

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2025

RELATÓRIO SECIJUR
Autoavaliação Institucional 2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Setor de Ciências Exatas e Naturais

Francisco Carlos Serbena

Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia

Sérgio Luiz Schulz

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Rosane Aparecida Ribeiro

Setor de Ciências Sociais e Aplicadas

Marilisa do Rocio Oliveira

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Paulo Rogério de Almeida

Setor de Ciências Jurídicas

Ana Paula Parra

Pró-Reitoria de Planejamento

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância

Fátima Aparecida Queiroz Dionizio

Agente universitário

Antônio Rafael dos Santos Ávila

Representante Discente - Graduação

Maria Luane Martins de Ramos

Representante Discente – Pós-graduação

Márcio Nonato Diniz

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Pâmela Vanessa Scortegagna

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento.....	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	23
Tabela 5 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	24
Tabela 6 – Agentes - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	25
Tabela 7 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	27
Tabela 8 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	28
Tabela 9 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	29
Tabela 10 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	30
Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos	31
Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes	31
Tabela 13 - Sexo dos respondentes.....	31
Tabela 14 - Classe dos professores	31
Tabela 15 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	32
Tabela 16 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	33
Tabela 17 – Docentes - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	34
Tabela 18 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	36
Tabela 19 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	37
Tabela 20 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	38
Tabela 21 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	39
Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	40
Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes	40
Tabela 24 – Sexo dos respondentes	40
Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	41
Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	42
Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	43
Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	45
Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	46
Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	47
Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	48
Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	49
Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes	49
Tabela 34 – Sexo dos respondentes	49
Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	50
Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	51
Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	52
Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	54
Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	55
Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	56

Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	57
Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	58
Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes	58
Tabela 44 -Sexo dos respondentes.....	58
Tabela 45 – Discentes <i>Lato sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.	59
Tabela 46 – Discentes <i>Lato sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.	60
Tabela 47 – Discentes <i>Lato sensu</i> - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	61
Tabela 48 – Discentes <i>Lato sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	63
Tabela 49 – Discentes <i>Lato sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	64
Tabela 50 – Discentes <i>Lato sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira....	65
Tabela 51 – Discentes <i>Lato sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira...66	
Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	67
Tabela 53 - Pertencimento racial dos respondentes	67
Tabela 54 -Sexo dos respondentes.....	67
Tabela 55 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.	68
Tabela 56 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.	69
Tabela 57 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	70
Tabela 58 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	72
Tabela 59 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal	73
Tabela 60 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira 74	
Tabela 61 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira 75	

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	76
Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	76
Quadro 3– Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal....	76
Quadro 4 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	77
Quadro 5 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	77
Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	77
Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	77
Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	78
Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.....	79
Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	80
Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	82
Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	82
Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.....	82

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	23
2.1.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	25
2.1.4	Dimensão: Políticas de Pessoal	27
2.1.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	29
2.2	PROFESSORES	31
2.2.1	Perfil	31
2.2.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	32
2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	34
2.2.4	Dimensão: Política de Pessoal	36
2.2.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	38
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	40
2.3.1	Perfil	40
2.3.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	41
2.3.3	Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes	43
2.3.4	Dimensão: Política de Pessoal	45
2.3.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	47
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	49
2.4.1	Perfil	49
2.4.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	50
2.4.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	52
2.4.4	Dimensão: Política de Pessoal	54
2.4.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	56
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> PRESENCIAL E A DISTÂNCIA	58
2.5.1	Perfil	58
2.5.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	59
2.5.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	61
2.5.4	Dimensão: Política de Pessoal	63
2.5.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	65
2.6	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	67
2.6.1	Perfil	67
2.6.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	68
2.6.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	70
2.6.4	Dimensão: Política de Pessoal	72
2.6.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	74
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	76

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2025, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2025, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos eixos Desenvolvimento Institucional (Dimensão: Responsabilidade Social da IES), Políticas Acadêmicas (Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes) e Políticas de Gestão (Dimensões: Política de Pessoal e Sustentabilidade Financeira) propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários, alunos da graduação e da pós-graduação e tutores. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECIJUR	N respondentes	N Agentes Efetivos 2025 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor e Departamentos, incluindo NPJ	3	9	33,33

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	3	100,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	3	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	3	100,00
Masculino	0	0,00
Total	3	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 4 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	3	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	3	100
d) Captação de recursos	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
e) Projetos/ ações sociais	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
b) Cultura	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100
c) Lazer	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
d) Esporte / Saúde	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
e) Cidadania	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 6 – Agentes - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	3	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100	0	0,00	3	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100

Tabela 6 – Agentes - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	3	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	1	33,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	3	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	1	33,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	3	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	3	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 7 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100	0	0,00	3	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	0	0,00	3	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 9 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
b) Extensão	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
c) Pesquisa	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
d) Gestão Institucional	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 10 – Agentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	2	66,67	0	0,00	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECIJUR	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Direito das Relações Sociais	16	24	66,67
Departamento de Direito do Estado	11	21	52,38
Departamento de Direito Processual	15	26	57,69
Total	42	71	59,15

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	38	90,48
Indígena	0	0,00
Pardo	3	7,14
Preto	1	2,38
Prefiro não responder	0	0,00
Total	42	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 13 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	23	54,76
Masculino	19	45,24
Total	42	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

=: Percentual

Tabela 14 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	19	45,24
Assistente	6	14,29
Associado / Titular	6	14,29
Auxiliar	1	2,38
Colaborador	10	23,81
Total	42	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

