

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

RELATÓRIO AGENTES UNIVERSITÁRIOS

Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa

2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por lotação.....	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	23
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	23
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	27
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	27
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	28
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	29

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino	31
Quadro 2 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa	32
Quadro 3 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	32

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	30

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo os agentes universitários da instituição. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por lotação

Lotação	N Respondentes	Efetivos/CRES	%
BICEN	6	16	37,50
CAAR	2	29	6,90
CAIC	5	21	23,81
FESCON	1	15	6,67
HURCG, HUMAI e Ambulatório Universitário Amadeu Puppi	20	354	5,65
NTI	6	21	28,57
NUTEAD	7	21	33,33
PRECAM	15	115	13,04
PRAE	2	9	22,22
PROAD	13	43	30,23
PROEX (Incluindo Editora e MCG)	10	25	40,00
PROGESP	9	43	20,93
PROGRAD	16	23	69,57
PROPESP	9	19	47,37
PROPLAN	8	12	66,67
SEBISA (Setor, departamentos e laboratórios)	13	74	17,57
SECATE (Setor, departamentos e laboratórios)	9	27	33,33
SECIHLA (Setor e departamentos)	4	7	57,14
SECIJUR (Setor e departamentos - incluindo NPJ)	5	10	50,00
SECISA (Setor e departamentos)	5	15	33,33
SEXATAS (Setor, departamentos, laboratórios e Observatório)	3	16	18,75
Demais órgãos (Reitoria, Gabinete Reitoria, SEGECON, PROJUR, COSINPRO, Controladoria, Ouvidoria, ERI, NAEVI, CCOM, CERIMONIAL, CDR, NPP, AGIPI, CEE, Laboratórios Multiusuários)	13	45	28,89
Total geral	181	960	28,89

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	152	83,98
Indígena	0	0,00
Pardo	24	13,26
Preto	5	2,76
Prefiro não responder	0	0,00
Total	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	111	61,33
Masculino	70	38,67
Total	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	81	44,75	8	4,42	3	1,66	30	16,57	36	19,89	23	12,71	181	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	80	44,2	10	5,52	6	3,31	33	18,23	32	17,68	20	11,05	181	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	81	44,75	7	3,87	5	2,76	25	13,81	32	17,68	31	17,13	181	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	78	43,09	5	2,76	3	1,66	27	14,92	36	19,89	32	17,68	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	84	46,41	5	2,76	7	3,87	33	18,23	32	17,68	20	11,05	181	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	90	49,72	5	2,76	3	1,66	31	17,13	33	18,23	19	10,5	181	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	92	50,83	5	2,76	4	2,21	33	18,23	31	17,13	16	8,84	181	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	93	51,38	5	2,76	7	3,87	28	15,47	33	18,23	15	8,29	181	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	91	50,28	5	2,76	6	3,31	27	14,92	33	18,23	19	10,5	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	100	55,25	4	2,21	4	2,21	28	15,47	27	14,92	18	9,94	181	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	102	56,35	4	2,21	2	1,1	27	14,92	28	15,47	18	9,94	181	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	97	53,59	4	2,21	5	2,76	23	12,71	32	17,68	20	11,05	181	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	99	54,7	4	2,21	4	2,21	30	16,57	32	17,68	12	6,63	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	67	37,02	0	0	8	4,42	39	21,55	41	22,65	26	14,36	181	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	73	40,33	0	0	12	6,63	35	19,34	37	20,44	24	13,26	181	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	64	35,36	0	0	11	6,08	35	19,34	41	22,65	30	16,57	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	78	43,09	0	0	12	6,63	29	16,02	38	20,99	24	13,26	181	100
b) Publicações didático pedagógicas:	87	48,07	0	0	9	4,97	28	15,47	36	19,89	21	11,6	181	100
c) Publicações artístico-culturais:	81	44,75	0	0	10	5,52	32	17,68	33	18,23	25	13,81	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	91	50,28	0	0	9	4,97	34	18,78	27	14,92	20	11,05	181	100
b) Submissão de projetos:	90	49,72	0	0	11	6,08	34	18,78	29	16,02	17	9,39	181	100
c) Auxílio à participação em eventos:	82	45,3	1	0,55	17	9,39	32	17,68	28	15,47	21	11,6	181	100
d) Publicações artísticas e culturais:	85	46,96	0	0	11	6,08	36	19,89	26	14,36	23	12,71	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	95	52,49	0	0	7	3,87	29	16,02	31	17,13	19	10,5	181	100
b) Submissão de projetos:	96	53,04	0	0	7	3,87	29	16,02	30	16,57	19	10,5	181	100
c) Auxílio à participação em eventos:	87	48,07	0	0	17	9,39	29	16,02	31	17,13	17	9,39	181	100
d) Publicações artísticas e culturais:	91	50,28	0	0	10	5,52	30	16,57	32	17,68	18	9,94	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	77	42,54	0	0	8	4,42	40	22,1	38	20,99	18	9,94	181	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	56	30,94	0	0	15	8,29	44	24,31	41	22,65	25	13,81	181	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	70	38,67	2	1,1	15	8,29	31	17,13	41	22,65	22	12,15	181	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	63	34,81	0	0	24	13,26	41	22,65	34	18,78	19	10,5	181	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	86	47,51	0	0	7	3,87	36	19,89	34	18,78	18	9,94	181	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	83	45,86	0	0	21	11,6	36	19,89	27	14,92	14	7,73	181	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	85	46,96	0	0	26	14,36	38	20,99	20	11,05	12	6,63	181	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	88	48,62	0	0	19	10,5	33	18,23	29	16,02	12	6,63	181	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	92	50,83	1	0,55	16	8,84	29	16,02	28	15,47	15	8,29	181	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	86	47,51	1	0,55	13	7,18	33	18,23	32	17,68	16	8,84	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

