

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2025

RELATÓRIO SEXATAS
Autoavaliação Institucional 2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Presidente

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Setor de Ciências Exatas e Naturais

Francisco Carlos Serbena

Setor de Engenharias, Ciências Agrárias e de Tecnologia

Sérgio Luiz Schulz

Setor de Ciências Biológicas e da Saúde

Rosane Aparecida Ribeiro

Setor de Ciências Sociais e Aplicadas

Marilisa do Rocio Oliveira

Setor de Ciências Humanas, Letras e Artes

Paulo Rogério de Almeida

Setor de Ciências Jurídicas

Ana Paula Parra

Pró-Reitoria de Planejamento

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Núcleo de Tecnologia e Educação à Distância

Fátima Aparecida Queiroz Dionizio

Agente universitário

Antônio Rafael dos Santos Ávila

Representante Discente - Graduação

Maria Luane Martins de Ramos

Representante Discente – Pós-graduação

Márcio Nonato Diniz

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Pâmela Vanessa Scortegagna

LISTA DE TABELAS

| | |
|--|----|
| Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento | 22 |
| Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes | 22 |
| Tabela 3 – Sexo dos respondentes | 22 |
| Tabela 4 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 23 |
| Tabela 5 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 24 |
| Tabela 6 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..... | 25 |
| Tabela 7 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 27 |
| Tabela 8 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 28 |
| Tabela 9T– Agentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 29 |
| Tabela 10 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 30 |
| Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos.. | 31 |
| Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes..... | 31 |
| Tabela 13 - Sexo dos respondentes | 31 |
| Tabela 14 - Classe dos professores | 31 |
| Tabela 15 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 32 |
| Tabela 16 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 33 |
| Tabela 17 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..... | 34 |
| Tabela 18 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 36 |
| Tabela 19 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 37 |
| Tabela 20 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 38 |
| Tabela 21 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 39 |
| Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento..... | 40 |
| Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes..... | 40 |
| Tabela 24 – Sexo dos respondentes | 40 |
| Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 41 |
| Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 42 |
| Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 43 |
| Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 45 |
| Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 46 |

| | |
|--|----|
| Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 47 |
| Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 48 |
| Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento..... | 49 |
| Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes..... | 49 |
| Tabela 34 – Sexo dos respondentes | 49 |
| Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 50 |
| Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 51 |
| Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 52 |
| Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 54 |
| Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 55 |
| Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 56 |
| Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 57 |
| Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento..... | 58 |
| Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes..... | 58 |
| Tabela 44 -Sexo dos respondentes | 58 |
| Tabela 45 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 59 |
| Tabela 46 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 60 |
| Tabela 47 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..... | 61 |
| Tabela 48 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 63 |
| Tabela 49 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 64 |
| Tabela 50 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira..... | 65 |
| Tabela 51 – Discentes <i>Stricto sensu</i> - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira..... | 66 |
| Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento..... | 67 |
| Tabela 53 -Pertencimento racial dos respondentes..... | 67 |
| Tabela 54 - Sexo dos respondentes | 67 |
| Tabela 55 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 68 |
| Tabela 56 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES. | 69 |
| Tabela 57 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..... | 70 |
| Tabela 58 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal | 72 |
| Tabela 59 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal. | 73 |

Tabela 60 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira. 74

Tabela 61 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira. 75

LISTA DE QUADROS

| | |
|---|----|
| Quadro 1 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 76 |
| Quadro 2 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal..... | 77 |
| Quadro 3 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira. | 77 |
| Quadro 4 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões..... | 77 |
| Quadro 5 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 78 |
| Quadro 6 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..... | 80 |
| Quadro 7 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal..... | 81 |
| Quadro 8 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira. | 81 |
| Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões. | 81 |
| Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões. | 82 |
| Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões. | 83 |
| Quadro 10 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 83 |
| Quadro 11 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes..... | 83 |
| Quadro 12 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal..... | 83 |
| Quadro 13 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira. | 83 |
| Quadro 14 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões. | 83 |

SUMÁRIO

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO | 21 |
| 2 | TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS | 22 |
| 2.1 | AGENTES | 22 |
| 2.1.1 | Perfil | 22 |
| 2.1.2 | Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 23 |
| 2.1.3 | Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 25 |
| 2.1.4 | Dimensão: Políticas de Pessoal | 27 |
| 2.1.5 | Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 29 |
| 2.2 | PROFESSORES | 31 |
| 2.2.1 | Perfil | 31 |
| 2.2.2 | Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 32 |
| 2.2.3 | Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 34 |
| 2.2.4 | Dimensão: Política de Pessoal | 36 |
| 2.2.5 | Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 38 |
| 2.3 | ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL | 40 |
| 2.3.1 | Perfil | 40 |
| 2.3.2 | Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 41 |
| 2.3.3 | Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 43 |
| 2.3.4 | Dimensão: Políticas de Pessoal | 45 |
| 2.3.5 | Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 47 |
| 2.4 | ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA | 49 |
| 2.4.1 | Perfil | 49 |
| 2.4.2 | Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 50 |
| 2.4.3 | Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 52 |
| 2.4.4 | Dimensão Políticas de Pessoal | 54 |
| 2.4.5 | Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 56 |
| 2.5 | ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> | 58 |
| 2.5.1 | Perfil | 58 |
| 2.5.2 | Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 59 |
| 2.5.3 | Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 61 |
| 2.5.4 | Dimensão: Política de Pessoal | 63 |
| 2.5.5 | Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 65 |
| 2.6 | TUTORES | 67 |
| 2.6.1 | Perfil | 67 |
| 2.6.2 | Dimensão: Responsabilidade Social da IES | 68 |
| 2.6.3 | Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes | 70 |
| 2.6.4 | Dimensão: Política de Pessoal | 72 |
| 2.6.5 | Dimensão: Sustentabilidade Financeira | 74 |
| 3 | TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS | 76 |

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2025, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2025, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes aos eixos Desenvolvimento Institucional (Dimensão: Responsabilidade Social da IES), Políticas Acadêmicas (Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes) e Políticas de Gestão (Dimensões: Política de Pessoal e Sustentabilidade Financeira) propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários, alunos da graduação e da pós-graduação e tutores. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

| Agentes universitários do SEXATAS | N respondentes | N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES) | % Adesão |
|---|---------------------------|--|---------------------|
| Setor, Departamentos, Laboratórios e Observatório | 3 | 16 | 18,75 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|-----------------------------|----------|------------|
| Amarelo | 0 | 0,00 |
| Branco | 2 | 66,67 |
| Indígena | 0 | 0,00 |
| Pardo | 0 | 0,00 |
| Preto | 1 | 33,33 |
| Prefiro não responder | 0 | 0,00 |
| Total | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|--------------|----------|------------|
| Feminino | 2 | 66,67 |
| Masculino | 1 | 33,33 |
| Total | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.1.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 4 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|-------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Transferência de conhecimento e importância social | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| d) Captação de recursos | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| e) Projetos/ ações sociais | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia) | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiorinariatea) | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção) | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 5 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--------------------|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Meio ambiente | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| b) Cultura | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| c) Lazer | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| d) Esporte / Saúde | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| e) Cidadania | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 6 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 2. As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 3. O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 4. A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 5. O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 6. Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 7. Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 8. Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Tabela 6 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 9. As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 10. A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 11. Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 12. As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.1.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 7 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|-------|--------------|-------|------------|-------|-----------|------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado) | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| c) Plano de capacitação técnico administrativo | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 9T– Agentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|-------------------------|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Ensino | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| b) Extensão | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| c) Pesquisa | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| d) Gestão Institucional | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 10 – Agentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 11 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

| Professores do SEXATAS | N respondentes | N Professores Ativos (estatutários e CRES) | % Adesão |
|--|-----------------------|---|-----------------|
| Departamento de Física | 9 | 29 | 31,03 |
| Departamento de Geociências | 10 | 27 | 37,04 |
| Departamento de Matemática e Estatística | 20 | 37 | 54,05 |
| Departamento de Química | 16 | 33 | 48,48 |
| Total | 55 | 126 | 43,65 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 12 - Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento Racial | N | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Amarelo | 0 | 0,00 |
| Branco | 43 | 78,18 |
| Indígena | 0 | 0,00 |
| Pardo | 5 | 9,09 |
| Preto | 2 | 3,64 |
| Prefiro não responder | 5 | 9,09 |
| Total | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 13 - Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|-----------------------|-----------|------------|
| Feminino | 26 | 47,27 |
| Masculino | 28 | 50,91 |
| Prefiro não responder | 1 | 1,82 |
| Total | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 14 - Classe dos professores

