

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

RELATÓRIO NUTEAD
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento.....	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	27
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	28
Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes	30
Tabela 15 - Sexo dos respondentes.....	30
Tabela 16 - Classe dos professores	30
Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	32
Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	33
Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	37
Tabela 40 – Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	44
Tabela 41 - Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	44
Tabela 42 - Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	45
Tabela 43 - Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	46
Tabela 44 -Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	47
Tabela 45 - Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	48
Tabela 57 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	49
Tabela 58 -Pertencimento racial dos respondentes	50
Tabela 59 - Sexo dos respondentes.....	50
Tabela 19 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão.....	51
Tabela 20 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão.....	52
Tabela 21 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão.....	52
Tabela 22 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão.....	53
Tabela 23 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão.....	54

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
2.2	PROFESSORES	29
2.2.1	Perfil	29
2.2.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO E PÓS -GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA...	39
2.3.1	Perfil	39
2.3.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	41
2.4	TUTORES.....	49
2.4.1	Perfil	49
2.4.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	51

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação dos cursos à distância. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do NUTEAD	N respondentes	N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios	7	21	33,33

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	7	100
Indígena	0	0
Pardo	0	0
Preto	0	0
Prefiro não responder	0	0
Total	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	4	
Masculino	3	
Total	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:															
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	1	14,29	7	100	
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	1	14,29	1	14,29	7	100	
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	2	28,57	1	14,29	7	100	
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	1	14,29	7	100	

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	1	14,29	7	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	3	42,86	0	0	0	0	1	14,29	2	28,57	1	14,29	7	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	1	14,29	7	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feita de maneira:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	1	14,29	7	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	0	0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	2	28,57	1	14,29	7	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	0	0	7	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	0	0	7	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	2	28,57	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	0	0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	1	14,29	7	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	1	14,29	0	0	0	0	2	28,57	3	42,86	1	14,29	7	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	1	14,29	0	0	0	0	1	14,29	4	57,14	1	14,29	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	2	28,57	0	0	0	0	1	14,29	4	57,14	0	0	7	100
b) Publicações didático pedagógicas:	2	28,57	0	0	0	0	1	14,29	4	57,14	0	0	7	100
c) Publicações artístico-culturais:	3	42,86	0	0	0	0	1	14,29	3	42,86	0	0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	28,57	0	0	0	0	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100
b) Submissão de projetos:	2	28,57	0	0	0	0	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	14,29	0	0	1	14,29	2	28,57	3	42,86	0	0	7	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	28,57	0	0	0	0	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	28,57	0	0	0	0	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100
b) Submissão de projetos:	2	28,57	0	0	0	0	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	14,29	0	0	0	0	4	57,14	2	28,57	0	0	7	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	28,57	0	0	0	0	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	1	14,29	0	0	0	0	3	42,86	3	42,86	0	0	7	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	0	0	7	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	0	0	7	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	1	14,29	0	0	1	14,29	4	57,14	1	14,29	0	0	7	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	1	14,29	0	0	1	14,29	2	28,57	3	42,86	0	0	7	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	1	14,29	0	0	1	14,29	2	28,57	3	42,86	0	0	7	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	0	0	7	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	2	28,57	0	0	1	14,29	2	28,57	2	28,57	0	0	7	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	1	14,29	0	0	1	14,29	3	42,86	2	28,57	0	0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Extensão

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	0	0	0	0	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	1	14,29	0	0	0	0	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	4	57,14	2	28,57	0	0	7	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	1	14,29	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	4	57,14	2	28,57	0	0	7	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	1	14,29	0	0	0	0	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	14,29	0	0	0	0	5	71,43	1	14,29	0	0	7	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela

Professores que atuam no ensino à distância (graduação, pós-graduação *lato sensu* e residência técnica

Setor / Departamento	N respondentes
SEBISA - Departamento de Biologia Geral	1
SEBISA - Departamento de Educação Física	7
SEBISA - Departamento de Enfermagem	1
SECATE - Departamento de Engenharia Civil	11
SECATE - Departamento de Engenharia de Alimentos	1
SECATE - Departamento de Informática	1
SECHILA - Departamento de Educação	2
SECHILA - Departamento de Estudos da Linguagem	2
SECHILA - Departamento de Pedagogia	3
SECIJUR - Departamento de Direito das Relações Sociais	2
SECIJUR - Departamento de Direito do Estado	3
SECIJUR - Departamento de Direito Processual	3
SECISA - Departamento de Administração	3
SECISA - Departamento de Contabilidade	4
SECISA - Departamento de Economia	2
SECISA - Departamento de Serviço Social	3
SECISA - Departamento de Turismo	1
SEXATAS - Departamento de Matemática e Estatística	2
Total	52

