

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO  
Autoavaliação Institucional 2025

RELATÓRIO SEBISA  
Autoavaliação Institucional 2025

**REITOR**

Miguel Sanches Neto

**VICE-REITOR**

Ivo Mottin Demiate

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS**

Emerson Martins Hilgemberg

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ione da Silva Jovino

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS**

Beatriz Gomes Nadal

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Miguel Archanjo de Freitas Junior

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Renê Francisco Hellman

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Andrea Tedesco

**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**

Eliane de Fátima Rauski

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

### **Presidente**

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

### **Setor de Ciências Exatas e Naturais**

Francisco Carlos Serbena

### **Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia**

Sérgio Luiz Schulz

### **Setor de Ciências Biológicas e da Saúde**

Rosane Aparecida Ribeiro

### **Setor de Ciências Sociais e Aplicadas**

Marilisa do Rocio Oliveira

### **Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes**

Paulo Rogério de Almeida

### **Setor de Ciências Jurídicas**

Ana Paula Parra

### **Pró-Reitoria de Planejamento**

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

### **Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância**

Fátima Aparecida Queiroz Dionizio

### **Agente universitário**

Antônio Rafael dos Santos Ávila

### **Representante Discente - Graduação**

Maria Luane Martins de Ramos

### **Representante Discente – Pós-graduação**

Márcio Nonato Diniz

**Organização e Revisão**

*Raquel Abdallah da Rocha Oliveira*

**Apoio Técnico**

*Pâmela Vanessa Scortegagna*

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento .....	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes .....	22
Tabela 4 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Tabela 5 - Agentes - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	<b>Erro! Indicador não definido.</b>
Tabela 6 - Agentes – SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	25
Tabela 7 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal .....	27
Tabela 8 - Agentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal .....	28
Tabela 9 - Agentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	29
Tabela 10 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira ..	30
Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos..	31
Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes.....	31
Tabela 23 - Sexo dos respondentes .....	31
Tabela 34 - Classe dos professores .....	32
Tabela 15 –Docentes - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	33
Tabela 16 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	34
Tabela 17 – Docentes - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	35
Tabela 18 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal .....	37
Tabela 19 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal .....	38
Tabela 20 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	39
Tabela 21 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	40
Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	41
Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes.....	41
Tabela 24 – Sexo dos respondentes .....	41
Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	42
Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	43
Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	44
Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	46
Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	47
Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	48
Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	49
Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	50
Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes.....	50
Tabela 34 – Sexo dos respondentes .....	50

Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	51
Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	52
Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	53
Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	55
Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	56
Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	57
Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	58
Tabela 42 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	59
Tabela 43 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	60
Tabela 44 – Pertencimento racial dos respondentes.....	60
Tabela 45 – Sexo dos respondentes .....	61
Tabela 46 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	62
Tabela 47 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES .....	63
Tabela 48 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	64
Tabela 49 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal .....	66
Tabela 50 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal .....	67
Tabela 51 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	68
Tabela 52 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	69
Tabela 53 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	70
Tabela 54 – Pertencimento racial dos respondentes.....	70
Tabela 55 – Sexo dos respondentes .....	70
Tabela 56 – Discentes Stricto sensu- SEBISA - Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	71
Tabela 57 – Discentes Stricto sensu- SEBISA - Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	72
Tabela 58 – Discentes Stricto sensu- SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	73
Tabela 59 – Discentes Stricto sensu- SEBISA - Dimensão: Políticas de Pessoal .....	75
Tabela 60 – Discentes Stricto sensu- SEBISA - Dimensão: Políticas de Pessoal .....	76
Tabela 61 – Discentes Stricto sensu- SEBISA - Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	77
Tabela 62 – Discentes Stricto sensu- SEBISA - Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	78

Tabela 63 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	79
Tabela 64 – Pertencimento racial dos respondentes.....	79
Tabela 65 – Sexo dos respondentes .....	79
Tabela 66 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	80
Tabela 67 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	81
Tabela 68 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	82
Tabela 69 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Políticas de Pessoal .....	84
Tabela 70 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Políticas de Pessoal .....	85
Tabela 71 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Sustentabilidade Financeira...	86
Tabela 72 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Sustentabilidade Financeira...	87

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Questões abertas. Agentes - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	88
Quadro 2 – Questões abertas. Agentes - SEBISA, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	88
Quadro 3 – Questões abertas. Agentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal .....	88
Quadro 4 – Questões abertas. Agentes – SEBISA. Críticas e/ou sugestões. ....	88
Quadro 5 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	89
Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.....	90
Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	91
Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira. ....	92
Quadro 9 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	93
Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	94
Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	98
Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.....	100
Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	101
Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	101
Quadro 15 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Críticas e Sugestões .....	109

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>21</b>
<b>2</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS .....</b>	<b>22</b>
2.1	AGENTES .....	22
2.1.1	Perfil .....	22
2.1.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	23
2.1.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	25
2.1.4	Dimensão: Políticas de Pessoal .....	27
2.1.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	29
2.2	PROFESSORES .....	31
2.2.1	Perfil .....	31
2.2.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	33
2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	35
2.2.4	Dimensão: Política de Pessoal .....	37
2.2.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	39
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL .....	41
2.3.1	Perfil .....	41
2.3.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	42
2.3.3	Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes .....	44
2.3.4	Dimensão: Política de Pessoal .....	46
2.3.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	48
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA .....	50
2.4.1	Perfil .....	50
2.4.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	51
2.4.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	53
2.4.4	Dimensão: Política de Pessoal .....	55
2.4.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	57
2.5	ALUNOS DA GRADUAÇÃO LATO SENSU .....	59
2.5.1	Perfil .....	59
2.6	DISCENTES DAS RESIDÊNCIAS MÉDICAS, UNI E MULTIPROFISSIONAIS .....	60
2.6.1	Perfil .....	60
2.6.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	62
2.6.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	64
2.6.4	Dimensão: Política de Pessoal .....	66
2.6.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	68
2.7	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO STRICTO SENSU .....	70
2.7.1	Perfil .....	70
2.7.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	71
2.7.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	73
2.7.4	Dimensão: Política de Pessoal .....	75

2.7.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	77
2.8	TUTORES.....	79
2.8.1	Perfil .....	79
2.8.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES .....	80
2.8.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes .....	82
2.8.4	Dimensão: Política de Pessoal.....	84
2.8.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira .....	86
<b>3</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS .....</b>	<b>88</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2025, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2025, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos eixos Desenvolvimento Institucional (Dimensão: Responsabilidade Social da IES), Políticas Acadêmicas (Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes) e Políticas de Gestão (Dimensões: Política de Pessoal e Sustentabilidade Financeira) propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários, alunos da graduação e da pós-graduação e tutores. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

## 2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

### 2.1 AGENTES

#### 2.1.1 Perfil

Tabela 4 – Respondentes por setor de conhecimento

<b>Agentes universitários do SEBISA</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Agentes Efetivos 2025 (Estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Setor, Departamentos, Laboratórios	17	74	22,97

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 5 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,00
Branco	14	82,36
Indígena	0	0,00
Pardo	1	5,88
Preto	1	5,88
Prefiro não responder	1	5,88
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 6 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	11	64,71
Masculino	6	35,29
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.1.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 4 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	3	17,65	0	0,00	0	0,00	4	23,53	8	47,06	2	11,76	17	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	2	11,76	0	0,00	0	0,00	7	41,18	6	35,29	2	11,76	17	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	5	29,41	0	0,00	1	5,88	5	29,41	5	29,41	1	5,88	17	100
d) Captação de recursos	3	17,65	0	0,00	3	17,65	4	23,53	5	29,41	2	11,76	17	100
e) Projetos/ ações sociais	1	5,88	0	0,00	1	5,88	7	41,18	6	35,29	2	11,76	17	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	1	5,88	0	0,00	0	0,00	8	47,06	5	29,41	3	17,65	17	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	1	5,88	0	0,00	0	0,00	6	35,29	7	41,18	3	17,65	17	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência ( <a href="https://acesse.one/lbideficiencia">https://acesse.one/lbideficiencia</a> )	1	5,88	0	0,00	1	5,88	7	41,18	6	35,29	2	11,76	17	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) ( <a href="https://sl1nk.com/leiordinariatea">https://sl1nk.com/leiordinariatea</a> )	2	11,76	0	0,00	1	5,88	8	47,06	4	23,53	2	11,76	17	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	1	5,88	0	0,00	1	5,88	7	41,18	6	35,29	2	11,76	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 5 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	5,88	0	0,00	0	0,00	7	41,18	5	29,41	4	23,53	17	100
b) Cultura	1	5,88	0	0,00	0	0,00	5	29,41	6	35,29	5	29,41	17	100
c) Lazer	1	5,88	0	0,00	0	0,00	3	17,65	9	52,94	4	23,53	17	100
d) Esporte / Saúde	1	5,88	0	0,00	0	0,00	3	17,65	7	41,18	6	35,29	17	100
e) Cidadania	1	5,88	0	0,00	0	0,00	5	29,41	6	35,29	5	29,41	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.1.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 6 – Agentes – SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	12	70,59	3	17,65	2	11,76	17	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	2	11,76	0	0,00	0	0,00	9	52,94	3	17,65	3	17,65	17	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	47,06	6	35,29	3	17,65	17	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	1	5,88	0	0,00	0	0,00	10	58,82	4	23,53	2	11,76	17	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	10	62,50	4	25,00	2	12,50	16*	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	4	23,53	0	0,00	0	0,00	8	47,06	2	11,76	3	17,65	17	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	4	23,53	0	0,00	0	0,00	5	29,41	6	35,29	2	11,76	17	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	4	23,53	0	0,00	0	0,00	6	35,29	4	23,53	3	17,65	17	100

Tabela 6 – Agentes – SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	2	11,76	0	0,00	0	0,00	9	52,94	3	17,65	3	17,65	17	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	2	11,76	0	0,00	0	0,00	7	41,18	6	35,29	2	11,76	17	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	4	23,53	0	0,00	1	5,88	8	47,06	4	23,53	0	0,00	17	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	3	17,65	0	0,00	0	0,00	12	70,59	2	11,76	0	0,00	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

## 2.1.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 7 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	5,88	0	0,00	1	5,88	7	41,18	5	29,41	3	17,65	17	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	1	5,88	0	0,00	1	5,88	5	29,41	6	35,29	4	23,53	17	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	1	5,88	0	0,00	2	11,76	9	52,94	3	17,65	2	11,76	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 8 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	1	5,88	0	0,00	2	11,76	8	47,06	2	11,76	4	23,53	17	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	1	5,88	0	0,00	0	0,00	9	52,94	5	29,41	2	11,76	17	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	47,06	7	41,18	2	11,76	17	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	2	11,76	0	0,00	0	0,00	6	35,29	7	41,18	2	11,76	17	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	8	47,06	7	41,18	2	11,76	17	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	2	11,76	0	0,00	0	0,00	7	41,18	7	41,18	1	5,88	17	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	11	64,71	5	29,41	1	5,88	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.1.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 9 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	1	5,88	0	0,00	1	5,88	8	47,06	5	29,41	2	11,76	17	100
b) Extensão	1	5,88	0	0,00	0	0,00	9	52,94	5	29,41	2	11,76	17	100
c) Pesquisa	2	11,76	0	0,00	0	0,00	7	41,18	6	35,29	2	11,76	17	100
d) Gestão Institucional	1	5,88	0	0,00	0	0,00	9	52,94	4	23,53	3	17,65	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 10 – Agentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	3	17,65	0	0,00	0	0,00	10	58,82	2	11,76	2	11,76	17	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	2	11,76	0	0,00	0	0,00	11	64,71	2	11,76	2	11,76	17	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	0	0,00	1	5,88	1	5,88	12	70,59	1	5,88	2	11,76	17	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	1	5,88	0	0,00	0	0,00	10	58,82	4	23,53	2	11,76	17	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	3	17,65	9	52,94	3	17,65	2	11,76	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

?: Percentual

## 2.2 PROFESSORES

### 2.2.1 Perfil

Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

<b>Professores do SEBISA</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Professores Ativos (estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Departamento de Análises Clínicas e Toxicológicas	9	23	39,13
Departamento de Biologia Estrutural, Molecular e Genética	13	23	56,52
Departamento de Biologia Geral	11	29	37,93
Departamento de Ciências Farmacêuticas	7	22	31,82
Departamento de Educação Física	20	36	55,56
Departamento de Enfermagem	15	31	48,39
Departamento de Medicina	21	51	41,18
Departamento de Odontologia	26	57	45,61
Departamento de Saúde Pública	4	10	40,00
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>282</b>	<b>44,68</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 72 - Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento Racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	4	3,17
Branco	108	85,71
Indígena	0	0,00
Pardo	11	8,73
Preto	2	1,59
Prefiro não responder	1	0,79
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 83 - Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	73	57,94
Masculino	52	41,27
Prefiro não responder	1	0,79
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 94 - Classe dos professores

<b>Classe</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adjunto	35	27,78
Assistente	7	5,56
Associado / Titular	45	35,71
Colaborador	39	30,95
<b>Total</b>	<b>126</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.2.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 15 –Docentes - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	18	14,29	0	0,00	7	5,56	53	42,06	37	29,37	11	8,73	126	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	16	12,70	2	1,59	10	7,94	52	41,27	33	26,19	13	10,32	126	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	45	35,71	4	3,17	18	14,29	38	30,16	15	11,90	6	4,76	126	100
d) Captação de recursos	23	18,25	0	0,00	41	32,54	33	26,19	20	15,87	9	7,14	126	100
e) Projetos/ ações sociais	11	8,73	1	0,79	12	9,52	60	47,62	28	22,22	14	11,11	126	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	18	14,29	2	1,59	16	12,70	44	34,92	29	23,02	17	13,49	126	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	22	17,46	0	0,00	21	16,67	39	30,95	26	20,63	18	14,29	126	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência ( <a href="https://acesse.one/lbideficiencia">https://acesse.one/lbideficiencia</a> )	21	16,67	1	0,79	30	23,81	38	30,16	21	16,67	15	11,90	126	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) ( <a href="https://sl1nk.com/leiordinariatea">https://sl1nk.com/leiordinariatea</a> )	16	12,70	7	5,56	38	30,16	36	28,57	17	13,49	12	9,52	126	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	20	15,87	1	0,79	31	24,60	40	31,75	20	15,87	14	11,11	126	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 16 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	16	12,70	0	0,00	20	15,87	48	38,10	27	21,43	15	11,90	126	100
b) Cultura	8	6,35	0	0,00	12	9,52	48	38,10	35	27,78	23	18,25	126	100
c) Lazer	13	10,32	1	0,79	23	18,25	51	40,48	26	20,63	12	9,52	126	100
d) Esporte / Saúde	9	7,14	0	0,00	22	17,46	47	37,30	31	24,60	17	13,49	126	100
e) Cidadania	16	12,70	0	0,00	12	9,52	50	39,68	33	26,19	15	11,90	126	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Docentes - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	32	25,40	0	0,00	16	12,70	39	30,95	29	23,02	10	7,94	126	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	34	26,98	1	0,79	15	11,90	40	31,75	25	19,84	11	8,73	126	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	16	12,70	0	0,00	14	11,11	43	34,13	39	30,95	14	11,11	126	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	20	15,87	1	0,79	20	15,87	38	30,16	32	25,40	15	11,90	126	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	14	11,11	3	2,38	30	23,81	47	37,30	25	19,84	7	5,56	126	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	30	24,00	1	0,80	24	19,20	36	28,80	21	16,80	13	10,40	125*	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	50	39,68	0	0,00	6	4,76	38	30,16	23	18,25	9	7,14	126	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	53	42,06	0	0,00	5	3,97	35	27,78	22	17,46	11	8,73	126	100

