

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2025

RELATÓRIO SECIH
Autoavaliação Institucional 2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Setor de Ciências Exatas e Naturais

Francisco Carlos Serbena

Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia

Sérgio Luiz Schulz

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Rosane Aparecida Ribeiro

Setor de Ciências Sociais e Aplicadas

Marilisa do Rocio Oliveira

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Paulo Rogério de Almeida

Setor de Ciências Jurídicas

Ana Paula Parra

Pró-Reitoria de Planejamento

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância

Fátima Aparecida Queiroz Dionizio

Agente universitário

Antônio Rafael dos Santos Ávila

Representante Discente - Graduação

Maria Luane Martins de Ramos

Representante Discente – Pós-graduação

Márcio Nonato Diniz

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Pâmela Vanessa Scortegagna

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento.....	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	23
Tabela 5 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	24
Tabela 6 – Agentes - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	25
Tabela 7– Agentes - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	27
Tabela 8 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	28
Tabela 9 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	29
Tabela 10 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	30
Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos	31
Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes	31
Tabela 13 - Sexo dos respondentes.....	31
Tabela 14 - Classe dos professores	32
Tabela 15 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	33
Tabela 16 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	34
Tabela 17 – Docentes - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	35
Tabela 18 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	37
Tabela 19 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	38
Tabela 20 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	39
Tabela 21 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	40
Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	41
Tabela 23 – Licenciatura em Letras (anterior a 2023) *	41
Tabela 24 – Pertencimento racial dos respondentes	41
Tabela 25 – Sexo dos respondentes	42
Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	43
Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	44
Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	45
Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	47
Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	48
Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	49
Tabela 32 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	50
Tabela 33 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	51
Tabela 34 – Pertencimento racial dos respondentes	51
Tabela 35 – Sexo dos respondentes	51
Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	52
Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	53
Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	54
Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	56
Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal	57
Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	58

Tabela 42 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	59
Tabela 43 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	60
Tabela 44 - Pertencimento racial dos respondentes.....	60
Tabela 45 -Sexo dos respondentes.....	60
Tabela 46 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	61
Tabela 47 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	62
Tabela 48 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	63
Tabela 49 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	65
Tabela 50 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	66
Tabela 51 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	67
Tabela 52 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECILAA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	68
Tabela 53 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	69
Tabela 54 - Pertencimento racial dos respondentes.....	69
Tabela 55 -Sexo dos respondentes.....	69
Tabela 56 – Discentes <i>Stricto sensu</i> – SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	70
Tabela 57 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	71
Tabela 58 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	72
Tabela 59 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	74
Tabela 60 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	75
Tabela 61 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	76
Tabela 62 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	77
Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	78
Tabela 64 -Pertencimento racial dos respondentes.....	78
Tabela 65 - Sexo dos respondentes.....	78
Tabela 66 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	79
Tabela 67 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	80
Tabela 68 – Tutores - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	81
Tabela 69 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	83
Tabela 70 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	84
Tabela 71 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	85
Tabela 72 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	86

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	87
Quadro 2 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.....	88
Quadro 3 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	88
Quadro 4 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	89
Quadro 5 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	89
Quadro 6 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	90
Quadro 7 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	92
Quadro 8 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.....	93
Quadro 9 – Discentes - Graduação a Distância: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	93
Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	94
Quadro 11 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	97
Quadro 12 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	97
Quadro 13 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	97
Quadro 14 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	98
Quadro 15 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	98

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	23
2.1.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	25
2.1.4	Dimensão: Políticas de Pessoal	27
2.1.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	29
2.2	PROFESSORES	31
2.2.1	Perfil	31
2.2.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	33
2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	35
2.2.4	Dimensão: Política de Pessoal	37
2.2.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	39
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	41
2.3.1	Perfil	41
2.3.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	43
2.3.3	Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes	45
2.3.4	Dimensão: Política de Pessoal	47
2.3.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	49
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	51
2.4.1	Perfil	51
2.4.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	52
2.4.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	54
2.4.4	Dimensão: Política de Pessoal	56
2.4.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	58
2.5	ALUNOS DA GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> PRESENCIAL E A DISTÂNCIA	60
2.5.1	Perfil	60
2.5.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	61
2.5.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	63
2.5.4	Dimensão: Política de Pessoal	65
2.5.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	67
2.6	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	69
2.6.1	Perfil	69
2.6.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	70
2.6.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	72
2.6.4	Dimensão: Política de Pessoal	74
2.6.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	76
2.7	TUTORES	78

2.7.1	Perfil	78
2.7.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	79
2.7.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	81
2.7.4	Dimensão: Políticas de Pessoal	83
2.7.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	85
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	87

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2025, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2025, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos eixos Desenvolvimento Institucional (Dimensão: Responsabilidade Social da IES), Políticas Acadêmicas (Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes) e Políticas de Gestão (Dimensões: Política de Pessoal e Sustentabilidade Financeira) propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários, alunos da graduação e da pós-graduação e tutores. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECIHLA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2025 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos, Laboratórios	2	7	28,57

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo		
Branco	1	50,00
Indígena		
Pardo	1	50,00
Preto		
Prefiro não responder		
Total	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	2	100,00
Masculino	0	0,00
Total	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 4 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
d) Captação de recursos	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
e) Projetos/ ações sociais	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	2	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100
b) Cultura	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
c) Lazer	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
d) Esporte / Saúde	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
e) Cidadania	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 6 – Agentes - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100

Tabela 6 – Agentes - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 7– Agentes - SECICHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	2	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 9 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
b) Extensão	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
c) Pesquisa	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
d) Gestão Institucional	1	50,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 10 – Agentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECIHILA	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Artes	12	28	42,86
Departamento de Educação	10	32	31,25
Departamento de Estudos da Linguagem	18	62	29,03
Departamento de História	2	26	7,69
Departamento de Pedagogia	3	42	7,14
Total	45	190	23,68

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	40	88,89
Indígena	0	0,00
Pardo	3	6,67
Preto	1	2,22
Prefiro não responder	1	2,22
Total	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 13 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	28	62,22
Masculino	17	37,78
Total	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 14 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	8	17,78
Assistente	2	4,44
Associado / Titular	16	35,56
Colaborador	19	42,22
Total	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 15 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	1	2,22	0	0,00	5	11,11	15	33,33	19	42,22	5	11,11	45	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	5	11,11	0	0,00	4	8,89	17	37,78	14	31,11	5	11,11	45	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	23	51,11	1	2,22	3	6,67	8	17,78	7	15,56	3	6,67	45	100
d) Captação de recursos	16	35,56	1	2,22	9	20,00	9	20,00	8	17,78	2	4,44	45	100
e) Projetos/ ações sociais	7	15,56	0	0,00	8	17,78	13	28,89	14	31,11	3	6,67	45	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	3	6,67	0	0,00	5	11,11	13	28,89	21	46,67	3	6,67	45	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	3	6,67	0	0,00	8	17,78	17	37,78	16	35,56	1	2,22	45	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	1	2,22	0	0,00	15	33,33	18	40,00	9	20,00	2	4,44	45	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	1	2,22	0	0,00	16	35,56	23	51,11	4	8,89	1	2,22	45	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	4	8,89	0	0,00	17	37,78	14	31,11	9	20,00	1	2,22	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 16 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	13	28,89	3	6,67	5	11,11	7	15,56	15	33,33	2	4,44	45	100
b) Cultura	1	2,22	0	0,00	8	17,78	10	22,22	19	42,22	7	15,56	45	100
c) Lazer	4	8,89	1	2,22	11	24,44	15	33,33	12	26,67	2	4,44	45	100
d) Esporte / Saúde	8	17,78	1	2,22	8	17,78	11	24,44	14	31,11	3	6,67	45	100
e) Cidadania	5	11,11	1	2,22	5	11,11	17	37,78	14	31,11	3	6,67	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Docentes - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	9	20,00	0	0,00	7	15,56	17	37,78	9	20,00	3	6,67	45	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	10	22,22	0	0,00	8	17,78	16	35,56	8	17,78	3	6,67	45	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	3	6,67	0	0,00	4	8,89	19	42,22	15	33,33	4	8,89	45	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	2	4,44	1	2,22	10	22,22	19	42,22	10	22,22	3	6,67	45	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	6	13,33	0	0,00	16	35,56	15	33,33	8	17,78	0	0,00	45	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	16	35,56	0	0,00	8	17,78	15	33,33	4	8,89	2	4,44	45	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	25	55,56	1	2,22	3	6,67	9	20,00	7	15,56	0	0,00	45	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	26	57,78	1	2,22	2	4,44	11	24,44	5	11,11	0	0,00	45	100