#: Percentual

Extensão

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	85	46,96	0	0	12	6,63	32	17,68	40	22,1	12	6,63	181	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	79	43,65	1	0,55	15	8,29	33	18,23	38	20,99	15	8,29	181	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	84	46,41	0	0	10	5,52	44	24,31	27	14,92	16	8,84	181	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	71	39,23	0	0	20	11,05	38	20,99	35	19,34	17	9,39	181	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	66	36,46	1	0,55	26	14,36	39	21,55	30	16,57	19	10,5	181	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	80	44,2	0	0	14	7,73	39	21,55	31	17,13	17	9,39	181	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	88	48,62	0	0	10	5,52	40	22,1	26	14,36	17	9,39	181	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	92	50,83	0	0	21	11,6	34	18,78	22	12,15	12	6,63	181	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	90	49,72	0	0	17	9,39	34	18,78	28	15,47	12	6,63	181	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	98	54,14	0	0	11	6,08	32	17,68	25	13,81	15	8,29	181	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2024. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os agentes que o responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com a dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão – Ensino

Total de respostas das questões abertas: 14	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 4	
Itens	Quant.
A carga horária para a curricularização da extensão, quando fragmentada em diversas disciplinas, dificulta o processo de vivência e experimentação das realidades comunitárias, limitando a imersão e o engajamento dos estudantes. Alocar as práticas de extensão em disciplinas que funcionassem unicamente como registro de frequência e avaliação (apto ou não apto). Isso proporcionaria maior flexibilidade para participação e desenvolvimento de projetos de extensão, alinhados com as necessidades da comunidade. Possibilidade de realização de atividades de extensão em cursos distintos dentro da instituição, de forma livre e validada oficialmente. Tal flexibilização fomentaria a interdisciplinaridade e o compartilhamento de saberes entre os cursos.	1
Sugestão: Combater à evasão com a criação de um índice de reprovação por disciplina. Esse indicador possibilitaria a análise das causas de reprovações elevadas, viabilizando intervenções específicas e assertivas para melhoria do desempenho acadêmico e qualidade do ensino. A adoção de uma codificação única para atividades de extensão, independente do currículo ou curso, traria inúmeros benefícios para a comunidade acadêmica, promovendo maior organização e acessibilidade aos registros.	1
Sugestão: Modelo híbrido de ensino – Considerando o contexto contemporâneo, marcado pela pandemia, pela oferta crescente de cursos à distância mais acessíveis e de curta duração, torna-se urgente repensar o modelo de ensino. Propõe-se um sistema híbrido em que aulas práticas, de laboratório e de extensão sejam presenciais, enquanto disciplinas teóricas sejam ofertadas de forma remota e síncrona. Essa reestruturação deve ser acompanhada de uma reorganização dos horários, agrupando as disciplinas práticas em blocos. Além de reduzir custos tanto para a universidade quanto para os estudantes, essa mudança também otimizaria a utilização dos espaços institucionais.	1
Agentes que não trabalham diretamente com este segmento não devem responder o questionário	3
Falta de atenção dos professores com os estudantes	1
Falta de professores; Troca de horários sem aviso prévio	1
Necessidade de alteração da grade curricular dos cursos do SEXATAS; pouca carga horária em disciplinas importantes e muita carga horária em disciplinas de menos importância para a formação do estudante	1
Professores não fazem a sua parte e a cobrança tanto da coordenação, quanto dos estudantes recai sobre a PROGRAD	1
Professores sem práticas didáticas para lecionar, gerando desinteresse nos estudantes	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 2 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Total de respostas das questões abertas: 11	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 2	
Itens	Quant.
Agentes que não estão envolvidos com este segmento não deveriam responder este bloco de perguntas	3
Criação de um canal de comunicação para mostrar as pesquisas realizadas na UEPG, para conhecimento da comunidade universitária	1
Criar calendário anual de eventos, para divulgação interna	1
Falta de incentivo para produções culturais e científica. Sugestão: evento próprio de publicação em parceria com a Editora UEPG, com editais específicos para tais eventos	1
Permitir que agentes universitários, com titulação, sejam responsáveis por pesquisa científica	1
Professores não apoiam os estudantes na pesquisa	1
Valor das bolsas está defasado	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Agentes: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Total de respostas das questões abertas: 11	
Total de respostas excluídas, por não fazerem parte da dimensão avaliada: 2	
Itens	Quant.
A carga horária para a curricularização da extensão, quando fragmentada em diversas disciplinas, dificulta o processo de vivência e experimentação das realidades comunitárias, limitando a imersão e o engajamento dos estudantes. Alocar as práticas de extensão em disciplinas que funcionassem unicamente como registro de frequência e avaliação (apto ou não apto). Isso proporcionaria maior flexibilidade para participação e desenvolvimento de projetos de extensão, alinhados com as necessidades da comunidade. Possibilidade de realização de atividades de extensão em cursos distintos dentro da instituição, de forma livre e validada oficialmente. Tal flexibilização fomentaria a interdisciplinaridade e o compartilhamento de saberes entre os cursos.	1
Agentes que não estão envolvidos com este segmento não deveriam responder este bloco de perguntas	4
Melhorar a disciplina de extensão; falta de conhecimento dos professores e estudantes	1
Para fazer extensão há necessidade de recursos, humanos e financeiros	1
Permitir que agentes universitários, com titulação, possam propor projetos de extensão	1
Propostas de extensão são burocráticas; sistema de gestão de projetos da PROEX precisa de melhorias, pois frequentemente apresenta problemas	1

Fonte: CPA, 2025.