Tabela 17 – Docentes - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	27	21,43	0	0,00	23	18,25	41	32,54	22	17,46	13	10,32	126	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	5	4,03	0	0,00	31	25,00	57	45,97	23	18,55	8	6,45	124*	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	38	30,16	0	0,00	17	13,49	42	33,33	18	14,29	11	8,73	126	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	29	23,02	0	0,00	39	30,95	36	28,57	16	12,70	6	4,76	126	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

## 2.2.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 18 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	11	8,73	0	0,00	41	32,54	48	38,10	14	11,11	12	9,52	126	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	14	11,11	1	0,79	15	11,90	50	39,68	31	24,60	15	11,90	126	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	46	36,51	0	0,00	18	14,29	40	31,75	15	11,90	7	5,56	126	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	22	17,46	1	0,79	16	12,70	55	43,65	26	20,63	6	4,76	126	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	19	15,08	0	0,00	15	11,90	53	42,06	29	23,02	10	7,94	126	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	36	28,57	47	37,30	31	24,60	12	9,52	126	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	0,79	0	0,00	23	18,25	45	35,71	40	31,75	17	13,49	126	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	7	5,56	0	0,00	13	10,32	43	34,13	43	34,13	20	15,87	126	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	18	14,29	3	2,38	29	23,02	46	36,51	21	16,67	9	7,14	126	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	44	34,92	0	0,00	13	10,32	45	35,71	19	15,08	5	3,97	126	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.2.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 20 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	16	12,70	1	0,79	50	39,68	36	28,57	16	12,70	7	5,56	126	100
b) Extensão	25	19,84	1	0,79	38	30,16	40	31,75	14	11,11	8	6,35	126	100
c) Pesquisa	17	13,49	2	1,59	53	42,06	30	23,81	17	13,49	7	5,56	126	100
d) Gestão Institucional	36	28,57	1	0,79	28	22,22	39	30,95	14	11,11	8	6,35	126	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 – Docentes - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	51	40,48	3	2,38	30	23,81	27	21,43	11	8,73	4	3,17	126	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	51	40,48	2	1,59	26	20,63	25	19,84	15	11,90	7	5,56	126	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	20	15,87	1	0,79	53	42,06	36	28,57	12	9,52	4	3,17	126	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	39	30,95	0	0,00	43	34,13	27	21,43	12	9,52	5	3,97	126	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	27	21,43	1	0,79	58	46,03	25	19,84	10	7,94	5	3,97	126	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

### 2.3.1 Perfil

Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SEBISA - Graduação presencial</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2025</b>	<b>% Adesão</b>
Ciências Biológicas Bac.	59	109	54,13
Ciências Biológicas Lic.	40	170	23,53
Educação Física Bac.	91	184	49,46
Educação Física Lic.	44	196	22,45
Enfermagem	124	207	59,90
Farmácia	45	209	21,53
Medicina	162	320	50,63
Nutrição	25	40	62,50
Odontologia	101	299	33,78
<b>Total</b>	<b>691</b>	<b>1734</b>	<b>39,85</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	6	0,87
Branco	546	79,02
Indígena	8	1,16
Pardo	94	13,60
Preto	34	4,92
Prefiro não responder	3	0,43
<b>Total</b>	<b>691</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 24 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	462	66,86
Masculino	227	32,85
Prefiro não responder	2	0,29
<b>Total</b>	<b>691</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.3.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	77	11,14	5	1	44	6,37	257	37,19	197	28,51	111	16,06	691	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	69	9,99	6	1	79	11,43	220	31,84	202	29,23	115	16,64	691	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	232	33,57	37	5	151	21,85	149	21,56	76	11,00	46	6,66	691	100
d) Captação de recursos	181	26,19	22	3	136	19,68	198	28,65	94	13,60	60	8,68	691	100
e) Projetos/ ações sociais	47	6,80	6	1	87	12,59	207	29,96	191	27,64	153	22,14	691	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	60	8,68	11	2	74	10,71	201	29,09	198	28,65	147	21,27	691	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	82	11,87	22	3	118	17,08	199	28,80	160	23,15	110	15,92	691	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência ( <a href="https://acesse.one/lbideficiencia">https://acesse.one/lbideficiencia</a> )	76	11,00	17	2	100	14,47	213	30,82	167	24,17	118	17,08	691	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) ( <a href="https://sl1nk.com/leiorinariatea">https://sl1nk.com/leiorinariatea</a> )	106	15,34	18	3	133	19,25	199	28,80	136	19,68	99	14,33	691	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	87	12,59	18	3	112	16,21	228	33,00	155	22,43	91	13,17	691	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	51	7,38	8	1	73	10,56	235	34,01	197	28,51	127	18,38	691	100
b) Cultura	35	5,07	6	1	66	9,55	230	33,29	227	32,85	127	18,38	691	100
c) Lazer	42	6,08	22	3	128	18,52	230	33,29	170	24,60	99	14,33	691	100
d) Esporte / Saúde	29	4,20	13	2	87	12,59	214	30,97	190	27,50	158	22,87	691	100
e) Cidadania	59	8,54	5	1	46	6,66	257	37,19	197	28,51	127	18,38	691	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.3.3 Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	265	38,35	4	0,58	110	15,92	192	27,79	80	11,58	40	5,79	691	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	280	40,58	5	0,72	105	15,22	179	25,94	80	11,59	41	5,94	690*	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	79	11,43	3	0,43	88	12,74	253	36,61	169	24,46	99	14,33	691	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	107	15,53	6	0,87	96	13,93	257	37,30	135	19,59	88	12,77	689*	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	99	14,37	11	1,60	145	21,04	241	34,98	127	18,43	66	9,58	689*	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	348	50,51	5	0,73	65	9,43	135	19,59	80	11,61	56	8,13	689*	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	412	59,62	9	1,30	40	5,79	101	14,62	76	11,00	53	7,67	691	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	439	63,53	5	0,72	26	3,76	99	14,33	75	10,85	47	6,80	691	100

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	176	25,51	6	0,87	76	11,01	214	31,01	137	19,86	81	11,74	690*	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	53	7,67	5	0,72	131	18,96	227	32,85	163	23,59	112	16,21	691	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	201	29,13	5	0,72	133	19,28	183	26,52	101	14,64	67	9,71	690*	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	270	39,13	30	4,35	177	25,65	111	16,09	53	7,68	49	7,10	690*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

### 2.3.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	74	11	7	1,01	126	18,23	230	33,29	139	20,12	115	16,64	691	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	159	23	2	0,29	68	9,84	181	26,19	162	23,44	119	17,22	691	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	256	37	6	0,87	50	7,24	185	26,77	108	15,63	86	12,45	691	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	431	62	5	0,72	24	3,47	131	18,96	66	9,55	34	4,92	691	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	175	25	0	0,00	45	6,51	214	30,97	160	23,15	97	14,04	691	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	190	27	4	0,58	97	14,04	196	28,36	138	19,97	66	9,55	691	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	130	19	3	0,43	108	15,63	219	31,69	148	21,42	83	12,01	691	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	195	28	7	1,01	57	8,25	229	33,14	138	19,97	65	9,41	691	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	264	38	8	1,16	81	11,72	191	27,64	92	13,31	55	7,96	691	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	319	46	6	0,87	43	6,22	189	27,35	86	12,45	48	6,95	691	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

### 2.3.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	76	11	7	1,01	129	18,67	241	34,88	134	19,39	104	15,05	691	100
b) Extensão	100	14	8	1,16	141	20,41	221	31,98	118	17,08	103	14,91	691	100
c) Pesquisa	112	16	4	0,58	166	24,02	190	27,50	120	17,37	99	14,33	691	100
d) Gestão Institucional	167	24	3	0,43	110	15,92	213	30,82	115	16,64	83	12,01	691	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	317	46	7	1,01	73	10,56	190	27,50	64	9,26	40	5,79	691	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	303	44	12	1,74	70	10,13	174	25,18	80	11,58	52	7,53	691	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	137	20	9	1,30	167	24,17	215	31,11	97	14,04	66	9,55	691	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	257	37	7	1,01	129	18,67	174	25,18	61	8,83	63	9,12	691	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	216	31	3	0,43	165	23,91	176	25,51	68	9,86	62	8,99	690	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

### 2.4.1 Perfil

Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SEBISA - Graduação EaD</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2025</b>	<b>% Adesão</b>
Licenciatura em Educação Física	8	150	5,33
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>150</b>	<b>5,33</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,00
Branco	4	50,00
Indígena	0	0,00
Pardo	2	25,00
Preto	2	25,00
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	4	50,00
Masculino	4	50,00
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0	0	0,00	1	12,50	3	37,50	4	50,00	8	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	2	25,00	0	0	1	12,50	1	12,50	1	12,50	3	37,50	8	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	4	50,00	0	0	2	25,00	0	0,00	1	12,50	1	12,50	8	100
d) Captação de recursos	4	50,00	0	0	0	0,00	1	12,50	1	12,50	2	25,00	8	100
e) Projetos/ ações sociais	4	50,00	0	0	1	12,50	0	0,00	1	12,50	2	25,00	8	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	2	25,00	0	0	1	12,50	0	0,00	1	12,50	4	50,00	8	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	2	25,00	0	0	0	0,00	1	12,50	1	12,50	4	50,00	8	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência ( <a href="https://acesse.one/lbideficiencia">https://acesse.one/lbideficiencia</a> )	3	37,50	0	0	1	12,50	2	25,00	0	0,00	2	25,00	8	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) ( <a href="https://sl1nk.com/leiorinariatea">https://sl1nk.com/leiorinariatea</a> )	4	50,00	0	0	0	0,00	2	25,00	0	0,00	2	25,00	8	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	3	37,50	0	0	0	0,00	0	0,00	2	25,00	3	37,50	8	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	2	25,00	0	0	0	0,00	1	12,50	2	25,00	3	37,50	8	100
b) Cultura	0	0,00	0	0	0	0,00	2	25,00	3	37,50	3	37,50	8	100
c) Lazer	0	0,00	0	0	0	0,00	2	25,00	3	37,50	3	37,50	8	100
d) Esporte / Saúde	0	0,00	0	0	0	0,00	1	12,50	3	37,50	4	50,00	8	100
e) Cidadania	0	0,00	0	0	0	0,00	2	25,00	3	37,50	3	37,50	8	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.4.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	1	12,50	0	0,00	0	0,00	1	12,50	2	25,00	4	50,00	8	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	1	12,50	0	0,00	0	0,00	1	12,50	1	12,50	5	62,50	8	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	1	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	25,00	5	62,50	8	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	1	12,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	25,00	5	62,50	8	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	2	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	5	62,50	8	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	3	37,50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	4	50,00	8	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	6	75,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	1	12,50	8	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	6	75,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	1	12,50	8	100

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	2	25,00	0	0,00	1	12,50	0	0,00	2	25,00	3	37,50	8	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	2	25,00	0	0,00	1	12,50	0	0,00	4	50,00	1	12,50	8	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	4	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	3	37,50	8	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	3	37,50	1	12,50	0	0,00	1	12,50	2	25,00	1	12,50	8	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

#### 2.4.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	2	25	0	0,00	1	12,50	1	12,50	2	25,00	2	25,00	8	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	4	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	3	37,50	8	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	4	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	25,00	2	25,00	8	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	5	63	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	37,50	8	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	3	38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	4	50,00	8	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	4	50	0	0,00	0	0,00	1	12,50	1	12,50	2	25,00	8	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	3	38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	4	50,00	8	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	3	38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	25,00	3	37,50	8	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	3	38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	12,50	4	50,00	8	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	3	38	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	25,00	3	37,50	8	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.4.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	4	50	0	0,00	0	0,00	3	37,50	0	0,00	1	12,50	8	100
b) Extensão	5	63	0	0,00	0	0,00	2	25,00	0	0,00	1	12,50	8	100
c) Pesquisa	5	63	0	0,00	0	0,00	2	25,00	0	0,00	1	12,50	8	100
d) Gestão Institucional	5	63	0	0,00	1	12,50	1	12,50	0	0,00	1	12,50	8	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	5	63	0	0,00	0	0,00	1	12,50	1	12,50	1	12,50	8	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	4	50	0	0,00	0	0,00	2	25,00	0	0,00	2	25,00	8	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	4	50	0	0,00	0	0,00	1	12,50	0	0,00	3	37,50	8	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	4	50	0	0,00	0	0,00	2	25,00	0	0,00	2	25,00	8	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	4	50	0	0,00	0	0,00	2	25,00	0	0,00	2	25,00	8	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.5 ALUNOS DA GRADUAÇÃO *Lato sensu*

### 2.5.1 Perfil

Tabela 102 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SEBISA - <i>Lato Sensu</i></b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2025</b>	<b>% Adesão</b>
Ortodontia	0	13	0,00
Prótese Dentária	0	5	0,00
Radiologia Odontológica e Imaginologia	0	23	0,00
Terapia Comunitária Integrativa	0	44	0,00
<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>85</b>	<b>0,00</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.6 DISCENTES DAS RESIDÊNCIAS MÉDICAS, UNI E MULTIPROFISSIONAIS