=: Percentual

2.2.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 15 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	7	16,67	0	0,00	3	7,14	15	35,71	10	23,81	7	16,67	42	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	7	16,67	0	0,00	4	9,52	13	30,95	11	26,19	7	16,67	42	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	21	50,00	0	0,00	4	9,52	9	21,43	6	14,29	2	4,76	42	100
d) Captação de recursos	14	33,33	1	2,38	5	11,90	11	26,19	5	11,90	6	14,29	42	100
e) Projetos/ ações sociais	7	16,67	0	0,00	8	19,05	12	28,57	5	11,90	10	23,81	42	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	7	16,67	1	2,38	7	16,67	12	28,57	10	23,81	5	11,90	42	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	10	23,81	0	0,00	9	21,43	13	30,95	6	14,29	4	9,52	42	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	10	23,81	0	0,00	10	23,81	15	35,71	4	9,52	3	7,14	42	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	12	28,57	0	0,00	11	26,19	13	30,95	3	7,14	3	7,14	42	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	8	19,05	0	0,00	10	23,81	14	33,33	6	14,29	4	9,52	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 16 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	10	23,81	1	2,38	6	14,29	14	33,33	5	11,90	6	14,29	42	100
b) Cultura	7	16,67	0	0,00	3	7,14	14	33,33	11	26,19	7	16,67	42	100
c) Lazer	10	23,81	1	2,38	8	19,05	11	26,19	7	16,67	5	11,90	42	100
d) Esporte / Saúde	8	19,05	0	0,00	9	21,43	12	28,57	7	16,67	6	14,29	42	100
e) Cidadania	6	14,29	0	0,00	8	19,05	14	33,33	6	14,29	8	19,05	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Docentes - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	18	42,86	1	2,38	9	21,43	10	23,81	3	7,14	1	2,38	42	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	20	47,62	0	0,00	8	19,05	10	23,81	2	4,76	2	4,76	42	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	12	28,57	1	2,38	7	16,67	15	35,71	4	9,52	3	7,14	42	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	10	23,81	2	4,76	15	35,71	9	21,43	3	7,14	3	7,14	42	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	17	40,48	0	0,00	13	30,95	8	19,05	3	7,14	1	2,38	42	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	24	57,14	1	2,38	9	21,43	4	9,52	3	7,14	1	2,38	42	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	27	64,29	0	0,00	5	11,90	4	9,52	4	9,52	2	4,76	42	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	28	66,67	0	0,00	4	9,52	6	14,29	2	4,76	2	4,76	42	100

Tabela 17 – Docentes - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	11	26,19	0	0,00	12	28,57	13	30,95	4	9,52	2	4,76	42	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	6	14,29	0	0,00	10	23,81	17	40,48	6	14,29	3	7,14	42	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	14	33,33	0	0,00	16	38,10	8	19,05	3	7,14	1	2,38	42	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	17	40,48	2	4,76	11	26,19	7	16,67	4	9,52	1	2,38	42	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 18 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	4	9,52	2	4,76	17	40,48	12	28,57	3	7,14	4	9,52	42	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	3	7,14	2	4,76	6	14,29	19	45,24	5	11,90	7	16,67	42	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	19	45,24	1	2,38	6	14,29	7	16,67	3	7,14	6	14,29	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 19 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	13	30,95	0	0,00	7	16,67	15	35,71	4	9,52	3	7,14	42	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	7	16,67	0	0,00	8	19,05	17	40,48	6	14,29	4	9,52	42	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	1	2,38	0	0,00	11	26,19	17	40,48	9	21,43	4	9,52	42	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	2,38	1	2,38	5	11,90	19	45,24	11	26,19	5	11,90	42	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	7	16,67	0	0,00	2	4,76	18	42,86	10	23,81	5	11,90	42	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	10	23,81	2	4,76	10	23,81	11	26,19	6	14,29	3	7,14	42	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	23	54,76	0	0,00	3	7,14	9	21,43	5	11,90	2	4,76	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 20 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	11	26,19	0	0,00	11	26,19	12	28,57	5	11,90	3	7,14	42	100
b) Extensão	11	26,19	0	0,00	13	30,95	10	23,81	5	11,90	3	7,14	42	100
c) Pesquisa	11	26,19	0	0,00	12	28,57	11	26,19	4	9,52	4	9,52	42	100
d) Gestão Institucional	14	33,33	0	0,00	7	16,67	10	23,81	7	16,67	4	9,52	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 21 – Docentes - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	22	52,38	1	2,38	7	16,67	6	14,29	4	9,52	2	4,76	42	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	23	54,76	0	0,00	7	16,67	6	14,29	3	7,14	3	7,14	42	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	15	35,71	0	0,00	13	30,95	8	19,05	4	9,52	2	4,76	42	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	20	47,62	0	0,00	7	16,67	10	23,81	2	4,76	3	7,14	42	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	17	40,48	0	0,00	9	21,43	11	26,19	3	7,14	2	4,76	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Direito	270	788	34,26
Total	270	788	34,26

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	2	0,74
Branco	213	78,89
Indígena	1	0,37
Pardo	39	14,44
Preto	14	5,19
Prefiro não responder	1	0,37
Total	270	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 24 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	169	62,59
Masculino	97	35,93
Prefiro não responder	4	1,48
Total	270	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	28	10,37	5	2	19	7,04	115	42,59	73	27,04	30	11,11	270	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	34	12,59	5	2	45	16,67	106	39,26	59	21,85	21	7,78	270	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	40	14,81	9	3	46	17,04	100	37,04	56	20,74	19	7,04	270	100
d) Captação de recursos	68	25,19	11	4	47	17,41	91	33,70	45	16,67	8	2,96	270	100
e) Projetos/ ações sociais	21	7,78	5	2	44	16,30	98	36,30	70	25,93	32	11,85	270	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	19	7,04	10	4	46	17,04	91	33,70	62	22,96	42	15,56	270	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	55	20,37	14	5	64	23,70	76	28,15	39	14,44	22	8,15	270	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	36	13,33	7	3	61	22,59	84	31,11	55	20,37	27	10,00	270	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	71	26,30	15	6	68	25,19	62	22,96	28	10,37	26	9,63	270	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	51	18,89	8	3	59	21,85	83	30,74	42	15,56	27	10,00	270	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	44	16,30	10	4	41	15,19	104	38,52	50	18,52	21	7,78	270	100
b) Cultura	14	5,19	5	2	33	12,22	104	38,52	73	27,04	41	15,19	270	100
c) Lazer	28	10,37	22	8	57	21,11	105	38,89	44	16,30	14	5,19	270	100
d) Esporte / Saúde	38	14,07	16	6	50	18,52	90	33,33	53	19,63	23	8,52	270	100
e) Cidadania	28	10,37	7	3	26	9,63	126	46,67	46	17,04	37	13,70	270	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.3 Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	125	46,30	5	1,85	55	20,37	53	19,63	19	7,04	13	4,81	270	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	131	48,70	2	0,74	48	17,84	61	22,68	15	5,58	12	4,46	269*	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	33	12,22	4	1,48	49	18,15	99	36,67	56	20,74	29	10,74	270	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	38	14,18	3	1,12	61	22,76	89	33,21	51	19,03	26	9,70	268*	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	85	31,60	14	5,20	62	23,05	66	24,54	29	10,78	13	4,83	269*	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	194	71,85	5	1,85	18	6,67	34	12,59	9	3,33	10	3,70	270	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	191	70,74	7	2,59	26	9,63	28	10,37	11	4,07	7	2,59	270	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	208	77,04	7	2,59	12	4,44	24	8,89	11	4,07	8	2,96	270	100

