

RELATÓRIO DOS SETORES DE CONHECIMENTO
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

RELATÓRIO SECIH LA
Autoavaliação Institucional 2024

Ponta Grossa
2025

REITOR

Miguel Sanches Neto

VICE-REITOR

Ivo Mottin Demiate

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ADMINISTRATIVOS

Emerson Martins Hilgemberg

PRÓ-REITORIA DE ASSUNTOS ESTUDANTIS

Ione da Silva Jovino

PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO E ASSUNTOS CULTURAIS

Beatriz Gomes Nadal

PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

Miguel Archanjo de Freitas Junior

PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Renê Francisco Hellman

PRÓ-REITORIA DE PLANEJAMENTO

Andrea Tedesco

PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Eliane de Fátima Rauski

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Francisco Carlos Serbena

Eliane Dalva Godoy

Rosane Aparecida Ribeiro

Rosaly Machado

Paulo Rogério de Almeida

Ana Paula Parra

Josecler da Conceição Kapp Lepinski

Marilisa Do Rocio Oliveira

Jeverson Machado do Nascimento

Organização e Revisão

Raquel Abdallah da Rocha Oliveira

Apoio Técnico

Karoline Tanello da Silva

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento	22
Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes	22
Tabela 3 – Sexo dos respondentes	22
Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	24
Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	25
Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	26
Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	27
Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	28
Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos	29
Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes	29
Tabela 15 - Sexo dos respondentes	29
Tabela 16 - Classe dos professores	30
Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	32
Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	32
Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	33
Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	34
Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	34
Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	35
Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	36
Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	37
Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	38
Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	40
Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	40
Tabela 34 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	41
Tabela 35 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	41
Tabela 36 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	42
Tabela 37 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	43
Tabela 38 - Respondentes por curso do setor de conhecimento	44
Tabela 39 - Pertencimento racial dos respondentes	44
Tabela 40 - Sexo dos respondentes	44
Tabela 41 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	45
Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	46
Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	46
Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	47
Tabela 45 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	47
Tabela 46 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	48

Tabela 47 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	49
Tabela 48 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	50
Tabela 49 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	51
Tabela 50 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	52
Tabela 51 - Pertencimento racial dos respondentes.....	52
Tabela 52 - Sexo dos respondentes.....	52
Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	53
Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	54
Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	54
Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	55
Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	56
Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	56
Tabela 59 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	57
Tabela 60 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	58
Tabela 61 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	59
Tabela 62 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	60
Tabela 63 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	61
Tabela 64 - Pertencimento racial dos respondentes.....	61
Tabela 65 - Sexo dos respondentes.....	61
Tabela 66 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	62
Tabela 67 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	62
Tabela 68 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	63
Tabela 69 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	63
Tabela 70 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 71 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	64
Tabela 72 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	65
Tabela 73 - Alunos, pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	66
Tabela 74 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	67
Tabela 75 - Pertencimento racial dos respondentes.....	67
Tabela 76 - Sexo dos respondentes.....	67
Tabela 77 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	68
Tabela 78 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	69
Tabela 79 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	69
Tabela 80 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	70

Tabela 81 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	72
Tabela 82 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	72
Tabela 83 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	73
Tabela 84 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	73
Tabela 85 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	74
Tabela 86 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	75
Tabela 87 - Respondentes por curso do setor de conhecimento.....	76
Tabela 88 - Pertencimento racial dos respondentes	76
Tabela 89 - Sexo dos respondentes.....	76
Tabela 90 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	77
Tabela 91 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	77
Tabela 92 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	78
Tabela 93 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	79
Tabela 94 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	80
Tabela 95 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	81
Tabela 96 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	81
Tabela 97 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	82
Tabela 98 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	83
Tabela 99 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	84

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	85
Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa	86
Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	86
Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino	87
Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa.....	90
Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão	91
Quadro 7 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão	91

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	21
2	TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS	22
2.1	AGENTES	22
2.1.1	Perfil	22
2.1.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	23
2.2	PROFESSORES	29
2.2.1	Perfil	29
2.2.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	31
2.3	ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL	44
2.3.1	Perfil	44
2.3.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	45
2.4	ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA	52
2.4.1	Perfil	52
2.4.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	53
2.5	ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO <i>STRICTO SENSU</i>	61
2.5.1	Perfil	61
2.5.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	62
2.6	TUTORES.....	67
2.6.1	Perfil	Erro! Indicador não definido.
2.6.2	Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão ..	Erro! Indicador não definido.
3	TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS	76

1 INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar uma síntese, por Setor de Conhecimento, referente ao processo de autoavaliação institucional, realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) no ano letivo de 2024, na Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Cabe ressaltar que do processo de autoavaliação resultou o relatório geral da Instituição, o qual encontra-se disponível na página da Pró-reitoria de Planejamento (PROPLAN).

Em 2024, as ações desenvolvidas pela CPA foram as pertinentes ao eixo Políticas Acadêmicas, dimensão Políticas de Ensino Pesquisa e Extensão propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES).

O processo de avaliação institucional foi planejado pela CPA, juntamente à Diretoria de Avaliação Institucional (DAI) e com a PROPLAN, e contou com a participação dos representantes docentes dos Setores de Conhecimento, dos discentes (tanto da graduação quanto da pós-graduação), dos agentes universitários e do Núcleo de Tecnologia e Educação Aberta e a Distância, conforme preconiza a proposta de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, Lei 10.861/2004 e o regulamento do processo de autoavaliação da UEPG, aprovado pela Resolução UNIV. nº 40 de 28 de agosto de 2009.

Este relatório contempla os resultados referentes aos itens fechados e abertos do questionário de autoavaliação, envolvendo professores, agentes universitários e alunos da graduação e da pós-graduação. Diante dos dados apresentados, é possível refletir e discutir com seus pares sobre as potencialidades, fragilidades e aspectos a serem melhorados na UEPG, considerando que a avaliação permite o autoconhecimento institucional.

2 TABULAÇÃO DOS DADOS QUANTITATIVOS

2.1 AGENTES

2.1.1 Perfil

Tabela 1 – Respondentes por setor de conhecimento

Agentes universitários do SECIHLA	N respondentes	N Agentes Efetivos 2024 (Estatutários e CRES)	% Adesão
Setor, Departamentos e Laboratórios	4	7	57,14

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 2 – Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	3	75
Indígena	0	0
Pardo	1	25
Preto	0	0
Prefiro não responder	0	0
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 3 – Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	3	75
Masculino	1	25
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.1.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 4 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação dos cursos, avalie:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	1	25	1	25	0	0	1	25	1	25	4	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	2	50	4	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	2	50	4	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	1	25	0	0	1	25	0	0	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 5 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação aos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	25	1	25	1	25	0	0	0	0	1	25	4	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	2	50	4	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feita de maneira:	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	2	50	4	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 6 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas dos cursos, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	4	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 7 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	4	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 8 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	4	100
b) Publicações didático pedagógicas:	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	4	100
c) Publicações artístico-culturais:	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 9 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
b) Submissão de projetos:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 10 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
b) Submissão de projetos:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 11 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	2	50	0	0	1	25	0	0	0	0	1	25	4	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Extensão

Tabela 12 - Agentes, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	4	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	2	50	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	4	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	2	50	0	0	0	0	1	25	0	0	1	25	4	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25	4	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	1	25	0	0	1	25	0	0	1	25	1	25	4	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	2	50	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	4	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	2	50	0	0	0	0	0	0	2	50	0	0	4	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	3	75	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	4	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	3	75	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	4	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	3	75	0	0	0	0	0	0	1	25	0	0	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2 PROFESSORES

2.2.1 Perfil

Tabela 13 – Respondentes por setor de conhecimento e departamentos

Departamento	Respondentes	Efetivos/ CRES	% Participação
Departamento de Artes	17	26	65,38
Departamento de Educação	8	35	22,86
Departamento de Estudos da Linguagem	23	61	37,70
Departamento de História	12	27	44,44
Departamento de Pedagogia	13	36	36,11
Total	73	185	39,46

Tabela 14 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento Racial	N	%
Amarelo	1	1,37
Branco	65	89,04
Indígena	0	0,00
Pardo	6	8,22
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	1	1,37
Total	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 15 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	56	76,71
Masculino	17	23,29
Total	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 16 - Classe dos professores

Classe	N	%
Adjunto	29	39,73
Assistente	3	4,10
Associado / Titular	21	28,77
Colaborador	20	27,40
Total	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.2.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 17 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	1	1,37	0	0	0	0	8	10,96	26	35,62	38	52,05	73	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	1,37	0	0	1	1,37	9	12,33	23	31,51	39	53,42	73	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	4	5,48	0	0	0	0	7	9,59	22	30,14	40	54,79	73	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	1,37	0	0	0	0	9	12,33	25	34,25	38	52,05	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 18 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	10	13,7	30	41,1	33	45,2	73	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	1,37	0	0	0	0	16	21,92	36	49,31	20	27,4	73	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	1,37	0	0	3	4,11	15	20,55	36	49,31	18	24,66	73	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	1,37	0	0	2	2,74	14	19,18	40	54,79	16	21,92	73	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	0	0	0	0	1	1,37	14	19,18	29	39,73	29	39,73	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 19 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	0	0	1	1,37	4	5,48	16	21,92	32	43,84	20	27,4	73	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	1	1,37	1	1,37	4	5,48	16	21,92	32	43,84	19	26,03	73	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	1	1,37	1	1,37	3	4,11	8	10,96	28	38,36	32	43,84	73	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/participação/dedicação):	0	0	1	1,37	8	10,96	31	42,47	24	32,88	9	12,33	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 20 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na pós-graduação *Stricto Sensu*?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
32	43,84	41	56,16	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 21 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	6,25	8	25	22	68,75	32	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	6,25	11	34,37	19	59,37	32	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	1	3,13	2	6,25	10	31,25	19	59,37	32	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	6,25	10	31,25	20	62,5	32	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 22 - Professores, Pós-graduação Stricto Sensu, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	4	12,5	16	50	12	37,5	32	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	3,13	1	3,13	0	0	4	12,5	13	40,62	13	40,62	32	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	0	0	3	9,37	15	46,87	14	43,75	32	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 23 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

As perguntas adiante estão separadas por modalidade de ensino. Por favor, responda o que segue, para que possamos direcioná-lo(a) adequadamente.

Você também atua como professor(a) na graduação a distância?

Sim		Não		Total	
N	%	N	%	N	%
8	10,96	65	89,04	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%. Percentual

Tabela 24 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	0	0	3	37,5	4	50	8	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 25 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	2	25	2	25	4	50	8	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	8	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	8	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	3	37,5	2	25	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 26 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100	0	0	8	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	6	75	0	0	8	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	37,5	5	62,5	0	0	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 27 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos docentes e tutores, e sobre as disciplinas do curso de graduação à distância:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	4	50	2	25	8	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	2	25	4	50	8	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	4	50	2	25	8	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	2	25	4	50	8	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	2	25	4	50	8	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	2	25	4	50	8	100

