

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2025

RELATÓRIO SECATE
Autoavaliação Institucional 2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Setor de Ciências Exatas e Naturais

Francisco Carlos Serbena

Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia

Sérgio Luiz Schulz

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Rosane Aparecida Ribeiro

Setor de Ciências Sociais e Aplicadas

Marilisa do Rocio Oliveira

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Paulo Rogério de Almeida

Setor de Ciências Jurídicas

Ana Paula Parra

Pró-Reitoria de Planejamento

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância

Fátima Aparecida Queiroz Dionizio

Agente universitário

Antônio Rafael dos Santos Ávila

Representante Discente - Graduação

Maria Luane Martins de Ramos

Representante Discente – Pós-graduação

Márcio Nonato Diniz

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Pâmela Vanessa Scortegagna

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes.....	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4– Agentes - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	23
Tabela 5 – Agentes - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	24
Tabela 6 – Agentes - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	25
Tabela 7 – Agentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	27
Tabela 8 – Agentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	28
Tabela 9 – Agentes - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira ...	29
Tabela 10 – Agentes – SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	30
Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos..	31
Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes.....	31
Tabela 13 - Sexo dos respondentes	31
Tabela 14 - Classe dos professores	32
Tabela 15 – Docentes - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	33
Tabela 16 – Docentes - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	34
Tabela 17 – Docentes - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	35
Tabela 18– Docentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	37
Tabela 19 – Docentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	38
Tabela 20 – Docentes – SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	39
Tabela 21 – Docentes - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	40
Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	41
Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes.....	41
Tabela 24 – Sexo dos respondentes	41
Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	42
Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	43
Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	44
Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	46
Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	47
Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	48
Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	49
Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	50

Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes.....	50
Tabela 34 – Sexo dos respondentes	50
Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	51
Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	52
Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	53
Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	55
Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	56
Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	57
Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	58
Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	59
Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes.....	59
Tabela 44 -Sexo dos respondentes	59
Tabela 45 – Discentes Lato sensu Distância - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	60
Tabela 46 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	61
Tabela 47 – Discentes <i>Lato sensu</i> a Distância - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	62
Tabela 48 – Discentes <i>Lato sensu</i> a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	64
Tabela 49 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	65
Tabela 50 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	66
Tabela 51 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	67
Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	68
Tabela 53 - Pertencimento racial dos respondentes.....	68
Tabela 54 -Sexo dos respondentes	68
Tabela 55 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	69
Tabela 56– Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	70
Tabela 57 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	71
Tabela 58 – Discentes Stricto sensu - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	72
Tabela 59 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal	74
Tabela 60 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	75

Tabela 61 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	76
Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	77
Tabela 63 -Pertencimento racial dos respondentes	Erro! Indicador não definido.
Tabela 64 - Sexo dos respondentes	Erro! Indicador não definido.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	78
Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.....	78
Quadro 3 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	79
Quadro 4 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade financeira.....	79
Quadro 5 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	79
Quadro 6– Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	79
Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.....	80
Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	80
Quadro 9 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	80
Quadro 10 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	81
Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	81
Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	84
Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.....	85
Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	86
Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	88

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	23
2.1.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	25
2.1.4	Dimensão: Políticas de Pessoal	27
2.1.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	29
2.2	PROFESSORES	31
2.2.1	Perfil	31
2.2.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	33
2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	35
2.2.4	Dimensão: Política de Pessoal.....	37
2.2.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	39
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	41
2.3.1	Perfil	41
2.3.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	42
2.3.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	44
2.3.4	Dimensão: Políticas de Pessoal	46
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	50
2.4.1	Perfil	50
2.4.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	51
2.4.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	53
2.5	ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> A DISTÂNCIA....	59
2.5.1	Perfil	59
2.6	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	68
2.6.1	Perfil	68
2.6.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	69
2.7	TUTORES.....	77
2.7.1	Perfil	77
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	78

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2025, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2025, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos eixos Desenvolvimento Institucional (Dimensão: Responsabilidade Social da IES), Políticas Acadêmicas (Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes) e Políticas de Gestão (Dimensões: Política de Pessoal e Sustentabilidade Financeira) propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários, alunos da graduação e da pós-graduação e tutores. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECATE	N respondentes	N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos, Laboratórios e	14	29	48,28

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	12	85,71
Indígena	0	0,00
Pardo	2	14,29
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	10	71,43
Masculino	4	28,57
Prefiro não responder	0	0,00
Total	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 4– Agentes - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	1	7,14	0	0,00	2	14,29	5	35,71	5	35,71	1	7,14	14	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	3	21,43	0	0,00	0	0,00	5	35,71	5	35,71	1	7,14	14	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	4	28,57	0	0,00	0	0,00	5	35,71	4	28,57	1	7,14	14	100
d) Captação de recursos	6	42,86	0	0,00	0	0,00	4	28,57	3	21,43	1	7,14	14	100
e) Projetos/ ações sociais	1	7,14	0	0,00	2	14,29	6	42,86	4	28,57	1	7,14	14	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	2	14,29	1	7,14	0	0,00	6	42,86	4	28,57	1	7,14	14	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	3	21,43	0	0,00	2	14,29	6	42,86	2	14,29	1	7,14	14	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	1	7,14	0	0,00	4	28,57	6	42,86	2	14,29	1	7,14	14	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	3	21,43	1	7,14	2	14,29	6	42,86	1	7,14	1	7,14	14	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	2	14,29	1	7,14	3	21,43	5	35,71	2	14,29	1	7,14	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	7,14	0	0,00	2	14,29	5	35,71	4	28,57	2	14,29	14	100
b) Cultura	1	7,14	0	0,00	0	0,00	4	28,57	7	50,00	2	14,29	14	100
c) Lazer	0	0,00	1	7,14	2	14,29	7	50,00	2	14,29	2	14,29	14	100
d) Esporte / Saúde	1	7,14	0	0,00	1	7,14	6	42,86	4	28,57	2	14,29	14	100
e) Cidadania	1	7,14	0	0,00	0	0,00	8	57,14	3	21,43	2	14,29	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 6 – Agentes - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	4	28,57	0	0,00	2	14,29	4	28,57	3	21,43	1	7,14	14	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	5	35,71	0	0,00	2	14,29	3	21,43	3	21,43	1	7,14	14	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	1	7,14	0	0,00	2	14,29	4	28,57	5	35,71	2	14,29	14	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	2	14,29	1	7,14	2	14,29	7	50,00	1	7,14	1	7,14	14	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	5	35,71	0	0,00	1	7,14	5	35,71	2	14,29	1	7,14	14	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	5	35,71	0	0,00	1	7,14	4	28,57	3	21,43	1	7,14	14	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	6	42,86	0	0,00	0	0,00	5	35,71	2	14,29	1	7,14	14	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	4	28,57	0	0,00	0	0,00	5	35,71	4	28,57	1	7,14	14	100

Tabela 6 – Agentes - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	5	35,71	0	0,00	1	7,14	4	28,57	3	21,43	1	7,14	14	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	3	21,43	0	0,00	2	14,29	3	21,43	3	21,43	3	21,43	14	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	3	21,43	0	0,00	2	14,29	4	28,57	4	28,57	1	7,14	14	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	4	28,57	1	7,14	0	0,00	6	42,86	2	14,29	1	7,14	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 7 – Agentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	2	14,29	0	0,00	2	14,29	6	42,86	3	21,43	1	7,14	14	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	4	28,57	0	0,00	0	0,00	4	28,57	3	21,43	3	21,43	14	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	1	7,14	1	7,14	2	14,29	6	42,86	3	21,43	1	7,14	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	1	7,14	0	0,00	1	7,14	7	50,00	4	28,57	1	7,14	14	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	3	21,43	0	0,00	1	7,14	6	42,86	2	14,29	2	14,29	14	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	2	14,29	9	64,29	2	14,29	1	7,14	14	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	7,14	0	0,00	1	7,14	6	42,86	4	28,57	2	14,29	14	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	0	0,00	1	7,14	2	14,29	6	42,86	3	21,43	2	14,29	14	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	4	28,57	0	0,00	1	7,14	5	35,71	3	21,43	1	7,14	14	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	1	7,14	1	7,14	2	14,29	6	42,86	3	21,43	1	7,14	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 9 – Agentes - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	1	7,14	0	0,00	3	21,43	5	35,71	4	28,57	1	7,14	14	100
b) Extensão	2	14,29	0	0,00	2	14,29	5	35,71	4	28,57	1	7,14	14	100
c) Pesquisa	2	14,29	0	0,00	1	7,14	7	50,00	3	21,43	1	7,14	14	100
d) Gestão Institucional	2	14,29	0	0,00	3	21,43	4	28,57	4	28,57	1	7,14	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 10 – Agentes – SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	6	42,86	0	0,00	1	7,14	4	28,57	2	14,29	1	7,14	14	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	6	42,86	1	7,14	1	7,14	4	28,57	1	7,14	1	7,14	14	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	2	14,29	0	0,00	4	28,57	6	42,86	2	14,29	0	0,00	14	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	4	28,57	0	0,00	4	28,57	5	35,71	1	7,14	0	0,00	14	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	4	28,57	0	0,00	5	35,71	4	28,57	1	7,14	0	0,00	14	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECATE	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Ciências do Solo e Engenharia Agrícola	9	14	64,29
Departamento de Engenharia Civil	26	28	92,86
Departamento de Engenharia de Alimentos	14	17	82,35
Departamento de Engenharia de Materiais	7	16	43,75
Departamento de Fitotecnia e Fitossanidade	10	13	76,92
Departamento de Informática	12	29	41,38
Departamento de Zootecnia	15	16	93,75
Total	93	133	69,92