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	74	27,61	7	2,61	37	13,81	98	36,57	33	12,31	19	7,09	268*	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	15	5,56	2	0,74	56	20,74	77	28,52	67	24,81	53	19,63	270	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	104	38,66	10	3,72	45	16,73	61	22,68	28	10,41	21	7,81	269*	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	71	26,30	20	7,41	104	38,52	52	19,26	15	5,56	8	2,96	270	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.3.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	24	9	2	0,74	49	18,15	104	38,52	55	20,37	36	13,33	270	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	88	33	4	1,48	34	12,59	63	23,33	52	19,26	29	10,74	270	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	119	44	8	2,96	27	10,00	60	22,22	37	13,70	19	7,04	270	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	187	69	1	0,37	15	5,56	40	14,81	18	6,67	9	3,33	270	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	91	34	3	1,11	37	13,70	67	24,81	41	15,19	31	11,48	270	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	107	40	3	1,11	35	12,96	69	25,56	34	12,59	22	8,15	270	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	71	26	5	1,85	51	18,89	84	31,11	38	14,07	21	7,78	270	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	90	33	4	1,48	34	12,59	87	32,22	38	14,07	17	6,30	270	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	133	49	7	2,59	28	10,37	62	22,96	27	10,00	13	4,81	270	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	150	56	8	2,96	19	7,04	58	21,48	22	8,15	13	4,81	270	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	37	14	5	1,85	44	16,30	102	37,78	45	16,67	37	13,70	270	100
b) Extensão	57	21	4	1,48	62	22,96	88	32,59	33	12,22	26	9,63	270	100
c) Pesquisa	77	29	7	2,59	54	20,00	77	28,52	31	11,48	24	8,89	270	100
d) Gestão Institucional	89	33	4	1,48	36	13,33	89	32,96	32	11,85	20	7,41	270	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	164	61	9	3,33	21	7,78	50	18,52	16	5,93	10	3,70	270	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	157	58	4	1,48	25	9,26	57	21,11	16	5,93	11	4,07	270	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	84	31	7	2,59	51	18,89	76	28,15	33	12,22	19	7,04	270	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	156	58	5	1,85	31	11,48	53	19,63	18	6,67	7	2,59	270	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	136	51	2	0,74	41	15,24	55	20,45	23	8,55	12	4,46	269*	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Tecnólogo em Segurança Pública	2	122	1,64
Total	2	122	1,64

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	1	50,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	1	50,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	50,00
Masculino	1	50,00
Total	2	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	2	0
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	1	50,00	0	0	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	1
d) Captação de recursos	0	0,00	0	0	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	0
e) Projetos/ ações sociais	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	2	0
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	2	0
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	2	0

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
b) Cultura	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
c) Lazer	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
d) Esporte / Saúde	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1
e) Cidadania	1	50,00	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	2	1

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	1	50,00	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	2	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
b) Extensão	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
c) Pesquisa	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
d) Gestão Institucional	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	0	0	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	2	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	1	50	0	0,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU PRESENCIAL E A DISTÂNCIA

2.5.1 Perfil

Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - <i>Lato sensu</i> Presencial e EAD	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Direito do Trabalho e Processo do Trabalho	0	38	0,00
Direito Processual Civil	1	48	2,08
Processo Penal e Prática Forense	0	49	0,00
Processo Legislativo	0	135	0,00
Total	1	270	0,37

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	0	0,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	1	100,00
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 -Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	0	0,00
Masculino	1	100,00
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 45 – Discentes *Lato sensu* - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
d) Captação de recursos	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
e) Projetos/ ações sociais	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 46 – Discentes *Lato sensu* - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
b) Cultura	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
c) Lazer	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
d) Esporte / Saúde	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
e) Cidadania	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 47 – Discentes *Lato sensu* - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 48 – Discentes *Lato sensu* - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 49 – Discentes *Lato sensu* - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 50 – Discentes *Lato sensu* - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
b) Extensão	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
c) Pesquisa	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
d) Gestão Institucional	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 51 – Discentes *Lato sensu* - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	1	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.6.1 Perfil

Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIJUR - <i>Stricto sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Mestrado em Direito	0	40	0,00
Mestrado Profissional em Direito	3	26	11,54
Total	3	66	4,55

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 53 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	3	100,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	3	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 54 -Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	2	66,67
Masculino	1	33,33
Total	3	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 55 – Discentes *Stricto sensu* - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	0	0,00	0	0	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	0	0	0	0,00	0	0,00	2	66,67	1	33,33	3	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	2	66,67	0	0	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100
d) Captação de recursos	3	100,00	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100
e) Projetos/ ações sociais	1	33,33	0	0	0	0,00	1	33,33	1	33,33	0	0,00	3	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	1	33,33	0	0	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	2	66,67	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	1	33,33	0	0	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	3	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	3	100,00	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	2	66,67	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 56 – Discentes *Stricto sensu* - SECIJUR, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	1	33,33	0	0	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	3	100
b) Cultura	0	0,00	0	0	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100
c) Lazer	1	33,33	0	0	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	3	100
d) Esporte / Saúde	1	33,33	0	0	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	3	100
e) Cidadania	0	0,00	0	0	0	0,00	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 57 – Discentes *Stricto sensu* - SECIJUR - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	1	33,33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	3	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	3	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	2	66,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	3	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100

Fonte: Dados CPA, 2026.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 58 – Discentes *Stricto sensu* - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	2	66,67	3	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	0	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100,00	3	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	2	67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 59 – Discentes *Stricto sensu* - SECIJUR, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	3	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	2	67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	2	67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	1	33,33	3	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	1	33	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	1	33,33	3	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	2	67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	2	67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 60 – Discentes *Stricto sensu* - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	1	33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	3	100
b) Extensão	2	67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	100
c) Pesquisa	1	33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	3	100
d) Gestão Institucional	2	67	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 61 – Discentes *Stricto sensu* - SECIJUR, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	2	67	0	0,00	0	0,00	1	33,33	0	0,00	0	0,00	3	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	3	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	1	33	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	2	66,67	3	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	3	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	3	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2025. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: agentes universitários, professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *Stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Número de respostas nas questões abertas: 1	
Respostas	Quant.
A UEPG deveria investir em alguma atividade para os servidores aqui no centro como: ioga	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

Número de respostas nas questões abertas: 1	
Respostas	Quant.
Em relação aos discentes poderia melhorar em relação ao atendimento psicológico muitas vezes os alunos precisam naquele momento de atendimento criar algo para que naquele momento o aluno pudesse conversar com alguém, muitas vezes ele só precisa disso.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 3– Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

Número de respostas nas questões abertas: 2	
Respostas	Quant.
Reconhecer o trabalho da equipe administrativa que não está no campus Uvaranas e central, somos funcionário também e precisamos ser lembrados e reconhecidos, inclusive com FA que estão direcionadas apenas para alguns!!!!	1
Mais cursos de capacitação para servidores que estão sendo adaptados em outra função.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 4 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Número de respostas nas questões abertas: 4	
Respostas	Quant.
Nada a declarar	1
Creio que falta divulgação das ações para os docentes que não administram a IES, como é o meu caso.	1
Os docentes deveriam ter conhecimento prévio das pessoas neuro divergentes para o devido preparo pedagógico e metodológico. Muitas vezes se identifica somente no meio ou final de semestre, trazendo reais prejuízos ao aprendizado.	1
As atividades desenvolvidas neste segmento são suficientes.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 5 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

Número de respostas nas questões abertas: 5	
Respostas	Quant.
Nada a declarar.	1
Muitas demandas levadas até à PRAE não são respondidas de maneira eficiente.	1
Faltam mecanismos de inclusão.	1
A UEPG se pretende manter os cursos no período noturno deve possuir os atendimentos administrativos e de atendimento aos discentes nos períodos matutinos e noturnos. E isso não significa manter o mesmo servidor em ambos os períodos porque se trata de trabalho exaustivo, com inúmeras horas extras. É necessário ter uma equipe para o noturno e outra para o período diurno.	1
As ações afirmativas e informativas devem fazer parte do currículo de todos os cursos como disciplina obrigatória, pois o que se observa nos eventos a participação de quem está na condição ou que tem interesse no tema. Os demais, provavelmente os que mais necessitam dessas falas e ações, optam em não participar, permanecendo limitados aos seus preconceitos.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

Número de respostas nas questões abertas: 5	
Respostas	Quant.
Ausência de ações de apoio pedagógico e de saúde mental praticamente inexistente.	1
Há setores onde o atendimento é péssimo, pessoas grosseiras e despreparadas para lidar com o público.	1
A ausência de TIDE para Professor Colaborador é injusta.	1
Sinto que ninguém se preocupa com ninguém.	1
É preciso dar formação ao pessoal administrativo para executar todas as tarefas ligadas aos sistemas com habilidade e competência. Há excesso de tarefas meramente administrativas transferidas aos docentes que ocupam funções de chefia por falta ou por incapacidade dos servidores de fornecer informações básicas sobre as regras do curso, sobre o funcionamento da universidade. Assim sobra pouco tempo para pensar o curso, inovar e melhorar.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 5	
Respostas	Quant.
Só há preocupação com funções remuneradas	1
A grande dificuldade de realização de compras. O processo é extremamente burocrático e ineficiente. Acarreta devolução de recursos por falta de gestão.	1

Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

(conclusão)

Há falta de recursos financeiros e no tocante a aquisição de material nos projetos o processo é burocrático e não há apoio técnico aos professores	1
O problema consiste na entrega do material/equipamentos para o Setor e este não enviar para o local solicitante, distribuindo para outros setores que as vezes nem fizeram tal requisição. O ideal seria enviar o material/equipamento diretamente ao local solicitante. Nada adianta preencher o cronograma de compras no prazo e detalhadamente com as necessidades do local, se quando chega o material/equipamento fica-se apenas na expectativa ou no acolhimento de materiais em desuso.	1
Material de consumo tem sido comprado muitas vezes com recurso dos próprios professores. O serviço de limpeza da UEPG está péssimo.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

Número de respostas nas questões abertas: 7	
Respostas	Quant.
Creio que falta mais comunicação quanto aos elementos anteriores junto aos professores que não fazem parte da administração da UEPG.	1
Teria que melhorar a imagem externa da UEPG, tarefa árdua, pois a qualidade dos alunos está piorando dia a dia.	1
13 ANOS sem Reajuste salarial	1
Sinto ausência de maior informação acerca das pessoas com deficiências, com transtornos do neurodesenvolvimento como o TEA, com necessidade de monitoramento glicêmico por celular. Tenho iniciado aulas sem conhecer alunos cuja atenção é necessária que seja adequada ou adaptada. É preciso uma ação mais consistente de preparo e capacitação aos professores para que a inclusão seja efetiva.	1
É necessário investir em melhoramento dos sistemas de matrícula, de registro de extensão, porque boa parte das horas de trabalho são gastas tentando fazer o sistema funcionar, ao invés de serem utilizados na melhoria dos cursos. A informatização na UEPG mais atrapalha do que ajuda, é um lugar onde se tem saudade da época do papel onde matrículas, projetos, pesquisas eram realizadas sem os desgastes com o sistema. Seria interessante que se pensasse no USUÁRIO DO SISTEMA. Temos também que ter muito cuidado com a questão da ansiedade por manter alunos. Estamos passando a mensagem que o ensino médio passou a alguns anos atrás e é a responsável pela baixa qualidade que existe hoje - temos que manter os alunos - mesmo que eles não se esforcem, mesmo que saiam sem nada saber. É preferível investir em metodologias de suprimento das deficiências do ensino médio e colocá-las à disposição dos alunos do que reduzir as exigências para formação. Acadêmicos precisam saber ler, precisam saber escrever e precisam aprender a raciocinar, para obterem a graduação. Se, de fato, os jovens verificarem que a passagem pela Universidade, transforma verdadeiramente a vida de alguém, haverá interesse em ficar, caso contrário, não tem sentido para essas novas gerações.	1
Poderia ser criado um programa de acolhimento e socialização dos professores colaboradores. Muitos iniciam suas atividades como docentes sem conhecer os programas, sistemas, estrutura organizacional e políticas da instituição, há dificuldade de acesso a todas essas informações.	1
Sugiro políticas de apoio e cuidado à saúde mental dos docentes. Todos estamos extenuados e desvalorizados com a política salarial e a carreira docente adotada por este Governo.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 33	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	4
Creio que todas as opções marcadas como "insuficiente" significam que definitivamente há espaço para melhorias.	1
Não há apoio psicológico, tampouco repressão aos professores que cometem assédio moral e psicológico em sala de aula.	1
Os programas sociais/culturais não são difundidos para conhecimento da sociedade. Além disso, referente a lazer os alunos têm pouquíssimas opções de áreas de descanso ou opções de atividades diversas, e as que possuímos não são divulgadas.	1
Suspendam os projetos de extensão permanentemente, ninguém gosta disso.	1
Faltam professores efetivos (não colaboradores) que possam realizar projetos de pesquisa e extensão, também falta dinheiro e incentivo. Há poucos professores que se empenham em realizar atividades, estes, inclusive, estão sobrecarregados. Basicamente quase todas as falhas se resumem na falta (ou má aplicação) de verba.	1
Acredito que o acolhimento de pessoas autistas precisa ser melhorado. Não chega a ser absurdo, mas definitivamente não é tão bom quanto poderia ser.	1
Precisa de uma melhora significativa em todas as iniciativas de inclusão e suporte ao aluno que é quase inexistente.	1
a acessibilidade está horrível, não está dentro dos parâmetros	1
O curso de Bacharelado em Direito conta com uma aluna que necessita de cadeira de rodas, o elevador é péssimo, sempre precisa de manutenção e range muito. Ela tem pouca acessibilidade no térreo e quando precisa mudar de sala, precisamos arrastar junto a única carteira adequada para o tamanho da ceira de rodas dela. Deveria ter em todas as salas uma carteira assim. Além disso, alguns professores são desrespeitosos e viram a carteira dela (que senta na frente) e usam para deixar seus materiais em cima, e quando ela chega, os professores estão usando. Ainda que retirem as coisas de cima, considero um desrespeito, pois é obrigação de todos saber que aquela carteira é da aluna, principalmente porque os professores já têm sua própria mesa.	1
Faltam ainda algumas adaptações para pessoas com deficiências físicas. Melhorar os banheiros.	1
Falta meios de pesquisa para a área jurídica penal.	1
Ainda há muitos pontos a serem melhorados em relação a inclusão social	1
Eu julgo que mesmo o curso não sendo focado na área cultural e de lazer, seria interessante trazer isso para os alunos e mais uma vez reforçar a Assistência psicológica dos acadêmicos, talvez com programas e projetos para reforçar a importância da Assistência psicológica do acadêmico.	1
A UEPG por meio dos cursos já existentes poderia promover ações mais frequentes de cultura entre os cursos, como mostras culturais com horas complementares. No âmbito do Esporte, ainda é preciso de incentivos institucionais aos atletas, seja em quadras ou treinadores.	1
Acredito que o curso possa criar mais projetos socioculturais	1
A IES deve promover eventos que contemplam a diversidade étnico-racial da sociedade brasileira com mais frequência. É preciso reforçar que o mês da "Consciência Negra" e que o "Abril Indígena" são celebrações importantes e que devem ser promovidas durante todo o ano.	1
Sinto que a UEPG precisa se aproximar mais com as iniciativas das Empresas Juniores. O Movimento Empresa Junior (MEJ) possui uma estrutura e organização bem definida, além de visar a inclusão de políticas públicas de fomento à construção de lideranças e na aplicação de um Brasil mais empreendedor. Para a organização, é importante que a IES seja conectada com as representações de instância do Movimento, como o Núcleo Ponta Grossa, que representa todas as empresas juniores da região.	1
A universidade deverá implementar uma coordenação melhor nos pontos supra avaliados negativamente	1

Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(conclusão)

Maior vitória e inclusão por parte de cada setor para essas políticas anteriormente citadas. E com ampla divulgação aos alunos. Sem ser uma “cadeia fechada” para determinados grupos.	1
São necessárias mais campanhas de conscientização voltadas para o descarte correto de lixo e preservação ambiental.	1
Por favor, mais projetos de pesquisa em Direito!!	1
Gosto muito. Muito bom	2
A UEPG tem condições muito boas e excelentes para o convívio e socialização estudantil dentro e fora da instituição.	1
Excelente responsabilidade social.	1
Estou gostando do ambiente acadêmico que a UEPG proporciona	1
Julgo ótima as noções de responsabilidade social ofertadas pela universidade.	1
A UEPG está tendo um ótimo desenvolvimento, atualmente sou estagiário na FAUEPG, e tenho notado o grande desenvolvimento da institucional da UEPG, além disso também participo do PFEE, o que tem sido ótimo para mim.	1
Acredito que há pouca visibilidade das iniciativas sociais promovidas pela universidade no ambiente virtual dos cursos EAD, mais divulgação. E também melhorar a usabilidade da plataforma AVA para alunos com deficiência (recursos de audiodescrição, tradução em Libras, contraste, etc.). E apesar da Plataforma ser ótima, acredito que por parte dos tutores devia ter comunicação pelo whats também (grupo), porque alguns tutores demoram muito para responder na Plataforma.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 36	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	3
Há diversos pontos a serem melhorados. Um deles é saber que nem todos os acadêmicos são livres e disponíveis em tempo integral, olhar para um acadêmico jovem não é a mesma perspectiva de um adulto com regime CLT e com bagagem familiar.	1
Com relação ao acadêmico com atestado, afastamento para tratamento de saúde, falta apoio da instituição.	1
Muito difícil contatar a PRAE. Demoram meses para responder. Considerando que o próprio apoio estudantil é incomunicável, qualquer apoio fica difícil de encontrar. Além disso, não há nenhuma informação fácil nas plataformas sobre apoio às gestantes e outros. Parece falta de transparência e publicidade. Tudo é sempre difícil de conseguir.	1
Jamais fui convidado ou soube de qualquer oportunidade de participar de qualquer acolhimento conforme os solicitados na pesquisa. Eventos realizados pelo curso são insuficientes ou quase inexistentes, normalmente deixados a cargo de um centro acadêmico.	1
A "queda" recente de uma aluna resume bem a qualidade do atendimento psicológico da universidade e o nível de sobrecarga emocional dos estudantes.	1
Com o caso de suposto suicídio no curso de direito que iniciaram a fala sobre atendimentos psicológicos e apoio, antes disso, inexistente	1
Melhorar a divulgação, muitas das vezes os alunos não ficam sabendo das ações sendo promovidas.	1
A impressão que fica é de que a UEPG está pouco se importando com a saúde mental dos alunos, colocando TCC em forma de monografia de 50 páginas em ano de fazer exame da ordem. Professores que pensam que existe somente a sua própria matéria e abusam na cobrança de trabalhos e conteúdo para provas. Ausência de apoio e suporte.	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

No curso de Bacharelado em Direito, uma aluna do quinto teve uma queda do prédio em que morava, teve várias fraturas e passou vários dias na UTI. Ela tem depressão, e quando isso aconteceu, todos os alunos e professores do curso ficaram chocados e começaram a falar sobre o atendimento psicológico institucional. Isso durou uma semana, o que demonstra a total ineficiência desse tipo de atendimento dentro do nosso curso, já que ninguém se importa com nossa condição mental durante os anos que cursamos. Precisariam indicar com mais frequência as políticas que a UEPG desenvolve para a superação do problema.	1
A carga horária do meu curso está cada vez mais saturada de "disciplinas de diversificação/extensão" que são ofertadas em horários inconvenientes, dificultam a vida dos discentes que estagiam/trabalham e, na prática, são cursadas meramente "para inglês ver" - os professores fingem que dão aula, nós fingimos que frequentamos e, no final, fazemos um trabalho de qualquer jeito apenas para passar. Os professores fingem que corrigem, ganhamos nota e passamos.	1
Foquem em garantir um ensino de maior qualidade e professores mais dedicados. Nessa instituição não existe nenhuma ação afirmativa que contemple religião.	1
A PRAE é inexistente em relação ao PcD quem mais auxilia é o setor do curso de Direito	1
O atendimento para pessoas com transtornos como autismo não tem ocorrido de forma satisfatória, o que levou colega a desistir do curso.	1
O atendimento psicológico só foi disponibilizado aos alunos do 5º ano de Direito após o trágico episódio em que uma acadêmica atentou contra a própria vida. Esse tipo de apoio não pode ser oferecido apenas em situações extremas; deveria estar presente desde o início do curso, sobretudo no 3º ano, reconhecido como um dos períodos mais exigentes e desafiadores da graduação, além do 5º ano, que também é considerado um período conturbado, pois além de TCC temos a prova da OAB para realizar.	1
Me sinto completamente atendido em questões de atendimento, entretanto percebo dificuldades quanto a pessoas com maiores dificuldades (seja por aspectos sociais ou psicológicos). Percebo uma grande dificuldade no tratamento de alunos autistas (o mero programa de outro aluno gerir o aluno autista se mostra ineficiente) creio que tal ineficácia se dá pelo desconhecimento de gestões psicológicas por parte do aluno gestor. Pessoas com formação especializada para tratamento dos alunos autistas seria algo mais efetivo.	1
O atendimento psicológico melhorou depois de uma estudante ter tentado o suicídio, acredito que se a Universidade focasse em mais projetos, visitas técnicas, coisas para melhorar o dia a dia do discente, unindo e fazendo os mesmos interagir, facilitaria muito as coisas.	1
É necessário a contratação de mais profissionais para o atendimento psicológico dos estudantes.	1
Melhorar no apoio psicológico	1
É preciso a contratação de mais psicólogos para lidar com toda a demanda da faculdade.	1
Sugiro mais psicólogos	1
Sobre o atendimento psicológico acredito que deveria ser implantado mais sessões aos que precisam, mais psicólogos para atender as demandas ou então que tivesse um encaminhamento aos que necessitam de atendimento prolongado	1
Precisa melhorar a comunicação com os alunos.	1
O curso de Direito poderia ter mais visitas para os acadêmicos a instituições jurídicas variadas, aumentando o interesse dos acadêmicos em seguir alguma carreira.	1
Em relação à participação de discentes em eventos cuja proposta é efetivar políticas afirmativas de inclusão: infelizmente vivemos um momento em nossa sociedade em que as pessoas estão profundamente despolitizadas e eu vou além, estão emburrecidas, completamente desmobilizadas. O papel da universidade pública é incentivar a sua participação com mais rigor.	1

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(conclusão)

PRAE e seus canais de escuta sempre disponíveis. Cuidado excelente.	1
Não há críticas, aprecio os serviços prestados.	1
O atendimento psicológico tem se mostrado suficiente.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