Tabela 17 – Docentes - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	6	13,33	0	0,00	11	24,44	17	37,78	8	17,78	3	6,67	45	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	3	6,67	0	0,00	18	40,00	14	31,11	8	17,78	2	4,44	45	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	14	31,82	0	0,00	10	22,73	8	18,18	8	18,18	4	9,09	44	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	13	28,89	0	0,00	13	28,89	16	35,56	2	4,44	1	2,22	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 18 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	5	11,11	1	2,22	13	28,89	13	28,89	12	26,67	1	2,22	45	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	9	20,00	0	0,00	6	13,33	15	33,33	10	22,22	5	11,11	45	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	27	60,00	0	0,00	1	2,22	10	22,22	5	11,11	2	4,44	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	16	35,56	1	2,22	5	11,11	10	22,22	9	20,00	4	8,89	45	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	11	24,44	0	0,00	7	15,56	12	26,67	12	26,67	3	6,67	45	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	12	26,67	16	35,56	15	33,33	2	4,44	45	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	0	0,00	0	0,00	6	13,33	13	28,89	19	42,22	7	15,56	45	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	6	13,33	0	0,00	2	4,44	13	28,89	20	44,44	4	8,89	45	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	10	22,22	2	4,44	13	28,89	9	20,00	10	22,22	1	2,22	45	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	26	57,78	1	2,22	3	6,67	8	17,78	7	15,56	0	0,00	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 20 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	5	11,11	0	0,00	11	24,44	21	46,67	7	15,56	1	2,22	45	100
b) Extensão	10	22,22	0	0,00	11	24,44	16	35,56	6	13,33	2	4,44	45	100
c) Pesquisa	12	26,67	0	0,00	11	24,44	13	28,89	8	17,78	1	2,22	45	100
d) Gestão Institucional	13	28,89	0	0,00	5	11,11	18	40,00	8	17,78	1	2,22	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 21 – Docentes - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	23	51,11	0	0,00	4	8,89	9	20,00	9	20,00	0	0,00	45	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	25	55,56	0	0,00	4	8,89	9	20,00	6	13,33	1	2,22	45	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	13	28,89	0	0,00	16	35,56	12	26,67	3	6,67	1	2,22	45	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	23	51,11	0	0,00	11	24,44	9	20,00	2	4,44	0	0,00	45	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	16	35,56	0	0,00	14	31,11	11	24,44	4	8,89	0	0,00	45	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHLA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Artes Visuais Lic.	31	96	32,29
Educação Especial Inclusiva	6	28	21,43
História Bach.	10	85	11,76
História Lic.	11	148	7,43
Lic. em Letras (a partir 2023)	16	380	4,21
Lic. em Letras (anterior 2023)*	41	75	54,67
Música Lic.	13	60	21,67
Pedagogia Lic.	47	369	12,74
Total	175	1241	14,10

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 23 – Licenciatura em Letras (anterior a 2023) *

Sexo	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Letras - Espanhol	13	23	56,52
Letras - Francês	5	6	83,33
Letras Inglês	23	46	50,00
Total	41	75	54,67

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 24 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	2	1,14
Branco	123	70,29
Indígena	1	0,57
Pardo	34	19,43
Preto	9	5,14
Prefiro não responder	6	3,43
Total	175	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 25 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	130	74,29
Masculino	38	21,71
Prefiro não responder	7	4,00
Total	175	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	20	11,43	1	1	13	7,43	63	36,00	57	32,57	21	12,00	175	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	18	10,29	2	1	25	14,29	65	37,14	40	22,86	25	14,29	175	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	77	44,00	16	9	26	14,86	34	19,43	17	9,71	5	2,86	175	100
d) Captação de recursos	60	34,29	11	6	27	15,43	47	26,86	20	11,43	10	5,71	175	100
e) Projetos/ ações sociais	21	12,00	3	2	29	16,57	63	36,00	36	20,57	23	13,14	175	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	16	9,14	3	2	22	12,57	57	32,57	46	26,29	31	17,71	175	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	25	14,29	6	3	38	21,71	51	29,14	38	21,71	17	9,71	175	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	23	13,14	7	4	32	18,29	59	33,71	35	20,00	19	10,86	175	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	27	15,43	9	5	37	21,14	52	29,71	30	17,14	20	11,43	175	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	27	15,43	9	5	38	21,71	48	27,43	33	18,86	20	11,43	175	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	32	18,29	4	2	22	12,57	59	33,71	39	22,29	19	10,86	175	100
b) Cultura	5	2,86	0	0	18	10,29	71	40,57	53	30,29	28	16,00	175	100
c) Lazer	21	12,00	7	4	43	24,57	65	37,14	31	17,71	8	4,57	175	100
d) Esporte / Saúde	24	13,71	4	2	27	15,43	62	35,43	42	24,00	16	9,14	175	100
e) Cidadania	25	14,29	4	2	18	10,29	65	37,14	42	24,00	21	12,00	175	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.3 Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes

Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	60	34,29	2	1,14	32	18,29	56	32,00	20	11,43	5	2,86	175	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	61	34,86	4	2,29	29	16,57	57	32,57	19	10,86	5	2,86	175	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	17	9,71	3	1,71	35	20,00	74	42,29	33	18,86	13	7,43	175	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	20	11,43	6	3,43	30	17,14	73	41,71	32	18,29	14	8,00	175	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	43	24,57	3	1,71	36	20,57	61	34,86	24	13,71	8	4,57	175	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	77	44,00	2	1,14	26	14,86	38	21,71	21	12,00	11	6,29	175	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	106	60,57	4	2,29	14	8,00	30	17,14	15	8,57	6	3,43	175	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	111	64,16	4	2,31	11	6,36	29	16,76	13	7,51	5	2,89	173*	100

Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	60	34,29	2	1,14	32	18,29	56	32,00	20	11,43	5	2,86	175	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	61	34,86	4	2,29	29	16,57	57	32,57	19	10,86	5	2,86	175	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	17	9,71	3	1,71	35	20,00	74	42,29	33	18,86	13	7,43	175	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	20	11,43	6	3,43	30	17,14	73	41,71	32	18,29	14	8,00	175	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	43	24,57	3	1,71	36	20,57	61	34,86	24	13,71	8	4,57	175	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	77	44,00	2	1,14	26	14,86	38	21,71	21	12,00	11	6,29	175	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	106	60,57	4	2,29	14	8,00	30	17,14	15	8,57	6	3,43	175	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	111	64,16	4	2,31	11	6,36	29	16,76	13	7,51	5	2,89	173*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.3.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	24	14	2	1,14	33	18,86	63	36,00	35	20,00	18	10,29	175	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	43	25	2	1,14	28	16,00	44	25,14	32	18,29	26	14,86	175	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	76	43	2	1,14	21	12,00	44	25,14	20	11,43	12	6,86	175	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	118	67	1	0,57	10	5,71	32	18,29	11	6,29	3	1,71	175	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	49	28	0	0,00	23	13,14	57	32,57	34	19,43	12	6,86	175	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	51	29	0	0,00	42	24,00	57	32,57	17	9,71	8	4,57	175	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	36	21	2	1,14	28	16,00	71	40,57	29	16,57	9	5,14	175	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	57	33	1	0,57	20	11,43	59	33,71	28	16,00	10	5,71	175	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	73	42	3	1,71	18	10,29	56	32,00	18	10,29	7	4,00	175	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	94	54	1	0,57	15	8,57	41	23,43	19	10,86	5	2,86	175	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	37	21	3	1,71	34	19,43	55	31,43	29	16,57	17	9,71	175	100
b) Extensão	43	25	2	1,14	38	21,71	49	28,00	28	16,00	15	8,57	175	100
c) Pesquisa	38	22	1	0,57	41	23,43	54	30,86	24	13,71	17	9,71	175	100
d) Gestão Institucional	56	32	3	1,71	26	14,86	51	29,14	25	14,29	14	8,00	175	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 32 – Discentes Graduação Presencial - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	91	52	2	1,14	23	13,14	39	22,29	16	9,14	4	2,29	175	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	94	54	3	1,71	20	11,43	38	21,71	14	8,00	6	3,43	175	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	45	26	4	2,29	54	30,86	55	31,43	12	6,86	5	2,86	175	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	79	45	4	2,29	37	21,14	38	21,71	11	6,29	6	3,43	175	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	74	43	6	3,45	39	22,41	39	22,41	12	6,90	4	2,30	174*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 33 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHLA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Licenciatura em Letras Português Espanhol	10	182	5,49
Licenciatura em Pedagogia	31	453	6,84
Produção Cultural	11	167	6,59
Total	52	802	6,48

