anteriormente, a opção desconheço foi a de maior prevalência (Tabelas 1, 2 e 3).

Assim como no ensino, no âmbito da pesquisa os registros evidenciaram que a maioria dos agentes que participaram da avaliação (84,53%) não esteve envolvido com atividades nesse segmento, prevalecendo a maioria das respostas como desconheço. Em segundo lugar, a resposta que mais apareceu foi a de muito bom para as questões relacionadas com as políticas institucionais para a pesquisa (Tabela 4). Nas questões relacionadas às legislações para as atividades de pesquisa e para a periodicidade de eventos científicos, artísticos e culturais, após o predomínio do desconheço, a resposta mais citada foi a de suficiente. Já para as demais questões, tais como a integração da pesquisa com as atividades de ensino e extensão, incentivo para atividades de pesquisa, número de professores disponíveis para orientação de iniciação científica, entre outras, a resposta predominante (após o desconheço) foi a de muito bom (Tabela 5).

E por fim, em relação à extensão, a avaliação predominante foi a de desconhecimento, seguida de muito bom para as questões de curricularização e programas, projetos e atividades de extensão (Tabela 6).

Ensino

Tabela 1 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	81	44,75	8	4,42	3	1,66	30	16,57	36	19,89	23	12,71	181	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	80	44,2	10	5,52	6	3,31	33	18,23	32	17,68	20	11,05	181	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	81	44,75	7	3,87	5	2,76	25	13,81	32	17,68	31	17,13	181	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	78	43,09	5	2,76	3	1,66	27	14,92	36	19,89	32	17,68	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 2 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	84	46,41	5	2,76	7	3,87	33	18,23	32	17,68	20	11,05	181	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	90	49,72	5	2,76	3	1,66	31	17,13	33	18,23	19	10,5	181	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	92	50,83	5	2,76	4	2,21	33	18,23	31	17,13	16	8,84	181	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	93	51,38	5	2,76	7	3,87	28	15,47	33	18,23	15	8,29	181	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	91	50,28	5	2,76	6	3,31	27	14,92	33	18,23	19	10,5	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	100	55,25	4	2,21	4	2,21	28	15,47	27	14,92	18	9,94	181	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	102	56,35	4	2,21	2	1,1	27	14,92	28	15,47	18	9,94	181	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	97	53,59	4	2,21	5	2,76	23	12,71	32	17,68	20	11,05	181	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	99	54,7	4	2,21	4	2,21	30	16,57	32	17,68	12	6,63	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	67	37,02	0	0	8	4,42	39	21,55	41	22,65	26	14,36	181	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	73	40,33	0	0	12	6,63	35	19,34	37	20,44	24	13,26	181	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	64	35,36	0	0	11	6,08	35	19,34	41	22,65	30	16,57	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	77	42,54	0	0	8	4,42	40	22,1	38	20,99	18	9,94	181	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	56	30,94	0	0	15	8,29	44	24,31	41	22,65	25	13,81	181	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	70	38,67	2	1,1	15	8,29	31	17,13	41	22,65	22	12,15	181	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	63	34,81	0	0	24	13,26	41	22,65	34	18,78	19	10,5	181	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	86	47,51	0	0	7	3,87	36	19,89	34	18,78	18	9,94	181	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	83	45,86	0	0	21	11,6	36	19,89	27	14,92	14	7,73	181	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	85	46,96	0	0	26	14,36	38	20,99	20	11,05	12	6,63	181	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	88	48,62	0	0	19	10,5	33	18,23	29	16,02	12	6,63	181	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	92	50,83	1	0,55	16	8,84	29	16,02	28	15,47	15	8,29	181	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	86	47,51	1	0,55	13	7,18	33	18,23	32	17,68	16	8,84	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Extensão

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	85	46,96	0	0	12	6,63	32	17,68	40	22,1	12	6,63	181	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	79	43,65	1	0,55	15	8,29	33	18,23	38	20,99	15	8,29	181	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	84	46,41	0	0	10	5,52	44	24,31	27	14,92	16	8,84	181	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	71	39,23	0	0	20	11,05	38	20,99	35	19,34	17	9,39	181	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	66	36,46	1	0,55	26	14,36	39	21,55	30	16,57	19	10,5	181	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	80	44,2	0	0	14	7,73	39	21,55	31	17,13	17	9,39	181	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	88	48,62	0	0	10	5,52	40	22,1	26	14,36	17	9,39	181	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	92	50,83	0	0	21	11,6	34	18,78	22	12,15	12	6,63	181	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	90	49,72	0	0	17	9,39	34	18,78	28	15,47	12	6,63	181	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	98	54,14	0	0	11	6,08	32	17,68	25	13,81	15	8,29	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

5.1.2 Item aberto: críticas e sugestões

No último item, críticas e sugestões, os agentes apontaram opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Abaixo, foram elencados alguns desses apontamentos para reflexão.

Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino

Total de respostas das questões abertas: 14	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 4	
Itens	Quant.
A carga horária para a curricularização da extensão, quando fragmentada em diversas disciplinas, dificulta o processo de vivência e experimentação das realidades comunitárias, limitando a imersão e o engajamento dos estudantes. Alocar as práticas de extensão em disciplinas que funcionassem unicamente como registro de frequência e avaliação (apto ou não apto). Isso proporcionaria maior flexibilidade para participação e desenvolvimento de projetos de extensão, alinhados com as necessidades da comunidade. Possibilidade de realização de atividades de extensão em cursos distintos dentro da instituição, de forma livre e validada oficialmente. Tal flexibilização fomentaria a interdisciplinaridade e o compartilhamento de saberes entre os cursos.	1
Sugestão: Combater à evasão com a criação de um índice de reprovação por disciplina. Esse indicador possibilitaria a análise das causas de reprovações elevadas, viabilizando intervenções específicas e assertivas para melhoria do desempenho acadêmico e qualidade do ensino. A adoção de uma codificação única para atividades de extensão, independente do currículo ou curso, traria inúmeros benefícios para a comunidade acadêmica, promovendo maior organização e acessibilidade aos registros.	1
Sugestão: Modelo híbrido de ensino – Considerando o contexto contemporâneo, marcado pela pandemia, pela oferta crescente de cursos à distância mais acessíveis e de curta duração, torna-se urgente repensar o modelo de ensino. Propõe-se um sistema híbrido em que aulas práticas, de laboratório e de extensão sejam presenciais, enquanto disciplinas teóricas sejam ofertadas de forma remota e síncrona. Essa reestruturação deve ser acompanhada de uma reorganização dos horários, agrupando as disciplinas práticas em blocos. Além de reduzir custos tanto para a universidade quanto para os estudantes, essa mudança também otimizaria a utilização dos espaços institucionais.	1
Agentes que não trabalham diretamente com este segmento não devem responder o questionário	3
Falta de atenção dos professores com os estudantes	1
Falta de professores; Troca de horários sem aviso prévio	1

(continua)

Quadro 2 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Total de respostas das questões abertas: 14	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 4	
Itens	Quant.
Necessidade de alteração da grade curricular dos cursos do SEXATAS; pouca carga horária em disciplinas importantes e muita carga horária em disciplinas de menos importância para a formação do estudante	1
Professores não fazem a sua parte e a cobrança tanto da coordenação, quanto dos estudantes recai sobre a PROGRAD	1
Professores sem práticas didáticas para lecionar, gerando desinteresse nos estudantes	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Total de respostas das questões abertas: 11	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 2	
Itens	Quant.
Agentes que não estão envolvidos com este segmento não deveriam responder este bloco de perguntas	3
Criação de um canal de comunicação para mostrar as pesquisas realizadas na UEPG, para conhecimento da comunidade universitária	1
Criar calendário anual de eventos, para divulgação interna	1
Falta de incentivo para produções culturais e científica. Sugestão: evento próprio de publicação em parceria com a Editora UEPG, com editais específicos para tais eventos	1
Permitir que agentes universitários, com titulação, sejam responsáveis por pesquisa científica	1
Professores não apoiam os estudantes na pesquisa	1
Valor das bolsas está defasado	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 4 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Total de respostas das questões abertas: 11	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 2	
Itens	Quant.
A carga horária para a curricularização da extensão, quando fragmentada em diversas disciplinas, dificulta o processo de vivência e experimentação das realidades comunitárias, limitando a imersão e o engajamento dos estudantes. Alocar as práticas de extensão em disciplinas que funcionassem unicamente como registro de frequência e avaliação (apto ou não apto). Isso proporcionaria maior flexibilidade para participação e desenvolvimento de projetos de extensão, alinhados com as necessidades da comunidade. Possibilidade de realização de atividades de extensão em cursos distintos dentro da instituição, de forma livre e validada oficialmente. Tal flexibilização fomentaria a interdisciplinaridade e o compartilhamento de saberes entre os cursos.	1
Agentes que não estão envolvidos com este segmento não deveriam responder este bloco de perguntas	4
Melhorar a disciplina de extensão; falta de conhecimento dos professores e estudantes	1
Para fazer extensão há necessidade de recursos, humanos e financeiros	1
Permitir que agentes universitários, com titulação, possam propor projetos de extensão	1
Propostas de extensão são burocráticas; sistema de gestão de projetos da PROEX precisa de melhorias, pois frequentemente apresenta problemas	1

Fonte: CPA, 2025.

5.2 DA AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DA UEPG

A avaliação institucional foi respondida por 1384 (12,11%) discentes dos 11.424 (100%) que fazem parte da graduação e da pós-graduação *stricto e lato sensu*, nas modalidades presencial e a distância. Destaca-se que nesse momento não serão abordados os dados de forma separada para cada modalidade de ensino e forma de curso. Assim, na sequência, são apresentados os resultados gerais referentes à avaliação dos discentes na dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

5.2.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Nessa dimensão, foram abordados itens relativos ao ensino, à pesquisa e à extensão. Em um primeiro momento do instrumento de avaliação, os alunos foram questionados sobre a coordenação do curso, em relação ao seu desempenho, para a qualidade do curso, em como os problemas são resolvidos, relação com os estudantes, entre outros. Os estudantes, que responderam à avaliação consideraram as ações da coordenação do curso, de modo geral, como excelente (Tabela 7). Com relação ao curso, de maneira geral, os acadêmicos consideraram como suficiente as seguintes questões: desenvolvimento do currículo, aplicação prática dos conteúdos estudados, horários das aulas etc. (Tabela 8). Já em relação a disciplinas do curso, as repostas ficaram entre suficiente e muito bom (Tabela 9).