| Classe | N | % |
|---------------------|-----------|------------|
| Adjunto | 9 | 16,36 |
| Assistente | 1 | 1,82 |
| Associado / Titular | 30 | 54,55 |
| Colaborador | 15 | 27,27 |
| Total | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 15 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Transferência de conhecimento e importância social | 8 | 14,55 | 1 | 1,82 | 2 | 3,64 | 29 | 52,73 | 11 | 20,00 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional | 6 | 10,91 | 0 | 0,00 | 7 | 12,73 | 24 | 43,64 | 14 | 25,45 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores | 21 | 38,18 | 0 | 0,00 | 13 | 23,64 | 14 | 25,45 | 7 | 12,73 | 0 | 0,00 | 55 | 100 |
| d) Captação de recursos | 16 | 29,09 | 0 | 0,00 | 10 | 18,18 | 19 | 34,55 | 8 | 14,55 | 2 | 3,64 | 55 | 100 |
| e) Projetos/ ações sociais | 10 | 18,18 | 0 | 0,00 | 10 | 18,18 | 22 | 40,00 | 12 | 21,82 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |
| f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial | 7 | 12,73 | 0 | 0,00 | 10 | 18,18 | 23 | 41,82 | 11 | 20,00 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social | 10 | 18,18 | 0 | 0,00 | 14 | 25,45 | 16 | 29,09 | 12 | 21,82 | 3 | 5,45 | 55 | 100 |
| h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia) | 8 | 14,55 | 0 | 0,00 | 18 | 32,73 | 13 | 23,64 | 12 | 21,82 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea) | 9 | 16,36 | 0 | 0,00 | 17 | 30,91 | 14 | 25,45 | 11 | 20,00 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção) | 6 | 10,91 | 2 | 3,64 | 13 | 23,64 | 22 | 40,00 | 8 | 14,55 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--------------------|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Meio ambiente | 7 | 12,73 | 1 | 1,82 | 13 | 23,64 | 20 | 36,36 | 8 | 14,55 | 6 | 10,91 | 55 | 100 |
| b) Cultura | 5 | 9,09 | 1 | 1,82 | 7 | 12,73 | 20 | 36,36 | 14 | 25,45 | 8 | 14,55 | 55 | 100 |
| c) Lazer | 8 | 14,55 | 1 | 1,82 | 15 | 27,27 | 16 | 29,09 | 10 | 18,18 | 5 | 9,09 | 55 | 100 |
| d) Esporte / Saúde | 5 | 9,09 | 1 | 1,82 | 9 | 16,36 | 22 | 40,00 | 11 | 20,00 | 7 | 12,73 | 55 | 100 |
| e) Cidadania | 8 | 14,55 | 1 | 1,82 | 9 | 16,36 | 18 | 32,73 | 13 | 23,64 | 6 | 10,91 | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.2.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 17 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira: | 17 | 30,91 | 0 | 0,00 | 11 | 20,00 | 15 | 27,27 | 8 | 14,55 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| 2. As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira: | 17 | 30,91 | 0 | 0,00 | 12 | 21,82 | 13 | 23,64 | 11 | 20,00 | 2 | 3,64 | 55 | 100 |
| 3. O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira: | 6 | 10,91 | 0 | 0,00 | 5 | 9,09 | 20 | 36,36 | 18 | 32,73 | 6 | 10,91 | 55 | 100 |
| 4. A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira: | 9 | 16,36 | 0 | 0,00 | 10 | 18,18 | 22 | 40,00 | 12 | 21,82 | 2 | 3,64 | 55 | 100 |
| 5. O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira: | 9 | 16,36 | 1 | 1,82 | 13 | 23,64 | 23 | 41,82 | 7 | 12,73 | 2 | 3,64 | 55 | 100 |
| 6. Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira: | 38 | 69,09 | 1 | 1,82 | 2 | 3,64 | 10 | 18,18 | 3 | 5,45 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |
| 7. Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira: | 35 | 63,64 | 1 | 1,82 | 5 | 9,09 | 11 | 20,00 | 2 | 3,64 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |
| 8. Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira: | 39 | 70,91 | 1 | 1,82 | 2 | 3,64 | 10 | 18,18 | 2 | 3,64 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |

Tabela 17 – Docentes -SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 9. As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira: | 16 | 29,09 | 1 | 1,82 | 8 | 14,55 | 21 | 38,18 | 7 | 12,73 | 2 | 3,64 | 55 | 100 |
| 10. A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira: | 8 | 14,55 | 1 | 1,82 | 10 | 18,18 | 26 | 47,27 | 6 | 10,91 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| 11. Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira: | 20 | 36,36 | 1 | 1,82 | 9 | 16,36 | 14 | 25,45 | 8 | 14,55 | 3 | 5,45 | 55 | 100 |
| 12. As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira: | 20 | 36,36 | 2 | 3,64 | 13 | 23,64 | 14 | 25,45 | 4 | 7,27 | 2 | 3,64 | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 18 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais | 4 | 7,27 | 1 | 1,82 | 16 | 29,09 | 25 | 45,45 | 5 | 9,09 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado) | 5 | 9,09 | 2 | 3,64 | 7 | 12,73 | 26 | 47,27 | 9 | 16,36 | 6 | 10,91 | 55 | 100 |
| c) Plano de capacitação técnico administrativo | 26 | 47,27 | 1 | 1,82 | 5 | 9,09 | 18 | 32,73 | 1 | 1,82 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 19 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|-------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira: | 14 | 25,45 | 1 | 1,82 | 11 | 20,00 | 16 | 29,09 | 9 | 16,36 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| 3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas: | 12 | 21,82 | 1 | 1,82 | 4 | 7,27 | 19 | 34,55 | 12 | 21,82 | 7 | 12,73 | 55 | 100 |
| 4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas: | 1 | 1,82 | 1 | 1,82 | 19 | 34,55 | 20 | 36,36 | 10 | 18,18 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| 5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados: | 1 | 1,82 | 0 | 0,00 | 14 | 25,45 | 19 | 34,55 | 15 | 27,27 | 6 | 10,91 | 55 | 100 |
| 6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados: | 10 | 18,18 | 0 | 0,00 | 6 | 10,91 | 19 | 34,55 | 14 | 25,45 | 6 | 10,91 | 55 | 100 |
| 7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira: | 6 | 10,91 | 6 | 10,91 | 16 | 29,09 | 19 | 34,55 | 4 | 7,27 | 4 | 7,27 | 55 | 100 |
| 8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira: | 28 | 50,91 | 0 | 0,00 | 5 | 9,09 | 16 | 29,09 | 3 | 5,45 | 3 | 5,45 | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 20 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|-------------------------|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Ensino | 10 | 18,18 | 3 | 5,45 | 19 | 34,55 | 19 | 34,55 | 3 | 5,45 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |
| b) Extensão | 20 | 36,36 | 2 | 3,64 | 11 | 20,00 | 17 | 30,91 | 4 | 7,27 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |
| c) Pesquisa | 10 | 18,18 | 1 | 1,82 | 19 | 34,55 | 22 | 40,00 | 1 | 1,82 | 2 | 3,64 | 55 | 100 |
| d) Gestão Institucional | 21 | 38,18 | 1 | 1,82 | 8 | 14,55 | 20 | 36,36 | 4 | 7,27 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 – Docentes - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira: | 18 | 32,73 | 2 | 3,64 | 14 | 25,45 | 18 | 32,73 | 2 | 3,64 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |
| 3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira: | 22 | 40,00 | 1 | 1,82 | 12 | 21,82 | 17 | 30,91 | 3 | 5,45 | 0 | 0,00 | 55 | 100 |
| 4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é: | 9 | 16,36 | 3 | 5,45 | 24 | 43,64 | 16 | 29,09 | 3 | 5,45 | 0 | 0,00 | 55 | 100 |
| 5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira: | 15 | 27,27 | 1 | 1,82 | 16 | 29,09 | 20 | 36,36 | 3 | 5,45 | 0 | 0,00 | 55 | 100 |
| 6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira: | 12 | 21,82 | 2 | 3,64 | 22 | 40,00 | 17 | 30,91 | 1 | 1,82 | 1 | 1,82 | 55 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 22 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