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

Tabela 13 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	0	
Branco	48	
Indígena	0	
Pardo	3	
Preto	0	
Prefiro não responder	1	
Total	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 14 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	24	
Masculino	28	
Total	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 15 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	24	42,86
Assistente	8	
Associado / Titular	12	
Colaborador	8	16,07
Total	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 16 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação ou pós-graduação *lato sensu* a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	1,92	0	0	1	1,92	9	17,31	17	32,69	24	46,15	52	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	1,92	0	0	0	0	11	21,15	17	32,69	23	44,23	52	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	1,92	0	0	0	0	9	17,31	18	34,62	24	46,15	52	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	1,92	0	0	0	0	12	23,08	14	26,92	25	48,08	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação ou pós-graduação *lato sensu* a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	2	3,85	1	1,92	0	0	15	28,85	17	32,69	17	32,69	52	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	4	7,69	0	0	0	0	15	28,85	17	32,69	16	30,77	52	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	4	7,69	0	0	1	1,92	20	38,46	13	25,00	14	26,92	52	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	4	7,69	0	0	1	1,92	18	34,62	14	26,92	15	28,85	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	1	1,92	15	28,85	23	44,23	13	25,00	52	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	3	5,77	16	30,77	20	38,46	13	25,00	52	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	2	3,85	17	32,69	18	34,62	15	28,85	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos docentes e tutores, e sobre as disciplinas do curso de graduação ou pós-graduação <i>lato sensu</i> a distância:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	3	5,77	0	0	0	0	15	28,85	18	34,62	16	30,77	52	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	1	1,92	0	0	2	3,85	13	25	20	38,46	16	30,77	52	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	1	1,92	1	1,92	4	7,69	11	21,15	20	38,46	15	28,85	52	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	3	5,77	0	0	3	5,77	13	25	19	36,54	14	26,92	52	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	4	7,69	0	0	1	1,92	11	21,15	18	34,62	18	34,62	52	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	3	5,77	0	0	1	1,92	14	26,92	18	34,62	16	30,77	52	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	2	3,85	0	0	2	3,85	16	30,77	17	32,69	15	28,85	52	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	2	3,85	0	0	1	1,92	17	32,69	15	28,85	17	32,69	52	100

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	(conclusão)													
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	2	3,85	0	0	1	1,92	15	28,85	15	28,85	19	36,54	52	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	2	3,85	0	0	1	1,92	18	34,62	17	32,69	14	26,92	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Pesquisa

Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	5	9,62	0	0	2	3,85	21	40,38	17	32,69	7	13,46	52	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	16	30,77	1	1,92	4	7,69	16	30,77	10	19,23	5	9,62	52	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	7	13,46	1	1,92	5	9,62	16	30,77	16	30,77	7	13,46	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 21 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	6	11,54	2	3,85	6	11,54	22	42,31	12	23,08	4	7,69	52	100
b) Publicações didático pedagógicas:	10	19,23	2	3,85	5	9,62	23	44,23	10	19,23	2	3,85	52	100
c) Publicações artístico-culturais:	16	30,77	1	1,92	2	3,85	20	38,46	11	21,15	2	3,85	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 22 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	10	19,23	1	1,92	7	13,46	14	26,92	16	30,77	4	7,69	52	100
b) Submissão de projetos:	8	15,38	1	1,92	6	11,54	19	36,54	13	25	5	9,62	52	100
c) Auxílio à participação em eventos:	6	11,54	2	3,85	10	19,23	17	32,69	12	23,08	5	9,62	52	100
d) Publicações artísticas e culturais:	16	30,77	1	1,92	5	9,62	18	34,62	8	15,38	4	7,69	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 23 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	21	40,38	0	0	5	9,62	14	26,92	11	21,15	1	1,92	52	100
b) Submissão de projetos:	21	40,38	0	0	6	11,54	12	23,08	12	23,08	1	1,92	52	100
c) Auxílio à participação em eventos:	21	40,38	0	0	4	7,69	14	26,92	11	21,15	2	3,85	52	100
d) Publicações artísticas e culturais:	25	48,08	0	0	2	3,85	16	30,77	8	15,38	1	1,92	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	6	11,54	0	0	6	11,54	22	42,31	16	30,77	2	3,85	52	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	5	9,62	0	0	8	15,38	22	42,31	13	25	4	7,69	52	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	5	9,62	1	1,92	11	21,15	23	44,23	11	21,15	1	1,92	52	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	5	9,62	1	1,92	18	34,62	18	34,62	8	15,38	2	3,85	52	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	7	13,46	0	0	10	19,23	18	34,62	14	26,92	3	5,77	52	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	4	7,69	1	1,92	17	32,69	19	36,54	10	19,23	1	1,92	52	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	4	7,69	2	3,85	19	36,54	17	32,69	9	17,31	1	1,92	52	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	4	7,69	1	1,92	19	36,54	17	32,69	8	15,38	3	5,77	52	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	7	13,46	0	0	10	19,23	24	46,15	7	13,46	4	7,69	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 33 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	1	1,92	0	0	16	30,77	24	46,15	9	17,31	2	3,85	52	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	4	7,69	1	1,92	18	34,62	21	40,38	6	11,54	2	3,85	52	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	4	7,69	0	0	11	21,15	28	53,85	7	13,46	2	3,85	52	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	3	5,77	1	1,92	14	26,92	21	40,38	11	21,15	2	3,85	52	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	3	5,77	1	1,92	17	32,69	24	46,15	6	11,54	1	1,92	52	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	3	5,77	1	1,92	14	26,92	25	48,08	8	15,38	1	1,92	52	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	5	9,62	0	0	13	25	25	48,08	7	13,46	2	3,85	52	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	8	15,38	2	3,85	14	26,92	20	38,46	7	13,46	1	1,92	52	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	6	11,54	3	5,77	18	34,62	20	38,46	4	7,69	1	1,92	52	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	4	7,69	2	3,85	23	44,23	18	34,62	3	5,77	2	3,85	52	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO E PÓS -GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.3.1 Perfil