No âmbito da pesquisa, os registros apontam que os discentes consideram como suficiente e muito bom as políticas institucionais para a pesquisa e/ou iniciação científica, produções científicas, artísticas e culturais e inovação e propriedade intelectual (Tabela 10). Vale ressaltar que neste último item há uma parcela que apontou desconhecer as políticas institucionais para tal (21,17%).

Ainda relacionado à pesquisa, os estudantes consideraram como suficiente (27,60%) e muito bom (22,62%) as publicações científicas. Já em relação às publicações didático pedagógicas e artístico culturais há um desconhecimento por 24,86% e 25,94% dos respondentes, respectivamente.

A legislação para as atividades de pesquisa é desconhecida por 23,19% dos respondentes. Para itens como periodicidade de eventos científicos, atividades de pesquisa integradas com o ensino e à extensão, número de bolsas, incentivos à pesquisa, entre outros, a resposta predominante foi a de suficiente (Tabela 11).

Já com relação à extensão, Tabela 12, a resposta predominante foi suficiente. No entanto, questões como a legislação para as atividades de extensão, tiveram alto índice de respostas como desconheço, assim como o número de bolsas para a extensão e os incentivos para as atividades de extensão.

Ensino

Tabela 7 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	49	3,54	6	0,43	107	7,73	405	29,26	392	28,32	425	30,71	1384	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	53	3,83	25	1,81	181	13,08	412	29,77	356	25,72	357	25,79	1384	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	31	2,24	25	1,81	135	9,75	376	27,17	329	23,77	488	35,26	1384	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	137	9,9	7	0,51	77	5,56	355	25,65	371	26,81	437	31,58	1384	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 8 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

2) Em relação ao curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é ¹ :	7	0,55	3	0,24	86	6,81	475	37,61	438	34,68	254	20,11	1263	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira ¹ :	15	1,19	5	0,4	128	10,13	454	35,95	435	34,44	226	17,89	1263	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	7	0,51	12	0,87	140	10,12	424	30,64	423	30,56	378	27,31	1384	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	12	0,87	25	1,81	245	17,7	405	29,26	397	28,68	300	21,68	1384	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira ² :	10	0,86	10	0,86	126	10,86	437	37,67	326	28,1	251	21,64	1160	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Legenda:

¹ Questão direcionada apenas para alunos da graduação.

² Questão direcionada somente para alunos da graduação na modalidade presencial.

Tabela 9 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas ¹ :	10	0,86	13	1,12	167	14,4	478	41,21	272	23,45	220	18,97	1160	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas ¹ :	4	0,34	9	0,78	104	8,97	408	35,17	404	34,83	231	19,91	1160	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico ² :	4	0,31	7	0,55	92	7,18	356	27,79	421	32,86	401	31,3	1281	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação) ¹ :	17	1,47	31	2,67	154	13,28	433	37,33	329	28,36	196	16,9	1160	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Legenda:

¹ Questões direcionadas somente para a graduação presencial.

² Questão direcionada para a graduação e pós-graduação presencial.

Pesquisa

Tabela 10 -Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	235	16,98	18	1,3	134	9,68	367	26,52	360	26,01	270	19,51	1384	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	293	21,17	17	1,23	151	10,91	392	28,32	348	25,14	183	13,22	1384	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	255	18,42	21	1,52	157	11,34	368	26,59	354	25,58	229	16,55	1384	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%%: Percentual

Tabela 11 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Resposta:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	321	23,19	3	0,22	105	7,59	467	33,74	314	22,69	174	12,57	1384	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	161	11,63	9	0,65	224	16,18	479	34,61	322	23,27	189	13,66	1384	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	190	13,73	17	1,23	187	13,51	409	29,55	369	26,66	212	15,32	1384	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	163	11,78	42	3,03	350	25,29	393	28,40	264	19,08	172	12,43	1384	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	284	20,52	24	1,73	214	15,46	412	29,77	295	21,32	155	11,2	1384	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	277	20,01	29	2,1	445	32,15	336	24,28	174	12,57	123	8,89	1384	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	278	20,09	29	2,1	340	24,57	402	29,05	200	14,45	135	9,75	1384	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	260	18,79	27	1,95	338	24,42	388	28,03	220	15,9	151	10,91	1384	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	288	20,81	22	1,59	193	13,95	417	30,13	283	20,45	181	13,08	1384	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 12 - Alunos, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Responda:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	224	16,18	14	1,01	188	13,58	468	33,81	278	20,09	212	15,32	1384	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	246	17,77	12	0,87	159	11,49	460	33,24	299	21,6	208	15,03	1384	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	299	21,60	11	0,79	121	8,74	471	34,03	297	21,46	185	13,37	1384	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	214	15,46	21	1,52	180	13,01	427	30,85	323	23,34	219	15,82	1384	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	181	13,08	35	2,53	297	21,46	425	30,71	254	18,35	192	13,87	1384	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	212	15,32	24	1,73	178	12,86	447	32,30	310	22,4	213	15,39	1384	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	258	18,64	20	1,45	191	13,8	455	32,88	277	20,01	183	13,22	1384	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	330	23,84	42	3,03	364	26,3	355	25,65	156	11,27	137	9,90	1384	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	292	21,10	51	3,68	294	21,24	383	27,67	217	15,68	147	10,62	1384	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	261	18,86	25	1,81	303	21,89	402	29,05	227	16,4	166	11,99	1384	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes; %: Percentual

5.2.2 Item aberto: críticas e sugestões

No último item, críticas e sugestões, os discentes apontaram opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Abaixo, foram elencados alguns desses apontamentos para reflexão.

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazer parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Itens	Quant.
A imposição do novo estilo de matrícula causa decepção	1
Adequar grade de horário de aulas para evitar "janelas"	5
Alteração de currículo atrasou a formação de alunos que trancaram o curso em até dois anos	1
Alunos precisam ter participação em situações como organização de currículo e mudanças de horários	1
Alunos realizar avaliações dos professores	2
Aproximar o curso da prática do mercado de trabalho, evitando focar apenas na carreira acadêmica	1
Aulas deveriam seguir um planejamento estruturado para que o aprendizado seja mais proveitoso;	1
Aumentar a carga horária de disciplinas com aulas práticas	2
Aumentar tempo para entrega de trabalhos	1
Autoavaliação é uma boa forma de apurar opiniões sobre o curso	1
Auxiliar melhor os alunos que estudam e trabalham	1
AVA é uma plataforma de navegação confusa	1
Avaliações devem ser mais espaçadas entre si	1
Avisos e solicitações de materiais para aula devem ser feitos com antecedência;	2
Carga horária exaustiva	4