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	1	1,08
Branco	83	89,25
Indígena	0	0,00
Pardo	5	5,38
Preto	3	3,23
Prefiro não responder	1	1,08
Total	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 13 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	47	50,54
Masculino	46	49,46
Total	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 14 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	19	20,43
Assistente	4	4,30
Associado / Titular	41	44,09
Colaborador	29	31,18
Total	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 15 – Docentes - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	5	5,38	0	0,00	8	8,60	37	39,78	29	31,18	14	15,05	93	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	1	1,08	0	0,00	11	11,83	34	36,56	33	35,48	14	15,05	93	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	14	15,05	2	2,15	17	18,28	32	34,41	23	24,73	5	5,38	93	100
d) Captação de recursos	12	12,90	0	0,00	28	30,11	30	32,26	13	13,98	10	10,75	93	100
e) Projetos/ ações sociais	8	8,60	0	0,00	15	16,13	33	35,48	26	27,96	11	11,83	93	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	7	7,53	1	1,08	5	5,38	37	39,78	27	29,03	16	17,20	93	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	9	9,68	1	1,08	9	9,68	35	37,63	26	27,96	13	13,98	93	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	5	5,38	1	1,08	11	11,83	36	38,71	26	27,96	14	15,05	93	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	9	9,68	1	1,08	21	22,58	30	32,26	23	24,73	9	9,68	93	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	12	12,90	0	0,00	12	12,90	37	39,78	25	26,88	7	7,53	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 – Docentes - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	5	5,38	0	0,00	18	19,35	36	38,71	25	26,88	9	9,68	93	100
b) Cultura	5	5,38	0	0,00	6	6,45	33	35,48	29	31,18	20	21,51	93	100
c) Lazer	6	6,45	0	0,00	22	23,66	31	33,33	25	26,88	9	9,68	93	100
d) Esporte / Saúde	6	6,45	0	0,00	18	19,35	29	31,18	30	32,26	10	10,75	93	100
e) Cidadania	10	10,75	0	0,00	8	8,60	33	35,48	30	32,26	12	12,90	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Docentes - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	22	23,66	0	0,00	10	10,75	37	39,78	17	18,28	7	7,53	93	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	23	24,73	0	0,00	11	11,83	41	44,09	12	12,90	6	6,45	93	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	5	5,38	0	0,00	6	6,45	31	33,33	29	31,18	22	23,66	93	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	15	16,13	0	0,00	12	12,90	33	35,48	23	24,73	10	10,75	93	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	17	18,68	1	1,10	26	28,57	30	32,97	15	16,48	2	2,20	91*	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	62	66,67	0	0,00	2	2,15	18	19,35	9	9,68	2	2,15	93	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	39	41,94	1	1,08	7	7,53	24	25,81	18	19,35	4	4,30	93	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	43	46,24	0	0,00	6	6,45	24	25,81	15	16,13	5	5,38	93	100

Tabela 17 – Docentes - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	22	23,91	0	0,00	7	7,61	34	36,96	21	22,83	8	8,70	92*	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	3	3,23	0	0,00	33	35,48	35	37,63	15	16,13	7	7,53	93	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	35	37,63	0	0,00	14	15,05	26	27,96	12	12,90	6	6,45	93	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	24	25,81	0	0,00	23	24,73	32	34,41	10	10,75	4	4,30	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.2.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 18– Docentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	1,08	0	0,00	48	51,61	28	30,11	8	8,60	8	8,60	93	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	5	5,38	0	0,00	16	17,20	46	49,46	13	13,98	13	13,98	93	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	45	48,39	0	0,00	8	8,60	24	25,81	7	7,53	9	9,68	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Docentes - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	17	18,28	0	0,00	9	9,68	42	45,16	20	21,51	5	5,38	93	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	12	12,90	0	0,00	7	7,53	45	48,39	17	18,28	12	12,90	93	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	1	1,08	15	16,13	41	44,09	27	29,03	9	9,68	93	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	0	0,00	0	0,00	19	20,43	36	38,71	28	30,11	10	10,75	93	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	8	8,60	0	0,00	14	15,05	30	32,26	33	35,48	8	8,60	93	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	13	13,98	2	2,15	22	23,66	31	33,33	19	20,43	6	6,45	93	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	37	39,78	0	0,00	10	10,75	21	22,58	18	19,35	7	7,53	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 20 – Docentes – SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	8	8,60	0	0,00	36	38,71	33	35,48	11	11,83	5	5,38	93	100
b) Extensão	13	13,98	0	0,00	37	39,78	27	29,03	13	13,98	3	3,23	93	100
c) Pesquisa	8	8,60	1	1,08	44	47,31	27	29,03	9	9,68	4	4,30	93	100
d) Gestão Institucional	24	25,81	0	0,00	18	19,35	34	36,56	12	12,90	5	5,38	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 – Docentes - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	32	34,41	3	3,23	19	20,43	24	25,81	14	15,05	1	1,08	93	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	33	35,48	2	2,15	14	15,05	24	25,81	17	18,28	3	3,23	93	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	9	9,68	1	1,08	39	41,94	28	30,11	13	13,98	3	3,23	93	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	17	18,28	1	1,08	29	31,18	32	34,41	11	11,83	3	3,23	93	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	14	15,05	4	4,30	37	39,78	30	32,26	6	6,45	2	2,15	93	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Agronomia	59	319	18,50
Arquitetura	22	40	55,00
Eng. Civil	138	237	58,23
Eng. de Alimentos	48	136	35,29
Eng. de Computação	30	214	14,02
Eng. de Materiais	44	141	31,21
Eng. de Software	40	212	18,87
Zootecnia	109	180	60,56
Total	490	1479	33,13

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	4	0,82
Branco	403	82,24
Indígena	0	0,00
Pardo	69	14,08
Preto	12	2,45
Prefiro não responder	2	0,41
Total	490	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 24 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	260	53,06
Masculino	228	46,53
Prefiro não responder	2	0,41
Total	490	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	62	12,65	13	3	33	6,73	207	42,24	133	27,14	42	8,57	490	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	32	6,53	8	2	62	12,65	177	36,12	151	30,82	60	12,24	490	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	55	11,22	24	5	106	21,63	154	31,43	102	20,82	49	10,00	490	100
d) Captação de recursos	87	17,76	13	3	91	18,57	179	36,53	93	18,98	27	5,51	490	100
e) Projetos/ ações sociais	32	6,53	8	2	67	13,67	187	38,16	133	27,14	63	12,86	490	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	61	12,45	10	2	53	10,82	168	34,29	131	26,73	67	13,67	490	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	84	17,14	16	3	94	19,18	140	28,57	105	21,43	51	10,41	490	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	66	13,47	14	3	71	14,49	143	29,18	124	25,31	72	14,69	490	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	96	19,59	24	5	82	16,73	135	27,55	101	20,61	52	10,61	490	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	81	16,53	26	5	67	13,67	157	32,04	100	20,41	59	12,04	490	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	36	7,35	10	2	39	7,96	188	38,37	136	27,76	81	16,53	490	100
b) Cultura	26	5,31	4	1	40	8,16	190	38,78	146	29,80	84	17,14	490	100
c) Lazer	36	7,35	20	4	98	20,00	182	37,14	99	20,20	55	11,22	490	100
d) Esporte / Saúde	27	5,51	12	2	58	11,84	181	36,94	141	28,78	71	14,49	490	100
e) Cidadania	51	10,41	7	1	41	8,37	194	39,59	130	26,53	67	13,67	490	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	181	36,94	6	1,22	83	16,94	144	29,39	54	11,02	22	4,49	490	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	193	39,63	7	1,44	78	16,02	136	27,93	49	10,06	24	4,93	487*	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	36	7,35	3	0,61	58	11,84	187	38,16	142	28,98	64	13,06	490	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	85	17,49	9	1,85	49	10,08	191	39,30	104	21,40	48	9,88	486*	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	66	13,52	34	6,97	106	21,72	189	38,73	61	12,50	32	6,56	488*	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	307	63,17	4	0,82	14	2,88	94	19,34	35	7,20	32	6,58	486*	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	269	55,12	6	1,23	29	5,94	95	19,47	57	11,68	32	6,56	488*	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	295	60,57	6	1,23	14	2,87	93	19,10	47	9,65	32	6,57	487*	100

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	145	29,77	5	1,03	50	10,27	169	34,70	77	15,81	41	8,42	487*	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	18	3,70	6	1,23	99	20,33	171	35,11	114	23,41	79	16,22	487*	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	150	30,74	4	0,82	83	17,01	145	29,71	64	13,11	42	8,61	488*	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	203	41,86	40	8,25	99	20,41	82	16,91	35	7,22	26	5,36	485*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.3.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	36	7	7	1,43	88	17,96	175	35,71	119	24,29	65	13,27	490	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	115	23	5	1,02	52	10,61	143	29,18	106	21,63	69	14,08	490	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	169	34	10	2,04	49	10,00	143	29,18	75	15,31	44	8,98	490	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	281	57	4	0,82	30	6,12	124	25,31	32	6,53	19	3,88	490	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	127	26	7	1,43	49	10,00	177	36,12	78	15,92	52	10,61	490	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	132	27	4	0,82	64	13,06	153	31,22	103	21,02	34	6,94	490	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	86	18	8	1,63	81	16,53	181	36,94	93	18,98	41	8,37	490	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	123	25	6	1,22	51	10,41	182	37,14	85	17,35	43	8,78	490	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	183	37	4	0,82	60	12,24	143	29,18	69	14,08	31	6,33	490	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	223	46	4	0,82	31	6,33	136	27,76	61	12,45	35	7,14	490	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	45	9	6	1,22	112	22,86	173	35,31	98	20,00	56	11,43	490	100
b) Extensão	60	12	6	1,22	141	28,78	160	32,65	76	15,51	47	9,59	490	100
c) Pesquisa	57	12	8	1,63	129	26,33	153	31,22	96	19,59	47	9,59	490	100
d) Gestão Institucional	106	22	5	1,02	83	16,94	165	33,67	86	17,55	45	9,18	490	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	229	47	5	1,02	61	12,45	132	26,94	42	8,57	21	4,29	490	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	212	43	12	2,45	58	11,84	132	26,94	53	10,82	23	4,69	490	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	92	19	4	0,82	113	23,06	169	34,49	82	16,73	30	6,12	490	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	181	37	9	1,84	88	17,96	136	27,76	51	10,41	25	5,10	490	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	139	29	6	1,23	106	21,81	149	30,66	57	11,73	29	5,97	486*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Computação - Licenciatura	4	46	8,70
Total	4	46	8,70

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	3	75,00
Indígena	0	0,00
Pardo	1	25,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	25,00
Masculino	3	75,00
Total	4	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	25,00	3	75,00	4	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	0	0	0	0,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00	4	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	1	25,00	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	4	100
d) Captação de recursos	0	0,00	1	25	0	0,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	4	100
e) Projetos/ ações sociais	1	25,00	0	0	1	25,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	4	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	0	0,00	0	0	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	1	25,00	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	0	0,00	0	0	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00	4	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiorinariatea)	1	25,00	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	1	25,00	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100

