



Universidade Estadual de Ponta Grossa
Pró-Reitoria de Planejamento
Diretoria de Avaliação Institucional
Comissão Própria de Avaliação



RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2025

Ponta Grossa
2026

RELATÓRIO SECISA
Autoavaliação Institucional 2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Setor de Ciências Exatas e Naturais

Francisco Carlos Serbena

Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia

Sérgio Luiz Schulz

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Rosane Aparecida Ribeiro

Setor de Ciências Sociais e Aplicadas

Marilisa do Rocio Oliveira

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Paulo Rogério de Almeida

Setor de Ciências Jurídicas

Ana Paula Parra

Pró-Reitoria de Planejamento

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância

Fátima Aparecida Queiroz Dionizio

Agente universitário

Antônio Rafael dos Santos Ávila

Representante Discente - Graduação

Maria Luane Martins de Ramos

Representante Discente – Pós-graduação

Márcio Nonato Diniz

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Pâmela Vanessa Scortegagna

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4 – Agentes - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	23
Tabela 5 – Agentes - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	24
Tabela 6 – Agentes - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	25
Tabela 7 – Agentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal	27
Tabela 8 – Agentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal	28
Tabela 9 – Agentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	29
Tabela 10 – Agentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira ..	30
Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos..	31
Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes.....	31
Tabela 13 - Sexo dos respondentes	31
Tabela 14 - Classe dos professores	31
Tabela 15 – Docentes - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	32
Tabela 16 – Docentes - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	33
Tabela 17 – Docentes - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	34
Tabela 18 – Docentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal	36
Tabela 19 – Docentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal	37
Tabela 20 – Docentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	38
Tabela 21 – Docentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	39
Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	40
Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes.....	40
Tabela 24 – Sexo dos respondentes	40
Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	41
Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	42
Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	43
Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	45
Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	46
Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	47

Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	48
Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	49
Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes.....	49
Tabela 34 – Sexo dos respondentes	49
Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	50
Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	51
Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	52
Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	54
Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	55
Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	56
Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	57
Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	58
Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes.....	58
Tabela 44 -Sexo dos respondentes	58
Tabela 45 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	59
Tabela 46 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.	60
Tabela 47 - Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	61
Tabela 48 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal.....	63
Tabela 49 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal	64
Tabela 50 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECISLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	65
Tabela 51 – Discentes <i>Lato sensu</i> presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira	66
Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	67
Tabela 53 - Pertencimento racial dos respondentes.....	67
Tabela 54 -Sexo dos respondentes	67
Tabela 55 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	68
Tabela 56 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.....	69
Tabela 57 - Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	70
Tabela 58 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal	72
Tabela 59 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal	73

Tabela 60 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	74
Tabela 61 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira.....	75
Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	76

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES	77
Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	77
Quadro 3– Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	78
Quadro 4– Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira	78
Quadro 5– Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.	78
Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES	79
Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	79
Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	80
Quadro 9 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira	80
Quadro 10 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões	80
Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES	81
Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.....	83
Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.....	85
Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira	86
Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.....	86

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	23
2.1.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	25
2.1.4	Dimensão: Políticas de Pessoal	27
2.1.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	29
2.2	PROFESSORES	31
2.2.1	Perfil	31
2.2.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	32
2.2.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	34
2.2.4	Dimensão: Política de Pessoal	36
2.2.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	38
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	40
2.3.1	Perfil	40
2.3.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	41
2.3.3	Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes	43
2.3.4	Dimensão: Política de Pessoal	45
2.3.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	47
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	49
2.4.1	Perfil	49
2.4.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	50
2.4.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	52
2.4.4	Dimensão: Política de Pessoal	54
2.4.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	56
2.5	ALUNOS DA GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> PRESENCIAL E A DISTÂNCIA	58
2.5.1	Perfil	58
2.5.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	59
2.5.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	61
2.5.4	Dimensão: Política de Pessoal	63
2.5.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	65
2.6	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	67
2.6.1	Perfil	67
2.6.2	Dimensão: Responsabilidade Social da IES	68
2.6.3	Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes	70
2.6.4	Dimensão: Política de Pessoal	72
2.6.5	Dimensão: Sustentabilidade Financeira	74
2.7	TUTORES	76

2.7.1	Perfil	76
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	77

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2025, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2025, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos eixos Desenvolvimento Institucional (Dimensão: Responsabilidade Social da IES), Políticas Acadêmicas (Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes) e Políticas de Gestão (Dimensões: Política de Pessoal e Sustentabilidade Financeira) propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários, alunos da graduação e da pós-graduação e tutores. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECISA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2025 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos, Laboratórios	6	14	42,86

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	6	100,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	3	50,00
Masculino	3	50,00
Total	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 4 – Agentes - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	2	33,33	0	0,00	1	16,67	1	16,67	2	33,33	0	0,00	6	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	1	16,67	0	0,00	0	0,00	2	33,33	3	50,00	0	0,00	6	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	0	0,00	0	0,00	2	33,33	1	16,67	3	50,00	0	0,00	6	100
d) Captação de recursos	1	16,67	0	0,00	1	16,67	2	33,33	2	33,33	0	0,00	6	100
e) Projetos/ ações sociais	0	0,00	0	0,00	1	16,67	1	16,67	4	66,67	0	0,00	6	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	0	0,00	0	0,00	0	0,00	3	50,00	3	50,00	0	0,00	6	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	0	0,00	0	0,00	3	50,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	6	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	0	0,00	0	0,00	3	50,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	6	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	0	0,00	0	0,00	3	50,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	6	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	0	0,00	0	0,00	3	50,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 – Agentes - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	0	0,00	0	0,00	3	50,00	2	33,33	0	0,00	1	16,67	6	100
b) Cultura	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	66,67	2	33,33	0	0,00	6	100
c) Lazer	0	0,00	0	0,00	3	50,00	1	16,67	1	16,67	1	16,67	6	100
d) Esporte / Saúde	0	0,00	0	0,00	2	33,33	2	33,33	1	16,67	1	16,67	6	100
e) Cidadania	0	0,00	0	0,00	1	16,67	3	50,00	1	16,67	1	16,67	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 6 – Agentes - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	0	0,00	0	0,00	4	66,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	6	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	4	66,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	6	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	3	50,00	1	16,67	2	33,33	0	0,00	6	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	16,67	3	50,00	2	33,33	0	0,00	6	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	1	16,67	0	0,00	1	16,67	2	33,33	1	16,67	1	16,67	6	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	3	50,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	6	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	2	33,33	0	0,00	1	16,67	1	16,67	2	33,33	0	0,00	6	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	2	33,33	0	0,00	1	16,67	1	16,67	2	33,33	0	0,00	6	100

Tabela 6 – Agentes - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	0	0,00	1	16,67	1	16,67	2	33,33	2	33,33	0	0,00	6	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	2	33,33	2	33,33	2	33,33	0	0,00	6	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	1	16,67	0	0,00	1	16,67	1	16,67	3	50,00	0	0,00	6	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	0	0,00	1	16,67	2	33,33	0	0,00	3	50,00	0	0,00	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 7 – Agentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	2	33,33	0	0,00	2	33,33	0	0,00	2	33,33	0	0,00	6	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	2	33,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	2	33,33	1	16,67	6	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	0	0,00	0	0,00	4	66,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	0	0,00	0	0,00	3	50,00	1	16,67	2	33,33	0	0,00	6	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	2	33,33	0	0,00	0	0,00	1	16,67	2	33,33	1	16,67	6	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	0	0,00	0	0,00	3	50,00	1	16,67	2	33,33	0	0,00	6	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	16,67	0	0,00	1	16,67	1	16,67	3	50,00	0	0,00	6	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	1	16,67	0	0,00	1	16,67	1	16,67	3	50,00	0	0,00	6	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	1	16,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	3	50,00	0	0,00	6	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	0	0,00	0	0,00	4	66,67	0	0,00	2	33,33	0	0,00	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 9 – Agentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	3	50,00	0	0,00	2	33,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	6	100
b) Extensão	3	50,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	1	16,67	1	16,67	6	100
c) Pesquisa	3	50,00	0	0,00	0	0,00	1	16,67	1	16,67	1	16,67	6	100
d) Gestão Institucional	3	50,00	0	0,00	1	16,67	0	0,00	1	16,67	1	16,67	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 10 – Agentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	3	50,00	0	0,00	2	33,33	1	16,67	0	0,00	0	0,00	6	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	4	66,67	0	0,00	1	16,67	0	0,00	1	16,67	0	0,00	6	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	0	0,00	0	0,00	5	83,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	6	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	3	50,00	0	0,00	2	33,33	0	0,00	0	0,00	1	16,67	6	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	3	50,00	0	0,00	2	33,33	0	0,00	1	16,67	0	0,00	6	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Professores do SECISA	N respondentes	N Professores Ativos (estatutários e CRES)	% Adesão
Departamento de Administração	15	26	57,69
Departamento de Contabilidade	7	20	35,00
Departamento de Economia	7	20	35,00
Departamento de Jornalismo	12	18	66,67
Departamento de Serviço Social	12	20	60,00
Departamento de Turismo	5	10	50,00
Total	58	114	50,88

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	53	91,38
Indígena	0	0,00
Pardo	4	6,90
Preto	1	1,72
Prefiro não responder	0	0,00
Total	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 13 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	32	55,17
Masculino	26	44,83
Total	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 14 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	18	31,03
Assistente	5	8,62
Associado / Titular	18	31,03
Colaborador	17	29,31
Total	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 15 – Docentes - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	8	13,79	0	0,00	4	6,90	26	44,83	12	20,69	8	13,79	58	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	3	5,17	0	0,00	4	6,90	24	41,38	19	32,76	8	13,79	58	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	21	36,21	0	0,00	7	12,07	15	25,86	9	15,52	6	10,34	58	100
d) Captação de recursos	13	22,41	0	0,00	16	27,59	17	29,31	6	10,34	6	10,34	58	100
e) Projetos/ ações sociais	4	6,90	0	0,00	7	12,07	25	43,10	18	31,03	4	6,90	58	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	6	10,34	0	0,00	9	15,52	23	39,66	14	24,14	6	10,34	58	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	4	6,90	1	1,72	18	31,03	19	32,76	9	15,52	7	12,07	58	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	5	8,62	1	1,72	15	25,86	18	31,03	12	20,69	7	12,07	58	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiorinariatea)	4	6,90	2	3,45	17	29,31	18	31,03	12	20,69	5	8,62	58	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	5	8,62	1	1,72	17	29,31	20	34,48	10	17,24	5	8,62	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 16 – Docentes - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	7	12,07	0	0,00	12	20,69	26	44,83	9	15,52	4	6,90	58	100
b) Cultura	2	3,45	0	0,00	7	12,07	21	36,21	19	32,76	9	15,52	58	100
c) Lazer	6	10,34	0	0,00	16	27,59	24	41,38	8	13,79	4	6,90	58	100
d) Esporte / Saúde	3	5,17	0	0,00	13	22,41	24	41,38	11	18,97	7	12,07	58	100
e) Cidadania	3	5,17	0	0,00	8	13,79	29	50,00	10	17,24	8	13,79	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Docentes - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	11	18,97	0	0,00	23	39,66	14	24,14	6	10,34	4	6,90	58	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	11	18,97	1	1,72	23	39,66	16	27,59	5	8,62	2	3,45	58	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	9	15,52	0	0,00	14	24,14	22	37,93	7	12,07	6	10,34	58	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	6	10,34	2	3,45	13	22,41	25	43,10	7	12,07	5	8,62	58	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	8	13,79	0	0,00	22	37,93	19	32,76	5	8,62	4	6,90	58	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	37	63,79	0	0,00	7	12,07	8	13,79	5	8,62	1	1,72	58	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	27	48,21	0	0,00	15	26,79	11	19,64	2	3,57	1	1,79	56*	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	30	51,72	0	0,00	12	20,69	10	17,24	4	6,90	2	3,45	58	100