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Itens	Quant.
Comunicação institucional com o Ensino a Distância é demorada para questões administrativas	1
Conciliar trabalho e estudo é desafiador e limitador ao sucesso acadêmico	1
Conflitos devem ser solucionados com comunicação eficiente	1
Contratar professores da área de pedagogia para a disciplina de didática	1
Coordenação deixa diversas demandas importantes para serem resolvidas em última hora	1
Coordenação demora a responder questionamentos, dos quais ainda há vários por responder	2
Coordenação deve dar atenção às críticas feitas pelos alunos aos professores	1
Coordenação do Bacharelado de Física recentemente tem sido ativa e presente, acolhendo bem os alunos	1
Coordenação do curso delega excessivamente responsabilidades importantes ao Centro Acadêmico, que não são competentes em repassá-las adequadamente; Professores evitam integrar conteúdos por receio de conflitos com outras áreas; Sugestões: Melhor comunicação via e-mail institucional; professor realizar avaliações contínuas durante o semestre; Coordenação deve acompanhar melhor a relação acadêmicos-professores.	1
Coordenação não ouve as reclamações sobre o método TBL de ensino ser insuficiente para o aprendizado	1
Coordenação não supervisiona, analisa ou solicita que professores apoiem o desenvolvimento dos alunos, considerando que em algumas disciplinas quase que todos os alunos da turma possuem notas baixas	1
Coordenação omissa defendeu e negou participação de professor em um caso de assédio que foi exposto à comunidade	1
Coordenação traz decisões sem transparência e fundamentação	1
Coordenação: atos autoritários, impõe sem consultar os alunos	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Itens	Quant.
Coordenador é omissos a professores que ofendem alunos; Grande evasão do curso de Economia por insatisfação a professores que não possuem didática nem metodologia para ministrara aula	1
Coordenação não dá atenção às demandas dos alunos; alguns professores com dificuldades físicas e cognitivas para lecionar dificultam o aprendizado; Curso: pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado;	1
Correções das atividades do EaD são rasas e genéricas	1
Currículo de Comércio Exterior é desorganizado e repetitivo; Curso não promove integração e interdisciplinaridade com a instituição	1
Currículo desatualizado que não corresponde com a necessidade atual do mercado de trabalho	1
Currículo deve ser de cinco anos, considerando a complexidade das disciplinas	1
Currículo deve ser estruturado com foco no mercado de trabalho também e não apenas na carreira acadêmica	1
Currículo deve ter mais ênfase na prática Clínica	1
Currículo deve ter mais foco na formação docentes, com maior quantidade de práticas de ensino, aulas de libras, e inclusão de pessoas atípicas	1
Currículo deve trazer equilíbrio entre atividades teóricas e práticas; Processo transparente das avaliações, realizar devolutiva	1
Currículo do curso de Comércio Exterior é insuficiente e superficial para a prática do mercado	1
Currículo e grade horária precisam oportunizar estágio em contraturno	1
Curso de Direito com perspectiva civilista impede contato com outras matérias; Disciplinas com pouca carga horária; Curso: pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado; Currículo de Direito não contempla disciplinas importantes para a formação	1
Curso de Direito possui déficit em disciplinas como Direito Eleitoral, Militar e Financeiro	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Itens	Quant.
Curso EaD sem legislação para atestado de saúde é um absurdo e desrespeito com o aluno	1
Curso excelente	3
Curso não proporciona desafios de modo satisfatório e não há disciplinas que aprofundem o aprendizado, o que causa decepção e insatisfação com o curso;	1
Curso necessita de disciplinas que aproximem da realidade do mercado de trabalho	1
Demora de reoferta de disciplinas atrasa o desenvolvimento do curso EaD	1
Disciplina do EaD que oferece apenas textos limita aprendizado para quem tem dificuldades com essa metodologia	1
Disciplina na modalidade EaD não faz sentido para curso presencial; Disciplinas importantes e difíceis sendo ministradas online e de modo assíncrono em um curso presencial causa prejuízo de aprendizado	4
Disciplina não foi ministrada por falta de professor	1
Disciplina sem professor por muito tempo prejudica o adequado aprendizado	14
Disciplinas com pré-requisitos atrasam e prejudicam alunos que ficaram em dependência	2
Disciplinas triviais no primeiro ano causam desinteresse	1
Disponibilizar as disciplinas teóricas vinculadas com as práticas no mesmo ano	1
Disponibilizar disciplinas como optativas para complementação e/ou aprofundamento	5
Disponibilizar disciplinas de dependência em contraturno	1
Disponibilizar mais tempo para realização das provas finais no AVA, considerando que há alunos que trabalham aos sábados	1
Dispor agenda de eventos em modo online e em murais	1
Divisão da mesma disciplina (Inglês) com dois professores que não se comunicaram prejudicaram o andamento do aprendizado dos alunos	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Itens	Quant.
Divisão dos departamentos de enfermagem causou prejuízo nas matérias de saúde pública	1
Divulgar oportunidades de participação em projetos de pesquisa ou iniciação científica; Falta de transparência para o fornecimento de bolsas de pesquisa e extensão	3
Elogio à coordenação de História, Professores Erivan e Ângela sempre dispostos a resolver problemas dos alunos	1
Elogio à dedicação da professora Zilda	1
Elogio à dedicação e atenção da tutora do polo de Sarandi	1
Elogio a qualidade do curso de Mestrado Profissional de Direito, com professores dedicados, boa estrutura física e pesquisa que busca resultados positivos	1
Elogio a qualidade do curso de Mestrado Profissional de Direito, com professores dedicados, boa estrutura física e pesquisa que busca resultados positivos	1
Elogio ao comprometimento do professor Eduardo Campagnoli	1
Elogio ao curso de Educação Física Licenciatura, ensino de qualidade e professores dedicados, currículo completo	1
Estágio somente no quinto ano prejudica o envolvimento do aluno no mercado de trabalho	1
Estudantes sem comprometimento	2
Exigência de pré-requisito em disciplinas afetará o desenvolvimento do curso	1
Facilitar acesso dos alunos à coordenação para esclarecimento de acontecimentos na universidade	1
Facilitar apoio aos alunos com dificuldade de aprendizado	1
Facilitar meios de comunicação com os professores; realizar reunião com os representantes de turma e o Colegiado para expor problemas	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Itens	Quant.
Falta de atualização em relação às práticas e dados atuais; falta de aprofundamento no ensino do Excel como ferramenta de gestão; incluir ensino de softwares e ferramentas modernos de gestão. Coordenação: alguns professores são excelentes, outros apresentam metodologias defasadas e desvalorizam o conhecimento dos alunos.	1
Falta de atualização em relação às práticas e dados atuais; falta de metodologias e didáticas direcionadas ao público infantil	1
Falta de atualização em relação às práticas e dados atuais; reprovações em massa em uma disciplina causa desmotivação por ser estigmatizante e revela problema ignorado	1
Falta de aulas práticas	16
Falta de Centro Acadêmico acarretou falta de evento de semana acadêmica para o curso de Engenharia de Software, cuja a qual promove eventos que proporcionam proximidade com o mercado de trabalho	1
Falta de empatia dos professores para com os alunos	1
Falta de informações claras sobre o processo de matrícula por disciplina prejudica o aluno	1
Falta de interação entre o conteúdo aprendido em sala de aula com o conteúdo a ser ministrado no Ensino Básico	1
Falta de materiais para prática de atendimento causa desestímulo	2
Falta de professores afeta a qualidade do aprendizado	1
Grade horária apresenta desafios para alunos que trabalham e moram fora da região	2
Grade horária não é respeitada e aulas são realizadas fora do horário estabelecido;	1
Grade semestral de Pedagogia é densa	1
Horário das aulas dificulta rotina do estudante. Colocar curso em um único turno	2
Inserir disciplinas que aprofundem o aprendizado em história da arte brasileira ou latina; mais horas para aulas práticas	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Itens	Quant.
Implantação imposta do novo currículo prejudica o quarto e quinto ano, fazendo com que os alunos considerem desistência e/ou transferência do curso; Novo currículo deve ser implantando somente para os primeiros anos	1
Incluir disciplina de escrita científica para a pós-graduação	3
Incluir disciplinas ou tópicos relacionados a educação sexual, povos originários e de origem africana; ofertar curso no turno na manhã ao invés do período da tarde	1
Incluir e apoiar mais o envolvimento dos alunos no processo de organização do curso e aprendizagem	3
Informações insuficientes sobre o novo estilo de matrícula	1
Licenciatura com muitas disciplinas que não relacionam conteúdo e prática efetiva como professor; Disciplinas apresentam trato desrespeitoso com questões étnico-raciais	1
Maior clareza do nas informações sobre formatura, Enade, provas e planos de aula; carga horária complementar: exigir mais horas para incentivar participação em palestras; Elogio: curso de Letras possui um bom ambiente acadêmico, com professores acolhedores	1
Mais carga horária para ensino teórico em sala de aula	1
Mais carga horária para práticas de laboratório; Disciplinas: ofertar estágio supervisionado	1
Mais divulgação de oportunidades de iniciação científica e projetos de extensão	2
Manter grade horária fixa com mínimo de alterações para a pós-graduação, pois isso impacta desenvolvimento de pesquisa e aproveitamento de disciplinas	2
Material didático com linguagem simples e mais conciso	1
Melhorar distribuição de aulas; melhorar comunicação para resolução de problemas	1
Melhorar divulgação dos projetos de pesquisa da UEPG	1
Melhorar e tornar mais célere a comunicação institucional com o aluno EaD	1
Mestrado com disciplinas básicas que já foram ministrados na graduação	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Itens	Quant.
Centro acadêmico Carvalho Santos não promove a devida integração e está alheio a vários conflitos. Coordenação postergou problemas e cometeu deslizes que comprometeram o bem-estar de uma das turmas	1
Metodologia da Pesquisa deve ser no primeiro ano para auxiliar na construção de textos acadêmicos	1
Metodologia e critérios de avaliação devem ser claros e em consonância com o que é ministrado; adequar grade de horário para evitar empilhamento de aulas da mesma disciplina	1
Mudança da estrutura da grade horária dificulta a rotina acadêmica	1
Mudança de grade resultou em professores com dificuldade de adaptação	1
Não há comunicação com a Coordenação do EaD de Tecnologia em Mineração; Desrespeito com os alunos do polo de Campo Largo de Tecnologia em Mineração pois todas as provas são realizadas em Ponta Grossa e o custo financeiro para deslocamento do aluno é alto	1
Necessário mais disciplinas de metodologia de ensino para a prática pedagógica	1
Normas para afastamento por saúde e reposição de atividades devem ser revistas	1
Novo currículo tem pouca carga horária para estudo teórico, muitas disciplinas desnecessárias que tomam um semestre; Sistema de aulas quinzenais de algumas disciplinas são desgastantes	1
Ofertar cursos no período noturno, considerando que há alunos que precisam trabalhar, bem como facilita inserção no mercado de trabalho	3
Oportunizar carga horária para estágio pois facilita o contato do aluno com o mercado de trabalho	2
Organizar melhor a distribuição de aulas práticas entre todos os anos	1
Organizar melhor grade horária para evitar "janelas"	5
Ouvir opiniões dos alunos com respeito	1
Participação e atenção dos alunos são afetadas em aulas consecutivas e monótonas	1
Planejar melhor o calendário de eventos acadêmicos	1
Possibilitar carga horária para realização de estágio	1
Pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado	19

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Itens	Quant.
Poucas aulas de Anatomia afetará o desempenho adequado nos demais anos do curso	1
Pouco aprofundamento nas disciplinas não trazendo contribuição científica	1
Poucos recursos e estrutura adequada afetam a realização de atividades práticas	2
Professor de outro departamento ministrou aula sem comprometimento e realizou avaliação em nível difícil em que grande parte da turma não conseguiu atingir a nota	1
Professor desmarca aula constantemente e não realiza reposição	2
Professor desrespeitoso com os alunos, não tem didática nem metodologia para dar aula, causou afastamento de toda a classe	1
Professor inacessível para sanar dúvidas	3
Professor ministrando aula sábado à tarde compromete quem não consegue participar; Professores não respeitam grade horária e nem realizam outra chamada da avaliação para alunos com afastamento médico	1
Professor não comparece à universidade; não ministra aulas completas para a turma; informa sobre as atividades de extensão com apenas um dia de antecedência	1
Professor registra aula sem tê-la ministrado	1
Professor sem metodologia para ensinar	2
Professores agem de modo a dificultar a vida acadêmico do aluno	1
Professores aplicam apenas uma avaliação em conteúdo extenso, quando é possível realizar mais de uma disciplina	1
Professores aplicam avaliação desproporcional ao ministrado	2
Professores comprometidos	2
Professores da pós-graduação estão visivelmente sobrecarregados.	1
Professores dão menos importância a alunos do noturno que desejam se inserir na iniciação científica	1
Professores desorganizados com sua grade horária fazem reposição de aulas que não deveriam existir	3