### 2.6.1 Perfil

Tabela 113 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SEBISA - Residências</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2025</b>	<b>% Adesão</b>
Anestesiologia	0	3	0,00
Cirurgia e traumatologia bucomaxilofacial	0	8	0,00
Cirurgia geral	0	12	0,00
Cirurgia vascular	0	3	0,00
Clínica médica	1	14	7,14
Endoscopia	0	3	0,00
Enfermagem obstétrica	1	11	9,09
Epidemiologia e controle de infecções	0	6	0,00
Ginecologia e obstetrícia	0	11	0,00
Intensivismo	2	38	5,26
Medicina intensiva	0	6	0,00
Neonatologia	1	28	3,57
Neurologia	0	8	0,00
Ortopedia e traumatologia	0	7	0,00
Otorrinolaringologia	0	4	0,00
Pediatria	0	8	0,00
Radiologia e diagnóstico por imagem	0	7	0,00
Reabilitação	0	17	0,00
Saúde do idoso	3	38	7,89
Saúde mental	2	16	12,50
Urgência e emergência	2	32	6,25
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>280</b>	<b>4,29</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 - Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,00
Branco	9	75,00
Indígena	0	0,00
Pardo	3	25,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 -Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	9	75,00
Masculino	2	16,67
Prefiro não responder	1	8,33
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.6.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 46 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	2	17	3	25,00	2	16,67	3	25,00	2	16,67	12	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	3	25	2	16,67	3	25,00	3	25,00	1	8,33	12	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	2	16,67	4	33	3	25,00	0	0,00	2	16,67	1	8,33	12	100
d) Captação de recursos	3	25,00	2	17	3	25,00	2	16,67	1	8,33	1	8,33	12	100
e) Projetos/ ações sociais	1	8,33	2	17	3	25,00	4	33,33	1	8,33	1	8,33	12	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	1	8,33	1	8	3	25,00	5	41,67	1	8,33	1	8,33	12	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	1	8,33	3	25	2	16,67	4	33,33	1	8,33	1	8,33	12	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência ( <a href="https://acesse.one/lbideficiencia">https://acesse.one/lbideficiencia</a> )	1	8,33	3	25	1	8,33	3	25,00	3	25,00	1	8,33	12	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) ( <a href="https://sl1nk.com/leiordinariatea">https://sl1nk.com/leiordinariatea</a> )	2	16,67	3	25	2	16,67	2	16,67	2	16,67	1	8,33	12	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	2	16,67	3	25	2	16,67	2	16,67	2	16,67	1	8,33	12	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 47 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	8,33	0	0	6	50,00	1	8,33	1	8,33	3	25,00	12	100
b) Cultura	1	8,33	0	0	4	33,33	3	25,00	1	8,33	3	25,00	12	100
c) Lazer	1	8,33	0	0	7	58,33	1	8,33	2	16,67	1	8,33	12	100
d) Esporte / Saúde	1	8,33	0	0	5	41,67	2	16,67	1	8,33	3	25,00	12	100
e) Cidadania	1	8,33	0	0	4	33,33	3	25,00	2	16,67	2	16,67	12	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.6.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 48 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais – SEBISA. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	5	41,67	0	0,00	2	16,67	4	33,33	0	0,00	1	8,33	12	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	4	33,33	0	0,00	4	33,33	3	25,00	0	0,00	1	8,33	12	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	1	8,33	4	33,33	4	33,33	2	16,67	1	8,33	12	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	2	16,67	1	8,33	2	16,67	5	41,67	0	0,00	2	16,67	12	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	3	25,00	1	8,33	3	25,00	3	25,00	0	0,00	2	16,67	12	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	7	58,33	1	8,33	1	8,33	0	0,00	1	8,33	2	16,67	12	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	10	83,33	1	8,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	8,33	12	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	10	83,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	16,67	12	100

Tabela 48 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais – SEBISA. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	4	33,33	0	0,00	1	8,33	5	41,67	1	8,33	1	8,33	12	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	1	8,33	3	25,00	2	16,67	4	33,33	2	16,67	12	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	5	41,67	0	0,00	3	25,00	2	16,67	0	0,00	2	16,67	12	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	3	25,00	0	0,00	4	33,33	2	16,67	1	8,33	2	16,67	12	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.6.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 49 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	2	17	0	0,00	4	33,33	2	16,67	3	25,00	1	8,33	12	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	2	17	1	8,33	4	33,33	4	33,33	0	0,00	1	8,33	12	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	6	50	1	8,33	3	25,00	0	0,00	1	8,33	1	8,33	12	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 50 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	8	67	0	0,00	1	8,33	1	8,33	0	0,00	2	16,67	12	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	3	25	0	0,00	4	33,33	2	16,67	1	8,33	2	16,67	12	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	1	8	0	0,00	4	33,33	4	33,33	2	16,67	1	8,33	12	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	0	0	0	0,00	5	41,67	3	25,00	3	25,00	1	8,33	12	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	0	0	0	0,00	3	25,00	4	33,33	2	16,67	3	25,00	12	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	3	25	1	8,33	3	25,00	2	16,67	1	8,33	2	16,67	12	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	5	42	1	8,33	2	16,67	1	8,33	1	8,33	2	16,67	12	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.6.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 51 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	0	0	1	8,33	4	33,33	4	33,33	2	16,67	1	8,33	12	100
b) Extensão	2	17	1	8,33	3	25,00	4	33,33	1	8,33	1	8,33	12	100
c) Pesquisa	1	8	1	8,33	4	33,33	4	33,33	1	8,33	1	8,33	12	100
d) Gestão Institucional	2	17	1	8,33	4	33,33	3	25,00	1	8,33	1	8,33	12	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 52 – Discentes residências médicas, uni e multiprofissionais - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	4	33	2	16,67	2	16,67	3	25,00	0	0,00	1	8,33	12	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	7	58	0	0,00	1	8,33	2	16,67	1	8,33	1	8,33	12	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	1	8	0	0,00	4	33,33	4	33,33	1	8,33	2	16,67	12	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	4	33	1	8,33	3	25,00	1	8,33	1	8,33	2	16,67	12	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	2	17	0	0,00	4	33,33	4	33,33	1	8,33	1	8,33	12	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.7 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

### 2.7.1 Perfil

Tabela 53 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SEBISA - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
SEBISA - Doutorado em Ciências Biológicas - Biologia Evolutiva	6	9	66,67
SEBISA - Doutorado em Ciências Farmacêuticas	1	21	4,76
SEBISA - Doutorado em Ciências da Saúde	0	34	0,00
SEBISA - Doutorado em Odontologia	16	54	29,63
SEBISA - Mestrado em Ciências Biológicas - Biologia Evolutiva	5	16	31,25
SEBISA - Mestrado em Ciências Biomédicas	5	29	17,24
SEBISA - Mestrado em Ciências da Saúde	12	41	29,27
SEBISA - Mestrado em Ciências Farmacêuticas	4	21	19,05
SEBISA - Mestrado em Odontologia	16	37	43,24
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>262</b>	<b>24,81</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 54 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	1,54
Branco	53	81,54
Indígena	0	0,00
Pardo	11	16,92
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 55 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	48	73,85
Masculino	17	26,15
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.7.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 56 – Discentes Stricto sensu- SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	10	15,38	1	2	1	1,54	24	36,92	18	27,69	11	16,92	65	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	10	15,38	0	0	9	13,85	18	27,69	18	27,69	10	15,38	65	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	31	47,69	4	6	9	13,85	15	23,08	3	4,62	3	4,62	65	100
d) Captação de recursos	19	29,23	0	0	12	18,46	16	24,62	14	21,54	4	6,15	65	100
e) Projetos/ ações sociais	11	16,92	0	0	9	13,85	20	30,77	17	26,15	8	12,31	65	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	15	23,08	1	2	8	12,31	19	29,23	12	18,46	10	15,38	65	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	24	36,92	1	2	8	12,31	15	23,08	10	15,38	7	10,77	65	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência ( <a href="https://acesse.one/lbideficiencia">https://acesse.one/lbideficiencia</a> )	24	36,92	1	2	5	7,69	16	24,62	11	16,92	8	12,31	65	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) ( <a href="https://sl1nk.com/leiordinariatea">https://sl1nk.com/leiordinariatea</a> )	33	50,77	3	5	5	7,69	13	20,00	8	12,31	3	4,62	65	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	20	30,77	1	2	9	13,85	18	27,69	11	16,92	6	9,23	65	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 57 – Discentes Stricto sensu - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	10	15,38	1	2	3	4,62	26	40,00	13	20,00	12	18,46	65	100
b) Cultura	9	13,85	1	2	0	0,00	26	40,00	14	21,54	15	23,08	65	100
c) Lazer	13	20,00	1	2	8	12,31	23	35,38	10	15,38	10	15,38	65	100
d) Esporte / Saúde	10	15,38	1	2	7	10,77	23	35,38	11	16,92	13	20,00	65	100
e) Cidadania	13	20,00	0	0	3	4,62	26	40,00	10	15,38	13	20,00	65	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

### 2.7.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 58 – Discentes Stricto sensu - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	38	58,46	0	0,00	3	4,62	10	15,38	7	10,77	7	10,77	65	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	38	58,46	0	0,00	3	4,62	9	13,85	10	15,38	5	7,69	65	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	15	23,08	0	0,00	4	6,15	23	35,38	15	23,08	8	12,31	65	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	18	27,69	0	0,00	4	6,15	21	32,31	13	20,00	9	13,85	65	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	23	35,38	1	1,54	5	7,69	20	30,77	11	16,92	5	7,69	65	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	47	73,44	0	0,00	0	0,00	6	9,38	6	9,38	5	7,81	64*	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	28	43,08	0	0,00	3	4,62	14	21,54	15	23,08	5	7,69	65	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	24	36,92	0	0,00	5	7,69	15	23,08	14	21,54	7	10,77	65	100

Tabela 58 – Discentes Stricto sensu - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	30	46,15	0	0,00	2	3,08	18	27,69	8	12,31	7	10,77	65	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	4	6,15	1	1,54	6	9,23	25	38,46	18	27,69	11	16,92	65	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	28	43,75	1	1,56	7	10,94	15	23,44	7	10,94	6	9,38	64*	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	30	46,88	3	4,69	12	18,75	12	18,75	2	3,13	5	7,81	64*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

## 2.7.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 59 – Discentes Stricto sensu - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	4	6	1	1,54	14	21,54	21	32,31	13	20,00	12	18,46	65	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	6	9	0	0,00	4	6,15	21	32,31	11	16,92	23	35,38	65	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	32	49	1	1,54	3	4,62	14	21,54	6	9,23	9	13,85	65	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 60 – Discentes Stricto sensu - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	39	60	0	0,00	3	4,62	13	20,00	8	12,31	2	3,08	65	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	13	20	0	0,00	1	1,54	21	32,31	18	27,69	12	18,46	65	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	12	18	0	0,00	8	12,31	25	38,46	13	20,00	7	10,77	65	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	9	14	0	0,00	5	7,69	24	36,92	18	27,69	9	13,85	65	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	18	28	0	0,00	5	7,69	22	33,85	14	21,54	6	9,23	65	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	27	42	0	0,00	7	10,77	18	27,69	10	15,38	3	4,62	65	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	31	48	0	0,00	5	7,69	16	24,62	9	13,85	4	6,15	65	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.7.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 61 – Discentes Stricto sensu - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	16	25	1	1,54	6	9,23	21	32,31	12	18,46	9	13,85	65	100
b) Extensão	19	29	1	1,54	8	12,31	18	27,69	10	15,38	9	13,85	65	100
c) Pesquisa	7	11	1	1,54	22	33,85	16	24,62	11	16,92	8	12,31	65	100
d) Gestão Institucional	28	43	0	0,00	5	7,69	15	23,08	8	12,31	9	13,85	65	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 62 – Discentes Stricto sensu - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	37	57	0	0,00	9	13,85	9	13,85	7	10,77	3	4,62	65	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	29	45	0	0,00	9	13,85	11	16,92	11	16,92	5	7,69	65	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	21	32	0	0,00	11	16,92	16	24,62	12	18,46	5	7,69	65	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	19	29	0	0,00	15	23,08	18	27,69	7	10,77	6	9,23	65	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	21	32	0	0,00	19	29,23	13	20,00	9	13,85	3	4,62	65	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.8 TUTORES

### 2.8.1 Perfil

Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores do SEBISA	N respondentes	N de tutores em 2025	% Adesão
Licenciatura em Educação Física	7	31	22,58
Gestão Hospitalar	0	10	0,00
Especialização Gestão em Saúde	0	4	0,00
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>31</b>	<b>22,58</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 64 -Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	6	85,71
Indígena	0	0,00
Pardo	1	14,29
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 65 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	2	28,57
Masculino	5	71,43
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.8.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 66 – Tutores - SEBISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	28,57	3	42,86	2	28,57	7	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	28,57	4	57,14	1	14,29	7	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	0	0,00	0	0,00	1	14,29	3	42,86	2	28,57	1	14,29	7	100
d) Captação de recursos	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	57,14	2	28,57	1	14,29	7	100
e) Projetos/ ações sociais	0	0,00	0	0,00	1	14,29	2	28,57	3	42,86	1	14,29	7	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	1	14,29	0	0,00	0	0,00	3	42,86	2	28,57	1	14,29	7	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	0	0,00	1	14,29	0	0,00	3	42,86	2	28,57	1	14,29	7	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência ( <a href="https://acesse.one/lbideficiencia">https://acesse.one/lbideficiencia</a> )	0	0,00	1	14,29	0	0,00	2	28,57	3	42,86	1	14,29	7	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) ( <a href="https://sl1nk.com/leiodinariatea">https://sl1nk.com/leiodinariatea</a> )	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	42,86	3	42,86	1	14,29	7	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	57,14	2	28,57	1	14,29	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Tutores - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	14,29	0	0,00	0	0,00	1	14,29	2	28,57	3	42,86	7	100
b) Cultura	1	14,29	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	4	57,14	7	100
c) Lazer	1	14,29	0	0,00	0	0,00	1	14,29	2	28,57	3	42,86	7	100
d) Esporte / Saúde	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	5	71,43	7	100
e) Cidadania	1	14,29	0	0,00	0	0,00	1	14,29	2	28,57	3	42,86	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 2.8.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 68 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	4	57,14	2	28,57	7	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	4	57,14	2	28,57	7	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	5	71,43	7	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	28,57	1	14,29	4	57,14	7	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	1	14,29	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	4	57,14	7	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	3	42,86	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	2	28,57	7	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	4	57,14	7	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	3	42,86	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	2	28,57	7	100

