



**Universidade Estadual de Ponta Grossa**  
**Pró-Reitoria de Planejamento**  
**Diretoria de Avaliação Institucional**  
**Comissão Própria de Avaliação**



**RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO**  
**Autoavaliação Institucional 2024**

Ponta Grossa  
2025

RELATÓRIO SECATE  
Autoavaliação Institucional 2024

**REITOR**

Miguel Sanches Neto

**VICE-REITOR**

Ivo Mottin Demiate

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS**

Emerson Martins Hilgemberg

**PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS**

Ione da Silva Jovino

**PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS**

Beatriz Gomes Nadal

**PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO**

Miguel Archanjo de Freitas Junior

**PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO**

Renê Francisco Hellman

**PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO**

Andrea Tedesco

**PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS**

Eliane de Fátima Rauski

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

**Organização e Revisão**

*Raquel Abdallah da Rocha Oliveira*

**Apoio Técnico**

*Karoline Tanello da Silva*

## LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento.....	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes .....	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes .....	22
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	23
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	24
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	24
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	25
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	25
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	26
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	26
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	27
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	28
Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos .....	29
Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes .....	29
Tabela 15 - Sexo dos respondentes.....	29
Tabela 16 - Classe dos professores .....	30
Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	31
Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	32
Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	32
Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	33
Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	34
Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	34
Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	35
Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	36
Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	36
Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	37
Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	38
Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	40
Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	40
Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	41
Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	41
Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	42
Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	42
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ...	43
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ...	43
Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	44
Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ....	45
Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	46
Tabela 39 -Pertencimento racial dos respondentes .....	46
Tabela 40 - Sexo dos respondentes.....	46
Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	47
Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	48
Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	48
Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	49

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	49
Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	50
Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	51
Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	52
Tabela 49 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	53
Tabela 50 - Pertencimento racial dos respondentes.....	53
Tabela 51 - Sexo dos respondentes.....	53
Tabela 52 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	54
Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	55
Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	55
Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	56
Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	57
Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	57
Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	58
Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	59
Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	60
Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	61
Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	62
Tabela 63 - Pertencimento racial dos respondentes.....	62
Tabela 64 - Sexo dos respondentes.....	62
Tabela 65 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	63
Tabela 66 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	63
Tabela 67 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 68 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 69 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	65
Tabela 70 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	65
Tabela 71 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	66
Tabela 72 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	67
Tabela 73 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	68
Tabela 74 - Pertencimento racial dos respondentes.....	68
Tabela 75 - Sexo dos respondentes.....	68
Tabela 76 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	69
Tabela 77 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	70
Tabela 78 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	70

Tabela 79 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	71
Tabela 80 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	73
Tabela 81 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	73
Tabela 82 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	74
Tabela 83 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	74
Tabela 84 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	75
Tabela 85 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	76

## LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino..	77
Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa .....	78
Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão .....	78
Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino.....	79
Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa .	81
Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão .	81

## SUMÁRIO

<b>1</b>	<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>21</b>
<b>2</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS .....</b>	<b>22</b>
2.1	AGENTES .....	22
2.1.1	Perfil .....	22
2.1.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	23
2.2	PROFESSORES .....	29
2.2.1	Perfil .....	29
2.2.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	31
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL .....	46
2.3.1	Perfil .....	46
2.3.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	47
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA .....	53
2.4.1	Perfil .....	53
2.4.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	54
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i> .....	62
2.5.1	Perfil .....	62
2.5.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	63
2.6	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> A DISTÂNCIA....	68
2.6.1	Perfil .....	68
2.6.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão .....	69
<b>3</b>	<b>TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS .....</b>	<b>77</b>

## 1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

## 2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

### 2.1 AGENTES

#### 2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

<b>Agentes universitários do SECATE</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES)</b>	<b>% Adesão</b>
Setor, Departamentos e Laboratórios	9	27	33,33

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0
Branco	9	100
Indígena	0	0
Pardo	0	0
Preto	0	0
Prefiro não responder	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	5	55,55
Masculino	4	44,45
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

### Ensino

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	1	11,11	1	11,11	9	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	3	33,33	1	11,11	0	0	3	33,33	1	11,11	1	11,11	9	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	3	33,33	1	11,11	0	0	2	22,22	2	22,22	1	11,11	9	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	3	33,33	0	0	0	0	1	11,11	3	33,33	2	22,22	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	3	33,33	0	0	0	0	2	22,22	3	33,33	1	11,11	9	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	3	33,33	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	1	11,11	9	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	2	22,22	3	33,33	0	0	9	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	2	22,22	3	33,33	0	0	9	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	2	22,22	2	22,22	1	11,11	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	1	11,11	1	11,11	9	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	0	0	9	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	4	44,44	0	0	0	0	2	22,22	3	33,33	0	0	9	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	0	0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

*Pesquisa*

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	4	44,44	0	0	0	0	1	11,11	4	44,44	0	0	9	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	4	44,44	0	0	1	11,11	0	0	4	44,44	0	0	9	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	4	44,44	0	0	1	11,11	0	0	4	44,44	0	0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	4	44,44	0	0	0	0	1	11,11	4	44,44	0	0	9	100
b) Publicações didático pedagógicas:	4	44,44	0	0	1	11,11	0	0	4	44,44	0	0	9	100
c) Publicações artístico-culturais:	4	44,44	0	0	1	11,11	0	0	4	44,44	0	0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	1	11,11	1	11,11	9	100
b) Submissão de projetos:	4	44,44	0	0	1	11,11	2	22,22	1	11,11	1	11,11	9	100
c) Auxílio à participação em eventos:	4	44,44	0	0	2	22,22	1	11,11	1	11,11	1	11,11	9	100
d) Publicações artísticas e culturais:	5	55,56	0	0	1	11,11	1	11,11	1	11,11	1	11,11	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	1	11,11	1	11,11	9	100
b) Submissão de projetos:	4	44,44	0	0	1	11,11	2	22,22	1	11,11	1	11,11	9	100
c) Auxílio à participação em eventos:	4	44,44	0	0	2	22,22	1	11,11	2	22,22	0	0	9	100
d) Publicações artísticas e culturais:	5	55,56	0	0	1	11,11	1	11,11	2	22,22	0	0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	2	22,22	0	0	0	0	5	55,56	2	22,22	0	0	9	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	3	33,33	0	0	0	0	3	33,33	3	33,33	0	0	9	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	2	22,22	0	0	0	0	4	44,44	3	33,33	0	0	9	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	2	22,22	0	0	0	0	5	55,56	2	22,22	0	0	9	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	2	22,22	0	0	0	0	4	44,44	3	33,33	0	0	9	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	2	22,22	0	0	0	0	4	44,44	3	33,33	0	0	9	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	2	22,22	0	0	1	11,11	4	44,44	2	22,22	0	0	9	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	2	22,22	0	0	1	11,11	3	33,33	3	33,33	0	0	9	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	2	22,22	0	0	3	33,33	2	22,22	2	22,22	0	0	9	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	2	22,22	0	0	0	0	6	66,67	1	11,11	0	0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## Extensão

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	5	55,56	0	0	0	0	1	11,11	3	33,33	0	0	9	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	4	44,44	0	0	1	11,11	2	22,22	2	22,22	0	0	9	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	6	66,67	0	0	0	0	1	11,11	2	22,22	0	0	9	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	0	0	9	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	0	0	9	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	0	0	9	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	4	44,44	0	0	0	0	3	33,33	2	22,22	0	0	9	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	5	55,56	0	0	0	0	2	22,22	2	22,22	0	0	9	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	4	44,44	0	0	1	11,11	2	22,22	2	22,22	0	0	9	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	5	55,56	0	0	0	0	2	22,22	2	22,22	0	0	9	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.2 PROFESSORES

### 2.2.1 Perfil

Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
Ciências do Solo e Engenharia Agrícola	6	14	42,86
Engenharia Civil	20	28	71,43
Engenharia de Alimentos	16	16	100,00
Engenharia de Materiais	8	16	50,00
Fitotecnia e Fitossanidade	8	13	61,54
Informática	15	30	50,00
Zootecnia	12	16	75,00
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>133</b>	<b>63,91</b>

Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	3	3,53
Branco	77	90,59
Indígena	0	0,00
Pardo	2	2,35
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	3	3,53
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 15 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	37	43,53
Masculino	48	56,47
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 - Classe dos professores

<b>Classe</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Adjunto	15	17,65
Assistente	7	8,23
Associado / Titular	45	52,94
Colaborador	18	21,18
<b>Total</b>	<b>85</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

### Ensino

Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	1	1,18	13	15,29	32	37,65	39	45,88	85	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	2	2,35	17	20	29	34,12	37	43,53	85	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	1,18	0	0	0	0	12	14,12	28	32,94	44	51,76	85	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	3	3,53	12	14,12	32	37,65	38	44,71	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	1	1,18	11	12,94	35	41,18	38	44,71	85	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	1,18	0	0	1	1,18	12	14,12	46	54,12	25	29,41	85	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	2	2,35	18	21,18	40	47,06	25	29,41	85	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	4	4,71	22	25,88	34	40	25	29,41	85	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	0	0	0	0	2	2,35	20	23,53	40	47,06	23	27,06	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	0	0	0	0	4	4,71	17	20	41	48,23	23	27,06	85	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	0	0	0	0	4	4,71	9	10,59	43	50,59	29	34,12	85	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	0	0	0	0	0	0	9	10,59	37	43,53	39	45,88	85	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/participação/dedicação):	0	0	0	0	15	17,65	41	48,23	18	21,18	11	12,94	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

*Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão*

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na pós-graduação *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
42	49,41	43	50,59	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	4	9,52	6	14,29	11	26,19	21	50	42	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	4	9,52	5	11,9	20	47,62	13	30,95	42	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	3	7,14	8	19,05	12	28,57	19	45,24	42	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	1	2,38	3	7,14	6	14,29	15	35,71	17	40,48	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	3	7,14	11	26,19	18	42,86	10	23,81	42	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	1	2,38	14	33,33	15	35,71	12	28,57	42	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	1	2,38	15	35,71	14	33,33	12	28,57	42	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na graduação a distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
15	17,65	70	82,35	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	2	13,33	4	26,67	8	53,33	15	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	2	13,33	4	26,67	8	53,33	15	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	3	20	3	20	8	53,33	15	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	4	26,67	1	6,67	9	60,00	15	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	1	6,67	0	0	2	13,33	5	33,33	7	46,67	15	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	3	20	4	26,67	7	46,67	15	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	5	33,33	3	20	6	40,00	15	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	3	20	5	33,33	6	40,00	15	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	33,33	6	40	4	26,67	15	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	1	6,67	4	26,67	6	40	4	26,67	15	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	1	6,67	3	20	5	33,33	6	40,00	15	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
4) Em relação ao desempenho dos docentes e tutores, e sobre as disciplinas do curso de graduação à distância:														
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	26,67	5	33,33	6	40	15	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	1	6,67	3	20	5	33,33	6	40	15	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	1	6,67	1	6,67	2	13,33	6	40	5	33,33	15	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	1	6,67	0	0	1	6,67	2	13,33	6	40	5	33,33	15	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	1	6,67	6	40	7	46,67	15	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	3	20	4	26,67	7	46,67	15	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	3	20	6	40	5	33,33	15	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	2	13,33	6	40	6	40	15	100

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	(conclusão)													
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	1	6,67	6	40	7	46,67	15	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	1	6,67	0	0	0	0	3	20	5	33,33	6	40	15	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na graduação pós-graduação *Lato sensu* presencial ou em Residências Médicas e/ou Uni/Multiprofissional?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
4	4,71	81	95,29	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou residências, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 30 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Lato sensu* presencial ou residência, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	25	0	0	1	25	1	25	1	25	0	0	4	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	1	25	0	0	4	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	25	0	0	1	25	1	25	1	25	0	0	4	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	25	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 31 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	2	50	0	0	0	0	1	25	1	25	0	0	4	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/participação/dedicação):	2	50	0	0	1	25	1	25	0	0	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## Pesquisa

Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	5	5,88	0	0	8	9,41	28	32,94	36	42,35	8	9,41	85	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	17	20	0	0	12	14,12	26	30,59	22	25,88	8	9,41	85	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	13	15,29	0	0	11	12,94	31	36,47	22	25,88	8	9,41	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	7	8,23	5	5,88	30	35,29	30	35,29	10	11,76	3	3,53	85	100
b) Publicações didático pedagógicas:	22	25,88	4	4,71	20	23,53	25	29,41	12	14,12	2	2,35	85	100
c) Publicações artístico-culturais:	40	47,06	1	1,18	10	11,76	17	20	14	16,47	3	3,53	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplan a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	15	17,65	2	2,35	18	21,18	30	35,29	15	17,65	5	5,88	85	100
b) Submissão de projetos:	7	8,23	2	2,35	20	23,53	34	40	18	21,18	4	4,71	85	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	2,35	0	0	34	40	30	35,29	15	17,65	4	4,71	85	100
d) Publicações artísticas e culturais:	40	47,06	2	2,35	10	11,76	18	21,18	11	12,94	4	4,71	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplan a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	25	29,41	1	1,18	17	20	25	29,41	10	11,76	7	8,23	85	100
b) Submissão de projetos:	23	27,06	1	1,18	15	17,65	29	34,12	10	11,76	7	8,23	85	100
c) Auxílio à participação em eventos:	24	28,24	0	0	21	24,71	22	25,88	12	14,12	6	7,06	85	100
d) Publicações artísticas e culturais:	44	51,76	1	1,18	6	7,06	19	22,35	8	9,41	7	8,23	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	8	9,41	0	0	10	11,76	41	48,23	24	28,24	2	2,35	85	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	4	4,71	0	0	18	21,18	32	37,65	23	27,06	8	9,41	85	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	4	4,71	2	2,35	21	24,71	32	37,65	21	24,71	5	5,88	85	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	5	5,88	3	3,53	29	34,12	29	34,12	17	20	2	2,35	85	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	8	9,41	0	0	10	11,76	31	36,47	27	31,76	9	10,59	85	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	5	5,88	0	0	31	36,47	30	35,29	14	16,47	5	5,88	85	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	4	4,71	1	1,18	46	54,12	24	28,24	6	7,06	4	4,71	85	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	6	7,06	0	0	34	40	32	37,65	10	11,76	3	3,53	85	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	9	10,59	0	0	16	18,82	36	42,35	20	23,53	4	4,71	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## Extensão

Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	4	4,71	0	0	24	28,24	38	44,71	13	15,29	6	7,06	85	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	11	12,94	1	1,18	21	24,71	32	37,65	14	16,47	6	7,06	85	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	15	17,65	0	0	19	22,35	35	41,18	12	14,12	4	4,71	85	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	12	14,12	0	0	17	20	31	36,47	18	21,18	7	8,23	85	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	7	8,23	1	1,18	28	32,94	29	34,12	14	16,47	6	7,06	85	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	13	15,29	2	2,35	16	18,82	30	35,29	15	17,65	9	10,59	85	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	17	20	0	0	18	21,18	27	31,76	16	18,82	7	8,23	85	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	25	29,41	0	0	16	18,82	26	30,59	14	16,47	4	4,71	85	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	17	20	2	2,35	33	38,82	21	24,71	9	10,59	3	3,53	85	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	9	10,59	1	1,18	43	50,59	23	27,06	6	7,06	3	3,53	85	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

### 2.3.1 Perfil

Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECATE - Graduação presencial</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2024</b>	<b>% Adesão</b>
Agronomia	32	314	10,19
Engenharia Civil	27	230	11,74
Engenharia de Alimentos	52	130	40,00
Engenharia da Computação	50	211	23,70
Engenharia de Materiais	15	148	10,14
Engenharia de Software	71	207	34,30
Zootecnia	56	168	33,33
<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>1408</b>	<b>21,52</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 39 -Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	2	0,66
Branco	254	83,83
Indígena	3	0,99
Pardo	36	11,88
Preto	7	2,31
Prefiro não responder	1	0,33
<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 40 - Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	153	50,49
Masculino	150	49,51
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>303</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## 2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

### Ensino

Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	14	4,62	1	0,33	27	8,91	92	30,36	83	27,39	86	28,38	303	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	13	4,29	7	2,31	32	10,56	92	30,36	91	30,03	68	22,44	303	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	7	2,31	5	1,65	33	10,89	88	29,04	69	22,77	101	33,33	303	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	30	9,9	3	0,99	14	4,62	88	29,04	88	29,04	80	26,4	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	2	0,66	1	0,33	19	6,27	115	37,95	109	35,97	57	18,81	303	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	4	1,32	3	0,99	31	10,23	109	35,97	108	35,64	48	15,84	303	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	2	0,66	7	2,31	39	12,87	96	31,68	100	33	59	19,47	303	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	4	1,32	8	2,64	73	24,09	98	32,34	76	25,08	44	14,52	303	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	3	0,99	3	0,99	42	13,86	133	43,89	88	29,04	34	11,22	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%; Percentual

Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	1	0,33	5	1,65	39	12,87	139	45,87	68	22,44	51	16,83	303	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	1	0,33	4	1,32	29	9,57	109	35,97	106	34,98	54	17,82	303	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	1	0,33	3	0,99	32	10,56	94	31,02	100	33	73	24,09	303	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	7	2,31	9	2,97	54	17,82	113	37,29	75	24,75	45	14,85	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