Tabela 45 – Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
SEBISA - Licenciatura em Educação Física	12	173	6,94
SECATE - Licenciatura em Computação	3	91	3,30
SECIHLA - Licenciatura em Letras Português Espanhol	2	261	0,77
SECIHLA - Licenciatura em Pedagogia	2	507	0,39
SECIHLA - Produção Cultural	4	127	3,15
SECIJUR - Tecnólogo em Segurança Pública	4	140	2,86
SECISA - Administração Pública Bacharelado	17	94	18,09
SECISA - Tecnologia em Gestão Hospitalar	5	112	4,46
SECISA - Tecnologia em Gestão Pública	27	105	25,71
SEXATAS - Licenciatura em Geografia	14	132	10,61
SEXATAS - Licenciatura em Matemática	1	58	1,72
SEXATAS - Tecnologia em Mineração	2	80	2,50
Subtotal	93	1880	4,95
Alunos – Pós-graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
SEBISA - Gerontologia	0	146	0,00
SEBISA - Educação Física Escolar	0	62	0,00
SECATE - Engenharia e Gestão Ambiental	2	145	1,38
SECATE - Projetos e Obras Públicas - Edificações / Transportes	2	86	2,33
SECIHLA - Alfabetização e Letramento	0	149	0,00
SECIHLA - Docência na Educação Infantil	4	136	2,94
SECIHLA - Gestão Educacional	0	136	0,00
SECIHLA - Língua e ensino: interculturalidade	0	119	0,00
SECISA - Gestão em saúde	1	88	1,14
SECISA - Gestão Pública	1	133	0,75
Subtotal	10	1200	0,83
Total	103	3080	3,34

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 46 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	2	1,94
Branco	61	59,22
Indígena	0	0,00
Pardo	32	31,07
Preto	6	5,83
Prefiro não responder	2	1,94
Total	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 47 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	61	59,22
Masculino	42	40,78
Total	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 48 – Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	3	2,91	1	0,97	2	1,94	21	20,39	29	28,16	47	45,63	103	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	2	1,94	1	0,97	7	6,8	20	19,42	29	28,16	44	42,72	103	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	2	1,94	5	4,85	5	4,85	16	15,53	23	22,33	52	50,48	103	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	3	2,91	0	0	5	4,85	14	13,59	32	31,07	49	47,57	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 49 – Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	0,97	0	0	2	1,94	33	32,04	33	32,04	34	33,01	103	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	0,97	0	0	3	2,91	26	25,24	34	33,01	39	37,86	103	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	0,97	0	0	5	4,85	17	16,5	33	32,04	47	45,63	103	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	0,97	0	0	6	5,83	21	20,39	35	33,98	40	38,83	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 50 – Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	5	4,85	25	24,27	32	31,07	41	39,81	103	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	1	0,97	5	4,85	26	25,24	30	29,13	41	39,81	103	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	1	0,97	7	6,8	29	28,16	20	19,42	46	44,66	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 51 – Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	3	2,91	28	27,18	29	28,16	43	41,75	103	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	1	0,97	3	2,91	27	26,21	27	26,21	45	43,69	103	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	1	0,97	4	3,88	20	19,42	27	26,21	51	49,51	103	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	6	5,83	30	29,13	26	25,24	41	39,81	103	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	1	0,97	0	0	8	7,77	29	28,16	23	22,33	42	40,78	103	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	1	0,97	7	6,8	32	31,07	24	23,3	39	37,86	103	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	2	1,94	6	5,83	31	30,1	26	25,24	38	36,89	103	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	3	2,91	28	27,18	32	31,07	40	38,83	103	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	1	0,97	0	0	6	5,83	23	22,33	30	29,13	43	41,75	103	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	2	1,94	4	3,88	25	24,27	32	31,07	40	38,83	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 25 – Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