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Itens	Quant.
Professores do curso de Tecnologia em Mineração não interagem com o AVA	1
Professores estão despreparados para auxiliar os alunos;	1
Professores inacessíveis para sanar dúvidas	1
Professores lecionam com dados e informações defasados; Disciplinas precisam ser alinhadas à realidade do mercado de trabalho	1
Professores não cobrar participação dos alunos	1
Professores não consideram ensino médio público deficitário e com isso não esclarecem parte do conteúdo, causando dificuldade no aprendizado; não reter os alunos pode ser prejudicial para a formação dos profissionais dos cursos de saúde, pois as disciplinas dependem de conhecimento prévio	1
Professores não cumprem a grade horária de sua disciplina e mudam seu horário de aula sem consulta prévia, prejudicando os alunos	1
Professores não cumprem carga horária da disciplina	2
Professores não ministram a ementa em sua totalidade	1
Professores não ministram aula, delegando ao aluno apresentações de trabalho e seminários, o que se torna especialmente complicado quando é um assunto ao qual o aluno não teve contato anterior; Carga de trabalhos e disciplinas gera pressão e ansiedade em alunos da pós que também trabalham	1
Professores não seguem a ementa	7
Professores não seguem normas de conduta da disciplina e baixam a qualidade do ensino	1
Professores necessitam de atualização	1
Professores necessitam de treinamento para lidar com neuro divergências	1
Professores precisam buscar atualização nas suas disciplinas; valorizar professores dedicados ao ensino	1
Professores precisam dar mais atenção aos pontos de dificuldade dos alunos nas disciplinas	1

(continua)

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 310 (Grad. pres. 258; Stricto: 24; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 28)	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 54 (Grad. pres. 36; Stricto sensu: 6; Grad. EAD e Lato sensu EAD: 12)	
Itens	Quant.
Professores que compelem os alunos a conduzir suas aulas por meio apresentação de seminários que se prolongam pelo trimestre, em que o professor humilha o aluno que não realiza a aula de acordo com o que ele deseja; seminários precisam ser limitados em um curto tempo e não tomar o lugar de ministração da disciplina pelo professor.	1
Professores são desrespeitosos com os alunos	2
Professores sem comprometimento	3
Professores sem didática e metodologia para lecionar	25
Professores sobrecarregados, afetando a qualidade do ensino; Elogio ao curso de Pedagogia, que apresenta grande qualidade geral; Elogio a dedicação dos professores Marcelo Ferracioli e Ana Keli Molleta	1
Professores tratam com indiferença e excluem de atividades estudantes com maior nível de dificuldade	1
Proibição de mudança para turno noturno a partir do segundo ano causa insatisfação	1
Realizar fiscalização de situações de assédio moral realizados pelos professores	1
Remover disciplinas que não fazem parte do objetivo do curso	1
Respeitar a escolha das turmas realizadas pelos alunos;	1
Retornar dúvidas com mais celeridades	1
Retorno ao currículo anterior	1
Rotina acadêmica é desgastante	1
Semestralização prejudicialmente priorizou disciplinas menos importantes para a formação acadêmica	4
Site ou página oficial específica para divulgação das oportunidades de estágio; Aulas expositivas	1
Sobrecarga dos alunos com avaliações que cobram conteúdo extenso e disciplina acumulada de um semestre para outro	1
Sugestão - Língua de Sinais em Espanhol	1
Sugestão: disciplina que aborde inclusão dos alunos no meio acadêmico e como lidar com dificuldades surgidas neste contexto	1
Todas as disciplinas devem ser abordadas com o devido aprofundamento	1
Uso de nome social deve ser aplicado de modo eficaz na instituição	1
Valorizar professores dedicados e comprometidos. Elogio: dedicação dos professores Igor Sporch e Allan Ricardo	1
Visitas técnicas em indústrias aproximam do mercado de trabalho	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Total de respostas das questões abertas: 80	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 11	
Itens	Quant.
A pesquisa é levada a sério e preocupada em alcançar resultados capazes de melhorar a realidade.	1
A pesquisa está de parabéns	1
Adequar um sistema de hierarquia para o valor das bolsas de pesquisa dos alunos; permitir acúmulo de bolsas sociais; promover aumento do valor das bolsas ou permitir ao bolsista que também trabalhe	1
Alguns professores possuem disponibilidade para serem orientadores, mas não são permitidos pela UEPG; viabilizar que professores colaboradores orientam estudantes de iniciação científica	3
Aumentar o número de bolsas para iniciação científica	3
Aumentar o número de grupos de pesquisa	4
Aumentar o número de vagas para a pesquisa	3
Bolsa disponibilizada somente após um ano de mestrado dificulta o financiamento de pesquisa e permanência no curso	1
Bolsas de pesquisa concentradas em apenas alguns professores	1
Desconhecimento das atividades de pesquisa	2
Distribuir os eventos de Iniciação Científica ao longo do ano, para evitar empilhamento de eventos e atividades avaliativas no segundo semestre	1
Falta de apoio aos estudantes de iniciação científica	1
Falta de bolsas para os programas de pós-graduação	1
Falta de divulgação de editais para a pesquisa	2
Falta de incentivos dos estudantes, para participarem de projetos de pesquisa	2
Falta de professores concursados prejudica a qualidade de orientação, pois sobrecarrega poucos professores	3
Há tempos enfrenta-se descaso e falta de transparência da PROPESP com reação a atrasos nas disponibilizações dos valores das bolsas	1
Implementar projetos direcionados às necessidades da comunidade e órgãos públicos da região, com o incentivo à participação ativa dos estudantes em iniciativas práticas. Além disso, a criação de parcerias com instituições públicas e privadas locais poderia ampliar o impacto das pesquisas realizadas, promovendo resultados mais aplicáveis e relevantes para a sociedade.	1
Mais clareza quanto às orientações para participação em projetos de pesquisa; Estudantes são escolhidos por afinidade com o professor; reavaliar o critério de concessão de bolsas; estabelecer critérios claros para a concessão de bolsas	11

(continua)

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 80	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 11	
Itens	Quant.
Melhorar a divulgação dos projetos de pesquisa e de iniciação científica	8
Melhorar a interação entre universidade e demais setores da sociedade	1
Melhorar a transparência para fornecimento das bolsas; disponibilizar verba para compra de reagentes, utilizados na pesquisa	1
Melhorar parcerias e investimentos nas atividades de pesquisa, ensino e extensão; A universidade não proporciona igualdade nas divulgações das diversas produções artísticas e culturais; há seletividade nas divulgações, na qual é dado todos os incentivos e publicidade a um grupo e deixado os demais de lado, acarretando em desmotivação nas produções acadêmicas; Falta de professores para orientação de iniciação científica. Criar parceria com escolas para divulgação das pesquisas, disseminando o conhecimento e estimulando crianças e adolescentes a ingressarem na universidade	1
Oportunizar a participação de todos os alunos, evitando nepotismos	1
PIBID foi cortado do Curso de Música	1
Pouca oferta de bolsas de pesquisa causa desestímulo	1
Pouco envolvimento dos estudantes na pesquisa	1
Prazo para entrega de relatórios curtos; Falta de interação entre pesquisa e extensão; melhorar a divulgação de eventos e editais	1
Professores não incentivam participação em eventos de pesquisa	1
Promover aumento do valor das bolsas ou permitir ao bolsista que também trabalhe	2
Realizar evento de Iniciação Científica exclusivo do curso de Pedagogia	1
Redução do número de bolsas prejudicou os estudantes	2
Sistema de inscrição aberta semestralmente para Iniciação Científica	1
Sugestão: Formação de grupo de pesquisa na área de equideocultura	1
Utilizar murais de informações para divulgação de eventos e participação em pesquisas	1
Viveiro Florestal UEPG-CAAR é um ótimo exemplo de integração instituição-sociedade	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Total de respostas das questões abertas: 103	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 40	
Itens	Quant.
A extensão desempenha papel importante entre a universidade e a comunidade. Possibilita a democratização do conhecimento e o desenvolvimento social, fortalecendo a visibilidade dos projetos de extensão através de redes sociais e parcerias com instituições locais.	1
Atividades de curricularização da extensão, do curso de Tecnologia em Mineração, é muito boa, fruto da competência da professora. Mas, ao que tudo indica, falta suporte institucional para as atividades de curricularização da extensão	1
Aulas aos sábados prejudicam a rotina do estudante, principalmente para aqueles que trabalham	1
Curricularização da extensão apresenta atividades de pouca relevância para a comunidade	13
Curricularização da extensão com projetos mal planejados	1
Curricularização da extensão é desorganizada; Estudantes que não participam de projetos de extensão já em execução têm dificuldade de acompanhar as atividades	1
Curricularização da extensão é uma demanda governamental e pouco irá impactar na sociedade	1
Curricularização da extensão está sobrecarregando os estudantes; Falta de organização para a curricularização da extensão; Atividades voltadas para a curricularização da extensão são muito complexas	2
Curricularização da extensão não está sendo ofertada de maneira eficiente; Número de projetos insuficiente; Falta de informações sobre o funcionamento; Ocorrência da curricularização da extensão fora do período/turno do curso	1
Curricularização da extensão reduziu carga horária das disciplinas, gerando prejuízo no aprendizado	1
Curricularização de extensão é uma forma de incluir o meio jurídico na comunidade	1
Curricularização da extensão está ocasionando desistência de estudantes dos cursos, principalmente daqueles que moram fora e estudam no período noturno	1
Deixar a extensão em apenas um período	1
Desvalorização da extensão; A inclusão da extensão no currículo quebra o significado da extensão; curricularização da extensão está sobrecarregando os estudantes	1

(continua)

Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 103	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 40	
Itens	Quant.
Dificuldade em completar as horas de extensão necessárias, para finalizar o curso	1
Dificuldade em participar de projetos de extensão devido à carga horária exigida (20 horas)	1
Divulgar mais a extensão; Falta de professores com projetos de extensão; Falta de bolsas para a extensão	1
Falta de atividades de extensão, com envolvimento verdadeiro do estudante	1
Falta de bolsas para a extensão	11
Falta de comunicação entre o proponente e a comunidade, para verificar a real necessidade; CONEX é evento obrigatório e por isso não deveria ser pago; CONEX deveria ser assistido pela comunidade externa à UEPG	1
Falta de divulgação da extensão	8
Falta de financiamento para a extensão	1
Falta de incentivo e de projetos de extensão; Professores não têm projetos de extensão	1
Falta de informação sobre a curricularização da extensão aos estudantes	3
Falta de organização para a curricularização da extensão	2
Falta de professores de extensão	3
Falta de projetos de extensão	7
Falta de recursos para os projetos de extensão, principalmente para extensionistas da pós-graduação	1
Falta vagas de extensão, para o cumprimento da carga horária exigida	1
Fortalecer parcerias com instituições públicas e privadas, para garantir suporte financeiro e técnico adequados.	1
Mais apoio ao Projeto de Cursinho Popular da UEPG	1
Professor de extensão com problemas de saúde, havendo a necessidade de substituição	1
Professor não dá a devida atenção à curricularização da extensão; Informações sobre as práticas extensionistas são repassadas aos estudantes com apenas um dia de antecedência, o que compromete o desempenho do estudante;	1
Professores despreparados para exercer a curricularização da extensão; Notas recebidas para as atividades de extensão não têm critérios estabelecidos.	1

(continua)

Quadro 7 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 103	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 40	
Itens	Quant.
Professores não têm interesse na extensão; Atividades de extensão são muito burocráticas	1
Professores sem preparo para a curricularização da extensão; Aulas aos sábados, para as atividades de extensão (e dentro da sala de aula) são insuficientes e desorganizam a rotina dos estudantes	1
Projetos de extensão, quando bem elaborados, contemplam o aprendizado	1
Quem não atua com a extensão, não deveria responder as questões sobre o tema	1
Reavaliar a curricularização da extensão; Estudantes do 1º ano não tem conhecimento para produzir uma atividade extensionista	1
Reavaliar a curricularização da extensão; Professores não dominam a extensão	1
Reavaliar a logística para os programas de extensão	1
Sem projetos de extensão, para os cursos em EAD	1
Sugestão de projeto de extensão: Lutas e esporte de combates	1
Temas para atividades de extensão não condizem com o curso	2

Fonte: CPA, 2025.

5.3 DA AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DA UEPG

A avaliação institucional foi respondida por 438 (48,03%) docentes dos 912 (100%) que fazem parte do quadro efetivo e temporário da UEPG na graduação e na pós-graduação *stricto* e *lato sensu*, nas modalidades presencial e a distância. Como já mencionado anteriormente, não serão abordados os dados de forma separada para cada modalidade de ensino e forma de curso. Dessa maneira, na sequência, são apresentados os resultados gerais referentes a dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

5.3.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Nessa dimensão, foram abordados os itens relativos ao ensino, à pesquisa e à extensão. Em um primeiro momento do instrumento de avaliação, os professores foram questionados sobre a qualidade dos cursos dos quais fazem parte, conhecimento do projeto pedagógico, dentre outros. De maneira geral, as respostas dos docentes tiveram ênfase nos critérios suficiente e muito bom e excelente.

Em relação às questões sobre a coordenação do curso, os docentes apontaram como excelente o empenho da coordenação, a resoluções dos problemas, o relacionamento com os estudantes e com os professores (Tabela 13). Com relação ao curso, o predomínio nas respostas foi o de muito bom (Tabela 14). Já com relação às disciplinas do curso, as respostas variaram entre suficiente, muito bom e excelente (Tabela 15). Ainda sobre as disciplinas, há de se registrar que parte dos professores, que responderam a avaliação consideraram como insuficiente a carga horária das disciplinas em relação ao conteúdo (13,24%) e a reponsabilidade da turma no processo de aprendizagem (20,55%).

No que diz respeito à avaliação da pesquisa uma porcentagem de 32,65% dos docentes apontou desconhecer as políticas institucionais para a inovação e propriedade intelectual (Tabela 16). O mesmo padrão de desconhecimento se revelou para as publicações didático-pedagógicas e artístico-culturais (20,09% e 33,56%, respectivamente). Já para as publicações científicas, 33,33% dos docentes considerou como suficiente e 23,74% como insuficiente. Para questões como legislação para as atividades de pesquisa, periodicidade de eventos científicos, atividades de pesquisa integrada com o ensino e à extensão, entre outros, as respostas predominantes foram a de suficiente (Tabela 17).

Para as questões sobre a extensão, o predomínio das respostas foi o de suficiente, conforme Tabela 18.

Ensino

Tabela 13 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	8	1,83	1	0,23	14	3,2	76	17,35	145	33,1	194	44,29	438	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	9	2,05	1	0,23	22	5,02	82	18,72	136	31,05	188	42,92	438	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	21	4,79	1	0,23	11	2,51	73	16,67	125	28,54	207	47,26	438	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	6	1,37	3	0,68	20	4,57	79	18,04	129	29,45	201	45,89	438	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 14 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	3	0,68	0	0	5	1,14	84	19,18	178	40,64	168	38,36	438	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	6	1,37	0	0	10	2,28	115	26,26	192	43,84	115	26,26	438	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	4	0,91	0	0	25	5,71	117	26,71	188	42,92	104	23,74	438	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	5	1,14	0	0	37	8,45	109	24,89	171	39,04	116	26,48	438	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	3	0,68	1	0,23	18	4,11	107	24,43	180	41,1	129	29,45	438	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 15 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	3	0,68	1	0,23	58	13,24	130	29,68	149	34,02	97	22,15	438	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	4	0,91	2	0,46	31	7,08	116	26,48	180	41,1	105	23,97	438	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	4	0,91	1	0,23	19	4,34	90	20,55	165	37,67	159	36,3	438	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	2	0,46	4	0,91	90	20,55	188	42,92	102	23,29	52	11,87	438	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 16 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	26	5,94	0	0	45	10,27	135	30,82	177	40,41	55	12,56	438	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	143	32,65	2	0,46	46	10,5	103	23,52	106	24,2	38	8,68	438	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	50	11,42	3	0,68	54	12,33	140	31,96	137	31,28	54	12,33	438	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 17 - Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Resposta:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	49	11,19	0	0	56	12,79	194	44,29	112	25,57	27	6,16	438	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	30	6,85	1	0,23	67	15,3	194	44,29	109	24,89	37	8,45	438	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	27	6,16	7	1,6	101	23,06	169	38,58	106	24,2	28	6,39	438	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	29	6,62	12	2,74	112	25,57	170	38,81	89	20,32	26	5,94	438	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	61	13,93	1	0,23	51	11,64	167	38,13	121	27,63	37	8,45	438	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	56	12,79	6	1,37	149	34,02	142	32,42	59	13,47	26	5,94	438	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	58	13,24	6	1,37	176	40,18	126	28,77	52	11,87	20	4,57	438	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	60	13,7	8	1,83	161	36,76	134	30,59	54	12,33	21	4,79	438	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	63	14,38	2	0,46	93	21,23	160	36,53	86	19,63	34	7,76	438	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 18 -Professores, Graduação Presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Responda:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	37	8,45	1	0,23	120	27,4	185	42,24	70	15,98	25	5,71	438	100
2) as ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	54	12,33	7	1,6	108	24,66	164	37,44	77	17,58	28	6,39	438	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	57	13,01	3	0,68	93	21,23	186	42,47	72	16,44	27	6,16	438	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	51	11,64	2	0,46	97	22,15	168	38,36	78	17,81	42	9,59	438	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	46	10,5	9	2,05	125	28,54	166	37,90	63	14,38	29	6,62	438	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	48	10,96	8	1,83	101	23,06	164	37,44	81	18,49	36	8,22	438	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	90	20,55	1	0,23	73	16,67	167	38,13	74	16,89	33	7,53	438	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	94	21,46	7	1,6	131	29,91	133	30,36	52	11,87	21	4,79	438	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	85	19,41	11	2,51	156	35,62	130	29,68	37	8,45	19	4,34	438	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	68	15,53	7	1,6	180	41,1	132	30,14	33	7,53	18	4,11	438	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

5.3.2 Item aberto: críticas e sugestões

No último item, críticas e sugestões, os docentes apontaram opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Abaixo, foram elencados alguns desses apontamentos para reflexão.

Quadro 8 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Total de respostas das questões abertas: 84	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 20	
Itens	Quant.
A pequena carga horária das disciplinas de conhecimento específico dificulta a transposição dos conteúdos de maneira efetiva e não permitem a relação com o conteúdo de outras disciplinas.	1
A semana de provas e recomposição de carga horária devem permanecer na primeira semana de julho e na segunda semana de dezembro; permitir que os docentes tenham emendas de feriados, assim como os demais servidores públicos do Executivo Paranaense	1
Adequar PPC dos cursos em andamento	1
Alteração do currículo dificultou relação entre os conteúdos das disciplinas	1
Alterações na carga horária das disciplinas prejudicou o aprendizado	1
Ampliar medidas de inclusão e relações humanas entre os acadêmicos	1
Aumentar a carga horária das disciplinas de 51 horas para 68 horas;	1
Avaliar as disciplinas ao final de cada semestre	1
Carga horária insuficiente em determinadas disciplinas; Falta de aulas práticas	1
Colegiado do curso não se envolve nas questões pedagógicas do curso	1
Conexão entre ensino, pesquisa e extensão são satisfatórios	1
Coordenação do curso precisa acompanhar a implementação do novo currículo	1

(continua)