Tabela 68 – Tutores - SEBISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	4	57,14	7	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	3	42,86	7	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	1	14,29	0	0,00	0	0,00	3	42,86	0	0,00	3	42,86	7	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	3	42,86	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	3	42,86	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.8.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 69 – Tutores - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	3	42,86	7	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	1	14,29	0	0,00	1	14,29	1	14,29	0	0,00	4	57,14	7	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	2	28,57	0	0,00	0	0,00	2	28,57	0	0,00	3	42,86	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 70 – Tutores - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	3	42,86	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	3	42,86	7	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	1	14,29	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	4	57,14	7	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	28,57	1	14,29	4	57,14	7	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	3	42,86	7	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	1	14,29	0	0,00	0	0,00	2	28,57	1	14,29	3	42,86	7	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	2	28,57	0	0,00	0	0,00	2	28,57	0	0,00	3	42,86	7	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	2	28,57	0	0,00	0	0,00	2	28,57	0	0,00	3	42,86	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.8.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 71 – Tutores - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	3	42,86	7	100
b) Extensão	2	28,57	0	0,00	0	0,00	2	28,57	0	0,00	3	42,86	7	100
c) Pesquisa	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	3	42,86	7	100
d) Gestão Institucional	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	4	57,14	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 72 – Tutores - SEBISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	1	14,29	0	0,00	0	0,00	2	28,57	1	14,29	3	42,86	7	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	3	42,86	0	0,00	0	0,00	1	14,29	0	0,00	3	42,86	7	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	1	14,29	0	0,00	0	0,00	2	28,57	0	0,00	4	57,14	7	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	2	28,57	0	0,00	0	0,00	2	28,57	0	0,00	3	42,86	7	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	3	42,86	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

### 3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2025. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: agentes universitários, professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 – Questões abertas. Agentes - SEBISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

Total de respostas nas questões abertas:2	
Respostas	Quant.
Meios de segurança para deficientes físicos, para que entrem e saiam com facilidades.	1
A universidade possui excelência nos quesitos mencionados	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 2 – Questões abertas. Agentes - SEBISA, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

Total de respostas nas questões abertas:2	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	1
Desconheço alguns programas de apoio, mas creio que a UEPG não mede esforços para poder prestar melhor assistência ao público mais específico, como intercambistas, estrangeiros...	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 3 – Questões abertas. Agentes - SEBISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.

Total de respostas nas questões abertas:2	
Respostas	Quant.
Sem observações.	1
Mais capacitação para técnicos em geral	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 4 – Questões abertas. Agentes – SEBISA. Críticas e/ou sugestões

Total de respostas nas questões abertas: 1	
Respostas	Quant.
A ergonomia poderia ser um pilar a ser melhorado, principalmente para o corpo técnico-administrativo, tendo como finalidade evitar afastamentos por doenças ocupacionais.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 5 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Total de respostas nas questões abertas: 15	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	2
Sempre há o que melhorar. É claro que não conhecemos tudo. Atualmente me encontro numa situação de deficiência física. Há sempre indagações do tipo: professora, como está? Necessita de algo? Mas, claro, o ideal seria ter um laboratório mais próximo da porta de saída do prédio para eu utilizar; o ideal também seria eu não precisar lutar por uma sala de aula teórica. Enfim, sempre haverá uma situação mais ideal do que a presente.	1
Maior divulgação das ações, inclusive para a comunidade interna. Como colaboradora, não conheço muitas ações que estão sendo desenvolvidas.	1
Avançar nos esportes.	1
Necessidade de ampliação e reparos nos equipamentos voltados para a prática de exercícios físicos, esportes e aulas coletivas.	1
No que tange à dimensão de Responsabilidade Social, a Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG) tem demonstrado um comprometimento com o esporte universitário, por meio de iniciativas como os Jogos da Primavera, o JOSUEPAR e a participação nos Jogos Universitários. No entanto, para que tais ações atinjam seu potencial máximo, faz-se necessário um aprimoramento no planejamento e na alocação de recursos financeiros e humanos. Sugere-se, portanto, a implementação de um Centro de Treinamento do Esporte Universitário, com foco na preparação das equipes que representam a UEPG nos Jogos Universitários e no JOSUEPAR. Esta abordagem, que já é adotada com sucesso em outras instituições congêneres, visa garantir a excelência esportiva, esporte para toda a vida e a representatividade da nossa universidade. A proposta inclui a adoção de medidas estratégicas, tais como: • Estabelecimento de um cronograma de treinos contínuos ao longo do ano letivo. • Contratação de treinadores fixos por modalidade, assegurando a estabilidade e a qualidade técnica dos programas de treinamento. • Renovação dos uniformes de treino e competição, o que contribui para a identidade, pertencimento e o profissionalismo das equipes. Acreditamos que o investimento nessa área não apenas eleva o desempenho esportivo da UEPG, mas também reforça seu papel social na promoção do esporte, lazer, cidadania, saúde e inclusão.	1
A partir da curricularização da extensão pode ser observado que existem poucas ofertas de projetos de extensão.	1
Quando se fala em inclusão de neurodivergentes, a universidade não auxilia os docentes, apenas manda os alunos com suas necessidades especiais (como tipo de prova, ou tamanho de letra). Isso é insuficiente para que a aprendizagem seja efetiva. Com relação aos indígenas, sinto que o acolhimento e auxílio a esses estudantes precisa ser mais efetivo, com apoio psicológico, apoio para que eles se adaptem a realidade da cidade, pois muitas vezes eles vêm para a cidade e nem sabem como se virar caso precisem de um atendimento médico.	1
Promover cada vez mais ações para que haja integração com a Comunidade.	1
Considerando esporte/saúde: reforma e segurança da pista de atletismo.	1
Incentivar e Integrar os departamentos em projetos sociais interdisciplinar que possibilite a inserção das temáticas de responsabilidade social em toda a IES	1
Disponibilização de formação permanente aos docentes para o cuidado com alunos neurodivergentes e com necessidades especiais.	1
Poderia existir mais ações voltadas a proteção do meio ambiente, a exemplo de atividades de extensão, cursos, palestras etc.	1
Esforços estão sendo feitos. É possível observar várias ações neste sentido.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 18	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	1
Com relação a este quesito, penso que a UEPG faz o que pode, mas também depende dos atendidos responderem a contento, o que nem sempre acontece. Ouvimos dos acadêmicos sobre a necessidade de "ganharem" bolsa, mas não conseguimos ver em todos o comprometimento de trabalho em relação a isto. Com relação à monitoria, o processo é lento, moroso, o que inviabiliza um bom trabalho relativo à monitoria para as disciplinas de primeiro semestre. Com relação aos indígenas, já acompanhei um pouco e digo que é um tema difícil. Como ensinar alguém que não lê português? Como ensinar uma pessoa que some, não comparece nem para saber do andamento das disciplinas e que quer passar de ano? Difícil demais. Com relação aos eventos, que deveriam sim serem organizados pelos discentes, garanto que a maioria não é! Atenção deve ser dada a isso! A participação dos discentes em eventos também está aquém do esperado. Atenção a isso!!!! A PRAE trabalha com o que tem. E o que a PRAE tem é muito pouco. Poucos profissionais para tanto trabalho. Falta também diálogo entre a PROGRAD e a PRAE.	1
Número reduzido de profissionais psicólogas.	1
Apesar do atendimento ter sido ampliado, o número de profissionais ainda é insuficiente para a demanda.	1
Achei muito ruim a limitação de 2 monitores por disciplina. Na odonto, temos várias disciplinas práticas e com várias turmas cada uma, que ficaram sem monitores neste ano.	1
A UEPG tem se esforçado para a internacionalização, mas os intercâmbios para estudantes ainda requerem atenção especial. Quanto às políticas de ações afirmativas, acredito que a UEPG tem realizado um excelente trabalho. No entanto, gostaria de deixar uma observação, a PRAE foi criada para atender todos os estudantes, não apenas aqueles que requerem atenção especializada. Os planos de atenção especializada deveriam levar em conta também o não prejuízo aos demais estudantes. Ainda, percebo que uma minoria dos estudantes com PEI se utilizam desse instrumento para permanecer excessivamente fora de sala de aula, tentar driblar atividades avaliativas etc. Na minha opinião, esse item tem urgência de revisão.	1
As ações são excelentes, no entanto, seria necessário um maior número de funcionários, servidores e professores para atender a demanda, que está cada vez maior.	1
Sobre atendimento psicológico, creio que o quadro de funcionários deveria ser ampliado.	1
Aumento no número de atendimentos com psicólogos seria interessante.	1
Acredito que seja necessária uma avaliação profissional institucional para validar laudos externos para que não exista banalização dos transtornos e necessidades reais. Apenas o aluno é colocado como vulnerável, mas atendemos pacientes que estão numa condição maior de vulnerabilidade.	1
Melhorar a conscientização em alguns itens	1
Divulgar de forma massiva as iniciativas referentes as Políticas de Atendimento aos Discentes, pois a maioria desconhece e não busca a ajuda necessária.	1
Precisa melhorar a assistência pedagógica aos indígenas.	1
Acredito ser necessária uma maior preparação dos docentes em relação aos alunos neurodivergentes.	1
Na questão de estudantes indígenas, houve avanços nos últimos anos, porém ainda há necessidade de um apoio mais direto ao estudante indígena, o qual apresenta bastante dificuldade durante o transcorrer das disciplinas. Outra questão é a necessidade de formação específica para os docentes quanto a questão da inclusão, exemplo ter grupo de estudos que discutam as questões pedagógicas de como favorecer o processo de ensino-aprendizagem para esses estudantes.	1
Os discentes são atendidos de forma satisfatória, todavia os professores precisam passar por alguns treinamentos e até serem mais ouvidos em relação a esta questão.	1

Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.

(conclusão)

<p>A política de atendimento aos discentes da UEPG tem demonstrado avanços significativos nos últimos anos, particularmente no que se refere às ações afirmativas e à implementação do serviço de apoio psicológico, que é uma conquista notável. Contudo, para um acolhimento ainda mais eficaz, é necessário que a instituição direcione esforços para aprimorar a transição dos novos ingressantes. Sugere-se a ampliação do acolhimento, focando em estratégias para minimizar os estranhamentos e desafios inerentes à entrada em um ambiente de ensino superior, que difere substancialmente do contexto escolar prévio. Essa iniciativa exige, também, um programa de formação continuada (Obrigatória) para docentes e técnicos, a fim de prepará-los para lidar com as especificidades das novas gerações de estudantes. Entende-se que uma reestruturação da dinâmica da relação entre professores, alunos e a universidade é fundamental para reduzir os altos índices de evasão e reprovação observados, principalmente nos dois primeiros anos de graduação. Por fim, embora o atendimento psicológico para os discentes seja um avanço inestimável, é vital que este serviço seja ampliado para atender a totalidade da demanda. Além disso, a saúde mental da comunidade acadêmica seria fortalecida com a criação de um serviço de apoio psicológico específico e dedicado ao corpo docente e técnico-administrativo, reconhecendo a importância do bem-estar de todos os membros da instituição.</p>	1
<p>O atendimento estudantil evoluiu muito nos últimos anos na instituição. Acredito que sempre possa melhorar, porém considero que os esforços neste sentido estão sendo válidos e positivos.</p>	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 11	
<b>Respostas</b>	<b>Quant.</b>
Nada a declarar	1
Talvez nem todos os funcionários compreendem a importância de se manter boas relações de convivência no ambiente de trabalho, permitindo muitas vezes que seus interesses e/ou julgamentos pessoais tomem proporções desnecessárias, atrapalhando a boa convivência no ambiente de trabalho.	1
Professores sobrecarregados com cargos administrativos sem auxílio técnico. O professor precisa dar aula, orientar aluno e ainda fazer o trabalho técnico administrativo.	1
Muitos processos seletivos e poucos concursos.	1
Embora haja programas para qualificação acadêmica, a demanda por professores, sobretudo efetivos, dificulta o afastamento do docente.	1
Hoje há uma sobrecarga de atividades, principalmente em relação a atividades administrativas, relacionadas aos docentes. Muitas vezes, o professor assume cargo de coordenação e/ou chefia, porém a estrutura de auxílio é bastante precária e acaba desenvolvendo mais atividades de secretariado do que se dedicando a atividades de coordenação e planejamento de ações.	1
Insuficientes! Difícil pontuar relação com pessoal técnico se praticamente inexistente! Relação com os colegas depende muito da política! Condições de trabalho precárias, sobretudo agora que estou nessa situação de deficiência física. Laboratório de aulas práticas que é gélido no inverno e infernal de quente no verão - tem aluno que passa mal e temos que acudir. Chão escorregadio no interior das salas - somente os pisos dos corredores estão recebendo uma atenção!	1

Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(conclusão)

Gostaria de dizer que eu sou muito feliz trabalhando na UEPG, amo o que eu faço e o lugar onde estou. Mas nos últimos anos está sendo bem difícil exercer da melhor forma, justamente porque falta muito material, equipamentos ruins. Eu trabalho no laboratório de microbiologia, os microscópios estão todos bem difíceis de utilizar. Não tem material para as aulas práticas, até mesmo técnico para auxiliar no preparo está complicado. Mesmo assim, amo o que eu faço e sou muito Feliz. Mas com certeza estas dificuldades atrapalham qualquer professor a exercer sua função da melhor forma possível.	1
Realizar cursos de relações humanas.	1
Excelente trabalho da PROGESP.	1
Dentro da esfera pública considero as condições muito boas.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Total de respostas nas questões abertas: 13	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	1
O processo de compras é extremamente moroso e burocrático.	1
Embora eu reconheça que ocorreram melhorias no setor de compras, os processos ainda são morosos. Aqui não estou criticando os funcionários envolvidos, mas sim o excesso de etapas exigidas para um quadro funcional pequeno.	1
Processo de compras extremamente burocrático, demorado, prejudicando as aulas práticas que precisam de material de consumo.	1
Os processos de compra são muito burocratizados e sobrecarregam os docentes.	1
Morosidade e burocratização no processo de aquisição de materiais e equipamentos básicos para aulas práticas, ocasionando perdas significativas em relação ao ensino.	1
Hoje a aquisição de material de consumo é bastante burocrática e dificulta bastante a compra de materiais. No Curso de Odontologia várias vezes houve falta de materiais por não ter sido realizada a compra com recursos institucionais. Além disso, não há recursos destinados exclusivamente para a manutenção corretiva e preventiva de equipamentos presentes nos laboratórios da UEPG. Há equipamentos bons que não estão funcionando por falta de verbas para a realização de manutenção corretiva.	1
Os processos de compras são demasiadamente burocráticos e o apoio institucional é insuficiente. O desvio de função de docentes e pessoal administrativo que não fazem parte da equipe administrativa prejudica a realização de atividades para qual os docentes e pessoal administrativo realmente são necessários.	1
Quando se trata de dinheiro, sempre será insuficiente! A UEPG faz o que pode, mas o olhar para todos deve ser mais ampliado, quando se trata de bem-estar no trabalho e nos estudos. Por favor, olhem ao seu redor!	1
Valorizar a relação Proad e Faupeg.	1
Cada departamento deveria ter um mínimo de recurso financeiro para poder realizar as suas atividades.	1
Apoiar cursos de lato sensu e demais cursos de capacitação para favorecer entrada de apoio financeiro.	1
Novamente, considerando a esfera pública, percebo que há um esforço para tornar os processos mais simples dentro das possibilidades.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 9 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 16	
Respostas	Quant.
Normalmente não sou de reclamar muito. Mas atualmente me considero cansada! Cansada de tentar, cansada de me arrastar pelos corredores, cansada de falar em uma reunião e me sentir ignorada, cansada de explicar que me reservo o direito de manter meu voto em segredo, cansada de entrar num banheiro e ver que não há materiais de higiene, não pela universidade não oferecer, mas por terem levado embora. Cansada de "malhar em ferro frio" nas aulas, de ser positiva quando não querem te escutar. Cansada de lidar com uma geração imediatista e que não acredita nos seus professores, preferindo escutar a voz das máquinas e dos absurdos capturados rapidamente, sem revisão, da IA. Enfim, perdão pelos desabafos... realmente não é um bom momento para eu participar desta avaliação.	1
Como docente, sinto que não participo da Universidade como um todo. Quando chefe de departamento e de colegiado a participação foi bem ativa.	1
Dificuldade ou recusa de compra de materiais ou equipamentos básicos para aulas práticas do curso de graduação. Atualmente, a graduação está em segundo plano neste quesito. Não concordo que o professor precise comprar material ou item de equipamento para que a aula possa acontecer. A Universidade tem como obrigação de fornecer as condições mínimas.	1
O processo de financiamento e de aquisição da universidade são demasiadamente burocráticos e desviam docentes de suas funções.	1
O orçamento disponibilizado para investimentos pelo governo do estado é insuficiente. Os processos de compra são excessivamente demorados e os recursos são insuficientes, fazendo com que os insumos necessários estejam muito próximos de inviabilizar o ensino.	1
A UEPG é uma grande universidade, contudo essa grandeza ficará seriamente comprometida pela falta de professores efetivos, considerando o tripé ensino, pesquisa e extensão, tendo ainda em vista que ao professor colaborador a função é restrita ao ensino.	1
Muito difícil o processo de compras pela DIMAPA, a ponto de desestimular a captação de recursos externos. Faltam materiais de consumo com muita frequência para os cursos de graduação. Sugiro levar para a FAUEG toda a gestão de recursos captados externamente.	1
Creio que deve haver maior valorização do ensino de graduação. Muitos professores focam seus esforços apenas na pós-graduação, colocando o ensino na graduação como um trabalho de "segunda classe". Assim, na política docente os professores deveriam obrigatoriamente ter maior carga horária na graduação, visto que esta é base da formação. Participo como professor permanente do programa de pós-graduação em Odontologia há mais de 20 anos e observo isso em muitos dos meus pares. Assim, institucionalmente o docente deveria ter uma maior atribuição de aulas para a graduação. A pós-graduação deveria ser colocada em segundo plano, visto que a fragilidade maior está na graduação.	1
Acredito que seja importante ampliar as ações práticas que visem melhorar a convivência entre os docentes e a equipe administrativa. Se fazer compreender qual o papel de cada uma, seus direitos e deveres. Entender que somos funcionários públicos, que os espaços são públicos e que trabalhamos em prol do mesmo objetivo que é servir a sociedade. Transforma o ambiente de trabalho em um espaço acolhedor e de respeito as diferenças. Além disso que seja possível executar ações que melhorem o acolhimento e acompanhamento de pessoas em vulnerabilidade sejam discentes ou docentes, criando espaços de cuidado, escuta ativa, apoio e ajuda em rede. Muitos discentes acabam abandonando os cursos por não se sentirem acolhidos, por não "se encaixarem" na proposta ofertada. Se queremos transformar nossa instituição em um local diverso em ideias e oportunidades é necessário ter mais ações a atenção com estes grupos sociais.	1
Precisamos repensar sobre o suporte financeiro que temos. E tentar melhorar o ensino primeiramente.	1
Deveria haver um dia no período de retorno às atividades um seminário onde a gestão superior deveria prestar contas de forma clara e acessível sobre a arrecadação e os gastos dos recursos no ano anterior e a previsão para o ano que estivesse iniciando.	1

Quadro 9 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

(conclusão)

A UEPG melhorou muito, nos últimos anos, em transparência, acessibilidade, inclusão e ensino. Outras atividades, a exemplo da pesquisa e extensão continuam cumprindo seu papel. Como crítica construtiva, gostaria de deixar a mensagem da necessidade de rever planos de ensino especializado, onde notadamente, alguns poucos alunos com esse direito buscam ludibriar o processo de ensino e aprendizagem. Por fim, gostaria de deixar um elogio ao notável avanço da UEPG em gestão e infraestrutura.	1
Vivemos em uma comunidade universitária e juntos, num olhar plural, podemos alcançar as metas determinadas. Essa avaliação está mais clara e dinâmica. Parabéns.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Respostas	Quant.
Total de respostas nas questões abertas: 93	
Nada a declarar; prefiro não opinar	24
Precisa melhorar	1
falta ar condicionado, investimento nos esportes e atletas. E alimentos de qualidade nutricional acessíveis nas baiucas.	1
sinto falta em relação as informações e divulgações sobre benefícios para alunos que a universidade oferece.	1
A uma tremenda falta de informações sobre projetos, pesquisas, trabalhos, principalmente na minha área de Educação Física. A maioria desconhece o que pode ser feito, muitas das vezes os professores não sabem eventos, trabalhos, projetos que perguntamos. Muitas vezes passam algo em cima da hora ou sem informação suficiente para fazermos.	1
No que tange a fomentação à cultura e lazer, vejo uma represália do campus e seus representantes para certos tipos de atividades: as atléticas não conseguem usufruir de ginásios e equipamentos esportivos, necessitando muitas vezes da colaboração dos atletas para pagar treinos fora do campus; as baterias universitárias foram extremamente excluídas do ambiente do campus nos últimos anos, mesmo tentando adaptar os ensaios a horários e espaços que não atrapalhem aulas e outras atividades. Com cheers, nota-se a mesma represália. Porém, quando são feitas feiras, exposições e eventos, a reitoria quer chamar esses grupos para passar uma imagem de amigos da cultura. Não foi feito nenhum esforço para compreender as necessidades daqueles que mais querem contribuir com o cenário cultural dentro da universidade.	1
Esporte/ Saúde- muito pouco ofertado e divulgado.	1
Em relação ao item Esporte/saúde gostaria de criticar o fato de que em todos os anos que estudei na faculdade havia a promessa da liberação da piscina, mas infelizmente não aconteceu. Espero que os próximos acadêmicos tenham esse benefício	1
Há falta de preparo dos professores para a inclusão	1
Suporte para neurodivergentes é insuficiente, vago e dando a entender de que é feito de má vontade, principalmente da parte dos professores, não existe suporte adequado e nem suporte psicológico onde a UEPG claramente não se importa com a permanencia ou não do indivíduo no curso, somos invisíveis e pelo visto	1
Temos dificuldade de sala de aula no bloco M	1
Dificuldade de achar salas de aula disponíveis	1
Deficiência de espaço físico, Deficiência de cortina	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Acho que acessibilidade melhor para pessoas PCD, exemplo há elevadores no Bloco M porém nunca vi eles funcionando, o que dificulta a locomoção para pessoas que tem mobilidade prejudicada ou para pessoas cadeirantes. A acessibilidade é precária até mesmo para a população que vem em busca de atendimento nas clínicas odontológicas pois não é bem sinalizado para essas pessoas, o que faz com que por muitas vezes se percam pelo bloco M.	1
Deficiência de espaço e falta de cortinas afetam a qualidade	1
Cortinas do bloco M, ar condicionado no bloco M, falta de salas	1
Salas de aula sem cortina, com sol forte. Ventiladores sem funcionar. Poucas salas disponíveis	1
Falta salas de aula, cortinas precisam ser trocadas	1
Melhorar a questão de demora em reformas	1
Falta de iluminação, horário das aulas, conforto	1
Não tem como defender lazer e ter aula na maioria dos dias do nascer ao pôr do sol, aulas acabando 18/19h da noite, para o pessoal que mora com os pais, ainda é super fácil, roupa lavada e comida limpa, casa limpa, etc. para o pessoal que mora sozinho, muitas vezes ele vai preferir fazer janta e estudar do que ter lazer, e o RU muitas vezes não é nem opção pois a comida não sustenta ou é impossível de comer. Como que tem lazer? Aulas até 18/19h e começando 8:15 da manhã beira a insanidade, 12h na faculdade e sem contar que no “tempo livre”, precisamos estar na esterilização, em um espaço minúsculo que muitas vezes tem 15/20 pessoas e as tias da esterilização.	1
Atender melhor e realmente oferecer uma assistência psicológica. É visível todos os dias os níveis de esgotamento em diversas pessoas, que não recebem a devida assistência. Além de se atentar aos casos de assédio dentro da universidade e tentar trazer mais segurança.	1
Antes de tudo irei apenas falar o que sei, podendo ser válido ou não, pelas minhas vivências e experiências (o que são diferentes, pois vivências são o que vivem podendo ser experimentadas, no sentido de passar por um julgamento, tentando não embasar pelo julgamento unidirecional de minha autonomia mental). 1 questões de inclusão, seja qual for o grupo, há sim movimentos, mas só são lembrados em datas específicas, claro a Pró reitoria de assuntos estudantis tem feito seu trabalho bem, na medida que consegue, ainda há empecilho que não tem como controlar, pois inclusão é todo um processo cultural, histórico ou seja social, que vem desde a questão do que é normal, mas concepções históricas e culturais encontradas hoje, o que resulta em conflito que temos hoje na universidade, não só na UEPG, mas em outras, devido vivências e perspectivas diferentes. Cá não estou criticando, só estou apontando que talvez o modo abordado tanto pela PRAE, Departamentos estudantis e a própria reitoria em si, não conseguem abordagem apropriadas, sejam por falta de recursos ou por marketing que estamos vendo pela questão do TEA (Transtorno do espectro autista), Depressão e ansiedade, TDAH (Transtorno de Déficit de atenção com hiperatividade), e questões raciais, também, mas já são bem desenvolvidas na questão da inclusão. Minha sugestão mesmo é conseguir avaliar e possibilitar melhorias de recursos para encontrar furos no manejo dessa questão, seja em alunos, professores e funcionários. A avaliação que digo, é fatores de riscos, supervisões, melhoria em qualidade de vida, projetos para a saúde mental e projetos para a saúde física, e a própria inclusão e conscientização (não só com palestras ou algo do assim)	1
Em minha opinião necessita de melhoras urgente quando o assunto é meio ambiente e esportes	1
Se possível, proporcionar maior horário para se alimentar no RU e mais políticas de ajuda aos estudantes que necessitam de valores financeiros para sobreviver	1
Acredito que poderiam melhorar os locais onde os alunos se alimentam, pois, a maioria passa o dia inteiro na faculdade. Precisamos de momentos de descanso, e o SEBISA não é suficiente em horário de pico.	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Ser mais inclusiva com as bolsas de permanência, muito estudantes estão passando necessidade, e por causa de 1 item, ele não consegue, e no fim ele precisava de verdade.	1
Há muito pouca ajuda financeira, são poucos os alunos que recebem auxílio e poderiam ter mais vagas pra esses projetos como auxílio moradia, sou estudante de Carambeí, minha amiga de Castro e acabamos gastando muito com transporte, mas não conseguimos auxílio moradia perto da UEPG Uvaranas	1
Abrir mais bolsa aos acadêmicos de educação física	1
Grupos de apoio informal para estudantes com neurodivergência.	1
Destinar auxílio financeiro para pessoas que possuam baixa renda/ ou estudam em período integral e precisam trabalhar de maneira autônoma fora do horário da grade curricular, dar mais atenção para os problemas que os alunos levam até a coordenação, melhorar/ investir em auxílio psicológico para os alunos	1
Acredito que poderiam divulgar mais sobre empresas júnior para aqueles "contemplados" em fazer estágio nesse tipo de empresa.	1
Seria interessante também investir em maior divulgação das oportunidades de participação estudantil e na criação de parcerias interdisciplinares, unindo diferentes cursos em torno de causas sociais.	1
Conhecimento teórico aplicado em sala deve ser observado nas vivências práticas.	1
Precisa de mais investimentos na qualidade de ensino e divulgação dos projetos realizados na UEPG	1
Mais ajuda com horas, mais palestras e eventos.	1
O esporte podia ser mais incentivado	1
Melhoras na área de esporte e lazer	1
Melhorar atividades relacionadas ao lazer e esporte aos estudantes.	1
Apoio para o projeto de realidade virtual com os óculos em 3D para pacientes com depressão	1
Maior inclusão do curso de nutrição em projetos, criar extensão para o curso	1
A sugestão seria dar mais suporte para as práticas de extensão, pois ocorre grandes exigências e pouco apoio e recursos. Além de incentivo e apoio para saídas técnicas para conhecimento além das matérias	1
Mais verba para projetos incluindo todas as áreas	1
Em medicina, a inclusão dos alunos indígenas ocorre apenas depois que os demais estudantes já entraram no curso. Dessa forma, seria ideal que todos dessem início as atividades juntas, os alunos que começam depois saem em desvantagem em relação à nota, conteúdo e interação social. Ocorre a inclusão do povo indígena por meio de outro vestibular, no entanto não há inclusão quando esses estudantes começam as aulas em si, já que começam depois.	1
Melhorar a inclusão de pessoas com alguma necessidade especial. Ter mais compreensão. Ser menos burocráticos.	1
Seria interessante um auxílio maior às pessoas com TEA, principalmente, dentro dos cursos.	1
Acompanhamento de pessoas com qualquer tipo de dependência (p. ex. TEA, indígenas, deficientes, etc.) para que acompanhem de maneira eficiente as atividades.	1
Alterar as datas dos vestibulares para as populações indígenas para que eles possam ingressar no começo do ano junto do resto da turma. Visto que ao ingressarem no segundo semestre, principalmente em cursos integrais, eles acabam começando em desvantagem em relação ao resto da turma, tendo dificuldades para recuperar o conteúdo e as notas.	1
Melhorar as condições de acessibilidade aos PCDs e de suporte pedagógico (promovendo a conscientização do corpo docente e discente).	1
Ampliar a inclusão de pessoas com pouca modalidade; corrimões em todas as escadas, rampas.	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(conclusão)

Acredito que apesar de estar bom a universidade, ainda dá para melhorar tendo outros projetos ao qual ajude a sociedade em si, tentar ajudar aqueles que possuem alguma deficiência ou transtorno, mais de resto acredito que esteja bom	1
Precisamos de um espaço físico e melhorias como cortinas, ventiladores/ ar condicionado	1
Melhora da internet	1
Ter mais projetos para os alunos porque o número de vagas para os projetos não bate com a quantidade de alunos na universidade. Mais áreas de descanso e alimentação, no bloco M só tem um micro-ondas para o bloco inteiro.	1
Aumentar a quantidade de salas de aula no bloco M, colocar mais laboratórios, informar mais os alunos sobre como participar de pesquisa de iniciação científica e pintar o bloco	1
Realizar uma melhora no CME do setor de odontologia	1
No ambiente de lazer, uma melhora nos centros acadêmicos de cursos como o de Ciências Biológicas, que possuem uma grande carga horária e integral, visto que é um curso com muitos acadêmicos e contribuem muito para a universidade	1
Falta o plantio de mais árvores no campus, poderiam ser plantadas nos estacionamentos.	1
Acho que poderiam aumentar o número de bolsas para projetos de iniciação científica e tecnológica, pois muitos ficaram sem bolsas em modalidades como PIBITI.	1
Mais segurança principalmente finais de semana	1
Observo que a universidade da UEPG está cada vez mais inclusiva e em com mais projetos socioculturais, porém é um passo que sempre pode ser melhorado para se ter um espaço cada vez mais abrangente e cultural	1
Quanto a inclusão de pessoas com necessidades especiais, reconheço e parablenho as mudanças realizadas no campus. Antes a acessibilidade para cadeirantes, bem como, para o meu caso que era o uso de carrinho de bebe, eram péssimos. Atualmente já houve uma excelente melhoria em relação ao pavimento e acessibilidade de rampas. Da mesma forma com a acessibilidade e instalação de trocadores nos banheiros femininos do bloco M, isso tem sido maravilhoso. Uma coisa que observo e sinto falta, seriam de vagas no estacionamento adaptadas e destinadas a gestantes e criança com colo. No bloco M, as vagas sempre estão lotadas e restam o pátio que fica um pouco longo da entrada do campus para quando se trata de gestantes (em especial no 3º trimestre) e quando estou com minha filha de colo, pois sempre estou com minha bolsa, a dela e ela no colo. Às vezes, faço "duas viagens" (ida e volta) só para descer e/ou retornar ao carro com as coisas necessárias para o período em que ficaremos na universidade. Além disso, nunca presenciei algum encontro e/ou convite para conhecer outras acadêmicas que sejam mães e também estejam na universidade, sinto falta e penso que seria interessante ter esse grupo de apoio/motivação dentro do ambiente Universitário, para assim, gerar ainda mais conexão e apoio para nossa permanência enquanto mães e acadêmicas.	1
Parabéns, muito satisfeita com tudo que a universidade tem para oferecer.	1
A responsabilidade social da IES é essencial para fortalecer a relação com a comunidade.	1
Excelente! A UEPG faz um trabalho maravilhoso	1
Suficiente a muito bom apenas	1
Está bom	1
Não sei se tem pessoas especiais fazendo alguma atividade ou outra especialidade seria bom para aprimorar desenvolvimento motor. Gostaria de mais atividades na UEPG para os que estudam em EAD. Obrigada pela oportunidade.	1
Acho que com a alta incidência de problemas psicológicos entre os estudantes, deveria existir maior apoio psicológico para os alunos, tanto com mais profissionais da área da psicologia, assim como cursos e palestras para os docentes dos cursos entenderem e saberem manejar, pois ainda há muita discriminação e até mesmo uma negligência quando se trata de saúde mental.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Respostas	Quant.
Total de respostas das questões abertas: 73	
Nenhuma declaração; prefiro não opinar	23
Falta mais esse canal de contato com os estudantes ainda é muito distante, parece que ficamos desamparados.	1
Perdidos em várias questões.	1
Pouco apoio e recurso para realização de atividades exigidas	1
Discentes que participaram de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) não recebem nenhum incentivo, mesmo que estejam representando a UEPG. Por mais que postem e veiculem nas redes sociais, a UEPG não auxilia em nada financeiramente, seja o ingresso, seja a passagem, estadia, funcionando mais como um desincentivo a alcançar níveis maiores de conhecimento e eventos.	1
O auxílio principalmente aos transtornos mentais se encontra muito fraco, pouco discutido e recebe muito julgamento com base nas notas recebidas na universidade	1
Solicitei atendimento psicológico a um mês, pois estava passando por uma fase depressiva e não obtive ajuda ou acolhimento algum.	1
Serviço psicológico honroso, estava passando por um momento difícil e voltei pior	1
Devido a uma situação ocorrida no início desse ano entre alguns acadêmicos do curso de medicina, considero o atendimento realizado pela PRAE insuficiente.	1
Não conheço muitas das ações ainda	1
A maioria dessas ações não são repassadas aos estudantes, ou são repassadas as vezes de maneira muito superficial de maneira que parece que a coordenação do curso não sabe exatamente como funciona.	1
As políticas não são bem apresentadas aos acadêmicos, por muitas vezes conversei com outros acadêmicos que desconheciam de políticas e direitos que estão previstos, porém não são divulgados.	1
Nesse ano de 2025, foi delimitado que apenas 2 monitores poderiam ser registrados por matéria. O que para muitas matérias é insuficiente, principalmente na odontologia em que muitas matérias são clínicas	1
Insuficiente em relação aos indígenas, pelo fato deles ingressarem no segundo semestre e a maior parte das matérias ser anual	1
Necessidade de maior número de salas	1
Falta de salas de aula disponíveis	1
Falta de cortinas; falta de salas	1
Deveria ter mais editais para bolsas auxiliares, para alcançar um público maior e em situações de vulnerabilidade, a maioria dos editais com bolsa auxiliar são para pessoas negra e que fazem bacharel, excluindo pessoas brancas e o pessoal da licenciatura.	1
No quesito bolsa permanência o aluno contemplado tem por obrigação não reprovar em nenhuma matéria, caso contrário, ele perde a bolsa; acredito sem um fator agravante, pois precisamos muito da bolsa para continuar no curso e mesmo que nos esforcemos pode acontecer de reprovar em alguma matéria, ainda mais quando nosso curso é integral; gostaria que essa cláusula fosse reavaliada.	1
Reavaliar critérios de auxílio permanência, destinar esse recurso para quem tem baixa renda ou estuda de modo integral e precisa trabalhar como autônomo em períodos fora da grade porque é o responsável financeiro da família.	1
Melhorar a Atividade da PRAE em recursos que possam contribuir com o acadêmico	1
Mais apoio aos estudantes	1
Melhorar o tempo de resposta da PRAE	1
Melhorar o acesso ao atendimento psicológico	1

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Deveria aumentar o número de psicólogos disponíveis	1
Mais atendimentos psicológicos disponíveis	1
Seria interessante mais acesso ao atendimento psicológico aos estudantes.	1
Também seria positivo investir em ações de acolhimento emocional e suporte psicopedagógico contínuo, fortalecendo o vínculo entre alunos e instituição. Dessa forma, o atendimento aos discentes se tornaria ainda mais humanizado, eficiente e alinhado às necessidades reais do corpo estudantil.	1
Melhorar a quantidade de atendimento psicológico para os acadêmicos e melhorar a divulgação, tornar mais clara a maneira de encontrar tal recurso.	1
Melhorar a comunicação da instituição com os alunos para otimizar o repasse de informações, muitas ações e serviços são desconhecidos pelos alunos.	1
Falta compartilhamento mais abrangente das informações, muitos alunos não procuram certos programas por falta de conhecimento dos mesmos.	1
Melhora na divulgação dentro do campo estudantil	1
As bolsas de auxílio e projetos de extensão deveriam ser melhores divulgados	1
Mais divulgação referente a auxílios, bolsas, etc.	1
Ter mais palestras falando sobre essas informações	1
Acho que poderia haver mais congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas	1
Necessário viabilizar estágios oficiais e certificados no hospital. Tais estágios ocorrem em outros hospitais universitários, mas não são permitidos na UEPG	1
Disseminar mais a possibilidade de o acadêmico participar das decisões do colegiado	1
Faltam ações mais efetivas que favoreçam a conscientização e a convivência com as diferenças. Além disso, a PRAE e as coordenações de curso precisam manter uma comunicação mais efetiva.	1
Parabéns; Bom; excelente	4
Não tenho conhecimento sobre estudantes indígenas/ estrangeiros, no meu período (noturno) não cheguei a ver nenhum desses dois grupos, porém sei da inclusão que a UEPG oferece pra todos!	1
A PRAE realiza um ótimo trabalho, os profissionais envolvidos são engajados e realizam bem o trabalho. Entretanto os recursos destinados a permanência estudantil são escassos.	1
Em meu curso, temos apenas 1 evento anual por parte dos discentes, que é nossa Semana de Enfermagem. Nesse ano, tivemos uma taxa mais alta do que nos anos anteriores e era de caráter obrigatório. Além disso, no restante do ano, não se tem mais nenhuma programação como palestrar providas dos discentes. Quanto aos auxílios da PRAE, sou contemplada com a bolsa PFEE e tem sido fundamental para minha permanência no curso e para manter a frequência nas aulas. Fui acompanhada pelos atendimentos psicológicos durante minha gestação e licença maternidade o que também contribuiu para minha determinação e permanência na faculdade, já que em Ponta Grossa não tenho familiares além do meu esposo e filha.	1
Em questão de participação dos discentes em congressos, eventos, saídas de campo para coletas, etc., poderia ser muito melhor, se houvesse mais amparo do setor de transporte. Precisamos de carro para fazer essas atividades, e a UEPG está cada vez mais difícil de conciliar transporte nas atividades corriqueiras. É necessário rever todo esse mecanismo de transporte, muitas vezes precisamos nos deslocar para realizar a pesquisa, e muitas vezes isso é atrasado/ impedido pelo fato de não ter transporte.	1
Uma ideia é aumentar o número de placas informativas, para localização entre os blocos e dentro dos blocos.	1
Liberação de verba para auxílio para divulgação científica, como ir para Congressos	1

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(conclusão)

Bom.	1
Para alunos de intercâmbio não há nenhum incentivo ou informações claras se o aluno precisa ou quer realizar um intercâmbio tem que ser toda dedicação inclusive financeira do aluno.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.

(continua)

Respostas	Quant.
Total de respostas nas questões abertas:	
Nenhuma declaração; prefiro não opinar	21
Têm se ouvido muitos casos de tentativas de relações pessoais aluno/professor da parte dos docentes da UEPG, e nada é feito sobre isso. Já foi feito baixos assinados para que alguma decisão pudesse ser tomara, e parece que apenas fecham os olhos diante de tudo isso. Talvez as alunas não se sintam tão seguras dentro desse ambiente universitário, sabendo que mesmo com denúncias, seus professores e possíveis assediadores ainda estejam trabalhando na instituição, sem que nenhuma punição caia sobre eles.	1
Realizar questionários de avaliação dos docentes e realmente levar a sério. No curso tem muitos casos de professores que assediam moralmente os alunos, que não dao aulas e isso nunca foi levado a sério por ninguém. É uma falta de respeito com os acadêmicos e ninguém faz nada, mesmo diante de reclamações no DEODON e no colegiado de odontologia.	1
Para atividades não está sendo compatível com a carga horária, ocorre sobrecarregamento profissional e nenhum suporte e exigências para cumprir metas	1
Falta de corpo docente principalmente nas especialidades médicas	1
Professores do curso relatam descontentamento devido à quantidade reduzida de professores. Ocasionalmente há falta de professores para disciplinas específicas, que não podem ser substituídos por professores de outra disciplina, justamente por se tratar de especialidades médicas (Dermatologia, Anestesiologia, Ginecologia e Obstetrícia e outros casos), de modo que os professores ficam sobrecarregados em função.	1
O curso está decaindo por falta de professores concursados, à beira de um colapso. Necessário mais professores para evitar que a qualidade caia cada vez mais	1
A menor disponibilidade de vagas para docentes do curso de medicina deve ser revista, visto que está afetando a nossa formação acadêmica e desempenho no curso.	1
Para o Curso de Medicina, há preocupante falta de docentes para o curso de medicina. Os concursos estão insuficientes e as contratações atuais não são em nada atraentes para novos professores, não dando boas condições de trabalho.	1
Falta mais a integralidade e inclusão	1
Acho que um dos fatores a serem melhorados seria a aplicação de recuperações nas matérias.	1
Trazer mais atividades extras em horários mais acessíveis, melhoria nos espaços de lazer	1
Seria interessante um aumento de bolsas pra projetos de iniciação científica e tecnológica. Pois esse ano, muitos inscritos no PIBITI por exemplo ficaram sem suas bolsas mesmo tendo os projetos aprovados.	1
Minha sogra é funcionária UEPG e através dela posso ver o quanto é um lugar é acolhedor e ótimo para trabalhar.	1
Bom	3

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.