Fonte: Dados CPA, 2026

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	0	0,00	0	0	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00	4	100
b) Cultura	0	0,00	0	0	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
c) Lazer	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	4	100
d) Esporte / Saúde	0	0,00	0	0	0	0,00	1	25,00	1	25,00	2	50,00	4	100
e) Cidadania	0	0,00	0	0	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00	4	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00	4	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	1	25,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00	1	25,00	4	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00	4	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	3	75,00	4	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00	1	25,00	4	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	2	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	4	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	2	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	4	100

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	1	25,00	4	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	25,00	1	25,00	0	0,00	2	50,00	4	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	4	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	1	25,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	4	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Dimensão Política de Pessoal

Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	50,00	2	50,00	4	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	0	0	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00	4	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	4	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00	4	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	0	0	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	3	75,00	4	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	4	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	3	75,00	4	100
b) Extensão	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
c) Pesquisa	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
d) Gestão Institucional	0	0	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	0	0	0	0,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	4	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	4	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	0	0	0	0,00	1	25,00	0	0,00	1	25,00	2	50,00	4	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	1	25	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	75,00	4	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5 ALUNOS DE PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A DISTÂNCIA

2.5.1 Perfil

Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - Lato Sensu EAD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
RESTEC - Projetos e Obras Públicas	17	126	13,49
Engenharia e Gestão Ambiental	0	145	0,00
Total	17	126	13,49

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	3	17,65
Branco	8	47,06
Indígena	0	0,00
Pardo	6	35,29
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 -Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	12	70,59
Masculino	5	29,41
Prefiro não responder	0	0,00
Total	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 – Discentes Lato sensu Distância - SECATE, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0	0	0,00	5	29,41	9	52,94	3	17,65	17	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	2	11,76	0	0	1	5,88	5	29,41	8	47,06	1	5,88	17	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	10	58,82	1	6	0	0,00	3	17,65	3	17,65	0	0,00	17	100
d) Captação de recursos	11	64,71	0	0	0	0,00	4	23,53	2	11,76	0	0,00	17	100
e) Projetos/ ações sociais	10	58,82	0	0	1	5,88	3	17,65	3	17,65	0	0,00	17	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	5	29,41	0	0	1	5,88	4	23,53	6	35,29	1	5,88	17	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	9	52,94	0	0	1	5,88	3	17,65	3	17,65	1	5,88	17	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	4	23,53	0	0	1	5,88	7	41,18	4	23,53	1	5,88	17	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	6	35,29	0	0	2	11,76	4	23,53	4	23,53	1	5,88	17	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	9	52,94	0	0	1	5,88	5	29,41	1	5,88	1	5,88	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 46 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	6	35,29	0	0	1	5,88	3	17,65	1	5,88	6	35,29	17	100
b) Cultura	5	29,41	0	0	1	5,88	4	23,53	2	11,76	5	29,41	17	100
c) Lazer	10	58,82	0	0	2	11,76	1	5,88	2	11,76	2	11,76	17	100
d) Esporte / Saúde	11	64,71	0	0	1	5,88	1	5,88	1	5,88	3	17,65	17	100
e) Cidadania	4	23,53	0	0	1	5,88	4	23,53	2	11,76	6	35,29	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Dimensão: Políticas de Atendimento aos Discentes

Tabela 47 – Discentes *Lato sensu* a Distância - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	8	47,06	0	0,00	0	0,00	6	35,29	0	0,00	3	17,65	17	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	7	41,18	0	0,00	0	0,00	1	5,88	7	41,18	2	11,76	17	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	1	5,88	0	0,00	0	0,00	1	5,88	7	41,18	8	47,06	17	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	4	23,53	0	0,00	0	0,00	3	17,65	5	29,41	5	29,41	17	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	5	29,41	0	0,00	0	0,00	2	11,76	6	35,29	4	23,53	17	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	14	82,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	11,76	1	5,88	17	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	13	76,47	0	0,00	1	5,88	0	0,00	2	11,76	1	5,88	17	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	14	82,35	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	11,76	1	5,88	17	100

Tabela 47 – Discentes *Lato sensu* a Distância - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	8	47,06	0	0,00	0	0,00	4	23,53	2	11,76	3	17,65	17	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	9	52,94	0	0,00	3	17,65	0	0,00	3	17,65	2	11,76	17	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	11	64,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	23,53	2	11,76	17	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	11	64,71	1	5,88	0	0,00	1	5,88	3	17,65	1	5,88	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 48 – Discentes *Lato sensu* a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	7	41	0	0,00	4	23,53	2	11,76	1	5,88	3	17,65	17	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	10	59	0	0,00	0	0,00	3	17,65	1	5,88	3	17,65	17	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	10	59	0	0,00	0	0,00	2	11,76	3	17,65	2	11,76	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 49 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	13	76	1	5,88	0	0,00	2	11,76	1	5,88	0	0,00	17	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	4	24	0	0,00	0	0,00	3	17,65	6	35,29	4	23,53	17	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	7	41	0	0,00	0	0,00	4	23,53	4	23,53	2	11,76	17	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	4	24	0	0,00	0	0,00	5	29,41	3	17,65	5	29,41	17	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	4	24	0	0,00	0	0,00	5	29,41	4	23,53	4	23,53	17	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	9	53	0	0,00	0	0,00	4	23,53	3	17,65	1	5,88	17	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	8	47	0	0,00	0	0,00	7	41,18	1	5,88	1	5,88	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 50 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	4	24	0	0,00	0	0,00	4	23,53	6	35,29	3	17,65	17	100
b) Extensão	8	47	0	0,00	2	11,76	2	11,76	3	17,65	2	11,76	17	100
c) Pesquisa	8	47	0	0,00	2	11,76	1	5,88	4	23,53	2	11,76	17	100
d) Gestão Institucional	7	41	0	0,00	0	0,00	3	17,65	6	35,29	1	5,88	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 51 – Discentes Lato sensu a Distância - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	12	71	0	0,00	1	5,88	2	11,76	1	5,88	1	5,88	17	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	12	71	0	0,00	1	5,88	2	11,76	1	5,88	1	5,88	17	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	6	35	0	0,00	1	5,88	5	29,41	2	11,76	3	17,65	17	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	13	76	0	0,00	2	11,76	1	5,88	1	5,88	0	0,00	17	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	12	71	0	0,00	1	5,88	3	17,65	1	5,88	0	0,00	17	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.6.1 Perfil

Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECATE - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Doutorado em Agronomia	8	27	29,63
Doutorado em Bioenergia	0	3	0,00
Doutorado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	4	26	15,38
Doutorado em Engenharia e Ciência de Materiais	6	26	23,08
Mestrado em Agronomia	4	30	13,33
Mestrado em Bioenergia	1	8	12,50
Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	5	18	27,78
Mestrado em Computação Aplicada	3	45	6,67
Mestrado em Engenharia e Ciência de Materiais	1	43	2,33
Mestrado em Engenharia Sanitária e Ambiental	2	15	13,33
Mestrado em Zootecnia	15	23	65,22
Total	49	264	18,56

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 53 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	38	77,55
Indígena	0	0,00
Pardo	5	10,20
Preto	4	8,16
Prefiro não responder	2	4,08
Total	49	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 54 -Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	30	61,22
Masculino	18	36,73
Prefiro não responder	1	2,04
Total	49	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 55 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	5	10,20	0	0	2	4,08	18	36,73	19	38,78	5	10,20	49	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	1	2,04	0	0	2	4,08	20	40,82	20	40,82	6	12,24	49	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	10	20,41	4	8	10	20,41	13	26,53	8	16,33	4	8,16	49	100
d) Captação de recursos	7	14,29	1	2	10	20,41	16	32,65	12	24,49	3	6,12	49	100
e) Projetos/ ações sociais	7	14,29	1	2	8	16,33	15	30,61	14	28,57	4	8,16	49	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	10	20,41	1	2	3	6,12	14	28,57	17	34,69	4	8,16	49	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	11	22,45	1	2	7	14,29	13	26,53	12	24,49	5	10,20	49	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	11	22,45	0	0	5	10,20	11	22,45	16	32,65	6	12,24	49	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	14	28,57	1	2	4	8,16	15	30,61	11	22,45	4	8,16	49	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	10	20,41	1	2	5	10,20	15	30,61	12	24,49	6	12,24	49	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 56– Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	7	14,29	2	4	2	4,08	10	20,41	19	38,78	9	18,37	49	100
b) Cultura	5	10,20	0	0	4	8,16	9	18,37	18	36,73	13	26,53	49	100
c) Lazer	5	10,20	2	4	7	14,29	15	30,61	13	26,53	7	14,29	49	100
d) Esporte / Saúde	4	8,16	3	6	3	6,12	14	28,57	13	26,53	12	24,49	49	100
e) Cidadania	7	14,29	2	4	1	2,04	10	20,41	19	38,78	10	20,41	49	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 57 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	2	2	4,08	13	26,53	11	22,45	14	28,57	8	16,33	49	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	4	8	0	0,00	10	20,41	7	14,29	17	34,69	11	22,45	49	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	18	37	0	0,00	6	12,24	9	18,37	12	24,49	4	8,16	49	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 58 – Discentes Stricto sensu - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	21	42,86	0	0,00	3	6,12	8	16,33	13	26,53	4	8,16	49	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	20	41,67	1	2,08	6	12,50	5	10,42	12	25,00	4	8,33	48*	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	6	12,24	1	2,04	3	6,12	17	34,69	11	22,45	11	22,45	49	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	12	25,00	0	0,00	2	4,17	14	29,17	11	22,92	9	18,75	48*	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	19	38,78	1	2,04	2	4,08	15	30,61	7	14,29	5	10,20	49	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	32	65,31	0	0,00	1	2,04	5	10,20	8	16,33	3	6,12	49	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	19	38,78	1	2,04	4	8,16	9	18,37	9	18,37	7	14,29	49	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	18	36,73	0	0,00	3	6,12	9	18,37	12	24,49	7	14,29	49	100

Tabela 58 – Discentes Stricto sensu - SECATE - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	18	36,73	0	0,00	2	4,08	14	28,57	7	14,29	8	16,33	49	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	1	2,04	0	0,00	9	18,37	18	36,73	13	26,53	8	16,33	49	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	17	34,69	0	0,00	4	8,16	14	28,57	8	16,33	6	12,24	49	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	23	47,92	2	4,17	5	10,42	11	22,92	4	8,33	3	6,25	48*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