Quadro 8 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 84	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 20	
Itens	Quant.
Coordenadores sobrecarregados de atividades burocráticas, impedindo a coordenação pedagógica	1
Corpo docente, do curso de Direito, não trabalha temas transversais, como vulnerabilidades, questões de gênero, questões envolvendo racismo, lgbtqifobia, misoginia, xenofobia, capacitismo, etarismo, preconceito e discriminação; necessidade de atualização dos professores	1
Curso de licenciatura: algumas disciplinas não suprem as necessidades para a formação dos estudantes; carga horária em disciplinas pedagógicas são muito altas e as disciplinas específicas da formação em biologia, por exemplo, ficam a desejar, com cargas muito pequenas para trabalhar assuntos extensos e que devem ser correlacionados com as demandas atuais da sociedade.	1
Curso perdeu a profundidade nos conteúdos	1
Dificuldade em colocar em prática a curricularização da extensão	2
Estimular professores a atuarem em projetos de extensão	1
Estratégias para aumentar o número de estudantes nos cursos de graduação; rever período/turno	1
Estudantes não conseguem relatar situações de abuso à coordenação; Ouvidoria não é efetiva	1
Estudantes não participam das aulas, são indiferentes, faltam com frequência e demonstram pouca interação com a turma	1
Estudantes não respeitam os professores; estudantes sem estrutura emocional para cursar uma graduação	1
Excesso de disciplinas e de carga horária	1
Falta de interesse dos estudantes; estudantes não têm hábito de leitura, dificuldade de interpretação	8
Falta de professores efetivos	7
Falta de professores efetivos; falta de professores que possam se dedicar à pós-graduação	1
Falta de secretário para auxiliar na coordenação de curso	1
Flexibilização das disciplinas, uso do EaD (híbrido), oferta da grade curricular em turnos fixos. (matutino, vespertino)	1
Maior integração e participação dos alunos com a prática	1

(continuação)

Quadro 8 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 84	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 20	
Itens	Quant.
Maior integração entre professores que possuem assuntos incomuns nas disciplinas	1
Melhorar o planejamento pedagógico, para que as disciplinas tenham conexão umas com as outras	1
Modernizar a licenciatura, com disciplinas voltadas à realidade atual nas salas de aula	1
Necessidade de implantação do pré-requisito	2
Necessidade de integração das diferentes disciplinas do curso	1
Necessidade de mais um coordenador dado que o curso tem 12 turmas e funciona em 2 turnos.	1
Permitir que professores colaboradores possam orientar e participar de comissões	1
Professor não deve responder à pergunta "se o curso atende suas expectativas"	1
Professores estão sobrecarregados, prejudicando as atividades de ensino; professores exercem diversas atividades que não são consideradas na política docente	2
Professores externos ao Departamento de Zootecnia não são comprometidos com o curso; grande número de reprovações	1
Proibir o uso de celulares em sala de aula	3
Readequar currículo novo; carga horária excessiva; disciplinas em modo híbrido	
Readequar matriz curricular	2
Reavaliar a carga horária para a curricularização da extensão; pensar nos estudantes trabalhadores do período noturno; Professor colaborador precisa de contrato mais longo; professor colaborador precisa ser responsável por projetos de pesquisa e de extensão	1
Reavaliar conteúdo das disciplinas, evitando sobreposição de assuntos	1
Repensar na forma como a curricularização da extensão foi incluída no currículo	1
Rever carga horária das disciplinas	1
Rever horários do turno da noite; dias letivos, com recesso administrativo, impossibilita que aulas sejam ministradas de forma presencial	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 9 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Total de respostas das questões abertas: 52	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 8	
Itens	Quant.
A área de pesquisa demonstra esforços significativos na produção acadêmica, com destaque para a qualidade dos trabalhos desenvolvidos e sua relevância para a comunidade científica	1
A gratuidade do EAIC enaltece o evento	1
A Instituição tem se mobilizado para pesquisas motivando os professores	1
A nova diretoria da PROPESP é altamente eficaz	1
A UEPG não estimula efetivamente atividades de pesquisa	1
A universidade precisa de um planejamento para a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos do C-LABMU	1
Atividades do EAIC precisam ocorrer também no período noturno, oportunizando a participação dos estudantes desse período	1
Aumentar número de bolsas nos PPG; Regras para uso dos recursos PROAP/UEPG não são adequadas; viabilizar pagamento de taxa de publicação de artigos científicos	1
Aumentar o número de reuniões do comitê de iniciação científica; viabilizar pagamento de taxa de publicação de artigos científicos; Falta de bolsas de iniciação científica	1
É necessária elaboração de uma política de integração entre ensino, pesquisa e extensão (PROGRAD, PROPESP e PROEX)	1
Falta bolsas e incentivo para professores realizarem pesquisa	1
Falta de divulgação de editais de pesquisa e de extensão, bem como núcleos didático-pedagógicos para criação de grupos de discussão sobre temas transversais/vulnerabilidades	1
Falta de professores efetivos; Sobrecarga dos professores; Demandas administrativas impedem que os professores atuem na extensão e na pesquisa	13
Incentivo a maior participação docente na pesquisa	1
Maior divulgação das pesquisas e proximidade com a sociedade	3
Melhorar os critérios para a distribuição de bolsas da iniciação científica; ampla divulgação dos editais internos e externos	1
Muitos dos itens listados na avaliação foram comprometidos devido a redução do corpo docente por motivos de aposentadoria ou falecimento.	1

(continua)

Quadro 9 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

(continuação)

Total de respostas das questões abertas: 52	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 8	
Itens	Quant.
Não há fomento para a pesquisa ou estímulo para seu desenvolvimento	1
Não há uma política institucional para a pesquisa, nem programa de incentivo para a pesquisa local ou regional. Tudo depende da iniciativa individual de cada pesquisador	1
Os únicos recursos realmente disponíveis provêm da CAPES. Os recursos cujo repasse caberia à UEPG são escassos.	1
Sistema de inscrição da iniciação científica não é intuitivo e é engessado	1
Sistema de inscrição da iniciação científica não é intuitivo e é engessado; melhorar forma de avaliação dos trabalhos	2
Sugestão: criação de uma plataforma de inserção dos projetos de pesquisa e seus relatórios; facilitaria para a gestão o conhecimento, o monitoramento e o controle sobre o impacto das pesquisas na UEPG	1
Sugestão: as informações do sistema de inscrição dos estudantes de iniciação (durante e após a seleção dos estudantes) os orientadores nem sempre recebem as devem ser encaminhadas para o orientador para que ele tenha ciência	1
Sugestão: no sistema de eventos, permitir a inscrição de estrangeiros	1
Sugiro uma atenção às revistas (Portal de Periódicos) da UEPG. Há necessidade de um acompanhamento dos editores, favorecer a formação e estabelecer com os editores um plano de qualificação das revistas da instituição. Trata-se de veículos utilizados para a divulgação do conhecimento e que precisam ser melhor valorizados	1
Viabilizar pagamento de taxa de publicação de artigos científicos; Falta de bolsas de iniciação científica	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 10 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Total de respostas das questões abertas: 51	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 6	
Itens	Quant.
A forma burocrática da curricularização da extensão atrapalha seu desenvolvimento. O número de agentes é insuficiente para atender as necessidades dos projetos extensionistas. Não há professores suficientes para desenvolver a curricularização da extensão. Há uma demanda de trabalho muito grande, que não cabe no regime de trabalho. Os professores fazem concursos em que é exigido saber fazer pesquisa. Sua formação, em geral, não contempla a extensão, seu projeto não está ligado a problemas locais ou regionais. Trabalhar com extensão depende de uma iniciativa do próprio docente, que não é incentivada e que pode ainda prejudicar sua carreira para qual foi formado.	1
A legislação da curricularização da extensão foi atualizada, no entanto as demais legislações estão defasadas e deficitárias; Maior divulgação sobre os recursos da extensão	1
As alterações nas resoluções e as normas de classificação das atividades de extensão promoveu desestímulo para a execução de tais práticas	2
As atividades de extensão desempenham um papel fundamental na interação entre a universidade e a sociedade, promovendo a aplicação prática do conhecimento acadêmico e contribuindo para o desenvolvimento local e regional. Nesse sentido, nota-se um avanço significativo em projetos que envolvem comunidades externas, evidenciando o impacto social das ações.	1
Buscar mais incentivos às atividades de extensão, com objetivos de aumentar a oferta, tanto para a comunidade acadêmica quanto à comunidade local.	1
Cada área do conhecimento possui características específicas que não podem ser julgadas apenas por uma pessoa. Existe uma sobreposição com a avaliação prévia das comissões departamentais. Se o projeto de extensão já é aprovado pela comissão departamental, não cabe à PROEX julgar o mérito do projeto, mas sim direcionar a implementação do mesmo.	1
Curricularização da extensão precisa ser melhor informada aos professores;	2
Curricularização da extensão prejudicou aprendizado dos estudantes, pois reduziu carga horária de disciplinas importantes	1
Demora na aprovação das propostas de extensão, por parte da PROEX	1
Demora para a definição das regras para a curricularização da extensão	1
Destinar mais horas-aula para a extensão, visando melhor qualidade	1
Dificuldade de tramitação de processos pelo sistema da PROEX; melhorar urgente o sistema da PROEX, para tramitação de processos	1
Divulgar as ações de extensão na mídia	1

(continua)

Quadro 10 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Total de respostas das questões abertas: 51	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 6	
Itens	Quant.
É necessária elaboração de uma política de integração entre ensino, pesquisa e extensão (PROGRAD, PROPEP e PROEX).	1
Falta de acessibilidade pessoal e diálogo com a PROEX	1
Falta de comunicação entre os envolvidos	1
Falta de divulgação da extensão, como um todo	1
Falta de incentivo para a extensão	1
Falta de professores concursados reflete no ensino, pesquisa e extensão; sobrecarga de trabalho dos professores, impede que realizem práticas extensionistas	8
Falta incentivos, recursos e políticas adequadas, para que a extensão, de maneira geral, melhore	1
Há necessidade de discussão entre docentes e comunidade o que deve ser considerado como projeto de extensão e não somente, restringir os projetos a alguns pressupostos que não estão claros para os docentes e a comunidade como um todo.	2
Implantar orçamento mensal, específico para a extensão, nos departamentos	1
Legislação sobre a extensão é confusa; dificuldade de encontrar as informações no site da UEPG	1
Levar em conta as diferenças entre os seis setores de conhecimento existentes na UEPG, principalmente na questão da curricularização da extensão. Não há como realizar extensão sem recursos financeiros e humanos.	1
Mais apoio financeiro para estudantes extensionistas	1
Necessidade de adaptações na curricularização da extensão	1
Os recursos didáticos e transporte para estudantes nas ações na comunidade é insuficiente	1
Permitir que professor colaborador seja responsável por projetos de extensão visto que a curricularização da extensão faz parte da disciplina, muitas vezes ministrada por um colaborador	4
Professores precisam participar mais das atividades de extensão	1
Realizar eventos internos para socialização das experiências de curricularização de extensão	1
Satisfeito com a extensão	1
Sem apoio administrativo para a curricularização da extensão	1
Sugestão: assemelhar o regulamento da curricularização da extensão com o de orientação de estágio, viabilizando a realização de maneira satisfatória	1

Fonte: CPA, 2025.