Tabela 17 – Docentes - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	12	21,05	0	0,00	12	21,05	23	40,35	6	10,53	4	7,02	57*	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	2	3,45	1	1,72	20	34,48	17	29,31	15	25,86	3	5,17	58	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	12	20,69	2	3,45	20	34,48	13	22,41	7	12,07	4	6,90	58	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	15	25,86	2	3,45	23	39,66	13	22,41	2	3,45	3	5,17	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.2.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 18 – Docentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	3	5,17	0	0,00	18	31,03	29	50,00	5	8,62	3	5,17	58	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	11	18,97	1	1,72	4	6,90	25	43,10	11	18,97	6	10,34	58	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	25	43,10	0	0,00	6	10,34	20	34,48	6	10,34	1	1,72	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Docentes - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	14	24,14	0	0,00	11	18,97	22	37,93	9	15,52	2	3,45	58	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	10	17,24	2	3,45	6	10,34	23	39,66	14	24,14	3	5,17	58	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	1	1,72	0	0,00	20	34,48	25	43,10	10	17,24	2	3,45	58	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	1	1,72	0	0,00	13	22,41	18	31,03	21	36,21	5	8,62	58	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	5	8,62	0	0,00	9	15,52	18	31,03	18	31,03	8	13,79	58	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	13	22,41	5	8,62	12	20,69	20	34,48	6	10,34	2	3,45	58	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	29	50,00	1	1,72	6	10,34	16	27,59	5	8,62	1	1,72	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 20 – Docentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	11	18,97	1	1,72	21	36,21	21	36,21	3	5,17	1	1,72	58	100
b) Extensão	13	22,41	1	1,72	25	43,10	15	25,86	3	5,17	1	1,72	58	100
c) Pesquisa	15	25,86	1	1,72	21	36,21	16	27,59	4	6,90	1	1,72	58	100
d) Gestão Institucional	24	41,38	1	1,72	11	18,97	19	32,76	1	1,72	2	3,45	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 – Docentes - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	31	53,45	3	5,17	9	15,52	13	22,41	2	3,45	0	0,00	58	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	34	58,62	1	1,72	3	5,17	14	24,14	4	6,90	2	3,45	58	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	15	25,86	2	3,45	26	44,83	12	20,69	2	3,45	1	1,72	58	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	22	37,93	0	0,00	22	37,93	10	17,24	3	5,17	1	1,72	58	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	22	37,93	1	1,72	19	32,76	11	18,97	3	5,17	2	3,45	58	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Administração	75	310	24,19
Administração - Comex	110	151	72,85
Ciências Contábeis	117	461	25,38
Ciências Econômicas	61	241	25,31
Jornalismo	44	161	27,33
Psicologia	16	40	40,00
Serviço Social	65	251	25,90
Turismo	33	94	35,11
Total	521	1709	30,49

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	3	0,58
Branco	410	78,69
Indígena	0	0,00
Pardo	79	15,16
Preto	26	4,99
Prefiro não responder	3	0,58
Total	521	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 24 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	349	66,99
Masculino	170	32,63
Prefiro não responder	2	0,38
Total	521	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	43	8,25	9	2	48	9,21	232	44,53	137	26,30	52	9,98	521	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	46	8,83	13	2	100	19,19	222	42,61	105	20,15	35	6,72	521	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	100	19,19	29	6	113	21,69	148	28,41	87	16,70	44	8,45	521	100
d) Captação de recursos	102	19,58	18	3	128	24,57	184	35,32	64	12,28	25	4,80	521	100
e) Projetos/ ações sociais	33	6,33	9	2	92	17,66	203	38,96	117	22,46	67	12,86	521	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	52	9,98	9	2	85	16,31	185	35,51	122	23,42	68	13,05	521	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	73	14,01	14	3	125	23,99	169	32,44	88	16,89	52	9,98	521	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	58	11,13	14	3	106	20,35	182	34,93	101	19,39	60	11,52	521	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiorinariatea)	95	18,23	25	5	110	21,11	161	30,90	73	14,01	57	10,94	521	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	71	13,63	21	4	104	19,96	177	33,97	90	17,27	58	11,13	521	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	45	8,64	7	1	93	17,85	225	43,19	106	20,35	45	8,64	521	100
b) Cultura	20	3,84	6	1	57	10,94	206	39,54	156	29,94	76	14,59	521	100
c) Lazer	37	7,10	29	6	142	27,26	187	35,89	85	16,31	41	7,87	521	100
d) Esporte / Saúde	35	6,72	23	4	107	20,54	186	35,70	116	22,26	54	10,36	521	100
e) Cidadania	32	6,14	8	2	66	12,67	215	41,27	143	27,45	57	10,94	521	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.3 Dimensão: Política de Atendimentos aos Discentes

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	175	33,59	10	1,92	107	20,54	151	28,98	55	10,56	23	4,41	521	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	190	36,68	13	2,51	103	19,88	137	26,45	59	11,39	16	3,09	518*	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	58	11,13	13	2,50	97	18,62	218	41,84	93	17,85	42	8,06	521	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	84	16,22	12	2,32	96	18,53	186	35,91	96	18,53	44	8,49	518*	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	109	21,08	18	3,48	134	25,92	170	32,88	67	12,96	19	3,68	517	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	319	61,82	5	0,97	31	6,01	107	20,74	35	6,78	19	3,68	516*	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	333	64,79	9	1,75	30	5,84	87	16,93	35	6,81	20	3,89	514*	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	334	64,73	5	0,97	18	3,49	102	19,77	37	7,17	20	3,88	516*	100

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	147	28,54	11	2,14	63	12,23	185	35,92	81	15,73	28	5,44	515*	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	22	4,28	6	1,17	102	19,84	189	36,77	113	21,98	82	15,95	514*	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	160	31,07	10	1,94	99	19,22	147	28,54	64	12,43	35	6,80	515*	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	192	37,21	38	7,36	132	25,58	96	18,60	41	7,95	17	3,29	516*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.3.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	46	9	12	2,30	104	19,96	194	37,24	103	19,77	62	11,90	521	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	151	29	7	1,34	65	12,48	142	27,26	100	19,19	56	10,75	521	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	200	38	12	2,30	65	12,48	141	27,06	67	12,86	36	6,91	521	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	324	62	4	0,77	32	6,14	108	20,73	43	8,25	10	1,92	521	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	147	28	5	0,96	47	9,02	195	37,43	90	17,27	37	7,10	521	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	144	28	2	0,38	78	14,97	199	38,20	71	13,63	27	5,18	521	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	106	20	3	0,58	90	17,27	208	39,92	83	15,93	31	5,95	521	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	138	26	3	0,58	55	10,56	191	36,66	101	19,39	33	6,33	521	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	199	38	5	0,96	66	12,67	168	32,25	63	12,09	20	3,84	521	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	232	45	4	0,77	33	6,33	164	31,48	74	14,20	14	2,69	521	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	63	12	3	0,58	105	20,15	206	39,54	90	17,27	54	10,36	521	100
b) Extensão	97	19	12	2,30	130	24,95	182	34,93	66	12,67	34	6,53	521	100
c) Pesquisa	126	24	5	0,96	124	23,80	153	29,37	75	14,40	38	7,29	521	100
d) Gestão Institucional	128	25	4	0,77	110	21,11	166	31,86	77	14,78	36	6,91	521	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	238	46	9	1,73	67	12,86	138	26,49	53	10,17	16	3,07	521	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	226	43	7	1,34	65	12,48	149	28,60	56	10,75	18	3,45	521	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	126	24	7	1,34	120	23,03	177	33,97	63	12,09	28	5,37	521	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	213	41	11	2,11	80	15,36	143	27,45	53	10,17	21	4,03	521	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	192	37	8	1,55	99	19,19	137	26,55	54	10,47	26	5,04	516*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Administração Pública Bacharelado	11	75	14,67
Tecnologia em Gestão Hospitalar	2	164	1,22
Tecnologia em Gestão Pública	12	72	16,67
Total	25	311	8,04

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	20	80,00
Indígena	0	0,00
Pardo	3	12,00
Preto	1	4,00
Prefiro não responder	1	4,00
Total	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	16	
Masculino	8	
Prefiro não responder	1	
Total	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	3	12,00	1	4	0	0,00	9	36,00	8	32,00	4	16,00	25	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	6	24,00	0	0	0	0,00	8	32,00	9	36,00	2	8,00	25	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	10	40,00	1	4	1	4,00	5	20,00	5	20,00	3	12,00	25	100
d) Captação de recursos	9	36,00	1	4	3	12,00	4	16,00	5	20,00	3	12,00	25	100
e) Projetos/ ações sociais	7	28,00	0	0	1	4,00	7	28,00	5	20,00	5	20,00	25	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	5	20,00	0	0	2	8,00	8	32,00	5	20,00	5	20,00	25	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	7	28,00	0	0	1	4,00	6	24,00	7	28,00	4	16,00	25	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	6	24,00	1	4	0	0,00	7	28,00	6	24,00	5	20,00	25	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	7	28,00	1	4	0	0,00	5	20,00	9	36,00	3	12,00	25	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	6	24,00	1	4	0	0,00	5	20,00	11	44,00	2	8,00	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	6	24,00	0	0	0	0,00	2	8,00	8	32,00	9	36,00	25	100
b) Cultura	4	16,00	0	0	1	4,00	4	16,00	5	20,00	11	44,00	25	100
c) Lazer	6	24,00	0	0	0	0,00	4	16,00	8	32,00	7	28,00	25	100
d) Esporte / Saúde	5	20,00	0	0	0	0,00	3	12,00	10	40,00	7	28,00	25	100
e) Cidadania	2	8,00	0	0	1	4,00	4	16,00	9	36,00	9	36,00	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	9	36,00	0	0,00	1	4,00	5	20,00	6	24,00	4	16,00	25	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	9	36,00	0	0,00	1	4,00	5	20,00	5	20,00	5	20,00	25	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	2	8,00	0	0,00	2	8,00	6	24,00	9	36,00	6	24,00	25	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	5	20,00	0	0,00	1	4,00	5	20,00	9	36,00	5	20,00	25	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	4	16,00	0	0,00	2	8,00	7	28,00	7	28,00	5	20,00	25	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	14	56,00	0	0,00	0	0,00	3	12,00	6	24,00	2	8,00	25	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	14	58,33	0	0,00	1	4,17	0	0,00	7	29,17	2	8,33	24*	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	19	76,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	4	16,00	2	8,00	25	100

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância – SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N		N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	9	36,00	0	0,00	1	4,00	5	20,00	7	28,00	3	12,00	25	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	5	20,00	1	4,00	1	4,00	9	36,00	4	16,00	5	20,00	25	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	13	52,00	0	0,00	1	4,00	4	16,00	4	16,00	3	12,00	25	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	16	69,57	0	0,00	0	0,00	3	13,04	3	13,04	1	4,35	23*	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.4.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	5	20	0	0,00	2	8,00	7	28,00	6	24,00	5	20,00	25	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	7	28	0	0,00	0	0,00	3	12,00	9	36,00	6	24,00	25	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	7	28	0	0,00	1	4,00	5	20,00	8	32,00	4	16,00	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	14	56	0	0,00	0	0,00	6	24,00	3	12,00	2	8,00	25	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	7	28	0	0,00	1	4,00	6	24,00	9	36,00	2	8,00	25	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	10	40	0	0,00	3	12,00	3	12,00	7	28,00	2	8,00	25	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	7	28	0	0,00	3	12,00	6	24,00	4	16,00	5	20,00	25	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	9	36	0	0,00	1	4,00	7	28,00	3	12,00	5	20,00	25	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	11	44	0	0,00	3	12,00	3	12,00	4	16,00	4	16,00	25	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	14	56	0	0,00	1	4,00	3	12,00	5	20,00	2	8,00	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	8	32	0	0,00	2	8,00	3	12,00	5	20,00	7	28,00	25	100
b) Extensão	10	40	0	0,00	1	4,00	4	16,00	5	20,00	5	20,00	25	100
c) Pesquisa	10	40	0	0,00	2	8,00	4	16,00	4	16,00	5	20,00	25	100
d) Gestão Institucional	10	40	0	0,00	1	4,00	3	12,00	6	24,00	5	20,00	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	14	56	0	0,00	1	4,00	4	16,00	5	20,00	1	4,00	25	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	14	56	0	0,00	1	4,00	2	8,00	5	20,00	3	12,00	25	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	8	32	0	0,00	2	8,00	5	20,00	9	36,00	1	4,00	25	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	16	64	0	0,00	1	4,00	2	8,00	5	20,00	1	4,00	25	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	15	60	0	0,00	1	4,00	5	20,00	1	4,00	3	12,00	25	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5 ALUNOS DA GRADUAÇÃO *LATO SENSU* PRESENCIAL E A DISTÂNCIA

2.5.1 Perfil

Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA - <i>Lato sensu</i> EAD	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Gestão de Eventos e Cerimoniais – EAD	1	135	0,74
Gestão em Saúde – EAD	2	90	2,22
Gestão de Compras Públicas – EAD	0	129	0,00
Gestão Estratégica – Finanças – Presencial	0	10	0,00
Gestão Estratégica - Pessoas e Inovação - Presencial	0	22	0,00
RESTEC - Gestão Pública	4	318	1,26
Total	7	704	0,99

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	5	71,43
Indígena	0	0,00
Pardo	1	14,29
Preto	1	14,29
Prefiro não responder	0	0,00
Total	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 44 -Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	4	57,14
Masculino	2	28,57
Prefiro não responder	1	14,29
Total	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 45 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	1	14,29	0	0	0	0,00	4	57,14	2	28,57	0	0,00	7	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	1	14,29	0	0	0	0,00	5	71,43	1	14,29	0	0,00	7	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	2	28,57	0	0	0	0,00	5	71,43	0	0,00	0	0,00	7	100
d) Captação de recursos	3	42,86	0	0	1	14,29	3	42,86	0	0,00	0	0,00	7	100
e) Projetos/ ações sociais	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	0	0,00	7	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	1	14,29	0	0	1	14,29	4	57,14	1	14,29	0	0,00	7	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	1	14,29	0	0	3	42,86	2	28,57	1	14,29	0	0,00	7	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	1	14,29	0	0	2	28,57	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	1	14,29	0	0	1	14,29	4	57,14	1	14,29	0	0,00	7	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	1	14,29	0	0	1	14,29	4	57,14	1	14,29	0	0,00	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 46 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	2	28,57	0	0	1	14,29	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100
b) Cultura	1	14,29	0	0	0	0,00	5	71,43	0	0,00	1	14,29	7	100
c) Lazer	2	28,57	0	0	1	14,29	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100
d) Esporte / Saúde	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	0	0,00	7	100
e) Cidadania	1	14,29	0	0	1	14,29	4	57,14	0	0,00	1	14,29	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 47 - Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	2	28,57	0	0,00	3	42,86	1	14,29	1	14,29	0	0,00	7	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	2	28,57	0	0,00	3	42,86	1	14,29	0	0,00	1	14,29	7	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	0	0,00	0	0,00	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0,00	7	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	1	14,29	0	0,00	1	14,29	4	57,14	1	14,29	0	0,00	7	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	1	14,29	0	0,00	1	14,29	4	57,14	1	14,29	0	0,00	7	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	6	85,71	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	1	14,29	7	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	5	71,43	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	0	0,00	7	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	4	57,14	0	0,00	0	0,00	2	28,57	1	14,29	0	0,00	7	100

Tabela 47 - Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	3	42,86	0	0,00	1	14,29	1	14,29	2	28,57	0	0,00	7	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	3	42,86	0	0,00	1	14,29	1	14,29	2	28,57	0	0,00	7	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	3	42,86	0	0,00	2	28,57	1	14,29	0	0,00	1	14,29	7	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	4	57,14	0	0,00	1	14,29	1	14,29	1	14,29	0	0,00	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 48 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	2	29	0	0,00	1	14,29	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	2	29	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	1	14,29	7	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	2	29	0	0,00	1	14,29	4	57,14	0	0,00	0	0,00	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 49 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	7	100	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	7	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	5	71	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	0	0,00	7	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	4	57	0	0,00	2	28,57	0	0,00	0	0,00	1	14,29	7	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	2	29	0	0,00	2	28,57	2	28,57	1	14,29	0	0,00	7	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	3	43	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	4	57	0	0,00	1	14,29	2	28,57	0	0,00	0	0,00	7	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	4	57	0	0,00	1	14,29	2	28,57	0	0,00	0	0,00	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 50 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECIHLA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	3	43	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100
b) Extensão	3	43	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100
c) Pesquisa	3	43	0	0,00	0	0,00	2	28,57	2	28,57	0	0,00	7	100
d) Gestão Institucional	3	43	0	0,00	0	0,00	3	42,86	1	14,29	0	0,00	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 51 – Discentes *Lato sensu* presencial e a distância - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	5	71	0	0,00	1	14,29	0	0,00	1	14,29	0	0,00	7	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	5	71	0	0,00	0	0,00	2	28,57	0	0,00	0	0,00	7	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	3	43	0	0,00	1	14,29	3	42,86	0	0,00	0	0,00	7	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	5	71	0	0,00	1	14,29	1	14,29	0	0,00	0	0,00	7	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	5	71	0	0,00	0	0,00	1	14,29	1	14,29	0	0,00	7	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.6.1 Perfil

Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECISA - <i>Stricto sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2025	% Adesão
Doutorado em Ciências Sociais Aplicadas	0	87	0,00
Mestrado em Ciências Sociais Aplicadas	1	69	1,45
Mestrado em Economia	7	44	15,91
Mestrado em Jornalismo	11	45	24,44
Total	19	245	7,76

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 53 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	14	73,68
Indígena	0	0,00
Pardo	3	15,79
Preto	2	10,53
Prefiro não responder	0	0,00
Total	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 54 -Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	10	52,63
Masculino	9	47,37
Prefiro não responder	0	0,00
Total	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.6.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 55 – Discentes *Stricto sensu* - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Transferência de conhecimento e importância social	3	15,79	0	0	1	5,26	2	10,53	8	42,11	5	26,32	19	100
b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional	0	0,00	0	0	5	26,32	2	10,53	7	36,84	5	26,32	19	100
c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores	4	21,05	2	11	3	15,79	5	26,32	5	26,32	0	0,00	19	100
d) Captação de recursos	7	36,84	1	5	3	15,79	2	10,53	4	21,05	2	10,53	19	100
e) Projetos/ ações sociais	2	10,53	0	0	5	26,32	5	26,32	5	26,32	2	10,53	19	100
f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial	1	5,26	1	5	5	26,32	6	31,58	4	21,05	2	10,53	19	100
g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social	2	10,53	2	11	4	21,05	6	31,58	4	21,05	1	5,26	19	100
h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia)	1	5,26	3	16	3	15,79	6	31,58	6	31,58	0	0,00	19	100
i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea)	4	21,05	3	16	3	15,79	4	21,05	4	21,05	1	5,26	19	100
j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção)	2	10,53	4	21	1	5,26	8	42,11	3	15,79	1	5,26	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 56 – Discentes *Stricto sensu* - SECISA, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Meio ambiente	5	26,32	0	0	4	21,05	4	21,05	5	26,32	1	5,26	19	100
b) Cultura	1	5,26	0	0	2	10,53	5	26,32	8	42,11	3	15,79	19	100
c) Lazer	4	21,05	0	0	6	31,58	4	21,05	5	26,32	0	0,00	19	100
d) Esporte / Saúde	3	15,79	0	0	6	31,58	3	15,79	6	31,58	1	5,26	19	100
e) Cidadania	3	15,79	0	0	3	15,79	6	31,58	5	26,32	2	10,53	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 57 - Discentes *Stricto sensu* - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1). A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira:	3	15,79	0	0,00	5	26,32	7	36,84	4	21,05	0	0,00	19	100
2). As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira:	6	31,58	0	0,00	5	26,32	5	26,32	3	15,79	0	0,00	19	100
3). O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira:	1	5,26	0	0,00	4	21,05	8	42,11	5	26,32	1	5,26	19	100
4). A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira:	4	21,05	0	0,00	3	15,79	5	26,32	7	36,84	0	0,00	19	100
5). O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira:	7	36,84	3	15,79	4	21,05	3	15,79	2	10,53	0	0,00	19	100
6). Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira:	16	84,21	0	0,00	1	5,26	1	5,26	1	5,26	0	0,00	19	100
7). Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira:	7	36,84	0	0,00	4	21,05	5	26,32	3	15,79	0	0,00	19	100
8). Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira:	5	26,32	0	0,00	5	26,32	4	21,05	1	5,26	4	21,05	19	100

Tabela 57 - Discentes *Stricto sensu* - SECISA - Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
9). As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira:	4	21,05	0	0,00	6	31,58	6	31,58	3	15,79	0	0,00	19	100
10). A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira:	2	10,53	1	5,26	5	26,32	4	21,05	6	31,58	1	5,26	19	100
11). Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira:	5	26,32	0	0,00	5	26,32	5	26,32	3	15,79	1	5,26	19	100
12). As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira:	6	31,58	1	5,26	7	36,84	4	21,05	1	5,26	0	0,00	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 58 – Discentes *Stricto sensu* - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais	1	5	0	0,00	5	26,32	8	42,11	2	10,53	3	15,79	19	100
b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado)	3	16	0	0,00	3	15,79	8	42,11	4	21,05	1	5,26	19	100
c) Plano de capacitação técnico administrativo	8	42	1	5,26	3	15,79	5	26,32	2	10,53	0	0,00	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 59 – Discentes *Stricto sensu* - SECISA, Dimensão: Políticas de Pessoal

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira:	12	63	0	0,00	1	5,26	3	15,79	3	15,79	0	0,00	19	100
3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas:	7	37	0	0,00	2	10,53	5	26,32	3	15,79	2	10,53	19	100
4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas:	8	42	0	0,00	4	21,05	4	21,05	2	10,53	1	5,26	19	100
5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados:	5	26	1	5,26	2	10,53	4	21,05	6	31,58	1	5,26	19	100
6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados:	5	26	0	0,00	1	5,26	7	36,84	6	31,58	0	0,00	19	100
7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira:	9	47	1	5,26	2	10,53	4	21,05	3	15,79	0	0,00	19	100
8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira:	10	53	0	0,00	2	10,53	4	21,05	3	15,79	0	0,00	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 60 – Discentes *Stricto sensu* - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Ensino	3	16	0	0,00	6	31,58	5	26,32	3	15,79	2	10,53	19	100
b) Extensão	5	26	0	0,00	6	31,58	2	10,53	6	31,58	0	0,00	19	100
c) Pesquisa	4	21	0	0,00	8	42,11	3	15,79	3	15,79	1	5,26	19	100
d) Gestão Institucional	6	32	0	0,00	4	21,05	5	26,32	2	10,53	2	10,53	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 61 – Discentes *Stricto sensu* - SECISA, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira:	12	63	1	5,26	2	10,53	2	10,53	2	10,53	0	0,00	19	100
3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira:	12	63	0	0,00	3	15,79	1	5,26	3	15,79	0	0,00	19	100
4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é:	9	47	0	0,00	7	36,84	3	15,79	0	0,00	0	0,00	19	100
5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira:	10	53	1	5,26	5	26,32	1	5,26	2	10,53	0	0,00	19	100
6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira:	13	68	0	0,00	4	21,05	2	10,53	0	0,00	0	0,00	19	100

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.7 TUTORES

2.7.1 Perfil

Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores do SECISA	N respondentes	N de tutores em 2025	% Adesão
Tecnologia em Gestão Pública	0	5	0,00
Administração Pública	0	5	0,00
Tecnologia em Logística	0	5	0,00
Especialização em Gestão de Eventos e Cerimoniais	0	6	0,00
Total	0	21	0,00

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

?: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2025. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: agentes universitários, professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *Stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

Número de respostas nas questões abertas: 5	
Respostas	Quant.
Somos uma Universidade. Os direitos são para os dois campus.	1
Há separação muito grande entre atividades promovidas no Campus Uvaranas e no Campus Central	1
Existe um crescimento, mas não há um filtro de sustentabilidade - crescimento imatura/desordenado, estamos em passos iniciais a um caminho sustentável	1
Sugestão para: Meio ambiente da praça central (cuidados com arvoredos e jardim)	1
Bom	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 2 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

Número de respostas nas questões abertas: 2	
Respostas	Quant.
A acolhida aos calouros é muito infantilizada, e, a dinâmica é muito cansativa que não atrai em nada os novos calouros. Com relação a psicólogos já mudou bastante, mas é necessário ampliar o atendimento bem como, promover outros tipos de eventos que despertem um novo olhar dos jovens sobre todas as questões que envolvem a vida Acadêmica, desde respeito com os colegas até cuidados com a Instituição da qual ele faz parte	1
Bom	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 3– Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

Número de respostas nas questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
No que tange ao Corpo Docente - é difícil de mensurar. Tudo o que diz respeito aos Agentes Administrativos considero que há muito ainda o que se fazer.	1
Viabilizar sistemas de planejamento e qualificação a todos docentes e técnicos de forma igualitária na construção de formação dos profissionais em formação/construção, lapidando ações afirmativas.	1
Bom	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 4– Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Número de respostas nas questões abertas: 1	
Respostas	Quant.
Bom	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 5 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 4	
Respostas	Quant.
Minha sugestão é que deveria haver questionários diferenciados para Docentes e Agentes focando mais nas questões administrativas e daquilo que é vivido, e não de questões, das quais se quer temos conhecimento. Além disso, minha sugestão é que ouça mais os servidores, em especial do Campus Central pois há um distanciamento muito grande da Reitoria em relação aos Servidores do Centro.	1
Os cargos administrativos deveriam ou devem ser exercidos por técnicos administrativos. Professores são fornecedores de conhecimento científico-pedagógico. O regimento/regulamento institucional deveria propor igualdade entre docentes e técnicos até mesmo na questão de escolha para o cargo de reitor. Quanto a estrutura: A preocupação de deslocamento em Uvaranas - espaços longínquos - não dispõe ou não é disponibilizado um veículo de traslado constante ao acesso a totalidade dos blocos instituídos (espalhados) Exemplo: um carrinho de golfe ou os utilizados para maca em jogo de futebol com alguns "vagões" para acomodar pessoas que necessitam de traslado trafegando pelo Campus universitário durante o dia todo (projeto de acessibilidade cobrado junto ao Governo). R.U. - com café da manhã, almoço, jantar e café das vinte horas intervalo - acessibilidade financeira a todos e manutenção do discente nas estruturas institucionais (não perdendo o aluno para os "encantos" da rua. Ambiente de descanso (sala de descanso, sonos rápidos, recuperação de energia). Ambiente de academia ao ar livre para exercitações de acadêmicos/as, técnicos/as e docentes. Participação (blitz durante o ano) em programas de auxílio psicológico aos que necessitam, fazendo visitas em todas as estruturas dos campus utilizando salas de aulas vazias, corredores com maior discricção, bancos das praças. Ir onde existem necessidades - sugeridas por observadores amigos. Mostrar a todos: gestores, acadêmicos em formação, servidores técnicos e docentes que a universidade corrobora para um complexo social maior a ser compreendido e familiarizado demonstrando primeiramente o crescimento social de todos - igualizando e humanizando a todos, sem bandeiras, sem diferenças econômicas, raciais, políticas. A proposta primeira seria o reconhecimento e valorização de toda ação social e depois a importância na formação profissional. Queria propor mais sugestões, mas o tempo está escasso e já passou do meu horário de saída e em muito.	1
Bom	1

Quadro 5 – Agentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(conclusão)

Em vários casos, a Pesquisa é realizada unicamente para pontuação para manutenção de TIDE, resultando em projetos de pesquisa desprovidos de qualidade. Outros pesquisadores se apoiam unicamente na cooperação com instituições estrangeiras, resultando em uma atividade que pouco adiciona à pesquisa, mas que enriquece o currículo do docente, não tendo vontade de enfrentar uma pesquisa sem ter a ajuda estrangeira, resultando em fama de "figurante", entretanto, recebe investimentos como se fosse um pesquisador "ator principal". Assim, é evitada a evolução de outros pesquisadores que poderiam formar grupos nacionais de pesquisa, que resultaria em evolução na qualidade dos pesquisadores, laboratórios e pesquisas mais robustas. O pesquisador se transforma em um parasita que necessita de uma pesquisa estrangeira para poder sobreviver. Exigir mais pesquisa "in loco" seria uma saída, que ainda resultaria em economia, pois a colaboração com estrangeiros levou os professores a viagens internacionais, sangrando verba pública para outras pesquisas.	1
--	---

Fonte: CPA (2025).

Quadro 6 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Número de respostas nas questões abertas: 6	
Respostas	Quant.
Nada a declarar, sem sugestões.	2
Há discentes com insuficiência alimentar e isso reflete nos estudos. Há também mães que trazem filhos bebês para as aulas não tem suporte, condições adequadas, tornam-se invisíveis.	1
Divulgação programada e efetiva das ações.	1
A IES, por sua natureza, assume uma responsabilidade social de perfil amplo e verificável nas ações cotidianas empreendidas. Reiterar este compromisso é imprescindível.	1
Muito boa frente a outras IES.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 7 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

Número de respostas nas questões abertas: 8	
Respostas	Quant.
Sem sugestões.	1
Há ações importantes realizadas pela instituição, mas diante da demanda avalio como insuficientes.	1
Há número máximo de sessões psicológicas. Quem realiza terapia tem que parar depois de 1 mês e meio ficando sem assistência.	1
Melhorar a acolhida aos ingressantes, pois acontece um bombardeio de informações na acolhida e o restante do ano os alunos ficam abandonados. É importante ter ações contínuas.	1
Observo que vários estudantes têm dificuldades de ordem psicológica, de adaptação ao contexto universitário e desconheço se recebem algum tipo de orientação nesse sentido no momento da chegada à Universidade. Entendo que este seja um aspecto importante a ser atendido.	1
Divulgação das ações	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 8 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

Número de respostas nas questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
Sem sugestões.	1
Os colaboradores realizam muitas tarefas que não contam na carga horária e acumulam funções que deveriam ser exclusivas dos efetivos, como é o caso de organizações de eventos e demandas da pós-graduação.	1
Divulgação das ações	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 9 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Número de respostas nas questões abertas: 3	
Respostas	Quant.
Sem sugestões.	1
Faltam pessoas que possam de fato auxiliar no processo de compras, temos que realizar a parte técnica e não é nossa função, recebemos informações e temos que parar o trabalho específico do projeto para realizar o trabalho técnico de compras, tanto que não conseguimos utilizar recursos recebidos.	
Da minha perspectiva, há poucos recursos para a realização de atividades "extras" e que potencialmente poderiam ser estimuladoras das ações junto às turmas.	

Fonte: CPA (2025).

Quadro 10 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 12	
Respostas	Quant.
Sem sugestões.	1
Entendo que há sobrecarga de trabalho para docentes colaboradores com uma rotina que extrapola a dimensão das horas contratadas (fazendo com que o trabalho avance, inclusive, para os finais de semana). Também há pouca previsibilidade quanto a agenda de eventos institucionais e que acabam evidenciando a falta de planejamento e/ou comunicação antecipada de ações a serem realizadas.	1
A crise por falta de servidores consome um grande número de carga horária de professores em carga administrativa. A política docente deveria ter espaço suficiente para que todas as horas de atividades dos professores, aulas, preparo, pesquisa, extensão e administrativas.	1
As questões não alcançam compreender os níveis mais profundos de insatisfação no âmbito do trabalho e das relações de trabalho. As políticas de descumprimento da Política docente tem sido o principal elemento de tensionamento entre as gestões e o corpo docente, colaborando para construir um ambiente insalubre, desmotivado e sem expectativa de melhora.	1
Há avanços em vários aspectos da gestão, mas ainda nos sentimos desamparados nos quesitos: segurança especialmente nos estacionamento da UEPG e mesmo nos espaços internos, limpeza das salas e banheiros por falta de pessoal, carência de pessoal especializado que efetivamente realize o processo de compras, sem que tenhamos que fazer todo o processo, o que resulta em frustração na utilização dos recursos recebidos e anualmente a devolução dos mesmos ao governo.	1
Gostaria de participar de projetos de extensão e pesquisa, porém como sou colaborador o departamento não permite, mesmo que de forma voluntária.	1
Acompanhar mais de perto o adoecimento mental e físico dos docentes e técnicos.	1
Seria bem interessante apoiar cada vez mais projetos e ações que trazem mais convivência nos espaços da UEPG, como as feirinhas, bancos, cobrir espaços perto RU, fazer praças com bancos e iluminação.	1

Quadro 10 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões

(conclusão)

Reforçar a política institucional de extensão, especialmente em função da curricularização. Como coordenadora de extensão, tenho percebido a necessidade de avançarmos na construção de uma verdadeira cultura extensionista na universidade, promovendo maior integração e compartilhamento de experiências. Seria importante conhecer mais de perto as ações realizadas por outros cursos, favorecendo a interdisciplinaridade e o fortalecimento da extensão em âmbito institucional.	1
Para as ações de extensão obrigatórias em todos os cursos a UEPG precisa disponibilizar mais recursos e condições para que os alunos do noturno possam desenvolver as atividades propostas. Ex: Transporte e materiais.	1
Seria interessante disponibilizar mais dados sobre as dimensões para que um maior grupo de servidores possam opinar a respeito, marcando menos "desconheço" nas opções.	1
Nos exames periódicos realizados pela UEPG em seu corpo de colaboradores, sugiro a inclusão do exame de Hemoglobina Glicada, que a meu ver pode definir melhor que os realizados atualmente sobre as questões relacionadas a ter ou não diabetes tipo 2. Eu recentemente fiz os exames e perguntei para o médico e depois a enfermeira se eu tinha diabetes tipo 2. Não consegui uma resposta direta, inclusive o médico me sugeriu fazer o exame de Hemoglobina Glicada, se eu tivesse mesmo interesse em saber se tinha ou não diabetes. Vejo, a pressão alta, diabetes tipo 2 (ainda reversível) e níveis adequados de colesterol para mensuração do risco de doenças cardiovasculares questões que devem ficar bem claros para o servidor que faz o acompanhamento periódico. Inclusive em se tratando de doenças cardíacas sugiro o lipidograma tipo A, para verificação das propensões de herança genética para desenvolvimento de doenças cardíacas.	1
A despeito de muitas mudanças em nível governamental, ocorridas nos últimos anos e que, em geral, não ajudam ou beneficiam as IES do Paraná, ao contrário, dificultam a cada dia a sobrevivência e crescimento, a UEPG tem se saído muito bem. Mesmo considerando que éramos a terceira do sistema estadual e hoje estamos distantes desta posição, perdendo para outras criadas décadas depois, entendo que a UEPG tem sido feliz em suas estratégias e na medida do possível, mantido a qualidade de seus serviços.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 81	
Respostas	Quant.
Sem sugestões.	1
"Tudo está sendo feito da melhor forma possível", "A UEPG é maravilhosa", "Suficiente"	3
A IES demonstra um compromisso consistente com a responsabilidade social, promovendo diversas ações que visam beneficiar a comunidade local e regional. Programas de extensão, projetos de voluntariado e iniciativas de sustentabilidade são exemplos notáveis dessa abordagem. Além disso, a instituição investe na formação de cidadãos conscientes e engajados socialmente.	6
A maior inclusão de pessoas com deficiência e auxílio para pessoas com ansiedade e depressão	1
A questão do meio ambiente poderia ser mais abordada no espaço do campus central	3
A UEPG central não tem lazer.	2
Melhorar a discussão, em sala, como se trabalhar e não a dinâmica de aprender somente a teoria, os professores também terem mais empatia conosco alunos, que muitas vezes somos tratados de maneira fria, somos seres humanos, estamos lá para aprender, acho que nos alunos precisamos ter mais empatia por parte dos professores.	1

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(continua)

A questão da responsabilidade social da UEPG é complexa, quer promover muitas coisas em sua própria visão, mas no contexto geral se configura em agravar casos que ela mesmo diz que busca "arrumar", acho que o caso mais grave em si é sobre a cidadania e o respeito ao próximo em geral, que abaixa a nota do lazer. Estou a alguns meses na universidade e observo casos ruins, desde intolerância religiosa em eventos, até mesmo falta de proteção e amparo aos estudantes, sejam elas gestantes, alunos com deficiência visual, física, e isso é muito ruim e falta esse amor, carinho e respeito de uma universidade renomada. O sonho não pode se tornar pesadelo, estudo deve ser bom, acolhedor e sem preconceito. La ser legal atividades extra salas, como aprender a reciclar as coisas simples, os alunos terem o campo de liberdade de criar estratégias para gerar ações universitárias que visam universidade a fora e nela em si. UEPG é um prato bonito de alimento que para quem vê em si é lindo, mas quando prova vê que não tem sal, pode servir, mas não é saboroso e falta as vitaminas necessárias	1
A IES no sentido de responsabilidade social pode melhorar muito, tanto no sentido amplo da instituição quando no sentido específico de cada curso ministrado, em questão falo sobre o de Ciências Econômicas, desde o curso desconheço tais ações e se assim foram realizadas foram muito mínimas ou muito poucas. A IES está muito preocupada em transmitir um ensino muito voltado para a Academia, pouco voltada para o mercado de trabalho visando melhorias na sociedade ou inovação, infelizmente acredito que se tornou quase obsoleta em vários aspectos, não acompanhando completamente a evolução do ensino e da sociedade.	1
Acredito que está de acordo e em constante mudança para melhor	1
Professores e gestores devem olhar a faculdade como uma integração educacional e também cultural, deveria ter festivais culturais na UEPG para os alunos se sentirem mais incluídos.	1
Necessidade de mais projetos que envolvam os acadêmicos de forma com que possam ter mais contato entre universidade e comunidade.	1
Divulgar de forma mais ampla entre os estudantes (e presencialmente) suas ações voltadas às ações afirmativas, porém é necessário investir ainda mais na permanência dos estudantes na universidade.	1
As ações devem estar mais alinhadas com a realidade social e com o objetivo de auxiliar efetivamente na <u>garantia e proteção de direitos</u> .	1
Há alunos que desconhecem a existência da PRAE. Há casos de alunos que desistiram do curso pois estavam em situação de fome, e não sabiam da possibilidade de gratuidade do RU. Uma sugestão seria enviar de forma ampla (incluindo os desistentes), informações sobre as políticas assistenciais.	1
As coisas estão boas, mas sempre pode melhorar.	1
Até existem documentos com políticas que possam ser aplicadas, mas quando os alunos precisam se torna uma grande burocracia que no final das contas não consegue ser implementada de forma digna	1
Atestados, ser sete dias e sem flexibilidades e nenhuma política pública voltada para mães.	1
Atividades culturais que não tem conexão com o curso, valorização e parcialidade discrepante com a IESOL	1
Burocracias para uso de nome social; Digitalização/pagamento RU; O próprio questionário faz demarcação de sexo, e não gênero. A universidade continua sendo majoritariamente branca; Obra de adequações de acessibilidade só está acontecendo por conta de uma ação do MP.	1
Falta de apoio aos atletas. Faltam quadras, campos e todo material necessário para treinamento.	1
Desconheço diversas ações. Sugestão: envio de e-mails institucionais com resumos, para sabermos destas ações.	1
Deveriam ser inclusas atividades de cultura na nossa grade.	1
É necessário que a UEPG esteja mais envolvida com a sociedade não apenas no campus mais em maior abrangência regional.	1

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(conclusão)

E perceptível um desânimo por parte dos professores. Julgo que haja falta de motivação na hora de transmitir o conhecimento da disciplina.	1
Em análise ao meu primeiro ano aqui, penso que a UEPG deveria estar mais atenta em relação a relação entre os professores com os alunos e os alunos com eles mesmos, mediando conflitos e comportamentos, não é um apontamento sobre o meu curso em específico. Além disso, a faculdade tem potencial para se engajar mais socialmente com pautas importantes e conscientizar os que residem aqui, ao mesmo tempo, também deve acolher os estudantes e lutar para facilitar a permanência deles quando há alguma vulnerabilidade social.	1
Falta de segurança no campus central	1
Falta publicidade para divulgação de atividades e melhorias.	2
Maiores eventos de cultura em ambos os campos, a UEPG central não possui local de lazer e descanso, não tem área verde, não tem sensação de pertencimento.	1
Mais ações que envolvam a comunidade externa, não apenas os alunos e servidores.	1
Melhorar questões culturais, das cidadanias e referente a ajuda a pessoas necessitadas.	1
Muito bom. Bom. Tudo certo.	6
Na dimensão de inclusão de pessoas com deficiências físicas, pessoas neurodivergentes e demais pessoas com necessidades específicas (gestantes, idosos e pessoas com dificuldades de locomoção), acredito que ainda é possível fazer muito mais para contribuir e facilitar o acesso dessas pessoas à universidade e demais espaços acadêmicos.	1
Nada a declarar. Sem sugestões. Sem críticas.	24
Os alunos não são tratados com humanidade em diversas situações por alguns professores.	1
Os espaços prediais da UEPG não são nada acessíveis para deficientes físicos, pois mesmo depois da reforma, existem locais precários.	1
Falta de comprometimento dos professores e demais servidores (com exceção das tias da limpeza e da cozinha), presenciando diversas vezes a falta de respeito com alunos, além falas de cunho discriminatório, tratando de forma pejorativa algumas profissões ou mesmo necessidades especiais, como se fossem razão de vergonha ou algo que fosse necessário para distanciamento social (como uma turma exclusiva para alunos com necessidades especiais).	1
Poderia ter mais salas de lazer.	1
Pouco divulgado.	1
Precisa melhorar em muitos aspectos.	1
Satisfatória, em relação ao proposto.	1
Falta de ações mais integrativas com os alunos do noturno, eu faço estágio e adoraria um espaço maior para entrada em pesquisas, no entanto, o curso de ciências econômicas não apresenta muitas opções e se limita ao projeto da cesta básica e algumas extensões que não passam tão longe do que é proposto no projeto citado.	1
Suficiente em todos os aspectos, porém com possibilidade de melhorias.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 78	
Respostas	Quant.
Ações de atendimento psicológicos melhore com mais psicólogos atendendo os alunos nos dois campus.	5
Acredito que na maneira que estamos indo, está muito bom, tendo que ter algumas melhorias.	2
Apoio psicológico para cursos de turno integral.	2

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

Aumentar o número de vagas para a moradia estudantil. Mais auxílio para pessoas de fora ou com uma renda baixa. Melhorar a conscientização com relação às pessoas com necessidades especiais (autismo por exemplo).	1
Considero importante que a Política de Atendimento aos Discentes seja amplamente divulgada entre os alunos, pois muitos ainda desconhecem seus direitos e os canais disponíveis para atendimento. Sugiro também a padronização dos atendimentos entre os diferentes setores, com prazos claros de resposta e acompanhamento. Além disso, seria positivo incluir momentos de escuta ativa dos discentes para avaliar continuamente a efetividade da política.	2
Dar mais foco aos alunos que vem de outras cidades.	1
Deve ter com urgência mais atendimento aos discentes, tanto em questões acadêmicas quanto em emocionas.	1
Deveria ser mais divulgado para que aqueles que precisam conseguirem as informações de cadastro mais facilmente, fora que há muitas pessoas que não sabem da existência desse atendimento.	1
Deveria ser melhor explicado como funciona o acesso ao atendimento psicológico.	2
Divulgação ampla e clara sobre as políticas assistenciais.	1
É necessário atentar-se ao fato que atualmente, as ações de atendimento psicológico aos discentes conta com apenas um psicólogo efetivo e um residente técnico, havendo uma demanda quantitativamente significativa de alunos interessados no atendimento.	1
É uma excelente instituição.	1
falta de segurança no CAMPUS central	1
Falta de visibilidade nos meios digitais.	1
Falta flexibilidade, e eficácia no campus no centro. e nenhum acompanhamento para permanência dos estudantes principalmente de mãe.	1
Há vários pontos para melhorar.	1
Melhorar a divulgação da política de atendimento aos discentes, uma vez que muitos estudantes desconhecem algumas informações importantes. Além disso, certos pontos do atendimento poderiam ser aprimorados, de modo a torná-lo mais acessível, claro e eficiente. Uma comunicação mais ativa e canais de orientação mais visíveis ajudariam a fortalecer a relação entre instituição e alunos.	6
Melhorar as ações de divulgação dos suportes psicológicos e médicos aos alunos.	2
Melhorar em alguns aspectos.	1
Muito bom.	3
Na recepção dos calouros deixa a desejar, muitos se perdem e não encontram suas salas.	1
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas. Sem observações.	25
Não existe respeito às diferenças e os estereótipos são colocados por professores da própria instituição, algo que não deveria acontecer.	1
Necessário mais psicólogos para atender a demanda.	2
Nunca soube de nenhum estudante que tenha sido contemplado com essas questões de permanência, só que tiveram dificuldades pra garantir seus direitos, e às vezes até mesmo desistiram	1
O apoio aos alunos é excelente e não temos do que reclamar, sempre muito atenciosos , só gostaria de dar uma sugestão eu sou gaga e no começo da tradução foi muito difícil para mim me adaptar, não serei a última gaga a passar pela UEPG, gostaria se atentassem a essa dificuldade gagos sobrem muito com julgamentos e essa pauta poderia ser tratada assim como autismo, TDAH, e outros, então peço que eles também tenham visibilidade, para um gago é muito difícil pedir ajuda e para isso acontecer eles precisam de abertura , agradece ao acolhimento que tive durante meus anos finais na UEPG.	1
O atendimento psicológico é muito ruim (já usei e me deixou pior).	1
O serviço de atendimento Psicológico da PRAE, acredito que há de ser muito bom, mas ainda o desconheço. Acredito que uma maior divulgação da dinâmica deste processo seria pertinente.	1

Quadro 12 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

(continua)

poderia ter saída de campo, e mais palestras na área.	1
Poderiam haver ações para conscientizar sobre questões de preconceito em geral. Eu e mais pessoas da minha turma de 1o ano no curso sofremos discriminação por questões de idade. Etarismo. Por termos entrado por vagas remanescentes e sermos 40+.	1
Precisa uma política de incentivo ao curso superior.	1
Referente ao atendimento psicológico no campus Central a pouco tempo era inexistente, hoje, encontrasse atendimento com Psicólogo, creio que seja importante ressaltar aos estudantes que esse apoio existe e, cabe criar estratégias mais eficazes para que estes atendimentos existam de fato. Já no campus Uvaranas, ouvi relatos que a fila de espera é grande e os estudantes, muitas vezes, não conseguem o atendimento, é necessário ampliar estes atendimentos incluindo mais profissionais a partir das demandas existentes.	1
São necessários mais profissionais psicólogos para que toda a comunidade acadêmica tenha acesso.	1
São pouco divulgados.	1
Sobe o item 4 e 9 só ver pelo próprio preparo dos professores da carreira, não se atualizam, gastam recursos para viajar para fora, não investem no próprio setor ou departamento. é tudo mais uma autopromoção.	1
Sugestões: Uma maneira mais eficaz de conseguir marcar atendimento psicológico.	1
Também não sei se poderei ajudar, devido à falta de conhecimento. Seria interessante repassar as ações via e-mail institucional para temos conhecimento.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 37	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	27
Melhorar em alguns aspectos.	2
Os professores colaboradores dão suor e sangue pela instituição passando conhecimentos atualizados de forma ativa e atual, porém os professores doutores que já estão há décadas na instituição não se atualizam e simplesmente repassam conteúdos decorados há anos, além da soberba sobre os colaboradores novatos. No entanto, muitas mudanças foram visíveis, quem sabe caminhando para um futuro melhor em assistência aos estudantes, sendo que cada ser possui sua identidade, dificuldades. Sugestão; quem pode se aposentar que assim faça, já está na hora de dar espaço para a nova geração, sem vícios e desejo de fazer acontecer.	1
Há muita fuga de professores externos, a maioria dos professores efetivos não apresentam uma didática inclusiva com os alunos, há sim bons professores no curso, no entanto, a maioria não se preocupa com o aprendizado, age de forma pessoal no ensino e algumas vezes não apresenta domínio do ensino.	1
Uma capitação melhor dos docentes	1
As políticas de pessoal da instituição são importantes para garantir a qualidade do ensino e o bom funcionamento da comunidade acadêmica. No entanto, considero que poderiam ser mais transparentes e melhor comunicadas aos discentes. Além disso, seria interessante que houvesse maior incentivo à capacitação e valorização contínua dos profissionais, refletindo diretamente na qualidade do atendimento e das práticas pedagógicas.	1
Sugestão: mais opções de progressão funcional	1

Quadro 13 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

(conclusão)

Seria interessante haver maior transparência nos critérios de contratação, alocação e progressão dos profissionais, bem como na distribuição das cargas de trabalho. Além disso, acredito que investimentos em capacitação contínua e em um ambiente de trabalho mais colaborativo podem fortalecer o comprometimento e a qualidade das ações desenvolvidas pela equipe.	1
Nada a constatar, a universidade atende de maneira coerente.	1
O sistema é extremamente lento com relação à qualidade de vida e qualidade de condições de trabalho.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 14 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 36	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	27
Melhorar em alguns aspectos	2
Há muita fuga de professores externos, a maioria dos professores efetivos não apresentam uma didática inclusiva com os alunos, há sim bons professores no curso, no entanto, a maioria não se preocupa com o aprendizado, age de forma pessoal no ensino e algumas vezes não apresenta domínio do ensino.	1
Uma capacitação melhor dos docentes	1
As políticas de pessoal da instituição são importantes para garantir a qualidade do ensino e o bom funcionamento da comunidade acadêmica. No entanto, considero que poderiam ser mais transparentes e melhor comunicadas aos discentes. Além disso, seria interessante que houvesse maior incentivo à capacitação e valorização contínua dos profissionais, refletindo diretamente na qualidade do atendimento e das práticas pedagógicas.	1
Sugestão: mais opções de progressão funcional	1
Seria interessante haver maior transparência nos critérios de contratação, alocação e progressão dos profissionais, bem como na distribuição das cargas de trabalho. Além disso, acredito que investimentos em capacitação contínua e em um ambiente de trabalho mais colaborativo podem fortalecer o comprometimento e a qualidade das ações desenvolvidas pela equipe.	1
Nada a constatar, a universidade atende de maneira coerente.	1
O sistema é extremamente lento com relação à qualidade de vida e qualidade de condições de trabalho.	1

Fonte: CPA (2025).

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

Número de respostas nas questões abertas: 121	
Respostas	Quant.
Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas.	16
UEPG centro merece mais atenção!	1
Melhorem.	1
Permitir acúmulo de bolsas	1
Poderiam pensar mais nos acadêmicos como seres humanos e não máquinas.	1
A UEPG deveria saber se comunicar melhor com a nossa e futura geração de alunos, acredito que a informação da instituição não é corretamente disseminada, e melhoria na exploração individual de experiências dos alunos.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

Deveriam se preocupar mais com estudantes que estudam a noite, e trabalham o dia todo, não prestam apoio de nenhuma forma, muitos chegam a desistir pela dificuldade que a universidade impõe para continuar o curso. Falta bolsas e incentivos para alunos que querem fazer parte de iniciações científicas ou de extensão, pois são poucas ofertadas e a demanda é enorme, não fecha as contas, isso é algo que a universidade precisa melhorar rápido, dar mais oportunidades para alunos, entre diversas outras coisas que na autoavaliação citei como insuficientes.	1
Reitero todas as sugestões e críticas feitas anteriormente. Outra sugestão, enquanto não houver um plantão da PRAE no Campus Central (diurno e noturno), o mínimo que seja, os estudantes vão continuar se jogando de sacadas, isso mostra que o Campus Central está descoberto.	1
Muitos docentes precisam de um curso de pedagogia sendo sincero.	1
Eu queria muito poder ter uma relação melhor com o coordenador do meu curso, queria poder realmente continuar estudando, mas está extremamente difícil pela falta de dinheiro por ajudar em tudo em casa... além da falta de incentivo vindo dos professores (pelo menos os do primeiro semestre que tive). Eu realmente queria poder me formar e mostrar para minha família que não sou só uma qualquer.	1
Sinto que a UEPG precisa ser mais transparente e mais próxima com os estudantes, pois muitos assuntos não são discutidos, pelo menos não neste início de curso.	1
O acolhimento a novos discentes é bom, contudo, a permanência ainda é um ponto importante a se refletir, pois sinto que os programas de permanência não abrangem todas as situações.	1
Os alunos não deveriam esperar 2 meses para iniciar uma matéria, os contratos deveriam ser revisados previamente, afim de evitar essas situações. Mais concursos para professores deveriam ser realizados, não apenas para colaboradores. É absolutamente necessário investir no processo de educação em si.	1
Ainda, é importante que ações como a do setembro amarelo não sejam apenas para o mês de setembro, com maior disponibilidade de psicólogos e até mesmo programas relacionados a isso, pois a universidade pode ter um grande impacto na saúde mental dos alunos.	1
A maioria dos programas se existem, desconheço, há pouca divulgação e apoio de eventos e programas	1
Queria poder ter mais oportunidades de participar de projetos de extensão e pesquisas, não compreendo como funciona essas coisas	1
A qualidade de ensino superior vem decaindo muito. Professores concursados praticamente não dão aula, aplicam apenas seminários para os alunos apresentarem, outros que apenas passam atividades via <i>Classroom</i> sem sequer dar uma aula antes. As aulas se resumem em leitura de livros, sem dinâmica ou didática, bem dizer de uma grade de 10 matérias temos apenas dois professores comprometidos verdadeiramente em ensinar.	1
Vem sendo bem desanimador, pois realmente parece que não está agregando em nada.	1
Acredito que minha única crítica é o curso de Jornalismo ainda ser integral, com uma janela de horários ociosos muito grande. Este curso deveria ser matutino ou noturno.	1
Dentro do curso de Administração com ênfase em Comércio Exterior, percebo uma falta de abertura para conhecimentos que vão além do âmbito empresarial tradicional. Há um foco excessivo em formar profissionais para atuar dentro de grandes empresas, indústrias e corporações, enquanto o ensino sobre empreendedorismo e gestão de negócios próprios é quase inexistente. Dessa forma, o curso acaba se mostrando limitado em termos de diversidade de perspectivas e possibilidades de atuação.	1
Curso de economia não oferece saída técnica, acredito ser uma das melhores maneiras dos acadêmicos perceberem o mercado de trabalho e ter um contato com a área de estudo. Mesmo porque não são todos que conseguem acesso a estágios relacionados com a área.	1
A grade curricular é ótima, mas o curso não tem visibilidade maior devido à capacitação de professores.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

Falta professores mais inspirados e motivados e que segurem a atenção dos alunos.	1
Professores inexperientes e sem nenhuma didática.	2
Alguns professores usam seu poder para intimidar e impor, não se importando com as dificuldades do aluno com seus problemas e dificuldades, sendo arrogantes e prepotentes, argumentando que não precisamos dormir que teremos isso na eternidade.	1
O serviço social prega o direito do cidadão, porém não possui empatia pelos alunos, principalmente com os do curso noturno, que com seus trabalhos durante o dia sofrem mais com a distribuição de seus horários.	1
Devem reavaliar a questão de atestados, pois todos somos seres humanos e estamos sujeitos a ficar doentes, inclusive professores e funcionários da UEPG, somente os alunos não tem esse direito.	1
Alguns professores não vem os alunos de forma humana e como ser individual pensante. Não sinto apoio ou motivação para terminar o curso e a UEPG não promove um bom balanceamento entre as atividades acadêmicas, atividades profissionais (Trabalho/Estágio) e vida pessoal dos acadêmicos.	1
O processo seletivo de professores poderia ser mais rígido e melhor elaborado, havendo também um controle sobre a forma que são ministradas as aulas (abrangendo não apenas professores colabores, mas também professores de carreira, concursados). Falta de comprometimento de parte do corpo docente (havendo exceções de profissionais que de fato se esforçam para fazer algo legal e que agregue na vida dos alunos de alguma forma, trazendo temas atuais dentro daquilo que é estudado).	1
A UEPG deve valorizar mais outros cursos não privilegiados. Além de adentrar melhor a pratica da curricularização da extensão, já que em diferentes cursos a relação uni verdade-comunidade a pratica extensionista é apresentada como assistencialismo social, e não um direito civil e direito de reflexão a compreensão da sociedade	1
Em relação a falta de funcionários na UEPG principalmente na limpeza	1
Equipamentos defasados, não gastem dinheiro com Galileu e forneçam melhores equipamentos	1
Falta banheiros no campus central e acessibilidade em algumas salas e andares dos blocos	1
O setor de ciências econômicas tende a ser abandonado, sem mudanças significativas em todos os anos em que estou na faculdade, tende a ser o motivo se vergonha se comparada a setor privilegiados da universidade, como o curso de direito	1
Os equipamentos do curso de Jornalismo estão ultrapassados, e atrapalham na formação dos estudantes que os utilizam diariamente	1
O período noturno da UEPG central não tem integração com os alunos, normalmente é um público cansado e que demanda de um esforço na rotina diária para manter os estudos, há problemas na infraestrutura da universidade (Falta de papel higiênico nos banheiros, limpeza ruim, falta de acessibilidade à alunos com deficiências e os horários do RU não competem com a jornada de trabalho da maioria dos alunos). No entanto, os funcionários da biblioteca são atenciosos, há suporte do corpo acadêmico, mas há problemas com a didática de alguns professores, aparentam preferir "rodar" 80% de uma turma ao adaptar a sua didática, atitudes grosseiras com os alunos e uma educação duvidável.	1
O Campus Central está precisando de uma boa reforma nos banheiros, a maneira que se encontra está deplorável.	1
Quanto aos professores, muitos não gostam do que fazem e estão só pelo dinheiro, o que acaba atrapalhando os alunos.	1
A questão de ser uma universidade livre e para todos acaba passando um pouco do limite quando o assunto é política, é muito exposto a opinião de cada.	1
Quanto a segurança, diariamente encontramos moradores de ruas andando pelos corredores, seria importante reforçar a segurança.	1
Queremos um banheiro feminino digno para nós estudantes, acredito que estamos abandonadas nesse sentido, nem sabonete líquido tem, nem um suporte para papel higiênico. É horrível	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

A limpeza das áreas comuns, salas de aula e banheiros estão precárias. A Universidade está muito suja. Não é só sobre a reforma que está passando o Campus Central. Os jardins estão abandonados, com folhas secas acumulando e entrando nos corredores. Precisava de mais pessoas na equipe de limpeza. Sabão nos banheiros nunca tem. É uma vergonha a falta de manutenção no prédio central. Paredes descascadas, janelas e vidros imundos. Tenho vergonha de levar alguém de fora pra visitar o prédio.	1
Não compreendi muito bem algumas perguntas do questionário, normalmente nós estudantes não temos acesso a muitas das questões que foram aqui questionadas, então acho que ficou muito vago essa avaliação.	1
Muito extenso o questionário	1
O questionário possui muitas perguntas e, em alguns casos, a formulação poderia ser mais clara e objetiva. Para facilitar a participação e garantir maior retorno, seria interessante simplificar a linguagem e reduzir a quantidade de questões, mantendo o essencial para avaliação.	1
Nota-se que esse questionário tenha uma linguagem formal, o que é esperado de um questionário institucional, porém acredito que muitas palavras e a forma de transmitir as perguntas talvez não seja dedicada aos jovens (sei que esse não o único público que a UEPG possui) da UEPG, o que eu quero dizer é esse questionário é longo, e está tudo bem, mas se seu maior público alvo acabar sendo adolescentes, é provável que acabem apenas marcando qualquer alternativa a partir da metade/final do questionário, pela linguagem formal e por ser extenso.	1
Acredito que a UEPG deveria divulgar mais os atendimentos psicológicos, como que funciona, tempo de atendimento, disponibilidade, etc. No meu caso, eu sei que tem porque eu sempre passo pela frente da porta de atendimento psicológico, mas sempre está fechada, e nunca vejo ninguém lá (nem pacientes). Resumindo, é alho que se for mais explorado aos cursos talvez deixe mais claro a ideia desse serviço. Sugestões: Ter grupos de pessoas chegando na sala e falando sobre o tema, já não dá mais, acredito que seria mais interessante explorar outras formas de divulgar os serviços que a UEPG possui aos seus estudantes.	1
Sugere-se buscar maior engajamento dos estudantes em assuntos relevantes, como palestras, planejando-as de maneira mais dinâmica e cativante, evitando que se tornem cansativas.	1
Em relação à estrutura da UEPG, ainda há aspectos a melhorar: os banheiros não são adequados, faltam mais áreas de convivência, a biblioteca do centro carece de manutenção, os computadores são insuficientes, e mesas, cadeiras e o ambiente em geral poderiam ser mais confortáveis e acolhedores.	1
Alguns professores poderiam aprimorar suas metodologias de ensino, tornando as aulas mais claras, dinâmicas e envolventes para os estudantes.	1
O limite de faltas atualmente é baixo, e a exigência de atestados apenas a partir de sete dias dificulta a ausência em casos de doença. Além disso, o curso não possui horário de intervalo, o que prejudica a alimentação e o descanso dos estudantes; também houve mudanças na disciplina de Extensão, que passaram a "proibir" faltas, o que gera dificuldades para alunos que eventualmente fiquem doentes no dia da aula.	1
melhorar	1
Sugestões: Café da manhã no RU	1
Mais opções de lazer	1
Mais recursos financeiros de ensino	1
Um olhar mais atento aos inúmeros fatores que podem impedir a permanência do aluno na faculdade...	1
Sugiro a melhor distribuição de bolsas especificamente para os estudantes vindos de outras cidades e estados. Muitas vezes por não ter condições não conseguem se mater.	1
O atendimento psicológico precisa ser ampliado aos estudantes aos moldes da UFPR.	1
Gostaria que houvesse maior capacitação no que se diz respeito a habilidade de lecionar dos professores do departamento de economia.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