Número de respostas nas questões abertas: 10	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	3
No campus da UEPG – Centro, todos os docentes e o corpo administrativo, com raras exceções, demonstram respeito e atenção aos acadêmicos. No entanto, no Núcleo de Prática Jurídica (NPJ), observa-se uma diferença marcante: enquanto os professores são extremamente cordiais e atenciosos, o corpo administrativo apresenta uma postura negativa, tratando os estudantes com descaso e, por vezes, até de forma desrespeitosa, devendo haver uma melhora substancial na maneira como as secretárias e o administrativo tratam os acadêmicos, por ser um lugar de presença obrigatória dos acadêmicos.	1
Precisamos de professores mais dedicados no curso de direito.	1
Tem que melhorar o apoio psicológico aos profissionais	1
Poderia ter doutorado em direito	1
Bom. Muito bom.	1
Não há observações, aprecio os serviços prestados.	1
Neste quesito nota 10.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Número de respostas nas questões abertas: 10	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	3
Necessidade de reformar os banheiros no bloco de direito e colocar ar condicionado nas salas	1
Ficou horrível a troca de piso do curso de direito	1
Falta investimentos em projetos de pesquisa, as bolsas são escassas o que impede alunos de baixa renda de se dedicarem à pesquisa, tendo em vista que demandam muito tempo, o que é inviável para quem precisa trabalhar	1
Poderiam implementar o curso de Licenciatura em Filosofia, que é essencial para uma grande universidade como a UEPG.	1
Bom. Muito bom.	1
Não há observações, aprecio os serviços prestados	1
É bom, mas ainda pode ser melhorado.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 37	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	3
Deve melhorar nos pontos negativos marcados	1
A UEPG está boa, mas ainda tem pontos a melhorar.	1

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

A acessibilidade para pessoas com deficiência no prédio central é insuficiente. As más condições recorrentes dos elevadores dificultam a locomoção, e a ausência de rampas para acesso à maioria das salas torna o acesso complicado. Ademais, o horário de funcionamento do Restaurante Universitário se faz, por vezes, insuficiente de modo a não considerar os alunos oriundos de outros municípios que saem, muitas vezes, diretamente do trabalho e conseguem chegar apenas no horário da aula e ficam sem alimentação até às 23h por falta de tempo.	1
é necessário mais apoio ao estudante em tratamento de saúde e licença maternidade. Falta apoio da instituição.	1
Eu já dei algumas sugestões, mas gostaria de reforçar o papel da universidade em validar a saúde mental de seus alunos, e da necessidade de programas pra motivar, a vida acadêmica parece caminhar quase parando, o ambiente parece estar desanimando os acadêmicos, transformando uma universidade extremamente boa em um desânimo geral para todos, mesmo a mesma tendo muito potencial.	1
Aumentar o número de psicólogos no atendimento aos alunos, a fila de espera é longa e demorada. Que todos os professores sejam compreensivos com alunos que possuem atendimento especializado com a PRAE	1
A instituição é a boa, mas precisa melhorar em vários quesitos. Como apoio psicológico aos professores e alunos, adaptação para pessoas com deficiência, diferentes métodos avaliativos e exposição das aulas. Melhor distribuição de recursos para necessidade básica de limpeza e organização, como sabonete e papel nos banheiros. Mais projetos de extensão, informações sobre os diversos projetos que acontecem que na maioria das vezes os alunos não participam por falta de conhecimento.	1
O questionário é inútil do ponto de vista deste acadêmico, trata-se de mera formalidade burocrática. Não questiona, por exemplo, o aproveitamento acadêmico, do tempo de aulas, não avalia procedimentos docentes, não avalia as turmas, nem o próprio acadêmico, nem sei por que se chama autoavaliação, se não há espaço para isso. As turmas estão estagnadas, amorfas, um triste retrato. O curso, inerte, despolitizado, alienado. Nada ocorre. Escassos eventos, desprestigiados, são deixados ao cargo de acadêmicos. Praticamente não se escreve mais, somente há provas objetivas e o medo da IA. Criem um questionário no qual o acadêmico possa expressar esses sentimentos.	1
Muita coisa deve ser melhorada, principalmente maior compreensão por parte dos professores e toda a equipe do setor de ensino referente aos estudantes que se deslocam de outra cidade para estudar, principalmente do período noturno	1
Professores não apenas com cursos, mestrados e doutorado, mas com didática a parte mais importante é esquecida.	1
Acabem com os projetos de extensão. Precisamos de professores mais dedicados no curso de Direito. Acabem com as associações atléticas e permitam apenas o funcionamento do centro acadêmico de cada curso.	1
Rever o quadro de professores, rever monografias de 50 páginas como TCC, rever professores desatualizados e incapazes de usarem tecnologias a favor do ensino.	1
É nítido a evolução da instituição, porém gostaria de indicar que as burocracias existentes nos processos de compras poderiam ser mais brandas, para obter mais agilidade na compra, distribuição e alocação de produtos.	1
A questão do tratamento de aluno autistas deve melhorar	1
Ficou horrível o piso do bloco A; plantem arvores na UEPG Central(frutíferas); mudem a grade de direito (ter filosofia no 4º ano, tendo diminuído a matéria de processo penal é ridículo)	1