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 34 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	37	71,15
Indígena	0	0,00
Pardo	13	25,00
Preto	2	3,85
Prefiro não responder	0	0,00
Total	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 35 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	47	90,38
Masculino	5	9,62
Total	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	5	9,62	0	0	0	0,00	10	19,23	25	48,08	12	23,08	52	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	14	26,92	0	0	2	3,85	10	19,23	16	30,77	10	19,23	52	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	28	53,85	0	0	5	9,62	8	15,38	8	15,38	3	5,77	52	100
d) Captação de recursos	24	46,15	0	0	2	3,85	9	17,31	9	17,31	8	15,38	52	100
e) Projetos/ ações sociais	17	32,69	0	0	2	3,85	9	17,31	13	25,00	11	21,15	52	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	10	19,23	0	0	1	1,92	12	23,08	19	36,54	10	19,23	52	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	16	30,77	0	0	1	1,92	9	17,31	17	32,69	9	17,31	52	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	9	17,31	0	0	3	5,77	13	25,00	16	30,77	11	21,15	52	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	16	30,77	0	0	2	3,85	12	23,08	13	25,00	9	17,31	52	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	13	25,00	0	0	3	5,77	12	23,08	15	28,85	9	17,31	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	10	19,23	1	2	0	0,00	10	19,23	19	36,54	12	23,08	52	100
b) Cultura	6	11,54	0	0	0	0,00	7	13,46	20	38,46	19	36,54	52	100
c) Lazer	15	28,85	0	0	0	0,00	7	13,46	17	32,69	13	25,00	52	100
d) Esporte / Saúde	15	28,85	0	0	0	0,00	6	11,54	18	34,62	13	25,00	52	100
e) Cidadania	8	15,38	0	0	1	1,92	8	15,38	20	38,46	15	28,85	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	14	26,92	0	0,00	3	5,77	13	25,00	11	21,15	11	21,15	52	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	14	26,92	0	0,00	1	1,92	12	23,08	13	25,00	12	23,08	52	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	4	7,69	0	0,00	3	5,77	11	21,15	14	26,92	20	38,46	52	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	10	19,23	0	0,00	0	0,00	13	25,00	12	23,08	17	32,69	52	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	10	19,23	0	0,00	3	5,77	10	19,23	15	28,85	14	26,92	52	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	30	58,82	0	0,00	0	0,00	5	9,80	9	17,65	7	13,73	51*	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	33	63,46	0	0,00	1	1,92	4	7,69	9	17,31	5	9,62	52	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	35	67,31	0	0,00	0	0,00	5	9,62	6	11,54	6	11,54	52	100

Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	14	26,92	0	0,00	1	1,92	11	21,15	12	23,08	14	26,92	52	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	12	23,08	0	0,00	3	5,77	7	13,46	15	28,85	15	28,85	52	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	24	46,15	1	1,92	1	1,92	9	17,31	7	13,46	10	19,23	52	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	28	53,85	0	0,00	1	1,92	3	5,77	10	19,23	10	19,23	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.4.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECihLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	11	21	0	0,00	3	5,77	12	23,08	12	23,08	14	26,92	52	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	11	21	0	0,00	1	1,92	11	21,15	9	17,31	20	38,46	52	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	15	29	0	0,00	1	1,92	11	21,15	12	23,08	13	25,00	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	28	54	0	0,00	0	0,00	7	13,46	12	23,08	5	9,62	52	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	8	15	0	0,00	1	1,92	11	21,15	15	28,85	17	32,69	52	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	17	33	0	0,00	1	1,92	8	15,38	10	19,23	16	30,77	52	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	11	21	0	0,00	1	1,92	8	15,38	16	30,77	16	30,77	52	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	13	25	0	0,00	1	1,92	9	17,31	15	28,85	14	26,92	52	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	22	42	0	0,00	1	1,92	7	13,46	12	23,08	10	19,23	52	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	23	44	0	0,00	1	1,92	5	9,62	12	23,08	11	21,15	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	14	27	1	1,92	0	0,00	7	13,46	12	23,08	18	34,62	52	100
b) Extensão	21	40	0	0,00	0	0,00	4	7,69	11	21,15	16	30,77	52	100
c) Pesquisa	19	37	0	0,00	0	0,00	5	9,62	13	25,00	15	28,85	52	100
d) Gestão Institucional	18	35	0	0,00	0	0,00	6	11,54	10	19,23	18	34,62	52	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 42 – Discentes Graduação a Distância - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	25	48	0	0,00	0	0,00	10	19,23	11	21,15	6	11,54	52	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	26	50	0	0,00	0	0,00	8	15,38	11	21,15	7	13,46	52	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	14	27	1	1,92	0	0,00	12	23,08	13	25,00	12	23,08	52	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	32	62	0	0,00	1	1,92	4	7,69	7	13,46	8	15,38	52	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	30	59	0	0,00	1	1,96	3	5,88	10	19,61	7	13,73	51*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.5 ALUNOS DA GRADUAÇÃO *LATO SENSU* PRESENCIAL E A DISTÂNCIA

2.5.1 Perfil

Tabela 43 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIELA - <i>Lato sensu</i> Presencial e EAD	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Gestão de Ambientes de Aprendizagem	0	496	0,00
Alfabetização e Letramento	1	84	1,19
Educação Digital para os anos iniciais do Ensino Fundamental	0	36	0,00
Gerontologia	0	84	0,00
Docência na Educação Infantil	1	153	0,65
Gestão Educacional - Organização Escolar e Trabalho Pedagógico	0	143	0,00
Total	2	996	0,20

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	1	50,00
Indígena	0	0,00
Pardo	1	50,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 45 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	2	100,00
Masculino	0	0,00
Total	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 46 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECIHILA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50	0	0,00	2	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	2	100	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	2	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	2	100	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	2	100
d) Captação de recursos	2	100	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	2	100
e) Projetos/ ações sociais	2	100	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	2	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	2	100	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	2	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	2	100	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	0	0,00	2	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50	0	0,00	2	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiodinariatea)	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50	0	0,00	2	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 47 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50	0	0,00	2	100
b) Cultura	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	1	50,00	2	100
c) Lazer	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50	0	0,00	2	100
d) Esporte / Saúde	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50	0	0,00	2	100
e) Cidadania	1	50	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0	1	50,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 48 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50	2	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 49 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	2	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	1	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	2	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 50 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	1	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	2	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	2	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	1	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	2	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 51 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
b) Extensão	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
c) Pesquisa	1	50	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	2	100
d) Gestão Institucional	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 52 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECILAA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	2	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.6.1 Perfil

Tabela 53 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHILA - <i>Stricto sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Doutorado em Educação	16	68	23,53
Doutorado em Estudos da Linguagem	0	20	0,00
Doutorado Profissional em Ensino de História	0	3	0,00
Mestrado em Educação	2	35	5,71
Mestrado em Estudos da Linguagem	7	57	12,28
Mestrado em História	1	42	2,38
Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional	20	89	22,47
Mestrado Profissional em Ensino de História	0	41	0,00
Total	46	355	12,96

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 54 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	37	80,43
Indígena	0	0,00
Pardo	8	17,39
Preto	1	2,17
Prefiro não responder	0	0,00
Total	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 55 -Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	39	84,78
Masculino	6	13,04
Prefiro não responder	1	2,17
Total	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 56 – Discentes *Stricto sensu* – SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	4	8,70	0	0	1	2,17	14	30,43	12	26,09	15	32,61	46	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	6	13,04	0	0	5	10,87	12	26,09	14	30,43	9	19,57	46	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	25	54,35	4	9	2	4,35	7	15,22	5	10,87	3	6,52	46	100
d) Captação de recursos	22	47,83	1	2	2	4,35	10	21,74	8	17,39	3	6,52	46	100
e) Projetos/ ações sociais	15	32,61	0	0	4	8,70	15	32,61	7	15,22	5	10,87	46	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	2	4,35	3	7	4	8,70	15	32,61	11	23,91	11	23,91	46	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	9	19,57	1	2	4	8,70	15	32,61	11	23,91	6	13,04	46	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	5	10,87	1	2	6	13,04	16	34,78	9	19,57	9	19,57	46	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	8	17,39	1	2	7	15,22	14	30,43	8	17,39	8	17,39	46	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	5	10,87	1	2	6	13,04	17	36,96	8	17,39	9	19,57	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 57 – Discentes *Stricto sensu* - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	10	21,74	1	2	6	13,04	11	23,91	11	23,91	7	15,22	46	100
b) Cultura	3	6,52	1	2	4	8,70	15	32,61	13	28,26	10	21,74	46	100
c) Lazer	7	15,22	2	4	4	8,70	13	28,26	14	30,43	6	13,04	46	100
d) Esporte / Saúde	8	17,39	1	2	5	10,87	11	23,91	15	32,61	6	13,04	46	100
e) Cidadania	6	13,04	1	2	5	10,87	12	26,09	10	21,74	12	26,09	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 58 – Discentes *Stricto sensu* - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	17	36,96	0	0,00	5	10,87	15	32,61	5	10,87	4	8,70	46	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	18	40,00	0	0,00	4	8,89	15	33,33	4	8,89	4	8,89	45*	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	7	15,22	0	0,00	4	8,70	14	30,43	12	26,09	9	19,57	46	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	6	13,33	1	2,22	5	11,11	12	26,67	14	31,11	7	15,56	45*	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	14	30,43	1	2,17	7	15,22	12	26,09	8	17,39	4	8,70	46	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	30	65,22	1	2,17	2	4,35	4	8,70	5	10,87	4	8,70	46	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	30	66,67	0	0,00	1	2,22	7	15,56	4	8,89	3	6,67	45*	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	30	65,22	0	0,00	1	2,17	5	10,87	6	13,04	4	8,70	46	100