5.4 DA AVALIAÇÃO DOS TUTORES DA UEPG

A avaliação institucional do ano letivo de 2024 foi respondida por 19 (11,33%) tutores dos 150 (100%) cadastrados no NUTEAD da UEPG. No entanto, um tutor não informou o curso tutorado, por esse motivo, nas tabelas que dizem respeito ao curso de graduação à distância, o número de tutores respondentes é 18. Na sequência, são apresentados os resultados gerais referentes a dimensão Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.

5.4.1 Dimensão: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Em relação ao ensino, mais de 70% dos tutores consideraram como excelente o empenho da coordenação do curso de graduação à distância para a qualidade do curso, para a resolução de problemas, assim como a relação com os estudantes e professores (Tabela 19). Já em relação ao curso, houve uma mescla entre as respostas muito bom e excelente (Tabela 20) para questões sobre o desenvolvimento do currículo, por exemplo. Sobre a oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados, 61,11% dos tutores consideraram como excelente. Em relação ao ambiente virtual de aprendizagem (AVA), as repostas predominantes foram excelentes, precedidas de muito bom e suficiente (Tabela 21).

Em relação à pesquisa, as respostas estiveram distribuídas entre desconheço, suficiente, muito bom e excelente (Tabela 22). O mesmo padrão foi observado para as questões relacionadas à extensão (Tabela 23).

Ensino

Tabela 19 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	14	77,78	18	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	11,11	2	11,11	14	77,78	18	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	14	77,78	18	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	11,11	3	16,67	13	72,22	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 20 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	4	22,22	7	38,89	7	38,89	18	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	27,78	6	33,33	7	38,89	18	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	27,78	4	22,22	9	50,00	18	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	22,22	3	16,67	11	61,11	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 21 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	15,79	6	31,58	10	52,63	19	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	21,05	6	31,58	9	47,37	19	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	26,32	5	26,32	9	47,37	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 22 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Responda:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	3	15,79	0	0	1	5,26	7	36,84	3	15,79	5	26,32	19	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	4	21,05	0	0	1	5,26	6	31,58	2	10,53	6	31,58	19	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	6	31,58	3	15,79	5	26,32	19	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	6	31,58	3	15,79	5	26,32	19	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	3	15,79	0	0	0	0	8	42,1	4	21,05	4	21,05	19	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	6	31,58	0	0	1	5,26	5	26,32	3	15,79	4	21,05	19	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	5	26,32	0	0	2	10,53	5	26,32	4	21,05	3	15,79	19	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	5	26,32	0	0	2	10,53	4	21,05	4	21,05	4	21,05	19	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	6	31,58	0	0	2	10,53	4	21,05	4	21,05	3	15,79	19	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	6	31,58	0	0	1	5,26	5	26,32	4	21,05	3	15,79	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Extensão

Tabela 23 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Responda:

	Desconheço		Não Há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	5	26,32	0	0	0	0	6	31,58	4	21,05	4	21,05	19	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	4	21,05	0	0	0	0	7	36,84	3	15,79	5	26,32	19	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	5	26,32	0	0	1	5,26	4	21,05	5	26,32	4	21,05	19	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	4	21,05	0	0	0	0	7	36,84	4	21,05	4	21,05	19	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	2	10,53	0	0	2	10,53	6	31,58	5	26,32	4	21,05	19	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	5	26,32	5	26,32	4	21,05	19	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	5	26,32	5	26,32	4	21,05	19	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	6	31,58	0	0	1	5,26	5	26,32	3	15,79	4	21,05	19	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	5	26,32	0	0	1	5,26	6	31,58	3	15,79	4	21,05	19	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	5	26,32	1	5,26	1	5,26	5	26,32	4	21,05	3	15,79	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

5.4.2 Item aberto: críticas e sugestões

O último item, críticas e sugestões, foi destinado aos tutores para que apontassem opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Os respondentes não fizeram nenhuma sugestão ou crítica sobre o presente questionário.

Quadro 11 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Total de respostas das questões abertas: 4	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 2	
Itens	Quant.
Organização dos cursos é excelente	1
Mais reofertas	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 12 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Total de respostas das questões abertas: 3	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 2	
Itens	Quant.
Aumentar o valor das bolsas	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 13 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Pesquisa

Total de respostas das questões abertas: 3	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 2	
Itens	Quant.
Aumentar o valor das bolsas	1

Fonte: CPA, 2025.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que a avaliação é um processo social, impregnado de valores, que questiona e produz sentimentos sobre determinada realidade e que esse primeiro processo de autoavaliação institucional, referente ao ciclo avaliativo 2024-2026, foi estruturado para a UEPG, com a participação dos sujeitos da comunidade acadêmica: agentes universitários, professores, acadêmicos e tutores. A partir desses dados, pudemos realizar uma análise mais aprofundada considerando as especificidades de cada segmento de respondentes, bem como da modalidade de ensino, tornando possível que a avaliação possa ser inserida dinamicamente nos processos de gestão, planejamento e formação da instituição.

Importante destacar que o presente relatório parcial se refere primeiro momento desse processo de sistematização dos dados identificados por meio da avaliação. Nesse contexto, estão sendo elaborados relatórios específicos por setor, a partir dos itens abertos, e categorizando dados dos docentes, dos discentes da graduação e da pós-graduação nas modalidades presencial e a distância e dos agentes universitários. Posteriormente, esses dados serão socializados com a administração da UEPG, com as Pró-reitorias e demais setores de conhecimento para serem analisados e estruturadas ações condizentes a cada segmento, a partir do diagnóstico realizado.

É o relatório.

7 REFERÊNCIAS

DIAS SOBRINHO, J. **Avaliação da educação superior**. Petrópolis: Vozes, 2000.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. **PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional: 2023-2027**. Ponta Grossa, UEPG. 2018. v.1; 266p. Disponível em: <https://www2.uepg.br/proplan/avaliacao-institucional/pdi/> aba 2023-2027 Acesso em: 04 mar. 2024.

Ponta Grossa, 14 de março de 2025.

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira
Presidente da CPA
Diretora de Avaliação Institucional

8 APÊNDICE

Agentes universitários, ativos em 2024

Lotação	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
BICEN	6	16	37,50
CAAR	2	29	6,90
CAIC	5	21	23,81
FESCON	1	15	6,67
HURCG, HUMAI e Ambulatório Universitário Amadeu Puppi	20	354	5,65
NTI	6	21	28,57
NUTEAD	7	21	33,33
PRECAM	15	115	13,04
PRAE	2	9	22,22
PROAD	13	43	30,23
PROEX (Incluindo Editora e MCG)	10	25	40,00
PROGESP	9	43	20,93
PROGRAD	16	23	69,57
PROPESP	9	19	47,37
PROPLAN	8	12	66,67
SEBISA (Setor, departamentos e laboratórios)	13	74	17,57
SECATE (Setor, departamentos e laboratórios)	9	27	33,33
SECIHLA (Setor e departamentos)	4	7	57,14
SECIJUR (Setor e departamentos - incluindo NPJ)	5	10	50,00
SECISA (Setor e departamentos)	5	15	33,33
SEXATAS (Setor, departamentos, laboratórios e Observatório)	3	16	18,75
Demais órgãos (Reitoria, Gabinete Reitoria, SEGECON, PROJUR, COSINPRO, Controla- doria, Ouvidoria, ERI, NAEVI, CCOM, CERI- MONIAL, CDR, NPP, AGIPI, CEE, Laborató- rios Multiusuários)	13	45	28,89
Total geral	181	960	18,85

Fonte: CPA, 2025.

Total de professores, ativos em 2024

Sector – Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participa- ção
SEBISA - Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas	9	23	39,13
SEBISA - Departamento de Biologia Estrutural, Molecular e Genética	6	21	28,57
SEBISA - Departamento de Biologia Geral	19	29	65,52
SEBISA - Departamento de Ciências Farmacêuticas	8	22	36,36
SEBISA - Departamento de Educação Física	28	36	77,78
SEBISA - Departamento de Enfermagem	16	26	61,54
SEBISA - Departamento de Medicina	2	57	3,51
SEBISA - Departamento de Odontologia	21	58	36,21
SEBISA - Departamento de Saúde Pública	4	8	50,00
Subtotal	113	280	40,36
SECATE - Departamento de Ciências do Solo e Engenharia Agrícola	6	14	42,86
SECATE - Departamento de Engenharia Civil	20	28	71,43
SECATE - Departamento de Engenharia de Alimentos	16	16	100,00
SECATE - Departamento de Engenharia de Materiais	8	16	50,00
SECATE - Departamento de Fitotecnia e Fitossanidade	8	13	61,54
SECATE - Departamento de Informática	15	30	50,00
SECATE - Departamento de Zootecnia	12	16	75,00
Subtotal	85	133	63,91
SECIHLA - Departamento de Artes	17	26	65,38
SECIHLA - Departamento de Educação	8	35	22,86
SECIHLA - Departamento de Estudos da Linguagem	23	61	37,70
SECIHLA - Departamento de História	12	27	44,44
SECIHLA - Departamento de Pedagogia	13	36	36,11
Subtotal	73	185	39,46
SECIJUR - Departamento de Direito das Relações Sociais	21	24	87,50
SECIJUR - Departamento de Direito do Estado	14	22	63,64
SECIJUR - Departamento de Direito Processual	20	27	74,07
Subtotal	55	73	75,34

(continua)

Total de professores, ativos em 2024.