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

<p>(Curso de Direito, primeira série, noturno)</p> <p>A universidade precisa urgentemente avançar em aspectos de inclusão e apoio aos estudantes. Nota-se a ausência de políticas consistentes e eficazes voltadas a pessoas neurodivergentes, especialmente pessoas autistas e TDAH, que encontram desafios na compreensão e consideração de suas necessidades específicas. Também preocupa o pouco interesse dado aos alunos em situação de vulnerabilidade socioeconômica, que não recebem suporte suficiente ou adequado para permanecer e se desenvolver no curso. No campo pedagógico, as metodologias aplicadas variam de forma extrema entre professores, sem diretrizes claras, interdisciplinaridade ou integração, o que cria experiências de ensino confusas e insatisfatórias. Em alguns casos, observa-se que docentes parecem desatualizados em relação às práticas de ensino e materiais de estudo, além de apresentarem desmotivação e desinteresse evidente em sala. Isso se reflete em atividades avaliativas que, muitas vezes, não medem de forma justa nem eficaz as competências e o real potencial dos alunos, limitando o desenvolvimento acadêmico e desmotivando o corpo estudantil. No entanto, é importante destacar a dedicação e a resiliência dos professores colaboradores, que, mesmo enfrentando desvalorização e instabilidade contratual, demonstram qualidade, comprometimento e um cuidado com o ensino significativamente superior. A comunicação e organização institucional também apresenta falhas. Não há canais eficazes de contato entre professores e discentes, o que frequentemente gera constrangimento aos alunos, que se veem obrigados a pedir o telefone pessoal de docentes para resolver questões acadêmicas. Da mesma forma, há uma distância grande entre os estudantes e a equipe administrativa do curso, dificultando o acesso a informações e suporte. Há trocas frequentes de salas de aula, o que atrasa o início das atividades, além disso, é comum que professores cheguem atrasados ou não encerrem as aulas nos horários definidos, gerando desorganização, mal-entendidos e dificultando o planejamento do tempo de quem mora fora de Ponta Grossa. Outro ponto crítico é a carência de recursos para saúde mental. A demanda é crescente, mas os serviços disponíveis são de difícil acesso e insuficientes para atender a comunidade acadêmica de forma efetiva. Além disso, os horários das aulas frequentemente são organizados de forma pouco conveniente e compreensiva, dificultando a conciliação com trabalho, transporte e outras responsabilidades dos estudantes. Por fim, apesar do ótimo desempenho de professores colaboradores, a falta de professores efetivos compromete a qualidade do ensino, já que a alta rotatividade prejudica a construção de vínculos, a estabilidade e a continuidade das disciplinas.</p>	<p>1</p>
<p>A UEPG possui uma qualidade de ensino reconhecível. Porém em questões estruturais e de grade ainda há muito o que melhorar. A começar pela estrutura predial da UEPG central, a praça Santos Andrade precisa urgentemente de revitalização. A falta de tomadas no prédio dificulta o uso de computadores para acompanhar as aulas. O prédio do Ceppodi poderia ser melhor aproveitado, com espaços de convivência e uso mais amplo do prédio pelo curso de Direito. O RU ainda não possui café da manhã, o que seria uma implementação muito benéfica aos alunos do matutino. O acervo tanto físico quanto digital ainda se encontra bastante limitado, uma vez que, as versões físicas são geralmente desatualizadas e não há disponível inúmeras doutrinas online cobradas pelos professores. A pesquisa no curso de Direito ainda precisa de muita visibilidade e oportunidade, pois é muito limitada e de difícil acesso, se tornando um obstáculo muitas vezes para os acadêmicos que visam intercâmbio. No quesito mobilidade e intercâmbio, faltam muitos incentivos sociais e econômicos aos acadêmicos, pois os editais além de limitados, exigem que o aluno se sustente no exterior, o que acaba excluindo aqueles que desejam fazer mobilidade, mas não possuem recursos suficientes para isso. No âmbito da extensão, se faz necessário maior número de projetos que integrem os alunos com a comunidade.</p>	<p>1</p>
<p>No campus central, os banheiros femininos são apertados, em alguns vasos sanitários não tem a parte de cima da tampa, onde sentamos. Além disso, falta papel e geralmente não tem sabão para lavar as mãos.</p>	<p>1</p>

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões

(continua)

O campus central conta com um número extremamente limitado de agentes de limpeza. Além da falta de profissionais, falta materiais de limpeza. Material de limpeza precisa ficar disponível para os alunos. Dias atrás acabei acidentalmente derrubando café e procurei a secretaria do setor para fornecer um “pano” e lamentavelmente se quer tinha um acessível! Prejudicando assim a limpeza e bem-estar público do setor	1
No ano de 2025 a limpeza do campus universitário central está em situação bastante precária, com diversos incidentes de sujeira em sala de aula e principalmente nos banheiros. Também, a falta de produtos de higiene básica nos banheiros é constante, a saber, papel higiênico, sabonete e toalhas de papel	1
Há necessidade de maior atenção à limpeza do Bloco A do campus central, especialmente nos banheiros, que frequentemente permanecem sem papel toalha e papel higiênico. A retirada do estacionamento ao lado da UEPG também trouxe grande prejuízo aos acadêmicos, que perderam o acesso a vagas próximas e muitas vezes precisam caminhar várias quadras carregando materiais, situação ainda mais difícil em dias de chuva. Além disso, o piso do Bloco A ficou em condições bastante insatisfatórias, sobretudo no corredor entre as salas 204 e 205, onde causa constrangimento ver que o piso histórico foi substituído por um material de baixa qualidade.	1
Faltam projetos de pesquisa voltado pra questões étnico raciais. Nenhum um professor do curso tem projeto nesta área ao qual eu gostaria de me inserir.	1
Acho que deveria ter mais bolsa para permanência estudantil.	1
Destaco a necessidade de maior transparência das informações com a comunidade acadêmica. Acredito que muitas respostas da comunidade discente serão similares, dado a pouco conhecimento das políticas desenvolvidas pela Universidade. É importante a aproximação e o contato com instituições estudantis, como os Diretórios e Centros Acadêmicos.	1
Melhorar a organização por parte do colegiado do curso de direito, pois no quinto ano, ouve diversos problemas complexos que poderiam ter sido evitados.	1
Implementação de mestrado acadêmico para o curso de direito.	1
Abram o curso de Filosofia!!	1
Colega com deficiência visual, 3º MA, Direito. Verificar alguma assistência possível, parceria com outros cursos.	1
A PRAE ser mais ativa quanto aos PcD, ainda informar o direito de estágio desse público.	1
Sugiro mais projetos de pesquisa!!	1
Até o momento está tudo certo.	1
Creio que no geral apesar das árduas avaliações, temos uma instituição pública admirável, mas que definitivamente carece de um desenvolvimento moderno para os padrões da década atual.	1
Não há observações, aprecio os serviços prestados.	1
Sugestão para as normativas de abono de faltas com relação aos cursos presenciais: no momento o(a) acadêmico pode ter o abono de faltas somente com atestados superiores a 7 dias, acredito que deve ser melhorado, pois se o médico acha que o paciente necessita de tantos dias é por que foi ele quem o examinou e certificou que precisa de repouso, poderia considerar a partir de 3 (três) dias. Com relação ao abono de faltas por luto também deve ser analisado: por exemplo muitas vezes o(a) aluno (faltou porque foi o avô ou avó que faleceu, só que muitas vezes foi o avô ou aquela avó que criou o cidadão. Também para os cursos presenciais não ter aulas no sábado. Pois muito acadêmicos são de outras cidades devem ter este momento de lazer e descanso ou mesmo pra visitar seus pais. Falta de ônibus para deslocamento. Horário do RU estendido. Sugestão para os cursos à distância: Não perder o curso no primeiro ano/semestre quando reprovar em todas as disciplinas do 1º ano se o(a) aluno(a) tiver aproveitamento de estudos.	1