(conclusão)

Algumas perguntas parecem ter sido direcionadas a servidores. Como discente pode não haver resposta adequada.	1
Professores todos são muito profissionais e excelentes! Apenas como discente, solicitamos paciência quando é marcado aulas fora do horário programado na disciplina e caso os alunos não consigam comparecer, visto que muitos trabalham ou fazem estágios.	1
Na dimensão pessoal os HUs UEPG deixam a desejar por falta de preparo para receber discentes.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

Total de respostas nas questões abertas:	12
<b>Respostas</b>	<b>Quant.</b>
Sugiro o aumento do valor das bolsas de iniciação científica e extensão, visto que com o aumento dos preços de alimentos/combustível/vestuário, o valor de 700 reais passa a ser insuficiente para suprir as necessidades básicas de um estudante.	1
Bom; muito bom	6
Nada a declarar.	1
A falta de verba institucional é clara. Laboratório com equipamento e utensílios velhos e muito usados, que já não tem a mesma eficácia. Fica aqui minha indignação como aluno, especialmente no HUPG (herbário da UEPG) onde insumos básicos e essenciais (naftalina, cânfora, prensas, frascos, equipamentos de coleta e cultivo) meramente dão conta de todos os alunos e pesquisas. Não tem como fazer uma pesquisa de qualidade sem esse apoio da universidade, a gente tira do nosso bolso até onde dá.	1
Mestrado e Doutorado precisam de mais bolsas.	1
Bom.	1
Os hospitais precisam de mais recurso visto a falta de salas próprias para receber discentes bem como computadores, e salas de estudos.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Total de respostas nas questões abertas:	155
<b>Respostas</b>	<b>Quant.</b>
Nada a declarar.	15
Baiuca do bloco M: Gerente ter mais educação com acadêmicos, pois mesmo consumindo no local, não podemos tirar as cadeiras nos arredores pra tomar sol.	1
Os preços absurdos da baiuca	1
A UEPG deveria auxiliar e condicionar melhor os discentes que estão em vulnerabilidade social e financeira. A evasão é muito alta na maioria dos cursos que não são predominantemente frequentados por pessoas da classe alta. Seria o mínimo vindo de uma instituição "pública".	1
deveriam ser disponibilizadas mais bolsas da fundação araucária, e a esterilização está sem cubas e com seladoras quebradas.	1
Capacitação dos gestores e funcionários da PROEX que deixam muito a desejar. Falham inúmeras vezes interferindo em perda de bolsa de estudantes e cancelamento de projetos de professores.	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Em diversos cursos há professores que não cumprem a ementa prevista na disciplina. O aluno perde muito ao final do curso por não ter tido o conteúdo que impacta diretamente o andamento do acadêmico nos últimos anos, como por exemplo metodologia e escrita científica, que o aluno só da falta no ano em que escreve TCC.	1
Acho que tudo isso deveria ser mais fiscalizado, pois o docente recebe para ensinar o que está escrito na ementa e, muitas vezes, não é cumprido.	1
Minha crítica está mais na forma em que alguns professores tratam os alunos, existem professores que não cumprem o currículo que está previsto na disciplina, não levam em consideração as demandas dos alunos, e depois querem exigir dos alunos coisas que eles não deram em aula. No meu curso de Ciências biológicas as disciplinas de laboratório de ensino são totalmente vazias de conteúdo focando apenas em um evento realizado no curso, evento esse que é sempre realizado com esforço grande dos alunos e sem apoio do professor organizador do evento pois ele nunca nos ajuda com as demandas desse evento. Isso sobrecarrega os alunos mentalmente.	1
Falta de organização e empatia por parte dos professores em relação aos alunos. Alguns professores se destacam pela sua forma e vontade de ensinar, pois, fazem isso com amor e não de maneira largada ou desigual do que é ensinado e o que é cobrado. Sugere-se reunião pedagógica, para que os docentes entendam como realmente o aluno aprende e estuda, além de entender que a dedicação total do aluno em apenas aquela disciplina ministrada, não é possível, pois, além de outras matérias para estudar e trabalhos, o estudante também tem atividades pessoais fora da universidade.	1
O curso é muito bom, com ótimos professores e gerenciamento. Porém nesse último ano, e os próximos anos, o curso de medicina está sofrendo com uma defasagem, seja por saída dos próprios, seja por aposentadoria, de professores muito grande e antiga cota para professores concursados era insuficiente para suprir essa defasagem, podendo com o tempo, causar o fechamento do curso. O que nos foi passado é que agora irá aumentar o número de professores concursados e é muito importante que isso se mantenha assim ou aumente ainda mais, já que o curso, principalmente nos anos finais, necessita de professores especializados em sua disciplina, coisa que muitos outros cursos não precisam, então é bom sempre manter uma atenção especial a essa questão.	1
Alunos não sentem apoio, incentivo e muito menos informados sobre o que acontece na faculdade, todos perdidos em sua formação. Cada vez menos professores para realizar ic, gostaríamos de realizar inovação em nome da UEPG. Não conseguimos abrir o leque de conhecimento para outros locais de estágio.	1
Poderia ocorrer mais locais de estágio, e não só visita técnica.	1
Além de não conseguirmos realizar saídas técnicas fora das disciplinas e isso poderia ser permitido para que ocorra mais conhecimentos diversificados.	1
E dar suporte aos alunos.	1
Colocar cortinas nas salas	1
Os professores dominam o conteúdo, mas faltam paciência e didática. Além disso, nos pressionam excessivamente, o que gera ansiedade e queda no rendimento. Os horários também são mal organizados (aulas muito cedo e depois à tarde), o que desgasta os alunos.	1
O Acesso dos estudantes a projetos de extensão e horas de extensão, além dos projetos de estágio, nem todos os estudantes tem conhecimento de todos projetos, resultando em muitos alunos sem horas de extensão anuais o suficiente	1
Menos assédio na UEPG! Inadmissível ter funcionários com esse histórico	1
Um dos maiores problemas no curso de Medicina é a falta de professores, gerando uma má organização e afetando diretamente a qualidade e destaque da UEPG nessa área.	1
Há uma deficiência de concursos destinados aos docentes do curso de medicina, o que reduz não só o corpo docente como a qualidade de formação dos acadêmicos	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Há importante falta de docentes para o curso de medicina, sendo os concursos públicos escassos e o PSS insuficiente para a contratação de professores, não sendo de bom incentivo para o trabalho e dando poucas condições aos profissionais.	1
falta de professores no departamento de medicina, prejudicando o ensino. falta de preceptores para o internato que sejam professores da faculdade e não apenas médicos do local de estágio (por exemplo upas). falta acompanhamento de médicos preceptores professores no internato de medicina	1
Na medicina falta professor e salas para as turmas, pior bloco, caindo aos pedaços.	1
Na questão de compra de materiais, o setor de Odontologia está completamente precário, onde os próprios alunos estão tendo que comprar até anestésicos pois não há suficientes na clínica.	1
A instituição ainda apresenta fragilidades no processo de inclusão de estudantes com deficiência. Um exemplo concreto ocorre no primeiro ano curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, em que há apenas uma tutora responsável por acompanhar três alunos com necessidades educacionais especiais. Essa discrepância evidencia uma carência de suporte individualizado, o que pode comprometer tanto a qualidade da aprendizagem desses estudantes quanto a efetividade das políticas institucionais de inclusão.	1
Faltou na pergunta sobre forma de ingresso a cota “negros independente do percurso de formação”.	1
Há dificuldade de uso nas salas do bloco M, muita incompatibilidade de horários e poucas salas disponíveis	1
A falta de salas de aula	1
Os estudantes do bloco M têm sofrido com a disponibilidade de salas de aula, além disso, os laboratórios precisam ser reformados e atualizados. Os corredores também são escuros, acredito que uma pintura ajudaria nesse sentido.	1
Há falta de salas de aula disponíveis no bloco M (espaço físico), o que prejudica o andamento das aulas	1
Falta de salas disponíveis para o departamento de enfermagem.	1
Estamos com falta de salas no bloco M	1
Para a enfermagem, há necessidade de mais salas, pois a cada disciplina temos que ir de uma sala para outra. Além disso, as salas estão com as cortinas caindo o que prejudica quando há algo projetado e também muito calor nas salas.	1
Nós precisamos de ampliação do espaço físico, bem como a melhoria das salas. Não tem tentadores ou ar condicionado suficientes, salas sem cortinas que pegam todo o sol e atrapalham a visibilidade. Também não há salas de aulas suficientes para suprir as necessidades da graduação	1
Falta de espaço físico, salas de aula e recursos nas salas de aula, como cortinas, ar condicionado.	1
Falta de cortinas no bloco m, falta de ar condicionado no bloco m, falta de salas no bloco m	1
Falta estrutura, salas, cortinas, bons projetores, materiais bons em laboratórios da saúde	1
as salas de aula precisam de cortinas novas, algumas de um projetor novo e o setor de enfermagem precisa de ar condicionado/ventiladores novos	1
Falta de cortinas na sala, cadeiras ruins que doem as costas, bichinhos encontrados na comida do RU	1
Na área de Medicina, ainda é evidente a carência de recursos que comprometem a qualidade do ensino. Há uma insuficiência de professores universitários com formações mais específicas e diversificadas, o que limita a abordagem de determinadas especialidades e reduz a profundidade do aprendizado. Além disso, a falta de equipamentos, materiais e infraestrutura adequada dificulta a prática em laboratório e a vivência clínica dos estudantes. Essa precariedade não só restringe a formação integral dos futuros médicos, mas também impacta diretamente a capacidade de desenvolver habilidades práticas e pensamento crítico indispensáveis para a atuação profissional.	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