Tabela 58 – Discentes *Stricto sensu* - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	11	23,91	0	0,00	5	10,87	13	28,26	12	26,09	5	10,87	46	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	5	10,87	0	0,00	7	15,22	16	34,78	14	30,43	4	8,70	46	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	23	51,11	1	2,22	3	6,67	6	13,33	10	22,22	2	4,44	45*	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	29	63,04	1	2,17	7	15,22	4	8,70	4	8,70	1	2,17	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.6.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 59 – Discentes *Stricto sensu* - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	2	0	0,00	6	13,04	21	45,65	8	17,39	10	21,74	46	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	4	9	1	2,17	2	4,35	14	30,43	14	30,43	11	23,91	46	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	23	50	0	0,00	2	4,35	13	28,26	5	10,87	3	6,52	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 60 – Discentes *Stricto sensu* - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	34	74	0	0,00	0	0,00	6	13,04	5	10,87	1	2,17	46	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	14	30	0	0,00	1	2,17	11	23,91	13	28,26	7	15,22	46	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	25	54	0	0,00	2	4,35	7	15,22	11	23,91	1	2,17	46	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	8	17	1	2,17	4	8,70	11	23,91	16	34,78	6	13,04	46	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	20	43	0	0,00	3	6,52	6	13,04	14	30,43	3	6,52	46	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	33	72	0	0,00	3	6,52	4	8,70	5	10,87	1	2,17	46	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	36	78	0	0,00	1	2,17	3	6,52	4	8,70	2	4,35	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 61 – Discentes *Stricto sensu* - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	15	33	0	0,00	5	10,87	10	21,74	8	17,39	8	17,39	46	100
b) Extensão	18	39	0	0,00	7	15,22	8	17,39	8	17,39	5	10,87	46	100
c) Pesquisa	15	33	0	0,00	8	17,39	10	21,74	7	15,22	6	13,04	46	100
d) Gestão Institucional	22	48	0	0,00	5	10,87	6	13,04	8	17,39	5	10,87	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 62 – Discentes *Stricto sensu* - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	27	59	1	2,17	2	4,35	8	17,39	5	10,87	3	6,52	46	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	30	65	0	0,00	2	4,35	8	17,39	4	8,70	2	4,35	46	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	25	54	1	2,17	3	6,52	9	19,57	6	13,04	2	4,35	46	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	30	65	0	0,00	3	6,52	7	15,22	5	10,87	1	2,17	46	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	30	65	0	0,00	3	6,52	7	15,22	5	10,87	1	2,17	46	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.7 TUTORES

2.7.1 Perfil

Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores do SECIHLA	N respondentes	N de tutores em 2025	% Adesão
SECIHLA - Licenciatura em Letras - Português/ Espanhol	0	8	0,00
SECIHLA - Licenciatura em Pedagogia	13	24	54,17
SECIHLA - Técnico em Produção Cultural	0	3	0,00
SECIHLA - Especialização em Gerontologia	0	3	0,00
SECIHLA - Especialização em Alfabetização e Letramento	0	5	0,00
Total	13	43	30,23

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 64 -Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	10	76,92
Indígena	0	0,00
Pardo	3	23,08
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 65 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	11	84,62
Masculino	2	15,38
Total	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.7.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 66 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	15,38	8	61,54	3	23,08	13	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	2	15,38	0	0,00	0	0,00	5	38,46	3	23,08	3	23,08	13	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	7	53,85	0	0,00	1	7,69	1	7,69	3	23,08	1	7,69	13	100
d) Captação de recursos	5	38,46	0	0,00	1	7,69	2	15,38	3	23,08	2	15,38	13	100
e) Projetos/ ações sociais	2	15,38	0	0,00	0	0,00	3	23,08	6	46,15	2	15,38	13	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	1	7,69	0	0,00	0	0,00	1	7,69	9	69,23	2	15,38	13	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	2	15,38	0	0,00	1	7,69	3	23,08	5	38,46	2	15,38	13	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	2	15,38	0	0,00	0	0,00	4	30,77	5	38,46	2	15,38	13	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiodinariatea)	3	23,08	0	0,00	0	0,00	4	30,77	4	30,77	2	15,38	13	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	3	23,08	0	0,00	0	0,00	3	23,08	5	38,46	2	15,38	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 67 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	7,69	0	0,00	0	0,00	2	15,38	6	46,15	4	30,77	13	100
b) Cultura	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	23,08	5	38,46	5	38,46	13	100
c) Lazer	1	7,69	0	0,00	0	0,00	2	15,38	6	46,15	4	30,77	13	100
d) Esporte / Saúde	1	7,69	0	0,00	0	0,00	2	15,38	5	38,46	5	38,46	13	100
e) Cidadania	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	23,08	5	38,46	5	38,46	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.7.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 68 – Tutores - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	5	38,46	0	0,00	1	7,69	3	23,08	3	23,08	1	7,69	13	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	4	30,77	0	0,00	2	15,38	3	23,08	3	23,08	1	7,69	13	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	1	7,69	0	0,00	0	0,00	1	7,69	8	61,54	3	23,08	13	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	2	15,38	0	0,00	0	0,00	3	23,08	6	46,15	2	15,38	13	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	2	15,38	0	0,00	0	0,00	3	23,08	6	46,15	2	15,38	13	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	6	46,15	0	0,00	0	0,00	2	15,38	4	30,77	1	7,69	13	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	6	46,15	0	0,00	0	0,00	2	15,38	3	23,08	2	15,38	13	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	7	53,85	0	0,00	0	0,00	3	23,08	3	23,08	0	0,00	13	100

Tabela 68 – Tutores - SECIHLA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	3	23,08	0	0,00	0	0,00	5	38,46	3	23,08	2	15,38	13	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	2	15,38	3	23,08	5	38,46	3	23,08	13	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	7	53,85	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	30,77	2	15,38	13	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	9	69,23	0	0,00	0	0,00	1	7,69	2	15,38	1	7,69	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.7.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 69 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	7,69	1	7,69	1	7,69	2	15,38	4	30,77	4	30,77	13	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	3	23,08	0	0,00	2	15,38	0	0,00	4	30,77	4	30,77	13	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	3	23,08	0	0,00	1	7,69	1	7,69	4	30,77	4	30,77	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 70 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Políticas de Pessoal.