Tabela 59 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	35	71	0	0,00	1	2,04	6	12,24	5	10,20	2	4,08	49	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	11	22	1	2,04	4	8,16	9	18,37	16	32,65	8	16,33	49	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	12	24	0	0,00	4	8,16	10	20,41	20	40,82	3	6,12	49	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	8	16	0	0,00	5	10,20	14	28,57	14	28,57	8	16,33	49	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	11	22	0	0,00	1	2,04	14	28,57	15	30,61	8	16,33	49	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	24	49	0	0,00	4	8,16	8	16,33	10	20,41	3	6,12	49	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	24	49	0	0,00	2	4,08	11	22,45	9	18,37	3	6,12	49	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 60 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	5	10	0	0,00	9	18,37	18	36,73	14	28,57	3	6,12	49	100
b) Extensão	12	24	0	0,00	10	20,41	13	26,53	11	22,45	3	6,12	49	100
c) Pesquisa	3	6	0	0,00	20	40,82	10	20,41	13	26,53	3	6,12	49	100
d) Gestão Institucional	12	24	0	0,00	6	12,24	13	26,53	15	30,61	3	6,12	49	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 61 – Discentes Stricto sensu - SECATE, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	28	57	0	0,00	4	8,16	9	18,37	7	14,29	1	2,04	49	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	25	51	0	0,00	6	12,24	9	18,37	7	14,29	2	4,08	49	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	11	22	0	0,00	14	28,57	12	24,49	11	22,45	1	2,04	49	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	12	24	0	0,00	12	24,49	9	18,37	12	24,49	4	8,16	49	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	14	29	0	0,00	12	25,00	9	18,75	11	22,92	2	4,17	48*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.7 TUTORES

2.7.1 Perfil

Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores do SEXATAS	N respondentes	N de tutores em 2024	% Adesão
Computação - Licenciatura	0	6	0,00
Total	0	6	0,00

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2025. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: agentes universitários, professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Respostas	Quant.
Com o suporte da PRAE nota-se que os acadêmicos de forma geral têm tido oportunidade de resolver os problemas em que encontram para desenvolver as suas atividades acadêmicas.	1
Maior comprometimento sócio ambiental; maior atenção para com os portadores de necessidades especiais tanto alunos quanto funcionários; aplicação dos cursos de engenharias tanto na comunidade local quanto na própria universidade valorizando ainda mais a atuação prática dos futuros profissionais; maior atenção para aqueles que possuem algum tipo de síndrome; necessidade de maior interação com os servidores universitários em lazer e cultura	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.

Respostas	Quant.
Com o suporte da PRAE nota-se que os acadêmicos de forma geral têm a oportunidade de resolver os problemas institucionais.	1
A universidade precisa ter uma atenção maior com alunos trabalhadores que em inúmeros vezes acabam ficando de fora de atividades por não possuírem disponibilidade em tempo integral; os universitários devem ter uma atenção e entendimento maior em relação a situações de saúde; tem que haver maior monitoramento do ambiente universitário no que se refere a práticas que instigam intolerâncias, sejam elas quais forem; ter um ambiente universitário que ofereça melhor qualidade de convivência.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 3 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

Respostas	Quant.
Ainda existe uma distância bem grande entre teoria e prática. Ambos requerem atenção especial por se tratar de urgências que demoram muito para serem atendidas e por vezes nem chegam a ser atendidas.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 4 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade financeira.

Total de respostas nas questões abertas: 2	
Respostas	Quant.
Quanto ao material de consumo que consta na lista dos produtos, mas que não são entregues sendo por falta de aquisição: necessário fazer uma revisão dos produtos e compras	1
A sugestão é ser mais transparente e se ater às necessidades de cada área acadêmica oferecendo maiores recursos.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 5 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

Total de respostas nas questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
Eu entendo que toda pesquisa deveria ter um retorno para a sociedade	1
A instituição deve estar mais aberta às necessidades urgentes de cada setor (treinamentos, materiais de segurança no trabalho). Enfim, sair da situação de comodidade.	1
É um agradecimento aos cursos oferecidos pela instituição, para que pudéssemos ter nossa ascensão de nível.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Total de respostas nas questões abertas: 11	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	2
Com relação à inclusão de pessoas neurodivergentes, falta preparo da universidade nesta questão, principalmente com relação ao auxílio junto aos professores. O professor tem inúmeras atribuições e não tem condições e capacitação para atender determinados casos. O tutor de alunos nesta situação precisa ter uma formação pedagógica. Dentro da sala de aula, este aluno precisa ser assistido e acompanhado por um tutor capacitado, com formação.	4
A dificuldade está atrelada, também, à falta de recursos.	1
Atenção a alunos carentes.	1
É necessário divulgar mais as ações.	1
Divulgação dos projetos de extensão e dos resultados das ações envolvidas nesses projetos.	1
Oferecer maior treinamento aos professores para atuar com alunos neurodivergentes	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.

Total de respostas nas questões abertas: 6	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	2
Vejo como o principal problema, o baixo número de vagas na casa do estudante e, principalmente sua localização, pois encontra-se isolada e em local perigoso.	1
Você encaminha um estudante com sérios problemas psicológicos e a PRAE não dá respaldo que considero mínimo.	1
Divulgação das atividades para a comunidade em geral.	1
A PRAE tem desenvolvido um ótimo trabalho dentro da UEPG	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

Total de respostas nas questões abertas: 7	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	2
Existe um certo "abuso de autoridade" de alguns docentes que desempenham funções administrativas.	1
Condições de trabalho devem ser melhores para os docentes, salas de permanência com ar condicionado, internet, laboratórios de aulas práticas com material adequado e manutenção da estrutura em geral.	1
Ainda há necessidade de mais vagas tanto para docentes quanto para técnicos administrativos. Em algumas áreas sobram, em outras tem muito pouco pessoal.	1
Acredito que poderiam ser feitos mais treinamentos de capacitação administrativa com os funcionários, como com relação ao sistema SEI, sistema Kairos e segurança do trabalho.	1
Falta promover finais de semana de jogos para convivência entre docentes e técnicos administrativos.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 9 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

Total de respostas nas questões abertas: 7	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	1
O processo de compras é extremamente moroso e burocrático.	1
O trâmite para aquisição de equipamentos e material de consumo pela instituição ficou inviável, pois o professor que deve fazer grande parte do trâmite, sem conhecimento técnico para isso e CH, sendo que a UEPG.	1
Processos lentos, muitos documentos e pouca gente para auxiliar nas compras de material permanente e material de consumo. O professor é responsável por todo o processo de compras para projetos de pesquisa, um processo desgastante que às vezes não serve para nada. É frustrante trabalhar com pesquisa na UEPG!	1
Docentes estão em desvio de função ao preencher o ETP.	1
A universidade requer aumento do número de funcionários na gestão e execução de recursos. Muitas atribuições são repassadas aos professores, porém, deveriam ser de responsabilidade destes órgãos (DIMAPA, DICALI, DICON)	1
Acho que os investimentos não são igualitários entre os cursos. Observa-se novas obras e falta de manutenção dos espaços já existentes.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 10 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

Total de respostas nas questões abertas: 11	
Respostas	Quant.
Sem comentários.	1
Algo que observo no meu dia a dia é que o cardápio apresentado no site do RU quase sempre difere do que é realmente ofertado aos usuários. Será que é muito difícil ofertar o que realmente é anunciado?	1
O curso de agronomia sempre trouxe excelentes divulgação e avaliação para a instituição, mas a recíproca deixa um pouco a desejar.	1
Questionário deveria abranger a nossa sobrecarga de funções e perda salarial. Hoje, inclusive, realizamos funções de vários servidores cujas funções foram excluídas ou não repostas.	1
É preciso aumentar o número de funcionários técnicos-administrativos visando atender às várias demandas nos departamentos e nas coordenações de curso de graduação e de pós-graduação. Grande parte da carga horária do professor é destinada a resolver questões burocráticas, desviando seu tempo das questões pertinentes à sua função (ensino, pesquisa e extensão).	1
Maior agilidade na contratação e renovação de pessoal efetivo	1
Sugestão: a Universidade deveria valorizar o tripé de forma semelhante. Como exemplo temos o evento EAIC que tem atividades transferidas, enquanto que o CONEX o professor extensionista é prejudicado, pois tem dificuldade de participar e os alunos também ficam sem aulas e são obrigados a protocolar solicitação de abono. No próximo ano, os 2 eventos deveriam ser na mesma semana e com a mesmo procedimento.	1
Deveria ser avaliado a possibilidade de contratos mais longos ou até outro sistema de contratação para professores colaboradores (sugiro que se abra alguma discussão para que seja avaliado a possibilidade de alterações no campo jurídico das contratações). Muitos de nós já lecionam na Instituição por diversos contratos e seria interessante a possibilidade de uma continuidade por maiores períodos baseada em seu desempenho (avaliação com chefia, coordenação e principalmente discentes). Entendo que existe limitação em vagas para cadeiras efetivas, porém, se faz interessante olhar com mais atenção para os colaboradores, que já fazem parte de boa quantidade dos professores da Instituição. O sistema atual é desgastante psicologicamente, além disso, não permite que o profissional tenha condições de um planejamento familiar nem ao menos de médio prazo.	1
Como sugestão incluir as opções com variação no número de cargos administrativos que o docente ocupa. Importante para ampliarmos as discussões quanto a jornada de atribuições aos docentes.	1
O evento de "Feira de Profissões" é o que mais tenho satisfação em participar, por representar a UEPG como um todo para sociedade.	1
Temos avançado muito, mas sempre há muitas coisas a melhorar. Trabalho em equipe e valorização institucional têm sido fundamentais para o destaque que a UEPG tem conseguido.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 49	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	14
No curso de Agronomia infelizmente pouco se respeita ou se fala sobre questões sociais, infelizmente tem muito o que evoluir	1
Eu estou grávida e não vejo a inclusão SUFICIENTE com pessoas gestantes, em realizações de provas, trabalhos ou quem sabe consultas, já que muitas das vezes precisei faltar para consultar e não aceitaram meu atestado me prejudicando nisso e em demais coisas.	1

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Creio que haja muitas iniciativas a serem tomadas, em todos os âmbitos, falta apoio a diversas pessoas com qualquer tipo de necessidade, e para acessar os meios de ajuda, é muito difícil, o que torna tudo pior.	1
Bom, estou participando de uma iniciação científica pelo PIBIT no meu curso. Porém, não fui contemplada com a bolsa, já que a UEPG disponibilizou apenas uma para o curso de Agronomia, considero isso um absurdo, principalmente porque desconsideraram totalmente a necessidade de transporte até a Fazenda Escola, onde é realizado o experimento, e sem o dinheiro não há como ir. Por ser um curso integral, não tenho condições de trabalhar paralelamente para custear essas despesas. Além disso, não tenho recursos para arcar com os custos de transporte semanal e acompanhar adequadamente meu projeto de pesquisa, como também precisava da bolsa para auxiliar nas despesas de casa. Solicitei a bolsa permanência, mas infelizmente também não fui contemplada. Hoje só consigo custear itens básicos, sem condições de investir em materiais para trabalhos acadêmicos, o que me obriga a sacrificar meu tempo de estudo para trabalhar e conseguir algum dinheiro. Percebo que existe um grande discurso institucional em prol da inclusão de pessoas em situação de vulnerabilidade e de baixa condição socioeconômica, mas na prática isso não acontece, o que considero um desrespeito a essa parcela da sociedade. Não encontrei informações claras sobre o direito de solicitar transporte ou motorista para a Fazenda Escola. Sei que esses pedidos devem ser justificados e protocolados via SEI, mas o sistema não tem se mostrado eficiente. Acredito que, para um bom desenvolvimento profissional dos acadêmicos, a instituição deva considerar tais questões, como ampliar a oferta de bolsas de iniciação científica, garantir transporte para atividades realizadas em locais afastados da área urbana e reavaliar os critérios de concessão do auxílio permanência.	1
Acredito ter pouca repercussão em relação ao que a UEPG faça além do ciclo do campus.	1
Em relação à dimensão de responsabilidade social da IES, considero importante destacar a necessidade de maior comprometimento por parte dos professores em relação aos alunos. Muitas vezes sentimos falta de atenção às nossas colocações e dificuldades, o que prejudica o processo de aprendizagem. Além disso, os estudantes que moram fora enfrentam obstáculos ainda maiores, pois nem sempre conseguem participar das atividades presenciais, e frequentemente há comunicações ou alterações de aulas em cima da hora, gerando perdas e dificuldades adicionais. Também é importante ressaltar que o curso precisa de mais organização para que todos possam aproveitar ao máximo as oportunidades oferecidas. Vale destacar que a conclusão deste curso representa um sonho de todos nós, e a instituição pode contribuir significativamente para que esse sonho seja alcançado com mais apoio, planejamento e atenção às diferentes realidades dos alunos.	1
Relacionado a esportes e lazer, as pessoas quadras abertas ao público estão degradadas, impossibilitando o uso. A piscina e o ginásio nem os acadêmicos da universidade podem utilizar, com exceção dos alunos de educação física.	1
Falta ar condicionado nas salas do bloco de zootecnia, bloco muito quente e ventiladores barulhentos que não podem ser ligados durante aula	1
As áreas de lazer são ruins ou não tem área de lazer. Nas áreas de lazer são umas salas pequenas com objetos desgastados e velhos, e a maioria dos estudantes preferem ir na biblioteca para ser usado como uma área de lazer	1
A falta de vagas para atividades científicas na área, exigem dos alunos horas de extensão e atividades científicas, mas priorizam pessoas com a experiência que já passaram ou não a mais vagas.	1
Aumento do horário de atendimento no RU, alunos que vêm de outras cidades não conseguem chegar a tempo para poder comer no RU, dessa forma, há uma necessidade de trazer alimentos de casa, ou comprar na baiúca mas o que se torna inviável essa situação, pelos altos valores e a deficiência de bancar esses novos custos. Com isso, muitos esperam chegar em casa, para enfim comer, mas em casos de cursos noturnos, o horário da chegada em respectivas residências é por volta de 00:40.	1

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Atividades de desenvolvimento de projetos sociais para utilização na sociedade por parte dos alunos com auxílio dos professores. Blocos e salas de aula estão bem defasados, poderia ser realizada obras de reparo e manutenção.	1
A UEPG deveria investir na infraestrutura do campus da Universidade, fazendo calçadas, rampas de acessibilidade, melhorar o aspecto da universidade, a qual parece estar abandonada, reformar o bloco E, tornar mais acessível e com maior visibilidade as oportunidades de estágio, iniciação científica.	1
Mais mesas nos blocos, variar cardápio de proteínas do RU	1
Na minha opinião, poderiam ser melhorados os aspectos de ação de permanência para alunos em vulnerabilidade social; abertura de projetos em novas áreas para o curso de zootecnia; e implantação de ideias para distração e lazer dos universitários, a rotina pode ser muito cansativa principalmente para quem estuda período integral, seria bom um investimento para nossos momentos livres.	1
Melhorar a atenção com pessoas com ansiedade depressão e crises de pânico	1
Uma melhor divulgação de projetos, campanhas e estágios que os alunos pode participar seria bom.	1
Implementar e maior divulgação	1
Ampliar a divulgação das ações sociais, de modo que mais alunos e comunidade tenham conhecimento e participação. Estabelecer parcerias com empresas e órgãos públicos para potencializar os projetos. Criar indicadores claros para avaliar os resultados e impactos sociais gerados pelas iniciativas. Fortalecer programas voltados para acessibilidade e inclusão, garantindo maior equidade.	1
Melhorar o esporte	1
Acredito que mais atividades de inclusão devem ser realizadas	1
Deve ter-se mais políticas de permanência e uma maior abertura e inclusão para pessoas com deficiências	1
Ajudar as pessoas que passam por necessidades, ajudar pessoas com Deficiência, ajudar pessoas com problemas de Dislexia	1
Colocar ar condicionado	1
Deveriam ter mais espaços de lazer	1
UEPG vem desenvolvendo bem seu papel social em Ponta Grossa	1
Legal	2
Somente tenho acesso aos programas que aparecem no painel do AVA.	1
Um aluno de graduação em Agronomia passou mais de uma semana sem intérprete de libras e a presidente do centro acadêmico precisou ir pessoalmente cobrar isto por parte da instituição, como se não fosse obrigação da própria em fazer o mínimo pelo aluno especial.	1
Necessito mapear os processos nesta dimensão pra visualizar e compreender o que está sendo feito principalmente junto aos setores sociais excluídos.	1
A excelente qualidade do ensino e da pesquisa no PPGCA reflete positivamente na Transferência de Conhecimento e no potencial para o Desenvolvimento Econômico Regional da UEPG. Sugiro o fortalecimento dos mecanismos da PROEX para converter inovações e resultados de dissertações (especialmente as de caráter aplicado) em Projetos de Extensão formais, a fim de maximizar o impacto social da produção do Stricto Sensu na comunidade.	1
É notório o compromisso com a responsabilidade social, suas ações vão além do ensino, demonstrando na prática que o conhecimento vai além da sala de aula, fortalecendo o desenvolvimento humano e contribuindo para uma sociedade mais inclusiva e sustentável.	1
A instituição demonstra um forte compromisso com a responsabilidade social por meio de programas de extensão comunitária, iniciativas de sustentabilidade ambiental e parcerias com organizações locais. No entanto, ainda há espaço para melhorias na integração mais profunda da responsabilidade social nos currículos acadêmicos e nos projetos de pesquisa.	1

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(conclusão)

Os professores, principalmente da área de arquitetura, sempre reiteram essa importante questão e discutem sobre a importância de nós, profissionais em formação, levarmos em consideração no nosso cotidiano.	1
---	---

Fonte: CPA (2025).

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 37	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	8
A instituição precisa melhorar em muitos desses aspectos!	1
É muito difícil chegar até o atendimento aos discentes, porque simplesmente não há apoio, não escutam, não se importam, quando reclamamos e pedimos melhora de algo, somos ignorados e tratados com falta de educação e empatia, todos os órgãos que seriam de ajuda, mais nos humilham do que ajudam mesmo, e se ajudam são poucas as pessoas contempladas.	1
O acolhimento aos estudantes por parte da UEPG é insuficiente. Esses acolhimentos ocorrem de verdade por parte dos centros acadêmicos do curso. A participação/realização de eventos é da mesma maneira, o centro/diretório acadêmico quem realiza, e não a UEPG.	1
Quanto às políticas de permanência estudantil aos estudantes que vêm de outras cidades, penso que seja insatisfatória, porque, pelo que eu saiba, eles têm que entrar numa fila para conseguir moradia próxima a universidade. Não tenho total certeza se a fila é longa, mas isso implica que não há lugar para todo mundo.	1
Questão de psicólogo: mandei mensagem e não me responderam.	1
O atendimento psicológico deixa muito a desejar, faltando um acompanhamento mais humano.	1
muitas vezes os estudantes não sabem onde procurar ajuda psicológica dentro da própria universidade	1
Já procurei contatos de atendimento psicológico aos discentes, porém, não é disponibilizado em nenhum local	1
Os programas de apoio são pouco divulgados e o povo não sabe a existência desses programas	1
Tem muita ajuda, mas é difícil entender como funciona e os requisitos	1
As avaliações da PRAE em relação pessoas que realmente necessitam de apoio financeiro é insuficiente. Desde que entrei na instituição conheço pessoas que recebem apoio de bolsas da PRAE e são donos de empresas, fazendas, usam roupa de marca...Enquanto outros colegas as vezes pegam 6 ônibus por dia para se deslocar para a universidade e não se enquadra para receber apoio! É um fato que essas avaliações devem ser mais minuciosas...	1
Deveria melhorar apoio psicológico dos estudantes, muitos alunos poucos tem condições de psicólogo e a UEPG sempre está sobrecarregada	1
Ouvir mais reclamações dos acadêmicos e fazer mudanças	1
Poderia ter um acompanhamento psicológico disponível em cada bloco ou setor	1
Aumentar o número de psicólogos e vagas	1
Podia ter uma clínica de psicologia igual na Unicesumar para melhor atendimento da saúde mental dos alunos	1

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(conclusão)