| Alunos do SEXATAS - Graduação presencial | N respondentes | N matriculados por curso em 2024 | % Adesão |
|---|-----------------------|---|-----------------|
| Física Bacharelado | 5 | 35 | 14,29 |
| Física Licenciatura | 7 | 59 | 11,86 |
| Geografia Bacharelado | 14 | 64 | 21,88 |
| Geografia Licenciatura | 16 | 117 | 13,68 |
| Matemática Aplicada | 3 | 37 | 8,11 |
| Matemática Licenciatura | 29 | 114 | 25,44 |
| Química Licenciatura | 9 | 66 | 13,64 |
| Química Tecnológica | 18 | 67 | 26,87 |
| Total | 101 | 559 | 18,07 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 23 – Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|-----------------------------|------------|------------|
| Amarelo | 0 | 0,00 |
| Branco | 71 | 70,30 |
| Indígena | 0 | 0,00 |
| Pardo | 25 | 24,75 |
| Preto | 5 | 4,95 |
| Prefiro não responder | 0 | 0,00 |
| Total | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 24 – Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|-----------------------|------------|------------|
| Feminino | 51 | 50,50 |
| Masculino | 47 | 46,53 |
| Prefiro não responder | 3 | 2,97 |
| Total | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 25 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|---|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Transferência de conhecimento e importância social | 8 | 7,92 | 2 | 2 | 9 | 8,91 | 40 | 39,60 | 30 | 29,70 | 12 | 11,88 | 101 | 100 |
| b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional | 8 | 7,92 | 2 | 2 | 12 | 11,88 | 35 | 34,65 | 28 | 27,72 | 16 | 15,84 | 101 | 100 |
| c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores | 36 | 35,64 | 3 | 3 | 18 | 17,82 | 29 | 28,71 | 9 | 8,91 | 6 | 5,94 | 101 | 100 |
| d) Captação de recursos | 24 | 23,76 | 2 | 2 | 25 | 24,75 | 31 | 30,69 | 11 | 10,89 | 8 | 7,92 | 101 | 100 |
| e) Projetos/ ações sociais | 10 | 9,90 | 2 | 2 | 15 | 14,85 | 35 | 34,65 | 24 | 23,76 | 15 | 14,85 | 101 | 100 |
| f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial | 6 | 5,94 | 2 | 2 | 22 | 21,78 | 33 | 32,67 | 22 | 21,78 | 16 | 15,84 | 101 | 100 |
| g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social | 11 | 10,89 | 4 | 4 | 18 | 17,82 | 34 | 33,66 | 22 | 21,78 | 12 | 11,88 | 101 | 100 |
| h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia) | 15 | 14,85 | 1 | 1 | 25 | 24,75 | 27 | 26,73 | 20 | 19,80 | 13 | 12,87 | 101 | 100 |
| i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea) | 19 | 18,81 | 6 | 6 | 24 | 23,76 | 29 | 28,71 | 13 | 12,87 | 10 | 9,90 | 101 | 100 |
| j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção) | 12 | 11,88 | 3 | 3 | 20 | 19,80 | 35 | 34,65 | 21 | 20,79 | 10 | 9,90 | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 26 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--------------------|------------|-------|--------|---|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Meio ambiente | 8 | 7,92 | 2 | 2 | 12 | 11,88 | 32 | 31,68 | 30 | 29,70 | 17 | 16,83 | 101 | 100 |
| b) Cultura | 6 | 5,94 | 2 | 2 | 10 | 9,90 | 28 | 27,72 | 35 | 34,65 | 20 | 19,80 | 101 | 100 |
| c) Lazer | 9 | 8,91 | 4 | 4 | 20 | 19,80 | 33 | 32,67 | 21 | 20,79 | 14 | 13,86 | 101 | 100 |
| d) Esporte / Saúde | 7 | 6,93 | 3 | 3 | 21 | 20,79 | 31 | 30,69 | 21 | 20,79 | 18 | 17,82 | 101 | 100 |
| e) Cidadania | 12 | 11,88 | 3 | 3 | 11 | 10,89 | 31 | 30,69 | 25 | 24,75 | 19 | 18,81 | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.3.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira: | 34 | 33,66 | 0 | 0,00 | 14 | 13,86 | 30 | 29,70 | 14 | 13,86 | 9 | 8,91 | 101 | 100 |
| 2. As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira: | 35 | 34,65 | 1 | 0,99 | 15 | 14,85 | 30 | 29,70 | 12 | 11,88 | 8 | 7,92 | 101 | 100 |
| 3. O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira: | 7 | 6,93 | 1 | 0,99 | 17 | 16,83 | 39 | 38,61 | 24 | 23,76 | 13 | 12,87 | 101 | 100 |
| 4. A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira: | 10 | 9,90 | 2 | 1,98 | 12 | 11,88 | 40 | 39,60 | 25 | 24,75 | 12 | 11,88 | 101 | 100 |
| 5. O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira: | 18 | 17,82 | 5 | 4,95 | 20 | 19,80 | 33 | 32,67 | 18 | 17,82 | 7 | 6,93 | 101 | 100 |
| 6. Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira: | 71 | 70,30 | 1 | 0,99 | 5 | 4,95 | 11 | 10,89 | 6 | 5,94 | 7 | 6,93 | 101 | 100 |
| 7. Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira: | 71 | 70,30 | 2 | 1,98 | 3 | 2,97 | 13 | 12,87 | 7 | 6,93 | 5 | 4,95 | 101 | 100 |
| 8. Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira: | 68 | 68,00 | 1 | 1,00 | 1 | 1,00 | 16 | 16,00 | 9 | 9,00 | 5 | 5,00 | 100 | 100 |

Tabela 27 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 9. As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira: | 22 | 21,78 | 2 | 1,98 | 17 | 16,83 | 36 | 35,64 | 16 | 15,84 | 8 | 7,92 | 101 | 100 |
| 10. A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira: | 2 | 1,98 | 1 | 0,99 | 21 | 20,79 | 35 | 34,65 | 32 | 31,68 | 10 | 9,90 | 101 | 100 |
| 11. Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira: | 27 | 26,73 | 1 | 0,99 | 25 | 24,75 | 24 | 23,76 | 17 | 16,83 | 7 | 6,93 | 101 | 100 |
| 12. As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira: | 47 | 46,53 | 7 | 6,93 | 17 | 16,83 | 17 | 16,83 | 9 | 8,91 | 4 | 3,96 | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.4 Dimensão: Políticas de Pessoal

Tabela 28 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais | 7 | 7 | 2 | 1,98 | 18 | 17,82 | 30 | 29,70 | 33 | 32,67 | 11 | 10,89 | 101 | 100 |
| b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado) | 19 | 19 | 0 | 0,00 | 14 | 13,86 | 31 | 30,69 | 26 | 25,74 | 11 | 10,89 | 101 | 100 |
| c) Plano de capacitação técnico administrativo | 32 | 32 | 0 | 0,00 | 11 | 10,89 | 28 | 27,72 | 22 | 21,78 | 8 | 7,92 | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira: | 61 | 60 | 0 | 0,00 | 3 | 2,97 | 22 | 21,78 | 10 | 9,90 | 5 | 4,95 | 101 | 100 |
| 3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas: | 26 | 26 | 0 | 0,00 | 11 | 10,89 | 32 | 31,68 | 20 | 19,80 | 12 | 11,88 | 101 | 100 |
| 4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas: | 24 | 24 | 0 | 0,00 | 15 | 14,85 | 35 | 34,65 | 19 | 18,81 | 8 | 7,92 | 101 | 100 |
| 5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados: | 18 | 18 | 3 | 2,97 | 13 | 12,87 | 31 | 30,69 | 25 | 24,75 | 11 | 10,89 | 101 | 100 |
| 6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados: | 28 | 28 | 1 | 0,99 | 11 | 10,89 | 32 | 31,68 | 22 | 21,78 | 7 | 6,93 | 101 | 100 |
| 7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira: | 38 | 38 | 4 | 3,96 | 13 | 12,87 | 24 | 23,76 | 12 | 11,88 | 10 | 9,90 | 101 | 100 |
| 8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira: | 51 | 50 | 1 | 0,99 | 9 | 8,91 | 24 | 23,76 | 11 | 10,89 | 5 | 4,95 | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 30 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|-------------------------|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Ensino | 8 | 8 | 1 | 0,99 | 25 | 24,75 | 33 | 32,67 | 21 | 20,79 | 13 | 12,87 | 101 | 100 |
| b) Extensão | 4 | 4 | 2 | 1,98 | 28 | 27,72 | 35 | 34,65 | 19 | 18,81 | 13 | 12,87 | 101 | 100 |
| c) Pesquisa | 6 | 6 | 0 | 0,00 | 32 | 31,68 | 36 | 35,64 | 17 | 16,83 | 10 | 9,90 | 101 | 100 |
| d) Gestão Institucional | 15 | 15 | 0 | 0,00 | 19 | 18,81 | 36 | 35,64 | 22 | 21,78 | 9 | 8,91 | 101 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 31 – Discentes Graduação Presencial - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira: | 50 | 50 | 1 | 0,99 | 9 | 8,91 | 28 | 27,72 | 9 | 8,91 | 4 | 3,96 | 101 | 100 |
| 3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira: | 51 | 50 | 0 | 0,00 | 16 | 15,84 | 21 | 20,79 | 8 | 7,92 | 5 | 4,95 | 101 | 100 |
| 4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é: | 28 | 28 | 2 | 1,98 | 25 | 24,75 | 31 | 30,69 | 11 | 10,89 | 4 | 3,96 | 101 | 100 |
| 5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira: | 40 | 40 | 2 | 1,98 | 20 | 19,80 | 26 | 25,74 | 8 | 7,92 | 5 | 4,95 | 101 | 100 |
| 6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira: | 37 | 37 | 0 | 0,00 | 22 | 22,00 | 28 | 28,00 | 9 | 9,00 | 4 | 4,00 | 100* | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O quantitativo de respostas nesta questão é menor que o total de participantes, em razão de que o item não foi configurado para marcação obrigatória no formulário aplicado.