			(continuação)
Setor – Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participa- ção
SECISA – Departamento de Administra- ção	13	25	52,00
SECISA – Departamento de Contabili- dade	11	19	57,89
SECISA – Departamento de Economia	10	21	47,62
SECISA – Departamento de Jornalismo	12	16	75,00
SECISA – Departamento de Serviço So- cial	10	21	47,62
SECISA – Departamento de Turismo	10	10	100,00
Subtotal	66	112	58,93
SEXATAS – Departamento de Física	11	30	36,67
SEXATAS – Departamento de Geociên- cias	7	25	28,00
SEXATAS – Departamento de Matemá- tica e Estatística	15	39	38,46
SEXATAS – Departamento de Química	13	35	37,14
Subtotal	46	129	35,66
Total Geral	438	912	48,03

Fonte: CPA, 2025.

Total de estudantes matriculados em 2024,- graduação presencial.

Curso	Respondentes	Matriculados 24	% participa- ção
SEBISA - C. Biológicas Bac.	33	86	38,37
SEBISA - C. Biológicas Lic.	31	154	20,13
SEBISA - Educação Física Bac.	14	173	8,09
SEBISA - Educação Física Lic.	45	192	23,44
SEBISA – Enfermagem	35	191	18,32
SEBISA – Farmácia	24	208	11,54
SEBISA – Medicina	12	309	3,88
SEBISA – Odontologia	49	296	16,55
Subtotal	243	1609	15,10
SECATE – Agronomia	32	314	10,19
SECATE - Eng. Civil	27	230	11,74
SECATE - Eng. de Alimentos	52	130	40,00
SECATE - Eng. de Computação	50	211	23,70
SECATE - Eng. de Materiais	15	148	10,14
SECATE - Eng. de Software	71	207	34,30
SECATE – Zootecnia	56	168	33,33
Subtotal	303	1408	21,52
SECIHLA - Artes Visuais Lic.	42	84	50,00
SECIHLA - Educação Especial In- clusiva	0	29	0,00
SECIHLA - História Bach.	17	74	22,97
SECIHLA - História Lic.	36	157	22,93
SECIHLA - Lic. em Letras (a partir 2023)	18	264	6,82
SECIHLA - Lic. em Letras (ante- rior 2023)	35	143	24,48
SECIHLA - Música Lic.	9	59	15,25
SECIHLA - Pedagogia Lic.	60	371	16,17
Subtotal	217	1181	18,37
SECIJUR – Direito	168	812	20,69
Subtotal	168	812	20,69
SECISA - Administração	15	311	4,82
SECISA - Administração - Comex	13	136	9,56
SECISA - C. Contábeis	25	485	5,15
SECISA - C. Econômicas	33	234	14,10
SECISA – Jornalismo	22	164	13,41
SECISA - Serviço Social	0	224	0,00
SECISA – Turismo	26	89	29,21
Subtotal	134	1643	8,16

(continua)

Total de estudantes matriculados em 2024,- graduação presencial.

Setor – Curso	Respondentes	Matriculados 24	% participa- ção (continuação)
SEXATAS – Física Lic.	3	61	4,92
SEXATAS – Geografia Bac.	6	56	10,71
SEXATAS – Geografia Lic.	13	106	12,26
SEXATAS – Matemática Aplicada	0	27	0,00
SEXATAS – Matemática Lic.	42	114	36,84
SEXATAS – Química Lic.	6	71	8,45
SEXATAS – Química Tec.	14	63	22,22
Subtotal	95	528	17,99
TOTAL GERAL	1160	7181	16,15

Fonte: CPA, 2025.

Total de estudantes matriculados em 2024, graduação EAD.

Curso	Respondentes	Matriculados	% participação
SEBISA – Lic. em Educação Física	12	173	6,94
SECATE – Lic. em Computação	3	91	3,30
SECIHLA – Lic. em Letras Português Espanhol	2	261	0,77
SECIHLA – Lic. em Pedagogia	2	507	0,39
SECIHLA - Produção Cultural	4	127	3,15
SECIJUR - Tecnólogo em Segurança Pública	4	140	2,86
SECISA - Administração Pública Bacharelado	17	94	18,09
SECISA - Tecnologia em Gestão Hospitalar	5	112	4,46
SECISA - Tecnologia em Gestão Pública	27	105	25,71
SEXATAS – Lic. em Geografia	14	132	10,61
SEXATAS – Lic. em Matemática	1	58	1,72
SEXATAS - Tecnologia em Mineração	2	80	2,50
TOTAL GERAL	93	1880	4,95

Fonte: CPA, 2025.

Lic.: Licenciatura.

Total de estudantes matriculados em 2024 – Pós-graduação *Stricto sensu*.

Programa de Pós-graduação	Respondentes	Matriculados	% participação
SEBISA - DR em Ciências Farmacêuticas	5	20	25,00
SEBISA - DR em Odontologia	9	55	16,36
SEBISA - MS em Ciências Biológicas	4	15	26,67
SEBISA - MS em Ciências Biomédicas	10	22	45,45
SEBISA - Mestrado em Ciências da Saúde	5	27	18,52
SEBISA - MS em Ciências Farmacêuticas	1	22	4,55
SEBISA - MS em Odontologia	5	37	13,51
Subtotal	39	198	19,70

(continua)

Total de estudantes matriculados em 2024 – Pós-graduação *Stricto sensu*.

Programa de Pós-graduação	Respon- dentes	Matriculados	% participa- ção
SECATE - DR Ciência e Tecnologia de Alimentos	3	28	10,71
SECATE - DR Engenharia e Ciência de Materiais	1	39	2,56
SECATE - MS Agronomia	0	25	0,00
SECATE - MS Bioenergia	0	7	0,00
SECATE - MS Ciência e Tecnologia de Alimentos	2	17	11,76
SECATE - MS Computação Aplicada	10	29	34,48
SECATE - MS Engenharia e Ciência de Materiais	0	29	0,00
SECATE - MS Engenharia Sanitária e Ambiental	2	16	12,50
SECATE - MS Zootecnia	0	18	0,00
Subtotal	18	230	7,83
SECIHLA - DR em Educação	3	65	4,62
SECIHLA - MS em Educação	2	31	6,45
SECIHLA - MS em Estudos da Linguagem	0	43	0,00
SECIHLA - MS em História	1	30	3,33
SECIHLA - MS Profissional em Educação Inclu- siva em Rede Nacional	13	74	17,57
SECIHLA - MS Profissional em Ensino de Histó- ria	1	28	3,57
Subtotal	20	271	7,38
SECIJUR - MS Profissional em Direito	16	48	33,33
Subtotal	16	48	33,33
SECISA - DR em Ciências Sociais Aplicadas	0	70	0,00
SECISA - MS em Ciências Sociais Aplicadas	1	57	1,75
SECISA - MS em Economia	0	19	0,00
SECISA - MS em Jornalismo	6	34	17,65
Subtotal	7	180	3,89
SEXATAS - DR em Geografia	1	44	2,27
SEXATAS - DR em Química	7	26	26,92
SEXATAS - MS em Ciências Físicas	1	16	6,25
SEXATAS - MS em Ensino de Ciências e Educa- ção Matemática	4	45	8,89
SEXATAS - MS em Gestão do Território – Geo- grafia	2	38	5,26
SEXATAS - MS em Química	4	21	19,05
SEXATAS - MS Profissional em Ensino de Física	2	16	12,50
SEXATAS - MS Profissional em Matemática em Rede Nacional	0	8	0,00
Subtotal	21	236	8,90
Total geral	121	1163	10,40

Fonte: CPA, 2025.

DR: Doutorado

MS: Mestrado

Total de matriculados nos curso de Especialização e Residência Técnica (RESTEC), à distância.

Curso	Responden- tes	Matriculados	% participa- ção
SEBISA – Gerontologia	0	146	0
SEBISA - Educação Física Escolar	0	62	0
SEBISA - Exercício Físico na promoção da Saúde e Pós-Reabilitação Hospitalar	0	0	0
SECATE - Engenharia e Gestão Ambiental	2	145	1,38
SECATE - Habitação e Desenvolvimento Urbano	0	0	0
SECATE - Projetos e Obras Públicas - Edificações / Transportes	2	86	2,33
SECHILA - Atendimento Educacional Especializado	0	0	0
SECHILA -Educação Digital para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	0	0	0
SECHILA - Gestão de Ambientes de Aprendizagem	0	0	0
SECHILA - Alfabetização e Letramento	0	149	0
SECHILA - Docência na Educação Infantil	4	136	2,94
SECHILA - Gestão Educacional	0	136	0
SECHILA - Língua e ensino: interculturalidade	0	119	0
SECIJUR - Direito Processual Civil	0	0	0
SECISA - Gestão em saúde	1	88	1,14
SECISA - Gestão Pública	1	133	0,75
SECISA - Gestão de Compras Públicas	0	0	0
Gestão de Pessoas e Liderança Coach	0	0	0
TOTAL GERAL	10	1200	0,83

Fonte: CPA, 2025.

Tutores da educação a distância, ativos em 2024.

Setor - Curso tutorado	Respondentes	Matriculados	% participação
SEBISA - Gerontologia	1	5	20,00
SEBISA - Gestão em Saúde	0	4	0
SEBISA - Licenciatura em Educação Física	2	19	10,53
SECATE - Licenciatura em Computação	1	6	16,67
SECIHLA - Alfabetização e Letramento	0	6	0
SECIHLA - Docência na Educação Infantil	0	4	0
SECIHLA - Gestão educacional	0	6	0
SECIHLA - Licenciatura em Letra - Português/ Espanhol	0	14	0
SECIHLA - Licenciatura em Pedagogia	1	23	4,35
SECIHLA - Língua e ensino	0	2	0
SECIHLA - Educação digital	0	2	0
SECIHLA - Produção cultural	0	5	0
SECIJUR - Segurança pública	0	6	0
SECISA - Bacharelado em Administração Pública	2	5	40,00
SECISA - Tecnologia em Gestão Pública	8	9	88,89
SECISA - Gestão Hospitalar	0	8	0
SECISA - Gestão Pública Municipal	0	5	0
SEXATAS - Licenciatura em Geografia	2	8	25,00
SEXATAS - Licenciatura em Matemática	0	8	0
SEXATAS - Mineração	0	5	0
Total Geral	17	150	11,33

Fonte: CPA, 2025.