Em relação à política de atendimento aos discentes, observa-se que os alunos muitas vezes não têm voz nas decisões que os afetam diretamente. As demandas e sugestões feitas por nós frequentemente não recebem a devida atenção, o que gera sensação de desvalorização e dificuldades em resolver questões acadêmicas. Seria importante que os professores se envolvessem mais, oferecendo maior presença e suporte, especialmente para os alunos que moram fora, que enfrentam barreiras adicionais para participar das atividades e acompanhar o curso de forma plena. A instituição poderia criar canais mais efetivos de escuta e diálogo, garantindo que todos os estudantes se sintam ouvidos e apoiados, independentemente de sua localização.	1
Mais profissionais de psicologia para atender os alunos.	1
Penso que os serviços disponibilizados pela UEPG deveriam ser melhores expostos.	1
As informações referentes a políticas de atendimento deveriam ser mais acessíveis aos discentes.	1
Ha necessidade de abranger mais os temas e ter uma divulgação mais ampla	1
Poderiam colocar ar condicionado nas salas de aula do bloco de zootecnia, bloco muito quente e ventiladores barulhentos que não podem ser ligados, as faltas deveriam ser abonadas quando tem relação com o curso como estágios	1
Melhorar critérios do SEI	1
A política de atendimento aos discentes da instituição apresenta aspectos positivos, como a disponibilidade de diferentes canais de comunicação, a cordialidade no trato com os alunos e a existência de serviços de apoio pedagógico e psicológico. Tais iniciativas contribuem para a permanência e o bem-estar estudantil. No entanto, observa-se que, em alguns casos, há demora no retorno às demandas e falta de clareza na resolução de determinados problemas. Recomenda-se ampliar a divulgação dos serviços oferecidos, melhorar a integração entre setores para evitar desencontros de informações e investir na agilidade do atendimento, especialmente nos meios digitais. Além disso, seria pertinente expandir os horários de funcionamento da secretaria e coordenações, a fim de atender de forma mais efetiva os diferentes perfis de estudantes.	1
Tudo certo	2
Não há uma efetiva divulgação, caso estes suportes existam.	1
Reflete cuidado e compromisso com a formação integral dos discentes. Oferece um ambiente acolhedor e favorável ao aprendizado.	1
Apoio financeiro aos residentes que possuem filhos ou dependentes, visto que o programa não permite vínculo empregatício e que os residentes são os principais fornecedores de renda família.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 25	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	13
Não adianta ter um monte de diplomas e não ter didática na aula.	1
professores não concursados saem por não ter concursos	1
A mobília do bloco de Agronomia é desconfortável, diferindo dos blocos da área da Saúde, que apresentam maior conforto.	1

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.

(conclusão)

Em relação às políticas de pessoal, percebe-se que há espaço para melhorias na forma como professores e funcionários lidam com as demandas dos alunos. Muitas vezes, sentimos que não há uma orientação clara ou uniforme, o que gera insegurança e dificuldade na interação com a equipe. Seria importante que houvesse maior comprometimento e capacitação do corpo docente e administrativo, garantindo que todos estejam alinhados às necessidades dos discentes.	1
Melhor divulgação sobre	1
Deve improvisar as técnicas de ensino, aplicando diferentes métodos de ensino, selecionando professores competentes que realmente se preocupam com o aprendizado dos discentes.	1
Contratar mais profissionais estatutários	1
Legal	1
O suporte para nós EAD é apenas por e-mail e fórum que são respondidos da forma mais mecânica possível.	1
Desconheço.	1
Muitos professores possuem conflitos pessoais e profissionais com demais docentes e transmitem isso aos alunos.	1
Reconheço que as políticas de Capacitação Docente (itens 1-b e 3) são de nível Excelente. Sugiro, contudo, que a instituição priorize o fortalecimento das condições de trabalho (item 4) e a expansão do Plano de Capacitação e Qualidade de Vida (itens 1-c e 7/8) para o corpo técnico-administrativo, cuja atuação é fundamental para garantir o suporte eficiente e a excelência contínua do <i>Stricto Sensu</i> .	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 35	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	13
A Falta de Professores Para Engenharia de software	1
O principal problema é a incompatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis, pois cursos como Zootecnia tem baixos recursos, poucas atividades, pouco apoio da universidade, todas as formas de ajuda e bolsas que a UEPG oferece são poucas e insatisfatórias, pois há muita gente precisando para poucos recursos, a universidade investe muito mais em cursos de mais alto padrão, como medicina por exemplo.	1
Acredito que meu Bloco E deveria receber alguma reforma, temos poucas salas de ensino e a sala de desenho é péssima	1
Em relação à sustentabilidade financeira, observa-se que o bloco de Engenharia e Arquitetura apresenta sérios problemas de infraestrutura que impactam diretamente a experiência acadêmica dos alunos. As portas estão todas enferrujadas e muitos dos materiais estão danificados, o piso é irregular e o ambiente, de modo geral, é muito diferente do bloco de Agronomia por exemplo, que é muito mais bem cuidado, as reformas estão sendo feitas corretamente, que demonstra maior organização e cuidado. Além disso, há falta de recursos e estrutura adequados para a realização de algumas atividades acadêmicas, o que compromete o aprendizado e o desenvolvimento das práticas do curso. A reforma atualmente em andamento não tem atendido às necessidades reais do bloco, parecendo mais um remendo do que uma intervenção completa. Dessa forma, seria urgente que a instituição destinasse recursos para uma reforma efetiva, melhorias estruturais e fornecimento de materiais adequados, garantindo um espaço mais seguro, organizado e funcional para o desenvolvimento das atividades acadêmicas.	1

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(conclusão)

Equipamentos estão em falta, assim como por vezes, luz, água no bloco, temos que nos locomover.	1
A qualidade de materiais em sala de aula é questionável. A mobília do bloco de agronomia é péssima, aquelas cadeiras e banquetas de salas e laboratórios são super desconfortáveis quando comparado a mobília de blocos com cursos da área da saúde, por exemplo.	1
Oferecimento de mais materiais, como mesas de desenho, ou o reparo das mesmas, entre outros. O reparo dos tetos que causam goteiras e poças dentro da instituição em períodos chuvosos do bloco E, e outros. Instalação de maior iluminação no campus de Uvaranas no período noturno, importante para a segurar a segurança das estudantes e outras situações.	1
devia ser investido em instalações de ar condicionado nas salas de aula do bloco z e a escada de acesso pois é um barranco e os ventiladores são muito barulhentos e não são ligados durante a aula	1
É raro encontrar papel para secar a mão e sabonete líquido nos banheiros masculinos da Central de Salas e no Bloco L	1
Existem muitos matérias de laboratórios em escassez, tirando os que estão sem eer utilizados pela falta de um profissional para arrumar	1
Já tem mais de um ano que estamos nos revezando para comprar algodão e fita para o laboratório, falta o básico do básico...Acho que isso diz muita coisa.	1
Materiais de uso laboratorial ou para ensino prático escassos, com necessidade de comprar materiais com o dinheiro dos próprios docentes e decentes sem a intervenção da universidade para resolver a situação, deveria ser melhorado.	1
Em quase todas nossas práticas da errado pois os equipamentos estão quebrados, velhos ou em falta	1
É quase sempre necessário dividir equipamentos laboratoriais entre cursos, sendo necessário o deslocamento entre blocos para poder utilizar esses equipamentos, poder ter esses equipamentos para todos ou a maioria dos blocos que necessitam seria bom.	1
É importante um maior investimento na infraestrutura do campus da Universidade. É uma pena estudar em uma universidade com excelência, mas descuidada.	1
Comprar materiais para o curso de arquitetura, materiais para maquetes, manutenção das pranchetas de desenho, etc.	1
Não havia computadores suficientes para a minha sala fazer prova presencial no Polo de Jaguariaíva.	1
Desconheço.	1
No que se refere a compra de materiais e insumos, bem como a aplicação de recursos financeiros como um todo, os processos são extremamente burocráticos demandando tempo que poderia ser voltado para outras atividades, principalmente dos professores coordenadores de laboratórios e projetos de pesquisa, sendo que a instituição conta com setores responsáveis exclusivamente pela parte financeira	1
Acredito que dentro do possível, com os recursos disponíveis, busca-se atender as necessidades previstas, mas é evidente a importância de investimentos maiores para ampliar e melhorar ainda mais o ensino e a pesquisa na instituição.	1
O recurso recebido via PROAP para o programa é pífio. Programas como da UEL recebem em torno de 5 mil reais por aluno, enquanto aqui, recebemos 800 reais por ano! Não dá para fazer nada com esse valor em pesquisas de biotecnologia em agronomia.	1
A aplicação de recursos em Pesquisa e Ensino é eficaz. Contudo, sugiro a simplificação dos processos de compras (item 6) com recursos institucionais, que são lentos. Além disso, a Gestão Institucional deve priorizar a alocação estratégica de recursos para fortalecer a infraestrutura e o corpo técnico-administrativo (item 1-Gestão Institucional), essenciais para a eficiência do Stricto Sensu.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Total de respostas nas questões abertas: 113	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	11
Pelo amor de Deus melhorar a comida oferecida pelo RU	1
O picado bovino é pura cartilagem	1
A bisteca e a coxa de frango muitas vezes têm fragmentos de ossos do corte.	1
Muitas vezes pedaços de carne vem malcozidos.	1
A salada muitas vezes vem muito salgada	1
O RU deveria ser uma opção barata e rápida para que os estudantes foquem mais tempo nos seus estudos e não precisem gastar seu tempo e dinheiro preparando/comprando comida.	1
Crítica: Os livros da biblioteca da UEPG são muito antigos e ultrapassados, alguns cursos (como engenharia de software) tem bastante dificuldade com material da biblioteca já que a maioria são dos anos 2000.	1
Sugestão: adquirir livros mais novos na biblioteca para auxiliar os alunos	1
Falta de comunicação da coordenação do curso com os alunos	1
Sobre gestão e custos nós alunos não temos tanto conhecimento, o que dificulta na hora de responder o questionário...	1
As coordenações principalmente de matemática deveriam levar mais a sério as reclamações mesmo que sejam de curso de outro departamento referente a professores que não dão aula de uma forma suficiente pois é uma vergonha um professor falar aos alunos que devem tirar dúvidas com o YouTube ou Google, pois isso prejudica a jornada acadêmica e em outras matérias e o processo SEI que veria auxiliar nisso não funciona pois passa um mês e nada é resolvido.	1
Falta divulgações de políticas de permanência e de inclusão	1
O curso de Arquitetura tem enfrentado um desafio significativo com a oferta de disciplinas importantes no formato EAD. Apesar da praticidade que o ensino a distância pode oferecer, muitas dessas matérias exigem aprofundamento prático, interação direta e acompanhamento constante, fatores que se tornam limitados nesse modelo. Como consequência, o aprendizado acaba sendo prejudicado, já que não conseguimos absorver os conteúdos de forma efetiva, o que impacta diretamente em nossa formação acadêmica e no desenvolvimento das competências necessárias para a atuação profissional. Além disso, enfrentamos a realidade de muitas aulas vagas e horários ociosos ao longo da semana, o que mostra que haveria espaço na grade para que essas disciplinas fossem ofertadas presencialmente. Dessa forma, o aproveitamento seria muito mais efetivo e condizente com as demandas da nossa formação.	1
O ensino da UEPG sofre bastante com a didática de vários professores, que muitas vezes não conseguem transmitir o conteúdo de forma clara ou engajante. Além disso, a infraestrutura deixa a desejar, não é péssima, mas está longe de oferecer o suporte ideal para os estudantes.	1
Professor não ensina de maneira correta, e quando perguntamos, pede para pesquisar no google ou YouTube.	1
Sugiro realizar reuniões e treinamentos com os docentes para serem mais empáticos e humanos com os acadêmicos, pois eles também foram estudantes um dia. E que sejam mais compreensivos, porque alguns levam os problemas alheios em forma de brincadeira, além de fazer piadas sobre o que é uma extrema falta de respeito e profissionalismo.	1
Vale ressaltar que o curso conta com excelentes professores. No entanto, é importante que a instituição esteja ciente de que há docentes que, apesar da formação acadêmica de alto nível, apresentam dificuldades na didática e na postura profissional em sala de aula.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Cobrar mais os professores em quantão de cumprir período de passar notas aos acadêmicos	1
O ensino em algumas matérias é muito baixo. Há professores que parecem não querer dar aula e ainda tiram o aluno como errado. Quando reclamamos para a coordenação nada é resolvido e quando chega final do semestre muitos alunos acabam indo mal em provas.	1
Em relação às diferentes dimensões avaliadas da instituição, percebe-se que há necessidade de melhorias significativas em diversos aspectos. Na política de atendimento aos discentes, os alunos frequentemente não têm voz, e suas demandas e sugestões não recebem a devida atenção, gerando sensação de desvalorização. É importante que os professores se envolvam mais e ofereçam suporte, especialmente aos estudantes que moram fora, que enfrentam barreiras adicionais para participar das atividades e acompanhar o curso plenamente.	1
Quanto às políticas de pessoal, nota-se falta de orientação uniforme e comprometimento consistente por parte de professores e funcionários, o que dificulta a interação com os alunos e a resolução de problemas acadêmicos. Já no que diz respeito à sustentabilidade financeira e à infraestrutura, o bloco de Engenharia e Arquitetura apresenta sérios problemas: portas e materiais danificados, piso irregular e falta de estrutura adequada, contrastando negativamente com blocos mais organizados, como o de Agronomia. Os recursos disponíveis para atividades acadêmicas são insuficientes, e a reforma em andamento parece mais um remendo do que uma intervenção completa.	1
Em resumo, há necessidade urgente de maior organização, infraestrutura adequada, materiais em bom estado, apoio efetivo aos alunos, atenção por parte dos professores e uma gestão financeira mais transparente e direcionada as reais necessidades da instituição. O curso representa um sonho de todos nós, e a instituição pode contribuir significativamente para que esse sonho seja plenamente alcançado, oferecendo um ambiente estruturado, seguro e inclusivo.	1
Falta de humanidade de alguns professores do departamento de Zootecnia. Falta de uma gráfica ou local de impressão que possa utilizar os recursos da UEPG, saindo sempre do bolso do aluno, que geralmente já enfrenta dificuldades para manter-se na faculdade.	1
Considero extremamente preocupante a postura de alguns professores conhecidos que, quase anualmente, reprovam a maior parte de turmas, as vezes com cerca de 40 alunos. Em alguns casos, esses docentes chegam a afirmar em sala de aula que gostam de reprovar estudantes, o que compromete não apenas a motivação acadêmica, mas também o progresso e a permanência dos alunos no curso. Esse tipo de situação gera ansiedade, frustração, desmotivação e sensação de injustiça, podendo atrasar significativamente a trajetória acadêmica. Ressalto que episódios semelhantes não se restringem a um único setor, já tendo sido relatados em outros cursos, sem que medidas aparentes tenham sido tomadas pela instituição.	1
É necessário dar mais atenção à reposição de papel para secagem das mãos e sabonete líquido nos banheiros masculinos do bloco L e da central de salas. No período noturno, é muito comum a ausência desses itens, o que compromete as condições de higiene.	1
Obrigado!	1
Falta de professores	1
Faltam professores para dar aula. No primeiro ano de Eng. de Software, estamos sem professores para duas matérias, e a falta de professores não acontece apenas no nosso curso. Isso é péssimo e precisa ser resolvido.	1
Curso de Zootecnia: Professores cancelam as aulas e não repõem, correndo o risco de não fechar carga horária. Falta de atividades práticas ou visitas a locais onde podemos ter atividades técnicas e de aprendizado. Falta de apoio aos alunos que tem um pouco mais de dificuldade com o aprendizado.	1
Coordenação do curso de graduação não resolve os problemas e não sabe responder a nenhum questionamento dos alunos.	1