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 32 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

| Alunos do SEXATAS - Graduação EaD | N respondentes | N matriculados por curso em 2024 | % Adesão |
|--|-----------------------|---|-----------------|
| Licenciatura em Geografia – EaD | 12 | 129 | 9,30 |
| Licenciatura em Matemática - EaD | 1 | 83 | 1,20 |
| Tecnologia em Mineração - EaD | 4 | 29 | 13,79 |
| Total | 17 | 241 | 7,05 |

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 33 – Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Amarelo | 1 | 5,88 |
| Branco | 11 | 64,71 |
| Indígena | 0 | 0,00 |
| Pardo | 3 | 17,65 |
| Preto | 1 | 5,88 |
| Prefiro não responder | 1 | 5,88 |
| Total | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 34 – Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|--------------|-----------|------------|
| Feminino | 5 | 29,41 |
| Masculino | 12 | 70,59 |
| Total | 17 | 100 |

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.4.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 35 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|----|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Transferência de conhecimento e importância social | 1 | 5,88 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 8 | 47,06 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional | 2 | 11,76 | 0 | 0 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores | 9 | 52,94 | 4 | 24 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 0 | 0,00 | 17 | 100 |
| d) Captação de recursos | 9 | 52,94 | 3 | 18 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 0 | 0,00 | 17 | 100 |
| e) Projetos/ ações sociais | 6 | 35,29 | 2 | 12 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 0 | 0,00 | 17 | 100 |
| f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial | 4 | 23,53 | 2 | 12 | 2 | 11,76 | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |
| g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social | 6 | 35,29 | 2 | 12 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia) | 8 | 47,06 | 1 | 6 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea) | 6 | 35,29 | 1 | 6 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 5 | 29,41 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |
| j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção) | 7 | 41,18 | 1 | 6 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 36 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--------------------|------------|-------|--------|---|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Meio ambiente | 2 | 11,76 | 1 | 6 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 6 | 35,29 | 5 | 29,41 | 17 | 100 |
| b) Cultura | 2 | 11,76 | 1 | 6 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 7 | 41,18 | 17 | 100 |
| c) Lazer | 3 | 17,65 | 1 | 6 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| d) Esporte / Saúde | 3 | 17,65 | 1 | 6 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 6 | 35,29 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| e) Cidadania | 3 | 17,65 | 0 | 0 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 7 | 41,18 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira: | 6 | 35,29 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| 2. As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira: | 6 | 35,29 | 1 | 5,88 | 0 | 0,00 | 4 | 23,53 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| 3. O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| 4. A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira: | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 6 | 35,29 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 5. O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira: | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 6. Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira: | 12 | 70,59 | 1 | 5,88 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| 7. Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira: | 9 | 52,94 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |
| 8. Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira: | 13 | 76,47 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |

Tabela 37 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|-------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 9. As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira: | 7 | 41,18 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| 10. A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira: | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 11. Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira: | 5 | 29,41 | 3 | 17,65 | 0 | 0,00 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 12. As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira: | 5 | 29,41 | 5 | 29,41 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.4 Dimensão Políticas de Pessoal

Tabela 38 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|-------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais | 3 | 18 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado) | 5 | 29 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| c) Plano de capacitação técnico administrativo | 7 | 41 | 2 | 11,76 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 39 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira: | 12 | 71 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| 3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas: | 5 | 29 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas: | 8 | 47 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 17 | 100 |
| 5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados: | 3 | 18 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 6 | 35,29 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados: | 4 | 24 | 0 | 0,00 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 4 | 23,53 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| 7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira: | 10 | 59 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| 8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira: | 10 | 59 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 40 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|-------------------------|------------|----|--------|-------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Ensino | 7 | 41 | 0 | 0,00 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |
| b) Extensão | 7 | 41 | 0 | 0,00 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| c) Pesquisa | 7 | 41 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 3 | 17,65 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| d) Gestão Institucional | 8 | 47 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 3 | 17,65 | 17 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 41 – Discentes Graduação a Distância - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira: | 9 | 53 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |
| 3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira: | 11 | 65 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 4 | 23,53 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |
| 4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é: | 7 | 41 | 0 | 0,00 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 4 | 23,53 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |
| 5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira: | 11 | 65 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 3 | 17,65 | 1 | 5,88 | 17 | 100 |
| 6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira: | 11 | 65 | 0 | 0,00 | 1 | 5,88 | 1 | 5,88 | 2 | 11,76 | 2 | 11,76 | 17 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 42 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

| Alunos do SEXATAS - <i>Stricto sensu</i> | N respondentes | N matriculados por curso em 2024 | % Adesão |
|---|---------------------------|---|---------------------|
| Doutorado em Ciências Físicas | 2 | 22 | 9,09 |
| Doutorado em Geografia | 13 | 43 | 30,23 |
| Doutorado em Química | 0 | 33 | 0,00 |
| Mestrado em Ciências Físicas | 3 | 23 | 13,04 |
| Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática | 8 | 55 | 14,55 |
| Mestrado em Gestão do Território – Geografia | 11 | 34 | 32,35 |
| Mestrado em Química | 3 | 20 | 15,00 |
| Mestrado Profissional em Ensino de Física | 0 | 20 | 0,00 |
| Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional | 7 | 14 | 50,00 |
| Total | 47 | 264 | 17,80 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 43 - Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|-----------------------------|-----------|------------|
| Amarelo | 0 | 0,00 |
| Branco | 39 | 82,98 |
| Indígena | 1 | 2,13 |
| Pardo | 5 | 10,64 |
| Preto | 2 | 4,26 |
| Prefiro não responder | 0 | 0,00 |
| Total | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 44 -Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|--------------|-----------|------------|
| Feminino | 25 | 53,19 |
| Masculino | 22 | 46,81 |
| Total | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.5.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 45 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|---|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Transferência de conhecimento e importância social | 2 | 4,26 | 0 | 0 | 4 | 8,51 | 22 | 46,81 | 15 | 31,91 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional | 2 | 4,26 | 1 | 2 | 9 | 19,15 | 14 | 29,79 | 16 | 34,04 | 5 | 10,64 | 47 | 100 |
| c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores | 25 | 53,19 | 2 | 4 | 6 | 12,77 | 11 | 23,40 | 2 | 4,26 | 1 | 2,13 | 47 | 100 |
| d) Captação de recursos | 17 | 36,17 | 1 | 2 | 14 | 29,79 | 11 | 23,40 | 2 | 4,26 | 2 | 4,26 | 47 | 100 |
| e) Projetos/ ações sociais | 6 | 12,77 | 0 | 0 | 5 | 10,64 | 19 | 40,43 | 15 | 31,91 | 2 | 4,26 | 47 | 100 |
| f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial | 9 | 19,15 | 0 | 0 | 10 | 21,28 | 15 | 31,91 | 10 | 21,28 | 3 | 6,38 | 47 | 100 |
| g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social | 12 | 25,53 | 1 | 2 | 14 | 29,79 | 12 | 25,53 | 5 | 10,64 | 3 | 6,38 | 47 | 100 |
| h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia) | 11 | 23,40 | 0 | 0 | 11 | 23,40 | 15 | 31,91 | 6 | 12,77 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea) | 17 | 36,17 | 0 | 0 | 11 | 23,40 | 11 | 23,40 | 4 | 8,51 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção) | 14 | 29,79 | 0 | 0 | 9 | 19,15 | 16 | 34,04 | 5 | 10,64 | 3 | 6,38 | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 46 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--------------------|------------|-------|--------|---|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Meio ambiente | 3 | 6,38 | 0 | 0 | 8 | 17,02 | 11 | 23,40 | 11 | 23,40 | 14 | 29,79 | 47 | 100 |
| b) Cultura | 4 | 8,51 | 0 | 0 | 5 | 10,64 | 17 | 36,17 | 8 | 17,02 | 13 | 27,66 | 47 | 100 |
| c) Lazer | 6 | 12,77 | 1 | 2 | 9 | 19,15 | 12 | 25,53 | 10 | 21,28 | 9 | 19,15 | 47 | 100 |
| d) Esporte / Saúde | 6 | 12,77 | 1 | 2 | 5 | 10,64 | 16 | 34,04 | 7 | 14,89 | 12 | 25,53 | 47 | 100 |
| e) Cidadania | 6 | 12,77 | 1 | 2 | 6 | 12,77 | 15 | 31,91 | 5 | 10,64 | 14 | 29,79 | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

2.5.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 47 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira: | 14 | 29,79 | 0 | 0,00 | 12 | 25,53 | 12 | 25,53 | 5 | 10,64 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| 2. As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira: | 17 | 36,17 | 0 | 0,00 | 10 | 21,28 | 12 | 25,53 | 6 | 12,77 | 2 | 4,26 | 47 | 100 |
| 3. O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira: | 5 | 10,64 | 0 | 0,00 | 7 | 14,89 | 24 | 51,06 | 6 | 12,77 | 5 | 10,64 | 47 | 100 |
| 4. A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira: | 10 | 21,28 | 0 | 0,00 | 14 | 29,79 | 16 | 34,04 | 3 | 6,38 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| 5. O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira: | 12 | 25,53 | 2 | 4,26 | 11 | 23,40 | 15 | 31,91 | 4 | 8,51 | 3 | 6,38 | 47 | 100 |
| 6. Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira: | 33 | 70,21 | 1 | 2,13 | 3 | 6,38 | 6 | 12,77 | 3 | 6,38 | 1 | 2,13 | 47 | 100 |
| 7. Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira: | 31 | 65,96 | 1 | 2,13 | 4 | 8,51 | 6 | 12,77 | 3 | 6,38 | 2 | 4,26 | 47 | 100 |
| 8. Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira: | 32 | 68,09 | 1 | 2,13 | 4 | 8,51 | 7 | 14,89 | 2 | 4,26 | 1 | 2,13 | 47 | 100 |

Tabela 47 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 9. As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira: | 17 | 36,17 | 0 | 0,00 | 9 | 19,15 | 14 | 29,79 | 3 | 6,38 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| 10. A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira: | 1 | 2,13 | 1 | 2,13 | 15 | 31,91 | 13 | 27,66 | 10 | 21,28 | 7 | 14,89 | 47 | 100 |
| 11. Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira: | 14 | 29,79 | 0 | 0,00 | 9 | 19,15 | 11 | 23,40 | 4 | 8,51 | 9 | 19,15 | 47 | 100 |
| 12. As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira: | 25 | 53,19 | 3 | 6,38 | 11 | 23,40 | 4 | 8,51 | 3 | 6,38 | 1 | 2,13 | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 48 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais | 3 | 6 | 0 | 0,00 | 18 | 38,30 | 12 | 25,53 | 9 | 19,15 | 5 | 10,64 | 47 | 100 |
| b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado) | 3 | 6 | 1 | 2,13 | 7 | 14,89 | 14 | 29,79 | 8 | 17,02 | 14 | 29,79 | 47 | 100 |
| c) Plano de capacitação técnico administrativo | 21 | 45 | 0 | 0,00 | 3 | 6,38 | 13 | 27,66 | 4 | 8,51 | 6 | 12,77 | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 49 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira: | 36 | 77 | 0 | 0,00 | 2 | 4,26 | 6 | 12,77 | 3 | 6,38 | 0 | 0,00 | 47 | 100 |
| 3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas: | 13 | 28 | 0 | 0,00 | 1 | 2,13 | 15 | 31,91 | 11 | 23,40 | 7 | 14,89 | 47 | 100 |
| 4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas: | 14 | 30 | 0 | 0,00 | 7 | 14,89 | 15 | 31,91 | 9 | 19,15 | 2 | 4,26 | 47 | 100 |
| 5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados: | 7 | 15 | 0 | 0,00 | 12 | 25,53 | 16 | 34,04 | 8 | 17,02 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| 6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados: | 15 | 32 | 0 | 0,00 | 6 | 12,77 | 16 | 34,04 | 6 | 12,77 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| 7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira: | 21 | 45 | 0 | 0,00 | 12 | 25,53 | 10 | 21,28 | 2 | 4,26 | 2 | 4,26 | 47 | 100 |
| 8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira: | 27 | 57 | 0 | 0,00 | 8 | 17,02 | 8 | 17,02 | 1 | 2,13 | 3 | 6,38 | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 50 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|-------------------------|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Ensino | 8 | 17 | 0 | 0,00 | 10 | 21,28 | 14 | 29,79 | 11 | 23,40 | 4 | 8,51 | 47 | 100 |
| b) Extensão | 13 | 28 | 0 | 0,00 | 9 | 19,15 | 13 | 27,66 | 9 | 19,15 | 3 | 6,38 | 47 | 100 |
| c) Pesquisa | 6 | 13 | 0 | 0,00 | 16 | 34,04 | 11 | 23,40 | 9 | 19,15 | 5 | 10,64 | 47 | 100 |
| d) Gestão Institucional | 16 | 34 | 0 | 0,00 | 6 | 12,77 | 14 | 29,79 | 6 | 12,77 | 5 | 10,64 | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 51 – Discentes *Stricto sensu* - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|----|--------|------|--------------|-------|------------|-------|-----------|-------|-----------|------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira: | 30 | 64 | 0 | 0,00 | 6 | 12,77 | 7 | 14,89 | 4 | 8,51 | 0 | 0,00 | 47 | 100 |
| 3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira: | 29 | 62 | 0 | 0,00 | 8 | 17,02 | 6 | 12,77 | 3 | 6,38 | 1 | 2,13 | 47 | 100 |
| 4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é: | 12 | 26 | 0 | 0,00 | 13 | 27,66 | 15 | 31,91 | 6 | 12,77 | 1 | 2,13 | 47 | 100 |
| 5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira: | 26 | 55 | 0 | 0,00 | 6 | 12,77 | 10 | 21,28 | 4 | 8,51 | 1 | 2,13 | 47 | 100 |
| 6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira: | 27 | 57 | 1 | 2,13 | 6 | 12,77 | 8 | 17,02 | 3 | 6,38 | 2 | 4,26 | 47 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6 TUTORES

2.6.1 Perfil

Tabela 52 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

| Tutores do SEXATAS | N respondentes | N de tutores em 2024 | % Adesão |
|---------------------------|-------------------|----------------------|--------------|
| Geografia – Licenciatura | 3 | 10 | 30,00 |
| Matemática – Licenciatura | 0 | 8 | 0,00 |
| Mineração | 0 | 1 | 0,00 |
| Total | 3 | 21 | 15,79 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 53 -Pertencimento racial dos respondentes

| Pertencimento racial | N | % |
|-----------------------|----------|------------|
| Amarelo | 0 | 0,00 |
| Branco | 3 | 100,00 |
| Indígena | 0 | 0,00 |
| Pardo | 0 | 0,00 |
| Preto | 0 | 0,00 |
| Prefiro não responder | 0 | 0,00 |
| Total | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 54 - Sexo dos respondentes

| Sexo | N | % |
|--------------|----------|------------|
| Feminino | 2 | 66,67 |
| Masculino | 1 | 33,33 |
| Total | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

?: Percentual

2.6.2 Dimensão: Responsabilidade Social da IES

Tabela 55 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Responsabilidade Social da IES.

1) Avalie de que maneira os itens abaixo estão sendo implementados na UEPG:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Transferência de conhecimento e importância social | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| b) Atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento econômico regional | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| c) Iniciativas de incubadoras de empresas e empresas juniores | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| d) Captação de recursos | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| e) Projetos/ ações sociais | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| h) Inclusão de pessoas com deficiência (https://acesse.one/lbideficiencia) | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| i) Inclusão de pessoas neuro divergentes (transtorno espectro autista – TEA, transtorno do déficit de atenção com hiperatividade – TDAH, transtorno do déficit de atenção – TDA, disgrafia, dislexia, altas habilidades entre outros) (https://sl1nk.com/leiordinariatea) | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| j) Inclusão de pessoas com necessidades especiais (gestantes, idosos, pessoas com dificuldade de locomoção) | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 56 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Reponsabilidade Social da IES.

2) A responsabilidade social da UEPG, em relação aos itens abaixo, pode ser considerada

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--------------------|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|------|-----------|------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Meio ambiente | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| b) Cultura | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| c) Lazer | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| d) Esporte / Saúde | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| e) Cidadania | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.3 Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

Tabela 57 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(continua)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 1. A política de assistência estudantil (permanência estudantil) tem sido implementada de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 2. As atividades referentes à permanência estudantil têm sido realizadas de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 3. O acolhimento aos estudantes ingressantes ocorre de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| 4. A acessibilidade atitudinal se refere à ausência de barreiras impostas por preconceitos, estigmas, estereótipos e discriminações. Nessa dinâmica, são realizadas ações que favoreçam à valorização da consciência e convivência com a diversidade humana. Nesse quesito, a acessibilidade atitudinal ocorre de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| 5. O auxílio da monitoria e/ou nivelamento aos estudantes ocorrem de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 6. Os programas de apoio e assistência aos estudantes indígenas ocorrem de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 7. Os programas de apoio e assistência aos estudantes de intercâmbio ocorrem de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 8. Os programas de apoio e assistência aos estudantes estrangeiros ocorrem de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |

Tabela 57 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes

(conclusão)

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|---|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 9. As ações afirmativas na instituição têm a finalidade de propor e executar projetos que atendam a comunidade acadêmica contemplando o respeito e acolhimento às diferenças sociais, raciais, étnicas, gênero e sexualidade, religiosas, deficiências, transtornos globais do desenvolvimento, transtornos funcionais específicos e altas habilidades, entre outros. Os programas de apoio e as ações afirmativas têm ocorrido de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 10. A participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudo e visitas técnicas) pelos discentes ocorre de maneira: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 11. Os auxílios disponibilizados pela Assistência Estudantil (PRAE - Ações e Serviços) são repassados de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 12. As ações de atendimento psicológico, aos discentes, têm ocorrido de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.6.4 Dimensão: Política de Pessoal

Tabela 58 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal

1) O incentivo/ auxílio da UEPG para os itens abaixo pode ser considerado:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|------|-----------|------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Participação em eventos científicos/ técnicos/ culturais | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| b) Capacitação docente (cursos de mestrado e doutorado e estágio de pós-doutorado) | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 100 | 3 | 100 |
| c) Plano de capacitação técnico administrativo | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 59 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Políticas de Pessoal.

