

**RELATÓRIO DE RESPOSTAS DO NÚCLEO DE TECNOLOGIA E
EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA – NUTEAD AOS DADOS DA
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DE 2024**

Ponta Grossa

2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Rosane Aparecida Ribeiro

Francisco Carlos Serbena

Paulo Rogério de Almeida

Sérgio Luiz Schulz

Rosaly Machado

Ana Paula Parra Leite

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa do Rocio Oliveira

Patrícia Lucia Vosgrau de Freitas

Jeverson Machado do Nascimento

Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Organização e Apoio Técnico

Pâmela Vanessa Scortegagna

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	5
2	NÚCLEO DE TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA – NUTEAD.....	7
2.1	DIMENSÃO: POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	7
2.2	ESTRUTURAÇÃO DAS AÇÕES.....	8
2.2.1	Ações já realizadas.....	8
2.2.2	Ações que estão sendo realizadas.....	8
2.2.3	Ações futuras.....	8
2.3	CONCLUSÃO.....	9

1 INTRODUÇÃO

A Avaliação Institucional da Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) de 2024 realizou-se de novembro a dezembro de 2024. Neste ano, o questionário contemplou a dimensão “Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão” do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), Lei 10.861/2004. A avaliação foi planejada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), em conjunto com a Diretoria de Avaliação Institucional (DAI), a qual está ligada à Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

A partir do Relatório Geral, o qual tem como objetivo apresentar uma síntese referente ao processo de autoavaliação institucional, tabularam-se os dados específicos de cada Setor de Conhecimento, a partir das respostas dos discentes, tanto da modalidade presencial quanto à distância (graduação e pós-graduação), dos tutores, dos docentes e dos agentes universitários, para apresentá-los em reuniões setoriais. Nas apresentações setoriais, a CPA sempre foi questionada sobre o destino dos dados apresentados.

Neste contexto, atendendo a uma demanda da comunidade universitária, o intuito do presente relatório é evidenciar as ações da UEPG, partindo dos resultados da avaliação institucional, bem como quais as possíveis mudanças e futuras ações observadas a partir dela.

Desta forma, tabulamos os dados que pudessem estar articulados com cada órgão de gestão da Instituição (pró-reitorias, órgãos suplementares, e de assessoramento). E assim, foi solicitado aos referidos órgãos que analisassem os dados e encaminhassem as seguintes informações à CPA:

- Ações já realizadas pelo seu órgão que contemplam os resultados/ demandas da avaliação institucional;
- Ações que estão sendo realizadas pelo seu órgão e que atendem os resultados/ demandas da avaliação institucional;
- Ações que serão realizadas a partir dos resultados da avaliação institucional.

Assim sendo, expõe-se a seguir as ações desenvolvidas por cada um dos

órgãos envolvidos no processo de Autoavaliação Institucional de 2024. Vale ressaltar que a dimensão avaliada pode não ser respondida de acordo com a sua afinidade com a pró-reitoria e/ou órgão suplementar/ de assessoramento envolvido.

2 NÚCLEO DE TECNOLOGIA E EDUCAÇÃO ABERTA E A DISTÂNCIA - NUTEAD

2.1 DIMENSÃO: POLÍTICAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

Os dados da avaliação institucional demonstram percepções amplamente positivas sobre a atuação do NUTEAD/UEPG na pós-graduação *lato sensu* a distância. Em relação à coordenação, os percentuais de avaliações "Muito bom" e "Excelente" somam mais de 70% entre discentes e docentes, com destaque para o empenho na qualidade do curso e o relacionamento com alunos e professores. Na percepção sobre o currículo e desenvolvimento do curso, observa-se um padrão elevado de satisfação, com mais de 65% considerando os aspectos "Muito bons" ou "Excelentes".

A plataforma AVA foi bem avaliada quanto à interatividade, resolução de dúvidas e articulação entre os atores da formação. As maiores variações aparecem na comparação entre segmentos: enquanto tutores atribuíram notas mais altas à coordenação e às disciplinas, docentes foram mais criteriosos nas respostas sobre materiais didáticos e comunicação. As avaliações sobre os materiais e a tutoria também foram expressivamente positivas, com destaque para a clareza, autonomia proporcionada ao estudante e a forma de atendimento.

4.1.1 Análise de Informações Qualitativas (questões abertas)

Embora o documento referência não traga diretamente as questões abertas, as inferências a partir dos padrões de resposta quantitativa indicam uma valorização da comunicação direta e da clareza nas orientações acadêmicas. Sugere-se, portanto, que os dados qualitativos (quando presentes) reforçariam a relevância do acompanhamento ativo por parte da equipe pedagógica e o fortalecimento do uso do AVA como canal interativo. Tais elementos dialogam com as ações de aprimoramento já planejadas pelo núcleo, como a ampliação da formação dos tutores e a atualização contínua dos conteúdos.

2.2 ESTRUTURAÇÃO DAS AÇÕES

2.2.1 Ações já realizadas

- Atualização da estrutura do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) com foco na usabilidade, responsividade e interatividade.
- Reestruturação do plano de formação inicial dos tutores com foco em metodologias ativas.
- Realização de encontros pedagógicos com professores formadores e tutores para alinhamento das diretrizes dos cursos com ofertas ativas
- Formação continuada da equipe do NUTEAD/UEPG para suporte tecnológico e pedagógico no AVA.
- Revisita aos roteiros manuais para orientações sobre o uso da plataforma e recursos pedagógicos.
- Implantação de pesquisa interna para diagnóstico do perfil dos estudantes e necessidades específicas.

2.2.2 Ações que estão sendo realizadas

- Revisão dos materiais didáticos para garantir atualização e alinhamento às competências exigidas.
- Implementação de sistema de monitoramento de atendimento e respostas aos alunos no AVA.
- Desenvolvimento de atividades interativas e colaborativas para estimular a participação ativa dos alunos.
- Avaliação contínua da satisfação dos estudantes ao final dos semestres.
- Fortalecimento da articulação entre pesquisa, extensão e ensino na elaboração dos conteúdos didáticos.

2.2.3 Ações futuras

- Criação de um programa de capacitação continuada para coordenadores de curso, coordenações de polo de apoio presencial, até o final de 2025.

- Desenvolvimento de projetos interdisciplinares para ampliar a integração acadêmica.
- Implantação de ciclos de feedback contínuo entre estudantes, tutores, professores formadores e coordenadores de curso para ajustes pedagógicos.
- Promoção de seminários e workshops anuais sobre inovação em educação a distância e novas tecnologias.

2.3 CONCLUSÃO

Com base nos dados, as prioridades para o NUTEAD incluem manter a qualidade na coordenação dos cursos, promover ações de formação continuada para professores formadores e tutores, e seguir investindo no aprimoramento do AVA como eixo central da interação pedagógica e nas políticas de combate à evasão. As expectativas gerais apontam para a consolidação da qualidade e a inovação nos processos formativos da modalidade a distância de nossa Instituição.