Tabela 27 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	(conclusão)													
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	25	3	37,5	3	37,5	8	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	12,5	4	50	3	37,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 28 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	5	6,85	0	0	4	5,48	14	19,18	41	56,16	9	12,33	73	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	34	46,58	0	0	3	4,11	9	12,33	23	31,51	4	5,48	73	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	3	4,11	1	1,37	3	4,11	24	32,88	28	38,36	14	19,18	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 29 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	8	10,96	0	0	9	12,33	31	42,47	20	27,4	5	6,85	73	100
b) Publicações didático pedagógicas:	10	13,7	0	0	10	13,7	30	41,1	19	26,03	4	5,48	73	100
c) Publicações artístico-culturais:	16	21,92	0	0	9	12,33	19	26,03	23	31,51	6	8,22	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 30 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	13	17,81	0	0	4	5,48	25	34,25	24	32,88	7	9,59	73	100
b) Submissão de projetos:	11	15,07	0	0	2	2,74	31	42,47	22	30,14	7	9,59	73	100
c) Auxílio à participação em eventos:	7	9,59	0	0	13	17,81	24	32,88	22	30,14	7	9,59	73	100
d) Publicações artísticas e culturais:	14	19,18	0	0	10	13,7	22	30,14	22	30,14	5	6,85	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 31 – Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	29	39,73	0	0	5	6,85	16	21,92	19	26,03	4	5,48	73	100
b) Submissão de projetos:	27	36,99	0	0	3	4,11	21	28,77	20	27,4	2	2,74	73	100
c) Auxílio à participação em eventos:	25	34,25	0	0	11	15,07	15	20,55	18	24,66	4	5,48	73	100
d) Publicações artísticas e culturais:	30	41,1	0	0	6	8,22	14	19,18	22	30,14	1	1,37	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 32 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	8	10,96	0	0	5	6,85	35	47,94	18	24,66	7	9,59	73	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	4	5,48	0	0	4	5,48	34	46,58	23	31,51	8	10,96	73	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	4	5,48	0	0	10	13,7	32	43,84	20	27,4	7	9,59	73	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	6	8,22	0	0	9	12,33	36	49,31	16	21,92	6	8,22	73	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	13	17,81	0	0	4	5,48	29	39,73	23	31,51	4	5,48	73	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	14	19,18	0	0	22	30,14	24	32,88	10	13,7	3	4,11	73	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	13	17,81	0	0	18	24,66	27	36,99	13	17,81	2	2,74	73	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	12	16,44	0	0	28	38,36	22	30,14	8	10,96	3	4,11	73	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	11	15,07	0	0	8	10,96	29	39,73	18	24,66	7	9,59	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 33 - Professores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	8	10,96	0	0	16	21,92	29	39,73	16	21,92	4	5,48	73	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	8	10,96	0	0	23	31,51	27	36,99	11	15,07	4	5,48	73	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	10	13,7	1	1,37	10	13,7	39	53,42	10	13,7	3	4,11	73	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	7	9,59	0	0	11	15,07	34	46,58	16	21,92	5	6,85	73	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	9	12,33	0	0	15	20,55	36	49,31	10	13,7	3	4,11	73	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	7	9,59	0	0	10	13,7	34	46,58	18	24,66	4	5,48	73	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	15	20,55	0	0	8	10,96	35	47,94	12	16,44	3	4,11	73	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	15	20,55	1	1,37	24	32,88	25	34,25	8	10,96	0	0	73	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	15	20,55	2	2,74	27	36,99	24	32,88	5	6,85	0	0	73	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	12	16,44	0	0	31	42,47	24	32,88	4	5,48	2	2,74	73	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.3 ALUNOS DA GRADUAÇÃO PRESENCIAL

2.3.1 Perfil

Tabela 34 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHLA - Graduação presencial	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Artes Visuais – Licenciatura	42	84	50,00
Educação Especial Inclusiva	0	29	0,00
História – Bacharelado	17	74	22,97
História – Licenciatura	36	157	22,93
Letras Licenciatura – Português/Espanhol	11		
Letras Licenciatura – Português/Francês	2		
Letras Licenciatura – Português/Inglês	22	143	
Letras Licenciatura (ingresso em 2023)	18	264	6,82
Música - Licenciatura	9	59	15,25
Pedagogia - Licenciatura	60	371	16,17
Total	217		

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 35 -Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	1	0,46
Branco	144	66,36
Indígena	2	0,92
Pardo	52	23,96
Preto	4	1,84
Prefiro não responder	14	6,46
Total	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 36 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	152	70,05
Masculino	52	23,96
Prefiro não responder	13	5,99
Total	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.3.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 37 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação presencial, avalie:														
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	4	1,84	1	0,46	21	9,68	64	29,49	66	30,41	61	28,11	217	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	8	3,69	4	1,84	25	11,52	66	30,41	64	29,49	50	23,04	217	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	3	1,38	1	0,46	24	11,06	55	25,35	55	25,35	79	36,41	217	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	25	11,52	0	0	17	7,83	51	23,5	60	27,65	64	29,49	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 38 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	0,46	2	0,92	13	5,99	81	37,33	76	35,02	44	20,28	217	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	3	1,38	0	0	25	11,52	83	38,25	68	31,34	38	17,51	217	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	0,46	3	1,38	34	15,67	61	28,11	66	30,41	52	23,96	217	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	2	0,92	4	1,84	35	16,13	78	35,94	55	25,35	43	19,82	217	100
e) Os horários e o período de aulas estão sendo praticados de maneira:	1	0,46	1	0,46	19	8,76	80	36,87	59	27,19	57	26,27	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Tabela 39 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre as disciplinas do curso de graduação presencial, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Carga horária compatível com o conteúdo das disciplinas:	1	0,46	2	0,92	28	12,9	88	40,55	54	24,88	44	20,28	217	100
b) Relação dos conteúdos entre disciplinas:	1	0,46	2	0,92	22	10,14	65	29,95	77	35,48	50	23,04	217	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico:	0	0	1	0,46	21	9,68	57	26,27	65	29,95	73	33,64	217	100
d) Responsabilidade da turma no processo de aprendizagem (postura/ participação/ dedicação):	1	0,46	2	0,92	32	14,75	65	29,95	68	31,34	49	22,58	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Pesquisa