Quadro 15 – Discentes - Graduação a Distância: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Falta de apoio e acompanhamento de tutores e/ou responsáveis para pessoas com deficiência, em minha experiência, pessoas com deficiência auditiva e de pessoas autistas, onde a falta de tradutores, tutores e pessoas que possam acompanhar nas aulas teóricas e práticas tem sido algo que me desaponta em relação à universidade, onde a inclusão não tem sido realizada como deveria.	1
As obras que ocorreram no período recente poderiam ter sido melhor planejadas, acabou atrapalhando muitas aulas e demorando mais para serem finalizadas pela falta de planejamento	1
Para o bloco de zootecnia seria muito importante colocarem ar condicionado, devido os ventiladores ser impossível usar durante a aula por conta do barulho, nosso bloco é um dos mais novos, mas mal estruturado devido ter falta de salas de aula, sobra os laboratórios porem banqueta ruim e projetor de slides de péssima qualidade, sala do CA muito pequena para estudos, precisava ser maior para atender as necessidades dos acadêmicos.	1
A empresa que foi contratada para implementar as melhorias na questão de acessibilidade e melhoria na UEPG, está demorando para realizar os serviços e alguns estão sendo mal feitos. Questão de assistência a psicólogo para os alunos, não está sendo suficiente da forma que deveria, não fui atendido quando entrei em contato.	1
Espero que vocês melhorem a estrutura, aparência da universidade, tornando-a mais acessível. Também é importante que a seleção de professores seja mais eficiente, com a escolha de professores mais qualificados e que realmente estejam dispostos a formar profissionais capacitados, e que também sejam mais empáticos e preocupados com o aprendizado dos discentes.	1
A UEPG é uma ótima instituição de ensino, entretanto muitos laboratórios estão sucateados e ainda com falta de reagentes e instrumentos	1
Acredito que o bloco E deveria receber mais luzes porque a noite é um perigo! E uma reforma no bloco, porque não está de acordo com a infraestrutura do curso de arquitetura	1
Deveria ter uma questão perguntando sobre a qualidade dos banheiros (insuficiente)	1
Percebo que há poucas oportunidades de participação em projetos de extensão na instituição. Esse tipo de atividade é muito importante para o desenvolvimento profissional e pessoal dos alunos, além de aproximar a teoria da prática. As bolsas estudantis oferecidas são uma ótima iniciativa e contribuem bastante para quem consegue participar, porém o número ainda é reduzido. Seria interessante ampliar tanto as oportunidades de projetos quanto a quantidade de bolsas disponíveis.	1
Algumas das perguntas estavam "formais" demais, e devido ter ingressado este ano na faculdade, desconheço alguma das coisas descritas, ou a compreensão são perguntas foi um pouco difícil	1
Creio que de uma forma geral, até o questionário não abordou coisas de real relevância, na UEPG é preciso melhorar muitas coisas, mais disponibilidade de ajuda e apoio aos que precisam, mais apoio e recursos destinados a iniciações científicas, e de extensão, são muitos alunos para poucas bolsas ofertadas, no quesito de bolsa permanência que coisas do tipo são mínimas as fornecidas, sendo que há muitas pessoas necessitadas, professores irresponsáveis que não levam o trabalho a sério e quase nem dão aulas, prejudicando os estudantes, todos os sistemas da UEPG, como RU, Kairos, sistema para termos geral de estágios, entre outros, são muito difíceis e complexos, muito regrados, que dificultam o trabalho de todos, falta de aulas práticas, a universidade está formando muitos profissionais sem nenhum conhecimento prático, colocam na grade disciplinas desnecessárias e outras importantes para a vida profissional deixam de fora, enfim, muitas e muitas coisas a melhorarem, e de forma rápida. Poucos eventos e palestras importantes oferecidas, os sistemas do sumério para certificados, demora muito e dificulta tudo, são inúmeras coisas a melhorar.	1