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	11	84,62	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,69	1	7,69	13	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	6	46,15	0	0,00	0	0,00	1	7,69	4	30,77	2	15,38	13	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	2	15,38	0	0,00	1	7,69	3	23,08	3	23,08	4	30,77	13	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	3	23,08	0	0,00	0	0,00	3	23,08	3	23,08	4	30,77	13	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	3	23,08	0	0,00	0	0,00	2	15,38	5	38,46	3	23,08	13	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	4	30,77	0	0,00	0	0,00	4	30,77	3	23,08	2	15,38	13	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	6	46,15	0	0,00	0	0,00	3	23,08	4	30,77	0	0,00	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.7.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 71 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	5	38,46	0	0,00	1	7,69	3	23,08	1	7,69	3	23,08	13	100
b) Extensão	4	30,77	0	0,00	0	0,00	7	53,85	0	0,00	2	15,38	13	100
c) Pesquisa	5	38,46	0	0,00	1	7,69	5	38,46	0	0,00	2	15,38	13	100
d) Gestão Institucional	5	38,46	0	0,00	1	7,69	5	38,46	0	0,00	2	15,38	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 72 – Tutores - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	11	84,62	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	7,69	1	7,69	13	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	10	76,92	0	0,00	0	0,00	1	7,69	1	7,69	1	7,69	13	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	8	61,54	0	0,00	0	0,00	3	23,08	1	7,69	1	7,69	13	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	11	84,62	0	0,00	0	0,00	1	7,69	0	0,00	1	7,69	13	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	11	84,62	0	0,00	0	0,00	1	7,69	0	0,00	1	7,69	13	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2025. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *Stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Número de respostas nas questões abertas: 9	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	1
Degradação das condições de trabalho dos professores, contratos temporários substituindo demandas de professor efetivo, implicam em menos pesquisa e menos extensão, gerando menos capacidade de retorno à sociedade.	1
Há falta de apoio financeiro à cultura, especialmente por meio de apoio à proposta vindas dos cursos do DEARTES.	1
Faltam salas sensoriais para docentes e discentes neurodiversos. Também é preciso sensibilizar docentes neurotípicos para a questão, principalmente nas licenciaturas.	1
Sem dúvida há um avanço estrutural grande na última gestão, mas ainda faltam particularidades no banheiro, por exemplo, bem como faz falta maior disponibilidade de acompanhamento psicológico aos alunos, que existe, mas a demanda é muito alta, e nem sempre consegue ser absorvida.	1
Poderiam haver programas permanentes aos finais de semana no campus	1
Ainda temos que avançar no sentido de garantir sensibilização e formação para atendimento de neurodivergentes e ações específicas voltadas para estudante mães.	1
Deveria haver mais árvores e jardins no Campus Uvaranas e no pátio interno do campus central. As árvores do estacionamento da central de salas de aula, estão sufocadas e atrofiadas, precisam de atenção urgente. Comprometimento com o meio ambiente também é questão de responsabilidade social!	1
Destaco o trabalho da PRAE e PROGRAD nesta dimensão.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 2 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos discentes.

Número de respostas nas questões abertas: 7	
Respostas	Quant.
Acredito que o acompanhamento aos estudantes pode ser melhorado, pois, mesmo sendo oferecida uma bolsa, nem sempre conseguimos que se efetive.	1
A assistência psicológica é particularmente defasada.	1
Tem havido muito empenho para atendimento da política de assistência estudantil. No momento acredito que as maiores barreiras são atitudinais. Há pontos específicos que merecem atenção como a inclusão de estudantes neurodivergentes, a integração de estudantes indígenas nos cursos e a segregação social de estudantes em cursos considerados elitizados.	1
Ampliação do grupo de profissionais na PRAE	1
Sugiro ampliação de número de funcionários na PRAE e PROGRAD para esses atendimentos.	1
A PRAE tem uma equipe de excelentes profissionais, mas ainda são poucos para tanta demanda. Os estudantes de Letras, ao avaliar o curso, reclamam na demora para o atendimento com os psicólogos. Sobre as ações afirmativas para que toda a comunidade compreenda e respeite as diferenças, são necessárias mais ações, em diferentes períodos do calendário letivo, para envolver um número cada vez maior de estudantes e professores. Compreender é fundamental para respeitar e acolher. Precisamos compreender e conhecer a história de vida dos nossos estudantes neurodivergentes, trans, travestis, depressivos, com TDH, etc. Conhecer a história de vida como uma história de superação a ser respeitada e admirada.	1
Seria oportuna uma campanha para orientação dos discentes no que diz respeito ao uso de smartphones em sala de aula, atitude recorrentes que demonstram o vício em telas que impacta sobremaneira as relações interpessoais. Hoje se verifica jovens com graves problemas psicológicos e com déficit de habilidades sociais.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 3 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 10	
Respostas	Quant.
Insisto: a sobrecarga de trabalho, falta de vagas administrativas para cada departamento, disputa por salas de aula, poucas salas adequadas para atividades especializadas, tudo isso implica em piora da qualidade de vida do Docente. É preciso diminuir a carga de trabalho administrativo dos professores, e incentivá-los por políticas efetivas a executarem Pesquisa e Extensão.	1
A diminuição exponencial do corpo docente efetivo nos últimos anos fez crescer a animosidade e a hostilidade entre os colegas de trabalho. A alta carga de trabalho administrativo leva a uma queda da qualidade da pesquisa docente, o que impacta a sala de aula e a extensão universitária que não inova.	1
Quando eu ingressei na UEPG como professora adjunta tinha como meta chegar a professora associada, que tinha o salário três vezes maior que o das adjuntas. Agora eu sou professora associada, mas os valores dos salários foram alterados e os associados não recebem três vezes mais que os adjuntos. Percebo o achatamento dos salários pelo governo estadual. No campus central os estudantes reclamam do horário restrito do RU, que muitas vezes não permite que quem chega um pouco mais tarde possa jantar. Isso também interfere na qualidade das aulas. Sobre o apoio para a participação em eventos, no SECHILA esse apoio é constante, com ampla divulgação, o que nos estimula a participar de eventos. Mas, o valor do auxílio poderia ser maior. No curso de Letras temos um excelente nível de relações entre os docentes. Eu, pessoalmente, avalio que sou muito bem tratada e atendida em todas as Pró-Reitorias com as quais tenho contato.	1

Quadro 3 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

(conclusão)

No que diz respeito a dimensão do trabalho docente, as constantes ameaças advindas da Lei Geral das Universidades, onde o argumento é que o número de aulas de professores é mínimo na política docente, precariza a saúde mental e física de professores, no meu caso como efetivo. Pois temos cada vez mais acumulado funções administrativas e atuar em funções que a priori não seriam nossas funções. LGU é a precarização da universidade em favorecimento de uma lógica para transformar a instituição em faculdades.	1
Aqui, não se trata de uma limitação específica da instituição, mas com os neoliberalismos e a LGU, o capital humano é precarizado.	1
Sinto falta de uma assistência psicológica para os docentes, assim como algo voltado para o colaborador, no mínimo todos os colaboradores deveriam ter isenção do RU.	1
Convém retomar a discussão com o governo estadual sobre a progressão da carreira docente para a classe de professor titular, como algo natural, mediante avaliação de banca.	1
Seria lindo ver campanhas permanentes voltadas as questões da qualidade de vida na instituição.	1
Seria importante haver mais funcionários na UEPG, bem como contrato de professores para cobrir os afastamentos para capacitação docente.	1
Destaque positivo para as ações dos órgãos que tem ido até professores e servidores para esclarecimentos e também divulgação das mesmas. Os cursos oferecidos via plataforma também já encontram efeito na prática, por exemplo, com servidores falando sobre assédio e dizendo que aprenderam isso no curso.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 4 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

Número de respostas nas questões abertas: 4	
Respostas	Quant.
Falta uma clareza e praticidade nos processos de compras.	1
Faltam professores efetivos e técnicos para melhorar estes itens	1
A gestão de compras de materiais ainda é bastante burocrática e muitas vezes não explicita aos solicitantes quais os procedimentos devidos. Um serviço prévio de orientação, quando da elaboração de projetos para construção de gastos viáveis seria bastante interessante, mesmo na forma de um documento consultivo, que pudesse orientar para que não proponhamos compras e serviços que não são viáveis para o órgão realizar. Poderia este documento conter, por exemplo, prazos estimados para a realização de compras de certos objetos, restrições gerais, por exemplo.	1
Para criação de cursos em outras cidades, seja de graduação como de pós-graduação, seria necessário no mínimo a contratação por meio de concurso de professores efetivos, em número suficiente para efetivação das propostas.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 5 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 9	
Respostas	Quant.
Estou atuando há menos de um semestre na instituição, o que me fez declarar "desconheço" em quase todas as opções.	1
A instituição tem avançado, mas a falta de pessoal e a sensação geral de que a função do professor universitário deve ser controlada, e que a carga horária em sala deve ser sempre a maior possível revela uma leitura limitante do trabalho universitário.	1
As perguntas são genéricas, mas em algumas situações os problemas são pontuais.	1

Quadro 5 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

(conclusão)