## Pesquisa

Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	60	19,8	3	0,99	34	11,22	73	24,09	81	26,73	52	17,16	303	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	72	23,76	2	0,66	40	13,2	91	30,03	67	22,11	31	10,23	303	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	76	25,08	6	1,98	33	10,89	85	28,05	69	22,77	34	11,22	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	77	25,41	9	2,97	36	11,88	81	26,73	61	20,13	39	12,87	303	100
b) Publicações didático pedagógicas:	102	33,66	9	2,97	35	11,55	82	27,06	46	15,18	29	9,57	303	100
c) Publicações artístico-culturais:	109	35,97	14	4,62	41	13,53	74	24,42	37	12,21	28	9,24	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	77	25,41	9	2,97	50	16,5	80	26,4	59	19,47	28	9,24	303	100
b) Submissão de projetos:	79	26,07	5	1,65	41	13,53	83	27,39	67	22,11	28	9,24	303	100
c) Auxílio à participação em eventos:	64	21,12	10	3,3	38	12,54	95	31,35	59	19,47	37	12,21	303	100
d) Publicações artísticas e culturais:	107	35,31	7	2,31	36	11,88	89	29,37	38	12,54	26	8,58	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Resposta:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	81	26,73	2	0,66	24	7,92	89	29,37	71	23,43	36	11,88	303	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	44	14,52	4	1,32	43	14,19	106	34,98	69	22,77	37	12,21	303	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	45	14,85	7	2,31	35	11,55	90	29,7	85	28,05	41	13,53	303	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	38	12,54	13	4,29	65	21,45	102	33,66	52	17,16	33	10,89	303	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	69	22,77	10	3,3	44	14,52	89	29,37	57	18,81	34	11,22	303	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	61	20,13	10	3,3	96	31,68	79	26,07	29	9,57	28	9,24	303	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	69	22,77	13	4,29	62	20,46	96	31,68	35	11,55	28	9,24	303	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	57	18,81	9	2,97	78	25,74	93	30,69	39	12,87	27	8,91	303	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	65	21,45	8	2,64	42	13,86	88	29,04	62	20,46	38	12,54	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

## Extensão

Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	49	16,17	5	1,65	45	14,85	111	36,63	55	18,15	38	12,54	303	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	64	21,12	4	1,32	33	10,89	95	31,35	75	24,75	32	10,56	303	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	71	23,43	5	1,65	34	11,22	93	30,69	71	23,43	29	9,57	303	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	52	17,16	8	2,64	39	12,87	84	27,72	82	27,06	38	12,54	303	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	46	15,18	10	3,3	67	22,11	92	30,36	59	19,47	29	9,57	303	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	50	16,5	9	2,97	40	13,2	92	30,36	79	26,07	33	10,89	303	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	62	20,46	10	3,3	48	15,84	93	30,69	61	20,13	29	9,57	303	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	83	27,39	11	3,63	76	25,08	74	24,42	39	12,87	20	6,6	303	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	68	22,44	15	4,95	66	21,78	89	29,37	43	14,19	22	7,26	303	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	53	17,49	8	2,64	73	24,09	96	31,68	45	14,85	28	9,24	303	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

## 2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

### 2.4.1 Perfil

Tabela 49 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECATE - Graduação EaD</b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2024</b>	<b>% Adesão</b>
Licenciatura em Computação	3	91	3,30
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>91</b>	<b>3,30</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 50 - Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,00
Branco	3	100,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 51 - Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	1	
Masculino	2	
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

## 2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

### Ensino

Tabela 52 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	66,67	0	0	1	33,33	3	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67	3	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67	3	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67	3	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67	3	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	0	0	2	66,67	3	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	0	0	2	66,67	3	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	1	33,33	3	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

## Pesquisa

Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

Resposta:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

#: Percentual

Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
b) Submissão de projetos:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)\*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
b) Submissão de projetos:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	3	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	1	33,33	1	33,33	0	0	0	0	0	0	1	33,33	3	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	1	33,33	1	33,33	0	0	0	0	0	0	1	33,33	3	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

*Extensão*

Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	0	0	1	33,33	3	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	0	0	1	33,33	3	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	0	0	1	33,33	3	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	0	0	0	0	1	33,33	1	33,33	0	0	1	33,33	3	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	33,33	0	0	1	33,33	0	0	0	0	1	33,33	3	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

## 2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

### 2.5.1 Perfil

Tabela 62 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECATE - <i>Stricto Sensu</i></b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2024</b>	<b>% Adesão</b>
Doutorado em Agronomia	0	22	0,00
Doutorado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	3	28	10,71
Doutorado em Engenharia e Ciência de Materiais	1	39	2,56
Mestrado em Agronomia	0	25	0,00
Mestrado em Bioenergia	0	7	0,00
Mestrado em Ciência e Tecnologia de Alimentos	2	17	11,76
Mestrado em Computação Aplicada	10	29	34,48
Mestrado em Engenharia e Ciência de Materiais	0	29	0,00
Mestrado em Engenharia Sanitária e Ambiental	2	16	12,50
Mestrado em Zootecnia	0	18	0,00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>230</b>	<b>7,83</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 63 - Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,00
Branco	12	66,67
Indígena	0	0,00
Pardo	4	22,22
Preto	2	11,11
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 64 - Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	6	33,33
Masculino	12	66,67
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes; %: Percentual