No curso de medicina, deveriam investir mais em materiais para aulas práticas, como bonecos que funcionem, pois todos que a gente tem são muito ruins, além disso, na maioria das salas os projetores não funcionam direito, toda aula os professores perdem tempo para tentar fazer funcionar. Resumindo, falta investimento para o ensino e infraestrutura.	1
Algumas salas de aula deveriam ser melhor equipadas com itens básicos, como cortinas, carteiras e projetores.	1
Os laboratórios precisam de quadros e principalmente microscópios melhores, pois grande parte deles as vezes não funcionam.	1
Constantemente são encontrados insetos e até mesmo objetos na comida do RU.	1
A iluminação e segurança do campus poderia ser melhor a noite, devido ao grande risco que alguns alunos, dependentes de ônibus, sofrem dependendo do horário.	1
Em minha opinião, falta o incentivo da UEPG para IC, projetos de pesquisa e de extensão, e a disponibilidade para os acadêmicos.	1
A UEPG está fazendo um ótimo trabalho em relação ao incentivo de pesquisas, tanto em ICs quanto projetos de extensão, porém, o valor da bolsa recebido pelos estudantes de qualquer nível, seja graduação, mestrado, doutorado e pós-doutorado, tem sido baixo. Alguns estudantes precisam sobreviver apenas com a bolsa, que está relativamente baixa, aconselho que o valor receba um ajuste aumentando, assim a universidade estará recebendo mais alunos em todos os níveis e áreas de pesquisa e incentivando a ida para a UEPG, recebendo mais notoriedade nacional. Além disso, alguns laboratórios recebem pouco recursos para uso dos alunos, como luvas, pinças, lâminas, entre outros que fazem falta para os alunos realizarem práticas fundamentais para sua formação acadêmica. Peço que facilitem o pedido de materiais necessários e agilizem para evitar de faltar os materiais utilizados em sala de aula e acabar afetando a experiência acadêmica.	1
Acredito que a maioria das questões apontadas, fogem um pouco da realidade do acadêmico, devido à falta de transparência e comunicação entre gestão e acadêmicos, até coisas simples, a não ser que seja de procura do acadêmico, se torna algo, que não temos conhecimento algum, e questão de estrutura, pelo menos no bloco o qual estou diariamente, está bem defasado, e projetos de extensão se torna algo bem dificultoso devido que o esforço vem dos acadêmicos e professores e não dá instituição, outra questão, e sobre o bloco G, o qual poderia, ser um local de incentivo direto a prática esportiva, porém, apesar dos eventos destinados, a vizinhança, acaba que pro acadêmico, não tem nada, seja pra integração, e pensar no bem estar, um exemplo, o qual, até hoje me sinto indignado, é o curso de educação física, não consegue horário pra treino, em seu próprio bloco, temos muitas coisas a citar, porém acho que a insatisfação e de grande maioria, infelizmente a muitos professores, que se esforçam ao máximo, porém a instituição em si, não dá muita atenção ao curso, e formas de como utilizar de melhor forma o espaço	1
Administrarem melhor os recursos dos laboratórios, muitas coisas quebradas e inúteis. Alunos que eliminaram matérias estão com duas aulas diferentes no mesmo horário, além de ignorarem assuntos muito sérios entre os estudantes, como casos de pedófilos estudando normalmente pelo campus e de guardas noturnos que não fazem nada quando é solicitado ajuda.	1
Sugestão: tornar os processos anônimos realmente anônimos, porque toda vez que um aluno se pronuncia através do protocolo SEI, seu nome é exposto. Essas situações já aconteceram antes	1
A maior disponibilidade de recursos para permanência estudantil é de extrema importância. A ampliação do horário do RU conquistada através da luta estudantil é de extrema importância, fortalece o movimento e abrange muitos alunos que utilizam o serviço.	1
Melhorias no cardápio do RU e nas "baiúcas", com maior variabilidade e opções veganas/vegetarianas e mais de uma rede de comércio de alimentos dentro da instituição (e com preços acessíveis).	1
Adição de sabonete nos banheiros femininos da central de salas no campus uvaranas, raramente existe sabonete disponível, além de que cabines que possuem o assento sanitário não possuem fechaduras e o contrário também.	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Acredito que a Universidade pública tem sua qualidade e sempre a defendo, porém vejo algumas coisas dentro dela que acredito que possam ser melhoradas, como a organização e complementação dos laboratórios (sou do curso de Enfermagem e penso que o laboratório M70 possa ser melhorado e mais equipado, com materiais novos e outros novos que ainda não tem. Acredito também que, na área do meu curso, não há incentivo a pesquisa internacional, mobilidade internacional, pesquisa científica aqui mesmo dentro da Universidade. Se existir, nos meus ouvidos não chegaram (talvez falta uma melhor transmissão de informações e notícias. Também não vejo projetos de extensão nos hospitais por exemplo, não sei de algum que exista. No geral, não vejo que a universidade investe de fato no curso. Não vejo o DENF iniciar projetos, não vejo inovação na semana acadêmica. Acredito que seja essa minha sugestão e crítica, incentivo a pesquisa, mobilidade internacional, melhoria da semana acadêmica, melhoria do nosso laboratório M70.	1
Os elevadores (pelo menos do bloco M, em Uvaranas) não funcionam como deveria.	1
Existem salas no bloco M onde não há cortinas e algumas em que as cortinas estão caindo.	1
Se possível, a adição de mais um micro-ondas no espaço de convivência do SEBISA, uma vez que somente um é funcional.	1
Tirar os cachorros do campus	1
Em relação ao ambiente do campus Uvaranas, os cachorros poderiam ser levados para outro lugar, ou participarem de um projeto social. Pois, já ocorreram casos de ataque aos estudantes.	1
Fornecer apoio às vítimas de acidentes com mordeduras de cães. Sabe-se que a UEPG é uma universidade aberta a todos, inclusive aos cães e que, além disso, também conta com projeto de extensão para melhor cuidado e acolhimento desses. Entretanto, cabe fornecer apoio às vítimas de possíveis acidentes, tendo em vista que geralmente ocorrem ataques/avanços em motociclistas e/ou ciclistas (na maioria dos casos por instinto animal). Dessa forma, entendo que seja possível que haja um setor responsável para a análise e acompanhamento desses acidentes que ocorram dentro do campus, podendo fornecer informações (através de um número de <i>WhatsApp</i> ), sobre as medidas a serem tomadas pós acidente (acompanhamento médico da vítima, veterinário do cão, vacinas se necessário, etc.) além de identificar possível manejo de cães que, porventura, possam estar envolvidos em acidentes recorrentes.	1
Sugere-se melhor acompanhamento da qualidade das marmitas enviadas ao projeto de extensão universitária no CRUTAC. Em determinados momentos do ano, a qualidade da comida estava diferente do habitual. Sendo a principal refeição realizada no dia de atendimentos na extensão, espera-se que o fornecimento da alimentação esteja de acordo com níveis aceitáveis de qualidade. Na maioria dos dias a qualidade estava dentro do esperado, mas é necessário informar sobre o desvio do padrão de determinados dias, para que futuramente a qualidade seja restaurada, garantindo satisfação para ambos os lados.	1
Acho que precisamos de mais vagas para a bolsa permanência, e que tivesse mais avaliações durante o ano para acompanhar a situação do acadêmico bolsista.	1
Sobre as bolsas de permanência estudantil, poderiam ser de um valor maior, para melhor qualidade de vida dos estudantes, em se manter na graduação. Em relação a casa do estudante UEPG, a qual eu resido, uma área de convivência( sala de estar por exemplo) seria de grande valia, para melhorar a convivência e laser aqui ana casa do estudante, ademais, a necessidade de uma geladeira maior, na qual compute todos os moradores, pois a demanda tem aumentado bastante, e a geladeira atual, não suporta a quantidade de alimentos para todos os moradores, ressaltando que muitos alimentos acabam estragando, também em vista que a porta do Freezer se encontra quebrada.	1
Acredito que é necessário um suporte em relação a monitoria, e estágios e extensões para os alunos dos novos cursos da UEPG	1
Deveria ter mais bolsas de residência para nós estudantes de outras cidades.	1
Anunciar bolsas estágios e tudo no Instagram e outros lugares	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Ampliar as bolsas de permanência não apenas para alunos negros, trans ou indígenas. Pois tem outros alunos que passam por dificuldades financeiras que não conseguem emprego por conta dos horários da faculdade e mal conseguem se manter na universidade.	1
Gostaria de mais apoio psicológico.	1
Criar uma rede social que avisa todas novas informações sobre editais, bolsas, palestras etc. para os alunos.	1
Eventos e/ou congressos promovidos pela universidade por muitas vezes são avisados em cima da hora ou a divulgação que ocorre é muito pequena, que acaba não alcançando a maioria dos acadêmicos. Seria bom essa questão ser repensada principalmente avisar com antecedência os eventos e congressos.	1
Quanto ao campo dos docentes, acho que os mesmos deveriam ser reavaliados de tempos em tempos de forma anônima porque alguns concursados malmente estão dando aulas	1
No curso de ciências biológicas bacharelado deveria existir uma disciplina de “atualidades”, pois os professores que já temos, dificilmente falam sobre as coisas que acontecem no mundo, já que o nosso curso se resume a isso. Projetos e outros recursos que a instituição disponibiliza, não são muito divulgados, prejudicando os alunos de saberem da existência deles.	1
Acredito que o corpo docente precisa ser melhorado, havendo mais disponibilidade dos professores e aulas melhores e dinâmicas.	1
Além de recursos e investimentos para pesquisa para a maioria dos estudantes.	1
Incluir mais projeto de extensão para o curso de nutrição	1
Melhoria no processo de criação e manutenção dos projetos de extensão da UEPG.	1
Sugiro a criação de programas para orientação nutricional, como a farmácia escola ou as clínicas de odontologia, para criar uma proximidade com a comunidade e os alunos/curso, ajudando na disseminação da presença e da importância do curso, além de gerar oportunidades de aprendizado para os alunos do novo curso.	1
Verba para projetos sobre saúde e esportes e participação em jogos	1
Elaborar mais espaços para projetos e inclusão do curso de nutrição	1
Melhora na disponibilização de projetos de extensão e pesquisa com bolsa	1
Contratação de professores no curso de medicina	1
Investir em mais vagas para professores concursados no curso de Medicina	1
Contratação de mais professores para o curso de Medicina.	1
Mais iluminação nas ruas do campus Uvaranas.	1
Necessita de mais salas no bloco M	1
Precisamos de mais salas para uso no bloco m	1
Falta de salas no Bloco M, melhorar a pintura do bloco também, melhorar laboratórios	1
Necessidade de maior número de salas de aula.	1
Melhorar a quantidade de salas no Bloco M	1
Por favor melhorar espaço físico, colocar cortinas e ventiladores eficientes	1
Garantir espaço físico e cortinas dispostas na sala	1
Cortinas bloco M	1
Melhoria na infraestrutura; salas e itens necessários;	1
precisamos de mais salas no bloco M	1
Talvez algumas salas de jogos ou de descanso espalhadas pelo Campus Uvaranas	1
por favor coloquem cortinas no bloco m. E se possível, ar-condicionado ou ventiladores. Uma sala de 40 alunos, cheia por 8h seguidas fica um inferno para aprender alguma coisa.	1
Colocar cortinas em salas do Bloco M	1
Gostaria que a estrada de terra que liga o hospital à universidade fosse asfaltada, o trajeto a pé e de carro é muito ruim.	1
Terminar a reforma da piscina	1
Criar um programa onde os acadêmicos possam dar sugestões de melhorias ou reclamar de pontos fracos na estrutura e ensino escolhendo um acadêmico para representar os demais ou um grupo de acadêmicos que possam nos representar.	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Devemos investir mais na parte de esportes, tanto para o público e tanto para os acadêmicos na área da saúde (como esportes, academias e etc.).	1
Melhorar a estrutura das salas do bloco M, com principalmente cortinas funcionais - grande maioria das salas se encontram com cortinas quebradas, ou até mesmo sem -, assim como também a possibilidade de ar-condicionado nas salas, principalmente as do piso superior do Bloco. Além da possibilidade de ampliar as vagas para o concurso público de docentes, e até mesmo criar um critério para preferência para aqueles que já trabalham na instituição, mas ainda no regime do processo seletivo, pois há grandes mestres! Mas que não podem auxiliar e ampliar seus conhecimentos devido as limitações contratuais, como por exemplo: não poder realizar trabalhos de pesquisa, extensão, não poder ser orientador de alunos para o TCC, entre outros. Visto que, a não realização dessas atividades os colocam em uma posição inferior com relação a outros candidatos, pois é um dos critérios de escolha no processo seletivo.	1
Colocação de maior quantidade de micro-ondas no SEBISA, manutenção das TVs na sala de espera dos pacientes de odontologia, colocação de álcool gel nos porta álcool gel das paredes do bloco M, colocar papel nos banheiros e trocar as trancas das cabines do banheiro, trocar as cadeiras do SEBISA quebradas e as mesas q são bambas, o SEBISA não atende a demanda dos alunos. Oferecer mais recursos para as clínicas odontológicas em questão de insumos como resinas compostas e as cadeiras da clínica 24 nunca funcionam e estão velhas. Manutenção do ar condicionado nas salas, nas clínicas e laboratórios do bloco M.	1
Áreas de convivências superlotadas e insuficientes, não atende a demanda de alunos, melhorar tranca das cabines do banheiro no bloco M e colocar papel para enxugar as mãos nos banheiros das clínicas odontológicas.	1
Oferecer mais recursos para as clínicas odontológicas para melhor atender o público.	1
Consertar o ar condicionado dos laboratórios	1
Aumentar a quantidade de salas de aula no bloco M, colocar mais laboratórios, informar mais os alunos sobre como participar de pesquisa de iniciação científica e pintar o bloco	1
No mais, seria interessante o aumento no número de bolsas para iniciações tecnológicas e científicas. Assim geraria maior interesse por parte dos acadêmicos e serviria de grande proveito para a instituição em si.	1
Mais oportunidades de pesquisa e bolsas de estudo	1
Criação de incentivos à pesquisa com amolo horário de discussão para contemplar discentes que trabalham em horário integral e fazem graduação à noite! Se há, maior divulgação!!!	1
Acho que poderiam dar mais foco a pesquisa e atividade de extensão já nos primeiros anos de graduação, para os discentes incrementarem seu currículo	1
Ampliar a pesquisa e extensão	1
Simplificar mais as perguntas	1
Uma melhoria no sistema do KAIROS para o deixar mais intuitivo a respeito das horas complementares e de extensão.	1
Melhoria da internet	1
Tudo ok.	1
Questionário bem organizado, parabéns.	1
A UEPG é uma universidade incrível, que está crescendo cada vez mais. É muito bom fazer parte disso tudo, principalmente fazendo parte da primeira turma de um curso novo. Todos os projetos que conectam a universidade com a comunidade são muito bem pensados para o bem-estar e aprendizado de todos.	1
Excelente, a UEPG está de parabéns.	1
A UEPG é excelente em todos os aspectos!	1
Acredito que a UEPG se destaca não só pela excelência no ensino, mas também por contribuir com o avanço científico. É uma ótima universidade.	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Ensino de qualidade, e com preocupação no bem-estar dos alunos, muitos falam que é difícil cursar a UEPG, porém acredito que isso seja o diferencial e nos faz ser profissionais incríveis.	1
Muito boa e interessante pesquisa de autoavaliação!	1
Não tenho nada a dizer. Obrigado pela oportunidade de poder responder.	1
Estudantes do curso Ead estão sem assistência da coordenação, não respondem nem e-mail	1
Nada a declarar.	2
O questionário tem questões muito específicas. Eu, como aluno do mestrado, não tenho subsídios para responder a maioria delas.	1
Essa reforma do bloco M, foi muito mal executado pelos prestadores de serviço. Um verdadeiro desperdício de dinheiro público. Mal coloram o piso, no dia seguinte já tinha caído as canaletas das escadas (muito mal feito e perigoso para tropeçar e cair).	1
A pós deveria ter uma clínica destinada a ensaios clínicos, acabamos perdendo muito tempo por n termos um espaço adequado para trabalhar todos os dias. Muitos equipamentos do laboratório de odontologia estragados, não temos nem uma balança de precisão, precisamos ir em outros laboratórios usar!	1
Os laboratórios de biologia (especialmente de botânica) precisam de uma atenção maior em relação a equipamentos.	1
O herbário da UEPG está funcionando graças a curadora que conseguiu um ar condicionado bom (é essencial o acervo estar climatizado) porque foi roubado durante o recesso e a UEPG “não tinha verba” para um novo (mas pra muitos outros setores sobram dinheiro).	1
Canfora, naftalina, prensas, frascos, materiais para cultivo, tudo isso é um material BÁSICO e bem barato, não é legal ver na prática esse tipo de “desleixo” com o curso de biologia.	1
Nosso programa é maravilhoso, temos excelentes professores. Porém falha um pouco sobre a estrutura ofertada pelos blocos. Às vezes as salas não disponibilizam sistemas de som ou projetores funcionando em bom estado. A televisão da Pós de odontologia (exemplo) ela as vezes funciona, as vezes desliga. E as bolsas, precisamos de mais bolsas tanto no mestrado como no Doutorado. Além de mais financiamentos para as pesquisas.	1
Agora com a reforma de acessibilidade acho que seria útil ter um ônibus que faça o trajeto dentro do campus, parando de bloco em bloco, principalmente para levar os alunos dos blocos mais afastados para o RU, assim como para as saídas da UEPG ou até mesmo para estudantes que necessitam se locomover para outros blocos, pois às vezes precisamos caminhar longas distâncias num pequeno espaço de tempo, principalmente na hora do almoço. Também acho que além das reformas devem ser realizadas manutenções periódicas nas salas e laboratórios, principalmente do bloco M, pois a estrutura e equipamentos são relativamente antigas, e como estudante de pós-graduação acho que é essencial ter um ambiente acolhedor, com estrutura moderna, boa iluminação e ventilação, já que passamos boa tarde dos nossos dias dentro dos laboratórios e salas.	1
Tudo muito bom	1
Alimentação muito cara (das cantinas).	1
No caso das residências, deveria ter menos horas semanais, pois trabalhar 12h todo dia e ainda ter aulas, trabalhos e TCR para fazer é difícil, não temos saúde física e mental, as aulas do eixo comum e transversal somente para enfermagem e sempre os mesmos assuntos não está auxiliando nada para os outros profissionais, a falta de sala de aula no HU afeta nossas aulas, pois tiraram nossa sala e agora pegaram nossos horários de aula do auditório, falta coordenação para as residências, deveria no começo do ano ter sido feito um tour pelo hospital com todos e não somente com enfermagem, pois ficamos perdidos.	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(conclusão)

As aulas presenciais da residência, deveria ser obrigatório, visto que a educação no Brasil está péssima, uma universidade pública, jamais deveria aceitar aulas no formato remoto, se queremos educação de qualidade faz se necessário o estudo presencial, querem deixar os alunos decidirem as opções no formato da aula, para mim isso é inaceitável, falta de pulso torna o ensino preguiçoso e precário.	1
Os Haia UEPG não têm preparo institucional para receber residentes e discentes na instituição pois os preceptores profissionais que recebem estagiários normalmente não têm preparo para recebê-los, desconhecem as atribuições desses discentes e acabam por não nos auxiliar em sua trajetória acadêmica.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 15 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Críticas e Sugestões

Total de respostas nas questões abertas: 1	
<b>Respostas</b>	<b>Quant.</b>
Sugiro o aumento do valor das bolsas de iniciação científica e extensão, visto que com o aumento dos preços de alimentos/combustível/vestuário, o valor de 700 reais passa a ser insuficiente para suprir as necessidades básicas de um estudante.	1

Fonte: CPA (2025).