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2) Os critérios para a Progressão Funcional estão organizados de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 3. Considerando o apoio à qualificação acadêmica (ou titulação) docente, pode-se ponderar que a política de formação e a capacitação docente da UEPG podem ser consideradas: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 4. As condições de trabalho oferecidas pela UEPG podem ser consideradas: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 5. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo docente podem ser considerados: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 6. O clima institucional, as relações interpessoais e os graus de satisfação pessoal e profissional do corpo técnico administrativo podem ser considerados: | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 3 | 100 |
| 7. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo docente estão sendo implantadas de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 8. As políticas de assistência e de melhoria da qualidade de vida no trabalho do corpo técnico administrativo estão sendo implantadas de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6.5 Dimensão: Sustentabilidade Financeira

Tabela 60 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

1) A aplicação dos recursos financeiros, para os itens abaixo, atende a comunidade universitária de maneira:

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|-------------------------|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| a) Ensino | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| b) Extensão | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| c) Pesquisa | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| d) Gestão Institucional | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 61 – Tutores - SEXATAS, Dimensão: Sustentabilidade Financeira

| | Desconheço | | Não há | | Insuficiente | | Suficiente | | Muito bom | | Excelente | | Total | |
|--|------------|-------|--------|------|--------------|------|------------|------|-----------|-------|-----------|-------|-------|-----|
| | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| 2. A elaboração e a execução do orçamento dispõem de acompanhamento ou participação das instâncias gestoras e acadêmicas de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 3. A instituição prevê ampliação e fortalecimento de fontes captadoras de recursos de maneira: | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 4. A compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis é: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 2 | 66,67 | 0 | 0,00 | 3 | 100 |
| 5. A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo financiados por agências de fomento ocorre de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |
| 6) A gestão e execução dos processos de compras de equipamentos e material de consumo com recursos institucionais ocorre de maneira: | 1 | 33,33 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 33,33 | 1 | 33,33 | 3 | 100 |

Fonte: CPA (2025).

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2025. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: professores, alunos da graduação presencial e a distância, da pós-graduação *Stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

| Total de respostas nas questões abertas: 5 | |
|---|--------|
| Respostas | Quant. |
| Não tenho visto muita divulgação dessas iniciativas citadas nas questões fechadas. Talvez porque estou sendo consumido pelo excesso de trabalho administrativo, seja de compras, seja de burocracia didático pedagógica. | 1 |
| Tenho conhecimento de "ouvir dizer" ou por meio de apresentações/notícias isoladas, de que a UEPG tem se empenhado mas, não sei nomear quais ações/projetos institucionais estão em andamento ou em fase de implementação e, das ações/projetos em andamento, qual(is) está(ão) sendo o(s) impacto(s)/resultado(s), em termos de números/porcentagens dados quantitativos, por este motivo selecionei "Desconheço". Por exemplo, não sei responder quanto a responsabilidade social da UEPG em relação ao "Meio ambiente" ou "Lazer", onde posso encontrar estas informações? Quais projetos estão em andamento? Falta divulgação interna efetiva, muitas informações ficam restrita ao Setor ou, até mesmo, apenas ao Grupo envolvido. | 1 |
| Para ter realmente inclusão não basta colocar um aluno na sala de aula. O sentimento de não pertencimento ao grupo, alinhados as dificuldades e preconceito apenas o expõe. Apenas o sistema de cotas sem um trabalho adequado de inclusão real não é inclusão. É preciso compreender que igualdade de chances de entrada significa apenas permitir que todos tenham acesso inicial, mas isso não garante pertencimento. Inclusão vai além: é criar condições para que cada estudante participe de fato do processo educativo, sem se sentir marginalizado. Já a equidade busca oferecer os recursos necessários de acordo com as diferenças e necessidades de cada um, para que todos possam alcançar resultados em condições justas. ¹ | 1 |
| Precisa promover mais ações de cultura e lazer no campus - para comunidade. Ter de volta um órgão como o antigo Nucleam para prestação de serviços ambientais para a comunidade. | 1 |
| A UEPG tem uma importante preocupação, a de funcionar atendendo as demandas da sociedade. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 2 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal

| Total de respostas nas questões abertas: 7 | |
|--|--------|
| Respostas | Quant. |
| Às vezes que tive problemas com estudantes e que necessitamos da PRAE, não vimos ações efetivas em relação aos casos. Mas vale ressaltar que isso tenha ocorrido talvez pelo desinteresse do próprio estudante. | 1 |
| Tempo para atendimento psicológico é demorado, as ações da PRAE ficam restritas a poucos alunos por escolha da PRAE. | 1 |
| Apesar do avanço nesse quesito, ainda não têm profissionais suficientes para o atendimento psicológico aos discentes. | 1 |
| Novamente, tenho conhecimento da existência de ações ou da implementação, mas, desconheço o alcance e impacto. | 1 |
| Os alunos deveriam ter acesso às avaliações neuropsicológicas para diagnosticar transtornos de saúde mental e de neurodivergência. Essas avaliações são extremamente caras e inacessíveis para a maior parte dos estudantes, o que desfavorece a estabilidade emocional dos mesmos, prejudicando seu desempenho acadêmico. | 1 |
| Precisa fortalecer o RU - ampliando o horário do jantar e verificar a demanda para servir café da manhã | 1 |
| Concurso Público para profissionais na área de psicologia. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 3 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

| Total de respostas nas questões abertas: 8 | |
|--|--------|
| Respostas | Quant. |
| A burocracia para a compra de reagentes e materiais e equipamentos prejudica o andamento dos projetos de pesquisa. | 1 |
| Os processos de compra são extremamente demorados e burocráticos. | 1 |
| A compra de materiais e uso de recursos é muito burocrática e demorada | 1 |
| Quanto aos recursos financeiros: para ensino, no departamento de física faz anos que tem sido pedido reposição dos materiais de laboratórios de experimental e não tem sido comprado. De extensão, o departamento de Física, até o momento, não recebeu nenhum repasse direto. Em ambos os casos tem sido comprado equipamentos e materiais com verbas pessoais. | 1 |
| Esse item é comprometido pela parametrização da LGU que não leva em conta pós-graduação - de maneira que o corpo docente e sua relação com os cursos ofertados é insuficiente. | 1 |
| Os cursos de Química estão abandonados. Não há reagentes para aulas e nem equipamentos para aulas experimentais. Os docentes fazem o que podem. Muitas vezes compram reagentes e equipamentos do próprio bolso. | 1 |
| Até temos recebido projetos, mas as dificuldades implementadas pela gestão são tão grandes que não conseguimos realizar as compras. A UEPG deveria criar um programa que destinasse uma verba específica para cada coordenador de curso. Com esse dinheiro o coordenador faria a compra de acordo com as necessidades do curso. | 1 |
| Necessitamos de mais apoio para os laboratórios de ensino. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 4 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

(continua)

| Total de respostas nas questões abertas: 8 | |
|---|--------|
| Respostas | Quant. |
| Muitas das respostas deste Formulário do Google dependeram do acesso a dados e informações que, muitas vezes são encaminhados via SEI e dependem da divulgação dos gestores (chefias, coordenações, direções etc.) e que, na grande maioria das vezes, encaminham via e-mail, e são muitos e-mails diários que, na correria do dia-a-dia, nem são lidos ou, os dados e informações são repassados em reuniões, ficando diluídos em meio a tantos assuntos da pauta. | 1 |

Quadro 4 – Docentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e/ou sugestões.

(conclusão)

| | |
|--|---|
| Espero que este formulário seja realmente útil. Estou cansado e montar orçamentos, definir objetivos e nada sair do papel. | 1 |
| A participação da comunidade universitária nas discussões sobre o cotidiano e no planejamento efetivo da universidade é insuficiente. A participação institucional nos PDIs é insuficiente porque são planos que acabam não sendo levados para o cotidiano. Quem não participa dos conselhos e colegiados fica desinformado. É preciso avançar na isonomia das condições de trabalho oferecidos: há cursos e departamentos que têm funcionários administrativos e outros não têm; há cursos e departamentos que têm boa estrutura física e de equipamentos e outros não tem: é preciso melhorar as condições de trabalho daqueles que realmente permanecem trabalhando na universidade, melhores instalações, ar condicionado, etc. Saber quem realmente faz permanência na universidade poderia ser conseguido com uma pesquisa/censo. Os resultados da avaliação poderiam ser debatidos presencialmente em seminários por setores, considerando os temas de destaque nos resultados da avaliação. Acredito que os debates poderiam até motivar a comunidade para uma participação mais ativa nas avaliações. | 1 |
| A Universidade deverá aumentar os incentivos para participação docentes e discentes em eventos científicos. | 1 |
| A UEPG deveria solicitar ao governo do estado a criação de um programa de apoio especificamente aos cursos de licenciatura noturno. Além disso deveria ser criado um programa de bolsas que pudesse apoiar os professores que atuassem no período noturno e nos cursos de licenciatura. | 1 |
| Para uma melhor localização das respostas creio que uma escala tipo likert tornaria mais fácil as respostas e muito melhor a análise e os tipos de análise das respostas. | 1 |
| Garanta a não identificação do participante para uma opinião sem viés ou erro. | 1 |
| Parabenizo a CPA pelo trabalho sério e competente. Sugiro que os dados dos questionários sejam cruzados com os dados do PDI para que a Universidade (gestão) se aproprie de forma deliberativa da avaliação (consultiva). | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 5 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(continua)