Responda:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	32	16,49	2	1,03	19	9,79	45	23,20	53	27,32	43	22,16	194	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	19	18,45	1	0,97	11	10,68	23	22,33	26	25,24	23	22,33	103	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	19	18,45	1	0,97	10	9,71	23	22,33	26	25,24	24	23,3	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 - Alunos, graduação e pós-graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	18	17,48	2	1,94	12	11,65	21	20,39	30	29,13	20	19,42	103	100
b) Publicações didático pedagógicas:	17	16,5	3	2,91	9	8,74	24	23,3	26	25,24	24	23,3	103	100
c) Publicações artístico-culturais:	18	17,48	1	0,97	12	11,65	24	23,3	25	24,27	23	22,33	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Tabela 27 - Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a PESQUISA:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	21	20,39	6	5,83	8	7,77	27	26,21	23	22,33	18	17,48	103	100
b) Submissão de projetos:	19	18,45	5	4,85	8	7,77	31	30,1	22	21,36	18	17,48	103	100
c) Auxílio à participação em eventos:	19	18,45	6	5,83	11	10,68	23	22,33	23	22,33	21	20,39	103	100
d) Publicações artísticas e culturais:	19	18,45	4	3,88	9	8,74	29	28,16	24	23,3	18	17,48	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 28 - Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	24	23,3	4	3,88	9	8,74	26	25,24	20	19,42	20	19,42	103	100
b) Submissão de projetos:	23	22,33	4	3,88	9	8,74	27	26,21	22	21,36	18	17,48	103	100
c) Auxílio à participação em eventos:	23	22,33	4	3,88	10	9,71	25	24,27	22	21,36	19	18,45	103	100
d) Publicações artísticas e culturais:	22	21,36	3	2,91	9	8,74	27	26,21	24	23,3	18	17,48	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 29 -Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	22	21,36	0	0	2	1,94	31	30,10	19	18,45	29	28,16	103	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	22	21,36	1	0,97	5	4,85	31	30,10	18	17,48	26	25,24	103	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	17	16,5	1	0,97	7	6,8	25	24,27	22	21,36	31	30,1	103	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	19	18,45	2	1,94	6	5,83	30	29,13	18	17,48	28	27,18	103	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	23	22,33	2	1,94	4	3,88	31	30,10	19	18,45	24	23,3	103	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	28	27,18	3	2,91	9	8,74	27	26,21	17	16,5	19	18,45	103	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	26	25,24	2	1,94	6	5,83	34	33,01	14	13,59	21	20,39	103	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	26	25,24	0	0	8	7,77	26	25,24	22	21,36	21	20,39	103	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	25	24,27	1	0,97	7	6,8	29	28,16	18	17,48	23	22,33	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Extensão

Tabela 30 - Alunos, graduação e pós-graduação a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	14	13,59	1	0,97	4	3,88	29	28,16	26	25,24	29	28,16	103	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	14	13,59	1	0,97	6	5,83	28	27,18	28	27,18	26	25,24	103	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	18	17,48	1	0,97	2	1,94	32	31,07	24	23,3	26	25,24	103	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	18	17,48	1	0,97	5	4,85	32	31,07	18	17,48	29	28,16	103	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	13	12,62	2	1,94	7	6,8	28	27,18	24	23,3	29	28,16	103	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	13	12,62	2	1,94	5	4,85	29	28,16	24	23,3	30	29,13	103	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	19	18,45	0	0	7	6,8	30	29,13	19	18,45	28	27,18	103	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	29	28,16	2	1,94	10	9,71	23	22,33	19	18,45	20	19,42	103	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	28	27,18	2	1,94	8	7,77	24	23,3	20	19,42	21	20,39	103	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	23	22,33	0	0	12	11,65	22	21,36	21	20,39	25	24,27	103	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.4 Tutores