## 2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

### Ensino

Tabela 65 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	11,11	3	16,67	13	72,22	18	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	11,11	5	27,78	11	61,11	18	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	5,56	4	22,22	13	72,22	18	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	16,67	4	22,22	11	61,11	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 66 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	3	16,67	11	61,11	18	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	22,22	5	27,78	9	50	18	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	2	11,11	12	66,67	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

## Pesquisa

Tabela 67 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	0	0	0	0	0	0	3	16,67	7	38,89	8	44,44	18	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	0	0	0	0	0	0	2	11,11	6	33,33	10	55,56	18	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	6	33,33	8	44,44	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 68 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	4	22,22	10	55,56	18	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	5,56	0	0	0	0	5	27,78	6	33,33	6	33,33	18	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	5,56	0	0	1	5,56	6	33,33	5	27,78	5	27,78	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 69 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplan a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	8	44,44	6	33,33	18	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	1	5,56	2	11,11	5	27,78	10	55,56	18	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	1	5,56	2	11,11	6	33,33	9	50	18	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	11,11	0	0	1	5,56	6	33,33	4	22,22	5	27,78	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 70 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplan a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	0	0	4	22,22	7	38,89	7	38,89	18	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	0	0	4	22,22	6	33,33	8	44,44	18	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	1	5,56	3	16,67	3	16,67	11	61,11	18	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	5,56	0	0	0	0	8	44,44	4	22,22	5	27,78	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

\*\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 71 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	1	5,56	0	0	0	0	3	16,67	6	33,33	8	44,44	18	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	0	0	0	0	0	0	6	33,33	8	44,44	4	22,22	18	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	22,22	10	55,56	4	22,22	18	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	1	5,56	8	44,44	4	22,22	5	27,78	18	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	1	5,56	0	0	1	5,56	3	16,67	8	44,44	5	27,78	18	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	0	0	0	0	6	33,33	4	22,22	2	11,11	6	33,33	18	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	0	0	0	0	3	16,67	3	16,67	7	38,89	5	27,78	18	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	0	0	0	0	1	5,56	6	33,33	4	22,22	7	38,89	18	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	5,56	0	0	0	0	5	27,78	6	33,33	6	33,33	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Extensão

Tabela 72 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	4	22,22	0	0	0	0	2	11,11	8	44,44	4	22,22	18	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	3	16,67	0	0	0	0	6	33,33	4	22,22	5	27,78	18	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	4	22,22	0	0	0	0	4	22,22	6	33,33	4	22,22	18	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	3	16,67	0	0	0	0	4	22,22	7	38,89	4	22,22	18	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	3	16,67	1	5,56	0	0	3	16,67	7	38,89	4	22,22	18	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	4	22,22	0	0	0	0	2	11,11	7	38,89	5	27,78	18	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	4	22,22	0	0	0	0	3	16,67	6	33,33	5	27,78	18	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	4	22,22	0	0	4	22,22	3	16,67	2	11,11	5	27,78	18	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	4	22,22	0	0	2	11,11	1	5,56	6	33,33	5	27,78	18	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	4	22,22	1	5,56	0	0	2	11,11	6	33,33	5	27,78	18	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

## 2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A DISTÂNCIA

### 2.6.1 Perfil

Tabela 73 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

<b>Alunos do SECATE – <i>Lato sensu</i></b>	<b>N respondentes</b>	<b>N matriculados por curso em 2024</b>	<b>% Adesão</b>
Engenharia e Gestão ambiental	2	145	1,38
Projetos e Obras públicas – Edificações / Transportes	2	86	2,33
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>231</b>	<b>1,73</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 74 - Pertencimento racial dos respondentes

<b>Pertencimento racial</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Amarelo	0	0,00
Branco	4	100,00
Indígena	0	0,00
Pardo	0	0,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 75 - Sexo dos respondentes

<b>Sexo</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Feminino	2	50,00
Masculino	2	50,00
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes; %: Percentual

## 2.6.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

### Ensino

Tabela 76 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação <i>Lato sensu</i> , a distância, avalie:														
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	4	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 77 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Lato sensu*, a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025;

N: Número de respondentes;

%; Percentual

Tabela 78 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025;

N: Número de respondentes;

%; Percentual

Tabela 79 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos Docentes, Tutores e sobre as disciplinas do curso de pós-graduação *Lato Sensu* a distância:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	4	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
d) O número de professores formadores/hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	3	75	4	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	2	50	4	100

Tabela 79 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continuação)

4) Em relação ao desempenho dos Docentes, Tutores e sobre as disciplinas do curso de pós-graduação *Lato Sensu* a distância:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	3	75	4	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de auto-avaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025;

N: Número de respondentes;

%. Percentual

## Pesquisa

Tabela 80 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25	4	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 81 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
b) Publicações didático pedagógicas:	1	25	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	4	100
c) Publicações artístico-culturais:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 82 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	1	25	4	100
b) Submissão de projetos:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 83 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)\*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	1	25	4	100
b) Submissão de projetos:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

\*\* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 84 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	1	25	0	0	1	25	1	25	0	0	1	25	4	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	1	25	4	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 85 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25	4	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	1	25	4	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	1	25	4	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

### 3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2024. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: professores, alunos da graduação presencial, da pós-graduação *stricto sensu*. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com a dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Adequar PPC dos cursos em andamento	1
Avaliar as disciplinas ao final de cada semestre	1
Estudantes sem comprometimento; professores se esforçam para se adequarem à atual geração, no entanto os estudantes assumem postura essencialmente passiva em sala de aula	1
Falta de interesse dos estudantes de graduação	1
Falta de professores efetivos	2
Falta de secretário	1
Flexibilização das disciplinas, uso do EaD (híbrido), oferta da grade curricular em turnos fixos. (matutino, vespertino)	1
Maior integração entre professores que possuem assuntos incomuns nas disciplinas	1
Professores estão sobrecarregados, prejudicando as atividades de ensino	1
Professores externos ao Departamento de Zootecnia não são comprometidos com o curso; grande número de reprovações	1
Proibir o uso de celulares em sala de aula	1
Realizar autoavaliação do curso de pós-graduação	1
Reavaliar conteúdo das disciplinas, evitando sobreposição de assuntos	1
Redução na procura de cursos após a pandemia	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

<b>Itens</b>	<b>Quant.</b>
Falta de professores efetivos	1
Falta de recursos para publicação	1
Falta de reuniões do Comitê de Iniciação Científica. Falta de apoio para a participação em eventos. Falta de recursos para publicação. Falta de bolsas de iniciação científica	1
Melhorar a divulgação das pesquisas	1
Melhorar a organização dos sistemas digitais, relacionados à pesquisa	1
Não há integração entre PROGRAD, PROPESP e PROEX	1
Ter uma agência local para captar recursos	1
UEPG não estimula a pesquisa	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

<b>Itens</b>	<b>Quant.</b>
Curricularização da extensão precisa ser melhor informada aos professores	1
Dificuldade de tramitação de processos pelo sistema da PROEX; melhorar urgente o sistema da PROEX, para tramitação de processos	1
É necessária elaboração de uma política de integração entre ensino, pesquisa e extensão (PROGRAD, PROPESP e PROEX)	1
Professores sobrecarregados, inviabiliza a participação na extensão	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Adequar grade de horário de aulas para evitar "janelas"	5
Alunos realizar avaliações dos professores	1
Atos autoritários, impõe sem consultar os alunos	1
Carga horária exaustiva	2
Coordenação deve dar atenção às críticas feitas pelos alunos aos professores	1
Curricularização da extensão destoando do que realmente é a extensão; sobrecarregando os acadêmicos e retirando horas de aulas importantes	2
Curricularização da extensão está confusa	2
Currículo desatualizado que não corresponde com a necessidade atual do mercado de trabalho	2
Currículo deve ser estruturado com foco no mercado de trabalho também e não apenas na carreira acadêmica	1
Currículo e grade horária precisam oportunizar estágio em contraturno	1
Curso necessita de disciplinas que aproximem da realidade do mercado de trabalho	1
Disciplina sem professores por tempo prolongado prejudica o aprendizado	1
Disciplinas triviais no primeiro ano causam desinteresse	1
Disponibilizar disciplinas como optativas para complementação e/ou aprofundamento	1
Disponibilizar disciplinas de dependência em contraturno	1
Ementas não ministradas em sua totalidade causa desestímulo	2
Estágio somente no quinto ano prejudica o envolvimento do aluno no mercado de trabalho	1
Excelente a organização de horários de aulas, do curso de Engenharia Civil - 2º e 4º anos, com aulas no período da tarde e 3º e 5º anos, com aulas no período da manhã	1
Exigência de pré-requisito em disciplinas afetará o desenvolvimento do curso	1
Facilitar acesso dos alunos à coordenação para esclarecimento de acontecimentos na universidade; Professores aplicam provas desproporcionais ao lecionado em sala	1
Falta de Centro Acadêmico acarretou falta de evento de semana acadêmica para o curso de Engenharia de Software, cuja a qual promove eventos que proporcionam proximidade com o mercado de trabalho	1
Falta divulgação de oportunidades de Iniciação Científica; Falta de transparência e favorecimento no fornecimento das bolsas de pesquisa	1
Grade horária estruturada prejudica alunos que não possuem disciplina em dependência	1
Há pouca oferta de atividades práticas e/ou saídas de campo	8
Implantação imposta do novo currículo prejudica o quarto e quinto ano, fazendo com que os alunos considerem desistência e/ou transferência do curso; Novo currículo deve ser implantando somente para os primeiros anos	1
Incluir e apoiar mais o envolvimento dos alunos no processo de organização do curso e aprendizagem	1
Mais divulgação de oportunidades de iniciação científica e projetos de extensão	1
Mestrado com disciplinas básicas que já foram ministrados na graduação	1
Organizar melhor a distribuição de aulas práticas entre todos os anos	1

(continua)

Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Itens	Quant.
Participação e atenção dos alunos são afetadas em aulas consecutivas e monótonas	1
Pouca carga horária para algumas disciplinas importantes impede aprofundamento de conteúdo e devido aprendizado	1
Professor não responde dúvidas dos alunos; Falta de estrutura e equipamentos afeta realização de atividades práticas	1
Professores cancelam aulas e não realizam reposição	1
Professores estão despreparados para auxiliar os alunos;	1
Professores lecionam com dados e informações defasados; Disciplinas precisam ser alinhadas à realidade do mercado de trabalho	1
Professores não cumprem a grade horária de sua disciplina e mudam seu horário de aula sem consulta prévia, prejudicando os alunos	2
Professores não seguem a ementa, dispersam a classe com comentários irrelevantes à disciplina	3
Professores são desrespeitosos com os alunos	2
Professores sem compromisso com metodologia e didática de ensino comprometem a qualidade do curso	3
Professores sem devido conhecimento para ministrar a disciplina	2
Remover disciplinas que não fazem parte do objetivo do curso	1
Respeitar a escolha das turmas realizadas pelos alunos;	1
Retorno ao currículo anterior	1
Rever o início das aulas, às 7:20 h. Falta de rendimento	1
Semestralização prejudicialmente priorizou disciplinas menos importantes para a formação acadêmica	3
Site ou página oficial específica para divulgação das oportunidades de estágio; Aulas expositivas	1
Visitas técnicas em indústrias aproximam do mercado de trabalho	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
Falta de bolsas	2
Falta de professores para orientar na pesquisa	2
Falta de projetos de pesquisa	2
Melhorar a divulgação da iniciação científica e critérios para participação; Estudantes são escolhidos por afinidade com o professor	2
Melhorar a divulgação dos projetos de pesquisa e de iniciação científica	1
Melhorar a interação entre universidade e demais setores da sociedade	1
Melhorar a transparência para fornecimento das bolsas; ter verba para compra de reagentes utilizados na pesquisa	1
Prazo para entrega de relatórios curtos; Falta de interação entre pesquisa e extensão; melhorar a divulgação de eventos e editais	1
Viabilizar que professores colaboradores orientem em iniciação científica	1
Viveiro Florestal UEPG-CAAR é um ótimo exemplo de integração instituição-sociedade	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
Curricularização da extensão apresenta atividades de pouca relevância para a comunidades	1
Curricularização da extensão com projetos mal planejados	1
Curricularização da extensão é uma demanda governamental e pouco irá impactar na sociedade	1
Curricularização da extensão está sobrecarregando os estudantes; Falta de organização para a curricularização da extensão; Atividades voltadas para a curricularização da extensão são muito complexas	2
Desvalorização da extensão; A inclusão da extensão no currículo quebra o significado da extensão; Curricularização da extensão está sobrecarregando os estudantes	1
Falta de bolsas para a extensão	2
Falta de divulgação dos projetos de extensão	1
Falta de organização para a curricularização da extensão	1
Falta de professores com projetos de extensão; Dificuldade em completar as horas de extensão necessárias, para finalizar o curso	2
Falta de projetos de extensão	4
Falta de vagas de extensão, para o cumprimento da carga horária exigida	1
Professores não têm interesse na extensão; Atividades de extensão são muito burocráticas	1
Temas para atividades de extensão não condizem com o curso	2

Fonte: CPA, 2025.