| Total de respostas nas questões abertas: 24 | |
|--|--------|
| Respostas | Quant. |
| Nada a declarar. Sem sugestões ou críticas. | 5 |
| Minha preocupação como portador de renite crônica é em relação aos cachorros andando livremente pelo campus e nos blocos da central de salas, entram tranquilamente em salas de aula, com a convivência dos docentes e monitores dos blocos, já houve ataques desses animais a alunos e parece que medidas são abafadas e não tomadas para coibir esse tráfego de animais pelo ambiente acadêmico. O risco de doenças é eminente. Mas os animais trafegam livremente porque também são alimentados por alunos, funcionários, professores que na chancela de proteção aos animais, não vêem que o risco nesse ambiente tornasse uma situação de segurança de saúde e zoonose. | 1 |
| Ouvir mais e realmente resolver questões de assédio dentro das salas de aula. | 1 |
| As mudanças relacionadas as práticas de Campo nos cursos de Licenciatura podam afetar os acadêmicos, pois a maioria que curso a graduação no período noturno, trabalho em período integral, assim não podendo participar das práticas educacionais fora do ambiente da faculdade. | 1 |
| No fator licenciaturas, a UEPG vem cada vez mais cortando gastos e dificultando a vida escolar dos acadêmicos. | 1 |

Quadro 5 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(continua)

| | |
|---|---|
| Inclusão vai além de ter um documento dizendo que há inclusão, e está além de posts pontuais. Inclusão é colocar em prática a teoria. | 1 |
| Na inclusão de pessoas neurodivergentes acredito que seja insuficiente devido a forma de inclusão. Existem problemas em uma turma de meu curso que está atrapalhando a tempos o desempenho de diversas pessoas e as atitudes tomadas para solucionar o problema não foram eficientes e por vezes negligenciada. | 1 |
| UEPG deveria investir mais em segurança, especialmente a noite. A UEPG deveria solicitar aos órgãos públicos a circulação de policiais militares durante todo o período de aulas (7h até as 22h15) especialmente a noite. Se houvessem 3 turnos de 2 policiais circulando pela UEPG já deixaria a universidade mais segura. Durante o período noturno a universidade não transmite segurança para os alunos, pois sabe-se que qualquer pessoa pode entrar na UEPG sem fiscalização. | 1 |
| Divulgar mais as atividades da UEPG. | 1 |
| Oferta de professores especiais para alunos neuro divergentes. | 1 |
| Fazer um centro acadêmico para os estudantes de química, pois temos aula integral acho interessante ter. | 1 |
| Em relação a meio ambiente: seria de grande utilidade a captação da água da chuva. | 1 |
| Nada a declarar, todos considerável excelente. | 1 |
| Os Alunos da Educação à Distância ficam fora de todos esses programas. Inclusive no aspecto da divulgação. | 1 |
| A UEPG não faz e não cria nada relacionado à responsabilidade social. Nada direcionado ao meu curso. Talvez em outro seja mais evidente. Mas em Mineração não faz nada. | 1 |
| f) Inclusão social e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e igualdade étnico-racial e g) Ações de inclusão e permanência de estudantes em vulnerabilidade social. Embora a UEPG tenha avançado na adoção de políticas de ação afirmativa voltadas ao ingresso de estudantes, observa-se que as estratégias de permanência e representatividade ainda são insuficientes para garantir a efetiva igualdade de oportunidades. A experiência de universidades como a UFRJ, FAU e outras instituições que passaram a priorizar a concessão de bolsas de permanência a estudantes negros, reconhece que a condição de negritude frequentemente se associa a situações de maior vulnerabilidade socioeconômica, demandando políticas específicas de apoio financeiro e pedagógico. No entanto, na UEPG, essas ações ainda não contemplam de modo interseccional fatores como raça, gênero e renda, o que limita o alcance das políticas inclusivas e perpetua desigualdades estruturais. Essa limitação se evidencia também na baixa representatividade de docentes negros e na escassez de pesquisas voltadas à temática racial em determinados cursos, o que aponta para uma lacuna formativa e epistemológica ainda não superada. A ausência dessa diversidade nas equipes docentes e nas agendas de pesquisa restringe o potencial da universidade em refletir criticamente sobre a pluralidade social que compõe o território paranaense. Nesse sentido, é fundamental que as ações afirmativas avancem para além do ingresso e da permanência estudantil, alcançando também políticas de diversificação do corpo docente e fortalecimento de linhas de pesquisa sobre relações étnico-raciais. h) Inclusão de pessoas com deficiência. Embora a UEPG venha realizando importantes adequações físicas nos Campus para garantir acessibilidade, a inclusão de pessoas com deficiência ultrapassa a dimensão estrutural. A efetiva inclusão requer uma abordagem ampla, que envolva, principalmente a formação docente e a adaptação curricular, tecnologia assistiva para o trabalho com PCDs. Precisamos de professores preparados para o acompanhamento dos estudantes dos estudantes com deficiência sem uma proposta capacitista. | 1 |
| A UEPG é instituição de excelência, dela saem pessoas com alto grau de formação que contribuem para a sociedade, creio que ela necessita de mais aporte financeiro para solucionar questões físicas e pessoal para manter o alto nível de excelência que ela demonstra. | 1 |

Quadro 5 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

(conclusão)

| | |
|---|---|
| Como estou a pouco tempo na UEPG conheço pouco das iniciativas, mas acho importante ampliar a divulgação das ações, especialmente internamente para maximizar a participação dos discentes. | 1 |
| Melhor divulgação das atividades. | 1 |
| Deve haver mais sinergia entre UEPG e Segurança Pública + Comunidade Surda = Educação Inclusiva e Segurança (mulheres, crianças e adolescentes) | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 6 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

| Total de respostas nas questões abertas: 17 | |
|---|--------|
| Respostas | Quant. |
| Nada a declarar. | 3 |
| Como ainda estou no primeiro ano da minha graduação de Licenciatura em geografia, meu contato primário é somente a minha coordenação de curso. Creio que no decorrer do curso terei acesso a mais informações políticas de atendimento aos discentes. | 1 |
| Para uma universidade de milhares de estudantes, centenas de bolsas para auxílio é no mínimo excludente. | 1 |
| Quando digo que desconheço é porque nunca ouvi falar então é bem possível que na verdade não tenham | 1 |
| A divulgação fica restrita a página da UEPG. | 1 |
| Poderiam aumentar o número de psicólogos atendendo na UEPG pois o tempo de espera é enorme. O RU poderia passar por melhorias, como servir café da manhã, diversificar mais a proteína (tem semanas que servem Linguíça 2 ou 3 vezes, o que não é saudável), e dar um pouco mais de atenção pro horário da janta, pois por muitas vezes ocorre de acabar algum alimento, como carne, arroz, como se houvesse um descaso com os alunos da noite. | 1 |
| Acredito que os estudantes com TEA devem receber um atendimento mais adequado, com maior consideração às suas necessidades. | 1 |
| Todos muito bons. | 1 |
| Nosso curso não recebe nenhum tipo de assistência. É falho em todas as partes | 1 |
| Novamente ressalto, para os alunos dos cursos EaD não são disponibilizadas essas políticas de atendimento, mesmo que de forma remota como poderia ocorrer com os atendimentos psicológicos | 1 |
| Acho que os contatos entre a Universidade e os discentes devem ser estudados e pensados para uma melhoria nestas práticas. | 1 |
| São ações que existem dentro da UEPG, porém, a divulgação destas realizações é pouco divulgada e os seus resultados são divulgados superficialmente ou pelos veículos de comunicação. | 1 |
| A política de assistência estudantil apresenta uma defasagem nos valores das bolsas, que estão muito aquém do custo real de vida do estudante universitário. O valor atual é insuficiente para cobrir despesas básicas como moradia, alimentação, transporte e materiais de estudo, especialmente para estudantes vindos de outros municípios. Apesar de muitas vezes serem tratadas como um incentivo à produção acadêmica ou um apoio para participação em eventos, na realidade essas bolsas constituem a principal (por vezes a única) fonte de renda de boa parte do corpo discente em situação de vulnerabilidade. Essa desconexão entre o sentido institucional atribuído às bolsas e a função social que elas cumprem na prática evidencia uma falta de compreensão estrutural da permanência estudantil. Além disso, percebo que as estratégias integradas de acompanhamento pedagógico, psicológico e social, desenvolvidas pela PRAE, parecem ter maior presença nos cursos de graduação, pois, pelo meu acesso à pós-graduação, não tive contato com esse tipo de iniciativa. A pós é tradicionalmente solitária. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 7 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

| Total de respostas nas questões abertas: 7 | |
|---|--------|
| Respostas | Quant. |
| Nada a declarar. | 3 |
| As ações não chegaram ao meu conhecimento | 1 |
| Todos ótimos. | 1 |
| A respeito do cotidiano de trabalho dos profissionais é difícil opinar, apenas é possível observar que a defasagem salarial ainda ronda os salários dos profissionais da UEPG. | 1 |
| Sinto falta de um acompanhamento mais próximo / frequente por parte do orientador da pesquisa. Tive problemas pela ausência e falta de apoio a ponto de optar por fazer nova seleção e troca de orientador. Não obstante, colhi relatos de outros colegas com o mesmo problema com o mesmo docente. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 8 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