Quadro 15 – Discentes - Graduação a Distância: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Em relação ao curso de arquitetura: Uma crítica a desorganização dos meios educacionais referentes às matérias EAD que aconteciam pelo Google sala de aula e passaram a acontecer pela plataforma moodle, sem uma justificativa que mostrasse real necessidade dessa mudança os alunos tiveram que aprender a usar a plataforma e administrar o canal de comunicação das matérias do google sala de aula e moodle ao mesmo tempo. Se a plataforma em questão ofertasse uma melhor experiência de usuário era compreensível, mas não é isso que acontece, a plataforma é claramente inferior à do Google.	1
Alguns computadores ficam indisponíveis por um tempo.	1
Trazer maior apoio aos grupos PET.	1
Melhorar o RU	1
Melhora na qualidade do RU, urgente	1
Talvez a variabilidade das proteínas do RU serem maiores seria uma grande forma de reduzir gastos com almoço de outros lugares.	1
Melhora nas refeições do RU, visitas técnicas e melhor acolhimento a novos estudantes.	1
Peço para que a instituição considere os fatos que apresentei, pois só quero o melhor para a minha formação e o auxílio iria ajudar extremamente na minha situação	1
Atendam e acolham mais os estudantes em vulnerabilidade	1
Sobre a bolsa permanência, poderia ser mais avaliado o processo e visto quem realmente precisa, pois, pessoas que ou precisam trabalhar e não conseguem focar no estudo por conta de ter que trabalhar pra se manter, moram em outra cidade muitas vezes tem essa dificuldade. E a parte que poderia ser ajudado também a fazer um estágio nos laboratórios das universidades, não há vagas para todos.	1
A disponibilidade de atendimento psicológico poderia ser maior/melhor	1
Deveriam melhorar a biblioteca, pois o aluno vai procurar o livro e não tem. Vou contar o último caso que aconteceu comigo, professor passou uma lista de exercícios e ele afirmou com a certeza que tinha o livro na biblioteca chegando na biblioteca alegam as funcionárias que o livro havia sumido, acho que deveria ter mais organização tanto por parte de quem está trabalhando quanto na disponibilidade dos livros, porque muitas das vezes o aluno não tem condições financeiras de comprar os livros e acabamos saindo no prejuízo, acontecendo que as vezes o aluno perde a atividade por não ter condições de comprar o livro. E se possível melhora acessibilidade a internet já aconteceu de eu querer usar algum aplicativo do computador para fazer trabalho e ele não funcionar (Ou não abria ou ficando demorando para carregar).	1
Mais uma semana do saco cheio	1
Mais cursos de capacitação para os professores saberem lidar com alunos com deficiências físicas	1
Todos os projetos que os alunos podem participar deveriam ter mais divulgação e ser de fácil acesso, principalmente os alunos do noturno não tem nenhuma assistência durante todo o curso, pois só existem certos setores abertos durante a manhã e tarde. Algo que ocorre a mais de três anos já, são as faltas recorrentes de professores para os alunos de software, todo ano ficamos pelo menos sem três professores durante o início do semestre. Agora que o sistema de matrícula mudou para matérias e não ano, deveria ser possível realizar provas de suficiência no início do ano, para que o aluno que já possui o conhecimento naquela x matéria possa eliminar. Algumas matérias novas deveriam ser revistas, por exemplo desenvolvimento mobile, onde deveriam ser vistos desenvolvimento para dispositivos mobile de forma ampla e está "setado" apenas para o android sem nem citar outros. A metodologia de alguns professores também deveria ser revista, onde consiste em passar um material pronto e exigir que cada aluno resolva os exercícios da mesma forma que está escrito no material, na programação há diversos caminhos para resolver um problema, e essa atitude deveria ser incentivada e não podada por professores.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Mais divulgação de iniciação científica	1
Ser possível fazer doutorado na zootecnia e trazer mais pessoas que enriquecem o curso	1
Acho que poderia ter mais palestras, visitas técnicas e cursos relacionados a zootecnia.	1
Mais eventos para interação de todos os cursos, por exemplo gincanas na semana do saco cheio	1
acredito que se extensão se tornou uma matéria obrigatória, a UEPG deveria fornecer assistência em relação ao transporte (até o colégio que vamos apresenta) e afins	1
Melhoria na questão da burocracia de compras de materiais e equipamentos.	1
Melhoria na Gestão e Logística da demanda de ônibus para visitas técnicas.	1
Melhoria na Gestão de recursos nas áreas de ensino, pesquisa e extensão.	1
Criar mais espaços de lazer	1
Colocar ar condicionado no bloco de Zootecnia	1
Melhoras condições do bloco de Zootecnia, trocar ventiladores, ou instalar ar condicionado, porque no verão nós cozinhamos e no frio congelamos, e melhorar a drenagem de água, porque quando chove, aqui inunda	1
colocar ar condicionado no bloco de zootecnia e fazer escada no barranco de zootecnia	1
A renovação de materiais de laboratório, como os microscópios.	1
Finalizar os banheiros logo principais e disponibilizar itens de higiene no banheiro (muitos não são repostos e porta que não fecha e privadas sem tampas) e melhoras a divulgação de bolsas.	1
É necessário que a Universidade disponibilize mais recursos para projetos de pesquisa e extensão.	1
Melhora na iluminação, para melhorar a segurança durante o período noturno, atenção para a manutenção do bloco E. Aumentar o horário disponível para alimentação no RU, pois fecha muito cedo.	1
No campus da universidade é necessário mais cuidado em relação à segurança dos alunos, e ao meio ambiente, deveria ser implantado lixeiras nos percursos longe das áreas com lanchonetes e algum meio mais eficiente de segurança, como câmeras monitorando dia e noite e mais guaritas com guardas ativos	1
Instalação de maior iluminação no campus de uvaranas, o local no período noturno tem uma grande deficiência em oferecer uma iluminação que percorra por todos os lugares. Dessa forma, vai garantir o conforto de enxergar as instalações e o deslocamento entre os blocos com mais segurança e confiança dos estudantes, principalmente entre as mulheres, visto que a pouca iluminação causa, insegurança dentro da instituição nesse processo.	1
Reparo dos problemas de estrutura no bloco E, como dito, goteiras. Entre outras melhorias, visto que nem o bebedouro está disponível, faz tempo, causando a necessidade de ir a outros blocos para poder beber água.	1
Extensão de horário no RU, para o acesso do mesmo.	1
Melhora o site da UEPG	1
A maioria das respostas coloquei como suficientes, pois ao meu ver atende uma boa gama, mas ainda sim temos o que melhorar em todas essas áreas citadas, mas o fato de ouvir as pessoas já é um passo, obrigada por esse espaço e espero ter contribuído de alguma forma.	1
Muito bom; Legal	2
Obrigado UEPG, continue sempre assim	1
Sugiro mais atenção e suporte ao EAD.	1
Acredito que muitas questões eu não tenho conhecimento para responder, por serem mais relacionadas a aspectos administrativos do que estudantis.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Desconheço.	1
Nenhuma.	1
Ênfase em indicadores quantitativos não capturam a totalidade da realidade. Considerar as particularidades regionais do território.	1
Algumas questões não consigo responder, talvez por parte de divulgação da própria universidade	1
No mestrado não temos tanto contato com as coisas da instituição para poder avaliar. Acho que no quesito pesquisa e recurso falta verba e/ou é muito burocrático. Falta contato dos docentes a outros grandes eventos da área, universidades internacionais e intercâmbios e/ou visitas exteriores.	1
Precisamos de um ônibus de transporte para fazenda escola com horários regulares. É inadmissível ter uma fazenda escola e não ter transporte para os alunos executarem suas pesquisas.	1
Todos os laboratórios deveriam passar por treinamentos com os alunos e funcionários para emergências, estudo na instituição desde 2017 e nunca passamos por um treinamento de brigada de incêndio. Nossos laboratórios possuem todos os tipos de reagentes e solventes. Nunca fizeram uma palestra ou algo do tipo em relação a ponto de encontro em caso de emergências. Treinamentos como esses nas indústrias são feitos regularmente. Acho de extrema importância.	1
A autoavaliação institucional é uma oportunidade valiosa para que os estudantes compartilhem suas opiniões e contribuam para a melhoria da qualidade da universidade. No entanto, o questionário poderia incluir mais perguntas abertas, que permitam aos alunos expressar suas perspectivas com maior profundidade, especialmente sobre apoio acadêmico, infraestrutura e canais de comunicação com a administração.	1
Também se sugere que os resultados do feedback sejam compartilhados de forma mais transparente com o corpo discente, juntamente com planos de ação que mostrem como a instituição pretende enfrentar os desafios identificados. O aumento da participação estudantil no processo de tomada de decisão fortaleceria ainda mais o engajamento e a confiança entre a universidade e sua comunidade.	1
De modo geral, o processo de avaliação é organizado e importante, mas melhorias contínuas na coleta de feedback e no acompanhamento das ações tornariam o sistema ainda mais eficaz.	1
Sugiro o aprimoramento da Gestão de Pessoal e Recursos, focando na expansão do quadro de servidores técnico administrativos e dos serviços de atendimento psicológico. É crucial, ainda, que a UEPG desenvolva mecanismos simplificados (via PROEX) para que os resultados das dissertações do Stricto Sensu se convertam em Projetos de Extensão, aumentando o impacto social da pesquisa.	1
Poderia ser criado ambiente para que alunas com filhos, consigam levar suas crianças enquanto estudam. um ambiente com monitores da pedagogia ou algo do tipo.	1
A Universidade Estadual de Ponta Grossa demonstra forte compromisso com a formação acadêmica e a pesquisa científica, oferecendo ensino de qualidade e apoio adequado aos estudantes. A infraestrutura e os serviços administrativos, de modo geral, atendem às demandas acadêmicas. Recomenda-se seguir investindo em melhorias estruturais, na integração entre pesquisa, extensão e inovação, bem como na ampliação das oportunidades de intercâmbio e na interação entre os grupos de pesquisa, fortalecendo ainda mais o ambiente acadêmico.	1
Como residente técnica, observo a ausência de incentivos à participação de seminários, palestras e eventos, acredito que poderia haver algo para participarmos e aprimorarmos nosso conhecimento.	1
Além disso, até o momento, os Equipamentos de Proteção Individual (EPIs) solicitados, necessários para atuação em campo, bem como os crachás de identificação, ainda não foram entregues, o que compromete a segurança e a identificação adequada dos residentes nas atividades.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(conclusão)

Outro ponto a ser considerado é a exigência do preenchimento manual e da rubrica diária nas folhas de frequência (solicitadas em última atualização), mesmo com a assinatura eletrônica já sendo realizada, sendo válida para o documento por completo. Essa duplicidade de controle torna o processo mais burocrático e pouco eficiente, dificultando o procedimento.	1
A impossibilidade de os residentes poderem atuar em suas áreas dificulta financeiramente as pessoas que possuem dependentes. Uma ideia seria ou bolsa para pessoas com dependes ou a flexibilidade na regra quando o residente for o principal provedor da renda familiar.	1
No RESTEC POP 2025 os alunos não receberam instrução sobre possível participação em projetos complementares, como colaborador ou apoiando em atividades de pesquisa/extensão que estejam em andamento. Além disso, pontuo que seria interessante a realização de encontros semestral entre os residentes, na UEPG ou por meio de visitas técnicas em obras, como uma viagem, para promover a fraternização e compartilhamento de informações, já que cada residente atua em um local diferente. Acredito que essa troca seria muito interessante e agregaria a todos.	1
Ainda não conheço todas as atividades da UEPG, por estar somente no ensino à distância do Programa de Pós-Graduação, mas o pouco tempo que estou no Programa já pude observar a qualidade de ensino que vocês oferecem e o suporte ao aluno. Tem sido uma ótima experiência para mim enquanto graduada.	1

Fonte: CPA (2025).