Tabela 40 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	30	13,82	2	0,92	23	10,6	58	26,73	55	25,35	49	22,58	217	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	36	16,59	3	1,38	22	10,14	66	30,41	59	27,19	31	14,29	217	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	24	11,06	0	0	33	15,21	55	25,35	63	29,03	42	19,35	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 41 – Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	40	18,43	5	2,3	29	13,36	62	28,57	49	22,58	32	14,75	217	100
b) Publicações didático pedagógicas:	44	20,28	8	3,69	29	13,36	59	27,19	44	20,28	33	15,21	217	100
c) Publicações artístico-culturais:	36	16,59	8	3,69	29	13,36	70	32,26	42	19,35	32	14,75	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 42 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	49	22,58	3	1,38	26	11,98	72	33,18	44	20,28	23	10,6	217	100
b) Submissão de projetos:	48	22,12	4	1,84	21	9,68	73	33,64	43	19,82	28	12,9	217	100
c) Auxílio à participação em eventos:	39	17,97	11	5,07	25	11,52	72	33,18	35	16,13	35	16,13	217	100
d) Publicações artísticas e culturais:	39	17,97	9	4,15	31	14,29	65	29,95	41	18,89	32	14,75	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 43 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	60	27,65	3	1,38	23	10,6	66	30,41	43	19,82	22	10,14	217	100
b) Submissão de projetos:	63	29,03	2	0,92	22	10,14	67	30,88	39	17,97	24	11,06	217	100
c) Auxílio à participação em eventos:	56	25,81	6	2,76	26	11,98	67	30,88	37	17,05	25	11,52	217	100
d) Publicações artísticas e culturais:	54	24,88	6	2,76	26	11,98	63	29,03	46	21,2	22	10,14	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 44 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Resposta:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	57	26,27	0	0	22	10,14	72	33,18	40	18,43	26	11,98	217	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	20	9,22	0	0	41	18,89	78	35,94	48	22,12	30	13,82	217	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	25	11,52	3	1,38	35	16,13	73	33,64	51	23,5	30	13,82	217	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	25	11,52	7	3,23	57	26,27	57	26,27	44	20,28	27	12,44	217	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	44	20,28	5	2,3	36	16,59	59	27,19	52	23,96	21	9,68	217	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	40	18,43	5	2,3	68	31,34	50	23,04	37	17,05	17	7,83	217	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	40	18,43	2	0,92	59	27,19	59	27,19	37	17,05	20	9,22	217	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	41	18,89	4	1,84	61	28,11	55	25,35	35	16,13	21	9,68	217	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	41	18,89	5	2,3	33	15,21	72	33,18	40	18,43	26	11,98	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 45 - Alunos, graduação presencial, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	40	18,43	1	0,46	39	17,97	72	33,18	32	14,75	33	15,21	217	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	44	20,28	2	0,92	23	10,6	79	36,41	34	15,67	35	16,13	217	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	51	23,5	0	0	19	8,76	77	35,48	46	21,2	24	11,06	217	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	35	16,13	3	1,38	31	14,29	73	33,64	48	22,12	27	12,44	217	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	30	13,82	6	2,76	45	20,74	76	35,02	36	16,59	24	11,06	217	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	34	15,67	3	1,38	30	13,82	77	35,48	43	19,82	30	13,82	217	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	45	20,74	0	0	30	13,82	76	35,02	39	17,97	27	12,44	217	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	47	21,66	6	2,76	63	29,03	60	27,65	22	10,14	19	8,76	217	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	49	22,58	7	3,23	49	22,58	54	24,88	35	16,13	23	10,6	217	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	45	20,74	6	2,76	46	21,2	65	29,95	32	14,75	23	10,6	217	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

2.4 ALUNOS DA GRADUAÇÃO A DISTÂNCIA

2.4.1 Perfil

Tabela 46 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHLA - Graduação EaD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Letras Português/Espanhol – Licenciatura	2	261	0,77
Pedagogia – Licenciatura	2	507	0,39
Produção Cultural	4	127	3,15
Total	8	895	0,89

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 47 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	4	50,00
Indígena	0	0,00
Pardo	3	37,50
Preto	1	12,50
Prefiro não responder	0	0,00
Total	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 48 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	7	87,50
Masculino	1	12,50
Total	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.4.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 49 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	2	25	0	0	1	12,5	1	12,5	2	25	2	25	8	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	1	12,5	0	0	2	25	1	12,5	1	12,5	3	37,5	8	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	1	12,5	0	0	2	25	0	0	1	12,5	4	50	8	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	2	25	0	0	1	12,5	0	0	1	12,5	4	50	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 50 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	2	25	4	50	8	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	2	25	3	37,5	2	25	8	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	2	25	1	12,5	4	50	8	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	0	0	5	62,5	2	25	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 51 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	2	25	2	25	1	12,5	3	37,5	8	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	2	25	3	37,5	0	0	3	37,5	8	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	3	37,5	2	25	1	12,5	2	25	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 52 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	3	37,5	2	25	2	25	8	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	2	25	1	12,5	3	37,5	2	25	8	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	3	37,5	0	0	2	25	3	37,5	8	100
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	1	12,5	2	25	2	25	3	37,5	8	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	2	25	1	12,5	3	37,5	2	25	8	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	2	25	3	37,5	2	25	8	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	2	25	2	25	2	25	2	25	8	100
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	3	37,5	2	25	2	25	8	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	1	12,5	1	12,5	3	37,5	3	37,5	8	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	1	12,5	2	25	1	12,5	2	25	2	25	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 53 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

Responda:	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	3	37,5	0	0	1	12,5	3	37,5	0	0	1	12,5	8	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	3	37,5	0	0	1	12,5	2	25	1	12,5	1	12,5	8	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	3	37,5	0	0	1	12,5	1	12,5	2	25	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 54 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	3	37,5	0	0	2	25	1	12,5	1	12,5	1	12,5	8	100
b) Publicações didático pedagógicas:	2	25	0	0	2	25	2	25	1	12,5	1	12,5	8	100
c) Publicações artístico-culturais:	3	37,5	0	0	1	12,5	1	12,5	2	25	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%; Percentual

Tabela 55 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	25	2	25	2	25	0	0	1	12,5	1	12,5	8	100
b) Submissão de projetos:	1	12,5	2	25	2	25	2	25	0	0	1	12,5	8	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	25	2	25	2	25	0	0	0	0	2	25	8	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	25	1	12,5	2	25	2	25	0	0	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 56 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	2	25	2	25	2	25	0	0	1	12,5	1	12,5	8	100
b) Submissão de projetos:	1	12,5	2	25	2	25	2	25	0	0	1	12,5	8	100
c) Auxílio à participação em eventos:	2	25	2	25	2	25	0	0	1	12,5	1	12,5	8	100
d) Publicações artísticas e culturais:	2	25	1	12,5	2	25	1	12,5	1	12,5	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 57 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	4	50	0	0	0	0	3	37,5	0	0	1	12,5	8	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	3	37,5	0	0	1	12,5	2	25	0	0	2	25	8	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	2	25	1	12,5	0	0	3	37,5	1	12,5	1	12,5	8	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	1	12,5	1	12,5	2	25	2	25	0	0	2	25	8	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	3	37,5	0	0	1	12,5	3	37,5	0	0	1	12,5	8	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	1	12,5	1	12,5	3	37,5	2	25	0	0	1	12,5	8	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	1	12,5	1	12,5	2	25	3	37,5	0	0	1	12,5	8	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	2	25	0	0	2	25	2	25	1	12,5	1	12,5	8	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	2	25	1	12,5	1	12,5	2	25	1	12,5	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Extensão

Tabela 58 - Alunos, graduação à distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	2	25	1	12,5	1	12,5	3	37,5	0	0	1	12,5	8	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	1	12,5	1	12,5	2	25	2	25	1	12,5	1	12,5	8	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	4	50	0	0	1	12,5	2	25	0	0	1	12,5	8	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	4	50	0	0	1	12,5	2	25	0	0	1	12,5	8	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	2	25	0	0	3	37,5	1	12,5	1	12,5	1	12,5	8	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	3	37,5	0	0	2	25	2	25	0	0	1	12,5	8	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	2	25	0	0	3	37,5	2	25	0	0	1	12,5	8	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	2	25	1	12,5	2	25	2	25	0	0	1	12,5	8	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	2	25	1	12,5	2	25	1	12,5	1	12,5	1	12,5	8	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	3	37,5	0	0	2	25	2	25	0	0	1	12,5	8	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

2.5 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO *STRICTO SENSU*

2.5.1 Perfil

Tabela 59 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIELA - <i>Stricto Sensu</i>	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Doutorado em Educação	3	65	4,62
Mestrado em Educação	2	31	6,45
Mestrado em Estudos da Linguagem	0	43	0,00
Mestrado em História	1	30	3,33
Mestrado Profissional em Educação Inclusiva em Rede Nacional	13	74	17,57
Mestrado Profissional em Ensino de História	1	28	3,57
Total	20	271	7,38

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 60 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	14	70,00
Indígena	0	0,00
Pardo	5	25,00
Preto	1	5,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 61 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	15	75,00
Masculino	5	25,00
Total	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.5.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 62 -Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	1	5	0	0	1	5	3	15	15	75	20	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	10	5	25	13	65	20	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	1	5	0	0	1	5	5	25	13	65	20	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	1	5	1	5	0	0	0	0	4	20	14	70	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 63 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Stricto Sensu*, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	10	4	20	14	70	20	100
b) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	1	5	1	5	5	25	13	65	20	100
c) Contribuição das disciplinas para a formação do acadêmico, para a elaboração da dissertação / tese:	0	0	0	0	1	5	2	10	4	20	13	65	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 64 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	0	0	0	0	0	0	2	10	8	40	10	50	20	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	0	0	1	5	0	0	0	0	10	50	9	45	20	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	0	0	1	5	0	0	1	5	8	40	10	50	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 65 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	0	0	0	0	1	5	0	0	5	25	14	70	20	100
b) Publicações didático pedagógicas:	0	0	1	5	1	5	0	0	5	25	13	65	20	100
c) Publicações artístico-culturais:	0	0	1	5	1	5	0	0	7	35	11	55	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 66 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	0	0	1	5	7	35	12	60	20	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	0	0	1	5	10	50	9	45	20	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	5	0	0	0	0	2	10	6	30	11	55	20	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	5	1	5	1	5	0	0	11	55	6	30	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 67 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	1	5	3	15	9	45	7	35	20	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	2	10	1	5	9	45	8	40	20	100
c) Auxílio à participação em eventos:	1	5	0	0	2	10	2	10	5	25	10	50	20	100
d) Publicações artísticas e culturais:	1	5	1	5	3	15	0	0	9	45	6	30	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

** O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 68 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	0	0	0	0	0	0	3	15	11	55	6	30	20	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	0	0	0	0	1	5	6	30	8	40	5	25	20	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	0	0	0	0	1	5	3	15	7	35	9	45	20	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	2	10	2	10	5	25	11	55	20	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	0	0	0	0	1	5	3	15	10	50	6	30	20	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	2	10	0	0	7	35	2	10	4	20	5	25	20	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	2	10	0	0	4	20	3	15	5	25	6	30	20	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	1	5	0	0	2	10	2	10	8	40	7	35	20	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	0	0	0	0	3	15	1	5	9	45	7	35	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 69 - Alunos, pós-graduação *Stricto Sensu*, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	3	15	0	0	0	0	3	15	6	30	8	40	20	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de programas, projetos, atividades de extensão estão previstas/ implantadas em conformidade com as políticas estabelecidas de maneira:	3	15	0	0	0	0	3	15	6	30	8	40	20	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	3	15	0	0	0	0	3	15	6	30	8	40	20	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	2	10	0	0	2	10	4	20	6	30	6	30	20	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	2	10	0	0	1	5	5	25	5	25	7	35	20	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	2	10	0	0	1	5	5	25	5	25	7	35	20	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	3	15	0	0	2	10	2	10	6	30	7	35	20	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	4	20	0	0	7	35	2	10	4	20	3	15	20	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	5	25	0	0	2	10	3	15	4	20	6	30	20	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	4	20	0	0	2	10	3	15	6	30	5	25	20	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

2.6 ALUNOS DA PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU A DISTÂNCIA

2.6.1 Perfil

Tabela 70 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

Alunos do SECIHLA – <i>Lato sensu</i> EAD	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Docência na Educação Infantil	4	136	2,94
Total	4	136	2,94

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 71 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0,00
Branco	1	25,00
Indígena	0	0,00
Pardo	3	75,00
Preto	0	0,00
Prefiro não responder	0	0,00
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 72 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	4	100,00
Masculino	0	0,00
Total	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.6.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 73 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de pós-graduação *Lato sensu*, a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	4	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25	4	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	75	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 74 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso, de pós-graduação *Lato sensu*, a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	4	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	4	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	3	75	4	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	1	25	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025;

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Tabela 75 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025;

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Tabela 76 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos Docentes, Tutores e sobre as disciplinas do curso de pós-graduação *Lato Sensu* a distância:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	4	100
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	0	0	3	75	1	25	4	100
d) O número de professores formadores/hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25	4	100
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25	4	100
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	2	50	2	50	4	100

Tabela 80 - Alunos, pós-graduação Lato sensu, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continuação)

4) Em relação ao desempenho dos Docentes, Tutores e sobre as disciplinas do curso de pós-graduação *Lato Sensu* a distância:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de auto-avaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	1	25	2	50	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025;

N: Número de respondentes;

%; Percentual

Pesquisa

Tabela 77 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 78 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
b) Publicações didático pedagógicas:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
c) Publicações artístico-culturais:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 79 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 80 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100
d) Publicações artísticas e culturais:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

** O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 81 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	0	0	0	0	0	0	1	25	2	50	1	25	4	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
10) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	1	25	4	100
11) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	1	25	0	0	0	0	2	50	0	0	1	25	4	100
12) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
13) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	0	0	0	0	0	0	3	75	0	0	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Extensão