| Total de respostas nas questões abertas: 8 | |
|---|--------|
| Respostas | Quant. |
| Nada a declarar. | 3 |
| Não conheço o canal que disponibiliza esta informação | 1 |
| Levar anos para comprar equipamentos necessários, comprar do mais barato e levar meses pra trocar um simples projetor já responde todas as perguntas acima. | 1 |
| Todos bons. | 1 |
| Tudo é muito insuficiente. Ainda mais no nosso curso. | 1 |
| Sobre este assunto não consigo opinar | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 9 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

| Total de respostas nas questões abertas: | |
|--|--------|
| Respostas | Quant. |
| Nada a declarar. | 4 |
| Não tenho nada a reclamar de maneira geral (em todos os aspectos da pesquisa) já que são bons e funcionais, a única crítica é em relação ao apoio para a participação de eventos fora da cidade (passagens e etc.). | 1 |
| Divulgar mais as ações da UEPG, criar canais de interação e levar ao conhecimento do corpo discente. | 1 |
| Sugiro que limpem os ares condicionados, porque pode ataca renites e outras doenças referente a respiração. | 1 |
| Termos mais explicações sobre as questões abordadas nesse questionário durante o ano na universidade. Eu como estudante, sabia pouco sobre o assunto, então trazerem informações e explicarem elas, teria me ajudado a compreender melhor. | 1 |
| Acredito que todos os projetos que eu conheço ou já vi estão ótimos. | 1 |
| Muitas das perguntas questionadas aqui neste questionário eu desconheço as ações. Recomendo que nas pesquisas sejam as perguntas mais direcionadas ao estudante quanto a relação entre tutores e acadêmicos na Instituição, a qual é péssima. Outra observação é pensar uma comunicação mais direta entre acadêmicos e o coordenador do curso para agilizar os problemas do dia a dia, pois, ficamos muito reféns de tutores que demoram dias ou, simplesmente, abandonam os estudantes em suas dúvidas e resolução de problemas (Caso do curso EAD em Licenciatura em Geografia). Observo que é muito burocrático a resolução de problemas, assuntos a serem resolvidos frente a Universidade. Deve-se realizar um estudo de caso para uma melhoria nesta questão, que o acadêmico possa tirar as suas dúvidas, o mais breve possível, sejam por tutores responsáveis ou vínculo direto com o coordenador do curso. Um exemplo seria ter um grupo de WhatsApp em que o coordenador do curso esteja presente para dirimir as dúvidas dos estudantes. | 1 |

Quadro 10 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(continua)

| | |
|--|---|
| <p>“Não tenho críticas ou sugestões, somente observo que a maioria das questões eu respondi como "desconheço", pois, como estudante no formato EaD não tenho conhecimento suficiente para responder”, “Desconheço, portanto, não posso opinar. Modalidade EAD nos afasta de ter esse conhecimento.”</p> | 1 |
| <p>Muitas coisas poderiam melhor. Inclusive o fato do meu curso ser a sede em Campo Largo eu nunca ter feito nada lá. Sendo obrigado a fazer todas as atividades em Ponta Grossa. E sendo coagido se não comparecer estará reprovado automaticamente. Isso que no momento da inscrição o edital era bem claro: Cada aluno realizara atividade somente no seu campus sede que no meu caso era Campo Largo. E isso nunca aconteceu</p> | 1 |
| <p>A UEPG tem um corpo docente de excelência, assim como uma equipe técnica muito prestativa e qualificada. No entanto, diversas políticas públicas voltadas para os discentes não são voltadas para o público EaD.</p> | 1 |
| <p>A gestão do curso é, desde o início, horrorosa e ausente. Não há monitoramento da satisfação discente, tampouco compreensão quanto à qualidade do aprendizado. A satisfação do corpo discente é deixada em último plano.</p> | 1 |
| <p>Teria que ter aulas de informativa e mais tutores e ajudas para ajudar no aprendizado muitos desistem do curso q estão perdidos não entendem nada e fazer esse curso para aprender e não conseguem e desistem</p> | 1 |
| <p>Para registro: nos itens em que respondi com “desconheço” fui justamente pela falta de informação ou conhecimento quanto a existência, não se refere necessariamente a algo que não ocorre e/ou não é aplicado/implementado. Não obstante, a redação de algumas questões ficou dúvida, em especial quanto à sustentabilidade financeira, pois tenho a plena certeza de que a coordenação da Pós faz um verdadeiro milagre com a verba destinada, logo em muitas perguntas minha resposta foi considerando a dotação orçamentária da Universidade (reitoria) e governo do Estado.</p> | 1 |
| <p>Minha maior frustração ao preencher este questionário é a constatação de que ele não está interessado em minha experiência discente, mas sim em validar uma agenda política interna. O foco em "modalidades inclusivas" e nas relações políticas demonstra que a avaliação se destina a fins internos da instituição, desviando-se da sua função pedagógica e funcional central.</p> <p>O pior é que essas supostas ações inclusivas acabam se tornando mecanismos de exclusão para o corpo discente em geral. Um exemplo claro é a forma como os processos de seleção para programas de Pós-Graduação e bolsas acadêmicas têm se tornado um processo de exclusão, beneficiando apenas as "modalidades inclusivas". Os critérios de avaliação deveriam ser fundamentalmente acadêmicos e socioeconômicos. A aplicação de "questões antropológicas" como fator primordial nos processos seletivos e de bolsa é um desvio que compromete a meritocracia e a excelência, penalizando o estudante focado na produção do conhecimento.</p> | 1 |
| <p>Gostaria de ressaltar que cheguei recentemente na instituição, mas avalio perante as minhas experiências. Vejo a universidade e, especialmente o setor que atuo, muito desorganizado e com profissionais altamente insatisfeitos. Os processos não são demasiados burocráticos, pelo contrário, mas há uma falta de interesse estrutural em desenvolver os projetos. Observo também a necessidade de contratação de mais técnicos para auxiliar na pós-graduação, bem como a participação mais ativa e até possível ampliação do corpo docente.</p> | 1 |
| <p>As políticas de assistência estudantil ainda são muito restritas a graduação. No meu caso, eu sou uma estudante originária do norte do país, precisei me mudar para Ponta Grossa durante o período inicial da minha pós-graduação, porém, assim que possível, quando terminei toda a parte presencial, retornei para meu estado de origem, pois mesmo tendo bolsa, ficava inviável pagar aluguel, despesas e contas, e ainda ter uma "mínima" qualidade de vida, além de separar dinheiro para viajar para congressos e investir na pesquisa. Dito isso, penso que se as políticas de assistência estudantil, como de moradia, etc., se ampliassem para estudantes da pós, isso poderia facilitar um POUÇO mais.</p> | 1 |
| <p>Melhorar o restaurante universitário.</p> | 1 |
| <p>Faço o pedido de termos muito mais feiras e eventos científicos ao decorrer do ano.</p> | 1 |

Quadro 11 – Discentes: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

(conclusão)

| | |
|--|---|
| A UEPG fornece uma grande quantidade de curso e extensões que profissionalizam o discente frequentador da instituição, algo que a UEPG poderia ampliar se possível é a acessibilidade de alunos para programas institucionais dentro e fora da UEPG, que as motivassem a querer ingressar na instituição após o ensino médio | 1 |
| Há necessidade de iniciar um Grupo de Estudos em Segurança Pública voltado à inclusão social dos vulneráveis. | 1 |
| Sei que cada questão possui limites e reservas. Mas ações para que os discentes possam ter um sentimento de pertencimento, acredito ser necessário melhorias. Também a empatia dos orientadores para com os limites de cada orientando, criando pontes e não apenas de cobranças. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 12 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Responsabilidade Social da IES

| | |
|--|---------------|
| Total de respostas nas questões abertas: 1 | |
| Respostas | Quant. |
| Desconheço | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 13 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Política de Atendimento aos Discentes.

| | |
|---|---------------|
| Total de respostas nas questões abertas: 1 | |
| Respostas | Quant. |
| Não tenho conhecimento de todos os itens citados acima. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 14 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Políticas de Pessoal.

| | |
|--|---------------|
| Total de respostas nas questões abertas: 1 | |
| Respostas | Quant. |
| Nenhuma | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 15 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão: Sustentabilidade Financeira.

| | |
|--|---------------|
| Total de respostas nas questões abertas: 1 | |
| Respostas | Quant. |
| Desconheço aspectos de gestão e aplicação de recursos. | 1 |

Fonte: CPA (2025).

Quadro 16 – Tutores: tabulação dos dados descritivos. Críticas e sugestões.

| | |
|--|---------------|
| Total de respostas nas questões abertas: 1 | |
| Respostas | Quant. |
| Muitos dos questionamentos desconheço a aplicação, para tutores da Educação à Distância, poderia haver um questionário mais específico para questões de ensino, tecnologias de comunicação, interação online | 1 |

Fonte: CPA (2025).