Sugiro políticas para diminuir o adoecimento físico e psíquico dos docentes. Nos últimos anos, por conta da falta de concursos públicos para docentes e técnicos, a animosidade entre os pares aumentou. Sugiro uma reforma administrativa para diminuir a sobrecarga de quem assume as funções de departamentos e colegiados, aumentando o número de departamentos e de professores efetivos em tais funções para não sobrecarregarem um pequeno grupo. A universidade cresceu muito nos últimos anos, mas as estruturas permanecem as mesmas.	1
Quero elogiar e salientar o excelente trabalho da PRAE, PROGRAD, da PROPLAN e da PROEX, pró-reitorias com as quais tive mais contato em 2025, nas quais sempre encontrei profissionais gentis, muito éticos e eficientes, esforçados, que dignificam a categoria dos servidores públicos. A coordenação do SECIHLA, a chefia de Letras e as coordenações do curso de Letras também merecem elogio pelo empenho em solucionar de forma eficaz e harmoniosa, ética e transparente, todos os problemas enfrentados, todas as demandas que lhes chegam. A UEPG é uma grande instituição que faz um excelente trabalho com promotora da educação, dos direitos, da justiça social. Talvez precise dar mais visibilidade para o conjunto de suas ações, especialmente às direcionadas à comunidade externa.	1
A administração avançou muito no aspecto do diálogo e atendimento a demandas específicas de cada curso. Ainda necessitamos de melhorias no corpo docente, com concursos e vagas que atendam às necessidades dos cursos. A redução de burocracias também precisa ser considerada, ainda que grande parte esteja associada a exigências do Governo do Estado (caso do procedimento para solicitação de compras, por exemplo).	1
Questionário bem elaborado.	1
Parabenizo pelo trabalho da Comissão.	1
Acredito que estamos no caminho, muitas coisas no campo da educação estão crescendo, como também no campo administrativo! Vamos em frente.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 6 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 45	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	16
As ações são em pouca quantidade ou quase inexistente.	1
Eu particularmente tenho alguns itens acima que realmente desconheço, se tem é pouco divulgado na universidade.	1
Acerca de ações afirmativas para pessoas trans e travestis a instituição ainda peca muito, em especial ao uso de nome social e correção no sistema pós retificação, ainda falta muito a fazer, ainda existe a exposição do nome morto em documentos e dentro do próprio sistema universitário, causando constrangimento aos estudantes. Falta mais iniciativas de permanência dos estudantes que são da comunidade.	1
O UEPG como um todo, deveria ser mais humano com as pessoas. Eu por exemplo, não tenho o laudo de ansiedade, mas eu tomo remédio através da médica do SUS me receitou, remédio controlado de ansiedade. Com o professor sobre, mas nada adiantou, pois ele falou que eu deveria ter o laudo. Não tiro isso dele, pois de certo modo ele está certo eu não tenho mesmo. Mas ele poderia ser compreensível e me deixar fazer a prova em particular. Eu falo tudo isso, pois a UEPG não dá uma ênfase nas pessoas como eu.	1
A infraestrutura interna dos blocos poderia ter melhor manutenção e aprimoramento	1
A UEPG é uma universidade muito boa ao meu ver, mas de forma geral, acredito que há pontos que possam melhorar, assim como em qualquer instituição que preza pela formação de pessoas críticas.	1
Está sendo muito bom em todos os aspectos!	1

Quadro 6 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

(conclusão)

Único ponto que acho relevante e que pode ser considerado como crítica construtiva é o apoio às mães com bebês de colo, recentemente teve uma notícia sobre uma acadêmica que era mãe e conciliava com a vida na universidade, quando retornei da licença achei que como a UEPG está em reforma ao menos um fraldário com trocador teria no prédio, mas não tem e eu não sou a única a ter que levar a bebê para as aulas tem mais mães que o bebê não pegou em mamadeira e precisam leva lós. Além de termos visitantes em eventos, acredito que a criação iria ajudar visto que os bebês são trocados no chão do banheiro.	1
Sugiro mais informações em murais, sobre a responsabilidade social da IES.	1
A instituição demonstra esforços relevantes no cumprimento de sua responsabilidade social, sobretudo por meio de projetos de extensão, ações comunitárias e programas de inclusão social. Entretanto, observa-se a necessidade de ampliar a divulgação dessas iniciativas, de forma a alcançar maior participação da comunidade interna e externa. Sugere-se, ainda, o fortalecimento das parcerias com organizações públicas e privadas, potencializando o impacto das ações e garantindo maior sustentabilidade dos projetos. Uma crítica construtiva refere-se à necessidade de indicadores mais claros que permitam avaliar os resultados sociais efetivos, assegurando transparência e mensuração do impacto gerado.	1
Eu como bolsista, tenho gratidão por existir está responsabilidade social e tem me ajudado muito a continuar meus estudos.	1
Para as alternativas que eu avaliei com MUITO BOM sempre tem algo que precisa ser melhorado.	1
Como aluna EAD, desconheço algumas ações de responsabilidade social.	1
Não recebi informações sobre nenhuma ação de responsabilidade social da IES.	1
Entrei agora ainda desconheço e não sei se há canal de divulgação entre acadêmicos.	1
Preciso me inteirar das ações de responsabilidade social que a UEPG desenvolve. Conheço apenas os Festivais de teatro e música.	1
Acabamos de entrar na IES não vivenciamos nada além do que é ofertado pelo AVA.	1
Buscar sempre o melhor para todos.	1
Apenas melhorar no retorno.	1
A instituição tem um compromisso com a sociedade e podemos ver como promovem inclusão, cidadania e a comunidade em geral, acredito que poderia ter uma certa divulgação maior dessas atividades para incentivar ainda mais os alunos.	1
Tem bons professores, infraestrutura adequada e participa de projetos sociais. Sugere-se mais cursos de extensão, tecnologia no ensino e treinamento para a equipe.	1
No ambiente AVA deveria ter a opção de leitura para pessoas com baixa visão.	1
Observações / Sugestões / Críticas: A instituição demonstra compromisso com a responsabilidade social por meio de projetos de extensão, ações comunitárias e incentivo ao voluntariado. No entanto, seria interessante ampliar a divulgação dessas iniciativas para toda a comunidade acadêmica e fortalecer parcerias com órgãos públicos e organizações locais. Sugere-se também maior integração entre ensino, pesquisa e extensão, de forma que as ações sociais tenham continuidade e impacto mensurável.	1
“ótimo”, “Ações pertinentes e bem divulgadas”.	2
Ao meu ver a instituição demonstra compromisso e responsabilidade social por meio de projetos, extensões universitárias e até mesmo ações comunitárias. Ao meu ver a instituição tem trabalhado bem em todas essas áreas de forma a atingir o maior público.	1
Acredito que seja importante divulgar mais as ações realizadas aos estudantes para que possamos avaliar com mais propriedade	1
Sou satisfeita com o curso que faço parte na UEPG.	1
A UEPG, faz um excelente trabalho em todas as áreas que conheço	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 7 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

Número de respostas nas questões abertas: 40	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	15
Demora para até atendimento fila para psicólogos	1
Eu praticamente não conhecia nenhuma dessas ações. Nunca foram divulgadas para nós, ou são ínfimas que desconhecemos.	1
Tem muitas coisas na UEPG se tem é pouco divulgado.	1
Coloca-se insuficiente por faltar informações, faltar mais comunicação e integração entre os cursos e dos cursos com as Pró-Reitorias e Reitoria, falta contato, ocorre muitos ruídos de comunicação.	1
O acolhimento aos estudantes poderia ser dividido em pequenas palestras e rodas de conversas focais sobre cada tema em diferentes dias. O número de vagas na casa do estudante é muito baixo.	1
Precisa de no mínimo 3 psicólogas e deveria ter apoio psiquiátrico também.	1
Em relação ao atendimento psicológico sugiro mais ações que viabilizem esse processo. Procurei uma vez esse atendimento, tive resposta, mas por não poder no dia, perguntei se poderia ter outro dia para atendimento e não obtive resposta. Não procurei mais depois disso.	1
Garantir maior escuta ativa e participação dos discentes nas decisões que impactam o processo educativo	1
Está sendo muito bom em todos os aspectos!	1
Sempre que preciso de atendimento é excelente o acolhimento.	1
Há vários pontos para melhorar.	1
Não recebi nenhuma informação sobre os tópicos das questões, somente posso opinar sobre o acolhimento como ingressante que coloquei suficiente, visto que foi realizada uma web conferência explicando os itens principais do curso, mas a devolutiva da maioria das dúvidas e questionamentos que realizei, seja em fóruns ou mensagens, não ocorreu.	1
Volto a afirmar que devo conhecer estas políticas, mas sei a UEPG obteve nota 4. É uma das melhores do Paraná e do Brasil pela nota.	1
A instituição busca acolher bem os alunos e oferecer suporte quando precisam, mas ainda pode melhorar a escuta e o retorno às demandas dos discentes.	1
Questões de papel do monitor de turma na educação a distância precisam ser revistas, nesse semestre muitas informações não nos foram repassadas, muitas mensagens enviadas a fóruns, secretaria e tutores ficaram sem retorno.	1
No EaD é muito falho não termos opções de segunda chamada de prova e reoferta de disciplinas.	1
A instituição tem se mostrado atenta ao atendimento dos alunos, oferecendo suporte e canais de comunicação que ajudam a resolver as demandas do dia a dia. Mesmo assim, seria bom investir mais em um acompanhamento mais próximo dos estudantes, principalmente em questões acadêmicas e emocionais, principalmente quando se trata de alunos a distância.	1
Sugestão de manter cards informativos das ações, com ampla divulgação.	1
“Ótimo”	2
Particularmente sempre tive respostas as minhas dúvidas.	1
Oferecem bom atendimento e sempre buscam solucionar as demandas apresentadas.	1
O atendimento psicológico tem ajudado bastante os alunos.	1
Também é importante divulgar essas ações	1
Precisaria de um planejamento de ações mais atrativas e de fortalecimento de vínculo além da divulgação das ações.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 8 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Pessoal.