Tabela 82 - Alunos, pós-graduação *Lato sensu*, a distância, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	0	0	0	0	0	0	2	50	1	25	1	25	4	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	1	25	0	0	0	0	1	25	1	25	1	25	4	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

2.7 Tutores

2.7.1 Perfil

Tabela 83 - Respondentes por curso do setor de conhecimento

TUTORES	N respondentes	N matriculados por curso em 2024	% Adesão
Pedagogia - Licenciatura	1	23	4,35
Total	1	23	4,35

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 84 - Pertencimento racial dos respondentes

Pertencimento racial	N	%
Amarelo	0	0
Branco	0	0
Indígena	0	0
Pardo	1	100
Preto	0	0
Prefiro não responder	0	0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 85 - Sexo dos respondentes

Sexo	N	%
Feminino	1	100
Masculino	0	0
Total	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes; %: Percentual

2.7.2 Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Ensino

Tabela 86 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação à coordenação do curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Está empenhada no desenvolvimento e na qualidade do curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
b) Encaminha soluções para os problemas surgidos no curso de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
c) Relaciona-se com os alunos de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
d) Relaciona-se com os professores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%; Percentual

Tabela 87 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação ao curso de graduação a distância, avalie:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) O seu conhecimento sobre o currículo do curso é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
b) O currículo está sendo desenvolvido de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
c) O curso está atendendo suas expectativas de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
d) A oferta de atividades de aplicação prática dos conteúdos estudados está sendo feito de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Tabela 88 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) Sobre a plataforma AVA (Ambiente Virtual de Aprendizagem), responda as seguintes questões:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Favorece a interatividade entre estudantes e tutores de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
b) Articula o estudante com docentes, tutores, colegas, coordenadores de curso e disciplinas de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
c) Permite ao estudante resolver, com rapidez, questões referentes ao material didático, seus conteúdos e à aprendizagem de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

?: Percentual

Tabela 89 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

(continua)

4) Em relação ao desempenho dos docentes, tutores e sobre as disciplinas, avalie:															
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total		
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	
a) As disciplinas estão sendo desenvolvidas de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
b) O AVA favorece a interatividade entre acadêmicos e docentes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
c) O modelo de tutoria na disciplina é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
d) O número de professores formadores/ hora disponíveis para os atendimentos requeridos pelos estudantes é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
e) Desde o início, informações do curso como: nomes, horários, locais, datas de provas e datas limite para as diferentes atividades, formas e números para contato com professores, tutores e pessoal de apoio são informados aos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
f) O recebimento de respostas rápidas a dúvidas, incentivos e orientação quanto ao progresso nos estudos ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
g) A existência de diferentes modalidades de comunicação, para promover a interação em tempo real entre docentes, tutores e estudantes ocorre de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	
h) A organização do conteúdo para cada área do conhecimento, com atualização permanente do material didático, é realizada de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100	

Tabela 93 – Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	(conclusão)													
	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
i) O material didático está estruturado em linguagem clara, de modo a promover autonomia do estudante, desenvolvendo sua capacidade para aprender e controlar o próprio desenvolvimento, de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
j) O detalhamento de competências cognitivas, habilidades e atitudes que o estudante deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação, está presente no material didático de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025; N: Número de respondentes; %: Percentual

Pesquisa

Tabela 90 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

1) Em relação às políticas institucionais, avalie como os itens a seguir estão sendo implantados:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Pesquisa e/ou iniciação científica:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
b) Inovação e propriedade intelectual:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
c) Produções científicas, artísticas e culturais	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

Tabela 91 -Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

2) Em relação às publicações, avalie de que maneira os itens a seguir são estimulados por ações institucionais:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Publicações científicas:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
b) Publicações didático pedagógicas:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
c) Publicações artístico-culturais:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Tabela 92 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

3) A seguir, avalie de que maneira as ações de estímulo estão previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)*, contemplam a pesquisa:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
d) Publicações artísticas e culturais:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 93 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

4) As ações previstas/ implantadas pela instituição, conforme proposto no plano de desenvolvimento institucional (PDI)*, contemplam a inovação e a propriedade intelectual:

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
a) Formação de grupos de pesquisa:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
b) Submissão de projetos:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
c) Auxílio à participação em eventos:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
d) Publicações artísticas e culturais:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

* O Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - é um documento de planejamento que define as políticas, os objetivos, as metas e as estratégias que norteiam as ações institucionais.

Tabela 94 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
5) A legislação para as atividades de pesquisa da UEPG é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
6) A periodicidade de eventos científicos, artístico e culturais na UEPG é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
7) As atividades de pesquisa estão integradas ao ensino e à extensão de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
8) A divulgação das atividades de pesquisa está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
9) O sistema de inscrição e gestão dos estudantes de iniciação científica atende a sua finalidade de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
10) O valor das bolsas de iniciação científica/ pós-graduação atende às necessidades dos estudantes de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
11) O número de bolsas de iniciação científica/ pós-graduação para pesquisa atende à demanda de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
12) Os incentivos/ recursos para atividades de pesquisa estão sendo disponibilizados de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
13) O número de professores disponíveis para orientar atividades de pesquisa de iniciação científica é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
14) O vínculo e a contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local e regional está sendo implementado de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes;

%: Percentual

Extensão

Tabela 95 - Tutores, Dimensão: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

	Desconheço		Não há		Insuficiente		Suficiente		Muito bom		Excelente		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
1) A curricularização da extensão está sendo desenvolvida de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
2) As ações acadêmico-administrativas para apoio à realização de PROGRAMAS, PROJETOS, ATIVIDADES DE EXTENSÃO estão previstas/ implantadas em conformidade com as POLÍTICAS ESTABELECIDAS de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
3) A legislação para as atividades de extensão da UEPG é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
4) As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
5) A divulgação das atividades de extensão da UEPG está sendo feita de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
6) As atividades de extensão são articuladas com o ensino e a pesquisa de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
7) Os procedimentos de inscrição e gestão dos estudantes extensionistas são feitos de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
8) O número de bolsas para extensão atende à demanda de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
9) Os incentivos/ recursos para as atividades de extensão estão disponibilizados de maneira:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
10) O número de professores disponíveis para orientar atividades de extensão é:	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100

Fonte: Dados CPA, 2025.

N: Número de respondentes

%: Percentual

3 TABULAÇÃO DOS DADOS DESCRITIVOS

Seguem abaixo os dados referentes aos itens abertos do questionário de autoavaliação institucional 2024. Ao final de cada dimensão, constava um item para registro de observações que não haviam sido contempladas nas questões anteriores. Os quadros abaixo foram organizados considerando os segmentos que os responderam, visto que os itens abertos não eram de preenchimento obrigatório. Foram eles: professores, alunos da graduação (presencial e à distância), da pós-graduação *stricto sensu* e tutores. As dimensões seguem a proposição do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES), contempladas no questionário.

As questões abertas foram agrupadas por temas, para facilitar a visualização do leitor. Por isso, a opinião de uma mesma pessoa pode estar em mais de uma resposta transcrita neste relatório.

Outro destaque que se faz necessário é que as questões abertas que não tinham relação com a dimensão avaliada neste ano, foram excluídas do questionário.

Quadro 1 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Alteração do currículo dificultou relação entre os conteúdos das disciplinas	1
Alunos de pós-graduação, quando trabalham, não se dedicam ao curso.	1
Aumentar o número de bolsas	1
ampliar medidas de inclusão e relações humanas entre os acadêmicos	1
Coordenação do curso precisa acompanhar a implementação do novo currículo	1
Coordenadores sobrecarregados de atividades burocráticas, impedindo a coordenação pedagógica	1
estratégias para aumentar o número de estudantes nos cursos de graduação; rever período/turno	1
Falta de interesse dos estudantes	1
Falta de professores efetivos	2
Falta de secretário para auxiliar na coordenação de curso	1
Necessidade de mais um coordenador dado que o curso tem 12 turmas e funciona em 2 turnos.	1
Readequar currículo novo; carga horária excessiva; disciplinas em modo híbrido	1
Sistema ACAD prejudica o desenvolvimento da pós-graduação	1
Sobrecarga de trabalho dos professores; professores exercem diversas atividades que não são consideradas na política docente	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 2 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
Falta de professores efetivos	3
Melhorar o processo de inscrição de iniciação científica.	1
Melhorar os critérios de distribuição de bolsas de iniciação científica	1
Permitir que professores colaboradores orientem na iniciação científica	1
Valorizar as revistas da UEPG	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 3 - Professores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
As alterações nas resoluções e as formas de classificação das atividades de extensão houve desestímulo para a execução de tais práticas; há necessidade de discussão entre docentes e comunidade o que deve ser considerado como projeto de extensão e não somente, restringir os projetos a alguns pressupostos que não estão claros para os docentes e a comunidade como um todo.	1
Cada área do conhecimento possui características específicas que não podem ser julgadas apenas por uma pessoa. Existe uma sobreposição com a avaliação prévia das comissões departamentais. Se o projeto de extensão já é aprovado pela comissão departamental, não cabe à PROEX julgar o mérito do projeto, mas sim direcionar a implementação do mesmo.	1
Demora na aprovação das propostas de extensão, por parte da PROEX	1
Demora para a definição das regras para a curricularização da extensão	1
Falta de professores concursados reflete no ensino, pesquisa e extensão; Professores sobrecarregados	1
Há necessidade de discussão entre docentes e comunidade o que deve ser considerado como projeto de extensão e não somente, restringir os projetos a alguns pressupostos que não estão claros para os docentes e a comunidade como um todo.	1
Permitir que professor colaborador seja responsável por projetos de extensão, visto que a curricularização da extensão faz parte da disciplina, muitas vezes ministrada por um colaborador	1
Satisfeito com a extensão	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

Itens	Quant.
Acadêmicos sem comprometimento	1
Alteração de currículo atrasou a formação de alunos que trancaram o curso em até dois anos	1
Alunos precisam ter participação em situações como organização de currículo e mudanças de horários	1
Aulas e professores muito bons	1
Autoavaliação é uma boa forma de apurar opiniões sobre o curso	1
Comunicação: informações insuficientes sobre o novo estilo de matrícula	1
Comunicação institucional com o Ensino a Distância é demorada para questões administrativas	1
Comunicação: maior clareza do nas informações sobre formatura, Enade, provas e planos de aula; carga horária complementar: exigir mais horas para incentivar participação em palestras; Elogio: curso de Letras possui um bom ambiente acadêmico, com professores acolhedores	1
Coordenação não tem empatia com alunos que trabalham e vem de outra cidade	1
Coordenação: auxiliar melhor os alunos que estudam e trabalham	1
Coordenação: avisos e solicitações de materiais para aula devem ser feitos com antecedência; metodologia e critérios de avaliação devem ser claros e em consonância com o que é ministrado; adequar grade de horário para evitar empilhamento de aulas da mesma disciplina	1
Coordenação: disciplinas importantes ministradas online impedem o adequado aprendizado e aprofundamento; Disciplinas: evitar disponibilizar disciplinas na modalidade EaD	1
Coordenação: falta de professores e professores sem compromisso com prazos, metodologia e didática de ensino e avaliação comprometem a qualidade do curso	1
Coordenação: ouvir opiniões dos alunos com respeito	1
Correções das atividades do EaD são rasas e genéricas	1
Curricularização da extensão não consegue englobar estudantes que trabalham. Excesso de atividades de extensão, nas disciplinas, atrapalha o aprendizado	3
Currículo deve ter mais foco na formação docentes, com maior quantidade de práticas de ensino, aulas de libras, e inclusão de pessoas atípicas	1
Currículo deve trazer equilíbrio entre atividades teóricas e práticas; Processo transparente das avaliações, realizar devolutiva	1

(continua)

Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Itens	Quant.
Curso EaD sem legislação para atestado de saúde é um absurdo e desrespeito com o aluno	1
Curso não proporciona desafios de modo satisfatório e não há disciplinas que aprofundem o aprendizado, o que causa decepção e insatisfação com o curso; Professores que não seguem a ementa e delegam trabalhos em vez de lecionar; Disciplina sem professores por tempo prolongado causa prejuízos	1
Disciplina sem professores por tempo prolongado prejudica o aprendizado	3
Conciliar trabalho e estudo é desafiador e limitador ao sucesso acadêmico	1
Disciplinas com pré-requisitos atrasam e prejudicam alunos que ficaram em dependência	1
Disciplinas importantes e difíceis sendo ministradas online e de modo assíncrono em um curso presencial causa prejuízo de aprendizado	1
Disciplinas online não fazem sentido em um curso presencial; Professores do Departamento de Pedagogia nitidamente estão sobrecarregados e isso afeta a qualidade do ensino; Elogio ao curso de Pedagogia, que apresenta grande qualidade geral; Elogio a dedicação dos professores Marcelo Ferracioli e Ana Keli Molleta	1
Disciplinas: falta de atualização em relação às práticas e dados atuais; falta de metodologias e didáticas direcionadas ao público infantil	1
Divisão da mesma disciplina (Inglês) com dois professores que não se comunicaram prejudicaram o andamento do aprendizado dos alunos	1
Elogio à coordenação de História, Professores Erivan e Ângela sempre dispostos a resolver problemas dos alunos	1
Ementas não ministradas em sua totalidade causa desestímulo; há pouca oferta de atividades práticas e/ou saídas de campo	1
Facilitar apoio aos alunos com dificuldade de aprendizado	1
Grade semestral de Pedagogia é densa	1
Há pouca oferta de atividades práticas e/ou saídas de campo	1
Incluir disciplina de escrita científica para a pós-graduação	1
Inserir disciplinas que aprofundem o aprendizado em história da arte brasileira ou latina; mais horas para aulas práticas	1
Licenciatura com muitas disciplinas que não relacionam conteúdo e prática efetiva como professor; Disciplinas apresentam trato desrespeitoso com questões étnico-raciais	1
Mais aulas práticas	1
Mais carga horária para práticas de laboratório; Disciplinas: ofertar estágio supervisionado	1
Melhorar distribuição de aulas; melhorar comunicação para resolução de problemas	1
Material didático com linguagem simples e mais conciso	1

(continua)

Quadro 4 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Ensino

(continuação)

Itens	Quant.
Metodologia da Pesquisa deve ser no primeiro ano para auxiliar na construção de textos acadêmicos	1
Necessário mais disciplinas de metodologia de ensino para a prática pedagógica	1
Necessário mais aulas práticas, especialmente planejamento e plano de aula	1
Novo currículo tem pouca carga horária para estudo teórico, muitas disciplinas desnecessárias que tomam um semestre; Sistema de aulas quinzenais de algumas disciplinas são desgastantes	1
Ofertar curso no turno noturno	1
Possibilitar carga horária para realização de estágio	1
Poucos recursos e estrutura adequada afetam a realização de atividades práticas	1
Professores não cobraram participação dos alunos	1
Professores não toleram atrasos no primeiro horário da manhã	1
Professores da pós-graduação são visivelmente sobrecarregados	1
Professores precisam buscar atualização nas suas disciplinas; valorizar professores dedicados ao ensino	1
Professores sem metodologia e didática para dar aula	1
Proibição de mudança para turno noturno a partir do segundo ano causa insatisfação	1
Rever horários de aulas. Disciplinas com horários incompatíveis com o jantar do RU	1
Sem conexão com o apreendido na universidade e o Ensino Básico	1
Sugestão - Língua de Sinais em Espanhol	1
Sugestão: disciplina que aborde inclusão dos alunos no meio acadêmico e como lidar com dificuldades surgidas neste contexto	1
Tempo reduzido, para entrega de trabalhos	1
Uso de nome social deve ser aplicado de modo eficaz na instituição	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 5 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Pesquisa

Itens	Quant.
Alguns professores possuem disponibilidade para serem orientadores, mas não são permitidos pela UEPG	1
Distribuir os eventos de Iniciação Científica ao longo do ano, para evitar empilhamento de eventos e atividades avaliativas no segundo semestre	1
Falta de divulgação de editais para a pesquisa	1
Falta de incentivos dos estudantes, para participarem de projetos de pesquisa	1
Falta de professores concursados prejudica a qualidade de orientação, pois sobrecarrega poucos professores	1
Melhorar a divulgação do funcionamento da iniciação científica	1
PIBID foi cortado do Curso de Música	1
Pouca oferta de bolsas de pesquisa causa desestímulo	1
Pouco envolvimento dos estudantes na pesquisa	1
Promover aumento do valor das bolsas ou permitir ao bolsista que também trabalhe	1
Realizar evento de Iniciação Científica exclusivo do curso de Pedagogia	1
Redução do número de bolsas prejudicou os estudantes	1
Sistema de inscrição aberta semestralmente para Iniciação Científica	1
Utilizar murais de informações para divulgação de eventos e participação em pesquisas	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 6 - Alunos: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão - Extensão

Itens	Quant.
Falta de atividades de extensão, com envolvimento verdadeiro do estudante	1
Falta de projetos e bolsas de extensão	1
Quem não atua com a extensão, não deveria responder as questões sobre o tema	1
Reavaliar a curricularização da extensão; Professores não dominam a extensão	1
Mais apoio ao Projeto de Cursinho Popular da UEPG	1
Extensão não atende às demandas da sociedade; falta de comunicação entre o proponente e a comunidade, para verificar a real necessidade; CONEX é evento obrigatório e por isso não deveria ser pago; CONEX deveria ser assistido pela comunidade externa à UEPG	1
Curricularização da extensão não está sendo ofertada de maneira eficiente; Número de projetos insuficiente; Falta de informações sobre o funcionamento; Ocorrência da curricularização da extensão fora do período/turno do curso	1
Curricularização da extensão apresenta atividades de pouca relevância para a comunidade, apenas para cumprir a exigência curricular	1
Falta de divulgação dos projetos de extensão	1
Projetos de extensão, quando bem elaborados, contemplam o aprendizado	1
A extensão desempenha papel importante entre a universidade e a comunidade. Possibilita a democratização do conhecimento e o desenvolvimento social, fortalecendo a visibilidade dos projetos de extensão através de redes sociais e parcerias com instituições locais.	1

Fonte: CPA, 2025.

Quadro 7 - Tutores: tabulação dos dados descritivos. Dimensão Políticas para o Ensino, para a Pesquisa, para a Pós-Graduação e para a Extensão

Itens	Quant.
Organização dos cursos é excelente	1
Mais reofertas	1
Aumentar o valor das bolsas de pesquisa	1
Aumentar o valor das bolsas de extensão	1

Fonte: CPA, 2025.