2.4.1 Perfil

Tabela 31 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Tutores	N respondentes	N de tutores em 2024	% Adesão
SEBISA - Gerontologia	1	5	20,00
SEBISA - Gestão em Saúde	0	4	0,00
SEBISA - Licenciatura em Educação Física	2	19	10,53
SECATE - Licenciatura em Computação	1	6	16,67
SECIHLA - Alfabetização e Letramento	0	6	0,00
SECIHLA - Docência na Educação Infantil	0	4	0,00
SECIHLA - Gestão educacional	0	6	0,00
SECIHLA - Licenciatura em Letra - Português/ Espanhol	0	14	0,00
SECIHLA - Licenciatura em Pedagogia	1	23	4,35
SECIHLA - Língua e ensino	0	2	0,00
SECIHLA - Educação digital	0	2	0,00
SECIHLA - Produção cultural	0	5	0,00
SECIJUR - Segurança pública	0	6	0,00
SECISA - Bacharelado em Administração Pública	2	5	40,00
SECISA - Tecnologia em Gestão Pública	8	9	88,89
SECISA - Gestão Hospitalar	0	8	0,00
SECISA - Gestão Pública Municipal	0	5	0,00
SEXATAS - Licenciatura em Geografia	2	8	25,00
SEXATAS - Licenciatura em Matemática	0	8	0,00
SEXATAS - Mineração	0	5	0,00
Total	17*	150	11,33

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

*dois tutores não indicaram seus cursos tutorados (total: 19)

Tabela 32 -Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	2	10,53
Branco	15	78,94
Indígena	0	0,00
Pardo	2	10,53
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 33 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	14	73,68
Masculino	5	26,32
Total	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 34 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação e pós-graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	5,27	3	15,79	15	78,94	19	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	10,53	2	10,53	15	78,94	19	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	5,27	3	15,79	15	78,94	19	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	10,53	3	15,79	14	73,68	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 35 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação e pós-graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	4	21,05	7	36,84	8	42,11	19	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	26,32	6	31,58	8	42,11	19	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	26,32	4	21,05	10	52,63	19	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	21,05	3	15,79	12	63,16	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 36 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	15,79	6	31,58	10	52,63	19	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	21,05	6	31,58	9	47,37	19	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	5	26,32	5	26,32	9	47,37	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 37 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Responda:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	3	15,79	0	0	1	5,26	7	36,84	3	15,79	5	26,32	19	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	4	21,05	0	0	1	5,26	6	31,58	2	10,53	6	31,58	19	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	6	31,58	3	15,79	5	26,32	19	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	6	31,58	3	15,79	5	26,32	19	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	3	15,79	0	0	0	0	8	42,1	4	21,05	4	21,05	19	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	6	31,58	0	0	1	5,26	5	26,32	3	15,79	4	21,05	19	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	5	26,32	0	0	2	10,53	5	26,32	4	21,05	3	15,79	19	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	5	26,32	0	0	2	10,53	4	21,05	4	21,05	4	21,05	19	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	6	31,58	0	0	2	10,53	4	21,05	4	21,05	3	15,79	19	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	6	31,58	0	0	1	5,26	5	26,32	4	21,05	3	15,79	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Extensão

Tabela 38 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa, a Pós-graduação e a Extensão

Responda:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	5	26,32	0	0	0	0	6	31,58	4	21,05	4	21,05	19	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	4	21,05	0	0	0	0	7	36,84	3	15,79	5	26,32	19	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	5	26,32	0	0	1	5,26	4	21,05	5	26,32	4	21,05	19	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	4	21,05	0	0	0	0	7	36,84	4	21,05	4	21,05	19	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	2	10,53	0	0	2	10,53	6	31,58	5	26,32	4	21,05	19	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	5	26,32	5	26,32	4	21,05	19	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	4	21,05	0	0	1	5,26	5	26,32	5	26,32	4	21,05	19	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	6	31,58	0	0	1	5,26	5	26,32	3	15,79	4	21,05	19	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	5	26,32	0	0	1	5,26	6	31,58	3	15,79	4	21,05	19	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	5	26,32	1	5,26	1	5,26	5	26,32	4	21,05	3	15,79	19	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual