



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA

Av. General Carlos Cavalcanti, 4748 - Bairro Uvaranas - CEP 84030-900 - Ponta Grossa - PR - <https://uepg.br>

RESOLUÇÃO CEPE - Nº 2026.8

Homologa Relatório de Autoavaliação Institucional 2025,
da UEPG.

O CONSELHO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, no uso de suas atribuições legais e estatutárias, na reunião do dia 28 de abril de 2026, *considerando*

a Resolução UNIV nº 040, de 28 de agosto de 2009; e,

considerando mais, os termos do expediente protocolado sob nº 26.000013638-3, de 09.03.2026, que foi analisado pela Câmara de Assuntos Extraordinários, através do Parecer deste Conselho sob nº 2026.15, *homologou* e eu, Vice-Reitor, sanciono a seguinte Resolução:

Art. 1º Fica homologado o Relatório de Autoavaliação Institucional da Universidade Estadual de Ponta Grossa - UEPG, referente ao ano de 2025.

Art. 2º Esta Resolução entrará em vigor na data de sua publicação. Reitoria da Universidade Estadual de Ponta Grossa.



Documento assinado eletronicamente por **Ivo Mottin Demiate, Vice-reitor**, em 28/04/2026, às 16:58, conforme Resolução UEPG CA 114/2018 e art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site <https://sei.uepg.br/autenticidade> informando o código verificador **3098994** e o código CRC **162F3AD1**.



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-reitoria de Planejamento – PROPLAN
Comissão Própria de Avaliação – CPA
Diretoria de Avaliação Institucional – DAI



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UEPG 2025

Ponta Grossa
2026

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Setor de Ciências Exatas e Naturais

Francisco Carlos Serbena

Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia

Sérgio Luiz Schulz

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Rosane Aparecida Ribeiro

Setor de Ciências Sociais e Aplicadas

Marilisa do Rocio Oliveira

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Paulo Rogério de Almeida

Setor de Ciências Jurídicas

Ana Paula Parra

Pró-Reitoria de Planejamento

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância

Fátima Aparecida Queiroz Dionizio

Agente universitário

Antônio Rafael dos Santos Ávila

Representante Discente - Graduação

Maria Luane Martins de Ramos

Representante Discente – Pós-graduação

Márcio Nonato Diniz



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-reitoria de Planejamento – PROPLAN
Comissão Própria de Avaliação – CPA
Diretoria de Avaliação Institucional – DAI



Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Pâmela Vanessa Scortegagna

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Agentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES	24
Tabela 2 - Agentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES	25
Tabela 3 – Agentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	27
Tabela 4 – Agentes - Dimensão: Políticas de Pessoal	30
Tabela 5 – Agentes - Dimensão: Políticas de Pessoal	31
Tabela 6 – Agentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira	33
Tabela 7 – Agentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira	34
Tabela 8 - Discentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	43
Tabela 9 - Discentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	44
Tabela 10 – Discentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	46
Tabela 11 – Discentes - Dimensão: Políticas de Pessoal.....	49
Tabela 12 – Discentes - Dimensão: Políticas de Pessoal.....	50
Tabela 13 – Discentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	52
Tabela 14 – Discentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira	53
Tabela 35 - Docentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	101
Tabela 16 - Docentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES	102
Tabela 17 – Docentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	104
Tabela 18 – Docentes - Dimensão: Políticas de Pessoal	107
Tabela 19 – Docentes - Dimensão: Políticas de Pessoal	108
Tabela 20 – Docentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira	110
Tabela 21 – Docentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira	111
Tabela 22 - Tutores, Dimensão: Responsabilidade Social da IES	131
Tabela 43 - Tutores, Dimensão: Responsabilidade Social da IES	132
Tabela 24 – Tutores - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	134
Tabela 25 – Tutores - Dimensão: Políticas de Pessoal	137
Tabela 26 – Tutores - Dimensão: Políticas de Pessoal	138
Tabela 27 – Tutores - Dimensão: Sustentabilidade Financeira	140
Tabela 28 – Tutores - Dimensão: Sustentabilidade Financeira	141

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Distribuição dos Eixos e Dimensões preconizados pelo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, do triênio (2024-2026), da UEPG.....	09
Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	35
Quadro 3 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	36
Quadro 4 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	37
Quadro 5 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	38
Quadro 6 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões	39
Quadro 7 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	54
Quadro 8 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	65
Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	72
Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	75
Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões...	78
Quadro 12 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES	112
Quadro 13 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	114
Quadro 14 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	117
Quadro 15 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	120
Quadro 16 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões	122
Quadro 17 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	142
Quadro 18 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	142
Quadro 19 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal	142



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-reitoria de Planejamento – PROPLAN
Comissão Própria de Avaliação – CPA
Diretoria de Avaliação Institucional – DAI



Quadro 20 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira	142
Quadro 21 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões ...	143

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	9
2 DADOS INSTITUCIONAIS.....	11
2.1 DA UEPG	11
2.2 DA CPA/ UEPG	12
3 PERFIL E MISSÃO DA IES	13
3.1 PERFIL.....	13
3.2 MISSÃO	14
3.3 OBJETIVOS INSTITUCIONAIS.....	15
3.4 PRINCÍPIOS.....	16
4 METODOLOGIA	18
4.1 O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UEPG	18
4.2 O INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	20
5 DESENVOLVIMENTO E RESULTADOS	22
5.1 DA AVALIAÇÃO DOS AGENTES UNIVERSITÁRIOS DA UEPG	22
5.1.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES	23
5.1.2 Dimensão: Políticas de Atendimento aos Discentes	26
5.1.3 Dimensão: Políticas de Pessoal	29
5.1.4 Dimensão: Sustentabilidade Financeira	32
5.1.5 Item aberto: críticas e sugestões.....	35
5.2 DA AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DA UEPG	41
5.2.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES	41
5.2.2 Dimensão Política de Atendimento aos Discentes	45
5.2.3 Dimensão Política de Pessoal.....	48
5.2.4 Dimensão Sustentabilidade Financeira	51
5.2.5 Item aberto: críticas e sugestões.....	54
5.3 DA AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DA UEPG	98
5.3.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES	98
5.3.2 Dimensão: Políticas de Atendimento aos Discentes	101
5.3.3 Dimensão Política de Pessoal.....	104
5.3.4 Dimensão Sustentabilidade Financeira	107
5.3.5 Item aberto: críticas e sugestões.....	110
5.4 DA AVALIAÇÃO DOS TUTORES DA UEPG	127
5.4.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES	127
5.4.2 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	131
5.4.3 Dimensão Política de Pessoal.....	134
5.4.4 Dimensão Sustentabilidade Financeira	137
5.4.5 Item aberto: críticas e sugestões.....	140
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS	142



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-reitoria de Planejamento – PROPLAN
Comissão Própria de Avaliação – CPA
Diretoria de Avaliação Institucional – DAI



7 REFERÊNCIAS.....	143
8 APÊNDICE.....	144

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2025, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Conforme nota técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 de 2014, este relatório se apresenta na versão parcial contemplando as ações desenvolvidas pela CPA referentes ao ano 2, do triênio. Para este triênio, os eixos e dimensões foram distribuídos conforme o Quadro 1.

Quadro 2 - Distribuição dos Eixos e Dimensões preconizados pelo do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, do triênio (2024-2026), da UEPG.

Ano	Eixo	Dimensão
2024 Ano 1	Políticas Acadêmicas	Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão
2025 Ano 2	Desenvolvimento Institucional	Responsabilidade Social da IES
	Políticas Acadêmicas	Política de Atendimento aos Discentes
	Políticas de Gestão	Políticas de Pessoal Sustentabilidade Financeira
2026 Ano 3	Planejamento e Avaliação institucional	Planejamento e Avaliação
	Desenvolvimento Institucional	Missão e PDI
	Políticas Acadêmicas	Comunicação com a Sociedade
	Políticas de Gestão	Organização e Gestão da IES
	Infraestrutura	Infraestrutura

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a Pró-Reitoria de Planejamento (PROPLAN), e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos agentes universitários, do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, de representantes discentes da graduação e pós-graduação e da sociedade civil organizada, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o

regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

A concepção de avaliação institucional interna ou autoavaliação a ser construída pelas Instituições de Ensino Superior (IES), preconizada pela legislação, deve ser fundamentada nos princípios de globalidade, legitimidade, continuidade, respeito à identidade e à diversidade institucional, prática social com objetivos formativos, valores sociais historicamente determinados, regulação e controle, educação como direito social e dever do Estado.

O processo de autoavaliação institucional desencadeado na UEPG buscou priorizar os princípios orientadores da avaliação da educação superior brasileira. Portanto, assenta-se numa perspectiva de avaliação formativa, baseada nas ideias de integração, participação e construção coletiva, uma vez que envolveram todos os membros da comunidade acadêmica no processo de reflexão e aprofundamento dos propósitos e responsabilidades sociais da instituição.

Compreende-se, a partir das considerações de Dias Sobrinho (2000, p.103), que “a avaliação institucional não é a soma de pequenas análises isoladas ou justaposição de avaliações episódicas e pontuais”, mas trata-se de “uma ação global, não apenas relativamente ao objeto [...], mas também quanto ao sujeito, que é coletivo, potencialmente todo o universo de docentes, estudantes e servidores [...]”. Logo, para além do atendimento às normativas legais, a avaliação institucional interna implica sempre uma atividade de interpretação da realidade avaliada, a qual deve ser permeada pelo diálogo possibilitador de reflexões, questionamentos e debates, e ao mesmo tempo propiciar o desenvolvimento de corresponsabilidade com a construção do processo educativo da IES.

2 DADOS INSTITUCIONAIS

2.1 DA UEPG

- **Mantenedora**

Governo do Estado do Paraná
Secretaria de Ciência e Tecnologia do Paraná – SETI
- **Nome e Sigla da IES**

Universidade Estadual de Ponta Grossa – UEPG
- **Endereço**

Reitoria – Campus Uvaranas: Avenida Carlos Cavalcanti, 4748 – Uvaranas,
Ponta Grossa/PR - CEP: 84.030-900.
- **Contato**

Telefones: (42) 3220 3000 e (42) 3220 3300
Correio eletrônico: cpauepg@uepg.br;
Página na web: www.uepg.br/cpa
- **Base Legal da IES**
 - Lei nº 6.034 de 06/11/1969, publicada no diário oficial do Estado do Paraná em 10 de novembro de 1969 – Cria as Universidades Estaduais;
 - Decreto nº 18.111, de 28 de janeiro de 1970 – cria sob a forma de Fundação a Universidade Estadual de Ponta Grossa;
 - Lei nº 9.663 de 16/07/1991, publicada no diário oficial da União de 16/07/1991- Transforma em Autarquias as Fundações;
 - Decreto nº 4.223 de 12 de março de 2020 – Recredenciamento da UEPG – Parecer CEE/CES nº 41/20 de 20 de fevereiro de 2020. (Prazo de validade 10 anos);
 - CNPJ: 80.257.355/0001-0877

2.2 DA CPA/UEPG

- **Presidente**

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

- **Representação Docente**

Setor de Ciências Exatas e Naturais: Francisco Carlos Serbena

Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia: Sérgio Luiz Schulz

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde: Rosane Aparecida Ribeiro

Setor de Ciências Sociais e Aplicadas: Marilisa do Rocio Oliveira

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes: Paulo Rogério de Almeida

Setor de Ciências Jurídicas: Ana Paula Parra

- **Representação dos agentes universitários:** Antônio Rafael dos Santos Ávila

- **Representação do Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância:** Fátima Aparecida Queiroz Dionízio

- **Representação da Pró-Reitoria de Planejamento:** Josecler Kapp Lepinski

- **Representação acadêmica – graduação:** Maria Luane Martins de Ramos

- **Representação acadêmica – pós-graduação:** Márcio Nonato Diniz

3 PERFIL E MISSÃO DA IES

3.1 PERFIL

Os princípios filosóficos que norteiam as atividades desenvolvidas na UEPG são orientados pela democracia, o laicismo, o respeito à pluralidade de ideias, a diversidade política, cultural e científica.

No plano técnico metodológico, a UEPG orienta-se pelo rigor científico e pela interdisciplinaridade, que possibilitam a reflexão crítica sobre a produção do conhecimento, bem como sua utilização na sociedade, a qual é vista como um locus de materialização entre as relações acadêmicas/profissionais e o mundo do trabalho.

A partir destes princípios, a UEPG busca colaborar para a formação de uma sociedade democrática, pautada pela ética, pela liberdade de pensamento e de expressão. Dessa forma, valoriza as ações inclusivas, historicamente contextualizadas, pautadas no respeito às diversidades, sejam elas de procedência geográfica, de etnia, de nacionalidade, de orientação sexual, religiosa, política ou ideológica, buscando garantir o respeito ao meio ambiente, ao crescimento sustentável e ao diálogo com a sociedade.

A UEPG está configurada como um órgão executivo das políticas educativas de Estado, as quais ajudam a construir, sempre de forma apartidária, laica e reconhecendo-se como uma Universidade pública, gratuita e de qualidade. Com isso, contribuindo para a percepção de que o ensino deve ser pautado na relação estabelecida entre professores e estudantes, vistos como agentes fundamentais para a troca de conhecimentos, possibilitando desta maneira a superação do senso comum.

Como destacou o Plano Nacional de Graduação, um papel se impõe à universidade contemporânea, trata-se de sua Função Social. Aquela que se orienta pelo direito de todas as pessoas à vida digna.

No contexto da nova sociedade do conhecimento, em que se propicia a ampliação democratizante do acesso à informação, a Universidade deve se orientar em primeira instância, não somente pelos desafios tecnológicos, mas também pela questão ética, que diz respeito a toda a amplitude da existência humana. Assim, é fundamental que suas ações busquem o equilíbrio entre a vocação técnico-científica

e a vocação humanística, inspirando sentimentos de fraternidade entre os homens, pois é nesta intersecção que reside o seu papel como instituição promotora da educação e da cultura (PDI 2023-2027).

Legado de sabedoria e tradição, celeiro de ideias férteis, trabalho duro e visão de futuro, mas é antes de tudo uma crença simples, de interação e de estímulo, de amor ao trabalho de ensinar, de pesquisar, de descobrir, de compartilhar, infinitamente (PDI 2023-2027).

3.2 MISSÃO

Partindo das ideias do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2023-2027), a finalidade que justifica a existência da UEPG, enquanto IES do complexo educacional do Estado do Paraná, e que baliza seus objetivos estratégicos, táticos e operacionais consiste, de modo geral, em proporcionar à sociedade meios para dominar, ampliar, cultivar, aplicar e difundir o patrimônio universal do saber humano, capacitando todos os seus integrantes a atuar como força transformadora. Tal finalidade se sintetiza na ideia de ação unitária entre o ensino de graduação e pós-graduação, a pesquisa e a extensão. Deste modo, a Universidade está comprometida com a educação integral do estudante, preparando-o para:

- a) Exercer profissões de nível superior;
- b) Praticar e desenvolver ciência;
- c) As múltiplas formas de conhecimento e expressão, técnicas e científicas, artísticas e culturais;
- d) Exercer a cidadania;
- e) Refletir criticamente sobre a sociedade em que vive;
- f) Participar do esforço de superação das desigualdades sociais e regionais;
- g) Assumir o compromisso com a construção de uma sociedade socialmente justa, ambientalmente responsável, respeitadora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação de classe, gênero, etnia ou nacionalidade;
- h) Lutar pela universalização da cidadania e pela consolidação da democracia;
- i) Contribuir para a solidariedade nacional e internacional.

De modo sintético, a UEPG tem por finalidade produzir e difundir conhecimentos múltiplos, no âmbito da Graduação e da Pós-Graduação, visando à formação de indivíduos éticos, críticos e criativos, para a melhoria da qualidade da vida humana.

3.3 OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

A UEPG tem por finalidade produzir, disseminar e socializar o saber filosófico, científico, artístico e tecnológico, ampliando e aprofundando a formação do ser humano para o exercício profissional por meio do ensino; da pesquisa e da extensão; da produção de conhecimento e cultura; e da reflexão crítica na perspectiva da construção de uma sociedade justa e democrática.

Para alcançar os objetivos que a caracterizam, a UEPG propõe os seguintes objetivos específicos:

- a) Desenvolver ensino de Graduação e Pós-Graduação nas mais variadas áreas de conhecimento, oportunizando a inserção profissional nos diversos setores de atuação, estimulando o exercício da investigação e a educação continuada;
- b) Promover e estimular a criação cultural, a pesquisa científica e tecnológica e a produção do conhecimento;
- c) Promover a difusão da extensão e da cultura por meio de ações voltadas à sociedade;
- d) Disponibilizar para a sociedade, sob a forma de programas, projetos, cursos e serviços, a técnica, a cultura e o resultado de suas pesquisas;
- e) Estimular o conhecimento e a busca de soluções às questões contemporâneas;
- f) Fortalecer as bases científica, tecnológica e de inovação, norteando-se pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- g) Utilizar os recursos da coletividade, tanto humanos como materiais, para a integração dos diferentes grupos técnicos e sociais da universidade;
- h) Cooperar com entidades públicas e privadas no campo do ensino, da pesquisa e da extensão em âmbito nacional e internacional;
- i) Cumprir a parte que lhe cabe no processo educativo de desenvolver, na comunidade universitária, uma consciência ética e a solidariedade humana;

- j) Ofertar cursos da Educação Básica e de nível superior que atendam às necessidades educacionais regionais e nacionais;
- k) Manter serviços de divulgação, radiodifusão (rádio e televisão) e de *internet*, com fins exclusivamente educativos e culturais, sem finalidade comercial;
- l) Desenvolver a produção de bens, processos, sistemas e tecnologias para terceiros, possibilitando a captação de recursos;
- m) Produzir medicamentos por meio de seu laboratório farmacêutico industrial;
- n) Realizar serviços técnicos de análise de produtos, pareceres e diagnósticos sobre os mais diversos assuntos no âmbito de cada especialidade.

3.4 PRINCÍPIOS

O princípio fundamental da UEPG se expressa em seu Estatuto da seguinte forma: respeito à dignidade humana e aos direitos fundamentais, proscrevendo os tratamentos desiguais por motivo de convicção filosófica, política ou religiosa e por preconceitos de classe, gênero, etnia ou nacionalidade e de raça.

Consoante com tal diretiva, a vida universitária e as atividades acadêmicas e administrativas na UEPG serão regidas pelos seguintes princípios:

- a) Liberdade de cátedra e liberdade de expressão para todos os membros da comunidade universitária;
- b) Respeito à diversidade e pluralidade de pensamento, priorizando o diálogo permanente com todas as instâncias constitutivas da comunidade universitária;
- c) Democracia interna, de forma a assegurar a participação e representação de todos os segmentos na gestão da Universidade e o respeito às decisões dos órgãos colegiados;
- d) Promoção do diálogo entre o saber científico ou humanístico que a Universidade produz e os saberes leigos, populares, tradicionais e urbanos provindos de diferentes culturas, entendendo a Universidade como espaço público de interconhecimento e democratização do saber;
- e) Estabelecimento de políticas de ensino, pesquisa e extensão que assegurem legitimidade institucional;

- f) Conduta ética em todos os campos de atividade, com estrita observância dos princípios da legalidade, da impessoalidade, da moralidade e da publicidade;
- g) Defesa intransigente de seu mais precioso ativo: a diversidade interna, que corresponde à heterogeneidade dos seus objetos de trabalho – cada qual com uma lógica própria de docência e de pesquisa –, de suas visões de mundo e dos valores que pratica;
- h) Compromisso com a construção de uma sociedade justa, ambientalmente responsável, respeitadora da diversidade e livre de todas as formas de opressão ou discriminação de classe, gênero, etnia ou nacionalidade;
- i) Equidade no desenvolvimento acadêmico, ancorados na qualidade política e formal e na estabilidade e pertinência dos processos educativos da Instituição;
- j) Fortalecimento das bases científica, tecnológica e de inovação, norteando-se pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão;
- k) Produção, divulgação e socialização do conhecimento científico, respeitando-se os direitos de propriedade intelectual;
- l) Promoção de diálogo intersetorial e interinstitucional, viabilizados através da formação de parcerias, redes e consórcios entre Programas de Pós-Graduação e pesquisa em âmbito institucional, regional, nacional e internacional;
- m) Gratuidade do ensino público na Educação Básica, Graduação e Pós-Graduação *stricto sensu*;
- n) Valorização da cultura nacional;
- o) Interação continuada da Universidade com a Sociedade;
- p) Comprometimento com a expansão da rede pública de Instituições de Ensino Superior;
- q) Integração e interação com os demais níveis de ensino, em particular com a Educação Básica;
- r) Flexibilidade curricular, visando à ampliação do conceito de atividade acadêmica.

4 METODOLOGIA

4.1 O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DA UEPG

A política de avaliação institucional da UEPG busca garantir a qualidade da ação universitária, em consonância com as atuais demandas científicas e sociais e com a política de avaliação da Educação Superior brasileira estabelecida pelo SINAES. Para tanto, a CPA, juntamente com a DAI, procura sensibilizar a comunidade universitária para os processos de avaliação, através da discussão de problemas e necessidades da instituição, nas suas interfaces externa e interna.

A autoavaliação institucional está orientada por um processo participativo, formativo, reflexivo e sistemático sobre a realidade institucional, visando à produção de conhecimento sobre a Universidade, que seja possibilitador de revisões contínuas e constantes reordenamentos, consolidação e/ou reformulações das práticas acadêmicas.

O processo de autoavaliação institucional desencadeado na UEPG, no ano letivo de 2025, envolveu a comunidade universitária e contou com a participação dos seguintes segmentos: agentes universitários, discentes (graduação e pós-graduação; presencial e à distância), tutores e docentes.

Neste sentido, para demonstrar a ampla participação da comunidade universitária, encontra-se no Apêndice, o número da população universitária e o número da participação no processo avaliativo. A população universitária está separada pelos segmentos: agentes (efetivos e CRES), professores (efetivos e colaboradores), estudantes de graduação (presencial e à distância), de pós-graduação *Stricto sensu e Lato sensu* (presencial e a distância) e de Residências e Residências Técnicas (RESTEC) à distância.

O processo de autoavaliação institucional foi estruturado da seguinte maneira:

Etapa 1: Elaboração da proposta de autoavaliação institucional da UEPG

- a) Estabelecimento dos objetivos do processo de autoavaliação institucional;
- b) Definição dos pressupostos teórico-metodológicos da autoavaliação institucional;
- c) Definição dos sujeitos e procedimentos de coleta de dados;

d) Definição do cronograma de execução.

Etapa 2: Elaboração pela CPA do instrumento de avaliação

- a) Elaboração do instrumento de avaliação (questionário) a partir do eixo e dimensão delineados, para o referido ano;
- b) Apresentação da proposta de instrumento de avaliação institucional à CPA para apreciação e encaminhamento de sugestões;
- c) Reformulação do instrumento avaliativo considerando as sugestões dos membros da Comissão;
- d) Testagem e validação do instrumento avaliativo por meio dos representantes da CPA;
- e) Mobilização dos grupos de sujeitos para participação no processo de autoavaliação, por meio de: dirigentes institucionais (diretores de setores de conhecimento, chefes de departamento e coordenadores de curso); divulgação na página da UEPG; articulação com as Pró-Reitoria de Graduação (PROGRAD) e com a Pró-Reitoria de Assuntos estudantis (PRAE) para mobilização dos cursos e discentes; convite para a comunidade acadêmica publicado pela Coordenadoria de Comunicação (CCOM) em redes sociais como *Facebook* e *Instagram*. No ano de 2025, contamos ainda com a divulgação da avaliação institucional nos sistemas dos acadêmicos: Kairos (graduação) e Acad (pós-graduação).

Etapa 3: Desenvolvimento do processo avaliativo

- a) Realização do processo de avaliação *online* de 16 de setembro a 24 de outubro de 2025;
- b) Acompanhamento e mobilização constante da comunidade universitária para responder o questionário de autoavaliação institucional;
- c) Coleta, tabulação e organização dos dados dos questionários registrados no sistema informatizado, pela CPA.

Etapa 4: Análise dos dados

- a) Sistematização dos dados coletados, conforme as especificidades de cada grupo de participantes;
- b) Análise dos resultados por dimensão avaliada;
- c) Consolidação do relatório geral.

Etapa 5: Comunicação dos resultados

- a) Encaminhamento do relatório consolidado aos Conselhos Superiores da UEPG;
- b) Publicação e divulgação do relatório após aprovação pelo Conselho Universitário;
- c) Divulgação dos resultados para a comunidade universitária, incluindo apresentações em cada Setor do Conhecimento;
- d) Divulgação do relatório *online* no endereço eletrônico: <http://www.uepg.br/cpa>.
- e) Para demonstrar o que a UEPG faz a partir dos resultados da avaliação institucional e quais as possíveis mudanças observadas a partir dela, são enviados os dados tabulados aos órgãos correspondentes (Pró-reitorias e órgão suplementares), para que os analisem e forneçam informações para o Relatório de Respostas.

4.2 O INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O instrumento de avaliação realizado no ano letivo de 2025 objetivou dar continuidade ao processo de avaliação institucional iniciado em 2024, considerando o ciclo avaliativo de três anos (2024-2026).

O questionário foi composto por itens fechados e abertos. Para responder os itens fechados do instrumento de avaliação, os participantes puderam optar pelas respostas a partir de seis critérios: a) desconheço, b) não há, c) insuficiente, d) suficiente, e) muito bom; f) excelente. Dependendo do perfil do respondente, alguns itens não foram apresentados e outros foram exibidos mais de uma vez. Ao final de cada dimensão, foi inserida uma questão aberta para que os participantes registrassem aspectos que julgassem importantes de serem avaliados naquela dimensão específica, e que não haviam sido contemplados nos itens anteriores.

Também, como última questão do instrumento de avaliação, foi designado um espaço para registro de críticas e sugestões. As críticas e sugestões que não pertenciam à dimensão avaliada foram excluídas do questionário.

Em 2025, foram avaliados os seguintes eixos e suas respectivas dimensões: Desenvolvimento Institucional - Responsabilidade Social da IES, Políticas Acadêmicas - Política de Atendimento aos Discentes, Políticas de Gestão - Políticas de Pessoal e Sustentabilidade Financeira. Nessas dimensões foram avaliados itens relacionados à responsabilidade social da instituição, políticas de atendimentos aos estudantes, políticas de pessoal e sustentabilidade financeira.

A coleta de dados do processo de avaliação foi por meio de sistema informatizado *online*, através do *Google Forms*. Disponibilizamos um *link* na página da UEPG, no sistema Kairos (estudantes de graduação) e Acad (estudantes de pós-graduação) e nas redes sociais (*Instagram* e *Facebook*) para que a comunidade universitária participasse deste momento. Também, enviamos o comunicado da abertura do questionário de avaliação, para os Setores de Conhecimento e para as Pró-Reitorias e órgãos suplementares, via sistema eletrônico de informação (SEI) e por *e-mail*. Além disso, informações sobre a avaliação institucional foram repassada ao NUTEAD, para inserção no AVA.

Ao acessar o questionário referente à autoavaliação institucional, o respondente teve acesso a uma breve explicação sobre o objetivo do questionário e as dimensões avaliadas. Em seguida, foi apresentado ao respondente um conjunto de perguntas para adaptar o questionário ao seu perfil: a) funcional (agente universitário, professor, tutor, aluno – presencial e/ou EaD); b) ensino (presencial ou à distância), no caso de professores e discentes; c) nível de ensino além da graduação (*lato sensu* e/ou *stricto sensu*); e d) atividades além do ensino, pesquisa e extensão. Ademais, outras questões foram realizadas, como local e regime de trabalho, escolaridade, pertencimento racial, entre outros. As respostas assinaladas pelos participantes foram registradas automaticamente no banco de dados do sistema informatizado.

Todas as respostas ocorreram de maneira anônima. Ao final do questionário, o respondente teve a opção de registrar a sua participação para o recebimento de um certificado de duas horas complementares.

5 DESENVOLVIMENTO E RESULTADOS

Considerando as singularidades dos sujeitos participantes do processo de autoavaliação institucional, os dados coletados foram organizados conforme as respostas de cada um dos grupos: agentes universitários, discentes, docentes e tutores, apresentados nos itens abaixo. Vale destacar, ainda, que no questionário referente ao ano de 2025 um total de 3.276 pessoas responderam ao questionário de avaliação institucional, o que correspondeu a 21,70% da população universitária.

Desde que a Universidade realizou a migração e integração para a plataforma *GSuite (Gmail)*, o questionário de autoavaliação tem sido realizado pela ferramenta *Google forms* (início do uso da ferramenta – 2020). Com isso, para que o questionário possa ser respondido, aceitamos apenas respostas originadas do *e-mail* institucional (por exemplo: 1234@uepg.br). Essa ação é necessária para proteger a autoavaliação, evitando respostas de pessoas externas à Instituição, assim como mais de uma resposta por respondente. No entanto, percebemos que não há uma cultura na utilização do *e-mail* institucional, uma vez que muitos participantes (agentes universitários, alunos dos cursos a distância e de pós-graduação e tutores) relatam dificuldade em acessar o questionário de autoavaliação por essa via. Os acadêmicos dos cursos de graduação e os docentes não enfrentam essa dificuldade, pois possuem o hábito de usar o *e-mail* institucional para acessarem o *classroom*. Certamente, se o *e-mail* institucional fosse parte da cultura da comunidade acadêmica, tais problemas de acesso teriam sido minimizados e consequentemente o número de respostas seria maior.

5.1 DA AVALIAÇÃO DOS AGENTES UNIVERSITÁRIOS DA UEPG

A avaliação institucional do ano letivo de 2025 foi respondida por 210 (23,65%) agentes universitários dos 888 (100%) funcionários pertencentes ao quadro efetivo e temporário da UEPG. Na sequência, são apresentados os resultados referentes a dimensão Responsabilidade Social da IES, Políticas de Atendimento aos Discentes, Políticas de Pessoal e Sustentabilidade Financeira.

5.1.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Nessa dimensão, foram abordados os itens relativos à transferência de conhecimento, atividades científicas, técnicas e culturais, empresas juniores, captação de recursos, inclusão social, vulnerabilidade social, dentre outras questões. Para a maioria das questões as respostas predominantes, do a agentes, foram as de suficiente e muito bom.

As questões relacionadas à responsabilidade social da IES, respondidas pelos agentes, encontram-se nas Tabelas 1 e 2. Os agentes avaliaram como suficiente as ações desenvolvidas na universidade em relação à transferência de conhecimento e importância social (34,29%), à captação de recursos (30,48%), à inclusão social (36,19%), às ações de inclusão e permanência estudantil em vulnerabilidade social (33,33%) e à inclusão de pessoas deficientes, neuro divergentes ou com necessidades especiais (35%, aproximadamente). As atividades científicas, técnicas e culturais e os projetos sociais foram avaliados como muito bom pelos agentes. Já em relação às empresas juniores, há um desconhecimento (31,90%) por parte dos agentes (Tabela 1).

E por fim, as questões sobre meio ambiente, cultura, lazer, esporte e cidadania foram avaliadas como muito bom por cerca de 33% dos agentes (Tabela 2).

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	29	13,81	0	0	11	5,24	72	34,29	71	33,81	27	12,86	210	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	31	14,76	1	0,48	7	3,33	67	31,90	76	36,19	28	13,33	210	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	67	31,90	0	0	17	8,1	59	28,10	51	24,29	16	7,62	210	100
d) Captação de recursos	55	26,19	0	0	17	8,1	64	30,48	53	25,24	21	10	210	100
e) Projetos/ ações sociais	33	15,71	0	0	18	8,57	66	31,43	72	34,29	21	10	210	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	27	12,86	1	0,48	15	7,14	76	36,19	64	30,48	27	12,86	210	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	42	20	1	0,48	20	9,52	70	33,33	56	26,67	21	10	210	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência	24	11,43	1	0,48	21	10	74	35,24	63	30	27	12,86	210	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros)	43	20,48	7	3,33	28	13,33	70	33,33	44	20,95	18	8,57	210	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	28	13,33	4	1,9	23	10,95	79	37,62	49	23,33	27	12,86	210	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Responsabilidade Social da IES

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	18	8,57	1	0,48	18	8,57	59	28,10	69	32,86	45	21,43	210	100
b) Cultura	11	5,24	0	0,00	7	3,33	58	27,62	74	35,24	60	28,57	210	100
c) Lazer	13	6,19	3	1,43	36	17,14	51	24,29	66	31,43	41	19,52	210	100
d) Esporte / Saúde	10	4,76	0	0,00	30	14,29	53	25,24	69	32,86	48	22,86	210	100
e) Cidadania	19	9,05	0	0,00	17	8,10	59	28,10	67	31,90	48	22,86	210	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

?: Percentual

5.1.2 Dimensão: Políticas de Atendimento aos Discentes

Nesta dimensão, questões como a permanência estudantil, acessibilidade atitudinal, auxílio à moradia, monitoria entre outras, foram questionadas (Tabela 3). As respostas, assinaladas pelos agentes, de maior prevalência foram as de desconheço e suficiente.

Os agentes consideraram suficiente questões como permanência estudantil, acessibilidade atitudinal e as ações afirmativas. No entanto, as demais questões, tais como permanência estudantil, auxílio à moradia, nivelamento e monitoria, apoio aos estudantes de intercâmbio, estrangeiros e indígenas foram avaliadas, por parte dos agentes como desconheço. Cabe ressaltar que para questões do acolhimento aos estudantes ingressantes prevaleceram as respostas de muito bom, com 30% de agente.

Tabela 3 – Agentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	66	31,43	0	0,00	14	6,67	68	32,38	37	17,62	25	11,90	210	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	73	34,93	0	0,00	14	6,70	62	29,67	37	17,70	23	11,00	209	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	43	20,48	0	0,00	11	5,24	56	26,67	63	30,00	37	17,62	210	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	31	14,76	1	0,48	24	11,43	75	35,71	47	22,38	32	15,24	210	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	81	38,94	0	0,00	12	5,77	62	29,81	32	15,38	21	10,10	208	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	91	43,33	0	0,00	9	4,29	42	20,00	39	18,57	29	13,81	210	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	93	44,29	0	0,00	14	6,67	40	19,05	44	20,95	19	9,05	210	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	91	43,33	1	0,48	9	4,29	46	21,90	40	19,05	23	10,95	210	100

Tabela 3 – Agentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	56	26,79	1	0,48	12	5,74	66	31,58	47	22,49	27	12,92	209	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	63	30,14	0	0,00	12	5,74	58	27,75	50	23,92	26	12,44	209	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	82	39,05	0	0,00	13	6,19	45	21,43	40	19,05	30	14,29	210	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	77	36,67	2	0,95	19	9,05	56	26,67	35	16,67	21	10,00	210	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.1.3 Dimensão: Políticas de Pessoal

Na dimensão Políticas de Pessoal questões como incentivo à participação em eventos, capacitação docentes e/ou técnico administrativo, progressão funcional, entre outras foram abordadas (Tabelas 4 e 5).

Para os agentes, a participação em eventos científicos, a capacitação docente e a capacitação técnico científico estão ocorrendo de maneira suficiente e muito bom. Desconheço, foi a resposta que prevaleceu para as seguintes questões: apoio à qualificação docente e políticas e assistência e melhoria da qualidade de vida no trabalho.

Por fim, cabe ressaltar que para as questões de condições de trabalho oferecidas e clima institucional entre os agentes, as respostas predominantes foram as de suficiente, muito bom e excelente. Aproximadamente 88,57% dos agentes relatam que as condições de trabalho oferecidas pela UEPG ocorrem de maneira suficiente, muito bom e excelente. O mesmo ocorreu para o clima institucional entre os agentes (84,76%).

Tabela 4 – Agentes - Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	40	19,05	0	0,00	18	8,57	63	30,00	60	28,57	29	13,81	210	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	58	27,62	0	0,00	6	2,86	44	20,95	63	30,00	39	18,57	210	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	24	11,43	4	1,90	42	20,00	67	31,90	48	22,86	25	11,90	210	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes - Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	33	15,71	0	0,00	26	12,38	71	33,81	53	25,24	27	12,86	210	100
3). Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	70	33,33	0	0,00	3	1,43	62	29,52	46	21,90	29	13,81	210	100
4). As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	4	1,90	1	0,48	19	9,05	76	36,19	71	33,81	39	18,57	210	100
5). O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	75	35,71	0	0,00	8	3,81	45	21,43	52	24,76	30	14,29	210	100
6). O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	7	3,33	3	1,43	22	10,48	69	32,86	70	33,33	39	18,57	210	100
7). As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	86	40,95	0	0,00	10	4,76	46	21,90	41	19,52	27	12,86	210	100
8). As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	14	6,67	4	1,90	43	20,48	63	30,00	48	22,86	38	18,10	210	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.1.4 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

A última dimensão avaliada foi a de sustentabilidade financeira. Nesta dimensão, houve uma distribuição das respostas entre os itens desconheço, insuficiente, suficiente, muito bom e excelente.

Em média, 22,5% dos agentes avaliam como muito bom os recursos financeiros destinados para ensino, extensão, pesquisa e gestão institucional. Para essa mesma questão, 28,45% (média) avaliam como suficiente, enquanto que 23,57% (média) desconhecem tais questões (Tabela 6).

Outras questões relativas à sustentabilidade financeira da UEPG também foram abordadas e as repostas predominantes foram as de desconheço (Tabela 7).

Tabela 6 – Agentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	50	23,81	1	0,48	16	7,62	59	28,10	48	22,86	36	17,14	210	100
b) Extensão	54	25,71	0	0,00	14	6,67	58	27,62	49	23,33	35	16,67	210	100
c) Pesquisa	55	26,19	0	0,00	13	6,19	61	29,05	44	20,95	37	17,62	210	100
d) Gestão Institucional	39	18,57	0	0,00	26	12,38	61	29,05	48	22,86	36	17,14	210	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 7 – Agentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2). A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	80	38,10	2	0,95	14	6,67	55	26,19	32	15,24	27	12,86	210	100
3). A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	76	36,19	1	0,48	9	4,29	50	23,81	46	21,90	28	13,33	210	100
4). A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	61	29,05	1	0,48	22	10,48	65	30,95	40	19,05	21	10,00	210	100
5). A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	71	33,81	0	0,00	24	11,43	60	28,57	31	14,76	24	11,43	210	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	45	21,43	0	0,00	48	22,86	64	30,48	33	15,71	20	9,52	210	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.1.5 Item aberto: críticas e sugestões

No último item, críticas e sugestões, os agentes apontaram opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Abaixo, foram elencados alguns desses apontamentos para reflexão.

Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 24	
Respostas	Quant.
A UEPG deveria investir em alguma atividade para os servidores aqui no centro como: ioga	1
A UEPG possui alguns inter-relacionamentos aspectos culturais, sociais e na área de saúde, mas ainda insuficiente frente o volume de recurso financeiros repassados à Instituição.	1
A UEPG trabalha muito em prol de aproximar a comunidade oferecendo um campus sempre limpo e muito bem cuidado para isso.	1
A universidade possui excelência nos quesitos mencionados.	1
Acredito que existem pessoas com necessidades especiais que precisam de mais acolhimento por um período maior.	1
As atividades nessa área estão em processo de grande evolução e desenvolvimento.	1
Bom/Tudo certo/Sob controle.	3
Com o suporte da PRAE nota-se que os acadêmicos de forma geral têm tido oportunidade de resolver os problemas em que encontram para desenvolver as suas atividades acadêmicas.	1
Cultura e lazer são itens desvalorizados na universidade. A Gestão pode até ter um incentivo sobre isso, mas as chefias acreditam que tudo é frescura e que um momento de lazer não pode ser considerado tão ou mais importante que o trabalho. Isso gera estresse e burnout.	1
Existe um crescimento, mas não há um filtro de sustentabilidade - crescimento imatura/desordenado, estamos em passos iniciais a um caminho sustentável.	1
Gostaria de expressar minha profunda admiração pela forma de trabalho da UEPG, especialmente no que tange à sua Responsabilidade Social. A instituição é um verdadeiro exemplo e uma inspiração para toda a nossa cidade.	1
Há separação muito grande entre atividades promovidas no Campus Uvaranas e no Campus Central.	1
Maior comprometimento sócio ambiental; maior atenção para com os portadores de necessidades especiais tanto alunos quanto funcionários; aplicação dos cursos de engenharias tanto na comunidade local quanto na própria universidade valorizando ainda mais a atuação prática dos futuros profissionais; maior atenção para aqueles que possuem algum tipo de síndrome; necessidade de maior interação com os servidores universitários em lazer e cultura.	1
Meios de segurança para deficientes físicos, para que entrem e saiam com facilidades.	1
Muito servidores residem em locais distantes de seu local de trabalho. Tomando o campus de Uvaranas como exemplo, deveria ter uma estrutura melhor para seu descanso (intervalo de almoço e ao final do seu expediente) e atividades e acolhimento, lazer e necessidades cotidianas. Muitas das atividades oferecidas são no horário do expediente ficando inviável para muitos servidores.	1

Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(conclusão)

Nada a declarar.	5
O FENATA, que levava o teatro a centenas de pessoas com necessidades especiais, caiu pela metade em dias de realização.	1
Orientar, promover ações para os servidores se engajarem em projetos de voluntariado.	1
Poderia ser melhor estruturado.	1
Poderiam ter mais ações vinculadas ao meio ambiente, lazer e esportes.	1
Ser melhor divulgado.	1
Somos uma Universidade. Os direitos são para os dois campus.	1
Sugestão para: Meio ambiente da praça central (cuidados com arvoredos e jardim).	1
Sugestão: incentivar a prática de esporte entre os servidores.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 3 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 19	
Respostas	Quant.
A acolhida aos calouros é muito infantilizada, e, a dinâmica é muito cansativa que não atrai em nada os novos calouros. Com relação a psicólogos já mudou bastante, mas é necessário ampliar o atendimento bem como, promover outros tipos de eventos que despertem um novo olhar dos jovens sobre todas as questões que envolvem a vida Acadêmica, desde respeito com os colegas até cuidados com a Instituição da qual ele faz parte	1
A carga horária de cursos, poderia ser revista para se tornarem mais acessíveis. Um curso integral manhã e tarde não permite o trabalho aos estudantes. Outro ponto é o atendimento e acompanhamento psicológico que poderia ser intensificado, através de programas	1
A universidade precisa ter uma atenção maior com alunos trabalhadores que em inúmeros vezes acabam ficando de fora de atividades por não possuírem disponibilidade em tempo integral; os universitários devem ter uma atenção e entendimento maior em relação a situações de saúde; tem que haver maior monitoramento do ambiente universitário no que se refere a práticas que instigam intolerâncias, sejam elas quais forem; ter um ambiente universitário que ofereça melhor qualidade de convivência.	1
As ações afirmativas são de extrema importância, sobretudo porque a repetição seja pedagógica.	1
Com o suporte da PRAE nota-se que os acadêmicos de forma em geral têm a oportunidade de resolver os problemas institucionais.	1
Como agente universitário da área da engenharia, possuo pouco contato com os discentes, não sendo possível opinar na maioria das questões levantadas	1
De modo geral, o estudante estrangeiro na UEPG não tem auxílio suficiente, nem no momento de sua chegada, nem ao longo do curso, nem no momento de sua saída. Um estrangeiro é alguém que deve sempre ser monitorado, pois estar em um país completamente diferente do seu é uma das experiências mais difíceis que podem acontecer. O Brasil é um país extremamente burocrático e essas pessoas enfrentam, além de tudo, preconceito e xenofobia. A atenção a elas deveria ser mais específica, afetuosa e presente.	1

Quadro 3 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(conclusão)

Desconheço.	1
Desconheço alguns programas de apoio, mas creio que a UEPG não mede esforços para poder prestar melhor assistência ao público mais específico, como intercambistas, estrangeiros.	1
Em relação aos discentes poderia melhorar em relação ao atendimento psicológico muitas vezes os alunos precisam naquele momento de atendimento criar algo para que naquele momento o aluno pudesse conversar com alguém, muitas vezes ele só precisa disso.	1
Mais flexibilidade para participar das atividades.	1
Muitos dos itens questionados eu desconheço, pois se referem ao apoio estudantil. Marque desconheço porque não tenho conhecimento específico sobre, portanto não posso avaliar o quão suficiente as ações o são. Isso não significa que não existam.	1
Nada a declarar.	5
O apoio aos estrangeiros, seja por intercâmbio, bem como a acolhida a cientistas ucranianos considero insuficiente, principalmente em relação em suas chegadas, pois não há um auxílio institucional. Não é incomum, a coordenação, servidores contribuírem monetariamente para que os intercambistas possam se manterem até o pagamento das bolsas, bem como, uso de meios pessoais para auxiliar na abertura de conta bancária, permanência no país, etc.	1
Ocorrem discriminação quanto aos indígenas e também de cunho religioso afetando discentes e servidores.	1
Oferecer curso de capacitação aos servidores para padronizar procedimentos e melhorar a comunicação com os discentes.	1
Precisa ser apresentado o trabalho da PRAE a todos os professores e servidores, para que possam informar melhor aos acadêmicos.	1
Sinceramente, estrangeiros e indígenas programas excelentes, poderia se olhar melhor para periferia local e dos municípios vizinhos que englobam o raio da UEPG.	1
Tudo tranquilo, Bom	2

Fonte: CPA (2025).

Quadro 4 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 20	
Respostas	Quant.
Ainda existe uma distância bem grande entre teoria e prática. Ambos requerem atenção especial por se tratar de urgências que demoram muito parem serem atendidas e por vezes nem chegar a ser atendidas.	1
Bom.	1
Existem inúmeros pontos de melhoria, como a própria estrutura. Em grandes empresas, o colaborador é recebido com seu equipamento de informática, mas também apoio para o computador e todas adaptações ergonômicas necessárias. Aqui, temos cadeiras que muitas vezes não são adequadas, ou possuem defeitos. É necessário avançar para proporcionar a melhor condição de trabalho de forma ergonômica para que o trabalho não cause problemas como dores na coluna e outros.	1
Há necessidade de implantar uma política de auxílio aos servidores que tem responsabilidade com idosos devido à falta de sensibilidade dos demais.	1

Quadro 4 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(conclusão)

Insuficiente em relação a manutenção e atualização dos equipamentos necessários para execução do trabalho. Dificuldade que se obter o mínimo de materiais para execução do trabalho. Novamente, não é incomum a utilização de recursos financeiros próprios para aquisição de, por exemplo, material de expediente.	1
Mais capacitação para técnicos em geral.	1
Nada a declarar.	6
No que tange ao Corpo Docente é difícil de mensurar. Tudo o que diz respeito aos Agentes Administrativos considero que há muito ainda o que se fazer.	1
Nota-se esforço da instituição em garantir condições adequadas de trabalho e bem-estar dos servidores.	1
Olha-se muito aos docentes e esquecem dos técnicos administrativos. Portas da universidade estão fechadas para que o técnico administrativo possa fazer Mestrado, por exemplo. Tomara que a ideia do secretário da educação do governo do estado vá em frente para que, nós técnicos, possamos fazer mestrado.	1
Pouca valorização dos agentes universitários, que são vistos como servidores de segunda categoria por grande parte dos docentes.	1
Só colar cartazes não é política de qualidade de vida no trabalho. Existem ações, como por exemplo, as do ASI, que são extremamente pertinentes, mas ainda assim tratadas como frescura por algumas chefias. No setor em que eu trabalho, é impossível se ausentar sequer por pouco tempo para ir ao banheiro, quiçá fazer auriculoterapia. O estresse é constante, a presença de colegas tóxicos também é e a chefia prefere manter estes ao preservar a saúde da equipe. Não acho adequado que o diretor de um setor que prevê qualidade de vida no trabalho seja uma pessoa que já recebeu reclamações por assédio. É preciso considerar uma avaliação institucional também das chefias e não somente dos funcionários subordinados, desta forma, também essas pessoas podem melhorar e, por bem ou por mal, se policiam para tratarem as pessoas com a dignidade que elas merecem.	1
Sugiro a implementação de ginástica laboral diária que passe de sala em sala.	1
Ter um sistema para que o funcionário tenha acesso a sua carreira funcional é algo que não existe atualmente.	1
Viabilizar sistemas de planejamento e qualificação a todos docentes e técnicos de forma igualitária na construção de formação dos profissionais em formação/construção, lapidando ações afirmativas.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 5 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 13	
Itens	Quant.
A sugestão é ser mais transparente e se ater as necessidades de cada área acadêmica oferecendo maiores recursos.	1
Bom.	1
Há necessidade de implementar acompanhamento de processo de compra/serviços não sejam prejudicados.	1
Infelizmente os recursos não são para todos.	1
Mais recursos para ações institucionais.	1
Nada a declarar.	4

Quadro 5 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(conclusão)

Novamente a dificuldade de aquisição de equipamentos e materiais é notória, principalmente quando com recursos próprios da Instituição.	1
Promover maior integração entre os setores administrativos e acadêmicos para o planejamento financeiro, garantindo o alinhamento entre orçamento e metas institucionais.	1
Quanto ao material de consumo que consta na lista dos produtos, mas que não são entregues sendo por falta de aquisição: necessário fazer uma revisão dos produtos e compras.	1
Se olha muitos setores e outros estão a sucata, poderiam reformar as salas da PROGRAD por exemplo, com próprio dinheiro de históricos, ementas, segunda via de diplomas, validação de diplomas que o órgão arrecada	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 6 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 32	
Itens	Quant.
A ergonomia poderia ser um pilar a ser melhorado, principalmente para o corpo técnico-administrativo, tendo como finalidade evitar afastamentos por doenças ocupacionais.	1
A instituição deve estar mais aberta às necessidades urgentes de cada setor (treinamentos, materiais de segurança no trabalho), enfim sair da situação de comodidade.	1
A maioria das questões não são do meu conhecimento, são mais pedagógicas que administrativas.	1
A UEPG tem capacidade de expansão e crescimento, no entanto percebemos que a política de contratação de estagiários, para substituir servidores, prejudica o desenvolvimento dos projetos, uma vez que o período do estágio é curto e quando estão bem treinados acaba o contrato. Isso acaba inviabilizando os processos de rotina, devido à alta rotatividade.	1
A Universidade tem o poder de mobilizar a comunidade através de várias campanhas de prevenção e ações, no entanto o uso de campanhas ainda não extermina os assédios, os comportamentos abusivos, nem tampouco falas pejorativas e comportamentos inadequados que constroem. Sempre se espera que junto com um curso superior, um mestrado e/ou doutorado seja acompanhado de no mínimo educação e discernimento. Comportamentos caracterizados por preconceito, ofensas, juízos de valor partem sempre de chefias que deveriam ser exemplo, no entanto não são.	1
Acho que poderia separar melhor o questionário para os docentes e os técnicos administrativos	1
Além disso, minha sugestão é que ouça mais os servidores, em especial do Campus Central pois há um distanciamento muito grande da Reitoria em relação aos Servidores do Centro.	1
Cuidados com a saúde física e mental em regime de internato: Fazer uma parceria com o curso de educação física para os internos do CAAR, atividades físicas três vezes na semana, no período pós aulas para sociabilização e interação interpessoal e cuidados com a saúde física e mental em regime de internato. Parceria com Departamento de Educação Física e possivelmente até o empréstimo de aparelhos: pesos, colchonetes, aparelhos para deixar no alojamento do CAAR (dentro do possível).	1
É um agradecimento aos cursos oferecidos pela instituição, para que pudéssemos ter nossa ascensão de nível.	1

Quadro 6 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

Embora possamos observar um aumento considerável no número de agentes na Coordenadoria de Comunicação, a divulgação dos eventos ainda deixa a desejar, ocorrendo, em sua maioria, após a realização dos mesmos, o que não contribui para a participação dos servidores nos mesmos e sua consequente capacitação.	1
Eu entendo que toda pesquisa deveria ter um retorno para a sociedade	1
Falta apoio ao servidor com tratamento oncológico: Psicológico, Social.	1
Gostaria que, todos os órgãos da UEPG fossem beneficiados e atendidos de forma justa, igual para todos.	1
Locais de integração, incentivo a participação em eventos/ cursos	1
Mais cursos de capacitação para servidores que estão sendo adaptados em outra função.	1
Minha sugestão é que deveria haver questionários diferenciados para Docentes e Agentes focando mais nas questões administrativas e daquilo que é vivido, e não de questões, das quais se quer temos conhecimento.	1
Nada a declarar.	6
Os cargos administrativos deveriam ou devem ser exercidos por técnicos administrativos. Professores são fornecedores de conhecimento científico-pedagógico. O regimento/regulamento institucional deveria propor igualdade entre docentes e técnicos até mesmo na questão de escolha para o cargo de reitor. Quanto a estrutura, há preocupação de deslocamento em Uvaranas - espaços longínquos - não dispõe ou não é disponibilizado um veículo de traslado constante ao acesso a totalidade dos blocos instituídos (espalhados). Exemplo: um carrinho de golfe ou os utilizados para maca em jogos de futebol com alguns "vagões" para acomodar pessoas que necessitam de traslado trafegando pelo Campus universitário durante o dia todo (projeto de acessibilidade cobrado junto ao Governo). R.U. - com café da manhã, almoço, jantar e café das vinte horas intervalo - acessibilidade financeira a todos e manutenção do discente nas estruturas institucionais (não perdendo o aluno para os "encantos" da rua. Ambiente de descanso (sala de descanso, sonos rápidos, recuperação de energia). Ambiente de academia ao ar livre para exercitações de acadêmicos, técnicos e docentes. Participação (blitz durante o ano) em programas de auxílio psicológico aos que necessitam, fazendo visitas em todas as estruturas dos campus utilizando salas de aulas vazias, corredores com maior discríção, bancos das praças. Ir onde existem necessidades - sugeridas por observadores amigos. Mostrar a todos: gestores, acadêmicos em formação, servidores técnicos e docentes que a universidade corrobora para um complexo social maior a ser compreendido e familiarizado demonstrando primeiramente o crescimento social de todos - igualizando e humanizando a todos, sem bandeiras, sem diferenças econômicas, raciais, políticas. A proposta primeira seria o reconhecimento e valorização de toda ação social e depois a importância na formação profissional.	1
Poderiam ser promovidos mais eventos e ações voltados aos funcionários da UEPG, fortalecendo o acolhimento, incentivando as interações e contribuindo para a melhoria do clima organizacional.	1
Reconhecer o trabalho da equipe administrativa que não está no campus Uvaranas e central, somos funcionário também e precisamos ser lembrados e reconhecidos, inclusive com FA que estão direcionadas apenas para alguns!!!!	1
Recursos e materiais de trabalho limitados, escassos, insuficientes e até inexistentes para execução adequada dos trabalhos. Não tem previsibilidade e destinação de recursos suficientes para execução adequada e segura dos trabalhos, portanto, fica inviável que se trabalhe de maneira preventiva ou que permita desenvolver novas ações que valorizem os serviços prestados já existentes e/ou forneça a comunidade acadêmica serviços arrojados e diferenciados e que promovam pertencimento e apreciação dos serviços.	1

Quadro 6 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(conclusão)

<p>Percebo que a maioria do questionário é voltada a professores e acadêmicos, mas a universidade é formada por muitas pessoas que se encaixam em outras funções, e que também têm opiniões a respeito do sistema. A gestão poderia considerar também aumentar o repertório de perguntas para medir a satisfação desses profissionais, uma vez que estão presentes nos bastidores da universidade como um todo, em todos os setores. A rotina é exaustiva, é preciso fazer reuniões específicas com as chefias para incentivar momentos de descanso e não olhar torto para ações de bem-estar que seus subordinados se propuserem a fazer. É preciso cuidar com quem é colocado em cargos importantes, uma reclamação de assédio não é qualquer coisa e tentar abafar o caso só piora a situação, pois internamente gera um burburinho de desconfiança e frustração. Muitas vezes, a burocracia trava o avanço de resoluções de problemas - e muitas delas não têm a ver com processos que envolvam o governo do estado, mas sim processos internos. Ainda existe muita gente de má vontade que atrapalha o trabalho de quem está disposto a fazer a diferença. Sinto que a universidade teria muito a ganhar, caso se atentasse aos detalhes com a mesma intensidade e frequência com a qual se atenta às questões macro e a tudo o que deve ser mostrado para a comunidade.</p>	<p>1</p>
<p>Sugiro levantamento de necessidades de compra de softwares pelos setores de engenharia (PROLAN/PRECAM). Alguns, essenciais, são utilizados em sua versão educacional, e, portanto, limitada, e outros que seriam de suma importância, não há como utilizar.</p>	<p>1</p>
<p>Tudo tranquilo, Bom, UEPG é show</p>	<p>3</p>

Fonte: CPA (2025).

5.2 DA AVALIAÇÃO DOS DISCENTES DA UEPG

A avaliação institucional foi respondida por 2.624 (19,96%) discentes dos 13.149 (100%) que fazem parte da graduação e da pós-graduação *stricto e lato sensu*, nas modalidades presencial e a distância. Destaca-se que nesse momento não serão abordados os dados de forma separada para cada modalidade de ensino e forma de curso. Assim, na sequência, são apresentados os resultados gerais referentes à avaliação dos discentes nas dimensões Responsabilidade Social da IES, Políticas de Atendimento aos Discentes, Políticas de Pessoal e Sustentabilidade Financeira.

5.2.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Nessa dimensão, foram abordados itens relativos à transferência de conhecimento, atividades científicas, técnicas e culturais, empresas juniores, inclusão de pessoas deficientes, com necessidades especiais e neuro divergentes.

De modo geral, as respostas predominantes foram as de suficiente e muito bom. Para os estudantes, a transferência de conhecimento e importância social da

IES está ocorrendo de maneira suficiente (39,21%). Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional estão ocorrendo de maneira suficiente (35,40%) e muito bom (26,94%).

Questões como as iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores e captação de recursos obtiveram respostas próximas entre suficiente e desconheço (Tabela 8). Aproximadamente 27% dos estudantes desconhecem as iniciativas das incubadoras e empresas juniores, enquanto que 26,26% consideram suficiente. O mesmo ocorre para a captação de recursos. Nesta questão, 25,23% dos estudantes desconhecem com ocorre a captação de recursos, enquanto que 30,87% consideram suficiente.

Ainda nesta dimensão, questões sobre o meio ambiente, cultura, lazer, esporte e cidadania foram elencadas (Tabela 9). As respostas predominantes foram as de suficiente (em média, 34,95%) e muito bom (em média, 25,35%).

Tabela 8 – Discentes - Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	273	10,40	40	1,52	180	6,86	1029	39,21	761	29,00	341	13,00	2624	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	256	9,76	41	1,56	362	13,80	929	35,40	707	26,94	329	12,54	2624	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	706	26,91	146	5,56	501	19,09	689	26,26	392	14,94	190	7,24	2624	100
d) Captação de recursos	662	25,23	89	3,39	505	19,25	810	30,87	389	14,82	169	6,44	2624	100
e) Projetos/ ações sociais	256	9,76	39	1,49	377	14,37	897	34,18	660	25,15	395	15,05	2624	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	282	10,75	55	2,10	344	13,11	842	32,09	673	25,65	428	16,31	2624	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	435	16,58	88	3,35	504	19,21	756	28,81	529	20,16	312	11,89	2624	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	361	13,76	71	2,71	433	16,50	810	30,87	587	22,37	362	13,80	2624	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	538	20,50	111	4,23	492	18,75	727	27,71	452	17,23	304	11,59	2624	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	425	16,20	98	3,73	438	16,69	832	31,71	519	19,78	312	11,89	2624	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 9 – Discentes - Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	284	10,82	47	1,79	312	11,89	929	35,40	657	25,04	395	15,05	2624	100
b) Cultura	149	5,68	27	1,03	247	9,41	929	35,40	788	30,03	484	18,45	2624	100
c) Lazer	248	9,45	112	4,27	533	20,31	891	33,96	545	20,77	295	11,24	2624	100
d) Esporte / Saúde	230	8,77	79	3,01	384	14,63	851	32,43	659	25,11	421	16,04	2624	100
e) Cidadania	263	10,02	39	1,49	236	8,99	986	37,58	677	25,80	423	16,12	2624	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.2.2 Dimensão Política de Atendimento aos Discentes

Na dimensão Política de Atendimento aos Discentes, questões como assistência e permanência estudantil, acolhimento ao ingressantes, acessibilidade atitudinal, monitoria, programas de assistência à alunos indígenas, de intercâmbio e estrangeiros, entre outras foram aplicadas (Tabela 10).

Em média, 35,47% dos estudantes consideram como suficiente o acolhimento dos ingressantes, a acessibilidade atitudinal e o auxílio de monitoria. No entanto, demais questões como política de assistência estudantil (37,50%), atividades de permanência estudantil (39,67%), programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas (60,05%), estudantes de intercâmbio (61,08%) e estudantes estrangeiros (64,06%) são desconhecidos para os estudantes que responderam o questionário.

Tabela 10 – Discentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	984	37,50	28	1,07	441	16,81	712	27,13	301	11,47	158	6,02	2624	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	1037	39,67	34	1,30	416	15,91	676	25,86	300	11,48	151	5,78	2614	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	274	10,44	29	1,11	383	14,60	989	37,69	607	23,13	342	13,03	2624	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	420	16,09	41	1,57	378	14,48	940	36,00	527	20,18	305	11,68	2611	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	524	20,04	95	3,63	548	20,96	856	32,73	393	15,03	199	7,61	2615	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	1568	60,05	26	1,00	167	6,40	452	17,31	228	8,73	170	6,51	2611	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	1596	61,08	41	1,57	162	6,20	404	15,46	257	9,84	153	5,86	2613	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	1674	64,06	29	1,11	100	3,83	412	15,77	243	9,30	155	5,93	2613	100

Tabela 10 – Discentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9. As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	733	28,07	33	1,26	306	11,72	859	32,90	439	16,81	241	9,23	2611	100
10. A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	173	6,62	32	1,22	508	19,43	854	32,67	623	23,83	424	16,22	2614	100
11. Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	847	32,44	40	1,53	454	17,39	685	26,24	349	13,37	236	9,04	2611	100
12. As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	1042	39,94	166	6,36	627	24,03	433	16,60	202	7,74	139	5,33	2609	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.2.3 Dimensão Política de Pessoal

Na dimensão Política de Pessoal, questões sobre a participação em eventos científicos/técnicos/culturais, capacitação docente e técnica, critérios para progressão funcional, condições de trabalho, tanto dos docentes quanto dos agentes universitários foram perguntadas aos discentes.

Na percepção dos estudantes, o incentivo /auxílio para a participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais é considerada suficiente (34,30%). O mesmo ocorre para a capacitação docente (Tabela 11).

Já para os critérios para progressão funcional (63%), para política de assistência e de melhoria da qualidade de vida dos docentes (40,89%) e agentes (48,44%) são desconhecidas pelos estudantes (Tabela 12).

Tabela 11 – Discentes - Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	255	9,72	37	1,41	492	18,75	900	34,30	563	21,46	377	14,37	2624	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	638	24,31	25	0,95	293	11,17	697	26,56	557	21,23	414	15,78	2624	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	1012	38,57	43	1,64	246	9,38	680	25,91	387	14,75	256	9,76	2624	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 12 – Discentes - Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	1653	63,00	16	0,61	122	4,65	509	19,40	223	8,50	101	3,85	2624	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	711	27,10	17	0,65	228	8,69	832	31,71	522	19,89	314	11,97	2624	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	775	29,54	13	0,50	368	14,02	792	30,18	463	17,64	213	8,12	2624	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	517	19,70	26	0,99	413	15,74	891	33,96	513	19,55	264	10,06	2624	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	739	28,16	22	0,84	252	9,60	879	33,50	498	18,98	234	8,92	2624	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	1073	40,89	33	1,26	303	11,55	708	26,98	337	12,84	170	6,48	2624	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	1271	48,44	25	0,95	174	6,63	674	25,69	325	12,39	155	5,91	2624	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.2.4 Dimensão Sustentabilidade Financeira

A última dimensão avaliada foi a de Sustentabilidade Financeira. Nesta dimensão, foram abordadas questões referentes a aplicação de recursos financeiros para ensino, extensão, pesquisa e gestão institucional. Ainda nesta dimensão questões sobre a elaboração e execução do orçamento institucional foram elencadas.

Para os acadêmicos, os recursos financeiros repassados para o ensino (34,45%) e para a gestão institucional (30,26%) estão atendendo a comunidade universitária de maneira suficiente (Tabela 13). No entanto, os recursos financeiros repassados para a extensão e para a pesquisa estão com respostas predominantes de insuficiente e suficiente (Tabela 13).

Por fim, quando questionados sobre os demais assuntos, tais como elaboração e a execução do orçamento (49,66%), a ampliação e fortalecimento de fontes captadoras (47,83%) e a gestão e execução dos processos de compras e equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento (42,53%) e com recursos institucionais (37,79%), a maioria das respostas foi a de desconhecimento (Tabela 14).

Tabela 13 – Discentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	357	13,61	28	1,07	494	18,83	904	34,45	495	18,86	346	13,19	2624	100
b) Extensão	491	18,71	36	1,37	589	22,45	811	30,91	408	15,55	289	11,01	2624	100
c) Pesquisa	509	19,40	29	1,11	629	23,97	734	27,97	433	16,50	290	11,05	2624	100
d) Gestão Institucional	703	26,79	20	0,76	419	15,97	794	30,26	423	16,12	265	10,10	2624	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 14 – Discentes - Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	1303	49,66	38	1,45	284	10,82	635	24,20	249	9,49	115	4,38	2624	100
3) A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	1255	47,83	38	1,45	285	10,86	626	23,86	278	10,59	142	5,41	2624	100
4) A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	637	24,28	35	1,33	589	22,45	811	30,91	363	13,83	189	7,20	2624	100
5) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	1116	42,53	40	1,52	435	16,58	628	23,93	249	9,49	156	5,95	2624	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	986	37,79	26	1,00	524	20,08	643	24,65	267	10,23	163	6,25	2609	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.2.5 Item aberto: críticas e sugestões

No último item, críticas e sugestões, os discentes apontaram opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Abaixo, foram elencados alguns desses apontamentos para reflexão.

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 322	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	88
Precisa melhorar em alguns aspectos.	2
As ações são em pouca quantidade ou quase inexistente.	1
Creio que todas as opções marcadas como "insuficiente" significam que definitivamente há espaço para melhorias.	1
No curso de Agronomia infelizmente pouco se respeita ou se fala sobre questões sociais, infelizmente tem muito o que evoluir.	1
Ainda não é o suficiente, pois precisa de melhorias. As ações devem estar mais alinhadas com a realidade social e com o objetivo de auxiliar efetivamente na garantia e proteção de direitos.	1
Falta ar condicionado, investimento nos esportes e atletas. E alimentos de qualidade nutricional acessíveis nas baiucas.	1
Minha preocupação como portador de renite crônica é em relação aos cachorros andando livremente pelo campus e nos blocos da central de salas, entram tranquilamente em salas de aula, com a convivência dos docentes e monitores dos blocos, já houve ataques desses animais a alunos e parece que medidas são abafadas e não tomadas para coibir esse tráfego de animais pelo ambiente acadêmico. O risco de doenças é eminente. Mas os animais trafegam livremente porque também são alimentados por alunos, funcionários, professores que na chancela de proteção aos animais, não veem que o risco nesse ambiente tornasse uma situação de segurança de saúde e zoonose.	1
Ouvir mais e realmente resolver questões de assédio dentro das salas de aula.	1
Eu estou grávida e não vejo a inclusão SUFICIENTE com pessoas gestantes, em realizações de provas, trabalhos ou quem sabe consultas, já que muitas das vezes precisei faltar para consultar e não aceitaram meu atestado me prejudicando nisso e em demais coisas.	1
Atestados, ser sete dias e sem flexibilidades e nenhuma política pública voltada para mães.	1
Creio que haja muitas iniciativas a serem tomadas, em todos os âmbitos, falta apoio a diversas pessoas com qualquer tipo de necessidade, e para acessar os meios de ajuda, é muito difícil, o que torna tudo pior.	1
Zero apoio psicológico e zero repressão contra professores que cometem assédio moral e psicológico em sala de aula.	1
Há pouca divulgação das ações e atividades realizadas pela UEPG.	7
Referente a lazer os alunos têm pouquíssimas opções de áreas de descanso ou opções de atividades diversas, e as que possuímos não são divulgadas.	1
Atividades culturais que não tem conexão com o curso, valorização e parcialidade discrepante com a IESOL.	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

<p>Bom, estou participando de uma iniciação científica pelo PIBIT no meu curso. Porém, não fui contemplada com a bolsa, já que a UEPG disponibilizou apenas uma para o curso de Agronomia, considero isso um absurdo, principalmente porque desconsideraram totalmente a necessidade de transporte até a Fazenda Escola, onde é realizado o experimento, e sem o dinheiro não há como ir. Por ser um curso integral, não tenho condições de trabalhar paralelamente para custear essas despesas. Além disso, não tenho recursos para arcar com os custos de transporte semanal e acompanhar adequadamente meu projeto de pesquisa, como também precisava da bolsa para auxiliar nas despesas de casa. Solicitei a bolsa permanência, mas infelizmente também não fui contemplada. Hoje só consigo custear itens básicos, sem condições de investir em materiais para trabalhos acadêmicos, o que me obriga a sacrificar meu tempo de estudo para trabalhar e conseguir algum dinheiro. Percebo que existe um grande discurso institucional em prol da inclusão de pessoas em situação de vulnerabilidade e de baixa condição socioeconômica, mas na prática isso não acontece, o que considero um desrespeito a essa parcela da sociedade. Não encontrei informações claras sobre o direito de solicitar transporte ou motorista para a Fazenda Escola. Sei que esses pedidos devem ser justificados e protocolados via SEI, mas o sistema não tem se mostrado eficiente. Acredito que, para um bom desenvolvimento profissional dos acadêmicos, a instituição deva considerar tais questões, como ampliar a oferta de bolsas de iniciação científica, garantir transporte para atividades realizadas em locais afastados da área urbana e reavaliar os critérios de concessão do auxílio permanência.</p>	<p>1</p>
<p>No que tange a fomentação à cultura e lazer, vejo uma represália do campus e seus representantes para certos tipos de atividades: as atléticas não conseguem usufruir de ginásios e equipamentos esportivos, necessitando muitas vezes da colaboração dos atletas para pagar treinos fora do campus; as baterias universitárias foram extremamente excluídas do ambiente do campus nos últimos anos, mesmo tentando adaptar os ensaios a horários e espaços que não atrapalhem aulas e outras atividades. Quando são realizados feiras, exposições e eventos, a reitoria quer chamar esses grupos para passar uma imagem de amigos da cultura. Não foi feito nenhum esforço para compreender as necessidades daqueles que mais querem contribuir com o cenário cultural dentro da universidade.</p>	<p>1</p>
<p>Acredito que IES no sentido de responsabilidade social pode melhorar muito, tanto no sentido amplo da instituição quando no sentido específico de cada curso ministrado, em questão falo sobre o de Ciências Econômicas, desde o curso desconheço tais ações e se assim foram realizadas foram muito mínimas ou muito poucas. A IES está muito preocupada em transmitir um ensino muito voltado para a Academia, pouco voltada para o mercado de trabalho visando melhorias na sociedade ou inovação, infelizmente acredito que se tornou quase obsoleta em vários aspectos, não acompanhando completamente a evolução do ensino e da sociedade.</p>	<p>1</p>
<p>É perceptível um desânimo por parte dos professores. Julgo que haja falta de motivação na hora de transmitir o conhecimento da disciplina.</p>	<p>1</p>
<p>As mudanças relacionadas as práticas de Campo nos cursos de Licenciatura podem afetar os acadêmicos, pois a maioria que curso a graduação no período noturno, trabalho em período integral, assim não podendo participar das práticas educacionais fora do ambiente da faculdade.</p>	<p>1</p>
<p>No fator licenciaturas, a UEPG vem cada vez mais cortando gastos e dificultando a vida escolar dos acadêmicos.</p>	<p>1</p>
<p>Falta de respeito e empatia dos professores e funcionários com os alunos.</p>	<p>3</p>

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Falta de segurança no campus central.	1
Aumento do horário de atendimento no RU, alunos que vêm de outras cidades não conseguem chegar a tempo para poder comer no RU, dessa forma, há uma necessidade de trazer alimentos de casa, ou comprar na baiúca mas o que se torna inviável essa situação, pelos altos valores e a deficiência de bancar esses novos custos. Com isso, muitos esperam chegar em casa, para enfim comer, mas em casos de cursos noturnos, o horário da chegada em respectivas residências é por volta de 00:40.	1
Atender melhor e realmente oferecer uma assistência psicológica. É visível todos os dias os níveis de esgotamento em diversas pessoas, que não recebem a devida assistência. Além de se atentar aos casos de assédio dentro da universidade e tentar trazer mais segurança.	1
Maiores eventos de cultura em ambos os campos, a UEPG central não possui local de lazer e descanso, não tem área verde, não tem sensação de pertencimento.	1
Em análise ao meu primeiro ano aqui, penso que a UEPG deveria estar mais atenta em relação a relação entre os professores com os alunos e os alunos com eles mesmos, mediando conflitos e comportamentos, não é um apontamento sobre o meu curso em específico. Além disso, a faculdade tem potencial para se engajar mais socialmente com pautas importantes e conscientizar os que residem aqui, ao mesmo tempo, também deve acolher os estudantes e lutar para facilitar a permanência deles quando há alguma vulnerabilidade social.	1
Ainda há muitos pontos a serem melhorados em relação a inclusão social.	1
Antes de tudo irei apenas falar o que sei, podendo ser válido ou não, pelas minhas vivências e experiências (o que são diferentes, pois vivências são o que vivem podendo ser experimentadas, no sentido de passar por um julgamento, tentando não embasar pelo julgamento unidirecional de minha autonomia mental). 1 questões de inclusão, seja qual for o grupo, há sim movimentos, mas só são lembrados em datas específicas, claro a Pró reitoria de Assuntos Estudantis tem feito seu trabalho bem, na medida que consegue, ainda há empecilho que não tem como controlar, pois inclusão é todo um processo cultural, histórico ou seja social, que vem desde a questão do que é normal, mas concepções históricas e culturais encontradas hoje, o que resulta em conflito que temos hoje na universidade, não só na UEPG, mas em outras, devido vivências e perspectivas diferentes. Cá não estou criticando, só estou apontando que talvez o modo abordado tanto pela PRAE, Departamentos estudantis e a própria reitoria em si, não conseguem abordagem apropriadas, sejam por falta de recursos ou por marketing que estamos vendo pela questão do TEA (Transtorno do espectro autista), Depressão e ansiedade, TDAH (Transtorno de Déficit de atenção com hiperatividade), e questões raciais, também, mas já são bem desenvolvidas na questão da inclusão. Minha sugestão mesmo é conseguir avaliar e possibilitar melhorias de recursos para encontrar furos no manejo dessa questão, seja em alunos, professores e funcionários. A avaliação que digo, é fatores de riscos, supervisões, melhoria em qualidade de vida, projetos para a saúde mental e projetos para a saúde física, e a própria inclusão e conscientização (não só com palestras ou algo do assim).	1
Unico ponto que acho relevante e que pode ser considerado como crítica construtiva é o apoio às mães com bebês de colo, recentemente teve uma notícia sobre uma acadêmica que era mãe e conciliava com a vida na universidade, quando retornei da licença achei que como a UEPG está em reforma ao menos um fraldário com trocador teria no prédio, mas não tem e eu não sou a única a ter que levar a bebê para as aulas tem mais mães que o bebê não pegou em mamadeira e precisam leva lós. Além de termos visitantes em eventos, acredito que a criação iria ajudar visto que os bebês são trocados no chão do banheiro.	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Atividades de desenvolvimento de projetos sociais para utilização na sociedade por parte dos alunos com auxílio dos professores. Blocos e salas de aula estão bem defasadas, poderia ser realizada obras de reparo e manutenção.	1
A UEPG deveria investir na infraestrutura do campus da Universidade, fazendo calçadas, rampas de acessibilidade, melhorar o aspecto da universidade, a qual parece estar abandonada, reformar o bloco E, tornar mais acessível e com maior visibilidade as oportunidades de estágio, iniciação científica.	1
Em minha opinião necessita de melhoras urgente quando o assunto é meio ambiente e esportes.	1
Sou da UEPG Central e percebo a falta de ações mais integrativas com os alunos do noturno, eu faço estágio e adoraria um espaço maior para entrada em pesquisas, no entanto, o curso de ciências econômicas não apresenta muitas opções e se limita ao projeto da cesta básica e algumas extensões que não passam tão longe do que é proposto no projeto citado.	1
UEPG deveria investir mais em segurança, especialmente a noite. A UEPG deveria solicitar aos órgãos públicos a circulação de policiais militares durante todo o período de aulas (7h até as 22h15) especialmente a noite. Se houvessem 3 turnos de 2 policiais circulando pela UEPG já deixaria a universidade mais segura. Durante o período noturno a universidade não transmite segurança para os alunos, pois sabe-se que qualquer pessoa pode entrar na UEPG sem fiscalização.	1
Se possível, proporcionar maior horário para se alimentar no RU e mais políticas de ajuda aos estudantes que necessitam de valores financeiros para sobreviver.	1
Acredito que poderiam melhorar os locais onde os alunos se alimentam, pois, a maioria passa o dia inteiro na faculdade. Precisamos de momentos de descanso, e o sebis não é suficiente em horário de pico.	1
Mais mesas nos blocos, variar cardápio de proteínas do RU.	1
Ser mais inclusiva com as bolsas de permanência, muito estudantes estão passando necessidade, e por causa de 1 item, ele não consegue, e no fim ele precisava de verdade.	1
Há muito pouca ajuda financeira, são poucos os alunos que recebem auxílio e poderiam ter mais vagas pra esses projetos como auxílio moradia, sou estudante de Carambeí, minha amiga de Castro e acabamos gastando muito com transporte, mas não conseguimos auxílio moradia perto da UEPG Uvaranas.	1
Abrir mais bolsa aos acadêmicos de educação física.	1
Na minha opinião, poderiam ser melhorados os aspectos de ação de permanência para alunos em vulnerabilidade social; abertura de projetos em novas áreas para o curso de zootecnia; e implantação de ideias para distração e lazer dos universitários, a rotina pode ser muito cansativa principalmente para quem estuda período integral, seria bom um investimento para nossos momentos livres.	1
Grupos de apoio informal para estudantes com neurodivergência.	1
Destinar auxílio financeiro para pessoas que possuam baixa renda/ ou estudam em período integral e precisam trabalhar de maneira autônoma fora do horário da grade curricular, dar mais atenção para os problemas que os alunos levam até a coordenação, melhorar/ investir em auxílio psicológico para os alunos	1
Eu julgo que mesmo o curso não sendo focado na área cultural e de lazer, seria interessante trazer isso para os alunos e mais uma vez reforçar a Assistência psicológica dos acadêmicos, talvez com programas e projetos para reforçar a importância da Assistência psicológica do acadêmico.	1
Melhorar a atenção com pessoas com ansiedade depressão e crises de pânico	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Melhorar a divulgação das ações e atividades da UEPG.	5
Acredito que poderiam divulgar mais sobre empresas júnior para aqueles "contemplados" em fazer estágio nesse tipo de empresa.	1
A instituição demonstra preocupação em promover ações de responsabilidade social, porém seria importante ampliar a divulgação dessas iniciativas junto à comunidade acadêmica e externa, de modo que mais pessoas possam participar e se beneficiar. Sugere-se também maior integração entre os projetos sociais, ensino e pesquisa, fortalecendo a prática cidadã dos estudantes. Além disso, seria relevante estabelecer parcerias contínuas com organizações locais, ampliando o impacto social e a visibilidade da IES.	1
Seria interessante também investir em maior divulgação das oportunidades de participação estudantil e na criação de parcerias interdisciplinares, unindo diferentes cursos em torno de causas sociais.	1
A instituição demonstra esforços relevantes no cumprimento de sua responsabilidade social, sobretudo por meio de projetos de extensão, ações comunitárias e programas de inclusão social. Entretanto, observa-se a necessidade de ampliar a divulgação dessas iniciativas, de forma a alcançar maior participação da comunidade interna e externa. Sugere-se, ainda, o fortalecimento das parcerias com organizações públicas e privadas, potencializando o impacto das ações e garantindo maior sustentabilidade dos projetos. Uma crítica construtiva refere-se à necessidade de indicadores mais claros que permitam avaliar os resultados sociais efetivos, assegurando transparência e mensuração do impacto gerado.	1
Ampliar a divulgação das ações sociais, de modo que mais alunos e comunidade tenham conhecimento e participação. Estabelecer parcerias com empresas e órgãos públicos para potencializar os projetos. Criar indicadores claros para avaliar os resultados e impactos sociais gerados pelas iniciativas. Fortalecer programas voltados para acessibilidade e inclusão, garantindo maior equidade.	1
Promover mais ações culturais.	6
Conhecimento teórico aplicado em sala deve ser observado nas vivências práticas.	1
Precisa de mais investimentos na qualidade de ensino e divulgação dos projetos realizados na UEPG.	1
Mais ajuda com horas, mais palestras e eventos.	1
Incentivar atividades esportivas.	5
Apoio para o projeto de realidade virtual com os óculos em 3D para pacientes com depressão.	1
Maior inclusão do curso de nutrição em projetos, criar extensão para o curso.	1
A sugestão seria dar mais suporte para as práticas de extensão, pois ocorre grandes exigências e pouco apoio e recursos. Além de incentivo e apoio para saídas técnicas para conhecimento além das matérias.	1
Sinto que a UEPG precisa se aproximar mais com as iniciativas das Empresas Juniores. O Movimento Empresa Junior (MEJ) possui uma estrutura e organização bem definida, além de visar a inclusão de políticas públicas de fomento à construção de lideranças e na aplicação de um Brasil mais empreendedor. Para a organização, é importante que a IES seja conectada com as representações de instância do Movimento, como o Núcleo Ponta Grossa, que representa todas as empresas juniores da região.	1
Acredito que sejam necessários mais projetos que envolvam os acadêmicos de forma com que nós possamos ter mais contato entre universidade e comunidade.	1
melhoras na contratação de professores e na infraestrutura do prédio.	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

A universidade deverá implementar uma coordenação melhor nos pontos supra avaliados negativamente.	1
Mais verba para projetos incluindo todas as áreas.	1
Melhorar e criar mais meios de inclusão, além de prestar mais auxílio às pessoas com alguma necessidade especial.	9
Alterar as datas dos vestibulares indígenas para que eles possam ingressar junto à turma.	1
Melhorar as condições de acessibilidade aos PCDs e de suporte pedagógico (promovendo a conscientização do corpo docente e discente).	1
Oferta de professores especiais para alunos neuro divergentes.	1
Acredito que apesar de estar bom a universidade, ainda dá para melhorar tendo outros projetos ao qual ajude a sociedade em si, tentar ajudar aqueles que possuem alguma deficiência ou transtorno, mais de resto acredito que esteja bom.	1
Precisamos de um espaço físico e melhorias como cortinas, ventiladores/ ar condicionado.	1
Colocar ar condicionado.	1
Fazer um centro acadêmico para os estudantes de química, pois temos aula integral acho interessante ter.	1
Melhora da internet.	1
Ter mais projetos para os alunos porque o número de vagas para os projetos não bate com a quantidade de alunos na universidade. Mais áreas de descanso e alimentação, no bloco M só tem 1 microondas para o bloco inteiro.	1
Aumentar a quantidade de salas de aula no bloco M, colocar mais laboratórios, informar mais os alunos sobre como participar de pesquisa de iniciação científica e pintar o bloco.	1
Realizar uma melhora no CME do setor de odontologia.	1
Poderiam ter mais opções para lazer na universidade.	4
Melhorar a arborização e as políticas e projetos relacionados ao meio ambiente na universidade.	5
Acho que poderiam aumentar o número de bolsas para projetos de iniciação científica e tecnológica, pois muitos ficaram sem bolsas em modalidades como PIBITI.	1
Por favor, mais projetos de pesquisa em Direito!	1
Mais segurança principalmente finais de semana.	1
Observo que a universidade da UEPG está cada vez mais inclusiva e com mais projetos socioculturais, porém é um passo que sempre pode ser melhorado para se ter um espaço cada vez mais abrangente e cultural.	1
A UEPG é uma universidade muito boa ao meu ver, mas de forma geral, acredito que há pontos que possam melhorar, assim como em qualquer instituição que preza pela formação de pessoas críticas.	1
Acho que a Universidade desempenha um papel fundamental com a responsabilidade social, deveria apenas promover mais ações.	1
As coisas estão boas, mas sempre pode melhorar.	1
A instituição demonstra compromisso com a responsabilidade social, especialmente nas áreas da saúde e meio ambiente. Promove campanhas de arrecadação e ações voltadas à comunidade. No entanto, ainda é possível ampliar esse envolvimento, especialmente no incentivo à cidadania e de lazer. Além disso, seria importante um olhar mais sensível às necessidades dos estudantes, valorizando o bem-estar e a participação nas iniciativas sociais.	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Quanto a inclusão de pessoas com necessidades especiais, reconhecimento e parabenizo as mudanças realizadas no campus. Antes a acessibilidade para cadeirantes, bem como, para o meu caso que era o uso de carrinho de bebe, eram péssimos. Atualmente já houve uma excelente melhoria em relação ao pavimento e acessibilidade de rampas. Da mesma forma com a acessibilidade e instalação de trocadores nos banheiros femininos do bloco M, isso tem sido maravilhoso. Uma coisa que observo e sinto falta, seriam de vagas no estacionamento adaptadas e destinadas a gestantes e criança com colo. No bloco M, as vagas sempre estão lotadas e restam o pátio que fica um pouco longo da entrada do campus para quando se trata de gestantes (em especial no 3º trimestre) e quando estou com minha filha de colo, pois sempre estou com minha bolsa, a dela e ela no colo. Às vezes, faço "duas viagens" (ida e volta) só para descer e/ou retornar ao carro com as coisas necessárias para o período em que ficaremos na universidade. Além disso, nunca presenciei algum encontro e/ou convite para conhecer outras acadêmicas que sejam mães e também estejam na universidade, sinto falta e penso que seria interessante ter esse grupo de apoio/motivação dentro do ambiente Universitário, para assim, gerar ainda mais conexão e apoio para nossa permanência enquanto mães e acadêmicas.	1
Parabéns, muito satisfeita com tudo que a universidade tem para oferecer.	1
A responsabilidade social da IES é essencial para fortalecer a relação com a comunidade.	1
Excelente! A UEPG faz um trabalho maravilhoso.	1
Suficiente a muito bom apenas.	1
"Muito bom", "tudo certo", "excelente", "ótimo".	15
UEPG vem desenvolvendo bem seu papel social em Ponta Grossa.	1
A UEPG tem condições muito boas e excelentes para o convívio e socialização estudantil dentro e fora da instituição.	1
Estou gostando do ambiente acadêmico que a UEPG proporciona.	1
Suficiente em todos os aspectos, porém com possibilidade de melhorias.	1
A UEPG possui vários projetos e programas que integram a comunidade e os estudantes, em todas as áreas que se enquadram na responsabilidade social.	1
A UEPG está tendo um ótimo desenvolvimento, atualmente sou estagiário na FAUEPG, e tenho notado o grande desenvolvimento da institucional da UEPG, além disso também participo do PFEE, o que tem sido ótimo para mim.	1
Acredito que está de acordo e em constante mudança para melhor.	1
Eu como bolsista, tenho gratidão por existir esta responsabilidade social e tem me ajudado muito a continuar meus estudos.	1
A IES demonstra um compromisso consistente com a responsabilidade social, promovendo diversas ações que visam beneficiar a comunidade local e regional. Programas de extensão, projetos de voluntariado e iniciativas de sustentabilidade são exemplos notáveis dessa abordagem. Além disso, a instituição investe na formação de cidadãos conscientes e engajados socialmente.	1
Acredito que há pouca visibilidade das iniciativas sociais promovidas pela universidade no ambiente virtual dos cursos EAD, mais divulgação. E também melhorar a usabilidade da plataforma AVA para alunos com deficiência (recursos de audiodescrição, tradução em Libras, contraste, etc.). E apesar da Plataforma ser ótima, acredito que por parte dos tutores devia ter comunicação pelo whats também (grupo), porque alguns tutores demoram muito para responder na Plataforma.	1
Somente tenho acesso aos programas que aparecem no painel do AVA.	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Para as alternativas que eu avaliei com MUITO BOM sempre tem algo que precisa ser melhorado.	1
Como aluna EAD, desconheço algumas ações de responsabilidade social.	1
Os Alunos da Educação à Distância ficam fora de todos esses programas. Inclusive no aspecto da divulgação.	1
A UEPG não faz e não cria nada relacionado à responsabilidade social. Nada direcionado ao meu curso. Talvez em outro seja mais evidente. Mas em Mineração não faz nada.	1
Não recebi informações sobre nenhuma ação de responsabilidade social da IES.	1
Entrei agora ainda desconheço e não sei se há canal de divulgação entre acadêmicos.	1
Preciso me inteirar das ações de responsabilidade social que a UEPG desenvolve. Conheço apenas os Festivais de teatro e música.	1
Acabamos de entrar na IES não vivenciamos nada além do que é ofertado pelo AVA.	1
“Buscar sempre o melhor para todos”, “Buscar melhorias”	2
Creio que não pude ajudar muito na avaliação, por desconhecer as ações da UEPG. Talvez mandar e-mails institucionais com resumos, para sabermos destas ações.	1
A instituição tem um compromisso com a sociedade e podemos ver como promovem inclusão, cidadania e a comunidade em geral, acredito que poderia ter uma certa divulgação maior dessas atividades para incentivar ainda mais os alunos.	1
Observações / Sugestões / Críticas: A instituição demonstra compromisso com a responsabilidade social por meio de projetos de extensão, ações comunitárias e incentivo ao voluntariado. No entanto, seria interessante ampliar a divulgação dessas iniciativas para toda a comunidade acadêmica e fortalecer parcerias com órgãos públicos e organizações locais. Sugere-se também maior integração entre ensino, pesquisa e extensão, de forma que as ações sociais tenham continuidade e impacto mensurável.	1
É necessário que a UEPG esteja mais envolvida com a sociedade não apenas no campus mais em maior abrangência regional.	1
Tem bons professores, infraestrutura adequada e participa de projetos sociais. Sugere-se mais cursos de extensão, tecnologia no ensino e treinamento para a equipe.	1
Não sei se tem pessoas especiais fazendo alguma atividade ou outra especialidade seria bom para aprimorar desenvolvimento motor. Gostaria de mais atividades na UEPG para os que estudam em EAD. Obrigada pela oportunidade.	1
No ambiente AVA deveria ter a opção de leitura para pessoas com baixa visão.	1
Apenas melhorar no retorno.	1
“Tudo está sendo feito da melhor forma possível”, “ótimo”, “A UEPG é maravilhosa”, “Suficiente”, “Ações pertinentes e bem divulgadas”.	5
A instituição demonstra comprometimento com sua responsabilidade social por meio de projetos de extensão, ações comunitárias e parcerias com órgãos públicos.	1
Ao meu ver a instituição demonstra compromisso e responsabilidade social por meio de projetos, extensões universitárias e até mesmo ações comunitárias. Ao meu ver a instituição tem trabalhado bem em todas essas áreas de forma a atingir o maior público.	1
Burocracias para uso de nome social; Digitalização/pagamento RU; O próprio questionário faz demarcação de sexo, e não gênero. A universidade continua sendo majoritariamente branca; Obra de adequações de acessibilidade só está acontecendo por conta de uma ação do MP.	1
Ainda que eu não seja beneficiária de políticas assistenciais para alunos em situação de vulnerabilidade social, ou alunos que precisem de algum tipo de auxílio, percebo que muitos alunos desconhecem a existência da PRAE. Conheço casos de alunos que desistiram do curso pois estavam em situação de fome, e não sabiam da possibilidade de gratuidade do RU. Uma sugestão seria enviar de forma ampla (incluindo os desistentes), informações sobre as políticas assistenciais.	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Mais ações que envolvam a comunidade externa, não apenas os alunos e servidores.	1
Satisfatória, em relação ao proposto.	1
Os professores, principalmente da área de arquitetura, sempre reiteram essa importante questão e discutem sobre a importância de nós, profissionais em formação, levarmos em consideração no nosso cotidiano.	1
Residência desgastante, sendo o residente responsável por um setor inteiro, preceptoría insuficiente não contribui com o Residente. Cobrança excessiva principalmente pela parte da coordenação da Área. Sala do Serviço Social pequena, sem condições de realizar um atendimento de forma digna. Profissionais que não respeitam, tratando com indiferença caso a conduta seja diferente. Devido a demandas exaustivas, sem tempo hábil para dedicação ao TCR e as aulas da especialização.	1
Um aluno de graduação em Agronomia passou mais de uma semana sem intérprete de libras e a presidente do centro acadêmico precisou ir pessoalmente cobrar isto por parte da instituição, como se não fosse obrigação da própria em fazer o mínimo pelo aluno especial.	1
Os espaços prediais da UEPG não são nada acessíveis para deficientes físicos, pois mesmo depois da reforma, existem locais precários.	1
Acho que com a alta incidência de problemas psicológicos entre os estudantes, deveria existir maior apoio psicológico para os alunos, tanto com mais profissionais da área da psicologia, assim como cursos e palestras para os docentes dos cursos entenderem e saberem manejar, pois ainda há muita discriminação e até mesmo uma negligência quando se trata de saúde mental.	1
Acredito que precisa melhorar, já que acontece de forma pontual.	1
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial e g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social: Embora a UEPG tenha avançado na adoção de políticas de ação afirmativa voltadas ao ingresso de estudantes, observa-se que as estratégias de permanência e representatividade ainda são insuficientes para garantir a efetiva igualdade de oportunidades. A experiência de universidades como a UFRJ, FAU e outras instituições que passaram a priorizar a concessão de bolsas de permanência a estudantes negros, reconhece que a condição de negritude frequentemente se associa a situações de maior vulnerabilidade socioeconômica, demandando políticas específicas de apoio financeiro e pedagógico. No entanto, na UEPG, essas ações ainda não contemplam de modo interseccional fatores como raça, gênero e renda, o que limita o alcance das políticas inclusivas e perpetua desigualdades estruturais. Essa limitação se evidencia também na baixa representatividade de docentes negros e na escassez de pesquisas voltadas à temática racial em determinados cursos, o que aponta para uma lacuna formativa e epistemológica ainda não superada. A ausência dessa diversidade nas equipes docentes e nas agendas de pesquisa restringe o potencial da universidade em refletir criticamente sobre a pluralidade social que compõe o território paranaense. Nesse sentido, é fundamental que as ações afirmativas avancem para além do ingresso e da permanência estudantil, alcançando também políticas de diversificação do corpo docente e fortalecimento de linhas de pesquisa sobre relações étnico-raciais. h) Inclusão de pessoas com deficiência: Embora a UEPG venha realizando importantes adequações físicas nos Campus para garantir acessibilidade, a inclusão de pessoas com deficiência ultrapassa a dimensão estrutural. A efetiva inclusão requer uma abordagem ampla, que envolva, principalmente a formação docente e a adaptação curricular, tecnologia assistiva para o trabalho com PCDs. Precisamos de professores preparados para o acompanhamento dos estudantes dos estudantes com deficiência sem uma proposta capacitista.	1

Quadro 7 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES.

(conclusão)

Até existem documentos com políticas que possam ser aplicadas, mas quando os alunos precisam se torna uma grande burocracia que no final das contas não consegue ser implementada de forma digna.	1
A universidade devia estar mais presente no universo social da cidade. Há apenas ações pontuais e sem muita inovação.	1
Melhorar a divulgação das ações realizadas na universidade.	3
Permanecer na procura de soluções e estratégias.	1
Necessita mapear os processos nesta dimensão pra visualizar e compreender o que está sendo feito principalmente junto aos setores sociais excluídos.	1
Deve haver mais sinergia entre UEPG e Segurança Pública + Comunidade Surda= Educação Inclusiva e Segurança (mulheres, crianças e adolescentes).	1
A UEPG é instituição de excelência, dela saem pessoas com alto grau de formação que contribuem para a sociedade, creio que ela necessita de mais aporte financeiro para solucionar questões físicas e pessoal para manter o alto nível de excelência que ela demonstra.	1
A excelente qualidade do ensino e da pesquisa no PPGCA reflete positivamente na Transferência de Conhecimento e no potencial para o Desenvolvimento Econômico Regional da UEPG. Sugiro o fortalecimento dos mecanismos da PROEX para converter inovações e resultados de dissertações (especialmente as de caráter aplicado) em Projetos de Extensão formais, a fim de maximizar o impacto social da produção do Stricto Sensu na comunidade.	1
Sou satisfeita com o curso que faço parte na UEPG.	1
É notório o compromisso com a responsabilidade social, suas ações vão além do ensino, demonstrando na prática que o conhecimento vai além da sala de aula, fortalecendo o desenvolvimento humano e contribuindo para uma sociedade mais inclusiva e sustentável.	1
A instituição demonstra um forte compromisso com a responsabilidade social por meio de programas de extensão comunitária, iniciativas de sustentabilidade ambiental e parcerias com organizações locais. No entanto, ainda há espaço para melhorias na integração mais profunda da responsabilidade social aos currículos acadêmicos e aos projetos de pesquisa.	1
A UEPG, faz um excelente trabalho em todas as áreas que conheço.	1

Fonte: Dados CPA (2026).

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 274	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	72
A instituição precisa melhorar em muitos desses aspectos!	1
A maioria dessas ações não são repassadas aos estudantes, ou são repassadas as vezes de maneira muito superficial de maneira que parece que a coordenação do curso não sabe exatamente como funciona.	1
Faltam salas de aula e cortinas nas salas.	3
Existem deficiências no atendimento psicológico, como falta de divulgação, dificuldade de acesso, longas filas de espera, ausência de resposta e acompanhamento insuficiente ou pouco humanizado.	20

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

A impressão que fica é de que a UEPG está pouco se importando com a saúde mental dos alunos, colocando TCC em forma de monografia de 50 páginas em ano de fazer exame da ordem. Professores que pensam que existe somente a sua própria matéria e abusam na cobrança de trabalhos e conteúdo para provas.	1
Discentes que participaram de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) não recebem nenhum incentivo, mesmo que estejam representando a UEPG. Por mais que postem e veiculem nas redes sociais, a UEPG não auxilia em nada financeiramente, seja o ingresso, seja a passagem, estadia, funcionando mais como um desincentivo a alçar níveis maiores de conhecimento e eventos.	1
Pouco apoio e recurso para realização de atividades exigidas.	1
O acolhimento aos estudantes por parte da UEPG é insuficiente. Esses acolhimentos ocorrem de verdade por parte dos centros acadêmicos do curso. A participação/realização de eventos é da mesma maneira, o centro/diretório acadêmico quem realiza, e não a UEPG.	1
Nesse ano de 2025, foi delimitado que apenas 2 monitores poderiam ser registrados por matéria. O que para muitas matérias são insuficientes, principalmente na odontologia em que muitas matérias são clínicas.	1
Quanto às políticas de permanência estudantil aos estudantes que vêm de outras cidades, penso que seja insatisfatória, porque, pelo que eu saiba, eles têm que entrar numa fila para conseguir moradia próxima a universidade. Não tenho total certeza se a fila é longa, mas isso implica que não há lugar para todo mundo.	1
A PRAE é inexistente em relação ao PcD quem mais auxilia é o setor do curso de Direito.	1
O atendimento para pessoas com transtornos como autismo não tem ocorrido de forma satisfatória, o que levou colega a desistir do curso.	1
Falta flexibilidade, e eficácia no campus no centro. e nenhum acompanhamento para permanência dos estudantes principalmente de mãe.	1
É muito difícil chegar até o atendimento aos discentes, porque simplesmente não há apoio, não escutam, não se importam, quando reclamamos e pedimos melhora de algo, somos ignorados e tratados com falta de educação e empatia, todos os órgãos que seriam de ajuda, mais nos humilham do que ajudam mesmo, e se ajudam são poucas as pessoas contempladas.	1
Com relação ao acadêmico com atestado, afastamento para tratamento de saúde, falta apoio da instituição.	1
Para uma universidade de milhares de estudantes, centenas de bolsas para auxílio é no mínimo excludente.	1
Na recepção dos calouros deixa a desejar, muitos se perdem e não encontram suas salas.	1
Tem muita ajuda, mas é difícil entender como funciona e os requisitos.	1
Perdidos em várias questões.	1
Melhorar em alguns aspectos.	1
Deveria ter mais editais para bolsas auxiliares, para alcançar um público maior e em situações de vulnerabilidade, a maioria dos editais com bolsa auxiliar são para pessoas negra e que fazem bacharel, excluindo pessoas brancas e o pessoal da licenciatura.	1
Há diversos pontos a serem melhorados. Um deles é saber que nem todos os acadêmicos são livres e disponíveis em tempo integral, olhar para um acadêmico jovem não é a mesma perspectiva de um adulto com regime CLT e com bagagem familiar.	1
No Campus Central estes temas acabam sendo "apagados".	1

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

As avaliações da PRAE em relação pessoas que realmente necessitam de apoio financeiro é insuficiente. Desde que entrei na instituição conheço pessoas que recebem apoio de bolsas da PRAE e são donos de empresas, fazendas, usam roupa de marca...Enquanto outros colegas as vezes pegam 6 ônibus por dia para se deslocar para a universidade e não se enquadra para receber apoio! É um fato que essas avaliações devem ser mais minuciosas...	1
As políticas de atendimento são pouco divulgadas, há demora nas respostas da PRAE e há ausência de orientação clara sobre os programas de apoio e ações de acolhimento estudantil.	6
Em relação à política de atendimento aos discentes, observa-se que os alunos muitas vezes não têm voz nas decisões que os afetam diretamente. As demandas e sugestões feitas por nós frequentemente não recebem a devida atenção, o que gera sensação de desvalorização e dificuldades em resolver questões acadêmicas. Seria importante que os professores se envolvessem mais, oferecendo maior presença e suporte, especialmente para os alunos que moram fora, que enfrentam barreiras adicionais para participar das atividades e acompanhar o curso de forma plena. A instituição poderia criar canais mais efetivos de escuta e diálogo, garantindo que todos os estudantes se sintam ouvidos e apoiados, independentemente de sua localização.	1
Há falta de comunicação e divulgação, levando ao desconhecimento sobre as ações realizadas pela UEPG.	10
A carga horária do meu curso está cada vez mais saturada de "disciplinas de diversificação/extensão" que são ofertadas em horários inconvenientes, dificultam a vida dos discentes que estagiam/trabalham e, na prática, são cursadas meramente "para inglês ver" - os professores fingem que dão aula, nós fingimos que frequentamos e, no final, fazemos um trabalho de qualquer jeito apenas para passar. Os professores fingem que corrigem, ganhamos nota e passamos. - Uma estupidez sem tamanho. Uma situação kafkiana, um mundo de aparências. Se a universidade despendesse para ensinar o conteúdo a mesma energia que despende para "inovar", "diversificar", "debater" "incluir" e outros termos adorados pela corja de comunoparasitas que infecta o Brasil, talvez não tivéssemos 50% de analfabetos funcionais se formando todos os anos.	1
Foquem em garantir um ensino de maior qualidade e professores mais dedicados. Nessa instituição não existe nenhuma ação afirmativa que contemple religião.	1
Insuficiente em relação aos indígenas, pelo fato deles ingressarem no segundo semestre e a maior parte das matérias ser anual.	1
Sobe o item 4 e 9 só ver pelo próprio preparo dos professores da carreira, não se atualizam, gastam recursos para viajar para fora, não investem no próprio setor ou departamento. é tudo mais uma autopromoção.	1
Melhoria geral, a minha resposta anterior seria meio parecida com essa. Principalmente ali na parte do respeito as diferenças, que simples não existe e os estereótipo são colocados por professores da própria instituição, algo que não deveria acontecer.	1
Falta de segurança no campus central.	1
Me sinto completamente atendido em questões de atendimento, entretanto percebo dificuldades quanto a pessoas com maiores dificuldades (seja por aspectos sociais ou psicológicos). Percebo uma grande dificuldade no tratamento de alunos autistas (o mero programa de outro aluno gerir o aluno autista se mostra ineficiente) creio que tal ineficácia se dá pelo desconhecimento de gestões psicológicas por parte do aluno gestor. Pessoas com formação especializada para tratamento dos alunos autistas seria algo mais efetivo.	1

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

No quesito bolsa permanência o aluno contemplado tem por obrigação não reprovar em nenhuma matéria, caso contrário, ele perde a bolsa; Acredito sem um fator agravante, pois precisamos muito da bolsa para continuar no curso e mesmo que nos esforcemos pode acontecer de reprovar em alguma matéria, ainda mais quando nosso curso é integral; gostaria que essa cláusula fosse reavaliada.	1
Reavaliar critérios de auxílio permanência, destinar esse recurso para quem tem baixa renda ou estuda de modo integral e precisa trabalhar como autônomo em períodos fora da grade porque é o responsável financeiro da família.	1
Ouvir mais reclamações dos acadêmicos e fazer mudanças.	1
O acolhimento aos estudantes poderia ser dividido em pequenas palestras e rodas de conversas focais sobre cada tema em diferentes dias. O número de vagas na casa do estudante é muito baixo.	1
A PRAE só deveria “chegar” mais até os alunos. Exemplo ter uma na Central.	1
Dar mais foco aos alunos que vem de outras cidades.	1
Melhorar a Atividade da PRAE em recursos que possam contribuir com o acadêmico.	1
Mais apoio aos estudantes.	1
Deve ter com urgência mais atendimento aos discentes, tanto em questões acadêmicas quanto em emocionais.	1
A política de atendimento aos discentes da instituição apresenta aspectos positivos, como a disponibilidade de diferentes canais de comunicação, a cordialidade no trato com os alunos e a existência de serviços de apoio pedagógico e psicológico. Tais iniciativas contribuem para a permanência e o bem-estar estudantil. No entanto, observa-se que, em alguns casos, há demora no retorno às demandas e falta de clareza na resolução de determinados problemas. Recomenda-se ampliar a divulgação dos serviços oferecidos, melhorar a integração entre setores para evitar desencontros de informações e investir na agilidade do atendimento, especialmente nos meios digitais. Além disso, seria pertinente expandir os horários de funcionamento da secretaria e coordenações, a fim de atender de forma mais efetiva os diferentes perfis de estudantes.	1
Melhorar o tempo de resposta da PRAE.	1
Considero importante que a Política de Atendimento aos Discentes seja amplamente divulgada entre os alunos, pois muitos ainda desconhecem seus direitos e os canais disponíveis para atendimento. Sugiro também a padronização dos atendimentos entre os diferentes setores, com prazos claros de resposta e acompanhamento. Além disso, seria positivo incluir momentos de escuta ativa dos discentes para avaliar continuamente a efetividade da política.	1
Acho que em questão da moradia estudantil poderia haver mais vagas, e auxílios para pessoas de fora ou com uma renda baixa, além disso vejo que muitos alunos fazem piadas bobas com questões sérias (autismo por exemplo), portanto poderia haver mais conscientização.	1
Aumentar e facilitar o acesso ao atendimento psicológico, com a contratação de mais psicólogos, aumento do número de vagas e sessões, melhoria no processo de agendamento e oferta do serviço em ambos os campi e turnos.	23
Também seria positivo investir em ações de acolhimento emocional e suporte psicopedagógico contínuo, fortalecendo o vínculo entre alunos e instituição. Dessa forma, o atendimento aos discentes se tornaria ainda mais humanizado, eficiente e alinhado às necessidades reais do corpo estudantil.	1
Melhorar a comunicação da UEPG com os alunos, ampliando a divulgação das ações, dos serviços e das políticas de atendimento, para que mais estudantes saibam o que existe e consigam acessar os programas disponíveis.	12

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Melhorar a divulgação de bolsas e auxílios.	2
Acho que poderia haver mais congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas.	1
O curso de Direito poderia ter mais visitas para os acadêmicos a instituições jurídicas variadas, aumentando o interesse dos acadêmicos em seguir alguma carreira.	1
Poderia ter saída de campo, e mais palestras na área.	1
O atendimento psicológico melhorou depois de uma estudante ter tentado o suicídio, acredito que se a Universidade focasse em mais projetos, visitas técnicas, coisas para melhorar o dia a dia do discente, unindo e fazendo os mesmos interagir, facilitaria muito as coisas.	1
Em relação à participação de discentes em eventos cuja proposta é efetivar políticas afirmativas de inclusão: infelizmente vivemos um momento em nossa sociedade em que as pessoas estão profundamente despolitizadas e eu vou além, estão emburrecidas, completamente desmobilizadas. O papel da universidade pública é incentivar a sua participação com mais rigor.	1
Necessário viabilizar estágios oficiais e certificados no hospital. Tais estágios ocorrem em outros hospitais universitários, mas não são permitidos na UEPG.	1
Garantir maior escuta ativa e participação dos discentes nas decisões que impactam o processo educativo.	1
Disseminar mais a possibilidade de o acadêmico participar das decisões do colegiado.	1
Acredito que os estudantes com TEA devem receber um atendimento mais adequado, com maior consideração às suas necessidades.	1
Faltam ações mais efetivas que favoreçam a conscientização e a convivência com as diferenças. Além disso, a PRAE e as coordenações de curso precisam manter uma comunicação mais efetiva.	1
Poderiam haver ações para conscientizar sobre questões de preconceito em geral. Eu e mais pessoas da minha turma de 1o ano no curso sofremos discriminação por questões de idade. Etarismo. Por termos entrado por vagas remanescentes e sermos 40+.	1
Poderiam colocar ar condicionado nas salas de aula do bloco de zootecnia, bloco muito quente e ventiladores barulhentos que não podem ser ligados, as faltas deveriam ser abonadas quando tem relação com o curso como estágios.	1
Melhorar critérios do SEI.	1
O apoio aos alunos é excelente e não temos do que reclamar, sempre muito atenciosos, só gostaria de dar uma sugestão eu sou gaga e no começo da tradução foi muito difícil para mim me adaptar, não serei a última gaga a passar pela UEPG, gostaria se atentassem a essa dificuldade gogos sobrem muito com julgamentos e essa pauta poderia ser tratada assim como autismo, tdah, e outros, então peço que eles também tenham visibilidade, para um gago é muito difícil pedir ajuda e para isso acontecer eles precisam de abertura, agradece ao acolhimento que tive durante meus anos finais na UEPG.	1
“Está bom”; “Muito bom”, “Tudo certo”, “Parabéns”.	12
Não tenho conhecimento sobre estudantes indígenas/ estrangeiros, no meu período (noturno) não cheguei a ver nenhum desses dois grupos, porém sei da inclusão que a UEPG oferece pra todos!	1
PRAE e seus canais de escuta sempre disponíveis. Cuidado excelente.	1
Nada a constatar, a Universidade atende muito bem essas questões.	1
Acredito que na maneira que estamos indo, está muito bom, tendo que ter algumas melhorias.	1

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Não há críticas, aprecio os serviços prestados.	1
Sempre que preciso de atendimento é excelente o acolhimento.	1
Acredito que está sendo muito bem realizado	1
A PRAE realiza um ótimo trabalho, os profissionais envolvidos são engajados e realizam bem o trabalho. Entretanto os recursos destinados a permanência estudantil são escassos.	1
Em meu curso, temos apenas 1 evento anual por parte dos discentes, que é nossa Semana de Enfermagem. Nesse ano, tivemos uma taxa mais alta do que nos anos anteriores e era de caráter obrigatório. Além disso, no restante do ano, não se tem mais nenhuma programação como palestrar providas dos discentes. Quanto aos auxílios da PRAE, sou contemplada com a bolsa PFEE e tem sido fundamental para minha permanência no curso e para manter a frequência nas aulas. Fui acompanhada pelos atendimentos psicológicos durante minha gestação e licença maternidade o que também contribuiu para minha determinação e permanência na faculdade, já que em Ponta Grossa não tenho familiares além do meu esposo e filha.	1
Há vários pontos para melhorar.	2
Nosso curso não recebe nenhum tipo de assistência. É falho em todas as partes.	1
Novamente ressalto, para os alunos dos cursos EaD não são disponibilizadas essas políticas de atendimento, mesmo que de forma remota como poderia ocorrer com os atendimentos psicológicos.	1
Não há uma efetiva divulgação, caso estes suportes existam.	1
Não recebi nenhuma informação sobre os tópicos das questões, somente posso opinar sobre o acolhimento como ingressante que coloquei suficiente, visto que foi realizada uma web conferência explicando os itens principais do curso, mas a devolutiva da maioria das dúvidas e questionamentos que realizei, seja em fóruns ou mensagens, não ocorreu.	1
Volto a afirmar que devo conhecer estas políticas, mas sei a UEPG obteve nota 4. É uma das melhores do Paraná e do Brasil pela nota.	1
A instituição busca acolher bem os alunos e oferecer suporte quando precisam, mas ainda pode melhorar a escuta e o retorno às demandas dos discentes.	1
Questões de papel do monitor de turma na educação a distância precisam ser revistas, nesse semestre muitas informações não nos foram repassadas, muitas mensagens enviadas a fóruns, secretaria e tutores ficaram sem retorno.	1
No EaD é muito falho não termos opções de segunda chamada de prova e reoferta de disciplinas.	1
Precisa uma política de incentivo ao curso superior.	1
A instituição tem se mostrado atenta ao atendimento dos alunos, oferecendo suporte e canais de comunicação que ajudam a resolver as demandas do dia a dia. Mesmo assim, seria bom investir mais em um acompanhamento mais próximo dos estudantes, principalmente em questões acadêmicas e emocionais, principalmente quando se trata de alunos a distância.	1
Gostaria de informações sobre as ações de atendimento psicológico.	1
Também não sei se poderei ajudar, devido à falta de conhecimento. Seria interessante repassar as ações via e-mail institucional para termos conhecimento.	1
Acho que os contatos entre a Universidade e os discentes devem ser estudados e pensados para uma melhoria nestas práticas.	1
Sugestão de manter cards informativos das ações, com ampla divulgação.	1
“É uma excelente instituição”, “Está tudo ótimo”, “Está tudo bem”.	4
Oferecem bom atendimento e sempre buscam solucionar as demandas apresentadas.	1

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

“O atendimento psicológico tem se mostrado suficiente”, “O atendimento psicológico tem ajudado bastante os alunos”.	2
Particularmente sempre tive respostas as minhas dúvidas.	1
É necessário atentar-se ao fato que atualmente, as ações de atendimento psicológico aos discentes conta com apenas um psicólogo efetivo e um residente técnico, havendo uma demanda quantitativamente significativa de alunos interessados no atendimento.	1
Apoio financeiro aos residentes que possuem filhos ou dependentes, visto que o programa não permite vínculo empregatício e que os residentes são os principais fornecedores de renda família.	1
Divulgação ampla e clara sobre as políticas assistenciais.	1
Para alunos de intercâmbio não há nenhum incentivo ou informações claras se o aluno precisa ou quer realizar um intercâmbio tem que ser toda dedicação inclusive financeira do aluno.	1
“Nenhuma”, “Não sei”	4
Nunca soube de nenhum estudante que tenha sido contemplado com essas questões de permanência, só que tiveram dificuldades pra garantir seus direitos, e às vezes até mesmo desistiram	1
A política de assistência estudantil apresenta uma defasagem nos valores das bolsas, que estão muito aquém do custo real de vida do estudante universitário. O valor atual é insuficiente para cobrir despesas básicas como moradia, alimentação, transporte e materiais de estudo, especialmente para estudantes vindos de outros municípios. Apesar de muitas vezes serem tratadas como um incentivo à produção acadêmica ou um apoio para participação em eventos, na realidade essas bolsas constituem a principal (por vezes a única) fonte de renda de boa parte do corpo discente em situação de vulnerabilidade. Essa desconexão entre o sentido institucional atribuído às bolsas e a função social que elas cumprem na prática evidencia uma falta de compreensão estrutural da permanência estudantil. Além disso, percebo que as estratégias integradas de acompanhamento pedagógico, psicológico e social, desenvolvidas pela PRAE, parecem ter maior presença nos cursos de graduação, pois, pelo meu acesso à pós-graduação, não tive contato com esse tipo de iniciativa. A pós é tradicionalmente solitária.	1
Quando há eventos fora da cidade, é de uma dificuldade imensa conseguir ressarcimento do valor pago em passagens. O acesso à psicóloga é temporário e limitado.	1
São ações que existem dentro da UEPG, porém, a divulgação destas realizações é pouco divulgada e os seus resultados são divulgados superficialmente ou pelos veículos de comunicação	1
Em questão de participação dos discentes em congressos, eventos, saídas de campo para coletas, etc., poderia ser muito melhor, se houvesse mais amparo do setor de transporte. Precisamos de carro para fazer essas atividades, e a UEPG está cada vez mais difícil de conciliar transporte nas atividades corriqueiras. É necessário rever todo esse mecanismo de transporte, muitas vezes precisamos nos deslocar para realizar a pesquisa, e muitas vezes isso é atrasado/ impedido pelo fato de não ter transporte.	1
Embora o acolhimento e o fomento à participação em eventos sejam excelentes na Pós-Graduação, sugiro o aumento do quadro de psicólogos para melhor atender a alta demanda de saúde mental (item 12). É essencial, também, a criação de canais de apoio e assistência estudantil específicos para o discente do Stricto Sensu, a fim de fortalecer a política de permanência neste nível de formação.	1
Deveria ser melhor explicado como funciona o acesso ao atendimento psicológico.	1
Também é importante divulgar essas ações.	1

Quadro 8 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

(conclusão)

O atendimento psicológico é de extrema importância dentro do ambiente universitário. Tal qual uma ginástica laboral em empresas, o desgaste mental e psicológico de docentes e discentes deve ser assistido por profissionais e programas relacionados a este atendimento devem ser oferecidos.	1
Precisaria de um planejamento de ações mais atrativas e de fortalecimento de vínculo além da divulgação das ações.	1
Uma ideia é aumentar o número de placas informativas, para localização entre os blocos e dentro dos blocos.	1
Liberação de verba para auxílio para divulgação científica, como ir para Congressos.	1
“Bom”, “Suficiente”	2
Reflete cuidado e compromisso com a formação integral dos discentes. Oferece um ambiente acolhedor e favorável ao aprendizado.	1

Quadro 9 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Pessoal.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 156	
Respostas	Quant.
“Nada a declarar”, “não tenho conhecimento”	85
Melhorar em alguns aspectos.	1
Têm se ouvido muitos casos de tentativas de relações pessoais aluno/professor da parte dos docentes da UEPG, e nada é feito sobre isso. Já foi feito baixos assinados para que alguma decisão pudesse ser tomara, e parece que apenas fecham os olhos diante de tudo isso. Talvez as alunas não se sintam tão seguras dentro desse ambiente universitário, sabendo que mesmo com denúncias, seus professores e possíveis assediadores ainda estejam trabalhando na instituição, sem que nenhuma punição caia sobre eles.	1
Realizar questionários de avaliação dos docentes e realmente levar a sério. No curso tem muitos casos de professores que assediam moralmente os alunos, que não dão aulas e isso nunca foi levado a sério por ninguém. É uma falta de respeito com os acadêmicos e ninguém faz nada, mesmo diante de reclamações no DEODON e no colegiado de odontologia.	1
Os professores colaboradores dão suor e sangue pela instituição passando conhecimentos atualizados de forma ativa e atual, porém os professores doutores que já estão a décadas na instituição não se atualizam e simplesmente repassam conteúdos decorados há anos, além da soberba sobre os colaboradores novatos, apesar que com a prof. Silmara a frente muitas mudanças foram visíveis, quem sabe caminhando para um futuro melhor em assistência aos estudantes, sendo que cada ser possui sua identidade, dificuldades. Sugestão: quem pode se aposentar que assim faça, já está na hora de dar espaço para a nova geração, sem vícios e desejo de fazer acontecer.	1
As ações não chegaram ao meu conhecimento.	1
Para atividades não está sendo compatível com a carga horária, ocorre sobrecarregamento profissional e nenhum suporte e exigências para cumprir metas	1
O corpo técnico administrativo do curso de História necessita de mais apoio em questões de perseguições internas.	1

Quadro 9 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Pessoal.

(continua)

No campus da UEPG – Centro, todos os docentes e o corpo administrativo, com raras exceções, demonstram respeito e atenção aos acadêmicos. No entanto, no Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), observa-se uma diferença marcante: enquanto os professores são extremamente cordiais e atenciosos, o corpo administrativo apresenta uma postura negativa, tratando os estudantes com descaso e, por vezes, até de forma desrespeitosa, devendo haver uma melhora substancial na maneira como as secretárias e o administrativo tratam os acadêmicos, por ser um lugar de presença obrigatória dos acadêmicos.	1
Não adianta ter um monte de diplomas e não ter didática na aula.	1
Precisamos de professores mais dedicados no curso de direito.	1
Alguns professores preocupam-se muito mais em sermão para os que não querem responder a perguntas em voz alta do que ministrar as aulas.	1
Em Economia há muita fuga de professores externos, a maioria dos professores efetivos não apresentam uma didática inclusiva com os alunos, há sim bons professores no curso, no entanto, a maioria não se preocupa com o aprendizado, age de forma pessoal no ensino e algumas vezes não apresenta domínio do ensino.	1
Há falta de professores e concursos para contratação de novos docentes.	8
Precisa de maior valorização dos nossos professores, principalmente com concursos para efetivá-los, pois tem muitos professores que merecem, e não tem oportunidade devido ao número de vagas disponibilizadas nos editais.	1
Falta mais a integralidade e inclusão.	1
A mobília do bloco de Agronomia é desconfortável, diferindo dos blocos da área da Saúde, que apresentam maior conforto.	1
Tem que melhorar o apoio psicológico aos profissionais.	1
Uma capacitação melhor dos docentes.	1
Em relação às políticas de pessoal, percebe-se que há espaço para melhorias na forma como professores e funcionários lidam com as demandas dos alunos. Muitas vezes, sentimos que não há uma orientação clara ou uniforme, o que gera insegurança e dificuldade na interação com a equipe. Seria importante que houvesse maior comprometimento e capacitação do corpo docente e administrativo, garantindo que todos estejam alinhados às necessidades dos discentes.	1
Melhor divulgação sobre.	1
As políticas de pessoal da instituição são importantes para garantir a qualidade do ensino e o bom funcionamento da comunidade acadêmica. No entanto, considero que poderiam ser mais transparentes e melhor comunicadas aos discentes. Além disso, seria interessante que houvesse maior incentivo à capacitação e valorização contínua dos profissionais, refletindo diretamente na qualidade do atendimento e das práticas pedagógicas.	1
Pode melhorar.	1
Acho que um dos fatores a serem melhorados seria a aplicação de recuperações nas matérias.	1
Deve improvisar as técnicas de ensino, aplicando diferentes métodos de ensino, selecionando professores competentes que realmente se preocupam com o aprendizado dos discentes.	1
Poderia ter doutorado em direito.	1
Sugestão: mais opções de progressão funcional.	1
Seria interessante haver maior transparência nos critérios de contratação, alocação e progressão dos profissionais, bem como na distribuição das cargas de trabalho. Além disso, acredito que investimentos em capacitação contínua e em um ambiente de trabalho mais colaborativo podem fortalecer o comprometimento e a qualidade das ações desenvolvidas pela equipe.	1
O respeito e carinho dos professores é sensacional.	1

Quadro 9 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Pessoal.

(conclusão)

Meus professores são bons, precisam melhorar a estrutura das salas de aula, colocando ar condicionado, dando manutenção ao que precisa nas salas.	1
trazer mais atividades extras em horários mais acessíveis, melhoria nos espaços de lazer	1
Seria interessante um aumento de bolsas pra projetos de iniciação científica e tecnológica. Pois esse ano, muitos inscritos no PIBITI por exemplo ficaram sem suas bolsas mesmo tendo os projetos aprovados.	1
“Bom”, “Muito bom”, “Tudo ok”, “ótimo”	11
Minha sogra é funcionária UEPG e através dela posso ver o quanto é um lugar é acolhedor e ótimo para trabalhar.	1
Nada a constatar, a universidade atende de maneira coerente.	1
Para as opções que eu coloquei MUITO BOM, é por que sempre tem algo para melhorar.	1
O suporte para nós EAD é apenas por email e fórum que são respondidos da forma mais mecânica possível.	1
Frequentemente ouvimos queixas de professores, tutores e profissionais que atuam na instituição.	1
O sistema é extremamente lento com relação à qualidade de vida e qualidade de condições de trabalho.	1
A instituição valoriza seus colaboradores, mas pode investir mais em capacitações e reconhecer melhor o esforço da equipe.	1
No tempo que faço parte da instituição é possível perceber que ela demonstra cuidado com seus colaboradores, buscando manter um ambiente de trabalho acolhedor e organizado. No entanto, seria importante investir ainda mais na valorização dos profissionais, oferecendo oportunidades de capacitação, reconhecimento.	1
“Nota 10”, “As políticas da instituição são positivas”, “Perfeito”, “Ótimo”	4
As políticas de assistência e melhora da qualidade estão sendo implantadas de forma excelente que valoriza o corpo técnico e promovem um trabalho saudável.	1
Na dimensão pessoal os HUs UEPG deixam a desejar por falta de preparo para receber discentes.	1
A respeito do cotidiano de trabalho dos profissionais é difícil opinar, apenas é possível observar que a defasagem salarial ainda ronda os salários dos profissionais da UEPG.	1
Sinto falta de um acompanhamento mais próximo / frequente por parte do orientador da pesquisa. Tive problemas pela ausência e falta de apoio a ponto de optar por fazer nova seleção e troca de orientador. Não obstante, colhi relatos de outros colegas com o mesmo problema com o mesmo docente.	1
Muitos professores possuem conflitos pessoais e profissionais com demais docentes e transmitem isso aos alunos.	1
Acredito que essa dimensão possa ser respondida diretamente pelos funcionários e professores da instituição.	1
Algumas perguntas parecem ter sido direcionadas a servidores. Como discente pode não haver resposta adequada.	1
Reconheço que as políticas de Capacitação Docente (itens 1-b e 3) são de nível Excelente. Sugiro, contudo, que a instituição priorize o fortalecimento das condições de trabalho (item 4) e a expansão do Plano de Capacitação e Qualidade de Vida (itens 1-c e 7/8) para o corpo técnico-administrativo, cuja atuação é fundamental para garantir o suporte eficiente e a excelência contínua do <i>Stricto Sensu</i> .	1
Professores todos são muito profissionais e excelentes! Apenas como discente, solicitamos paciência quando é marcado aulas fora do horário programado na disciplina e caso os alunos não consigam comparecer, visto que muitos trabalham ou fazem estágios.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 10 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Sustentabilidade Financeira.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 166	
Respostas	Quant.
“Nada a declarar”, “Desconheço”, “Sem observações”.	72
Péssimo.	1
Não conheço o canal que disponibiliza esta informação	1
Falta verba para concursos e efetivação de professores.	1
Medicina principalmente falta esse comprometimento com a compra de materiais.	1
O principal problema é a incompatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis, pois cursos como Zootecnia tem baixos recursos, poucas atividades, pouco apoio da universidade, todas as formas de ajuda e bolsas que a UEPG oferece são poucas e insatisfatórias, pois há muita gente precisando para poucos recursos, a universidade investe muito mais em cursos de mais alto padrão, como medicina por exemplo.	1
Existem cursos privilegiados que apresentam maior possibilidade de articular ensino, pesquisa e extensão - além de aumentar a visibilidade para estes. Existem extensões que realizam diversas pesquisas anualmente e não são reconhecidas pela UEPG (de maneira acadêmica como prestígio ou até mesmo visibilidade em posts de Instagram) esta gritante diferença entre os cursos representa irresponsabilidade da UEPG em consolidar e fortificar todos os grupos. Não existe saúde pública sem médicos, mas também não existe saúde sem enfermagem, farmácia, nutrição, educação, serviço social e segurança pública. Uma área não deve se elevar a outra.	1
Levar anos para comprar equipamentos necessários, comprar do mais barato e levar meses pra trocar um simples projetor já responde todas as perguntas acima.	1
Faltas itens, como cortinas, salas de aulas, ventiladores, o conforto mínimo	1
Em relação a disponibilidade estrutural entre os cursos oferecidos e a disponibilidade de recursos, já presenciei falta de sala de aula para os alunos, onde os docentes precisam buscar qual sala estará disponível para poderem ministrar suas aulas.	1
Salas sem cortinas, sem inovação nos laboratórios	1
Acredito que meu Bloco E deveria receber alguma reforma, temos poucas salas de ensino e a sala de desenho é péssima.	1
Em relação à sustentabilidade financeira, observa-se que o bloco de Engenharia e Arquitetura apresenta sérios problemas de infraestrutura que impactam diretamente a experiência acadêmica dos alunos. As portas estão todas enferrujadas e muitos dos materiais estão danificados, o piso é irregular e o ambiente, de modo geral, é muito diferente do bloco de Agronomia por exemplo, que é muito mais bem cuidado, as reformas estão sendo feitas corretamente, que demonstra maior organização e cuidado. Além disso, há falta de recursos e estrutura adequados para a realização de algumas atividades acadêmicas, o que compromete o aprendizado e o desenvolvimento das práticas do curso. A reforma atualmente em andamento não tem atendido às necessidades reais do bloco, parecendo mais um remendo do que uma intervenção completa. Dessa forma, seria urgente que a instituição destinasse recursos para uma reforma efetiva, melhorias estruturais e fornecimento de materiais adequados, garantindo um espaço mais seguro, organizado e funcional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	1
Equipamentos estão em falta, assim como por vezes, luz, água no bloco, temos que nos locomover.	1
Necessidade de reformar os banheiros no bloco de direito e colocar ar condicionado nas salas.	1
Ficou horrível a troca de piso do curso de direito.	1
É raro encontrar papel para secar a mão e sabonete líquido nos banheiros masculinos da Central de Salas e no Bloco L.	1

Quadro 10 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Sustentabilidade Financeira.

(continua)

A qualidade de materiais em sala de aula é questionável. A mobília do bloco de agronomia é péssima, aquelas cadeiras e banquetas de salas e laboratórios são super desconfortáveis quando comparado a mobília de blocos com cursos da área da saúde, por exemplo.	1
As vezes falta papel higiênico nos banheiros da central.	1
Oferecimento de mais matérias, como mesas de desenho, ou o reparo das mesmas, entre outros. O reparo dos tetos que causam goteiras e poças dentro das instituições em períodos chuvosos do bloco E, e outros. Instalação de maior iluminação no campus de Uvaranas no período noturno, importante para a segurar a segurança das estudantes e outras situações.	1
Devia ser investido em instalações de ar condicionado nas salas de aula do bloco z e a escada de acesso pois é um barranco e os ventiladores são muito barulhentos e não são ligados durante a aula.	1
Falta investimentos em projetos de pesquisa, as bolsas são escassas o que impede alunos de baixa renda de se dedicarem à pesquisa, tendo em vista que demandam muito tempo, o que é inviável para quem precisa trabalhar.	1
O questionário aparenta estar com erro pois as perguntas são mais voltadas ao corpo docente do que ao discente.	1
Há falta recorrente de materiais básicos para aulas. Muitos equipamentos dos laboratórios precisam ser trocados pois estão quebrados ou obsoletos e há vários materiais vencidos.	17
A sustentabilidade financeira da instituição é satisfatória, mas não se destaca de forma significativa. Considero que há espaço para melhorias, especialmente no que se refere à transparência das informações e à aplicação dos recursos em áreas que impactem diretamente a qualidade acadêmica e o suporte aos estudantes.	1
Apesar de existir uma gestão financeira formal, a transparência sobre a elaboração e destinação do orçamento ainda é limitada, dificultando a compreensão. Além disso, algumas áreas acadêmicas e de infraestrutura parecem receber recursos de forma desigual, o que pode comprometer a sustentabilidade financeira e o equilíbrio das atividades da instituição. sugestão de maior clareza na comunicação e um acompanhamento mais participativo do orçamento. Na UEPG do centro falta aplicação do orçamento na estrutura de banheiros, tem móveis prejudicados e equipamentos como computadores da biblioteca e sala de informática, ultrapassados.	1
É importante um maior investimento na infraestrutura do campus da Universidade. É uma pena estudar em uma universidade com excelência, mas descuidada.	1
Muitas salas do bloco M necessitam de aprimoramento na parte de ventilação, como ventiladores novos ou, se possível, ar-condicionado, além de reparos em tomadas.	1
Aumentar a quantidade de salas de aula no bloco M, colocar mais laboratórios, informar mais os alunos sobre como participar de pesquisa de iniciação científica e pintar o bloco M.	1
As salas têm pouca tomada para alunos e professores, num mundo digital precisamos usar celulares, notebook e tablets. Precisar de manutenção as tomadas que tem.	1
Melhorar.	1
Poderiam implementar o curso de Licenciatura em Filosofia, que é essencial para uma grande universidade como a UEPG.	1
Acredito que poderia ter mais projeto de extensão online para os alunos do curso noturno. A maioria trabalha o dia todo e estuda à noite e não tem tempo para realizar certas atividades presenciais.	1
Creio que a gestão de recursos seria interessante, para manter o incentivo de permanência dos acadêmicos, que sejam sua maior parte destinados para os cursos que tenham maior porcentagem de permanência e de número de formados comparado ao número de matriculados.	1

Quadro 10 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Sustentabilidade Financeira.

(continua)

Sugestões: mais opções de recursos financeiro no ensino.	1
Todos os cursos devem ter a mesma distribuição de recursos.	1
Desconheço, deveriam ser relatados onde é investido os recursos financeiros.	1
Sugiro o aumento do valor das bolsas de iniciação científica e extensão, visto que com o aumento dos preços de alimentos/combustível/vestuário, o valor de 700 reais passa a ser insuficiente para suprir as necessidades básicas de um estudante.	1
Comprar materiais para o curso de arquitetura, materiais para maquetes, manutenção das pranchetas de desenho, etc.	1
O prédio deveria contar com seguranças mais ativos para monitorar as partes internas e externas ou proximidades do prédio, a insegurança é um ponto negativo.	1
Sempre tem algo a melhorar, porém tenho visto ampliação e boas melhorias na UEPG.	1
Tudo ok, “Bom”, “muito bom”	13
Nada a constatar, a universidade atende de maneira coerente.	1
Está no caminho correto	1
não há observações, aprecio os serviços prestados	1
Não havia computadores suficientes para a minha sala fazer prova presencial no Polo de Jaguariaíva.	1
Tudo é muito insuficiente. Ainda mais no nosso curso.	1
Como aluna da modalidade de Ensino a Distância (EAD), não tenho contato direto com as instalações físicas da universidade ou com os processos de gestão financeira. Por esse motivo, não tenho informações suficientes para avaliar a aplicação dos recursos em pesquisa, extensão, gestão e compras de equipamentos. Minha percepção se limita à qualidade do material didático e à plataforma online, que considero adequados para minhas necessidades de estudo.	1
“É bom, mas ainda pode ser melhorado”, “Sempre tem algo para melhorar”	2
É um fator essencial para garantir continuidade e qualidade.	1
A instituição demonstra boa organização financeira, mas é importante manter a transparência e investir de forma equilibrada no bem-estar de todos.	1
Acredito que essa estabilidade financeira é muito importante para manter um bom também considera essencial ter transparência na forma como utilizar para que todos compreendam o impacto dos investimentos.	1
Para ter uma nota 4 na avaliação acredito que deva aplicar bem seus recursos financeiros.	1
Bom, ótimo.	2
Percebe-se que a instituição tem buscado manter uma gestão financeira equilibrada.	1
Demonstra boa gestão e sempre mantém uma estabilidade financeira para garantir o funcionamento das atividades acadêmicas.	1
A instituição tem trabalhado de forma excepcional no quesito financeiro, buscando sempre formas de adequar tudo o que é oferecido com a quantidade de ativos financeiros. Acredito que continuar da forma que já vem poderão se destacar cada dia mais.	1
Os hospitais precisam de mais recurso visto a falta de salas próprias para receber descendentes bem como computadores, e salas de estudos.	1
No que se refere a compra de materiais e insumos, bem como a aplicação de recursos financeiros como um todo, os processos são extremamente burocráticos demandando tempo que poderia ser voltado para outras atividades, principalmente dos professores coordenadores de laboratórios e projetos de pesquisa, sendo que a instituição conta com setores responsáveis exclusivamente pela parte financeira.	1
As vezes não tem nem papel higiênico no banheiro.	1
Mestrado e Doutorado precisam de mais bolsas.	1

Quadro 10 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Sustentabilidade Financeira.

(conclusão)

O recurso recebido via PROAP para o programa é pífio. Programas como da UEL recebem em torno de 5 mil reais por aluno, enquanto aqui, recebemos 800 reais por ano! Não dá para fazer nada com esse valor em pesquisas de biotecnologia em agronomia.	1
A falta de verba institucional é clara. Laboratório com equipamento e utensílios velhos e muito usados, que já não tem a mesma eficácia. Fica aqui minha indignação como aluno, especialmente no HUPG (herbário da UEPG) onde insumos básicos e ESSENCIAIS (naftalina, cânfora, prensas, frascos, equipamentos de coleta e cultivo) meramente dão conta de todos os alunos e pesquisas. Não tem como fazer uma pesquisa de qualidade sem esse apoio da universidade, a gente tira do nosso bolso até onde dá.	1
Acredito que dentro do possível, com os recursos disponíveis, busca-se atender as necessidades previstas, mas é evidente a importância de investimentos maiores para ampliar e melhorar ainda mais o ensino e a pesquisa na instituição.	1
A aplicação de recursos em Pesquisa e Ensino é eficaz. Contudo, sugiro a simplificação dos processos de compras (item 6) com recursos institucionais, que são lentos. Além disso, a Gestão Institucional deve priorizar a alocação estratégica de recursos para fortalecer a infraestrutura e o corpo técnico-administrativo (item 1-Gestão Institucional), essenciais para a eficiência do Stricto Sensu.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 478	
Respostas	Quant.
Considero extremamente preocupante a postura de alguns professores conhecidos que, quase anualmente, reprovam a maior parte de turmas, as vezes com cerca de 40 alunos. Em alguns casos, esses docentes chegam a afirmar em sala de aula que gostam de reprovar estudantes, o que compromete não apenas a motivação acadêmica, mas também o progresso e a permanência dos alunos no curso. Esse tipo de situação gera ansiedade, frustração, desmotivação e sensação de injustiça, podendo atrasar significativamente a trajetória acadêmica. Ressalto que episódios semelhantes não se restringem a um único setor, já tendo sido relatados tanto no departamento de Informática quanto em áreas como Química e Biologia, sem que medidas aparentes tenham sido tomadas pela instituição.	1
É necessário dar mais atenção à reposição de papel para secagem das mãos e sabonete líquido nos banheiros masculinos do bloco L e da central de salas. No período noturno, é muito comum a ausência desses itens, o que compromete as condições de higiene.	1
“Nada a declarar”, “Sem observações”.	61
“Não tenho críticas ou sugestões, somente observo que a maioria das questões eu respondi como “desconheço”, pois, como estudante no formato EaD não tenho conhecimento suficiente para responder”, “Desconheço, portanto, não posso opinar. Modalidade EAD nos afasta de ter esse conhecimento.”	2
“Obrigado pela oportunidade de poder responder”	2
“Tudo ok”, “Muito bom”, “Excelente”, “A UEPG está de parabéns”	9

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

<p>A acessibilidade para pessoas com deficiência no prédio central é insuficiente. As más condições recorrentes dos elevadores dificultam a locomoção, e a ausência de rampas para acesso à maioria das salas torna o acesso complicado. Ademais, o horário de funcionamento do Restaurante Universitário se faz, por vezes, insuficiente de modo a não considerar os alunos oriundos de outros municípios que saem, muitas vezes, diretamente do trabalho e conseguem chegar apenas no horário da aula e ficam sem alimentação até às 23h por falta de tempo.</p>	<p>1</p>
<p>A autoavaliação institucional é uma oportunidade valiosa para que os estudantes compartilhem suas opiniões e contribuam para aumentar a qualidade da universidade. No entanto, o questionário poderia incluir mais questões abertas, permitindo que os alunos expressem suas percepções de forma mais aprofundada, especialmente em relação ao apoio acadêmico, à infraestrutura e aos canais de comunicação com a administração.</p>	<p>1</p>
<p>A comunicação e organização institucional também apresenta falhas. Não há canais eficazes de contato entre professores e discentes, o que frequentemente gera constrangimento aos alunos, que se veem obrigados a pedir o telefone pessoal de docentes para resolver questões acadêmicas.</p>	<p>1</p>
<p>A crítica que teço aqui é relacionada a ruídos de comunicação e falta de informações em muitos momentos, quem é da comunidade trans/travesti acaba vendo nome morto exposto em documentos, falta integrar sistemas a fim de facilitar a vida de toda a comunidade acadêmica da universidade, em todos os âmbitos. Penso que na relação docente, os professores são muito qualificados, mas em diversos períodos, sobrecarregam os estudantes, colocando por vezes atividades inexecutáveis ou mesmo de nível extraordinariamente difícil. Sobre este último, compreendo a relação de compromisso com os estudos, a qual estimo muito, e prezo por ser responsável, mas há vezes em que é fácil colapsar com a maneira como alguns docentes trabalham em suas disciplinas, gerando tristeza, baixa autoestima e desânimo, levando por vezes a cogitar desistir do curso. Terceiro: A política de fomento a bolsas de permanência ainda é muito pouca, faltam mais bolsas para incentivar estudantes a continuarem no curso. Há cursos no turno da tarde, o que torna difícil buscar emprego, estágio nem sempre dá certo e projetos de extensão remunerados acabam não encaixando os horários dependendo de como ele é estruturado. A UEPG é uma universidade com grande potencial e capacidade de crescimento e valorização na educação, todavia, essa valorização também precisa acontecer com os alunos, alunas e alunes da instituição. Peço que não me odeiem por tecer a crítica-sugestão, faço-a porque acredito muito na universidade e na importância que ela tem para quem estuda, para quem leciona, para quem é funcionário e para a comunidade a nível local, estadual e regional.</p>	<p>1</p>
<p>A empresa que foi contratada para implementar as melhorias na questão de acessibilidade e melhoria na UEPG, está demorando para realizar os serviços e alguns estão sendo mal feitos. Questão de assistência a psicólogo para os alunos, não está sendo suficiente da forma que deveria, não fui atendido quando entrei em contato.</p>	<p>1</p>
<p>A gestão do curso é, desde o início, horrorosa e ausente. Não há monitoramento da satisfação discente, tampouco compreensão quanto à qualidade do aprendizado. A satisfação do corpo discente é deixada em último plano.</p>	<p>1</p>
<p>A grade curricular é ótima, mas o curso não tem visibilidade maior devido à capacitação de professores.</p>	<p>1</p>
<p>A impossibilidade de os residentes poderem atuar em suas áreas dificulta financeiramente as pessoas que possuem dependentes. Uma ideia seria ou bolsa para pessoas com dependes ou a flexibilidade na regra quando o residente for o principal provedor da renda familiar.</p>	<p>1</p>

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

A instituição ainda apresenta fragilidades no processo de inclusão de estudantes com deficiência. Um exemplo concreto ocorre no primeiro ano curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, em que há apenas uma tutora responsável por acompanhar três alunos com necessidades educacionais especiais. Essa discrepância evidencia uma carência de suporte individualizado, o que pode comprometer tanto a qualidade da aprendizagem desses estudantes quanto a efetividade das políticas institucionais de inclusão.	1
A limpeza na UEPG está precária com falta de funcionários, materiais de higiene e banheiros em condições inadequadas.	9
A maioria das respostas coloquei como suficientes, pois ao meu ver atende uma boa gama, mas ainda sim temos o que melhorar em todas essas áreas citadas, mas o fato de ouvir as pessoas já é um passo, obrigada por esse espaço e espero ter contribuído de alguma forma.	1
A maioria dos professores ensinam muito bem, mais tivemos um	1
A maioria dos programas se existem, desconheço, há pouca divulgação e apoio de eventos e programas.	1
A pós deveria ter uma clínica destinada a ensaios clínicos, acabamos perdendo muito tempo por n termos um espaço adequado para trabalhar todos os dias. Muitos equipamentos do laboratório de odonto estragados, não temos nem uma balança de precisão, precisamos ir em outros laboratórios usar!	1
A PRAE ser mais ativa quanto aos PcD, ainda informar o direito de estágio desse público	1
A questão do tratamento de aluno autistas deve melhorar.	1
A renovação de materiais de laboratório, como os microscópios.	1
A salada muitas vezes vem muito salgada	1
A tutoria no curso a distância tem se mostrado insuficiente, com apoio limitado e participação fraca, especialmente nas dinâmicas presenciais, que não têm proporcionado aprendizado significativo. Além disso, o local dos seminários apresenta infraestrutura precária, com equipamentos inadequados. É necessário investir em melhorias nos recursos presenciais e garantir uma atuação mais efetiva e participativa por parte dos tutores.	1
A UEPG deve valorizar mais outros cursos não privilegiados. Além de adentrar melhor a prática da curricularização da extensão, já que em diferentes cursos a relação universidade-comunidade a prática extensionista é apresentada como assistencialismo social, e não um direito civil e direito de reflexão a compreensão da sociedade.	1
A UEPG deveria saber se comunicar melhor com a nossa e futura geração de alunos, acredito que a informação da instituição não é corretamente disseminada, e melhoria na exploração individual de experiências dos alunos.	1
A UEPG é uma excelente universidade, falta algumas coisas como professores mais capacitados e humanos, incentivo aos alunos, principalmente aqueles trabalhadores, que não possuem tempo para realizar atividades extracurriculares, sinto que falta mais incentivo por parte da permanência dos alunos, principalmente em cursos não elitizados.	1
A UEPG é uma universidade incrível, que está crescendo cada vez mais. É muito bom fazer parte disso tudo, principalmente fazendo parte da primeira turma de um curso novo. Todos os projetos que conectam a universidade com a comunidade são muito bem pensados para o bem-estar e aprendizado de todos.	1
A UEPG está boa, mas ainda tem pontos a melhorar.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

<p>A UEPG fornece uma grande quantidade de curso e extensões que profissionalizam o discente frequentador da instituição, algo que a UEPG poderia ampliar se possível é a acessibilidade de alunos para programas institucionais dentro e fora da UEPG, que as motivassem a querer ingressar na instituição após o ensino médio</p>	<p>1</p>
<p>A UEPG possui uma qualidade de ensino reconhecível. Porém em questões estruturais e de grade ainda há muito o que melhorar. A começar pela estrutura predial da UEPG central, a praça Santos Andrade precisa urgentemente de revitalização. A falta de tomadas no prédio dificulta o uso de computadores para acompanhar as aulas. O prédio do Ceppodi poderia ser melhor aproveitado, com espaços de convivência e uso mais amplo do prédio pelo curso de Direito. O RU ainda não possui café da manhã, o que seria uma implementação muito benéfica aos alunos do matutino. O acervo tanto físico quanto digital ainda se encontra bastante limitado, uma vez que, as versões físicas são geralmente desatualizadas e não há disponível inúmeras doutrinas online cobradas pelos professores. A pesquisa no curso de Direito ainda precisa de muita visibilidade e oportunidade, pois é muito limitada e de difícil acesso, se tornando um obstáculo muitas vezes para os acadêmicos que visam intercâmbio. No quesito mobilidade e intercâmbio, faltam muitos incentivos sociais e econômicos aos acadêmicos, pois os editais além de limitados, exigem que o aluno se sustente no exterior, o que acaba excluindo aqueles que desejam fazer mobilidade, mas não possuem recursos suficientes para isso. No âmbito da extensão, se faz necessário maior número de projetos que integrem os alunos com a comunidade.</p>	<p>1</p>
<p>A UEPG tem um corpo docente de excelência, assim como uma equipe técnica muito prestativa e qualificada. No entanto, diversas políticas públicas voltadas para os discentes não são voltadas para o público EaD.</p>	<p>1</p>
<p>A universidade atual é um ambiente distópico, uma estrutura de burocracia autocentrada que se ocupa mais de gerir suas próprias vicissitudes e alimentar a interbajulação acadêmica do que em educar pessoas. Este cabide paulofreireano está fadado à extinção.</p>	<p>1</p>
<p>A Universidade Estadual de Ponta Grossa demonstra forte compromisso com a formação acadêmica e a pesquisa científica, oferecendo ensino de qualidade e apoio adequado aos estudantes. A infraestrutura e os serviços administrativos, de modo geral, atendem às demandas acadêmicas. Recomenda-se seguir investindo em melhorias estruturais, na integração entre pesquisa, extensão e inovação, bem como na ampliação das oportunidades de intercâmbio e na interação entre os grupos de pesquisa, fortalecendo ainda mais o ambiente acadêmico.</p>	<p>1</p>
<p>A universidade precisa urgentemente avançar em aspectos de inclusão e apoio aos estudantes. Nota-se a ausência de políticas consistentes e eficazes voltadas a pessoas neurodivergentes, especialmente pessoas autistas e TDAH, que encontram desafios na compreensão e consideração de suas necessidades específicas. Também preocupa o pouco interesse dado aos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, que não recebem suporte suficiente ou adequado para permanecer e se desenvolver no curso.</p>	<p>1</p>
<p>Abram o curso de Filosofia!</p>	<p>1</p>
<p>Acabem com as associações atléticas e permitam apenas o funcionamento do centro acadêmico de cada curso.</p>	<p>1</p>
<p>Acabem com os projetos de extensão.</p>	<p>1</p>
<p>Acho importante fortalecer a importância da empatia dos professores dentro de sala de aula em relação a alunos que pegam ônibus referente a chegada do horário, uma compreensão melhor ao envio de atestado de óbitos de alunos que passam por luto visto que, é uma perda significativa na vida das pessoas. Uma atenção devida aos outros cursos de dentro da UEPG, dando importância igualmente independentemente do trabalho ou da procura do curso.</p>	<p>1</p>

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Acho que poderia ter mais palestras, visitas técnicas e cursos relacionados a zootecnia.	1
Acho que tudo isso deveria ser mais fiscalizado, pois o docente recebe para ensinar o que está escrito na emente e, muitas vezes, não é cumprido.	1
Acredito que a UEPG se destaca não só pela excelência no ensino, mas também por contribuir com o avanço científico. É uma ótima universidade.	1
Acredito que a Universidade pública tem sua qualidade e sempre a defendo, porém vejo algumas coisas dentro dela que acredito que possam ser melhoradas, como a organização e complementação dos laboratórios (sou do curso de Enfermagem e penso que o laboratório M70 possa ser melhorado e mais equipado, com materiais novos e outros novos que ainda não tem. Acredito também que, na área do meu curso, não há incentivo a pesquisa internacional, mobilidade internacional, pesquisa científica aqui mesmo dentro da Universidade. Se existir, nos meus ouvidos não chegaram (talvez falta uma melhor transmissão de informações e notícias. Também não vejo projetos de extensão nos hospitais por exemplo, não sei de algum que exista. No geral, não vejo que a universidade investe de fato no curso. Não vejo o DENF iniciar projetos, não vejo inovação na semana acadêmica. Acredito que seja essa minha sugestão e crítica, incentivo a pesquisa, mobilidade internacional, melhoria da semana acadêmica, melhoria do nosso laboratório M70.	1
Acredito que é necessário um suporte em relação a monitoria, e estágios e extensões para os alunos dos novos cursos da UEPG.	1
Acredito que formas de registro de feedback para os professores e professoras, em termos de didática seriam pertinentes. Possuímos ótimos professores e professoras! Mas, é importante manter contato recorrente e comunicação ativa quanto ao efetivo ensino e apropriação por parte dos alunos dos conteúdos ministrados - alguma ação de avaliação dos/das professores/professoras seria interessante.	1
Acredito que minha única crítica é o curso de Jornalismo ainda ser integral, com uma janela de horários ociosos muito grande. Este curso deveria ser matutino ou noturno.	1
Acredito que o corpo docente precisa ser melhorado, havendo mais disponibilidade dos professores e aulas melhores e dinâmicas.	1
Acredito que os discentes devem estar envolvidos em processos maiores na UEPG.	1
acredito que se extensão se tornou uma matéria obrigatória, a UEPG deveria fornecer assistência em relação ao transporte (até o colégio que vamos apresenta) e afins.	1
Acredito que todos os projetos que eu conheço ou já vi estão ótimos.	1
Administrarem melhor os recursos dos laboratórios, muitas coisas quebradas e inúteis. Alunos que eliminaram matérias estão com duas aulas diferentes no mesmo horário, além de ignorarem assuntos muito sérios entre os estudantes, como casos de pedófilos estudando normalmente pelo campus e de guardas noturnos que não fazem nada quando é solicitado ajuda.	1
Agora com a reforma de acessibilidade acho que seria útil ter um ônibus que faça o trajeto dentro do campus, parando de bloco em bloco, principalmente para levar os alunos dos blocos mais afastados para o RU, assim como para as saídas da UEPG ou até mesmo para estudantes que necessitam se locomover para outros blocos, pois às vezes precisamos caminhar longas distâncias num pequeno espaço de tempo, principalmente na hora do almoço. Também acho que além das reformas devem ser realizadas manutenções periódicas nas salas e laboratórios, principalmente do bloco M, pois a estrutura e equipamentos são relativamente antigas, e como estudante de pós-graduação acho que é essencial ter um ambiente acolhedor, com estrutura moderna, boa iluminação e ventilação, já que passamos boa tarde dos nossos dias dentro dos laboratórios e salas.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Ainda não conheço todas as atividades da UEPG, por estar somente no ensino à distância do Programa de Pós-Graduação, mas o pouco tempo que estou no Programa já pude observar a qualidade de ensino que vocês oferecem e o suporte ao aluno. Tem sido uma ótima experiência para mim enquanto graduada.	1
Além de não conseguirmos realizar saídas técnicas fora das disciplinas e isso poderia ser permitido para que ocorra mais conhecimentos diversificados.	1
Além de recursos e investimentos para pesquisa para a maioria dos estudantes.	1
Além disso, até o momento, os Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) solicitados, necessários para atuação em campo, bem como os crachás de identificação, ainda não foram entregues, o que compromete a segurança e a identificação adequada dos residentes nas atividades.	1
Além disso, os horários das aulas frequentemente são organizados de forma pouco conveniente e compreensiva, dificultando a conciliação com trabalho, transporte e outras responsabilidades dos estudantes.	1
Algumas questões não consigo responder, talvez por parte de divulgação da própria universidade	1
Alguns computadores ficam indisponíveis por um tempo.	1
Alguns pontos eu levantei, como desconheço, por que de fato é importante, que para a gente opinar tenhamos ao menos ciências do que ocorre. Na minha opinião criar um portal em que o aluno, por exemplo, tenha acesso ao investimento feito a itens de laboratório, ou equipamento que é bem caro, isso seria interessante para que possamos opinar neste tipo de perguntas. Além disso, isso seria uma transparência legal.	1
Alguns professores não vem os alunos de forma humana e como ser individual pensante. Não sinto apoio ou motivação para terminar o curso e a UEPG não promove um bom balanceamento entre as atividades acadêmicas, atividades profissionais (Trabalho/Estágio) e vida pessoal dos acadêmicos.	1
Alguns professores usam seu poder para intimidar e impor, não se importando com as dificuldades do aluno com seus problemas e dificuldades, sendo arrogantes e prepotentes, argumentando que não precisamos dormir que teremos isso na eternidade.	1
Alimentação muito cara (das cantinas).	1
Alunos não sentem apoio, incentivo e muito menos informados sobre o que acontece na faculdade, todos perdidos em sua formação. Cada vez menos professores para realizar IC, gostaríamos de realizar inovação em nome da UEPG. Não conseguimos abrir o leque de conhecimento para outros locais de estágio.	1
Ampliar a contratação de pessoas e investir na realização de concursos públicos para docentes e técnicos.	4
Ampliar as ações de atendimento psicológico.	3
Ampliar as bolsas, os projetos e a divulgação das atividades de pesquisa e extensão.	9
Ampliar e melhorar a infraestrutura de salas de aula.	16
Ao logo do curso, todo o aprendizado foi ótimo, alguma da vezes as dúvidas demoravam a ser sanadas, mais eram responsáveis e o conteúdo entendido, porém nessa etapa final de reoferta para quem não faz e deixo tudo para última hora tem gerando muito transtorno para todos os alunos e coordenação, alunos como no meu caso que já haviam feito tudo certinho, acompanham e realizaram todas as matérias estão tendo muitos problemas com notas, histórico e outros por conta do site, o site está muito sobrecarregado com essas reoferta de alunos que não fizeram antes e está prejudicando quem já fez tudo corretamente, eu incluir já abri vários SEIs e não tenho retorno pois é muita mensagem.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

As aulas presenciais da residência, deveria ser obrigatório, visto que a educação no Brasil está péssima, uma universidade pública, jamais deveria aceitar aulas no formato remoto, se queremos educação de qualidade faz se necessário o estudo presencial, querem deixar os alunos decidirem as opções no formato da aula, para mim isso é inaceitável, falta de pulso torna o ensino preguiçoso e precário.	1
As calçadas da UEPG campus são terríveis, não adianta fazer uma calçada lisa e deixar valetas para alguém cair ali. Pessoas com qualquer necessidade de locomoção especial sofre nesse tipo de condição.	1
As coordenações principalmente de matemática deveriam levar mais a sério as reclamações mesmo que sejam de curso de outro departamento referente a professores que não dão aula de uma forma suficiente pois é uma vergonha um professor falar aos alunos que devem tirar dúvidas com o YouTube ou Google, pois isso prejudica a jornada acadêmica e em outras matérias e o processo Sei que veria auxiliar nisso não funciona pois passa um mês e nada é resolvido.	1
As políticas de assistência estudantil ainda são muito restritas a graduação. No meu caso, eu sou uma estudante originária do norte do país, precisei me mudar para Ponta Grossa durante o período inicial da minha pós-graduação, porém, assim que possível, quando terminei toda a parte presencial, retornei para meu estado de origem, pois mesmo tendo bolsa, ficava inviável pagar aluguel, despesas e contas, e ainda ter uma "mínima" qualidade de vida, além de separar dinheiro para viajar para congressos e investir na pesquisa. Dito isso, penso que se as políticas de assistência estudantil, como de moradia, etc., se ampliassem para estudantes da pós, isso poderia facilitar um POUCO mais.	1
Atendam e acolham mais os estudantes em vulnerabilidade.	1
Baiuca do bloco M: gerente ter mais educação com acadêmicos, pois mesmo consumindo no local, não podemos tirar as cadeiras nos arredores pra tomar sol.	1
Canfora, naftalina, prensas, frascos, materiais para cultivo, tudo isso é um material BÁSICO e bem barato, não é legal ver na prática esse tipo de "desleixo" com o curso de biologia.	1
Capacitação dos gestores e funcionários da PROEX que deixam muito a desejar. Falham inúmeras vezes interferindo em perda de bolsa de estudantes e cancelamento de projetos de professores.	1
Cobrar mais os professores em quentão de cumprir período de passar notas aos acadêmicos.	1
Colega com deficiência visual, 3º MA, Direito. Verificar alguma assistência possível, parceria com outros cursos.	1
Colocação de maior quantidade de micro-ondas no SEBISA, manutenção das TVs na sala de espera dos pacientes de odontologia, colocação de álcool gel nos porta álcool gel das paredes do bloco M, colocar papel nos banheiros e trocar as trancas das cabines do banheiro, trocar as cadeiras do SEBISA quebradas e as mesas que são bambas, o SEBISA não atende à demanda dos alunos. Oferecer mais recursos para as clínicas odontológicas em questão de insumos como resinas compostas e as cadeiras da clínica 24 nunca funcionam e estão velhas. Manutenção do ar condicionado nas salas, nas clínicas e laboratórios do bloco M.	1
COLOCAR CORTINAS NAS SALAS.	1
Com relação ao abono de faltas por luto também deve ser analisado: por exemplo muitas vezes o(a) aluno (faltou porque foi o avô ou avó que faleceu, só que muitas vezes foi o avô ou aquela avó que criou o cidadão.	1
Como mencionei na tela anterior, seria interessante criarem mais projetos de extensão ao qual seja realizado de forma on-line principalmente para os alunos que estudam no período noturno. A maioria dos alunos, assim como eu, trabalham o dia inteiro e estudam à noite e não têm tempo para realizar atividades presenciais.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Como aluna EAD, não tenho contato direto com a aplicação dos recursos financeiros e com a gestão orçamentária da universidade, como a manutenção do campus e a compra de equipamentos. Por essa razão marquei "desconheço" no questionário. A minha percepção se limita ao ambiente virtual de aprendizagem, que considero satisfatório para o desenvolvimento das minhas atividades acadêmicas.	1
Como residente técnica, observo a ausência de incentivos à participação de seminários, palestras e eventos, acredito que poderia haver algo para participarmos e aprimorarmos nosso conhecimento.	1
Consertar as calçadas que permeiam o lado externo à UEPG, há muitas pacientes que vão ao HU a pé. Colocar mais lixeiras pelo campus para auxiliar a manter a universidade limpa. Consertar a rua entre o HU e a UEPG, é uma via muito utilizada entre pacientes, alunos e trabalhadores.	1
Creio que a organização de alunos fora da sala de aula prejudica o desempenho de muita coisa! As aulas e o espaço.	1
Creio que não pude avaliar de forma justa devido à falta de conhecimento sobre os temas abordados. Seria interessante encaminhar e-mails institucionais para que nós alunos tenhamos conhecimento das ações da UEPG.	1
Creio que no geral apesar das árduas avaliações, temos uma instituição pública admirável, mas que definitivamente carece de um desenvolvimento moderno para os padrões da década atual	1
Criar espaços de lazer e descanso.	3
Criar um programa onde os acadêmicos possam dar sugestões de melhorias ou reclamar de pontos fracos na estrutura e ensino escolhendo um acadêmico para representar os demais ou um grupo de acadêmicos que possam nos representar.	1
Crítica a mudança da disponibilidade de Saída de Campo aos finais de semana, em detrimento da apenas a disponibilização de veículos em dias de semana, muitos acadêmicos acabam perdendo a possibilidade de participar dessas saídas de campos, estas que são fundamental na produção de conhecimento e para gerar profissionais totalmente capacitados, Saídas de Campo no curso de Geografia são fundamentais para que os acadêmicos consigam associar os conteúdos em aulas na prática da atividades fora do ambiente da universidade.	1
Crítica: Os livros da biblioteca da UEPG são muito antigos e ultrapassados, alguns cursos (como engenharia de software) tem bastante dificuldade com material da biblioteca já que a maioria são dos anos 2000.	1
Curso de economia não oferece saída técnica, acredito ser uma das melhores maneiras dos acadêmicos perceber o mercado de trabalho e ter um contato com a área de estudo. Mesmo porque não são todos que conseguem acesso a estágios relacionados com a área.	1
Da mesma forma, há uma distância grande entre os estudantes e a equipe administrativa do curso, dificultando o acesso a informações e suporte. Há trocas frequentes de salas de aula, o que atrasa o início das atividades, além disso, é comum que professores cheguem atrasados ou não encerrem as aulas nos horários definidos, gerando desorganização, mal-entendidos e dificultando o planejamento do tempo de quem mora fora de Ponta Grossa.	1
De modo geral, o processo de avaliação é organizado e relevante, porém a melhoria contínua na coleta de feedback e no acompanhamento das ações tornaria esse instrumento ainda mais eficaz.	1
Devem reavaliar a questão de atestados, pois todos somos seres humanos e estamos sujeitos a ficar doentes, inclusive professores e funcionários da UEPG, somente os alunos não tem esse direito.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Dentro do curso de Administração com ênfase em Comércio Exterior, percebo uma falta de abertura para conhecimentos que vão além do âmbito empresarial tradicional. Há um foco excessivo em formar profissionais para atuar dentro de grandes empresas, indústrias e corporações, enquanto o ensino sobre empreendedorismo e gestão de negócios próprios é quase inexistente. Dessa forma, o curso acaba se mostrando limitado em termos de diversidade de perspectivas e possibilidades de atuação.	1
Desde o início do semestre, o professor exigiu que os alunos abandonassem seus estágios para se dedicarem exclusivamente à sua matéria — uma exigência completamente desproporcional e desconectada da realidade acadêmica e profissional dos estudantes. Além disso, as aulas iniciam com atrasos superiores a 40 minutos e frequentemente ultrapassam o horário previsto, chegando próximo das 13h, o que demonstra total desrespeito à rotina dos alunos, visto que grande parte dos estágios iniciam em torno de 12h - 13h.	1
Devemos investir mais na parte de esportes, tanto para o público e tanto para os acadêmicos na área da saúde (como esportes, academias e etc.).	1
Deveria ter mais recursos para o curso de Educação Inclusiva e de Artes Visuais.	1
Deveriam melhorar a biblioteca, pois o aluno vai procurar o livro e não te. Vou contar o último caso que aconteceu comigo, professor passou uma lista de exercícios e ele afirmou com a certeza que tinha o livro na biblioteca chegando na biblioteca alegam as funcionárias que o livro havia sumido, acho que deveria ter mais organização tanto por parte de quem está trabalhando quanto na disponibilidade dos livros, porque muitas das vezes o aluno não tem condições financeiras de comprar os livros e acabamos saindo no prejuízo, acontecendo que as vezes o aluno perde a atividade por não ter condições de comprar o livro. E se possível melhora acessibilidade a internet já aconteceu de eu querer usar algum aplicativo do computador para fazer trabalho e ele não funcionar (Ou não abria ou ficando demorando para carregar).	1
E dar suporte aos alunos.	1
É necessário ampliar a equipe da PRAE para garantir maior abrangência nos atendimentos aos acadêmicos, assegurando a efetividade e a qualidade dos serviços prestados.	1
É necessário mais apoio ao estudante em tratamento de saúde e licença maternidade. Falta apoio da instituição.	1
É nítido a evolução da instituição, porém gostaria de indicar que as burocracias existentes nos processos de compras poderiam ser mais brandas, para obter mais agilidade na compra, distribuição e alocação de produtos.	1
Elaborar mais espaços para projetos e inclusão do curso de nutrição.	1
Em diversos cursos há professores que não cumprem a ementa prevista na disciplina. O aluno perde muito ao final do curso por não ter tido o conteúdo que impacta diretamente o andamento do acadêmico nos últimos anos, como por exemplo metodologia e escrita científica, que o aluno só da falta no ano em que escreve TCC.	1
Em relação ao curso de arquitetura: Uma crítica a desorganização dos meios educacionais referentes às matérias EAD que aconteciam pelo Google sala de aula e passaram a acontecer pela plataforma moodle, sem uma justificativa que mostrasse real necessidade dessa mudança os alunos tiveram que aprender a usar a plataforma e administrar o canal de comunicação das matérias do google sala de aula e moodle ao mesmo tempo. Se a plataforma em questão ofertasse uma melhor experiência de usuário era compreensível, mas não é isso que acontece, a plataforma é claramente inferior à do Google.	1
Em relação ao meu curso de Turismo parabeno meus professores pela dedicação aos discentes que sempre nos acolhem com empatia!!	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Em relação às diferentes dimensões avaliadas da instituição, percebe-se que há necessidade de melhorias significativas em diversos aspectos. Na política de atendimento aos discentes, os alunos frequentemente não têm voz, e suas demandas e sugestões não recebem a devida atenção, gerando sensação de desvalorização. É importante que os professores se envolvam mais e ofereçam suporte, especialmente aos estudantes que moram fora, que enfrentam barreiras adicionais para participar das atividades e acompanhar o curso plenamente.	1
Em resumo, há necessidade urgente de maior organização, infraestrutura adequada, materiais em bom estado, apoio efetivo aos alunos, atenção por parte dos professores e uma gestão financeira mais transparente e direcionada aos reais necessidades da instituição. O curso representa um sonho de todos nós, e a instituição pode contribuir significativamente para que esse sonho seja plenamente alcançado, oferecendo um ambiente estruturado, seguro e inclusivo.	1
Ênfase em indicadores quantitativos não capturam a totalidade da realidade. Considerar as particularidades regionais do território.	1
Enquanto acadêmico não temos conhecimento sobre os processos envolvendo o administrativo nem o corpo docente nem a contratação dos mesmos. O fato é que o atraso na contratação de professores nos deixou por várias vezes durante a graduação sem aulas. Os contratos dos colaboradores deveriam ser feitos para durar todo o ano letivo e vencer com a chegada das férias. Do contrário, há um impacto enorme na formação, pela eterna ausência de professores com os vencimentos de seus contratos a todo momento no decorrer do ano. Estamos no 4º ano e não temos professor de uma disciplina, pois venceu o contrato em setembro. Passamos todos os anos da graduação sem ter aulas em alguma disciplina pela falta de professores. Nos formaremos em dezembro. Há três semanas estamos sem professor. Quando ele for contratado nem tempo hábil para possíveis reposições teremos. Abrem-se novos cursos como Psicologia por exemplo, enquanto o curso de música não tem professores concursados o suficiente.	1
Ensino de qualidade, e com preocupação no bem-estar dos alunos, muitos falam que é difícil cursar a UEPG, porém acredito que isso seja o diferencial e nos faz ser profissionais incríveis.	1
Equipamentos defasados, não gastem dinheiro com Galileu e forneçam melhores equipamentos.	1
Espero ter contribuído! Estou satisfeita com a UEPG.	1
Essa reforma do bloco M, foi muito mal executado pelos prestadores de serviço. Um verdadeiro desperdício de dinheiro público. Mal coloram o piso, no dia seguinte já tinha caído as canaletas das escadas (muito mal feito e perigoso para tropeçar e cair).	1
Está ocorrendo uma grande desorganização no curso, no qual há divergências nas informações do sistema, o que vem causando diversos transtornos aos discentes, a exemplo, de discentes que foram aprovados em todas as disciplinas, porém, foram escritos em recursos, e até o presente momento, mesmo, informando tal erro, continuam com o problema.	1
Estou feliz de estar fazendo um curso EAD robusto, com a qualidade UEPG.	1
Estou gostando muito do curso e do apoio e disponibilidade do EAD.	1
Estou muito feliz por estar estudando em uma universidade pública aprendi muito e o que se percebe que a cada ano a universidade vem melhorando ainda mais.	1
Estou satisfeita com o caminho do curso.	1
Estudantes do curso EaD estão sem assistência da coordenação, não respondem nem e-mail.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Eu penso que para nós, estudantes da EaD, seria mais interessante se os sites fossem mais intuitivos, até mesmo um link com notícias para que já tenhamos ali disponível para acessar e ir buscar mais informações e estar mais por dentro da universidade. Sei que somos adultos, devemos ter autonomia, mas às vezes, na correria, não temos tempo para pensar em ver o site, até se podemos fazer algo pela universidade e pela comunidade, mesmo à distância. Mas é apenas sugestão mesmo. Sou muito grata à UEPG pela oportunidade e pelo lindo curso.	1
Eu queria muito poder ter uma relação melhor com o coordenador do meu curso, que, perdoe-me o palavreado, me tirou pra bosta uma vez em sala de aula... queria poder realmente continuar estudando, mas está extremamente difícil pela falta de dinheiro por ajudar em tudo em casa... além da falta de incentivo vindo dos professores (pelo menos os do primeiro semestre que tive). Eu realmente queria poder me formar e mostrar para minha família que não sou só uma qualquer.	1
Eventos e/ou congressos promovidos pela universidade por muitas vezes são avisados em cima da hora ou a divulgação que ocorre é muito pequena, que acaba não alcançando a maioria dos acadêmicos. Seria bom essa questão ser repensada principalmente avisar com antecedência os eventos e congressos.	1
Faço o pedido de termos muito mais feiras e eventos científicos ao decorrer do ano.	1
Falta banheiros no campus central e acessibilidade em algumas salas e andares dos blocos.	1
Falta de apoio e acompanhamento de tutores e/ou responsáveis para pessoas com deficiência, em minha experiência, pessoas com deficiência auditiva e de pessoas autistas, onde a falta de tradutores, tutores e pessoas que possam acompanhar nas aulas teóricas e práticas tem sido algo que me desaponta em relação à universidade, onde a inclusão não tem sido realizada como deveria.	1
Falta de cortinas na sala, cadeiras ruins que doem as costas, bichinhos encontrados na comida do RU.	1
Falta de mais recursos para alunos do SEXATAS. A falta de critério em algumas bolsas de fomento (algumas permitem acumulo de bolsa e outras não).	1
Falta de ônibus para deslocamento.	1
Falta de organização e empatia por parte dos professores em relação aos alunos. Alguns professores se destacam pela sua forma e vontade de ensinar, pois, fazem isso com amor e não de maneira largada ou desigual do que é ensinado e o que é cobrado. Sugere-se reunião pedagógica, para que os docentes entendam como realmente o aluno aprende e estuda, além de entender que a dedicação total do aluno em apenas aquela disciplina ministrada, não é possível, pois, além de outras matérias para estudar e trabalhos, o estudante também tem atividades pessoais fora da universidade.	1
Falta de professores, atrasos na contratação.	3
Falta divulgações de políticas de permanência e de inclusão.	1
Falta professores mais inspirados e motivados e que segurem a atenção dos alunos.	1
Faltam docentes e concursos.	6
Faltam oportunidades em pesquisa e extensão, com poucos projetos, bolsas insuficientes e valores baixos.	5
Faltou na pergunta sobre forma de ingresso a cota “negros independente do percurso de formação”.	1
Gostaria de informações sobre quais são as possibilidades de apoio dos discentes.	1
Gostaria que a estrada de terra que liga o hospital à universidade fosse asfaltada, o trajeto a pé e de carro é muito ruim.	1
Gostaria que houvesse maior capacitação no que se diz respeito a habilidade de lecionar dos professores do departamento de economia.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Gostaria de ressaltar que cheguei recentemente na instituição, mas avalio perante as minhas experiências. Vejo a universidade e, especialmente o setor que atuo, muito desorganizado e com profissionais altamente insatisfeitos. Os processos não são demasiados burocráticos, pelo contrário, mas há uma falta de interesse estrutural em desenvolver os projetos. Observo também a necessidade de contratação de mais técnicos para auxiliar na pós-graduação, bem como a participação mais ativa e até possível ampliação do corpo docente.	1
Gostaria que o suporte psicológico fornecido aos alunos fosse divulgado de forma mais eficiente. Já necessitei em períodos de dificuldade e não consegui acesso devido à falta de informação.	1
Gostei do questionário foi uma experiência apesar de não conhecer a UEPG pessoalmente, mas ainda irei pessoalmente conhecer.	1
Há alguns professores que apesar de terem mestrado/doutorado, não sabem o básico, que é o respeito.	1
Há falta de apoio financeiro, com bolsas insuficientes e valores baixos.	4
Há necessidade de iniciar um Grupo de Estudos em Segurança Pública voltado à inclusão social dos vulneráveis.	1
Há pouca, para não dizer nenhuma, interação entre oportunidades de internacionalização com os programas de mestrado. Os alunos precisam se virar por caminhos e contatos próprios para desenrolar a maioria dessas oportunidades, é preciso que haja uma integração maior entre os cursos de mestrado e doutorado com o que está sendo trabalhado pelo ERI (Escritório de Relações Internacionais). Isso vai além de uma questão de oportunidade de bolsas, acaba também interferindo diretamente na capacidade dos estudantes conseguirem estruturar redes de contato que colaborem com pesquisas e intercâmbios culturais e científicos. São oportunidades que precisam ser divulgadas em sala de aula pelos professores, e não somente por rede social. Ainda nessa página, do que adianta ter oportunidades na China, Japão ou Alemanha, etc... se não houverem cursos preparatórios básicos dessas línguas de maneira acessível, na Escola de Línguas e Culturas (ESLIN), por exemplo? Inovação não é somente tecnologia em si, mas também é integrar sistemas e possibilidades que já existem dentro da universidade de maneira harmônica e útil. Os grupos de pesquisa, especialmente em ciências sociais aplicadas, realizam pouquíssimas pesquisas aplicadas em diálogo com o setor privado. Há um medo recorrente ao tratar de colaborações do tipo, mesmo com projetos que respeitem a Lei da Inovação e a Lei do Bem. Por fim, pesquisadores precisam estar antenados sobre transferência de tecnologia e de patentes. Há muito desconhecimento sobre esse tema, mesmo com a AGIPI, da própria UEPG, prestando o serviço, questionar sobre a valoração de tecnologias e patentes é algo nebuloso.	1
Implementação de mestrado acadêmico para o curso de direito.	1
Incluir mais projeto de extensão para o curso de nutrição.	1
Instituição com grande responsabilidade e bem estruturada, sempre que precisei de ajuda obtive prontamente, principalmente ao quesito de acesso ao ambiente AVA. Sou caloura, portanto não tenho maiores observações. Apenas senti falta da leitura dos textos no ambiente de estudo, mas para mim não afeta nada, mas em outras plataformas as quais já fiz cursos, possuem esta dinâmica, acho interessante.	1
Investir em uma melhora no UEPG central, uma modernização, digitalização. Trazer também mais eventos para o Centro	1
mais cursos de capacitação para os professores saberem lidar com alunos com deficiências físicas.	1
Mais divulgação de iniciação científica.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Mais eventos para interação de todos os cursos, por exemplo gincanas na semana do saco cheio.	1
Mais Feiras e Projetos para cursos que parecem ser esquecidos pela Universidade. Como Ciências Econômicas. Eventos aconteciam 1 vez ano, e na maioria os professores acabavam nem liberando para ir.	1
Mais fomento à cultura, e falta de materiais compatíveis com o que é utilizado no curso	1
Mais lugares cobertos em questão da chuva.	1
Mais uma semana do saco cheio.	1
Me sinto acolhida e incentivada a conquistar a graduação, retornando após 11 anos quando me sentia incapaz. A certificação será a maior conquista da minha vida	1
Melhora na disponibilização de projetos de extensão e pesquisa com bolsa.	1
Melhora o site da UEPG.	1
Melhorar	1
Melhorar a organização por parte do colegiado do curso de direito, pois no quinto ano, houve diversos problemas complexos que poderiam ter sido evitados.	1
Melhorar na equidade, muitos itens falhos na divulgação e há indicativos de que certas áreas e cursos são mais privilegiados.	1
Melhorar o restaurante universitário.	1
Melhorar os banheiros, a limpeza na universidade e fornecer itens de higiene.	7
Melhorar os equipamentos de ensino em sala, sendo esses equipamentos para uma utilização mais dinâmica em sala e mais atrativa aos alunos, oferecer recompensar, mesmo não sendo uma coisa exorbitante, mas sim algo para atrair os alunos a se esforçarem mais, como uma competição entre eles mesmo, podendo ser classificado por série, e os vencedores ganham benefícios, pontos, prêmios, etc. Ter mais professores para o ensino e não apenas os necessários para as disciplinas, ter mais para caso ocorra imprevistos ou usar novos professores para criar projetos para ser realizados com alunos da graduação e ser realizado pesquisas que podem trazer resultados a comunidade e no final, recompensas aos alunos participantes por terem feito tal pesquisa.	1
Melhoria da internet.	1
Melhoria na questão da burocracia de compras de materiais e equipamentos. Melhoria na Gestão e Logística da demanda de ônibus para visitas técnicas. Melhoria na Gestão de recursos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.	1
Melhoria no processo de criação e manutenção dos projetos de extensão da UEPG.	1
Melhorias no Restaurante Universitário, tanto na qualidade quanto na variedade das refeições, incluindo opções vegetarianas/veganas e café da manhã.	6
Menos assédio na UEPG! nojento ter funcionários com esse histórico.	1
Minha crítica está mais na forma em que alguns professores tratam os alunos, existem professores que não cumprem o currículo que está previsto na disciplina, não levam em consideração as demandas dos alunos, e depois querem exigir dos alunos coisas que eles não deram em aula. No meu curso de Ciências biológicas as disciplinas de laboratório de ensino são totalmente vazias de conteúdo focando apenas em um evento realizado no curso, evento esse que é sempre realizado com esforço grande dos alunos e sem apoio do professor organizador do evento pois ele nunca nos ajuda com as demandas desse evento. Isso sobrecarrega os alunos mentalmente.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Minha maior frustração ao preencher este questionário é a constatação de que ele não está interessado em minha experiência discente, mas sim em validar uma agenda política interna.	1
Minha sugestão é que abra um curso de bacharel em artes visuais!	1
Muita coisa deve ser melhorada, principalmente maior compreensão por parte dos professores e toda a equipe do setor de ensino referente aos estudantes que se deslocam de outra cidade para estudar, principalmente do período noturno.	1
Muitas coisas poderiam melhor. Inclusive o fato do meu curso ser a sede em Campo Largo eu nunca ter feito nada lá. Sendo obrigado a fazer todas as atividades em Ponta Grossa. E sendo coagido se não comparecer estará reprovado automaticamente. Isso que no momento da inscrição o edital era bem claro: Cada aluno realizara atividade somente no seu campus sede que no meu caso era Campo Largo. E isso nunca aconteceu.	1
Muitas das perguntas questionadas aqui neste questionário eu desconheço as ações. Recomendo que nas pesquisas sejam as perguntas mais direcionadas ao estudante quanto a relação entre tutores e acadêmicos na Instituição, a qual é péssima. Outra observação é pensar uma comunicação mais direta entre acadêmicos e o coordenador do curso para agilizar os problemas do dia a dia, pois, ficamos muito reféns de tutores que demoram dias ou, simplesmente, abandonam os estudantes em suas dúvidas e resolução de problemas (Caso do curso EAD em Licenciatura em Geografia). Observo que é muito burocrático a resolução de problemas, assuntos a serem resolvidos frente a Universidade. Deve-se realizar um estudo de caso para uma melhoria nesta questão, que o acadêmico possa tirar as suas dúvidas, o mais breve possível, sejam por tutores responsáveis ou vínculo direto com o coordenador do curso. Um exemplo seria ter um grupo de WhatsApp em que o coordenador do curso esteja presente para dirimir as dúvidas dos estudantes.	1
Muitas perguntas que não sabemos do que se trata.	1
Muitas questões como sexo, estrangeiro e outras, são ultrapassadas em relação a ciência e aos direitos humanos.	1
Muitas questões, principalmente no âmbito da inclusão de pessoas com neurodivergências, precisam de mais atenção e planos de ação. Sinto que é algo que tem muito a melhorar.	1
Muitos docentes precisam de um curso de pedagogia sendo sincero.	1
Na questão de compra de materiais, o setor de Odontologia está completamente precário, onde os próprios alunos estão tendo que comprar até anestésicos pois não há suficientes na clínica.	1
Nada a constatar, a universidade atende de maneira coerente.	1
não há observações, aprecio os serviços prestados	1
Não perder o curso no primeiro ano/semestre quando reprovar em todas as disciplinas do 1º ano se o(a) aluno(a) tiver aproveitamento de estudos.	1
Não tenho nada a reclamar de maneira geral (em todos os aspectos da pesquisa) já que são bons e funcionais, a única crítica é em relação ao apoio para a participação de eventos fora da cidade (passagens e etc.).	1
Não tenho nenhuma crítica, e fazer mais trabalhos sobre diferentes culturas e principalmente religiões já que têm pessoas que não conseguem entender isso ainda	1
Não tenho palavras para descrever meu sentimento de gratidão pela oportunidade que tive ao cursar pela UEPG que é referência e sonho de muitos, somente agradecer.	1
Nenhuma crítica a ser relatada. A UEPG consegue acolher seus trabalhadores e alunos da melhor maneira possível, é reconhecível isso.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

<p>No campo pedagógico, as metodologias aplicadas variam de forma extrema entre professores, sem diretrizes claras, interdisciplinaridade ou integração, o que cria experiências de ensino confusas e insatisfatórias. Em alguns casos, observa-se que docentes parecem desatualizados em relação às práticas de ensino e materiais de estudo, além de apresentarem desmotivação e desinteresse evidente em sala. Isso se reflete em atividades avaliativas que, muitas vezes, não medem de forma justa nem eficaz as competências e o real potencial dos alunos, limitando o desenvolvimento acadêmico e desmotivando o corpo estudantil.</p>	<p>1</p>
<p>No caso das residências, deveria ter menos horas semanais, pois trabalhar 12h todo dia e ainda ter aulas, trabalhos e TCR para fazer é difícil, não temos saúde física e mental, as aulas do eixo comum e transversal somente para enfermagem e sempre os mesmos assuntos não está auxiliando nada para os outros profissionais, a falta de sala de aula no HU afeta nossas aulas, pois retiram nossa sala e agora pegaram nossos horários de aula do auditório, falta coordenação para as residências, deveria no começo do ano ter sido feito um tour pelo hospital com todos e não somente com enfermagem, pois ficamos perdidos.</p>	<p>1</p>
<p>No curso de ciências biológicas bacharelado deveria existir uma disciplina de “atualidades”, pois os professores que já temos, dificilmente falam sobre as coisas que acontecem no mundo, já que o nosso curso se resume a isso. Projetos e outros recursos que a instituição disponibiliza, não são muito divulgados, prejudicando os alunos de saberem da existência deles.</p>	<p>1</p>
<p>No departamento de Zootecnia, falta uma humanidade do ponto de vista de alguns docentes, além da falta no âmbito geral da UEPG, de uma gráfica ou local de impressão que possa utilizar os recursos da UEPG, saindo sempre do bolso do aluno, que geralmente já enfrenta dificuldades para manter-se na faculdade.</p>	<p>1</p>
<p>No entanto, é importante destacar a dedicação e a resiliência dos professores colaboradores, que, mesmo enfrentando desvalorização e instabilidade contratual, demonstram qualidade, comprometimento e um cuidado com o ensino significativamente superior.</p>	<p>1</p>
<p>No mestrado não temos tanto contato com as coisas da instituição para poder avaliar. Acho que no quesito pesquisa e recurso falta verba e/ou é muito burocrático. Falta contato dos docentes a outros grandes eventos da área, universidades internacionais e intercâmbios e/ou visitas exteriores.</p>	<p>1</p>
<p>No RESTEC POP 2025 os alunos não receberam instrução sobre possível participação em projetos complementares, como colaborador ou apoiando em atividades de pesquisa/extensão que estejam em andamento. Além disso, pontuo que seria interessante a realização de encontros semestral entre os residentes, na UEPG ou por meio de visitas técnicas em obras, como uma viagem, para promover a fraternização e compartilhamento de informações, já que cada residente atua em um local diferente. Acredito que essa troca seria muito interessante e agregaria a todos.</p>	<p>1</p>
<p>Nosso programa é maravilhoso, temos excelentes professores. Porém falha um pouco sobre a estrutura ofertada pelos blocos. Às vezes as salas não disponibilizam sistemas de som ou projetores funcionando em bom estado. A televisão da Pós de odontologia (exemplo) ela as vezes funciona, as vezes desliga. E as bolsas, precisamos de mais bolsas tanto no mestrado como no Doutorado. Além de mais financiamentos para as pesquisas.</p>	<p>1</p>
<p>O Acesso dos estudantes a projetos de extensão e horas de extensão, além dos projetos de estágio, nem todos os estudantes tem conhecimento de todos projetos, resultando em muitos alunos sem horas de extensão anuais o suficiente</p>	<p>1</p>
<p>O acolhimento a novos discentes é bom, contudo a permanência ainda é um ponto importante a se refletir, pois sinto que os programas de permanência não abrangem todas as situações.</p>	<p>1</p>

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

O atendimento psicológico da UEPG é insuficiente frente à alta demanda, com poucos profissionais, longas filas, falhas de divulgação e ausência de ações contínuas de acolhimento.	6
O capital humano da instituição é maravilhoso. Há carência de investimento em infraestrutura.	1
O clima do curso de Letras a distância anda muito ruim, pois temos a impressão de que somos relegados a um nível inferior aos estudantes dos cursos presenciais. Pelo menos o tratamento que recebemos deixa transparecer isso. Os professores formadores são muito capacitados, mas em alguns casos é possível sentir uma falta de compromisso com a nossa aprendizagem. Um exemplo disso são as web conferências frequentemente canceladas no momento em que deveriam começar, ou seja, com estudantes na chamada sem entender porque o professor ainda não entrou, sendo que em alguns casos sequer fomos avisados de um possível cancelamento; reagendamentos sendo feitos e não cumpridos; falta de retorno em questões enviadas por fóruns ou e-mail; tivemos problemas de comunicação com tutores, alguns deles não sabiam como nos informar, pois também não haviam sido informados de questões importantes. Não sei ao certo de quem é o papel de dar informações sobre as webs conferências, mas creio que estão falhando nesse sentido. Problemas de inserção de conteúdos também afetaram o desempenho, com textos e links errados. E o que nos preocupa mais é saber que esses fatos não são falta de competência da instituição, fato que nos leva crer que é falta de compromisso com a aprendizagem dos estudantes da educação à distância.	1
O curso de Arquitetura tem enfrentado um desafio significativo com a oferta de disciplinas importantes no formato EAD. Apesar da praticidade que o ensino a distância pode oferecer, muitas dessas matérias exigem aprofundamento prático, interação direta e acompanhamento constante, fatores que se tornam limitados nesse modelo. Como consequência, o aprendizado acaba sendo prejudicado, já que não conseguimos absorver os conteúdos de forma efetiva, o que impacta diretamente em nossa formação acadêmica e no desenvolvimento das competências necessárias para a atuação profissional. Além disso, enfrentamos a realidade de muitas aulas vagas e horários ociosos ao longo da semana, o que mostra que haveria espaço na grade para que essas disciplinas fossem ofertadas presencialmente. Dessa forma, o aproveitamento seria muito mais efetivo e condizente com as demandas da nossa formação.	1
O ensino da UEPG sofre bastante com a didática de vários professores, que muitas vezes não conseguem transmitir o conteúdo de forma clara ou engajante. Além disso, a infraestrutura deixa a desejar, não é péssima, mas está longe de oferecer o suporte ideal para os estudantes.	1
O ensino em algumas matérias é muito baixo. Há professores que parecem não querer dar aula e ainda tiram o aluno como errado. Quando reclamamos para a coordenação nada é resolvido e quando chega final do semestre muitos alunos acabam indo mal em provas.	1
O foco em "modalidades inclusivas" e nas relações políticas demonstra que a avaliação se destina a fins internos da instituição, desviando-se da sua função pedagógica e funcional central.	1
O herbário da UEPG está funcionando graças a curadora que conseguiu um ar condicionado bom (é essencial o acervo estar climatizado) porque foi ROUBADO durante o recesso e a UEPG "não tinha verba" para um novo (mas pra muitos outros setores sobram dinheiro).	1
O Picado bovino é pura cartilagem	1
O questionário aparenta estar com erro pois as perguntas são mais voltadas ao corpo docente do que ao discente.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

<p>O pior é que essas supostas ações inclusivas acabam se tornando mecanismos de exclusão para o corpo discente em geral. Um exemplo claro é a forma como os processos de seleção para programas de Pós-Graduação e bolsas acadêmicas têm se tornado um processo de exclusão, beneficiando apenas as "modalidades inclusivas". Os critérios de avaliação deveriam ser fundamentalmente acadêmicos e socioeconômicos. A aplicação de "questões antropológicas" como fator primordial nos processos seletivos e de bolsa é um desvio que compromete a meritocracia e a excelência, penalizando o estudante focado na produção do conhecimento.</p>	<p>1</p>
<p>O processo de integração dos estudantes da graduação EAD em Letras ao convívio acadêmico e compreensão do funcionamento do curso tem sido bastante insuficiente. Desde o ingresso, os discentes temos nos deparado com um amparo informativo escasso, o que provoca preocupações e ansiedades desnecessárias aos calouros. Sugiro que eventos integrativos e informativos sejam programados para os próximos ingressos de maneira prévia ao início das atividades letivas, de maneira a sanar as dúvidas dos calouros e a manter um contato direto com os agentes institucionais de suporte, como tutores e professores, que dê conta da adaptação a esse momento. Ademais, além das atividades de ensino, percebo pouca orientação aos calouros sobre as possibilidades de envolvimento em atividades de pesquisa e extensão, partes fundamentais da formação acadêmica universitária.</p>	<p>1</p>
<p>O processo seletivo de professores poderia ser mais rígido e melhor elaborado, havendo também um controle sobre a forma que são ministradas as aulas (abrangendo não apenas professores colabores, mas também professores de carreira, concursados). Como dito anteriormente, o contato com colegas e amigos de demais cursos contribui para a formação da crítica, onde é possível notar uma falta de comprometimento de parte do corpo docente (havendo exceções de profissionais que de fato se esforçam para fazer algo legal e que agregue na vida dos alunos de alguma forma, trazendo temas atuais dentro daquilo que é estudado).</p>	<p>1</p>
<p>O questionário aborda aspectos importantes, mas acabou ficando muito extenso. Pode ser que algumas pessoas desistam de responder ou não queiram dar sugestões devido a isso. Algumas questões podem ser marcadas com "insuficiente" e abrem margem pra uma resposta muito vaga do que pode ser melhorado ou não.</p>	<p>1</p>
<p>O questionário é inútil do ponto de vista deste acadêmico, trata-se de mera formalidade burocrática. Não questiona, por exemplo, o aproveitamento acadêmico, do tempo de aulas, não avalia procedimentos docentes, não avalia as turmas, nem o próprio acadêmico, nem sei por que se chama AUTOAVALIAÇÃO, se não há espaço para isso. As turmas estão estagnadas, amorfas, um triste retrato. O curso, inerte, despolitizado, alienado. Nada ocorre. Escassos eventos, desprestigiados, são deixados ao cargo de acadêmicos. Praticamente não se escreve mais, somente há provas objetivas e o medo da IA. Criem um questionário no qual o acadêmico possa expressar esses sentimentos.</p>	<p>1</p>
<p>O questionário é muito longo, pouco claro e distante da realidade dos alunos, abordando temas que muitos desconhecem e não permitindo uma autoavaliação efetiva.</p>	<p>11</p>
<p>O questionário foi claro e bem estruturado. Apenas sugiro que haja mais espaço para os alunos expressarem suas experiências e opiniões de forma aberta.</p>	<p>1</p>
<p>O questionário tem questões muito específicas. Eu, como aluno do mestrado, não tenho subsídios para responder a maioria delas.</p>	<p>1</p>
<p>O serviço social prega o direito do cidadão porem não possui empatia pelos alunos, principalmente com os do curso noturno, que com seus trabalhos durante o dia sofrem mais com a distribuição de seus horários.</p>	<p>1</p>
<p>Os alunos recém-ingressos devem conhecer melhor a universidade que estão inseridos. Esta avaliação me deu esta dimensão.</p>	<p>1</p>
<p>Os laboratórios de biologia (especialmente de botânica) PRECISAM de uma atenção maior em relação a equipamentos.</p>	<p>1</p>

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

O volume de leitura exigido é excessivo e incompatível com a carga horária da disciplina, gerando sobrecarga e exaustão, especialmente durante o período de provas. As avaliações, por sua vez, são elaboradas em nível de pós-graduação, sem qualquer equilíbrio com o conteúdo ministrado, o que contribui para um índice altíssimo de reprovações — já conhecido entre os alunos.	1
Obrigado UEPG, continue sempre assim	2
Olhar mais aberto dos docentes ao senso crítico dos alunos.	1
Os alunos não deveriam esperar 2 meses para iniciar uma matéria, os contratos deveriam ser revisados previamente, afim de evitar essas situações. Mais concursos para professores deveriam ser realizados, não apenas para colaboradores. É absolutamente necessário investir no processo de educação em si.	1
Os Haia UEPG não têm preparo institucional para receber residentes e discentes na instituição pois os preceptores profissionais que recebem estagiários normalmente não têm preparo para recebê-los desconhecem as atribuições desses discentes e acabam por não os auxiliando em sua trajetória acadêmica.	1
Os preços absurdos da baiuca.	1
Os professores de direito UEPG estão muito decepcionantes, não possuem conteúdo, didática	1
Os professores dominam o conteúdo, mas faltam paciência e didática. Além disso, nos pressionam excessivamente, o que gera ansiedade e queda no rendimento. Os horários também são mal organizados (aulas muito cedo e depois à tarde), o que desgasta os alunos.	1
Os professores fazerem a chamada pelo site próprio da UEPG e não por folha, melhoraria muito o funcionamento das presenças dos alunos.	1
Ótimo que estenderam o horário do restaurante	1
Outra crítica diz respeito ao edital de abertura da especialização. O documento não informava que haveriam momentos presenciais, algo que só descobrimos na aula inaugural via Youtube. Para qualquer pessoa, precisar tomar decisões sobre deslocamento para outra cidade (desde a escolha do polo ao tentar a candidatura ao curso) é algo sério e muitos colegas foram pegos de surpresa pelo informe sobre os encontros presenciais, tanto é que acabaram desistindo por estarem matriculados em polos muito distantes de suas casas, o que dificultaria ou impediria a participação...	1
Outro ponto a ser considerado é a exigência do preenchimento manual e da rubrica diária nas folhas de frequência (solicitadas em última atualização), mesmo com a assinatura eletrônica já sendo realizada, sendo válida para o documento por completo. Essa duplicidade de controle torna o processo mais burocrático e pouco eficiente, dificultando o procedimento.	1
Outro ponto crítico é a carência de recursos para saúde mental. A demanda é crescente, mas os serviços disponíveis são de difícil acesso e insuficientes para atender a comunidade acadêmica de forma efetiva.	1
Para as opções que eu coloquei MUITO BOM, é por que sempre tem algo para melhorar.	1
Para poder responder com mais precisão as informações devem ser mais divulgadas, ter um marketing melhor pois infelizmente não contribui a contento.	1
Para registro: nos itens em que respondi com “desconheço” fui justamente pela falta de informação ou conhecimento quanto a existência, não se refere necessariamente a algo que não ocorre e/ou não é aplicado/implementado. Não obstante, a redação de algumas questões ficou dúvida, em especial quanto à sustentabilidade financeira, pois tenho a plena certeza de que a coordenação da Pós faz um verdadeiro milagre com a verba destinada, logo em muitas perguntas minha resposta foi considerando a dotação orçamentária da Universidade (reitoria) e governo do Estado.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Parabéns pela iniciativa.	
Peço para que a instituição considere os fatos que apresentei, pois só quero o melhor para a minha formação e o auxílio iria ajudar extremamente na minha situação.	1
Pelo amor de Deus melhorar a comida oferecida pelo RU	1
Penso que isso possa ser revisto para as próximas turmas, não a questão da presencialidade, porque sabemos que essa normatização é nacional, mas a clareza documental sobre isso aos interessados em ingressar.	1
Pesquisa interessante e questionário bem organizado.	3
Pessoalmente e discutindo em grupo percebemos que a qualidade de ensino (pode ser particularmente no Curso de COMEX) vem decaindo MUITO. Professores concursados praticamente não dão aula, aplicam apenas seminários para os alunos apresentarem, outros que apenas passam atividades via Classroom sem sequer dar uma aula antes. se resumindo a leitura de livros...sem dinâmica ou didática, bem dizer de uma grade de 10 matérias temos apenas dois professores comprometidos verdadeiramente em ensinar.	1
Poderia ocorrer mais locais de estágio, e não só visita técnica.	1
Poderia ser criado ambiente para que alunas com filhos, consigam levar suas crianças enquanto estudam... Um ambiente com monitores da pedagogia ou algo do tipo.	1
Poderiam pensar mais nos acadêmicos como seres humanos e não máquinas.	1
Por fim, apesar do ótimo desempenho de professores colaboradores, a falta de professores efetivos compromete a qualidade do ensino, já que a alta rotatividade prejudica a construção de vínculos, a estabilidade e a continuidade das disciplinas.	1
Por fim, o professor adota uma postura frequentemente desrespeitosa e inflexível, dificultando o diálogo e comprometendo o ambiente de aprendizado.	1
Posso opinar apenas sobre o curso de zootecnia, o qual tem passado por problemas em questões administrativas principalmente, onde a coordenadora do curso não sabe responder nada sobre qualquer dúvida que os acadêmicos possuem, professores que cancelam as aulas e não repõem, correndo o risco de não fechar carga horária, falta de atividades práticas ou visitas a locais onde podemos ter atividades técnicas e de aprendizado, além da falta de apoio aos alunos que tem um pouco mais de dificuldade com o aprendizado.	1
Precisamos de maior índice de treinamento profissional.	1
Precisamos de um ônibus de transporte para fazenda escola com horários regulares. É inadmissível ter uma fazenda escola e não ter transporte para os alunos executarem suas pesquisas.	1
Professor de matemática financeira horrível, não sei como uma instituição tão respeitada contrata um professor que nenhum aluno consegue entender, lamentável isso, acaba com a qualidade de ensino da UEPG.	1
Professor não ensina de maneira correta, e quando perguntamos, pede para pesquisar no Google ou YouTube.	1
Professores inexperientes e sem nenhuma didática.	1
Professores não apenas com cursos, mestrados e doutorado, mas com didática a parte mais importante é esquecida.	1
Quando se inicia um novo curso EAD, pode-se ligar para o estudante dando acolhimento antes de uma primeira web conferencia e que essa seja explicativa do sistema EaD Moddle, do uso desse sistema, após isso aí uma aula sobre o funcionamento do curso.	1
Quanto ao campo dos docentes, acho que os mesmos deveriam ser reavaliados de tempos em tempos de forma anônima porque alguns concursados malmente estão dando aulas.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Quanto às políticas de pessoal, nota-se falta de orientação uniforme e comprometimento consistente por parte de professores e funcionários, o que dificulta a interação com os alunos e a resolução de problemas acadêmicos. Já no que diz respeito à sustentabilidade financeira e à infraestrutura, o bloco de Engenharia e Arquitetura apresenta sérios problemas: portas e materiais danificados, piso irregular e falta de estrutura adequada, contrastando negativamente com blocos mais organizados, como o de Agronomia. Os recursos disponíveis para atividades acadêmicas são insuficientes, e a reforma em andamento parece mais um remendo do que uma intervenção completa.	1
Queria poder ter mais oportunidades de participar de projetos de extensão e pesquisas, não compreendo como funciona essas coisas.	1
Realmente o questionário foi bom, espero que leiam todos e que realmente levem em conta cada questionamento e pontuação para fazer uma universidade cada dia melhor, realmente para todos, que seja uma fonte de conhecimento para repassar e melhorar a sociedade em si	1
Recomendo totalmente o aumento do investimento para os laboratórios, de pesquisa e de ensino!	1
Reforçar a segurança no campus com mais iluminação, monitoramento por câmeras e agentes, especialmente no período noturno e nas áreas de circulação dos estudantes.	8
Reitero todas as sugestões e críticas feitas anteriormente. Outra sugestão, enquanto não houver um plantão da PRAE no Campus Central (diurno e noturno), o mínimo que seja, os estudantes vão continuar se jogando de sacadas...isso mostra que o Campus Central está descoberto.	1
Rever o quadro de professores, rever monografias de 50 páginas como TCC, rever professores desatualizados e incapazes de usarem tecnologias a favor do ensino.	1
Segunda chamada para cursos EaD e também reoferta de disciplinas sem ter que refazer o curso com outra turma.	1
Sei que cada questão possui limites e reservas. Mas ações para que os discentes possam ter um sentimento de pertencimento, acredito ser necessário melhorias. Também a empatia dos orientadores para com os limites de cada orientando, criando pontes e não apenas de cobranças.	1
Sendo discente do EAD, recebo poucas informações sobre a maioria dos tópicos da pesquisa, no portal AVA quase não vejo atualizações sobre pesquisa e extensão, tão pouco da gestão financeira dos recursos na instituição e ações de responsabilidade social que são desenvolvidas pela IES. Uma sugestão é ampliar a divulgação das ações, oportunidades e notícias do que está sendo desenvolvido pelo AVA ou outro canal de interação com os estudantes do EAD.	1
Ser possível fazer doutorado na zootecnia e trazer mais pessoas que enriquecem o curso.	1
Simplificar o questionário, usar linguagem mais simples e ampliar a divulgação e a explicação dos temas abordados para facilitar a compreensão dos estudantes. Também seria positivo aplicar mais formulários ao longo do ano, com outros temas relativos à instituição.	5
Sinto que a UEPG precisa ser mais transparente e mais próxima com os estudantes, pois muitos assuntos não são discutidos, pelo menos não neste início de curso.	1
Sobre gestão e custos nós alunos não temos tanto conhecimento, o que dificulta na hora de responder o questionário.	1
Solicito que a coordenação avalie com seriedade a conduta e metodologia adotadas, a fim de garantir um ensino mais justo, respeitoso e compatível com a realidade dos alunos.	1
Sugere-se ampliar a divulgação de editais, bolsas e ações da UEPG por meio de redes sociais, garantindo maior transparência e acesso às informações pelos alunos.	4

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

Sou estudante da UEPG na modalidade EaD e tive muitos problemas de falta de comunicação com a equipe dessa pós-graduação, especialmente no início do curso. Precisava de auxílio e de respostas e não as obtive durante meses, nem por e-mail, nem por WhatsApp, nem pelo AVA. Isso é muito complicado quando somos estudantes nesta modalidade, pois se além da barreira da falta de presença física, também não conseguimos nos comunicar virtualmente, como proceder e seguir com o curso?	1
Sugere-se aumentar o número de bolsas de permanência, com valores mais adequados e atenção às diferentes situações socioeconômicas, especialmente de estudantes de outras cidades.	7
Sugere-se também que os resultados do feedback sejam compartilhados de maneira mais transparente com o corpo discente, juntamente com planos de ação que demonstrem como a instituição pretende enfrentar os desafios identificados. O aumento da participação estudantil nos processos de tomada de decisão fortaleceria ainda mais o engajamento e a confiança entre a universidade e sua comunidade.	1
Sugere-se um maior controle dos cachorros no campus Uvaranas, a fim de reduzir os riscos à segurança de estudantes, ciclistas e motociclistas, bem como a criação de medidas para acompanhamento e apoio em casos de acidentes com os animais.	3
Sugestão para as normativas de abono de faltas com relação aos cursos presenciais: no momento o(a) acadêmico pode ter o abono de faltas somente com atestados superiores a 7 dias, acredito que deve ser melhorado, pois se o médico acha que o paciente necessita de tantos dias é por que foi ele quem o examinou e certificou que precisa de repouso, poderia considerar a partir de 3 (três) dias.	1
Sugestão: tornar os processos anônimos realmente anônimos, porque toda vez que um aluno se pronuncia através do protocolo SEI, seu nome é exposto. Essas situações já aconteceram antes.	1
Sugiro a criação de programas para orientação nutricional, como a farmácia escola ou as clínicas de odonto, para criar uma proximidade com a comunidade e os alunos/curso, ajudando na disseminação da presença e da importância do curso, além de gerar oportunidades de aprendizado para os alunos do novo curso.	1
Sugiro mais atenção e suporte ao EAD.	1
Sugiro o aprimoramento da Gestão de Pessoal e Recursos, focando na expansão do quadro de servidores técnico administrativos e dos serviços de atendimento psicológico. É crucial, ainda, que a UEPG desenvolva mecanismos simplificados (via PROEX) para que os resultados das dissertações do Stricto Sensu se convertam em Projetos de Extensão, aumentando o impacto social da pesquisa.	1
Sugiro realizar reuniões e treinamentos com os docentes para serem mais empáticos e humanos com os acadêmicos, pois eles também foram estudantes um dia. E que sejam mais compreensivos, porque alguns levam os problemas alheios em forma de brincadeira, além de fazer piadas sobre o que é uma extrema falta de respeito e profissionalismo.	1
Também para os cursos presenciais não ter aulas no sábado. Pois muito acadêmicos são de outras cidades devem ter este momento de lazer e descanso ou mesmo pra visitar seus pais.	1
Também seria interessante um plano de ação efetivo para dar suporte a alunos com grau de autismo, sabendo filtrar o tipo de situação. Em meu curso existe um caso de um aluno que realiza comentários preconceituosos e diversas meninas já relataram serem assediadas, no entanto a atitude da PRAE não foi efetiva, mesmo existindo diversos relatos, reclamações, aulas canceladas devido a surtos e demais problemas.	1
Teria que ter aulas de informativa e mais tutores e ajudas para ajudar no aprendizado muitos desistem do curso q estão perdidos não entendem nada e fazer esse curso para aprender e não conseguem e desistem.	1

Quadro 11 - Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(conclusão)

Tenho uma crítica, sou representante do primeiro ano de engenharia civil e sempre que preciso de informações para a turma, recorro a coordenação, as vezes perguntando de algum professor ou só querendo alguma informação. Uns dias atrás um professor nosso de física teve o termino do contrato e com isso não sabíamos se teríamos um professor novo ou se teríamos aula, recorri a coordenação do meu curso e eles me disseram que não sabiam de nada por que era responsabilidade da coordenação de física. Eu queria que essa comunicação entre os cursos fosse melhor, que mesmo o professor sendo de outro setor, as informações fossem repassadas.	1
Terminar a reforma da piscina.	1
Todos os laboratórios deveriam passar por treinamentos com os alunos e funcionários para emergências, estudo na instituição desde 2017 e nunca passamos por um treinamento de brigada de incêndio. Nossos laboratórios possuem todos os tipos de reagentes e solventes. Nunca fizeram uma palestra ou algo do tipo em relação a ponto de encontro em caso de emergências. Treinamentos como esses nas indústrias são feitos regularmente. Acho de extrema importância.	1
Todos os projetos que os alunos podem participar deveriam ter mais divulgação e ser de fácil acesso, principalmente os alunos do noturno não tem nenhuma assistência durante todo o curso, pois só existem certos setores abertos durante a manhã e tarde. Algo que ocorre a mais de três anos já, são as faltas recorrentes de professores para os alunos de software, todo ano ficamos pelo menos sem três professores durante o início do semestre. Agora que o sistema de matrícula mudou para matérias e não ano, deveria ser possível realizar provas de suficiência no início do ano, para que o aluno que já possui o conhecimento naquela x matéria possa eliminar. Algumas matérias novas deveriam ser revistas, por exemplo desenvolvimento mobile, onde deveriam ser vistos desenvolvimento para dispositivos mobile de forma ampla e está "setado" apenas para o Android sem nem citar outros. A metodologia de alguns professores também deveria ser revista, onde consiste em passar um material pronto e exigir que cada aluno resolva os exercícios da mesma forma que está escrito no material, na programação há diversos caminhos para resolver um problema, e essa atitude deveria ser incentivada e não podada por professores.	1
Trazer maior apoio aos grupos PET.	1
Tudo muito bom.	1
UEPG centro merece mais atenção!	1
Um olhar mais atento aos inúmeros fatores que podem impedir a permanência do aluno na faculdade...	1
Uma melhoria no sistema do KAIROS para o deixar mais intuitivo a respeito das horas complementares e de extensão.	1
Vale ressaltar que o curso conta com excelentes professores. No entanto, é importante que a instituição esteja ciente de que há docentes que, apesar da formação acadêmica de alto nível, apresentam dificuldades na didática e na postura profissional em sala de aula.	1
Vem sendo bem desanimador, pois realmente parece que não está agregando em nada.	1
Verba para projetos sobre saúde e esportes e participação em jogos.	1
Vocês deveriam liberar a questão do acúmulo de bolsa (ninguém vai ficar rico com 600 reais a mais).	1
Voltem com os vasos de plantas/árvores para o campus central, e por favor que pelo menos uma vez no mês cada acadêmico tenha atendimento psicológico, é essencial.	1

5.3 DA AVALIAÇÃO DOS DOCENTES DA UEPG

A avaliação institucional foi respondida por 438 (48,03%) docentes dos 912 (100%) que fazem parte do quadro efetivo e temporário da UEPG na graduação e na pós-graduação *stricto* e *lato sensu*, nas modalidades presencial e a distância. Como já mencionado anteriormente, não serão abordados os dados de forma separada para cada modalidade de ensino e forma de curso. Dessa maneira, na sequência, são apresentados os resultados gerais referentes as dimensões Responsabilidade Social da IES, Política de Atendimento aos Discentes, Políticas de Pessoal e Sustentabilidade Financeira.

5.3.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Nessa dimensão, foram abordados os itens relativos à transferência de conhecimento, atividades científicas, técnicas e culturais, empresas juniores, captação de recursos, inclusão social, vulnerabilidade social, dentre outras questões. De maneira geral, as respostas dos docentes predominaram em suficiente.

Em relação transferência de conhecimento e importância social da instituição, 41,77% dos docentes indicaram que a implementação é realizada de maneira suficiente. O mesmo foi verificado para as demais questões, tais como atividades científicas (39,14%), captação de recursos (28,40%), projetos e ações sociais (39,38%), inclusão social de ações afirmativas (36,28%) entre outras (Tabela 15). Exceção foi verificada para a questão das iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores, a qual é desconhecida por 34,61% dos docentes que responderam o questionário.

Em relação a responsabilidade social da UEPG em relação ao meio ambiente, cultura, lazer, esporte/saúde e cidadania, predominaram as respostas de suficiente conforme evidenciado na Tabela 16.

Tabela 15 – Docentes - Geral, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	47	11,22	1	0,24	29	6,92	175	41,77	118	28,16	49	11,69	419	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	38	9,07	2	0,48	40	9,55	164	39,14	124	29,59	51	12,17	419	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	145	34,61	7	1,67	62	14,80	116	27,68	67	15,99	22	5,25	419	100
d) Captação de recursos	94	22,43	2	0,48	109	26,01	119	28,40	60	14,32	35	8,35	419	100
e) Projetos/ ações sociais	47	11,22	1	0,24	60	14,32	165	39,38	103	24,58	43	10,26	419	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	48	11,46	4	0,95	52	12,41	152	36,28	112	26,73	51	12,17	419	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	58	13,84	2	0,48	79	18,85	139	33,17	95	22,67	46	10,98	419	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	50	11,93	3	0,72	99	23,63	138	32,94	84	20,05	45	10,74	419	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	51	12,17	10	2,39	120	28,64	134	31,98	70	16,71	34	8,11	419	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	55	13,13	4	0,95	100	23,87	147	35,08	78	18,62	35	8,35	419	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 – Docentes - Geral, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	58	13,84	5	1,19	74	17,66	151	36,04	89	21,24	42	10,02	419	100
b) Cultura	28	6,68	1	0,24	43	10,26	146	34,84	127	30,31	74	17,66	419	100
c) Lazer	47	11,22	4	0,95	95	22,67	148	35,32	88	21,00	37	8,83	419	100
d) Esporte / Saúde	39	9,31	2	0,48	79	18,85	145	34,61	104	24,82	50	11,93	419	100
e) Cidadania	48	11,46	2	0,48	50	11,93	161	38,42	106	25,30	52	12,41	419	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.3.2 Dimensão: Políticas de Atendimento aos Discentes

Nesta dimensão permanência estudantil, acolhimento aos estudantes ingressantes, acessibilidade atitudinal, auxílio moradia entre outras questões foram abordadas. Nesta dimensão, a maioria das respostas foi a de suficiente. No entanto, para determinadas questões, o predomínio das respostas foi a de desconheço.

Para 31,50% dos docentes, a política de assistência estudantil tem sido implementada de maneira suficiente. O mesmo para permanência estudantil (32,46%), acolhimento aos estudantes ingressantes (35,80%), acessibilidade atitudinal (34,84%) e auxílio moradia (34,05%). Já para questões referentes aos programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas, de intercâmbio e estrangeiros, o predomínio das respostas foi o de desconheço, por parte dos docentes (Tabela 17).

Tabela 17 – Docentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	109	26,01	1	0,24	76	18,14	132	31,50	72	17,18	29	6,92	419	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	115	27,45	2	0,48	77	18,38	136	32,46	63	15,04	26	6,21	419	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	51	12,17	1	0,24	50	11,93	150	35,80	112	26,73	55	13,13	419	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	62	14,80	6	1,43	80	19,09	146	34,84	87	20,76	38	9,07	419	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	71	17,03	5	1,20	120	28,78	142	34,05	63	15,11	16	3,84	417	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	207	49,52	3	0,72	52	12,44	91	21,77	45	10,77	20	4,78	418	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	203	48,68	3	0,72	41	9,83	97	23,26	56	13,43	17	4,08	417	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	219	52,27	2	0,48	31	7,40	96	22,91	50	11,93	21	5,01	419	100

Tabela 17 – Docentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	94	22,54	1	0,24	73	17,51	149	35,73	68	16,31	32	7,67	417	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	27	6,47	2	0,48	122	29,26	166	39,81	73	17,51	27	6,47	417	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	133	31,82	3	0,72	86	20,57	111	26,56	56	13,40	29	6,94	418	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	118	28,16	6	1,43	122	29,12	118	28,16	38	9,07	17	4,06	419	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.3.3 Dimensão Política de Pessoal

Nesta dimensão, foram abordadas questões como participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais, capacitação docente e técnico administrativo, progressão funcional, condições de trabalho, clima institucional, políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho de docentes e de agentes. A resposta predominante, para o conjunto de perguntas desta dimensão foi a de suficiente.

Em relação à participação dos docentes em eventos científicos/ técnicos/ culturais (Tabela 18), 36,99% dos docentes consideraram o auxílio/incentivo suficiente. No entanto, para essa mesma questão 36,52% consideram insuficiente.

Os critérios para progressão funcional (38,19%), o apoio à qualificação docente (40,33%), as condições de trabalho (39,62%), o clima institucional (35,80%) e as políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente (32,46%) foram considerados como suficiente (Tabela 19).

Tabela 18 – Docentes - Geral, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	28	6,68	4	0,95	153	36,52	155	36,99	47	11,22	32	7,64	419	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	47	11,22	6	1,43	54	12,89	181	43,20	79	18,85	52	12,41	419	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	188	44,87	2	0,48	44	10,50	119	28,40	37	8,83	29	6,92	419	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 19 – Docentes - Geral, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	96	22,91	3	0,72	59	14,08	160	38,19	77	18,38	24	5,73	419	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	71	16,95	3	0,72	47	11,22	169	40,33	90	21,48	39	9,31	419	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	3	0,72	2	0,48	113	26,97	166	39,62	102	24,34	33	7,88	419	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	4	0,95	1	0,24	80	19,09	150	35,80	134	31,98	50	11,93	419	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	43	10,26	0	0,00	46	10,98	141	33,65	138	32,94	51	12,17	419	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	70	16,71	20	4,77	102	24,34	136	32,46	66	15,75	25	5,97	419	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	187	44,63	2	0,48	40	9,55	115	27,45	57	13,60	18	4,30	419	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.3.4 Dimensão Sustentabilidade Financeira

Nessa dimensão foram abordadas questões referentes à forma de aplicação dos recursos financeiros para o ensino, a extensão, a pesquisa e para a gestão institucional. Além disso, questões como elaboração e execução do orçamento. O predomínio das respostas, nessa dimensão, foi suficiente e desconheço.

A aplicação dos recursos financeiros, para o ensino, a extensão, a pesquisa e para a gestão institucional atende a comunidade universitária de maneira suficiente (Tabela 20).

Já para questões sobre elaboração e execução orçamentária (42,24%), ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos (44,87%), gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento (32,46%) o predomínio das respostas foi desconheço (Tabela 21).

Tabela 20 – Docentes - Geral, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	61	14,56	5	1,19	148	35,32	142	33,89	45	10,74	18	4,30	419	100
b) Extensão	92	21,96	4	0,95	135	32,22	125	29,83	45	10,74	18	4,30	419	100
c) Pesquisa	73	17,42	5	1,19	160	38,19	119	28,40	43	10,26	19	4,53	419	100
d) Gestão Institucional	132	31,50	3	0,72	77	18,38	140	33,41	46	10,98	21	5,01	419	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 – Docentes - Geral, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2). A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	177	42,24	12	2,86	83	19,81	97	23,15	42	10,02	8	1,91	419	100
3). A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	188	44,87	6	1,43	66	15,75	95	22,67	48	11,46	16	3,82	419	100
4). A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	81	19,33	7	1,67	171	40,81	112	26,73	37	8,83	11	2,63	419	100
5). A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	136	32,46	2	0,48	128	30,55	108	25,78	33	7,88	12	2,86	419	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	108	25,78	8	1,91	159	37,95	105	25,06	27	6,44	12	2,86	419	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.3.5 Item aberto: críticas e sugestões

No último item, críticas e sugestões, os docentes apontaram opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Abaixo, foram elencados alguns desses apontamentos para reflexão.

Quadro 12 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 51	
Respostas	Quant.
A dificuldade está atrelada, também, à falta de recursos.	1
A IES, por sua natureza, assume uma responsabilidade social de perfil amplo e verificável nas ações cotidianas empreendidas. Reiterar este compromisso é imprescindível.	1
A partir da curricularização da extensão pode ser observado que existem poucas ofertas de projetos de extensão.	1
A UEPG tem uma importante preocupação, a de funcionar atendendo as demandas da sociedade.	1
Ainda temos que avançar no sentido de garantir sensibilização e formação para atendimento de neurodivergentes e ações específicas voltadas para estudante mães.	1
As atividades desenvolvidas neste segmento são suficientes.	1
Atenção a alunos carentes.	1
Avançar nos esportes.	1
Com relação à inclusão de pessoas neurodivergentes, falta preparo da universidade nesta questão, principalmente com relação ao auxílio junto aos professores. O professor tem inúmeras atribuições e não tem condições e capacitação para atender determinados casos. O tutor de alunos nesta situação precisa ter uma formação pedagógica. Dentro da sala de aula, este aluno precisa ser assistido e acompanhado por um tutor capacitado, com formação.	5
Creio que falta divulgação das ações para os docentes que não administram a IES, como é o meu caso.	1
Degradação das condições de trabalho dos professores, contratos temporários substituindo demandas de professor efetivo, implicam em menos pesquisa e menos extensão, gerando menos capacidade de retorno à sociedade.	1
Destaco o trabalho da PRAE e PROGRAD nesta dimensão.	1
Deveria haver mais árvores e jardins no Campus Uvaranas e no pátio interno do campus central. As árvores do estacionamento da central de salas de aula, estão sufocadas e atrofiadas, precisam de atenção urgente. Comprometimento com o meio ambiente também é questão de responsabilidade social!	1
Disponibilização de formação permanente aos docentes para o cuidado com alunos neurodivergentes e com necessidades especiais.	1
Divulgação dos projetos de extensão e dos resultados das ações envolvidas nesses projetos.	1
Divulgação programada e efetiva das ações.	1
É necessário divulgar mais as ações.	1
Esforços estão sendo feitos. É possível observar várias ações neste sentido.	1
Faltam salas sensoriais para docentes e discentes neurodiversos. Também é preciso sensibilizar docentes neurotípicos para a questão, principalmente nas licenciaturas.	1
Há discentes com insuficiência alimentar e isso reflete nos estudos. Há também mães que trazem filhos bebês para as aulas não tem suporte, condições adequadas, tornam-se invisíveis.	1

Quadro 12 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Há falta de apoio financeiro à cultura, especialmente por meio de apoio à proposta vindas dos cursos do DEARTES.	1
Incentivar e Integrar os departamentos em projetos sociais interdisciplinar que possibilite a inserção das temáticas de responsabilidade social em toda a IES	1
Maior divulgação das ações, inclusive para a comunidade interna. Como colaboradora, não conheço muitas ações que estão sendo desenvolvidas.	1
Muito boa frente a outras IES.	1
Não tenho visto muita divulgação dessas iniciativas citadas nas questões fechadas. Talvez porque estou sendo consumido pelo excesso de trabalho administrativo, seja de compras, seja de burocracia didático pedagógica.	1
Necessidade de ampliação e reparos nos equipamentos voltados para a prática de exercícios físicos, esportes e aulas coletivas.	1
No que tange à dimensão de Responsabilidade Social, a Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) tem demonstrado um comprometimento com o esporte universitário, por meio de iniciativas como os Jogos da Primavera, o JOSUEPAR e a participação nos Jogos Universitários. No entanto, para que tais ações atinjam seu potencial máximo, faz-se necessário um aprimoramento no planejamento e na alocação de recursos financeiros e humanos. Sugere-se, portanto, a implementação de um Centro de Treinamento do Esporte Universitário, com foco na preparação das equipes que representam a UEPG nos Jogos Universitários e no JOSUEPAR. Esta abordagem, que já é adotada com sucesso em outras instituições congêneres, visa garantir a excelência esportiva, esporte para toda a vida e a representatividade da nossa universidade. A proposta inclui a adoção de medidas estratégicas, tais como: • Estabelecimento de um cronograma de treinos contínuos ao longo do ano letivo. • Contratação de treinadores fixos por modalidade, assegurando a estabilidade e a qualidade técnica dos programas de treinamento. • Renovação dos uniformes de treino e competição, o que contribui para a identidade, pertencimento e o profissionalismo das equipes. Acreditamos que o investimento nessa área não apenas eleva o desempenho esportivo da UEPG, mas também reforça seu papel social na promoção do esporte, lazer, cidadania, saúde e inclusão.	1
Oferecer maior treinamento aos professores para atuar com alunos neurodivergentes	1
Os docentes deveriam ter conhecimento prévio das pessoas neuro divergentes para o devido preparo pedagógico e metodológico. Muitas vezes se identifica somente no meio ou final de semestre, trazendo reais prejuízos ao aprendizado.	1
Para ter realmente inclusão não basta colocar um aluno na sala de aula. O sentimento de não pertencimento ao grupo, alinhados as dificuldades e preconceito apenas o expõe. Apenas o sistema de cotas sem um trabalho adequado de inclusão real não é inclusão. É preciso compreender que igualdade de chances de entrada significa apenas permitir que todos tenham acesso inicial, mas isso não garante pertencimento. Inclusão vai além: é criar condições para que cada estudante participe de fato do processo educativo, sem se sentir marginalizado. Já a equidade busca oferecer os recursos necessários de acordo com as diferenças e necessidades de cada um, para que todos possam alcançar resultados em condições justas. ¹	1
Pelos e-mails institucionais que recebo, tenho notícias de que a UEPG tem ações no âmbito do meio ambiente, cultura, lazer, esporte e cidadania, mas tenho a impressão de que estas atividades estão mais voltadas para os servidores, e com atividades no campus Uvaranas. Como trabalho no campus central, não vi nenhuma ação desta natureza. Seria interessante que atividades relacionadas à cultura, lazer, esporte, saúde e cidadania fossem direcionadas aos estudantes e aos seus familiares.	1
Poderia existir mais ações voltadas a proteção do meio ambiente, a exemplo de atividades de extensão, cursos, palestras etc.	1
Poderiam haver programas permanentes aos finais de semana no campus	1
Precisa promover mais ações de cultura e lazer no campus - para comunidade. Ter de volta um órgão como o antigo Nucleam para prestação de serviços ambientais para a comunidade.	1

Quadro 12 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(conclusão)

Promover cada vez mais ações para que haja integração com a Comunidade.	1
Quando se fala em inclusão de neurodivergentes, a universidade não auxilia os docentes, apenas manda os alunos com suas necessidades especiais (como tipo de prova, ou tamanho de letra). Isso é insuficiente para que a aprendizagem seja efetiva. Com relação aos indígenas, sinto que o acolhimento e auxílio a esses estudantes precisa ser mais efetivo, com apoio psicológico, apoio para que eles se adaptem a realidade da cidade, pois muitas vezes eles vêm para a cidade e nem sabem como se virar caso precisem de um atendimento médico.	1
Sem dúvida há um avanço estrutural grande na última gestão, mas ainda faltam particularidades no banheiro, por exemplo, bem como faz falta maior disponibilidade de acompanhamento psicológico aos alunos, que existe, mas a demanda é muito alta, e nem sempre consegue ser absorvida.	1
Sempre há o que melhorar. É claro que não conhecemos tudo. Atualmente me encontro numa situação de deficiência física. Há sempre indagações do tipo: professora, como está? Precisa de algo? Mas, claro, o ideal seria ter um laboratório mais próximo da porta de saída do prédio para eu utilizar; o ideal também seria eu não precisar lutar por uma sala de aula teórica. Enfim, sempre haverá uma situação mais ideal do que a presente.	1
Tenho conhecimento de "ouvir dizer" ou por meio de apresentações/notícias isoladas, de que a UEPG tem se empenhado mas, não sei nomear quais ações/projetos institucionais estão em andamento ou em fase de implementação e, das ações/projetos em andamento, qual(is) está(ão) sendo o(s) impacto(s)/resultado(s), em termos de números/porcentagens dados quantitativos, por este motivo selecionei "Desconheço". Por exemplo, não sei responder quanto a responsabilidade social da UEPG em relação ao "Meio ambiente" ou "Lazer", onde posso encontrar estas informações? Quais projetos estão em andamento? Falta divulgação interna efetiva, muitas informações ficam restrita ao Setor ou, até mesmo, apenas ao Grupo envolvido.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 13 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 49	
Respostas	Quant.
A assistência psicológica é particularmente defasada.	1
A política de atendimento aos discentes da UEPG tem demonstrado avanços significativos nos últimos anos, particularmente no que se refere às ações afirmativas e à implementação do serviço de apoio psicológico, que é uma conquista notável. Contudo, para um acolhimento ainda mais eficaz, é necessário que a instituição direcione esforços para aprimorar a transição dos novos ingressantes. Sugere-se a ampliação do acolhimento, focando em estratégias para minimizar os estranhamentos e desafios inerentes à entrada em um ambiente de ensino superior, que difere substancialmente do contexto escolar prévio. Essa iniciativa exige, também, um programa de formação continuada (Obrigatória) para docentes e técnicos, a fim de prepará-los para lidar com as especificidades das novas gerações de estudantes. Entende-se que uma reestruturação da dinâmica da relação entre professores, alunos e a universidade é fundamental para reduzir os altos índices de evasão e reprovação observados, principalmente nos dois primeiros anos de graduação. Por fim, embora o atendimento psicológico para os discentes seja um avanço inestimável, é vital que este serviço seja ampliado para atender a totalidade da demanda. Além disso, a saúde mental da comunidade acadêmica seria fortalecida com a criação de um serviço de apoio psicológico específico e dedicado ao corpo docente e técnico-administrativo, reconhecendo a importância do bem-estar de todos os membros da instituição.	1
A PRAE tem desenvolvido um ótimo trabalho dentro da UEPG	1

Quadro 13 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

A PRAE tem uma equipe de excelentes profissionais, mas ainda são poucos para tanta demanda. Os estudantes de Letras, ao avaliar o curso, reclamam na demora para o atendimento com os psicólogos. Sobre as ações afirmativas para que toda a comunidade compreenda e respeite as diferenças, são necessárias mais ações, em diferentes períodos do calendário letivo, para envolver um número cada vez maior de estudantes e professores. Compreender é fundamental para respeitar e acolher. Precisamos compreender e conhecer a história de vida dos nossos estudantes neurodivergentes, trans, travestis, depressivos, com TDH, etc. Conhecer a história de vida como uma história de superação a ser respeitada e admirada.	1
A UEPG se pretende manter os cursos no período noturno deve possuir os atendimentos administrativos e de atendimento aos discentes nos períodos matutinos e noturnos. E isso não significa manter o mesmo servidor em ambos os períodos porque se trata de trabalho exaustivo, com inúmeras horas extras. É necessário ter uma equipe para o noturno e outra para o período diurno.	1
A UEPG tem se esforçado para a internacionalização, mas os intercâmbios para estudantes ainda requerem atenção especial. Quanto às políticas de ações afirmativas, acredito que a UEPG tem realizado um excelente trabalho. No entanto, gostaria de deixar uma observação, a PRAE foi criada para atender todos os estudantes, não apenas aqueles que requerem atenção especializada. Os planos de atenção especializada deveriam levar em conta também o não prejuízo aos demais estudantes. Ainda, percebo que uma minoria dos estudantes com PEI se utilizam desse instrumento para permanecer excessivamente fora de sala de aula, tentar driblar atividades avaliativas etc. Na minha opinião, esse item tem urgência de revisão.	1
Achei muito ruim a limitação de 2 monitores por disciplina. Na odonto, temos várias disciplinas práticas e com várias turmas cada uma, que ficaram sem monitores neste ano.	1
Acredito que o acompanhamento aos estudantes pode ser melhorado, pois, mesmo sendo oferecida uma bolsa, nem sempre conseguimos que se efetive.	1
Acredito que seja necessária uma avaliação profissional institucional para validar laudos externos para que não exista banalização dos transtornos e necessidades reais. Apenas o aluno é colocado como vulnerável, mas atendemos pacientes que estão numa condição maior de vulnerabilidade.	1
Acredito ser necessária uma maior preparação dos docentes em relação aos alunos neurodivergentes.	1
Ampliação do grupo de profissionais na PRAE	1
Apesar do atendimento ter sido ampliado, o número de profissionais ainda é insuficiente para a demanda.	1
Apesar do avanço nesse quesito, ainda não têm profissionais suficientes para o atendimento psicológico aos discentes.	1
As ações afirmativas e informativas devem fazer parte do currículo de todos os cursos como disciplina obrigatória, pois o que se observa nos eventos a participação de quem está na condição ou que tem interesse no tema. Os demais, provavelmente os que mais necessitam dessas falas e ações, optam em não participar, permanecendo limitados aos seus preconceitos.	1
As ações são excelentes, no entanto, seria necessário um maior número de funcionários, servidores e professores para atender a demanda, que está cada vez maior.	1
As vezes que tive problemas com estudantes e que necessitamos da PRAE, não vimos ações efetivas em relação aos casos. Mas vale ressaltar que isso tenha ocorrido talvez pelo desinteresse do próprio estudante.	1
Aumento no número de atendimentos com psicólogos seria interessante.	1
Concurso Público para profissionais na área de psicologia.	1
Divulgação as ações	1
Divulgação das atividades para a comunidade em geral.	1
Divulgar de forma massiva as iniciativas referentes as Políticas de Atendimento aos Discentes, pois a maioria desconhece e não busca a ajuda necessária.	1

Quadro 13 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

Com relação a este quesito, penso que a UEPG faz o que pode, mas também depende dos atendidos responderem a contento, o que nem sempre acontece. Ouvimos dos acadêmicos sobre a necessidade de "ganharem" bolsa, mas não conseguimos ver em todos o comprometimento de trabalho em relação a isto. Com relação à monitoria, o processo é lento, moroso, o que inviabiliza um bom trabalho relativo a monitoria para as disciplinas de primeiro semestre. Com relação aos indígenas, já acompanhei um pouco e digo que é um tema difícilíssimo. Como ensinar alguém que não lê português? Como ensinar uma pessoa que some, não comparece nem para saber do andamento das disciplinas e que quer passar de ano? Difícil demais. Com relação aos eventos, que deveriam sim serem organizados pelos discentes, garanto que a maioria não é! Atenção deve ser dada a isso! A participação dos discentes em eventos também está aquém do esperado. Atenção a isso!!!! A PRAE trabalha com o que tem. E o que a PRAE tem é muito pouco. Poucos profissionais para tanto trabalho. Falta também diálogo entre a PROGRAD e a PRAE.	1
Faltam mecanismos de inclusão	1
Há ações importantes realizadas pela instituição, mas diante da demanda avalio como insuficientes.	1
Há número máximo de sessões psicológicas. Quem realiza terapia tem que parar depois de 1 mês e meio ficando sem assistência.	1
Melhorar a acolhida aos ingressantes, pois acontece um bombardeio de informações na acolhida e o restante do ano os alunos ficam abandonados. É importante ter ações contínuas.	1
Melhorar a conscientização em alguns itens	1
Muitas demandas levadas até à PRAE não são respondidas de maneira eficiente.	1
Na questão de estudantes indígenas, houve avanços nos últimos anos, porém ainda há necessidade de um apoio mais direto ao estudante indígena, o qual apresenta bastante dificuldade durante o transcorrer das disciplinas. Outra questão é a necessidade de formação específica para os docentes quanto a questão da inclusão, exemplo ter grupo de estudos que discutam as questões pedagógicas de como favorecer o processo de ensino-aprendizagem para esses estudantes.	1
Nada a declarar, sem sugestões.	5
Novamente, tenho conhecimento da existência de ações ou da implementação, mas, desconheço o alcance e impacto.	1
Número reduzido de profissionais psicólogas.	1
O atendimento estudantil evolui muito nos últimos anos na instituição. Acredito que sempre possa melhorar, porém considero que os esforços neste sentido estão sendo válidos e positivos.	1
Observo que vários estudantes têm dificuldades de ordem psicológica, de adaptação ao contexto universitário e desconheço se recebem algum tipo de orientação nesse sentido no momento da chegada à Universidade. Entendo que este seja um aspecto importante a ser atendido.	1
Os alunos deveriam ter acesso às avaliações neuropsicológicas para diagnosticar transtornos de saúde mental e de neurodivergência. Essas avaliações são extremamente caras e inacessíveis para a maior parte dos estudantes, o que desfavorece a estabilidade emocional dos mesmos, prejudicando seu desempenho acadêmico.	1
Os discentes são atendidos de forma satisfatória, todavia os professores precisam passar por alguns treinamentos e até serem mais ouvidos em relação a esta questão.	1
Precisa fortalecer o RU - ampliando o horário do jantar e verificar a demanda para servir café da manhã	1
Precisa melhorar a assistência pedagógica aos indígenas.	1
Seria oportuna uma campanha para orientação dos discentes no que diz respeito ao uso de smartphones em sala de aula, atitude recorrentes que demonstram o vício em telas que impacta sobremaneira as relações interpessoais. Hoje se verifica jovens com graves problemas psicológicos e com déficit de habilidades sociais.	1
Sobre atendimento psicológico, creio que o quadro de funcionários deveria ser ampliado.	1

Quadro 13 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes
(conclusão)

Sugiro ampliação de número de funcionários na PRAE e PROGRAD para esses atendimentos.	1
Tem havido muito empenho para atendimento da política de assistência estudantil. No momento acredito que as maiores barreiras são atitudinais. Há pontos específicos que merecem atenção como a inclusão de estudantes neurodivergentes, a integração de estudantes indígenas nos cursos e a segregação social de estudantes em cursos considerados elitizados.	1
Tempo para atendimento psicológico é demorado, as ações da PRAE ficam restritas a poucos alunos por escolha da PRAE.	1
Vejo como o principal problema, o baixo número de vagas na casa do estudante e, principalmente sua localização, pois encontra-se isolada e em local perigoso.	1
Você encaminha um estudante com sérios problemas psicológicos e a PRAE não dá respaldo que considero mínimo.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 14 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 49	
Respostas	Quant.
A ausência de TIDE para Professor Colaborador é injusta.	1
A diminuição exponencial do corpo docente efetivo nos últimos anos fez crescer a animosidade e a hostilidade entre os colegas de trabalho. A alta carga de trabalho administrativo leva a uma queda da qualidade da pesquisa docente, o que impacta a sala de aula e a extensão universitária que não inova.	1
A liberação da capacitação do corpo docente está vinculada ao aceite de professores da área em assumirem a carga horária do professor que irá se afastar. Esse ponto impossibilita a saída dos interessados, uma vez que ele depende da anuência dos colegas, que em geral possuem elevadas atribuições, se negando a assumir. Deveria existir uma cota permitida e assegurada por departamento para favorecer a saída do pesquisador. Um pesquisador deveria estar em constante atualização. E essa atualização depende de sua saída, especialmente para o exterior. Isso é fundamental, inclusive, para o processo de internacionalização da Universidade. A saída auxilia no estabelecimento de redes de colaboração e de convênios internacionais.	1
A política da UEPG está sendo de transferir todas as atividades administrativas para o corpo docente.	1
Acredito que poderiam ser feitos mais treinamentos de capacitação administrativa com os funcionários, como com relação ao sistema SEI, sistema Kairos e segurança do trabalho.	1
Ainda há necessidade de mais vagas tanto para docentes quanto para técnicos administrativos. Em algumas áreas sobram, em outras tem muito pouco pessoal.	1
Aqui, não se trata de uma limitação específica da instituição, mas com os neoliberalismos e a LGU, o capital humano é precarizado.	1
Ausência de ações de apoio pedagógico e de saúde mental praticamente inexistente.	1
Condições de trabalho devem ser melhores para os docentes, salas de permanência com ar condicionado, internet, laboratórios de aulas práticas com material adequado e manutenção da estrutura em geral.	1
Convém retomar a discussão com o governo estadual sobre a progressão da carreira docente para a classe de professor titular, como algo natural, mediante avaliação de banca.	1
Dentro da esfera pública considero as condições muito boas.	1
Divulgação das ações	1

Quadro 14 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(continua)

Destaque positivo para as ações dos órgãos que tem ido até professores e servidores para esclarecimentos e também divulgação das mesmas. Os cursos oferecidos via plataforma também já encontram efeito na prática, por exemplo, com servidores falando sobre assédio e dizendo que aprenderam isso no curso.	1
É fundamental haver ao menos um servidor nas secretarias dos Departamentos e que os mesmos possam auxiliar as coordenações de curso.	1
É preciso dar formação ao pessoal administrativo para executar todas as tarefas ligadas aos sistemas com habilidade e competência. Há excesso de tarefas meramente administrativas transferidas aos docentes que ocupam funções de chefia por falta ou por incapacidade dos servidores de fornecer informações básicas sobre as regras do curso, sobre o funcionamento da universidade. Assim sobra pouco tempo para pensar o curso, inovar e melhorar.	1
Embora haja programas para qualificação acadêmica, a demanda por professores, sobretudo efetivos, dificulta o afastamento do docente.	1
Excelente trabalho da PROGESP.	1
Existe um certo "abuso de autoridade" de alguns docentes que desempenham funções administrativas.	1
Falta a efetivação do processo para promoção para professor titular como nas IFES. Atualmente o associado é o último nível sem perspectiva de promoção.	1
Falta promover finais de semana de jogos para convivência entre docentes e técnicos administrativos.	1
Gostaria de dizer que eu sou muito feliz trabalhando na UEPG, amo o que eu faço e o lugar onde estou. Mas nos últimos anos está sendo bem difícil exercer da melhor forma, justamente porque falta muito material, equipamentos ruins. Eu trabalho no laboratório de microbiologia, os microscópios estão todos bem difíceis de utilizar. Não tem material para as aulas práticas, até mesmo técnico para auxiliar no preparo está complicado. Mesmo assim, amo o que eu faço e sou muito Feliz. Mas com certeza estas dificuldades atrapalham qualquer professor a exercer sua função da melhor forma possível.	1
Há setores onde o atendimento é péssimo, pessoas grosseiras e despreparadas para lidar com o público.	1
Hoje há uma sobrecarga de atividades, principalmente em relação a atividades administrativas, relacionadas aos docentes. Muitas vezes, o professor assume cargo de coordenação e/ou chefia, porém a estrutura de auxílio é bastante precária e acaba desenvolvendo mais atividades de secretariado do que se dedicando a atividades de coordenação e planejamento de ações.	1
Informações sobre ascensão de nível, direitos, planos de saúde e outros não existem ou não são facilmente disponibilizados. Os docentes que entram na universidade descobrem essas informações por acaso ou ainda através da boa vontade de outros docentes. No meu caso, nem houve acolhida pela UEPG.	1
Insisto: a sobrecarga de trabalho, falta de vagas administrativas para cada departamento, disputa por salas de aula, poucas salas adequadas para atividades especializadas, tudo isso implica em piora da qualidade de vida do Docente. É preciso diminuir a carga de trabalho administrativo dos professores, e incentivá-los por políticas efetivas a executarem Pesquisa e Extensão.	1
Insuficientes! Difícil pontuar relação com pessoal técnico se praticamente inexistente! Relação com os colegas depende muito da política! Condições de trabalho precárias, sobretudo agora que estou nessa situação de deficiência física. Laboratório de aulas práticas que é gélido no inverno e infernal de quente no verão - tem aluno que passa mal e temos que acudir. Chão escorregadio no interior das salas - somente os pisos dos corredores estão recebendo uma atenção!	1
Muitos processos seletivos e poucos concursos.	1
Nada a declarar, sem sugestões	5
É fundamental haver ao menos um servidor nas secretarias dos Departamentos e que os mesmos possam auxiliar as coordenações de curso.	1

Quadro 14 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(continua)

No que diz respeito a dimensão do trabalho docente, as constantes ameaças advindas da Lei Geral das Universidades, onde o argumento é que o número de aulas de professores é mínimo na política docente, precariza a saúde mental e física de professores, no meu caso como efetivo. Pois temos cada vez mais acumulado funções administrativas e atuar em funções que a priori não seriam nossas funções. LGU é a precarização da universidade em favorecimento de uma lógica para transformar a instituição em faculdades.	1
É preciso dar formação ao pessoal administrativo para executar todas as tarefas ligadas aos sistemas com habilidade e competência. Há excesso de tarefas meramente administrativas transferidas aos docentes que ocupam funções de chefia por falta ou por incapacidade dos servidores de fornecer informações básicas sobre as regras do curso, sobre o funcionamento da universidade. Assim sobra pouco tempo para pensar o curso, inovar e melhorar.	1
Embora haja programas para qualificação acadêmica, a demanda por professores, sobretudo efetivos, dificulta o afastamento do docente.	1
Excelente trabalho da PROGESP.	1
Existe um certo "abuso de autoridade" de alguns docentes que desempenham funções administrativas.	1
Falta a efetivação do processo para promoção para professor titular como nas IFES. Atualmente o associado é o último nível sem perspectiva de promoção.	1
Falta promover finais de semana de jogos para convivência entre docentes e técnicos administrativos.	1
Gostaria de dizer que eu sou muito feliz trabalhando na UEPG, amo o que eu faço e o lugar onde estou. Mas nos últimos anos está sendo bem difícil exercer da melhor forma, justamente porque falta muito material, equipamentos ruins. Eu trabalho no laboratório de microbiologia, os microscópios estão todos bem difíceis de utilizar. Não tem material para as aulas práticas, até mesmo técnico para auxiliar no preparo está complicado. Mesmo assim, amo o que eu faço e sou muito Feliz. Mas com certeza estas dificuldades atrapalham qualquer professor a exercer sua função da melhor forma possível.	1
Há setores onde o atendimento é péssimo, pessoas grosseiras e despreparadas para lidar com o público.	1
Hoje há uma sobrecarga de atividades, principalmente em relação a atividades administrativas, relacionadas aos docentes. Muitas vezes, o professor assume cargo de coordenação e/ou chefia, porém a estrutura de auxílio é bastante precária e acaba desenvolvendo mais atividades de secretariado do que se dedicando a atividades de coordenação e planejamento de ações.	1
Informações sobre ascensão de nível, direitos, planos de saúde e outros não existem ou não são facilmente disponibilizados. Os docentes que entram na universidade descobrem essas informações por acaso ou ainda através da boa vontade de outros docentes. No meu caso, nem houve acolhida pela UEPG.	1
Insisto: a sobrecarga de trabalho, falta de vagas administrativas para cada departamento, disputa por salas de aula, poucas salas adequadas para atividades especializadas, tudo isso implica em piora da qualidade de vida do Docente. É preciso diminuir a carga de trabalho administrativo dos professores, e incentivá-los por políticas efetivas a executarem Pesquisa e Extensão.	1
Insuficientes! Difícil pontuar relação com pessoal técnico se praticamente inexistente! Relação com os colegas depende muito da política! Condições de trabalho precárias, sobretudo agora que estou nessa situação de deficiência física. Laboratório de aulas práticas que é gélido no inverno e infernal de quente no verão - tem aluno que passa mal e temos que acudir. Chão escorregadio no interior das salas - somente os pisos dos corredores estão recebendo uma atenção!	1
Muitos processos seletivos e poucos concursos.	1
Nada a declarar, sem sugestões	5
Os colaboradores realizam muitas tarefas que não contam na carga horária e acumulam funções que deveriam ser exclusivas dos efetivos, como é o caso de organizações de eventos e demandas da pós-graduação.	1

Quadro 14 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(conclusão)

Professores sobrecarregados com cargos administrativos sem auxílio técnico. O professor precisa dar aula, orientar aluno e ainda fazer o trabalho técnico administrativo.	1
Quando eu ingressei na UEPG como professora adjunta tinha como meta chegar a professora associada, que tinha o salário três vezes maior que o das adjuntas. Agora eu sou professora associada, mas os valores dos salários foram alterados e os associados não recebem três vezes mais que os adjuntos. Percebo o achatamento dos salários pelo governo estadual. No campus central os estudantes reclamam do horário restrito do RU, que muitas vezes não permite que quem chega um pouco mais tarde possa jantar. Isso também interfere na qualidade das aulas. Sobre o apoio para a participação em eventos, no SECHILA esse apoio é constante, com ampla divulgação, o que nos estimula a participar de eventos. Mas, o valor do auxílio poderia ser maior. No curso de Letras temos um excelente nível de relações entre os docentes. Eu, pessoalmente, avalio que sou muito bem tratada e atendida em todas as Pró-Reitorias com as quais tenho contato.	1
Realizar cursos de relações humanas.	1
Seria importante haver mais funcionários na UEPG, bem como contrato de professores para cobrir os afastamentos para capacitação docente.	1
Seria lindo ver campanhas permanentes voltadas as questões da qualidade de vida na instituição.	1
Sinto falta de uma assistência psicológica para os docentes, assim como algo voltado para o colaborador, no mínimo todos os colaboradores deveriam ter isenção do RU.	1
Sinto que ninguém se preocupa com ninguém.	1
Sinto que os administradores da reitoria procuram priorizar um excelente convívio com os docentes. E estão começando a reconhecer as atividades dos mesmos. Mas nunca senti uma chefia mais direta preocupada com toda a equipe de docentes e funcionários de seu departamento.	1
Talvez nem todos os funcionários compreendem a importância de se manter boas relações de convivência no ambiente de trabalho, permitindo muitas vezes que seus interesses e/ou julgamentos pessoais tomem proporções desnecessárias, atrapalhando a boa convivência no ambiente de trabalho.	1
Todo o processo pode ser considerado não valido devido a identificação do representante. Devido a tradição política da universidade identificar o participante representa um risco.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 15 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(continua)

Total de respostas das questões abertas: 45	
Respostas	Quant.
A burocracia para a compra de reagentes e materiais e equipamentos prejudica o andamento dos projetos de pesquisa.	1
A compra de materiais e uso de recursos é muito burocrática e demorada	1

Quadro 15 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(continua)

A gestão de compras de materiais ainda é bastante burocrática e muitas vezes não explicita aos solicitantes quais os procedimentos devidos. Um serviço prévio de orientação, quando da elaboração de projetos para construção de gastos viáveis seria bastante interessante, mesmo na forma de um documento consultivo, que pudesse orientar para que não proponhamos compras e serviços que não são viáveis para o órgão realizar. Poderia este documento conter, por exemplo, prazos estimados para a realização de compras de certos objetos, restrições gerais, por exemplo.	1
A grande dificuldade de realização de compras. O processo é extremamente burocrático e ineficiente. Acarreta devolução de recursos por falta de gestão.	1
A universidade requer aumento do número de funcionários na gestão e execução de recursos. Muitas atribuições são repassadas aos professores, porém, deveriam ser de responsabilidade destes órgãos (DIMAPA, DICALI, DICON)	1
Acho que os investimentos não são igualitários entre os cursos. Observa-se novas obras e falta de manutenção dos espaços já existentes.	1
Apoiar cursos de lato sensu e demais cursos de capacitação para favorecer entrada de apoio financeiro.	1
Até temos recebido projetos, mas as dificuldades implementadas pela gestão são tão grandes que não conseguimos realizar as compras. A UEPG deveria criar um programa que destinasse uma verba específica para cada coordenador de curso. Com esse dinheiro o coordenador faria a compra de acordo com as necessidades do curso.	1
Cada departamento deveria ter um mínimo de recurso financeiro para poder realizar as suas atividades.	1
Da minha perspectiva, há poucos recursos para a realização de atividades "extras" e que potencialmente poderiam ser estimuladoras das ações junto às turmas.	1
Docentes estão em desvio de função ao preencher o ETP.	1
Embora eu reconheça que ocorreram melhorias no setor de compras, os processos ainda são morosos. Aqui não estou criticando os funcionários envolvidos, mas sim o excesso de etapas exigidas para um quadro funcional pequeno.	1
Esse item é comprometido pela parametrização da LGU que não leva em conta pós-graduação - de maneira que o corpo docente e sua relação com os cursos ofertados é insuficiente.	1
Falta uma clareza e praticidade nos processos de compras.	1
Faltam pessoas que possam de fato auxiliar no processo de compras, temos que realizar a parte técnica e não é nossa função, recebemos informações e temos que parar o trabalho específico do projeto para realizar o trabalho técnico de compras, tanto que não conseguimos utilizar recursos recebidos.	1
Faltam professores efetivos e técnicos para melhorar estes itens	1
Há falta de recursos financeiros e no tocante a aquisição de material nos projetos o processo é burocrático e não há apoio técnico aos professores	1
Hoje a aquisição de material de consumo é bastante burocrática e dificulta bastante a compra de materiais. No Curso de Odontologia várias vezes houve falta de materiais por não ter sido realizada a compra com recursos institucionais. Além disso, não há recursos destinados exclusivamente para a manutenção corretiva e preventiva de equipamentos presentes nos laboratórios da UEPG. Há equipamentos bons que não estão funcionando por falta de verbas para a realização de manutenção corretiva.	1
Material de consumo tem sido comprado muitas vezes com recurso dos próprios professores... O serviço de limpeza da UEPG está PÉSSIMO.	1
Morosidade e burocratização no processo de aquisição de materiais e equipamentos básicos para aulas práticas, ocasionando perdas significativas em relação ao ensino.	1
Necessitamos de mais apoio para os laboratórios de ensino.	1
Novamente, considerando a esfera pública, percebo que há um esforço para tornar os processos mais simples dentro das possibilidades.	1

Quadro 15 - Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(conclusão)

O problema consiste na entrega do material/equipamentos para o Setor e este não enviar para o local solicitante, distribuindo para outros setores que as vezes nem fizeram tal requisição. O ideal seria enviar o material/equipamento diretamente ao local solicitante. Nada adianta preencher o cronograma de compras no prazo e detalhadamente com as necessidades do local, se quando chega o material/equipamento fica-se apenas na expectativa ou no acolhimento de materiais em desuso.	1
O processo de compras é extremamente moroso e burocrático.	1
O processo de compras pela instituição ainda é muito moroso e burocrático.	1
O trâmite para aquisição de equipamentos e material de consumo pela instituição ficou inviável, pois o professor que deve fazer grande parte do trâmite, sem conhecimento técnico para isso e CH, sendo que a UEPG.	1
Os cursos de Química estão abandonados. Não há reagentes para aulas e nem equipamentos para aulas experimentais. Os docentes fazem o que podem. Muitas vezes compram reagentes e equipamentos do próprio bolso.	1
Os processos de compra são extremamente demorados e burocráticos.	1
Os processos de compra são muito burocratizados e sobrecarregam os docentes.	1
Os processos de compras são demasiadamente burocráticos e o apoio institucional é insuficiente. O desvio de função de docentes e pessoal administrativo que não fazem parte da equipe administrativa prejudica a realização de atividades para qual os docentes e pessoal administrativo realmente são necessários.	1
Para criação de cursos em outras cidades, seja de graduação como de pós-graduação, seria necessário no mínimo a contratação por meio de concurso de professores efetivos, em número suficiente para efetivação das propostas.	1
Processo de compras extremamente burocrático, demorado, prejudicando as aulas práticas que precisam de material de consumo.	1
Processos lentos, muitos documentos e pouca gente para auxiliar nas compras de material permanente e material de consumo. O professor é responsável por todo o processo de compras para projetos de pesquisa, um processo desgastante que às vezes não serve para nada. É frustrante trabalhar com pesquisa na UEPG!	1
Quando se trata de dinheiro, sempre será insuficiente! A UEPG faz o que pode, mas o olhar para todos deve ser mais ampliado, quando se trata de bem-estar no trabalho e nos estudos. Por favor, olhem ao seu redor!	1
Quanto aos recursos financeiros: para ensino, no departamento de física faz anos que tem sido pedido reposição dos materiais de laboratórios de experimental e não tem sido comprado. De extensão, o departamento de Física, até o momento, não recebeu nenhum repasse direto. Em ambos os casos tem sido comprado equipamentos e materiais com verbas pessoais.	1
Sem sugestões, nada a declarar.	3
Só há preocupação com funções remuneradas	1
Valorizar a relação PROAD e FAUEPG.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 16 – Questões abertas. Docentes – Geral. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

Número de respostas: 86	
Respostas	Quant.
Sem sugestões, sem comentários.	1
Estou atuando há menos de um semestre na instituição, o que me fez declarar "desconheço" em quase todas as opções.	1

Quadro 16 – Questões abertas. Docentes – Geral. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

Como docente, sinto que não participo da Universidade como um todo. Quando chefe de departamento e de colegiado a participação foi bem ativa.	1
Normalmente não sou de reclamar muito. Mas atualmente me considero cansada! Cansada de tentar, cansada de me arrastar pelos corredores, cansada de falar em uma reunião e me sentir ignorada, cansada de explicar que me reservo o direito de manter meu voto em segredo, cansada de entrar num banheiro e ver que não há materiais de higiene, não pela universidade não oferecer, mas por terem levado embora. Cansada de "malhar em ferro frio" nas aulas, de ser positiva quando não querem te escutar. Cansada de lidar com uma geração imediatista e que não acredita nos seus professores, preferindo escutar a voz das máquinas e dos absurdos capturados rapidamente, sem revisão, da IA. Enfim, perdão pelos desabafos... realmente não é um bom momento para eu participar desta avaliação.	1
Dificuldade ou recusa de compra de materiais ou equipamentos básicos para aulas práticas do curso de graduação. Atualmente, a graduação está em segundo plano neste quesito. Não concordo que o professor precise comprar material ou item de equipamento para que a aula possa acontecer. A Universidade tem como obrigação de fornecer as condições mínimas.	1
O processo de financiamento e de aquisição da universidade são demasiadamente burocráticos e desviam docentes de suas funções.	1
O orçamento disponibilizado para investimentos pelo governo do estado é insuficiente. Os processos de compra são excessivamente demorados e os recursos são insuficientes, fazendo com que os insumos necessários estejam muito próximos de inviabilizar o ensino.	1
Creio que falta mais comunicação quanto aos elementos anteriores junto aos professores que não fazem parte da administração da UEPG.	1
Muitas das respostas deste Formulário do Google dependeram do acesso a dados e informações que, muitas vezes são encaminhados via SEI e dependem da divulgação dos gestores (chefias, coordenações, direções etc.) e que, na grande maioria das vezes, encaminham via e-mail, e são muitos e-mails diários que, na correria do dia-a-dia, nem são lidos ou, os dados e informações são repassados em reuniões, ficando diluídos em meio a tantos assuntos da pauta.	1
Entendo que há sobrecarga de trabalho para docentes colaboradores com uma rotina que extrapola a dimensão das horas contratadas (fazendo com que o trabalho avance, inclusive, para os finais de semana). Também há pouca previsibilidade quanto a agenda de eventos institucionais e que acabam evidenciando a falta de planejamento e/ou comunicação antecipada de ações a serem realizadas.	1
A crise por falta de servidores consome um grande número de carga horária de professores em carga administrativa. A política docente deveria ter espaço suficiente para que todas as horas de atividades dos professores, aulas, preparo, pesquisa, extensão e administrativas.	1
A instituição tem avançado, mas a falta de pessoal e a sensação geral de que a função do professor universitário deve ser controlada, e que a carga horária em sala deve ser sempre a maior possível revela uma leitura limitante do trabalho universitário.	1
A UEPG é uma grande universidade, contudo essa grandeza ficará seriamente comprometida pela falta de professores efetivos, considerando o tripé ensino, pesquisa e extensão, tendo ainda em vista que ao professor colaborador a função é restrita ao ensino.	1
Teria que melhorar a imagem externa da UEPG, tarefa árdua, pois a qualidade dos alunos está piorando dia a dia.	1
A universidade e os hospitais universitários carecem de estrutura maior e melhor para atender adequadamente o aumento progressivo do número de pessoas que ali atuam e circulam: docentes, acadêmicos, médicos residentes, funcionários administrativos, pacientes, acompanhantes. Faz-se necessário e urgente mais vagas de estacionamento, mais salas de aula e de reuniões clínicas, armários, cantinas.	1

Quadro 16 – Questões abertas. Docentes – Geral. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

Minha crítica vai para a questão de infraestrutura. Sou professor permanente do programa de pós-graduação stricto sensu em Odontologia, um programa muito bem-conceituado segundo os critérios da Capes. Durante minha gestão como coordenador do Programa, iniciei todos os trâmites para implementar uma sala de professores no espaço que temos. No entanto, a falta de recursos financeiros não nos permitiu seguir adiante com a implantação. Seria interessante que a atual gestão olhasse para esses aspectos também, haja visto o tamanho da contribuição do programa para a UEPG, tanto na formação de recursos humanos quanto na produção científica, bem como também nos projetos de extensão.	1
A central de salas precisa de mais atenção, projetores obsoletos, falta de adaptadores, giz colorido, pilhas em controles. Muitas vezes precisamos mudar de sala. Dei aulas de geometria e precisava e trazer giz colorido para poder dar aulas.	1
É com grande indignação, mas também com profundo respeito pela nossa instituição, que compartilho uma realidade difícil de compreender. Nosso Programa de Pós-Graduação em Odontologia, que se encontra em franca expansão e com reais perspectivas de alcançar nota 6 na próxima avaliação da CAPES, não dispõe sequer de uma sala de professores.	1
Não temos um espaço adequado para receber e orientar nossos alunos. Somos obrigados a realizar atendimentos em nossas próprias residências, em clínicas emprestadas ou em salas cedidas temporariamente pelo colegiado e departamento. Situação como essa jamais presenciei em outras universidades do Brasil e do exterior.	1
A precariedade se estende além disso: não contamos com secretaria, nem com técnico de laboratório, e, por diversas vezes, arcamos com despesas de materiais com recursos próprios. Na graduação, faltam insumos básicos para o atendimento aos pacientes, chegando ao ponto de termos que recorrer a contribuições entre colegas para consertar equipamentos, como o ar-condicionado da clínica.	1
A obtenção de recursos públicos em editais para a reforma das clínicas, possibilitou que o curso de graduação, em Odontologia, não interromper suas atividades.	1
É lamentável constatar que um programa com tamanha relevância nacional e internacional, fruto do esforço coletivo de docentes e discentes, enfrente limitações tão elementares. Este desabafo não é apenas um lamento, mas um alerta urgente: precisamos que tais condições sejam reconhecidas e corrigidas para que possamos oferecer a qualidade que nossa comunidade acadêmica merece.	1
Na medicina há muita falta de professores, precisamos de salas de aula maiores e com equipamentos melhores para acolher o número excessivo de alunos. Também não há espaço suficiente para acolhimento dos internos durante o estágio de internato nos hospitais.	1
Em relação ao PPGO, temos falta de sala de professores, de servidores e técnicos habilitados para o cuidado e manutenção dos equipamentos.	1
Os programas de pós-graduação precisam de receber mais recursos. As pesquisas realizadas por mim são simples por falta de recursos, não atingindo o grau de exigência para publicações em periódicos conceituados. A falta dessas publicações me impede de captar recursos de agências de fomento. Esse ciclo vicioso me desmotiva totalmente de continuar fazendo pesquisas. Além disso, as condições de aulas práticas no curso que pertencem são precárias. Falta espaço físico, manutenção dos equipamentos, maioria sucateados, falta de ar condicionado, falta de material de consumo, reagentes vencidos, falta de reagentes, itens em geral sendo adquiridos com recursos próprios.	1
Apesar das implementações em várias frentes que agregam ao ensino, pesquisa e extensão, ainda há falta de salas de aula.	1
As questões não alcançam compreender os níveis mais profundos de insatisfação no âmbito do trabalho e das relações de trabalho. As políticas de descumprimento da Política docente tem sido o principal elemento de tensionamento entre as gestões e o corpo docente, colaborando para construir um ambiente insalubre, desmotivado e sem expectativa de melhora.	1

(continua)

Percebo que nos últimos anos houve aumento no número de cursos de graduação na modalidade presencial, cursos ofertados pelo NUTEAD, criação de novos PPG (mestrado e doutorado), porém a estrutura oferecida pela UEPG ainda precária. Acho superimportante a criação desses novos cursos, porém isso deve vir acompanhado de maior investimento para oferecer uma estrutura mais adequada. Como exemplo, posso citar o acesso à Internet, há locais dentro da UEPG que o sinal é muito ruim e instável, o que dificulta ações pedagógicas utilizando tecnologias. No SEBISA há falta de sala de aula e não há espaços adequados para a realização de orientação. Outro exemplo, no Curso de Odontologia está com problemas nos compressores, os quais geram o ar comprimido, permitindo o funcionamento dos equipamentos nas Clínicas e a chefia está com dificuldade na resolução deste problema, isto gera um comprometimento no atendimento dos pacientes e na aprendizagem dos acadêmicos. Coordenei o PPGCS (mestrado e doutorado) entre 2023 e 2025, praticamente durante toda a gestão não tive o suporte de um secretário do PPGCS, havia um secretário compartilhado com outros 5 PPG ligados ao SEBISA, o que gerava uma demanda extremamente alta para o servidor e que não conseguia dar suporte adequado a todos os PPG. Esses são alguns exemplos. Por outro lado, parabênizo a PROPESP pela chamada interna para apoio a pesquisa básica e aplicada. Ação super importante que possibilitou a realização ou continuação de pesquisas importantes dentro da UEPG.	1
13 ANOS sem Reajuste salarial	1
As perguntas são genéricas, mas em algumas situações os problemas são pontuais.	1
Espero que este formulário seja realmente útil. Estou cansado e montar orçamentos, definir objetivos e nada sair do papel.	1
Algo que observo no meu dia a dia é que o cardápio apresentado no site do RU quase sempre difere do que é realmente ofertado aos usuários. Será que é muito difícil ofertar o que realmente é anunciado?	1
Há avanços em vários aspectos da gestão, mas ainda nos sentimos desamparados nos quesitos: segurança especialmente nos estacionamento da UEPG e mesmo nos espaços internos, limpeza das salas e banheiros por falta de pessoal, carência de pessoal especializado que efetivamente realize o processo de compras, sem que tenhamos que fazer todo o processo, o que resulta em frustração na utilização dos recursos recebidos e anualmente a devolução dos mesmos ao governo.	1
Gostaria de participar de projetos de extensão e pesquisa, porém como sou colaborador o departamento não permite, mesmo que de forma voluntária.	1
O curso de agronomia sempre trouxe excelentes divulgação e avaliação para a instituição, mas a recíproca deixa um pouco a desejar.	1
Muito difícil o processo de compras pela DIMAPA, a ponto de desestimular a captação de recursos externos. 2. Faltam materiais de consumo com muita frequência para os cursos de graduação.	1
Sugiro levar para a FAUEG toda a gestão de recursos captados externamente.	1
Sinto ausência de maior informação acerca das pessoas com deficiências, com transtornos do neurodesenvolvimento como o TEA, com necessidade de monitoramento glicêmico por celular. Tenho iniciado aulas sem conhecer alunos cuja atenção é necessária que seja adequada ou adaptada. É preciso uma ação mais consistente de preparo e capacitação aos professores para que a inclusão seja efetiva.	1
Questionário deveria abranger a nossa sobrecarga de funções e perda salarial. Hoje, inclusive, realizamos funções de vários servidores cujas funções foram excluídas ou não repostas.	1
Poderia ser criado um programa de acolhimento e socialização dos professores colaboradores. Muitos iniciam suas atividades como docentes sem conhecer os programas, sistemas, estrutura organizacional e políticas da instituição, há dificuldade de acesso a todas essas informações.	1
Sugiro políticas de apoio e cuidado à saúde mental dos docentes. Todos estamos extenuados e desvalorizados com a política salarial e a carreira docente adotada por este Governo.	1

Quadro 16 – Questões abertas. Docentes – Geral. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

<p>É necessário investir em melhoramento dos sistemas de matrícula, de registro de extensão, porque boa parte das horas de trabalho são gastas tentando fazer o sistema funcionar, ao invés de serem utilizados na melhoria dos cursos. A informatização na UEPG mais atrapalha do que ajuda, é um lugar onde se tem saudade da época do papel onde matrículas, projetos, pesquisas eram realizadas sem os desgastes com o sistema. Seria interessante que se pensasse no usuário do sistema. Temos também que ter muito cuidado com a questão da ansiedade por manter alunos. Estamos passando a mensagem que o ensino médio passou a alguns anos atrás e é a responsável pela baixa qualidade que existe hoje - temos que manter os alunos - mesmo que eles não se esforcem, mesmo que saiam sem nada saber. É preferível investir em metodologias de suprimento das deficiências do ensino médio e colocá-las à disposição dos alunos do que reduzir as exigências para formação. Acadêmicos precisam saber ler, precisam saber escrever e precisam aprender a raciocinar, para obterem a graduação. Se, de fato, os jovens verificarem que a passagem pela Universidade, transforma verdadeiramente a vida de alguém, haverá interesse em ficar, caso contrário, não tem sentido para essas novas gerações.</p>	<p>1</p>
<p>A participação da comunidade universitária nas discussões sobre o cotidiano e no planejamento efetivo da universidade é insuficiente. A participação institucional nos PDIs é insuficiente porque são planos que acabam não sendo levados para o cotidiano. Quem não participa dos conselhos e colegiados fica desinformado. É preciso avançar na isonomia das condições de trabalho oferecidos: há cursos e departamentos que têm funcionários administrativos e outros não têm; há cursos e departamentos que têm boa estrutura física e de equipamentos e outros não tem: é preciso melhorar as condições de trabalho daqueles que realmente permanecem trabalhando na universidade, melhores instalações, ar condicionado, etc. Saber quem realmente faz permanência na universidade poderia ser conseguido com uma pesquisa/censo. Os resultados da avaliação poderiam ser debatidos presencialmente em seminários por setores, considerando os temas de destaque nos resultados da avaliação. Acredito que os debates poderiam até motivar a comunidade para uma participação mais ativa nas avaliações.</p>	<p>1</p>
<p>Creio que deve haver maior valorização do ensino de graduação. Muitos professores focam seus esforços apenas na pós-graduação, colocando o ensino na graduação como um trabalho de "segunda classe". Assim, na política docente os professores deveriam obrigatoriamente ter maior carga horária na graduação, visto que esta é base da formação. Participo como professor permanente do programa de pós-graduação em Odontologia há mais de 20 anos e observo isso em muitos dos meus pares. Assim, institucionalmente o docente deveria ter uma maior atribuição de aulas para a graduação. A pós-graduação deveria ser colocada em segundo plano, visto que a fragilidade maior está na graduação.</p>	<p>1</p>
<p>Acompanhar mais de perto o adoecimento mental e físico dos docentes e técnicos.</p>	<p>1</p>
<p>Acredito que seja importante ampliar as ações práticas que visem melhorar a convivência entre os docentes e a equipe administrativa. Se fazer compreender qual o papel de cada uma, seus direitos e deveres. Entender que somos funcionários públicos, que os espaços são públicos e que trabalhamos em prol do mesmo objetivo que é servir a sociedade. Transforma o ambiente de trabalho em um espaço acolhedor e de respeito as diferenças.</p>	<p>1</p>
<p>Além disso que seja possível executar ações que melhorem o acolhimento e acompanhamento de pessoas em vulnerabilidade sejam discentes ou docentes, criando espaços de cuidado, escuta ativa, apoio e ajuda em rede. Muitos discentes acabam abandonando os cursos por não se sentirem acolhidos, por não "se encaixarem" na proposta ofertada. Se queremos transformar nossa instituição em um local diverso em ideias e oportunidades é necessário ter mais ações a atenção com estes grupos sociais.</p>	<p>1</p>
<p>Seria bem interessante apoiar cada vez mais projetos e ações que trazem mais convivência nos espaços da UEPG, como as feirinhas, bancos, cobrir espaços perto RU, fazer praças com bancos e iluminação.</p>	<p>1</p>
<p>Para as ações de extensão obrigatórias em todos os cursos a UEPG precisa disponibilizar mais recursos e condições para que os alunos do noturno possam desenvolver as atividades propostas. Ex: Transporte e materiais.</p>	<p>1</p>

Quadro 16 – Questões abertas. Docentes – Geral. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