Número de respostas nas questões abertas: 31	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	16
O corpo técnico administrativo do curso de História necessita de mais apoio em questões de perseguições internas.	1
Precisa de maior valorização dos nossos professores, principalmente com concursos para efetivá-los, pois tem muitos professores que merecem, e não tem oportunidade devido ao número de vagas disponibilizadas nos editais	1
Meus professores são bons, precisam melhorar a estrutura das salas de aula, colocando ar condicionado, dando manutenção ao que precisa nas salas	1
Sempre bom atendimento em todos os setores.	1
Está sendo muito bom em todos os aspectos!	1
Para as opções que eu coloquei MUITO BOM, é por que sempre tem algo para melhorar.	1
Frequentemente ouvimos queixas de professores, tutores e profissionais que atuam na instituição.	1
A instituição valoriza seus colaboradores, mas pode investir mais em capacitações e reconhecer melhor o esforço da equipe.	1
No tempo que faço parte da instituição é possível perceber que ela demonstra cuidado com seus colaboradores, buscando manter um ambiente de trabalho acolhedor e organizado. No entanto, seria importante investir ainda mais na valorização dos profissionais, oferecendo oportunidades de capacitação, reconhecimento.	1
“As políticas da instituição são positivas”, “Perfeito”, “Ótimo”	3
As políticas de assistência e melhora da qualidade estão sendo implantadas de forma excelente que valoriza o corpo técnico e promovem um trabalho saudável.	1
Acredito que essa dimensão possa ser respondida diretamente pelos funcionários e professores da instituição.	1
O respeito e carinho dos professores é sensacional	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 9 – Discentes - Graduação a Distância: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 107	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	89
Nosso curso não tem concurso há mais de uma década. A única bolsa que tínhamos era o PIBID, que mesmo com um número enorme de inscritos for completamente cortado ano passado. Temos apenas 5 concursados no departamento o que inviabilizada qualquer bolsa na área de pesquisa. PSS não tem direito a bolsa em linha de pesquisa.	1
O questionário aparenta estar com erro pois as perguntas são mais voltadas ao corpo docente do que ao discente.	1
Meu curso tem tintas vencidas desde 1990, precisamos ficar comprando querosene e jornal o tempo todo, nosso ateliê é abafado	1
Coisas básicas no curso de Música não estão presentes!	1
As salas têm pouca tomada para alunos e professores, num mundo digital precisamos usar celulares, notebook e tablets. Precisar de manutenção as tomadas que tem	1
O prédio deveria contar com seguranças mais ativos para monitorar as partes internas e externas ou proximidades do prédio, a insegurança é um ponto negativo.	1
Sempre tem algo a melhorar, porém tenho visto ampliação e boas melhorias na UEPG.	1
Está sendo muito bom em todos os aspectos!	1

Quadro 9 – Discentes - Graduação a Distância: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

(continua)

Como aluna da modalidade de Ensino a Distância (EAD), não tenho contato direto com as instalações físicas da universidade ou com os processos de gestão financeira. Por esse motivo, não tenho informações suficientes para avaliar a aplicação dos recursos em pesquisa, extensão, gestão e compras de equipamentos. Minha percepção se limita à qualidade do material didático e à plataforma online, que considero adequados para minhas necessidades de estudo.	1
Para as opções que eu coloquei MUITO BOM, é por que sempre tem algo para melhorar.	1
É um fator essencial para garantir continuidade e qualidade.	1
A instituição demonstra boa organização financeira, mas é importante manter a transparência e investir de forma equilibrada no bem-estar de todos.	1
Acredito que essa estabilidade financeira é muito importante para manter um bom também considera essencial ter transparência na forma como utilizar para que todos compreendam o impacto dos investimentos.	1
Para ter uma nota 4 na avaliação acredito que deva aplicar bem seus recursos financeiros.	1
Ótimo.	1
Demonstra boa gestão e sempre mantém uma estabilidade financeira para garantir o funcionamento das atividades acadêmicas.	1
A instituição tem trabalhado de forma excepcional no quesito financeiro, buscando sempre formas de adequar tudo o que é oferecido com a quantidade de ativos financeiros. Acredito que continuar da forma que já vem poderão se destacar cada dia mais.	1
Está no caminho.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 42	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	6
O serviço de apoio psicológico da UEPG não é um suporte; é, na prática, uma falha institucional que beira o descaso. A disparidade entre a demanda crescente por saúde mental e o que é oferecido é gritante: ter um número irrisório de psicólogos para atender a milhares de estudantes não é uma solução, é um tampão burocrático que apenas terceiriza a responsabilidade.	1
O resultado é previsível: filas de espera intermináveis e, quando o atendimento finalmente ocorre, ele se resume a sessões de tempo extremamente limitado. A 'terapia' transforma-se em um pronto-socorro psicológico superficial e ineficaz, incapaz de promover um tratamento contínuo e profundo para transtornos mais complexos.	1
A raiz do problema reside na crassa falta de entendimento da instituição sobre a gravidade e o impacto dos transtornos psicológicos na vida acadêmica. A UEPG parece tratar a saúde mental como um luxo ou um inconveniente passageiro, e não como um pilar fundamental para a permanência e o sucesso do aluno. A universidade falha em adaptar-se e em investir seriamente em um suporte robusto, demonstrando que o bem-estar dos seus estudantes está, lamentavelmente, na última página de suas prioridades.	1
Creio que a organização de alunos fora da sala de aula prejudica o desempenho de muita coisa! As aulas e o espaço.	1
Há alguns professores que apesar de terem mestrado/doutorado, não sabem o básico, que é o respeito.	1
É necessário ampliar a equipe da PRAE para garantir maior abrangência nos atendimentos aos acadêmicos, assegurando a efetividade e a qualidade dos serviços prestados.	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Enquanto acadêmico não temos conhecimento sobre os processos envolvendo o administrativo nem o corpo docente nem a contratação dos mesmos. O fato é que o atraso na contratação de professores nos deixou por várias vezes durante a graduação sem aulas. Os contratos dos colaboradores deveriam ser feitos para durar todo o ano letivo e vencer com a chegada das férias. Do contrário, há um impacto enorme na formação, pela eterna ausência de professores com os vencimentos de seus contratos a todo momento no decorrer do ano. Estamos no 4º ano e não temos professor de uma disciplina, pois venceu o contrato em setembro. Passamos todos os anos da graduação sem ter aulas em alguma disciplina pela falta de professores. Nos formaremos em dezembro. Há três semanas estamos sem professor. Quando ele for contratado nem tempo hábil para possíveis reposições teremos. Abrem-se novos cursos como Psicologia por exemplo, enquanto o curso de música não tem professores concursados o suficiente.	1
Deveria ter mais recursos para o curso de Ed. Ep. Inclusiva e de artes visuais.	1
Me sinto acolhida e incentivada a conquistar a graduação, retornando após 11 anos quando me sentia incapaz. A certificação será a maior conquista da minha vida	1
Espero ter contribuído! Estou satisfeita com a UEPG.	1
Está sendo muito bom em todos os aspectos!	1
Prático e organizado!	1
A questão do restaurante foi estendido o horário isso é ótimo	1
Obrigado pela oportunidade de poder responder.	1
O processo de integração dos estudantes da graduação EAD em Letras ao convívio acadêmico e compreensão do funcionamento do curso tem sido bastante insuficiente. Desde o ingresso, os discentes temos nos deparado com um amparo informativo escasso, o que provoca preocupações e ansiedades desnecessárias aos calouros. Sugiro que eventos integrativos e informativos sejam programados para os próximos ingressos de maneira prévia ao início das atividades letivas, de maneira a sanar as dúvidas dos calouros e a manter um contato direto com os agentes institucionais de suporte, como tutores e professores, que dê conta da adaptação a esse momento. Ademais, além das atividades de ensino, percebo pouca orientação aos calouros sobre as possibilidades de envolvimento em atividades de pesquisa e extensão, partes fundamentais da formação acadêmica universitária.	1
O clima do curso de Letras a distância anda muito ruim, pois temos a impressão de que somos relegados a um nível inferior aos estudantes dos cursos presenciais. Pelo menos o tratamento que recebemos deixa transparecer isso. Os professores formadores são muito capacitados, mas em alguns casos é possível sentir uma falta de compromisso com a nossa aprendizagem. Um exemplo disso são as web conferências frequentemente canceladas no momento em que deveriam começar, ou seja, com estudantes na chamada sem entender porque o professor ainda não entrou, sendo que em alguns casos sequer fomos avisados de um possível cancelamento; reagendamentos sendo feitos e não cumpridos; falta de retorno em questões enviadas por fóruns ou email; tivemos problemas de comunicação com tutores, alguns deles não sabiam como nos informar, pois também não haviam sido informados de questões importantes. Não sei ao certo de quem é o papel de dar informações sobre as webs conferências, mas creio que estão falhando nesse sentido. Problemas de inserção de conteúdos também afetaram o desempenho, com textos e links errados. E o que nos preocupa mais é saber que esses fatos não são falta de competência da instituição, fato que nos leva a crer que é falta de compromisso com a aprendizagem dos estudantes da educação à distância.	1
Para as opções que eu coloquei MUITO BOM, é por que sempre tem algo para melhorar.	1
O questionário foi claro e bem estruturado. Apenas sugiro que haja mais espaço para os alunos expressarem suas experiências e opiniões de forma aberta.	1
Gostaria de informações sobre quais são as possibilidades de apoio dos discentes.	1
Precisamos de maior índice de treinamento profissional.	1
Creio que não pude avaliar de forma justa devido à falta de conhecimento sobre os temas abordados. Seria interessante encaminhar e-mails institucionais para que nós alunos tenhamos conhecimento das ações da UEPG.	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Sendo discente do EAD, recebo poucas informações sobre a maioria dos tópicos da pesquisa, no portal AVA quase não vejo atualizações sobre pesquisa e extensão, tão pouco da gestão financeira dos recursos na instituição e ações de responsabilidade social que são desenvolvidas pela IES. Uma sugestão é ampliar a divulgação das ações, oportunidades e notícias do que está sendo desenvolvido pelo AVA ou outro canal de interação com os estudantes do EAD.	1
Quando se inicia um novo curso EAD, pode-se ligar para o estudante dando acolhimento antes de uma primeira web conferencia e que essa seja explicativa do sistema EaD Moddle, do uso desse sistema, após isso aí uma aula sobre o funcionamento do curso.	1
Segunda chamada para cursos EaD e também reoferta de disciplinas sem ter que refazer o curso com outra turma.	1
Instituição com grande responsabilidade e bem estruturada, sempre que precisei de ajuda obtive prontamente, principalmente ao quesito de acesso ao ambiente AVA. Sou caloura, portanto não tenho maiores observações. Apenas senti falta da leitura dos textos no ambiente de estudo, mas para mim não afeta nada, mas em outras plataformas as quais já fiz cursos, possuem esta dinâmica, acho interessante.	1
Teria que ter aulas de informativa e mais tutores e ajudas para ajudar no aprendizado muitos desistem do curso q estão perdidos não entendem nada e fazer esse curso para aprender e não conseguem e desistem.	1
Sugiro mais atenção e suporte ao EAD.	1
Sugestão para as normativas de abono de faltas com relação aos cursos presenciais: no momento o(a) acadêmico pode ter o abono de faltas somente com atestados superiores a 7 dias, acredito que deve ser melhorado, pois se o médico acha que o paciente necessita de tantos dias é por que foi ele quem o examinou e certificou que precisa de repouso, poderia considerar a partir de 3 (três) dias.	1
Com relação ao abono de faltas por luto também deve ser analisado: por exemplo muitas vezes o(a) aluno (faltou porque foi o avô ou avó que faleceu, só que muitas vezes foi o avô ou aquela avó que criou o cidadão.	1
Também para os cursos presenciais não ter aulas no sábado. Pois muito acadêmicos são de outras cidades devem ter este momento de lazer e descanso ou mesmo pra visitar seus pais.	1
Falta de ônibus para deslocamento.	1
Horário do RU estendido.	1
Sugestão para os cursos à distância:	1
Não perder o curso no primeiro ano/semestre quando reprovar em todas as disciplinas do 1º ano se o(a) aluno(a) tiver aproveitamento de estudos.	1
Eu penso que para nós, estudantes da EaD, seria mais interessante se os sites fossem mais intuitivos, até mesmo um link com notícias para que já tenhamos ali disponível para acessar e ir buscar mais informações e estar mais por dentro da universidade. Sei que somos adultos, devemos ter autonomia, mas às vezes, na correria, não temos tempo para pensar em ver o site, até se podemos fazer algo pela universidade e pela comunidade, mesmo à distância. Mas é apenas sugestão mesmo. Sou muito grata à UEPG pela oportunidade e pelo lindo curso.	1
Muitas questões como sexo, estrangeiro e outras, são ultrapassadas em relação a ciência e aos direitos humanos.	1
Melhorar na equidade. Muitos itens falhos na divulgação e há indicativos de que certas áreas e cursos são mais privilegiados.	1
O capital humano da instituição é maravilhoso. Há carência de investimento em infraestrutura.	1
Acredito que os discentes devem estar envolvidos em processos maiores na UEPG.	1
Estou satisfeita com o caminho do curso.	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(conclusão)

<p>Sou estudante da UEPG na modalidade EaD (Especialização em Alfabetização e Letramento) e tive muitos problemas de falta de comunicação com a equipe dessa pós-graduação, especialmente no início do curso. Precisava de auxílio e de respostas e não as obtive durante meses, nem por e-mail, nem por WhatsApp, nem pelo AVA. Isso é muito complicado quando somos estudantes nesta modalidade, pois se além da barreira da falta de presença física, também não conseguimos nos comunicar virtualmente, como proceder e seguir com o curso? Outra crítica diz respeito ao edital de abertura da especialização. O documento não informava que haveriam momentos presenciais, algo que só descobrimos na aula inaugural via Youtube. Para qualquer pessoa, precisar tomar decisões sobre deslocamento para outra cidade (desde a escolha do polo ao tentar a candidatura ao curso) é algo sério e muitos colegas foram pegos de surpresa pelo informe sobre os encontros presenciais, tanto é que acabaram desistindo por estarem matriculados em polos muito distantes de suas casas, o que dificultaria ou impediria a participação. Penso que isso possa ser revisto para as próximas turmas, não a questão da presencialidade, porque sabemos que essa normatização é nacional, mas a clareza documental sobre isso aos interessados em ingressar.</p>	1
---	---

Fonte: CPA (2025).

Quadro 11 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Número de respostas nas questões abertas: 4	
Respostas	Quant.
Compromisso firmado.	1
Somente parabenizar a UEPG. Pois em 2024, a UEPG foi homenageada pelo Selo Social, a principal certificação de responsabilidade social de Ponta Grossa.	1
Total responsabilidade social, ampliando o tripé de sustentação da Instituição.	1
Desconheço.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 12 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Número de respostas nas questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
"Boas atividades desenvolvidas", "Excelente!"	1
Continuar implementando as ações que já desenvolvem e melhorar cada vez mais, aumentando esse atendimento, principalmente na saúde mental dos estudantes.	1
Desconheço.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 13 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

Número de respostas nas questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
Excelente	1
Atendimento permanente.	1
Desconheço.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 14 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Número de respostas nas questões abertas: 1	
Respostas	Quant.
Desconheço.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 15 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Número de respostas nas questões abertas: 4	
Respostas	Quant.
Não soube responder algumas questões porque nossa relação institucional com a UEPG ainda é bastante distante. Acredito que não seja pela ausência de vontade da coordenação de curso ou da UEPG, mas sim, pela própria condição de trabalho - precário em que se encontram as tutoras à distância - UAB/Brasil. A condição de bolsista/CAPES cria esse distanciamento, como se fôssemos apenas prestadoras de serviço (terceirizadas) na instituição. Embora esse modelo tenha um custo/benefício enorme para o Estado (tutoras com níveis elevadíssimos de formação), em contrapartida, não nos aproxima da instituição a qual estamos vinculadas.	1
As questões de orçamentos e compras devem ser mais divulgadas, desconheço como ocorre e se são suficientes ou não para o pleno desenvolvimento de tudo que a UEPG oferece, tomando por base as escolas, creio que necessita de mais apoio financeiro em todas as áreas para implementar todas as ações que desenvolvem de maneira exemplar.	1
A UEPG é com certeza referência no ensino superior a nível nacional acolhendo também de forma satisfatória estudantes e profissionais do exterior por meio de seus programas. Como sugestão a abertura de edital para concurso efetivo em 2026/2027 para professores e cargos administrativos.	1
UEPG - NUTEAD. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA no melhor nível que conheço. Realmente excelente!	1

Fonte: CPA (2025).