USAR LINGUAGEM MAIS SIMPLES.	1
Acredito que formas de registro de feedback para os professores e professoras, em termos de didática seriam pertinentes. Possuímos ótimos professores e professoras! Mas, é importante manter contato recorrente e comunicação ativa quanto ao efetivo ensino e apropriação por parte dos alunos dos conteúdos ministrados - alguma ação de avaliação dos/das professores/professoras seria interessante.	1
Acho importante fortalecer a importância da empatia dos professores dentro de sala de aula em relação a alunos que pegam ônibus referente a chegada do horário, uma compreensão melhor ao envio de atestado de óbitos de alunos que passam por luto visto que, é uma perda significativa na vida das pessoas. Uma atenção devida aos outros cursos de dentro da UEPG, dando importância igualmente independentemente do trabalho ou da procura do curso.	1
Melhorar os equipamentos de ensino em sala, sendo esses equipamentos para uma utilização mais dinâmica em sala e mais atrativa aos alunos, oferecer recompensas, mesmo não sendo uma coisa exorbitante, mas sim algo para atrair os alunos a se esforçarem mais, como uma competição entre eles mesmo, podendo ser classificado por série, e os vencedores ganharem benefícios, pontos, prêmios, etc. Ter mais professores para o ensino e não apenas os necessários para as disciplinas, ter mais para caso ocorra imprevistos ou usar novos professores para criar projetos para ser realizados com alunos da graduação e ser realizado pesquisas que podem trazer resultados a comunidade e no final, recompensas aos alunos participantes por terem feito tal pesquisa.	1
Como mencionei na tela anterior, seria interessante criarem mais projetos de extensão ao qual seja realizado de forma on-line principalmente para os alunos que estudam no período noturno. A maioria dos alunos, assim como eu, trabalham o dia inteiro e estudam a noite e não têm tempo para realizar atividades presenciais.	1
Mais Feiras e Projetos para cursos que parecem ser esquecidos pela Universidade. Como Ciências Econômicas. Eventos aconteciam 1 vez ano, e na maioria os professores acabavam nem liberando para ir.	1
Concurso público para técnicos administrativo de carreira. concurso público para professores. concurso para operacional. diminuição do PSS E TERCEIROS.	1
Não tenho nenhuma crítica, e fazer mais trabalhos sobre diferentes culturas e principalmente religiões já que têm pessoas que não conseguem entender isso ainda	1
Mais lugares cobertos em questão da chuva	1
Melhorar os banheiros	1
Voltem com os vasos de plantas/árvores para o campus central, e por favor que pelo menos uma vez no mês cada acadêmico tenha atendimento psicológico, é essencial.	1
Investir em uma melhora no UEPG central, uma modernização, digitalização. Trazer também mais eventos para o Centro	1
Sugestões: cuidado melhor com os banheiros e recursos como papel, sabonete e limpeza - as salas do serviço social precisam de novas cortinas urgente, limpeza diária das salas, o ventilador da sala de serviço social precisa de limpeza urgente, ou serem trocados por novos, equipamento de projeção pode ser trocados por novos	1
Necessário melhorias nos banheiros e limpeza mais adequada do ambiente de ensino. Além disso é necessário manutenção de elevadores.	1
Sugestões: •Realizar mais Limpezas nos banheiros no bloco D.	1
•colocar mais tomadas nas salas bloco D.	1
•Segurança no campus central.	1
•colocar mais extintores de incêndio no campus central.	1
Projetos de Pesquisa devem ser abordados com mais frequência e maiores detalhes aos estudantes. Principalmente nas áreas de negócios, cursos que incluem (Administração, Ciências Contábeis, Comercio Exterior e Economia).	1
Mais a projetos de pesquisa e maior divulgação. Incentivar participação nos eventos	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(continua)

De modo geral, o questionário é bem estruturado, mas poderia ser mais objetivo em alguns pontos. Além disso, acredito que seria válido incluir perguntas relacionadas ao suporte tecnológico oferecido pela instituição, já que esse aspecto tem grande impacto na rotina acadêmica. Também sugiro que as informações sobre políticas institucionais (atendimento, responsabilidade social, sustentabilidade financeira, entre outras) sejam mais claras e acessíveis aos discentes, para que possamos compreender melhor como a instituição atua em cada dimensão.	1
Na minha concepção deve ocorrer mais formulários como esse. Porém podem abordar outros assuntos também, lógico relacionado a instituição.	1
melhoria na segurança dos alunos, principalmente na UEPG CENTRO.	1
Estacionamento para acadêmicos no campus do centro, maior segurança nos arredores do campus centro, urgentemente.	1
Muito bom.	1
Nada a constatar, a universidade atende de maneira coerente.	1
Nenhuma crítica a ser relatada. A UEPG consegue acolher seus trabalhadores e alunos da melhor maneira possível, é reconhecível isso.	1
Realmente o questionário foi bom, espero que leiam todos e que realmente levem em conta cada questionamento e pontuação para fazer uma universidade cada dia melhor, realmente para todos, que seja uma fonte de conhecimento para repassar e melhorar a sociedade em si	1
Em relação ao meu curso de Turismo parabeno meus professores pela dedicação aos discentes que sempre nos acolhem com empatia!!	1
Tá ok.	1
Muitas perguntas que não sabemos do que se trata.	1
Está ocorrendo uma grande desorganização no curso, no qual há divergências nas informações do sistema, o que vem causando diversos transtornos aos discentes, a exemplo, de discentes que foram aprovados em todas as disciplinas, porém, foram escritos em recursos, e até o presente momento, mesmo, informando tal erro, continuam com o problema.	1
Ao longo do curso, todo o aprendizado foi ótimo, alguma da vezes as dúvidas demoravam a ser sanadas, mais eram responsáveis e o conteúdo entendido, porém nessa etapa final de reoferta para quem não faz e deixo tudo para última hora tem gerando muito transtorno para todos os alunos e coordenação, alunos como no meu caso que já haviam feito tudo certinho, acompanham e realizaram todas as matérias estão tendo muitos problemas com notas, histórico e outros por conta do site, o site está muito sobrecarregado com essas reoferta de alunos que não fizeram antes e está prejudicando quem já fez tudo corretamente, eu incluir já abri vários SEIs e não tenho retorno pois é muita mensagem.	1
No meu ponto de vista deviam ter deixado essas pessoas que não se comprometeram com o curso e não tiveram justificativa para acompanhá-lo para o ano que vem, tenta refazer, pois teve as de ofertas antes para quem fico com matéria pendentes e agora mais o percurso não foi uma boa ideia deveriam ter se preocupa em forma que já fez e passou só com a reoferta e quem não passou nem as reoferta que fizessem o percurso ano que vem. Pois isso está gerando uma frustração e desentendimento enorme entre alunos e corporação. Eu mesma estou insatisfeito pois não tenho retorno de um simples histórico escolar, pois em meu acesso ao Kairós não consta nota nenhuma isso deixa os alunos extremamente frustrados pois fazer o curso inteiro se dedicar tanto pra chega na reta final não ter as notas das matérias e ainda contar como reprovado em matérias que já havia passado.	1
A tutoria no curso a distância tem se mostrado insuficiente, com apoio limitado e participação fraca, especialmente nas dinâmicas presenciais, que não têm proporcionado aprendizado significativo. Além disso, o local dos seminários apresenta infraestrutura precária, com equipamentos inadequados. É necessário investir em melhorias nos recursos presenciais e garantir uma atuação mais efetiva e participativa por parte dos tutores.	1

Quadro 15 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou Sugestões.

(conclusão)

Gostaria de informações sobre quais são as possibilidades de apoio dos discentes.	1
Precisamos de maior índice de treinamento profissional.	1
Creio que não pude avaliar de forma justa devido à falta de conhecimento sobre os temas abordados. Seria interessante encaminhar e-mails institucionais para que nós alunos tenhamos conhecimento das ações da UEPG.	1
Estou gostando muito do curso e do apoio e disponibilidade do EAD.	1
Estou muito feliz por estar estudando em uma universidade pública aprendi muito e o que se percebe que a cada ano a universidade vem melhorando ainda mais.	1
Para poder responder com mais precisão as informações devem ser mais divulgadas, ter um marketing melhor pois infelizmente não contribui a contento.	1
O questionário aborda aspectos importantes, mas acabou ficando muito extenso. Pode ser que algumas pessoas desistam de responder ou não queiram dar sugestões devido a isso. Algumas questões podem ser marcadas com "insuficiente " e abrem margem pra uma resposta muito vaga do que pode ser melhorado ou não.	1
Há pouca, para não dizer nenhuma, interação entre oportunidades de internacionalização com os programas de mestrado. Os alunos precisam se virar por caminhos e contatos próprios para desenrolar a maioria dessas oportunidades, é preciso que haja uma integração maior entre os cursos de mestrado e doutorado com o que está sendo trabalhado pelo ERI (Escritório de Relações Internacionais). Isso vai além de uma questão de oportunidade de bolsas, acaba também interferindo diretamente na capacidade dos estudantes conseguirem estruturar redes de contato que colaborem com pesquisas e intercâmbios culturais e científicos. São oportunidades que precisam ser divulgadas em sala de aula pelos professores, e não somente por rede social.	1
Ainda nessa página, do que adianta ter oportunidades na China, Japão ou Alemanha, etc... se não há cursos preparatórios básicos dessas línguas de maneira acessível, na Escola de Línguas e Culturas (ESLIN), por exemplo? Inovação não é somente tecnologia em si, mas também é integrar sistemas e possibilidades que já existem dentro da universidade de maneira harmônica e útil.	1
Os grupos de pesquisa, especialmente em ciências sociais aplicadas, realizam pouquíssimas pesquisas aplicadas em diálogo com o setor privado. Há um medo recorrente ao tratar de colaborações do tipo, mesmo com projetos que respeitem a Lei da Inovação e a Lei do Bem.	1
Por fim, pesquisadores precisam estar antenados sobre transferência de tecnologia e de patentes. Há muito desconhecimento sobre esse tema, mesmo com a AGIPI, da própria UEPG, prestando o serviço, questionar sobre a valoração de tecnologias e patentes é algo nebuloso.	1

Fonte: CPA (2025).