Reforçar a política institucional de extensão, especialmente em função da curricularização. Como coordenadora de extensão, tenho percebido a necessidade de avançarmos na construção de uma verdadeira cultura extensionista na universidade, promovendo maior integração e compartilhamento de experiências. Seria importante conhecer mais de perto as ações realizadas por outros cursos, favorecendo a interdisciplinaridade e o fortalecimento da extensão em âmbito institucional.	1
Sugiro políticas para diminuir o adoecimento físico e psíquico dos docentes. Nos últimos anos, por conta da falta de concursos públicos para docentes e técnicos, a animosidade entre os pares aumentou. Sugiro uma reforma administrativa para diminuir a sobrecarga de quem assume as funções de departamentos e colegiados, aumentando o número de departamentos e de professores efetivos em tais funções para não sobrecarregarem um pequeno grupo. A universidade cresceu muito nos últimos anos, mas as estruturas permanecem as mesmas.	1
É preciso aumentar o número de funcionários técnicos-administrativos visando atender às várias demandas nos departamentos e nas coordenações de curso de graduação e de pós-graduação. Grande parte da carga horária do professor é destinada a resolver questões burocráticas, desviando seu tempo das questões pertinentes à sua função (ensino, pesquisa e extensão).	1
Maior agilidade na contratação e renovação de pessoal efetivo	1
Precisamos repensar sobre o suporte financeiro que temos. E tentar melhorar o ensino primeiramente.	1
Priorizar a rede elétrica, aumento de espaços para salas de aulas, laboratórios e espaço para docentes permanecerem com tranquilidade e conforto para orientações e desenvolvimento de suas atividades.	1
Sugestão: Investir na modernização e atualização dos equipamentos dos laboratórios didáticos da Instituição. O ensino experimental é fundamental para a formação e qualificação dos recursos humanos que a universidade pretende formar, principalmente nas áreas da saúde, exatas e naturais e engenharias.	1
Ter mais salas de aula para Enfermagem	1
Ampliação e reforma de espaços destinados à prática de esportes, ginásticas coletivas e exercícios físicos em geral.	1
Construção de salas de aulas no bloco M, cortinas nas janelas das salas de aulas	1
Realizar o atendimento a todos os projetos desenvolvidos, especialmente àquelas cujas atividades abrangem ensino, pesquisa e extensão;	1
Solicitações de reformas e ampliações deveriam seguir a data de protocolo;	1
Melhorar a estrutura dos laboratórios para as aulas de graduação e pós-graduação; melhorar a estrutura dos sistemas da UEPG.	1
Deve-se dar mais atenção para a graduação, com condições de salas, cortinas, multimídia, televisão, material e equipamentos para aulas práticas, bem como Transporte para realizar aulas/visitas fora da instituição. O trâmite e prazos para a solicitação e liberação de um veículo institucional é incompatível com os prazos curtos afixados pela administração da UEPG para outras ações	1
Melhorar a limpeza das salas de aulas. Atualizar equipamentos de multimídia e cabos de conexão nas salas do curso de Direito.	1
A Universidade deverá aumentar os incentivos para participação docentes e discentes em eventos científicos.	1
Sugestão: a Universidade deveria valorizar o tripé de forma semelhante. Como exemplo temos o evento EAIC que tem atividades transferidas, enquanto que o CONEX o professor extensionista é prejudicado, pois tem dificuldade de participar e os alunos também ficam sem aulas e são obrigados a protocolar solicitação de abono. No próximo ano, os 2 eventos deveriam ser na mesma semana e com a mesmo procedimento.	1
Seria interessante disponibilizar mais dados sobre as dimensões para que um maior grupo de servidores possam opinar a respeito, marcando menos "desconheço" nas opções.	1

Quadro 16 – Questões abertas. Docentes – Geral. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

<p>Deveria ser avaliado a possibilidade de contratos mais longos ou até outro sistema de contratação para professores colaboradores (sugiro que se abra alguma discussão para que seja avaliado a possibilidade de alterações no campo jurídico das contratações). Muitos de nós já lecionam na Instituição por diversos contratos e seria interessante a possibilidade de uma continuidade por maiores períodos baseada em seu desempenho (avaliação com chefia, coordenação e principalmente discentes). Entendo que existe limitação em vagas para cadeiras efetivas, porém, se faz interessante olhar com mais atenção para os colaboradores, que já fazem parte de boa quantidade dos professores da Instituição. O sistema atual é desgastante psicologicamente, além disso, não permite que o profissional tenha condições de um planejamento familiar nem ao menos de médio prazo.</p>	1
<p>A UEPG deveria solicitar ao governo do estado a criação de um programa de apoio especificamente aos cursos de licenciatura noturno. Além disso deveria ser criado um programa de bolsas que pudesse apoiar os professores que atuassem no período noturno e nos cursos de licenciatura.</p>	1
<p>Como sugestão incluir as opções com variação no número de cargos administrativos que o docente ocupa. Importante para ampliarmos as discussões quanto a jornada de atribuições aos docentes.</p>	1
<p>Para uma melhor localização das respostas creio que uma escala tipo likert tornaria mais fácil as respostas e muito melhor a análise e os tipos de análise das respostas.</p>	1
<p>Garanta a não identificação do participante para uma opinião sem viés ou erro.</p>	1
<p>Nos exames periódicos realizados pela UEPG em seu corpo de colaboradores, sugiro a inclusão do exame de Hemoglobina Glicada, que a meu ver pode definir melhor que os realizados atualmente sobre as questões relacionadas a ter ou não diabetes tipo 2. Eu recentemente fiz os exames e perguntei para o médico e depois a enfermeira se eu tinha diabetes tipo 2. Não consegui uma resposta direta, inclusive o médico me sugeriu fazer o exame de Hemoglobina Glicada, se eu tivesse mesmo interesse em saber se tinha ou não diabetes. Vejo, a pressão alta, diabetes tipo 2 (ainda reversível) e níveis adequados de colesterol para mensuração do risco de doenças cardiovasculares questões que devem ficar bem claros para o servidor que faz o acompanhamento periódico. Inclusive em se tratando de doenças cardíacas sugiro o lipidograma tipo A, para verificação das propensões de herança genética para desenvolvimento de doenças cardíacas.</p>	1
<p>Deveria haver um dia no período de retorno às atividades um seminário onde a gestão superior deveria prestar contas de forma clara e acessível sobre a arrecadação e os gastos dos recursos no ano anterior e a previsão para o ano que estivesse iniciando.</p>	1
<p>Quero elogiar e salientar o excelente trabalho da PRAE, PROGRAD, da PROPLAN e da PROEX, pró-reitorias com as quais tive mais contato em 2025, nas quais sempre encontrei profissionais gentis, muito éticos e eficientes, esforçados, que dignificam a categoria dos servidores públicos. A coordenação do SECIHLA, a chefia de Letras e as coordenações do curso de Letras também merecem elogio pelo empenho em solucionar de forma eficaz e harmoniosa, ética e transparente, todos os problemas enfrentados, todas as demandas que lhes chegam. A UEPG é uma grande instituição que faz um excelente trabalho com promotora da educação, dos direitos, da justiça social. Talvez precise dar mais visibilidade para o conjunto de suas ações, especialmente às direcionadas à comunidade externa.</p>	1
<p>A administração avançou muito no aspecto do diálogo e atendimento a demandas específicas de cada curso. Ainda necessitamos de melhorias no corpo docente, com concursos e vagas que atendam às necessidades dos cursos. A redução de burocracias também precisa ser considerada, ainda que grande parte esteja associada a exigências do Governo do Estado (caso do procedimento para solicitação de compras, por exemplo).</p>	1
<p>Parabenizo a CPA pelo trabalho sério e competente. Sugiro que os dados dos questionários sejam cruzados com os dados do PDI para que a Universidade (gestão) se aproprie de forma deliberativa da avaliação (consultiva).</p>	1

Quadro 16 – Questões abertas. Docentes – Geral. Críticas e/ou sugestões.

(conclusão)

A UEPG melhorou muito, nos últimos anos, em transparência, acessibilidade, inclusão e ensino. Outras atividades, a exemplo da pesquisa e extensão continuam cumprindo seu papel. Como crítica construtiva, gostaria de deixar a mensagem da necessidade de rever planos de ensino especializado, onde notadamente, alguns poucos alunos com esse direito buscam ludibriar o processo de ensino e aprendizagem. Por fim, gostaria de deixar um elogio ao notável avanço da UEPG em gestão e infraestrutura.	1
A Reitoria tem demonstrado empenho significativo na manutenção de uma universidade pública de qualidade, democrática e socialmente acessível. Contudo, observa-se a necessidade de avanços na modernização da infraestrutura voltada ao atendimento dos discentes. No caso específico do Departamento de Química – Setor de Ciências Exatas, os laboratórios de ensino ainda carecem de equipamentos e recursos adequados para o pleno desenvolvimento das atividades práticas. Além disso, verifica-se a ausência de espaços físicos apropriados para que os estudantes de graduação e pós-graduação possam realizar estudos, promover interações acadêmicas ou efetuar suas refeições no próprio bloco, o que impacta diretamente a permanência e a integração estudantil. Também há necessidade da disponibilização de mais recursos financeiros para que esses discentes (graduação e pós-graduação) participem mais ativamente de eventos específicos e internacionais. Isso também se estende aos docentes.	1
O evento de "Feira de Profissões" é o que mais tenho satisfação em participar, por representar a UEPG como um todo para sociedade.	1
A despeito de muitas mudanças em nível governamental, ocorridas nos últimos anos e que, em geral, não ajudam ou beneficiam as IES do Paraná, ao contrário, dificultam a cada dia a sobrevivência e crescimento, a UEPG tem se saído muito bem. Mesmo considerando que éramos a terceira do sistema estadual e hoje estamos distantes desta posição, perdendo para outras criadas décadas depois, entendo que a UEPG tem sido feliz em suas estratégias e na medida do possível, mantido a qualidade de seus serviços.	1
Temos avançado muito, mas sempre há muitas coisas a melhorar. Trabalho em equipe e valorização institucional têm sido fundamentais para o destaque que a UEPG tem conseguido.	1
Questionário bem elaborado.	1
Parabenizo pelo trabalho da Comissão.	1
Vivemos em uma comunidade universitária e juntos, num olhar plural, podemos alcançar as metas determinadas. Essa avaliação está mais clara e dinâmica. Parabéns.	1
Acredito que estamos no caminho, muitas coisas no campo da educação estão crescendo, como também no campo administrativo! Vamos em frente.	1

Fonte: CPA (2025).

5.4 DA AVALIAÇÃO DOS TUTORES DA UEPG

A avaliação institucional do ano letivo de 2025 foi respondida por 23 (15,97%) tutores dos 144 (100%) cadastrados no NUTEAD da UEPG. Na sequência, são apresentados os resultados gerais referentes as dimensões Responsabilidade Social da IES, Política de Atendimento aos Discentes, Política de Pessoal e Sustentabilidade Financeira.

5.4.1 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Nessa dimensão, questões como transferência de conhecimento e importância social, atividades científicas, técnicas e culturais, captação de recursos, projetos e ações sociais, entre outras foram abordadas. Em relação à esta dimensão, as respostas muito bom e excelente predominaram.

A transferência de conhecimento e importância social (56,52%), projetos e ações sociais (47,83%), inclusão social e ações afirmativas (47,83%), permanência de estudantes em vulnerabilidade social (30,43%), inclusão de pessoas com deficiência (34,78%), inclusão de pessoas neuro divergentes (30,43%) e inclusão de pessoas com necessidades especiais (30,43%) foram consideradas como muito bom, para os tutores que responderam o questionário (Tabela 22).

Já para questões como responsabilidade social da UEPG em relação ao meio ambiente, à cultura, ao lazer, ao esporte/saúde e à cidadania, o predomínio das respostas foi excelente (Tabela 23).

Tabela 22 – Tutores - Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	17,39	13	56,52	6	26,09	23	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	2	8,70	0	0,00	0	0,00	8	34,78	8	34,78	5	21,74	23	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	8	34,78	0	0,00	2	8,70	4	17,39	7	30,43	2	8,70	23	100
d) Captação de recursos	7	30,43	0	0,00	1	4,35	6	26,09	6	26,09	3	13,04	23	100
e) Projetos/ ações sociais	3	13,04	0	0,00	1	4,35	5	21,74	11	47,83	3	13,04	23	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	3	13,04	0	0,00	0	0,00	4	17,39	11	47,83	5	21,74	23	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	3	13,04	1	4,35	1	4,35	6	26,09	7	30,43	5	21,74	23	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	3	13,04	1	4,35	0	0,00	6	26,09	8	34,78	5	21,74	23	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	4	17,39	0	0,00	0	0,00	7	30,43	7	30,43	5	21,74	23	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	4	17,39	0	0,00	0	0,00	7	30,43	7	30,43	5	21,74	23	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 23 – Tutores - Geral, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	3	13,04	0	0,00	0	0,00	3	13,04	8	34,78	9	39,13	23	100
b) Cultura	2	8,70	0	0,00	0	0,00	4	17,39	6	26,09	11	47,83	23	100
c) Lazer	3	13,04	0	0,00	0	0,00	3	13,04	8	34,78	9	39,13	23	100
d) Esporte / Saúde	2	8,70	0	0,00	0	0,00	3	13,04	6	26,09	12	52,17	23	100
e) Cidadania	2	8,70	0	0,00	0	0,00	4	17,39	7	30,43	10	43,48	23	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.4.2 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Em relação à Política de Atendimento aos Discentes, houve predomínio nas respostas muito bom e excelente, seguido de desconhecimento (Tabela 24). Dentre os tutores que responderam ao questionário 34,78% consideram como muito bom as políticas de assistência estudantil e as atividades referentes à permanência estudantil. Nessa mesma porcentagem, os tutores classificaram como excelente as ações afirmativas da instituição.

Por outro lado, a maioria dos tutores desconhecem os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas (43,48%), aos estudantes de intercâmbio (39,13%) e aos estudantes estrangeiros (52,17%). E ainda, desconhecem as ações de atendimento psicológico aos discentes (56,52%).

Tabela 24 – Tutores - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	5	21,74	0	0,00	1	4,35	4	17,39	8	34,78	5	21,74	23	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	4	17,39	0	0,00	2	8,70	4	17,39	8	34,78	5	21,74	23	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	1	4,35	0	0,00	0	0,00	2	8,70	9	39,13	11	47,83	23	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	2	8,70	0	0,00	0	0,00	5	21,74	7	30,43	9	39,13	23	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	3	13,04	0	0,00	0	0,00	5	21,74	7	30,43	8	34,78	23	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	10	43,48	0	0,00	0	0,00	3	13,04	5	21,74	5	21,74	23	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	9	39,13	0	0,00	0	0,00	3	13,04	3	13,04	8	34,78	23	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	12	52,17	0	0,00	0	0,00	4	17,39	4	17,39	3	13,04	23	100

Tabela 24 – Tutores - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	6	26,09	0	0,00	0	0,00	6	26,09	3	13,04	8	34,78	23	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	2	8,70	0	0,00	2	8,70	5	21,74	6	26,09	8	34,78	23	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	9	39,13	0	0,00	0	0,00	3	13,04	4	17,39	7	30,43	23	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	13	56,52	0	0,00	0	0,00	2	8,70	3	13,04	5	21,74	23	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.4.3 Dimensão Política de Pessoal

Nesta dimensão as respostas variaram entre excelente e desconheço. Foi considerado excelente, pelos respondentes, as questões sobre a participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais (43,48%), sobre à capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado) (47,83%) e sobre o plano de capacitação técnico administrativo (39,13%) (Tabela 25).

Enquanto ao se perguntar sobre os critérios para progressão funcional (69,57%), apoio à qualificação acadêmica (30,43%), políticas de assistência e melhoria da qualidade de vida no trabalho (30,43%), parte os respondentes desconhecem tais ações (Tabela 26).

Tabela 25 – Tutores - Geral, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	3	13,04	1	4,35	1	4,35	3	13,04	5	21,74	10	43,48	23	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	4	17,39	0	0,00	3	13,04	1	4,35	4	17,39	11	47,83	23	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	6	26,09	0	0,00	1	4,35	3	13,04	4	17,39	9	39,13	23	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Tutores - Geral, Dimensão: Políticas de Pessoal.

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	16	69,57	0	0,00	0	0,00	1	4,35	2	8,70	4	17,39	23	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	7	30,43	0	0,00	0	0,00	3	13,04	6	26,09	7	30,43	23	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	2	8,70	0	0,00	1	4,35	5	21,74	6	26,09	9	39,13	23	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	3	13,04	0	0,00	0	0,00	7	30,43	4	17,39	9	39,13	23	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	4	17,39	0	0,00	0	0,00	5	21,74	6	26,09	8	34,78	23	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	7	30,43	0	0,00	0	0,00	6	26,09	4	17,39	6	26,09	23	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	9	39,13	0	0,00	0	0,00	5	21,74	5	21,74	4	17,39	23	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.4.4 Dimensão Sustentabilidade Financeira

Para esta dimensão, a resposta predominante foi a desconheço. Dos respondentes, 34,78% desconhece, a forma de aplicação dos recursos financeiros para o ensino, pesquisa e para a gestão institucional, enquanto que 30,43% desconhecem para a extensão (Tabela 27).

Para questões sobre elaboração e execução do orçamento, ampliação e fortalecimento de fontes captadoras, gestão e execução dos processos de compras por agências e com recursos institucional, o predomínio das respostas também foi a de desconheço (Tabela 28).

Tabela 27 – Tutores - Geral, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	8	34,78	0	0,00	1	4,35	4	17,39	3	13,04	7	30,43	23	100
b) Extensão	7	30,43	0	0,00	0	0,00	9	39,13	1	4,35	6	26,09	23	100
c) Pesquisa	8	34,78	0	0,00	1	4,35	6	26,09	2	8,70	6	26,09	23	100
d) Gestão Institucional	8	34,78	0	0,00	1	4,35	6	26,09	1	4,35	7	30,43	23	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 28 – Tutores - Geral, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	14	60,87	0	0,00	0	0,00	2	8,70	3	13,04	4	17,39	23	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	15	65,22	0	0,00	0	0,00	2	8,70	2	8,70	4	17,39	23	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	10	43,48	0	0,00	0	0,00	5	21,74	3	13,04	5	21,74	23	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	14	60,87	0	0,00	0	0,00	3	13,04	1	4,35	5	21,74	23	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	14	60,87	0	0,00	0	0,00	2	8,70	2	8,70	5	21,74	23	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

5.4.5 Item aberto: críticas e sugestões

O último item, críticas e sugestões, foi destinado aos tutores para que apontassem opiniões a respeito da UEPG nos mais variados aspectos. Os respondentes não fizeram nenhuma sugestão ou crítica sobre o presente questionário.

Quadro 37 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Responsabilidade Social da IES

Total de respostas das questões abertas: 5	
Respostas	Quant.
Compromisso firmado	1
Somente parabenizar a UEPG. Pois em 2024, a UEPG foi homenageada pelo Selo Social, a principal certificação de responsabilidade social de Ponta Grossa.	1
Total responsabilidade social, ampliando o tripé de sustentação da Instituição	1
Desconheço	2

Fonte: CPA (2025).

Quadro 48 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Atendimento aos Discentes.

Total de respostas das questões abertas: 5	
Respostas	Quant.
Boas atividades desenvolvidas; excelente	2
Continuar implementando as ações que já desenvolvem e melhorar cada vez mais, aumentando esse atendimento, principalmente na saúde mental dos estudantes.	1
Desconheço	2

Fonte: CPA (2025).

Quadro 59 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Política de Pessoal.

Total de respostas das questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
Atendimento permanente	1
Desconheço	1
Excelente	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 20 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Sustentabilidade Financeira.

Total de respostas das questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
Desconheço	3

Fonte: CPA (2025).

Quadro 21 – Tutores tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões

Total de respostas das questões abertas: 8	
Respostas	Quant.
Sem críticas e sem sugestões.	1
Como tutor on-line e a presencial no polo não tenho acesso ao conhecimento de todas as áreas questionadas por esse formulário.	1
Não soube responder algumas questões porque nossa relação institucional com a UEPG ainda é bastante distante. Acredito que não seja pela ausência de vontade da coordenação de curso ou da UEPG, mas sim, pela própria condição de trabalho - precário em que se encontram as tutoras à distância - UAB/Brasil. A condição de bolsista/CAPES cria esse distanciamento, como se fôssemos apenas prestadoras de serviço (terceirizadas) na instituição. Embora esse modelo tenha um custo/benefício enorme para o Estado (tutoras com níveis elevadíssimos de formação), em contrapartida, não nos aproxima da instituição a qual estamos vinculadas.	1
As questões de orçamentos e compras devem ser mais divulgadas, desconheço como ocorre e se são suficientes ou não para o pleno desenvolvimento de tudo que a UEPG oferece, tomando por base as escolas, creio que necessita de mais apoio financeiro em todas as áreas para implementar todas as ações que desenvolvem de maneira exemplar.	1
A UEPG é com certeza referência no ensino superior a nível nacional acolhendo também de forma satisfatória estudantes e profissionais do exterior por meio de seus programas. Como sugestão a abertura de edital para concurso efetivo em 2026/2027 para professores e cargos administrativos.	1
Muitos dos questionamentos desconheço a aplicação, para tutores da Educação à Distância, poderia haver um questionário mais específico para questões de ensino, tecnologias de comunicação, interação online.	1
UEPG - NUTEAD. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA no melhor nível que conheço. Realmente excelente!	1

Fonte: CPA (2025).

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando que a avaliação é um processo social, impregnado de valores, que questiona e produz sentimentos sobre determinada realidade e que esse é o segundo processo de autoavaliação institucional, referente ao ciclo avaliativo 2024-2026, foi estruturado para a UEPG, com a participação dos sujeitos da comunidade acadêmica: agentes universitários, professores, acadêmicos e tutores. A partir desses dados, pudemos realizar uma análise mais aprofundada considerando as especificidades de cada segmento de respondentes, bem como da modalidade de ensino, tornando possível que a avaliação possa ser inserida dinamicamente nos processos de gestão, planejamento e formação da instituição.

Importante destacar que o presente relatório parcial se refere primeiro momento desse processo de sistematização dos dados identificados por meio da avaliação. Nesse contexto, estão sendo elaborados relatórios específicos por setor, a partir dos itens abertos, e categorizando dados dos docentes, dos discentes da graduação e da pós-graduação nas modalidades presencial e a distância e dos agentes universitários. Posteriormente, esses dados serão socializados com a administração da UEPG, com as Pró-reitorias e demais setores de conhecimento para serem analisados e estruturadas ações condizentes a cada segmento, a partir do diagnóstico realizado.

É o relatório.

7 REFERÊNCIAS

DIAS SOBRINHO, J. **Avaliação da educação superior**. Petrópolis: Vozes, 2000.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA. **PDI: Plano de Desenvolvimento Institucional: 2023-2027**. Ponta Grossa, UEPG. 2018. v.1; 266p. Disponível em: https://www2.uepg.br/proplan/avaliacao-institucional/pdi/aba_2023-2027.

Ponta Grossa, 10 de fevereiro de 2026.

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira
Presidente da CPA
Diretora de Avaliação Institucional

8 APÊNDICE

Apêndice A – Total de agentes universitários, ativos em 2025.

Lotação	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
BICEN	11	16	68,75
CAAR	9	28	32,14
CAIC	4	22	18,18
FESCON	3	15	20,00
HURCG, HUMAI e Ambulatório Universitário Amadeu Puppi	7	270	2,59
NTI	9	25	36,00
NUTEAD	7	22	31,82
PRECAM	14	108	12,96
PRAE	6	12	50,00
PROAD	13	45	28,89
PROEX (Incluindo Editora e MCG)	6	27	22,22
PROGESP	19	46	41,30
PROGRAD	10	20	50,00
PROPESP	12	27	44,44
PROPLAN	12	15	80,00
SEBISA (Setor, departamentos e laboratórios)	17	74	22,97
SECATE (Setor, departamentos e laboratórios)	14	29	48,28
SECIHLA (Setor e departamentos)	2	7	28,57
SECIJUR (Setor e departamentos - incluindo NPJ)	3	9	33,33
SECISA (Setor e departamentos)	6	14	42,86
SEXATAS (Setor, departamentos, laboratórios e Observatório)	3	16	18,75
Demais órgãos (Reitoria, Gabinete Reitoria, SEGECON, PROJUR, COSINPRO, Controladoria, Ouvidoria, ERI, NAEVI, CCOM, CERIMONIAL, CDR, NPP, AGIPI, CEE, Laboratórios Multiusuários)	16	41	39,02
Total geral	210	888	23,65

Fonte: CPA (2025).

Apêndice B -Total de professores, ativos em 2025.

(continua)

Setor – Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
SEBISA - Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas	9	23	39,13
SEBISA - Departamento de Biologia Estrutural, Molecular e Genética	13	23	56,52
SEBISA - Departamento de Biologia Geral	11	29	37,93
SEBISA - Departamento de Ciências Farmacêuticas	7	22	31,82
SEBISA - Departamento de Educação Física	20	36	55,56
SEBISA - Departamento de Enfermagem	15	31	48,39
SEBISA - Departamento de Medicina	21	51	41,18
SEBISA - Departamento de Odontologia	26	57	45,61
SEBISA - Departamento de Saúde Pública	4	10	40,00
Subtotal	126	282	44,68
SECATE - Departamento de Ciências do Solo e Engenharia Agrícola	9	14	64,29
SECATE - Departamento de Engenharia Civil	26	28	92,86
SECATE - Departamento de Engenharia de Alimentos	14	17	82,35
SECATE - Departamento de Engenharia de Materiais	7	16	43,75
SECATE - Departamento de Fitotecnia e Fitossanidade	10	13	76,92
SECATE - Departamento de Informática	12	29	41,38
SECATE - Departamento de Zootecnia	15	16	93,75
Subtotal	93	133	69,92
SECIHLA - Departamento de Artes	12	28	42,86
SECIHLA - Departamento de Educação	10	32	31,25
SECIHLA - Departamento de Estudos da Linguagem	18	62	29,03
SECIHLA - Departamento de História	2	26	7,69
SECIHLA - Departamento de Pedagogia	3	42	7,14
Subtotal	45	190	23,68
SECIJUR - Departamento de Direito das Relações Sociais	16	24	66,67
SECIJUR - Departamento de Direito do Estado	11	21	52,38
SECIJUR - Departamento de Direito Processual	15	26	57,69
Subtotal	42	71	59,15

Apêndice B – Total de professores, ativos em 2025.

(conclusão)

Setor – Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
SECISA – Departamento de Administração	15	26	57,69
SECISA – Departamento de Contabilidade	7	20	35,00
SECISA – Departamento de Economia	7	20	35,00
SECISA – Departamento de Jornalismo	12	18	66,67
SECISA – Departamento de Serviço Social	12	20	60,00
SECISA – Departamento de Turismo	5	10	50,00
Subtotal	58	114	50,88
SEXATAS – Departamento de Física	9	29	31,03
SEXATAS – Departamento de Geociências	10	27	37,04
SEXATAS – Departamento de Matemática e Estatística	20	37	54,05
SEXATAS – Departamento de Química	16	33	48,48
Subtotal	55	126	43,65
Total Geral	419	916	45,74

Fonte: CPA (2025).

Apêndice C – Total de estudantes matriculados em 2025 – Graduação presencial.

(continua)

Curso	Respondentes	Matriculados 24	% Participação
SEBISA - C. Biológicas Bac.	59	109	54,13
SEBISA - C. Biológicas Lic.	40	170	23,53
SEBISA - Educação Física Bac.	91	184	49,46
SEBISA - Educação Física Lic.	44	196	22,45
SEBISA – Enfermagem	124	207	59,90
SEBISA – Farmácia	45	209	21,53
SEBISA – Medicina	162	320	50,63
SEBISA - Nutrição	25	40	62,50
SEBISA – Odontologia	101	299	33,78
Subtotal	691	1734	39,85
SECATE – Agronomia	59	319	18,50
SECATE - Arquitetura	22	40	55,00
SECATE - Eng. Civil	138	237	58,23
SECATE - Eng. de Alimentos	48	136	35,29
SECATE - Eng. de Computação	30	214	14,02
SECATE - Eng. de Materiais	44	141	31,21
SECATE - Eng. de Software	40	212	18,87
SECATE – Zootecnia	109	180	60,56
Subtotal	490	1479	33,13
SECIHLA - Artes Visuais Lic.	31	96	32,29
SECIHLA - Educação Especial In-clusiva	6	28	21,43
SECIHLA - História Bach.	10	85	11,76
SECIHLA - História Lic.	11	148	7,43
SECIHLA - Lic. em Letras (a partir 2023)	16	380	4,21
SECIHLA - Lic. em Letras (anterior 2023)*	41	75	54,67
SECIHLA - Música Lic.	13	60	21,67
SECIHLA - Pedagogia Lic.	47	369	12,74
Subtotal	175	1241	14,10
SECIJUR – Direito	270	788	34,26
Subtotal	270	788	34,26
SECISA - Administração	75	310	24,19
SECISA - Administração - Comex	110	151	72,85
SECISA - C. Contábeis	117	461	25,38
SECISA - C. Econômicas	61	241	25,31
SECISA – Jornalismo	44	161	27,33
SECISA - Psicologia	16	40	40,00
SECISA - Serviço Social	65	251	25,90
SECISA – Turismo	33	94	35,11
Subtotal	521	1709	30,49

Apêndice C – Total de estudantes matriculados em 2025 – Graduação presencial.

(conclusão)

Setor – Curso	Respondentes	Matriculados 24	% Participação
SEXATAS – Física Bac.	5	35	14,29
SEXATAS – Física Lic.	7	59	11,86
SEXATAS – Geografia Bac.	14	64	21,88
SEXATAS – Geografia Lic.	16	117	13,68
SEXATAS – Matemática Aplicada	3	37	8,11
SEXATAS – Matemática Lic.	29	114	25,44
SEXATAS – Química Lic.	9	66	13,64
SEXATAS – Química Tec.	18	67	26,87
Subtotal	101	559	18,07
TOTAL GERAL	2248	7510	29,93

Fonte: CPA (2025).

* Apêndice C – Licenciatura em Letras (anterior a 2023) *

Sexo	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Letras - Espanhol	13	23	56,52
Letras - Francês	5	6	83,33
Letras Inglês	23	46	50,00
Total	41	75	54,67

Fonte: CPA (2025).

Apêndice D – Total de estudantes matriculados em 2025 – Graduação EAD.

Curso	Respondentes	Matriculados	% Participação
SEBISA – Lic. em Educação Física	8	150	5,33
SECATE – Lic. em Computação	4	46	8,70
SECIHLA – Lic. em Letras Português Espanhol	10	182	5,49
SECIHLA – Lic. em Pedagogia	31	453	6,84
SECIHLA - Produção Cultural	11	167	6,59
SECIJUR - Tecnólogo em Segurança Pública	2	122	1,64
SECISA - Administração Pública Bacharelado	11	75	14,67
SECISA - Tecnologia em Gestão Hospitalar	2	164	1,22
SECISA - Tecnologia em Gestão Pública	12	72	16,67
SECISA – Tecnologia em Logística	0	58	0,00
SEXATAS – Lic. em Geografia	12	129	9,30
SEXATAS – Lic. em Matemática	1	83	1,20
SEXATAS - Tecnologia em Mineração	4	29	13,79
TOTAL GERAL	108	1730	6,24

Fonte: CPA (2025).

Notas: Lic. = Licenciatura.

Apêndice E – Total de estudantes matriculados em 2025 – Pós-graduação *Stricto sensu*.

(continua)

Programa de Pós-graduação	Respon- dentes	Matriculados	% Participação
SEBISA – DR em Ciências Biológicas – Biologia Evolutiva	6	9	66,67
SEBISA - DR em Ciências Farmacêuticas	1	21	4,76
SEBISA – DR em Ciências da Saúde	0	34	0,00
SEBISA - DR em Odontologia	16	54	29,63
SEBISA - MS em Ciências Biológicas – Biologia Evolutiva	5	16	31,25
SEBISA - MS em Ciências Biomédicas	5	29	17,24
SEBISA - Mestrado em Ciências da Saúde	12	41	29,27
SEBISA - MS em Ciências Farmacêuticas	4	21	19,05
SEBISA - MS em Odontologia	16	37	43,24
Subtotal	65	262	24,81
SECATE – DR em Agronomia	8	27	29,63
SECATE – DR em Bionergia	0	3	0,00
SECATE - DR Ciência e Tecnologia de Alimentos	4	26	15,38
SECATE - DR Engenharia e Ciência de Materiais	6	26	23,08
SECATE - MS Agronomia	4	30	13,33
SECATE - MS Bioenergia	1	8	12,50
SECATE - MS Ciência e Tecnologia de Alimentos	5	18	27,78
SECATE - MS Computação Aplicada	3	45	6,67
SECATE - MS Engenharia e Ciência de Materiais	1	43	2,33
SECATE - MS Engenharia Sanitária e Ambiental	2	15	13,33
SECATE - MS Zootecnia	15	23	65,22
Subtotal	49	264	18,56
SECIHLA - DR em Educação	16	68	23,53
SECIHLA – DR em Estudos da Linguagem	0	20	0,00
SECIHLA – DR Profissional em Ensino de História	0	3	0,00
SECIHLA - MS em Educação	2	35	5,71
SECIHLA - MS em Estudos da Linguagem	7	57	12,28
SECIHLA - MS em História	1	42	2,38
SECIHLA - MS Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional	20	89	22,47
SECIHLA - MS Profissional em Ensino de História	0	41	0,00
Subtotal	46	355	12,96
SECIJUR – MS em Direito	0	40	0,00
SECIJUR - MS Profissional em Direito	3	26	11,54
Subtotal	3	66	4,55

Apêndice E – Total de estudantes matriculados em 2025 – Pós-graduação *Stricto sensu*.

(conclusão)

Programa de Pós-graduação	Respon- dentes	Matriculados	% Participação
SECISA - DR em Ciências Sociais Aplicadas	0	87	0,00
SECISA - MS em Ciências Sociais Aplicadas	1	69	1,45
SECISA - MS em Economia	7	44	15,91
SECISA - MS em Jornalismo	11	45	24,44
Subtotal	19	245	7,76
SEXATAS – DR em Ciências	2	22	9,09
SEXATAS - DR em Geografia	13	43	30,23
SEXATAS - DR em Química	0	33	0,00
SEXATAS - MS em Ciências	3	23	13,04
SEXATAS - MS em Ensino de Ciências e Educa- ção Matemática	8	55	14,55
SEXATAS - MS em Gestão do Território – Geo- grafia	11	34	32,35
SEXATAS - MS em Química	3	20	15,00
SEXATAS - MS Profissional em Ensino de Física	0	20	0,00
SEXATAS - MS Profissional em Matemática em Rede Nacional	7	14	50,00
Subtotal	47	264	17,80
Total geral	229	1456	15,73

Apêndice F – Total de matriculados nos cursos de Especialização e Residência Técnica (RESTEC), a distância em 2025.

Curso	Respondentes	Matriculados	% Participação
SEBISA - Ortodontia	0	13	0,00
SEBISA - Prótese Dentária	0	5	0,00
SEBISA - Radiologia Odontológica e Imagiologia	0	23	0,00
SEBISA - Terapia Comunitária Integrativa	0	44	0,00
Subtotal	0	85	0,00
SECATE - RESTEC - Projetos e Obras Públicas	17	126	13,49
SECATE - Engenharia e Gestão Ambiental	0	145	0,00
Subtotal	17	271	6,27
SECIHLA - Gestão de Ambientes de Aprendizagem	0	496	0,00
SECIHLA - Alfabetização e Letramento	1	84	1,19
SECIHLA - Educação Digital para os anos iniciais do Ensino Fundamental	0	36	0,00
SECIHLA - Gerontologia	0	84	0,00
SECIHLA - Docência na Educação Infantil	1	153	0,65
SECIHLA - Gestão Educacional - Organização Escolar e Trabalho Pedagógico	0	143	0,00
Subtotal	2	996	0,20
SECISA - Gestão de Eventos e Cerimonias	1	135	0,74
SECISA - Gestão em Saúde	2	90	2,22
SECISA - Gestão de Compras Públicas	0	129	0,00
SECISA - Gestão Estratégica - Finanças	0	10	0,00
SECISA - Gestão Estratégica - Pessoas e Inovação	0	22	0,00
SECISA - RESTEC - Gestão Pública	4	318	1,26
Subtotal	7	704	0,99
SECIJUR - Direito do Trabalho e Processo do Trabalho	0	38	0,00
SECIJUR - Direito Processual Civil	1	48	2,08
SECIJUR - Processo Penal e Prática Forense	0	49	0,00
SECIJUR - Processo Legislativo	0	135	0,00
Subtotal	1	270	0,37
TOTAL	27	2326	1,16

Fonte: CPA (2025).

Apêndice G – Total de matriculados nas Residências Médica, uni e multi profissionais em 2025.

Curso	Respondentes	Matriculados	% Participação
Anestesiologia	0	3	0,00
Cirurgia e traumatologia bucomaxilofacial	0	8	0,00
Cirurgia geral	0	12	0,00
Cirurgia vascular	0	3	0,00
Clínica médica	1	14	7,14
Endoscopia	0	3	0,00
Enfermagem obstétrica	1	11	9,09
Epidemiologia e controle de infecções	0	6	0,00
Ginecologia e obstetrícia	0	11	0,00
Intensivismo	2	38	5,26
Medicina intensiva	0	6	0,00
Neonatologia	1	28	3,57
Neurologia	0	8	0,00
Ortopedia e traumatologia	0	7	0,00
Otorrinolaringologia	0	4	0,00
Pediatria	0	8	0,00
Radiologia e diagnóstico por imagem	0	7	0,00
Reabilitação	0	17	0,00
Saúde do idoso	3	38	7,89
Saúde mental	2	16	12,50
Urgência e emergência	2	32	6,25
Total geral	12	280	4,29

Fonte: CPA (2025).

Apêndice H – Tutores da Educação a Distância, ativos em 2025.

Setor - Curso tutorado	Respondentes	Matriculados	% Participação
SEBISA - Licenciatura em Educação Física	7	31	22,58
SEBISA - Gestão Hospitalar	0	10	0,00
SECATE - Licenciatura em Computação	0	6	0,00
SECIHLA - Licenciatura em Letras - Português/ Espanhol	0	8	0,00
SECIHLA - Licenciatura em Pedagogia	13	24	54,17
SECIHLA - Tecnólogo em Produção Cultural	0	3	0,00
SECIJUR - Segurança Pública	0	5	0,00
SECISA - Tecnologia em Gestão Pública	0	5	0,00
SECISA - Administração Pública	0	5	0,00
SECISA - Tecnologia em Logística	0	5	0,00
SEXATAS - Licenciatura em Matemática	0	8	0,00
SEXATAS - Licenciatura em Geografia	3	10	30,00
SEXATAS - Tecnólogo em Mineração	0	1	0,00
Subtotal	23	121	19,01
SEBISA - Especialização Gestão em Saúde	0	4	0,00
SECIHLA - Especialização em Gerontologia	0	3	0,00
SECIHLA - Especialização em Alfabetização e Letramento	0	5	0,00
SECIJUR - Especialização Processo Legislativo	0	5	0,00
SECISA - Especialização em Gestão de Eventos e Cerimonias	0	6	0,00
Subtotal	0	23	0,00
Total Geral	23	144	15,97

Fonte: CPA (2025).